

Департамент образования Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Вологодский аграрно – экономический колледж»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ ВО «Вологодский
аграрно-экономический колледж»
Л.А. Климина
« 28 » августа 2017 г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы
БПОУ ВО
«Вологодский аграрно – экономический колледж»

СОСТАВИТЕЛЬ:
заместитель директора
по воспитательной работе
С.Н. Ларина
Срок действия программы – 5 лет

Вологда
2017

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи Программы	4
Принципы реализации Программы	6
Участники Программы	7
Ожидаемые результаты реализации Программы	8
Контроль и управление в рамках реализации Программы воспитательной работы колледжа	9
Основные направления и содержание деятельности в рамках реализации программы воспитательной работы колледжа	10
Гражданско-патриотическое воспитание	11
Духовно-нравственное воспитание	13
Профессионально-трудовое воспитание	15
Пропаганда ЗОЖ и профилактика негативных явлений в студенческой среде	17
Развитие студенческого самоуправления	18
Мониторинг и оценка результативности воспитательной работы	22
Заключение	26

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БПОУ ВО «Вологодский аграрно – экономический колледж»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное образование – процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией. Вместе с тем профессиональное мастерство опирается на высокие мотивы, моральные и психологические качества специалиста, поэтому формирование профессиональных компетенций должно сочетаться с формированием личности студента в целом. Поэтому профессиональное образование не может быть сведено лишь к обучению, а требует **целенаправленного воспитания**. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательной организацией в отдельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах нового типа, способных к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях, сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, профессиональной компетентности.

Данные задачи определяют сегодня перспективную линию развития и воспитания самостоятельной личности в системе профессионального образования, что отражено в ФГОС СПО нового поколения.

Образовательное учреждение, в соответствии с требованиями ФГОС, обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, формирования общих и профессиональных компетенций, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Таким образом, федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных помещений, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся. Их реализация должна обеспечить преемственность основных образовательных программ и единство образовательного и воспитательного пространства. Именно поэтому необходимо создавать условия, необходимые для всестороннего развития и

социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

Для выполнения государственного заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени образовательные учреждения должны обеспечить необходимые условия для наиболее полного проявления разносторонних возможностей обучающихся, развития их творческих способностей и склонностей. От того, какие убеждения и ценностные ориентации будут сформированы у этой группы молодых людей, во многом зависит перспектива развития общества и государства.

Для того чтобы выпускник средней профессиональной образовательной организации был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательной организации определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.

Система воспитательной работы колледжа, включающая в себя учебный процесс, внеучебную деятельность студентов, их деятельность и общение за пределами колледжа, должна обеспечивать полное и всестороннее развитие личности студента, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Программа воспитательной работы охватывает основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательной организации, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в условиях модернизации российского образования (введение ФГОС СПО), потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных кадрах, с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, хорошо развитыми нравственными качествами личности, широким спектром профессиональных компетенций.

Системный подход к организации жизнедеятельности коллектива позволит укрепить взаимосвязь компонентов педагогического процесса, расширить возможности воспитательного воздействия на личность, специально моделировать условия для самореализации личности каждого, творческого самовыражения и личностного роста.

Цель программы: создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, формирование профессиональных компетенций.

Задачи:

– обеспечение целостности и взаимосвязи учебной и воспитательной деятельности;

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности;

- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;

- формирование основ культуры здоровья, укрепление и совершенствование физического состояния, формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

- создание условий для самореализации обучающихся;

- формирование трудовой мотивации, устойчивого интереса к будущей профессии.

Таким образом, программа воспитательной работы БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» призвана:

- реализовать следующие направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, пропаганда здорового образа жизни и, профилактика негативных явлений в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления;

- оказывать комплексную социально-психологическую поддержку и социальную защиту студентам;

- совершенствовать систему студенческого самоуправления во взаимодействии с Советом студенческого самоуправления ВАЭК, поддерживать работу творческих объединений, кружков по интересам и спортивных секций;

- активизировать работу по организации и проведению тематических встреч, выставок, концертов, спортивных праздников, вечеров отдыха;

- мотивировать обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;

- оптимизировать систему поощрения обучающихся за достижения в учебе и внеучебной деятельности.

В процессе поставленных педагогических целей в колледже создана и развивается воспитательная система и эта система выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач и формируемых компетенций.

Результатом воспитательной работы являются формируемые общие компетенции выпускника.

Для всех специальностей среднего профессионального образования ФГОС СПО устанавливает **общие компетенции**, включающие в себя способности выпускника:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Приоритетами воспитательной работы являются: *формирование общей культуры личности обучающихся, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда, воспитание гражданской ответственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы, ***основанием для разработки Программы стали:*** Конституция РФ, Международная конвенция о правах и свободах человека, закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Концепция модернизации российского образования до 2020 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Организация выполнения программы:

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться в течение срока её реализации.

Принципы реализации программы

Целостность педагогического процесса. Единство, взаимосвязь, интеграция воспитательных и образовательных целей, урочной и внеурочной форм работы. Обучая – воспитывать, воспитывать – обучать. Взаимодействие трех факторов: семьи, педагогического коллектива колледжа, общества.

Целесообразность и перспективность. Направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы. Соответствие форм, методов, приёмов и средств воспитания поставленным целям.

Принцип гуманизма. Только уважительные отношения между педагогами и студентами, терпимость, доброе и внимательное отношение между всеми субъектами воспитательной системы создают психологический комфорт в коллективе. Высокая требовательность к личности включает в себя уважение к ее человеческому достоинству, доверие и поддержку.

Принцип индивидуальности. Важно создать условия для формирования индивидуальности личности студента и педагога, уникальности студенческих групп и коллектива колледжа. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности студентов и педагогов, но и содействовать их дальнейшему развитию. Для этого важно в подборе видов, содержания и форм деятельности основываться на социальных потребностях студента, в ходе освоения которых он и становится личностью и будущим профессионалом:

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать активным субъектом жизнедеятельности в группе, колледже, общественных отношениях, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности студента и уникальность студенческого коллектива. Благодаря участию в творческой деятельности студент выявляет и развивает свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию и своего «я».

Рефлексия. Самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать повышение качества воспитательной работы.

Участники программы

Программа определяет содержание и основные пути совершенствования воспитательной работы студентов. Она представляет собой систему конкретных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области воспитания обучающихся. Мероприятия программы предполагают охват студентов с 1 по 4 курсы, а также привлечение преподавателей, классных руководителей, сотрудников, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей, педагогов дополнительного образования, воспитателей общежития, участвующих в воспитательном процессе. Также участниками программы могут быть обучающиеся других профессиональных образовательных организаций и школ города и области, сотрудничающих с колледжем.

Формы реализации воспитательной деятельности:

- индивидуальные – беседа, собеседование, выступления, поручение, совет, помощь;
- групповые – совещание, заседание, семинары, лекции, инструктажи, секции;
- коллективные (массовые) – конференции, собрания, тематические вечера, игры, встречи с работодателями, представителями органов власти, творческой интеллигенции, общественных организаций;
- творческие - концерты, конкурсы, выставки, олимпиады, студенческие конференции

- наглядные – выставки, стенды, стенгазеты, плакаты, буклеты, сборники статей;
- организационные – лектории, семинары, редколлегии, клубы, библиотеки
- практические – дежурства, шефская деятельность, участие в трудовых десантах, экологических отрядах

Методы воспитания, применяемые в колледже:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Способы и средства социализации студентов в образовательном пространстве торгово-экономического колледжа:

- современные активные и (интерактивные) педагогические технологии;
- студенческое самоуправление, коллективные творческие дела;
- научно-исследовательская деятельность;
- творчество;
- профессионально-производственная деятельность;
- социально-общественная деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации Программы воспитательной работы

- будут созданы условия организации воспитательной работы в колледже для реализации поставленных целей и задач по направлениям;
- будут созданы условия для развития социально – личностных качеств обучающихся, обеспечивающих успешную социализацию, осуществление профессиональной деятельности (общих компетенций);
- будут сконцентрированы интеллектуальные, организационно-педагогические, методические ресурсы для формирования и развития личности выпускника;
- будет обеспечено взаимодействие всех специалистов, направленное на реализацию механизмов воспитательной работы, обеспечивающее непрерывность и преемственность воспитания на всех уровнях и непосредственное участие самих обучающихся;
- будут созданы условия для самореализации и саморазвития молодежи, стимулирования мотивации к участию в общественной и культурной жизни колледжа и общества в целом, бережного отношения к окружающей среде, самостоятельности и активности студентов;
- будет поднят уровень духовности и нравственности, сформирована установка на ведение здорового образа жизни посредством проводимых плановых

мероприятий по его разъяснению и пропаганде, и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий с участием обучающихся;

- будет обеспечена оценка качества воспитательной работы на основе системы мониторинга.

Контроль и управление в рамках реализации Программы воспитательной работы колледжа

Программа является основополагающим документом воспитательного процесса в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж». Реализация Программы протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.

Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность специалистов в этой сфере.

Координацию и управление воспитательной работой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

Система контроля воспитательной работы колледжа предусматривает осуществление мониторинга качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в колледже оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Основными видами являются текущий, итоговый и тематический контроль.

Оценка эффективности Программы обеспечивается:

- средствами внутреннего контроля через круглые столы, семинары, совещания, проводимые администрацией колледжа;

- регулярным обсуждением хода реализации Программы в методических объединениях, на совещаниях, методических комиссиях классных руководителей, педагогических советах;

- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитательной работы колледжа;

- координацией исполнения программы администрацией колледжа;

- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве учреждения.

- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации Программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

Обучающиеся среднего профессионального образования требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в колледже формируется их отношение к образовательной организации, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией). Быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Воспитательная работа в колледже состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимно дополняющих направлений. Каждое из направлений основано на определенной системе базовых ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися:

- гражданско-патриотическое воспитание (ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*),

- духовно-нравственное воспитание (ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания*),

- профессионально-трудовое воспитание (ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*),

- пропаганда ЗОЖ и профилактика негативных явлений в студенческой среде (ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное, здоровье членов семьи и коллектива обучающихся, активный, здоровый образ жизни*),

- развитие студенческого самоуправления (ценности: *социализация обучающихся, мобильность, востребованность выпускников, развитие таланта, проявление инициативы и творчества*).

Образовательная организация создаёт условия для реализации программы воспитательной работы, обеспечивая приобщение обучающихся к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования гражданина России и направляет образовательный процесс на воспитание молодёжи в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его

творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В процессе реализации основных направлений программы воспитательной работы у обучающихся происходит формирование таких общих компетенций как понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях, осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, работа в коллективе и команде и др.

Основными формами организации работы со студентами в рамках реализации программы являются:

- интеллектуальные, деловые, творческие игры,
- элементы дискуссий,
- мини-лекции,
- тренинги,
- профессиональный практикум,
- коллективные творческие дела,
- праздники и концертные программы,
- выставки.

Для всех участников воспитательного процесса предусмотрены беседы, индивидуальные и групповые консультации.

Программа развития воспитательной работы охватывает основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота и способной выполнять гражданские обязанности.

Проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов являются важными для колледжа и носят комплексный, системный характер и предполагают решение следующих задач:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование культурных, нравственных, патриотических норм и установок у студентов;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента;
- укрепление и развитие традиций колледжа.

Основные формы и методы реализации задач:

- проведение внеурочных мероприятий по правовому просвещению молодёжи;
- обеспечение наглядной информацией о планируемых и проведенных культурных, спортивных и др. мероприятиях;
- дополнительное моральное и материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, активистов;
- сохранение и развитие исторических, профессиональных, патриотических традиций;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней.

Примерный тематический план внеурочных мероприятий

	Название мероприятия
Городские и областные творческие и военно-спортивные конкурсы, фестивали, акции	«Сороковые, роковые»
	«Песни военных лет»,
	«Сувенир ветерану»,
	«Поклонимся великим тем годам»,
	«Призывник РОССИИ»
	Премининские чтения «Человек, гражданин, патриот»
	«Вологда читающая» по творчеству вологодских писателей
	Акция «Подарок солдату»
	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню памяти и скорби (9 мая, 22 июня)
	Региональная научно-практическая конференция студентов СПО «От творчества обучающегося к творчеству ученого», посвященная Дню Победы в ВОВ
	Областные военно-спортивные сборы-соревнования студентов профессионально образовательных учреждений
Мероприятия колледжа	1 сентября – урок мужественности, посвящённый началу Первой мировой войны
	Экскурсии по местам, связанным с историческими событиями, жизнью и деятельностью выдающихся людей, духовными ценностями, боевой славой
	Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»
	Выпуск стенгазет, посвященных знаменательным датам и событиям в истории России и нашего края, жизни и судьбе выдающихся вологжан
	Конкурс сочинений «В жизни всегда есть место подвигу»
	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов
	Беседы о подвигах российской армии, защитниках Отечества
	Игры военно-патриотического и правового содержания, военно-полевые сборы, конкурсы и спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими
	Конкурс «Меткий стрелок»
	Лекторий «Школа безопасности»

Классные часы и беседы	Мои права и обязанности. Как защитить свои права? Ответственность: административная, уголовная ответственность
	Международные документы по правам человека «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция по правам ребенка». Конституция – основной закон государства (история, содержание)
	Дни воинской славы России. Слава русского оружия
	Символы России – многовековая история побед. Герб, флаг, гимн: история, традиции, современность
	Военные конфликты XX – XXI века
	Край мой Вологодский. Вологда моя

Мероприятия в рамках данного направления способствуют

- получению представлений о международных документах по правам человека, основных группах прав человека и гражданина, которые закреплены в Конституции РФ, о разных видах юридической ответственности за некоторые проступки, формированию у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, культурных, нравственных установок и способствовать творческой реализации личности;
- ознакомлению с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, оставивших яркий след в истории страны и родного края;
- ознакомлению с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями;
- знакомству с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности в колледже предполагает решение следующих задач:

- воспитание нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание духовно развитой личности;
- развитие культуры межнационального общения;
- обеспечение гуманистической направленности воспитания.

Основные формы и методы реализации:

- поддержка работы творческих объединений, кружков по интересам и спортивных секций;
- организация выставок творчества студентов, встреч с интересными людьми;
- проведение различных творческих конкурсов, фестивалей;
- организация досуга студентов;
- приобщение к культурным ценностям.

С помощью данного направления работы создаются условия для многообразного вида деятельности, удовлетворяющие познавательные и творческие интересы студентов, что способствует развитию мотивации к личностному росту, к самосовершенствованию и самореализации.

Духовно-нравственная воспитательная направленность, предполагает сотрудничество с учреждениями, работающими в развивающей, просветительской и творческой сфере воспитания подростков и молодёжи:

- Центром Дополнительного Образования Детей;
- Городским Дворцом Культуры г. Вологды;
- Домом культуры льнокомбината, Домом культуры «Речник»;
- Территориальным центром социальной помощи семье и детям;
- Вологодской областной универсальной научной библиотекой им. И.В.

Бабушкина;

- Вологодской областной детской библиотекой;
- Вологодским Областным Молодежным Центром «Содружество»;
- Вологодской областной юношеской библиотекой им. В.Ф. Тендрякова;
- Вологодским институтом развития образования;
- Молодежным центром «ГОР.СОМ 35»

Духовно-нравственное воспитание включает в себя экскурсии, развивающие занятия как для студентов, так и для педагогов, участие в конкурсах и фестивалях. Занятия по изучению духовной истории земли Вологодской, знакомству с традициями православных праздников, с нравственными сторонами в авторской песне, в изобразительном искусстве, с семейными традициями и ценностями. Благодаря активным формам, используемым на занятиях в колледже, студенты постигают азбуку общения, учатся слушать и слышать друг друга, объяснять и аргументировать свою точку зрения, приходить к взаимопониманию.

Примерный тематический план внеурочных мероприятий

	Название мероприятия
Городские и областные творческие конкурсы, фестивали, акции	Всероссийский урок, посвященный Дню русского языка
	Областная акция «Семьи тепло – души отрада»
	Областной конкурс «Рождество Христово - вечной жизни свет!»
Мероприятия колледжа	Конкурсные и концертные программы «День знаний» (1 сентября), «Посвящение в студенты», «Минута славы», «Студент года», «Новогодний серпантин», «Татьянин день», «Пусть ей вечно солнце рукоплещет!» (8 марта)
	Организация досуга студентов, посещение студий дополнительного образования
	Посещение театров, выставок, экскурсии
	Творческие конкурсы, выставки и презентации работ студентов, встречи с интересными людьми
	Просмотр и обсуждение тематических видеофильмов

Классные часы и беседы	Законы жизни колледжа
	Культура общения
	Совесть – основа нравственности
	А если это любовь?
	Человек – это возможность

Мероприятия в рамках данного направления способствуют:

- получению представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, взаимодействия со сверстниками, педагогическим коллективом в учебно-воспитательной деятельности, в ходе проведения внеурочных мероприятий;
- привитию любви к искусству, литературе, музыке;
- реализации индивидуальных задатков и способностей в области художественного творчества;
- воспитанию у студентов правильной нравственной позиции;
- умению жить в социуме, уважать общечеловеческие ценности, нормы, законы;
- приобретению опыта участия в различных видах досуговой деятельности на базе колледжа и взаимодействующих с ним учреждений и организаций.

Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое направление воспитания предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств и компетенций, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание играет важнейшую роль в процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа. Его сущность заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение следующих задач:

- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирования творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества и компетенции, необходимые специалисту.

Основные формы и методы реализации:

анализ рынка труда, взаимодействие с предприятиями и организациями,

региональными и местными администрациями;

взаимодействие с другими профессиональными образовательными организациями, центрами содействия занятости;

организация стажировок и практик студентов, содействие в обеспечении их временной занятости, трудоустройство по окончании колледжа;

взаимодействие с вузами с целью предоставления выпускникам колледжа возможности получения высшего образования по сокращенной форме обучения;

создание информационной системы, обеспечивающей выпускников и студентов данными о рынке труда и рынке образовательных услуг.

создание системы условий стимулирующих бережное отношение к имуществу колледжа;

Примерный тематический план внеурочных мероприятий

	Название мероприятия
Городские и областные мероприятия	Совместная работа с городским центром занятости населения и комитетом по молодежной политике города по временной занятости студентов и трудоустройству выпускников
	Конкурсные программы «Лучший по профессии» и др
	Студенческие научно-практические конференции
	Областной конкурс предпринимательских проектов ОУ СПО
	Всероссийская олимпиада профессионального мастерства
	Национальный чемпионат профессий WorldSkills Russia
Мероприятия колледжа	Экскурсии на предприятия города, встречи с руководителями и специалистами предприятий, банков, налоговых инспекций, коммерческих директоров предприятий;
	Анализ трудоустройства выпускников
	Выпуск стенгазет, оформление стенда к профессиональным праздникам
	Субботники, генеральные уборки
	Конкурсные программы «Посвящение в студенты», «Вечер встречи с выпускниками»
	Выставки творческих работ студентов и преподавателей
	Недели по специальностям
	Чемпионаты профессий
Классные часы и беседы	Закон о занятости населения в Российской Федерации. Безработица. Государственная служба занятости.
	Поиск работы: отношение и поведение
	Как эффективно действовать при приеме на работу. Собеседование

Мероприятия в рамках данного направления способствуют:

– приобретению студентами опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе колледжа и взаимодействующих с ним учреждений и организаций;

– формированию личностных черт, компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Пропаганда ЗОЖ и профилактика негативных явлений в студенческой среде

Цель воспитательной работы в данном направлении – всестороннее гармоничное развитие личности обучающегося, охрана и укрепление его здоровья.

Реализация данного направления воспитательной деятельности в колледже предполагает решение следующих задач:

формирование представления о своем физическом и психическом здоровье как одной из главных ценностей жизни,

укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся,

усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни,

организация мероприятий, направленных на разъяснение последствий наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Примерный тематический план внеурочных мероприятий

	Название мероприятия
Городские и областные мероприятия	Всероссийский день здоровья, «Кросс нации», соревнования «Лыжня России»
	Спартакиада среди обучающихся СПО г. Вологды.
Мероприятия колледжа	Диспансеризация обучающихся
	Встречи со специалистами медицинских центров: врачами, психологами, наркологами.
	Организация работы спортивных секций.
	Соревнования и турниры по различным видам спорта.
	Командные познавательные игры, акции, тематические вечера по пропаганде здорового образа жизни, профилактике негативных явлений в студенческой среде
	Конкурсы творческих работ, выставки
	Поддержание санитарно состояния учебных кабинетов, территории, а также жилых помещений в общежитии
Классные часы и беседы	Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности
	Соблюдение норм санитарии и правил гигиены в быту
	Болезни, о которых нужно знать
	Рациональное поведение в опасных ситуациях
	Вредные привычки и их влияние на организм человека
	Альтернатива вредным привычкам

Мероприятия в рамках данного направления способствуют:

– приобретению и расширению знаний обучающихся о здоровье, здоровом образе жизни, о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека и способах укрепления здоровья человека;

– сохранению и укреплению здоровья студентов,

– популяризация спорта;

- практическому освоению методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
- поддержанию чистоты и порядка в учебных кабинетах, местах совместного проживания в общежитиях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- поиску и апробации эффективных форм профилактической работы со студентами.

Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление как общественное объединение студентов, облеченное в эффективные организационные решения и нацеленное на системную организацию студенческой жизни колледжа при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего ориентировано на развитие всесторонне интересной и полезной студенческой жизни. Участие студентов в управлении колледжем расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Наиболее полно эффективность воспитательной работы студенческого самоуправления характеризует критерий социализации студентов и выпускников, прошедших «школу» студенческого самоуправления. Знания и опыт, полученные в студенческом самоуправлении, сделают выпускников университета мобильными, востребованными в области государственного управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности.

Актуальные задачи развития студенческого самоуправления колледжа предполагают:

- получение обратной связи от студентов для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- приобретение студентами компетенций управленческой и организаторской деятельности;
- развитие духовного мира обучающихся, их интеллекта, формирование нравственных и гражданских качеств, решение социально-бытовых вопросов, участие в научно-исследовательской работе и спорте;
- предоставление возможности студентам активно участвовать в общественной жизни колледжа.

Основные формы и методы реализации задач:

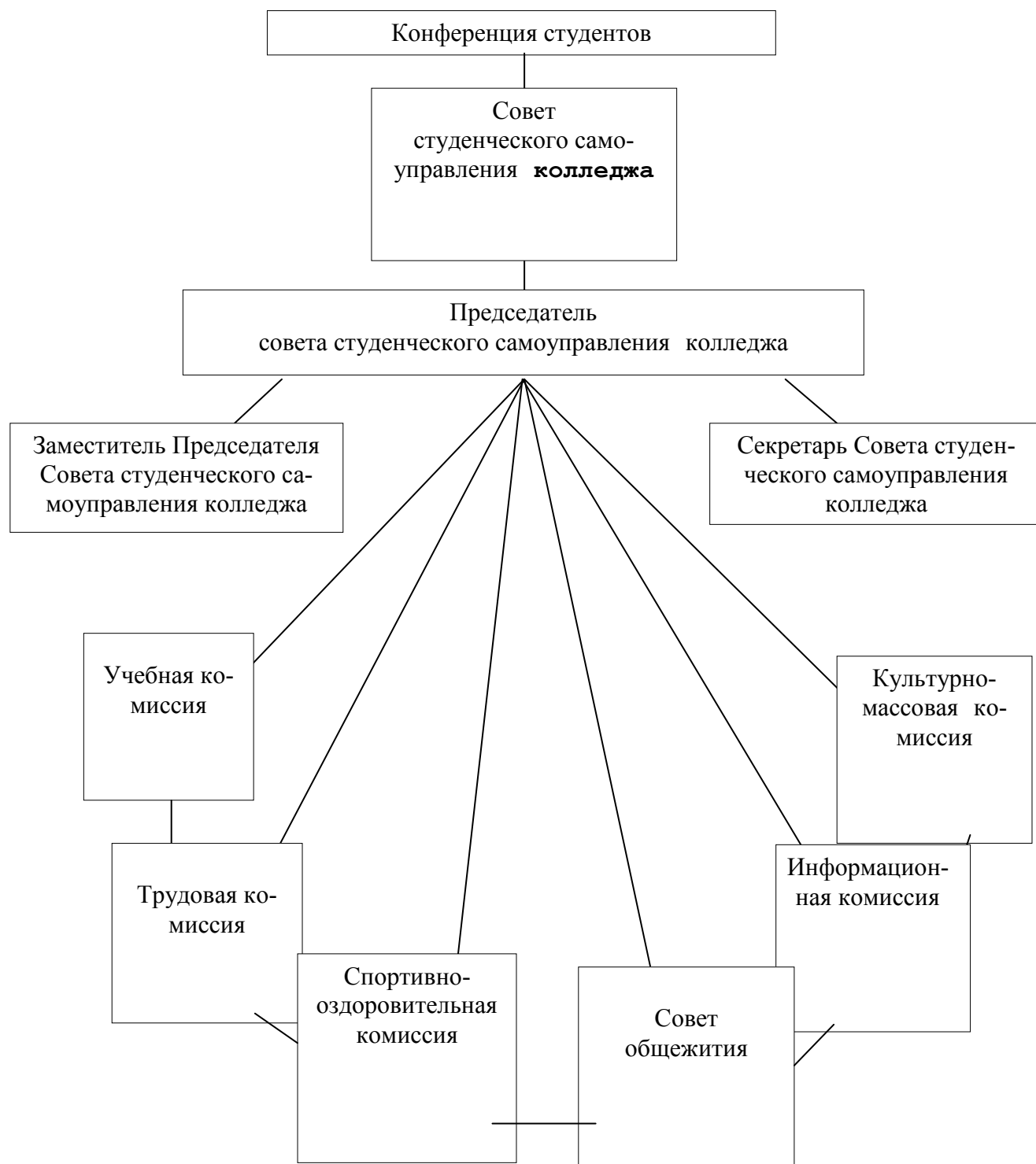
- развитие системы студенческого самоуправления посредством деятельности студенческого совета колледжа;
- выявление лидеров среди студенчества и создание условий для формирования команды на этапе создания и деятельности студенческого совета;
- обучение актива навыкам менеджмента и наставничества, методологическая поддержка деятельности организации;
- создание обществ по интересам (секций, клубов и т.д.) для полноценного удовлетворения разносторонних потребностей студентов в общении и самореализации, обеспечение гласности и доступности информации о деятельности существующих образований.

Основные принципы построения студенческого самоуправления:

- выборность;
- отчетность перед собранием коллектива группы;
- контроль выполнения принятых решений.

В колледже студенческое самоуправление действует на трех уровнях: колледж, общежитие, учебная группа.

Схема Совета студенческого самоуправления БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»



**Схема Совета студенческого самоуправления общежития
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»**

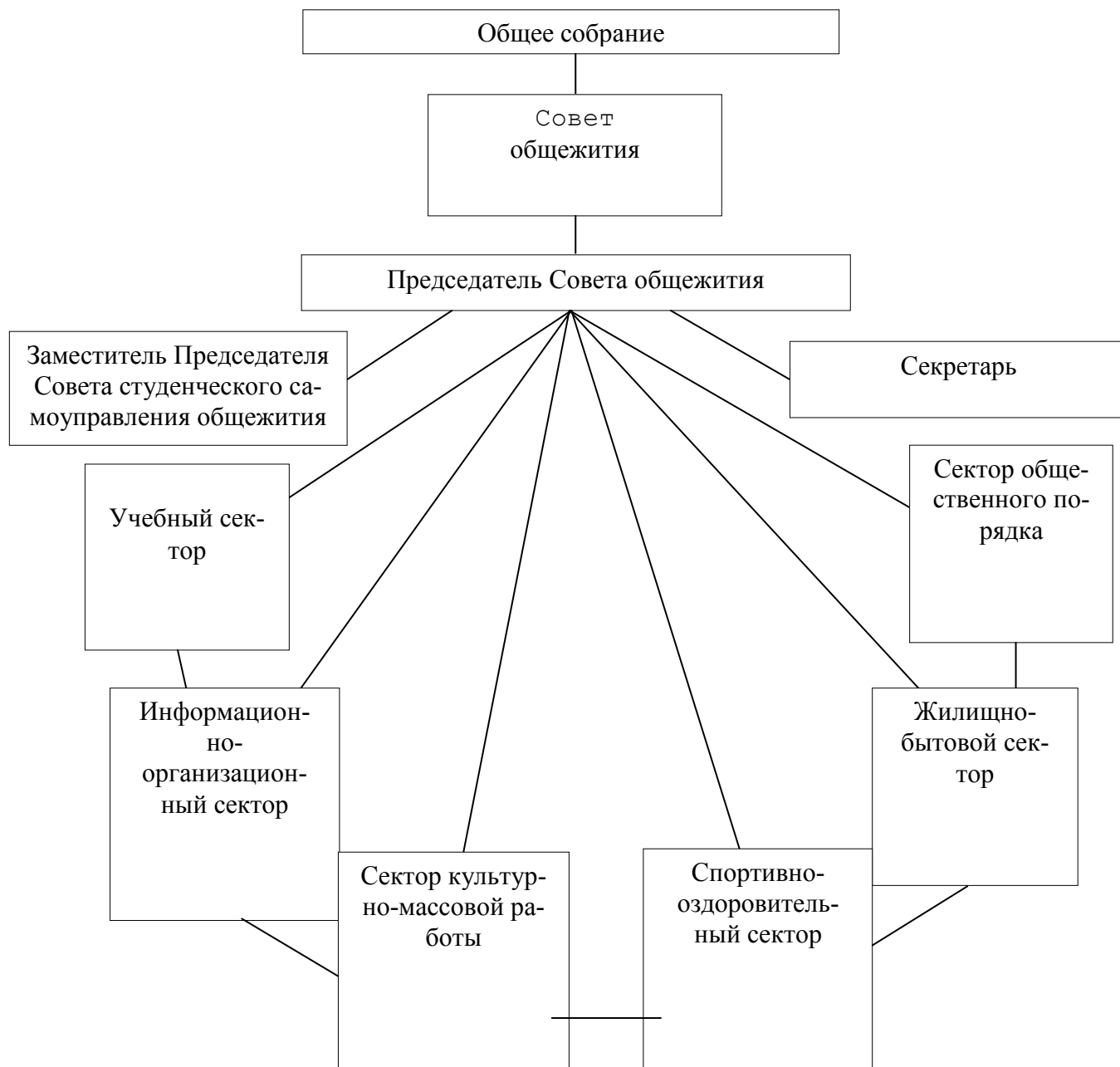


Схема Совета студенческого самоуправления учебной группы БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»



Мероприятия в рамках данного направления способствуют:

- системной организации студенческой жизни колледжа при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления;
- получению обратной связи для совершенствования учебного процесса;
- обеспечению эффективной работы коллектива учебной группы, оптимальному решению повседневных задач с учетом интересов обучающихся;
- функционированию направлений, обеспечивающих приобретение каждым знаний, умений и навыков управленческой, организаторской деятельности, реализацию студенческого потенциала в учебе, организацию и участие в досуговой деятельности и спорте, решение социально-бытовых вопросов;
- расширению сферы применения способностей и умений студентов, дают каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг воспитательной работы – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе воспитательной работы или ее отдельных компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта и в любой момент времени может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Основные принципы мониторинга:

- системность, непрерывность,
- научность,
- воспитательная целесообразность,
- диагностико-прогностическая направленность,
- целостность, преемственность процессов слежения, диагностики, прогнозирования воспитательного процесса.

Источники данных для мониторинга:

статистические данные; социологические исследования;
материалы аттестации и аккредитации учебного заведения;
отчеты учреждения среднего профессионального образования;
результаты участия студентов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, играх различного уровня.

На уровне отдельного учреждения среднего профессионального образования мониторинг направлен на конкретные объекты педагогической деятельности: результаты образовательного процесса, выраженные в педагогических целях на уровне учреждения СПО (планируемый уровень образования); учебный процесс (реализуемый уровень образования); результаты обучения и учет степени удовлетворенности преподавателей и студентов качеством преподавания и учения (достигнутый уровень).

Мониторинг обеспечивает преподавателей, руководителей структур учебного заведения объективной и своевременной информацией, необходимой для принятия решений по управлению, пересмотру, внесению корректив в целевые, технологические, организационные, информационные, нормативные параметры организации подготовки специалистов; дает возможность прогнозировать результаты на разных этапах образовательного процесса.

Мониторинг является реальным фактором повышения результативности организации и управления учреждением среднего профессионального образования в режиме развития, если он будет направлен на анализ образовательной среды учебного заведения с точки зрения не только организации учебно-воспитательного процесса, но и учета возможностей, которые предоставляет эта среда для создания условий развития личности; возможности трудоустройства выпускников, повышения квалификации преподавательского

состава, организации разнообразных форм, видов и способов, адекватных особенностям конкретной образовательной ситуации учебного заведения, выявления организационно-управленческих задач, которые требуют своего решения; выбора индикаторов и показателей, позволяющих проследить взаимосвязь между компонентами учебно-воспитательного процесса, готовность педагогического коллектива к возможным изменениям; своевременного принятия управленческих решений на основе объективных данных результатов обучения и социально-экономических требований, учета региональных особенностей.

Результаты воспитательной работы, соотносимые с целями и задачами этой деятельности, являются определяющими для формулирования конкретных критериев. Критерии эффективности воспитательной работы дифференцируются на 2 группы.

К первой группе относятся критерии, отражающие процесс планирования и осуществления воспитательной работы, направленный на развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, формирование и развитие профессиональных компетенций.

Во вторую группу входят критерии, определяющие практические результаты воспитательной работы.

Таблица

Критерии и показатели эффективности воспитательной работы

Реализационно-целевой	Практически-результативный
- программированный (плановый) характер воспитательной работы; - системный характер организации воспитательного процесса; - оптимизация содержания, форм, методов и средств воспитательной работы; - определение и обоснование направлений и содержания воспитательной деятельности.	<i>а) количественные показатели:</i> - количество мероприятий, проводимых в рамках программы воспитательной работы (большое, небольшое, незначительное); - масштаб проводимых мероприятий (большой, средний, малый); - процент участия студентов в воспитательных мероприятиях (максимальный, значительный, минимальный); - количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных воспитательных мероприятий (максимальное, значительное, минимальное); - арсенал использования форм, методов и средств воспитательной работы (большой, небольшой, ограниченный, минимальный); - действующие кружки, секции, объединения по интересам; - взаимосвязь воспитательных мероприятий с жизнью колледжа; <i>б) качественные показатели:</i> - уровень подготовленности и результативности проводимых мероприятий (высокий, средний, низкий);

	- уровень организационно-методического обеспечения воспитательной работы (высокий, средний, низкий); - степень удовлетворенности студентов воспитательным процессом в учреждении (высокая, средняя, низкая); - отношение участников воспитательных мероприятий к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное).
--	--

Описанные выше критерии и показатели являются основой для определения результатов воспитательной работы колледжа. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовать основные функции управления воспитанием.

С помощью данных критериев и показателей могут быть определены три уровня результатов воспитательной работы.

Уровни определения результативности и эффективности воспитательного процесса

Высокий уровень	Воспитательный процесс характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект-субъектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.
Средний уровень	Воспитательный процесс характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект-субъектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.
Низкий уровень	Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект-субъектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

Процедура оценки результатов воспитательной работы колледжа

Определение результатов воспитательной работы предполагает в первую очередь всесторонний анализ этой деятельности с помощью различных методов и методик, а также дифференциацию критериев и показателей по различным

уровням. Основное содержание и последовательность процедуры оценки результатов воспитательной работы колледжа включает в себя следующие моменты:

1. составление плана анализа состояния воспитательной работы и её результатов, разработка методических материалов и документов для её проведения. Здесь определяются: цель и задачи деятельности; перечень важнейших направлений работы, наиболее значительных мероприятий; методы анализа и инструментарий его осуществления; ожидаемые результаты; порядок проведения анализа и представления его итогов и др. ;

2. сбор данных (информации) о состоянии процесса воспитания и его результатах, об эффективности проводимых мероприятий, об организаторах и участниках. Источниками данных могут быть: личные наблюдения; коллективные и групповые настроения, мнения, позиции, обращения, результаты бесед, опросов, анкетирования; результаты и выводы различных проверок, итоговых мероприятий; материалы, поступающие от организаторов и координаторов и др.;

3. обработка данных: группировка (классификация, систематизация) результатов деятельности с выделением признаков положительного и отрицательного характера; анализ проделанной работы или значительных мероприятий, требующих длительной подготовки, и т. п.;

4. анализ и оценка эффективности воспитательной работы. При этом определяются как количественные (число мероприятий, степень охвата участников, классификация мероприятий по видам и т. д.), так и качественные показатели (эффективность мероприятий, изменение ситуации после их проведения, мероприятия, оказывающие наибольшее формирующее, информационное, мобилизующее и др. воздействие);

5. определение выводов о состоянии процесса воспитания и его результатах, формулирование конкретных задач и мер по его дальнейшему улучшению. В выводах отражаются: общая оценка состояния воспитательной работы учреждения и достигнутых результатов, их сравнение с предыдущим периодом; степень соответствия проводимой работы предъявляемым требованиям, решаемым задачам, имеющимся возможностям; неиспользованные возможности, средства, упущения, недостатки; перспективы и первоочередные задачи, на выполнении которых необходимо сосредоточить основные усилия;

6. графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.);

7. информирование о данных анализа состояния воспитательной работы и её результатах руководителей и непосредственных участников этой деятельности.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является, наряду с обучением, важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Воспитательная работа колледжа как сложная управляемая система, предназначенная для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, требует создания оптимальных условий и координации усилий всех участников образовательного процесса для повышения действенности и эффективности. При этом особое значение имеет регулярность и системность контроля и оценки результатов воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в рамках программы воспитательной работы колледжа определяет содержание и основные направления работы, учитывает местные, региональные условия, происходящие события, используемые силы и средства, что позволяет обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

Важнейшим условием эффективности воспитательной работы является постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития этой деятельности. Главным инструментом анализа и оценки состояния и результатов воспитательной работы служит система критериев и показателей, разработанная не только для осуществления контрольно-оценочной функции, но и для определения достижений, позитивных сторон, тенденций этой деятельности, ее неиспользованных возможностей, направлений их реализации и т.д. Поэтому умелое использование системы критериев и показателей становится важнейшим условием повышения эффективности воспитания. Общее количество критериев и показателей в процессе использования может быть несколько сокращено, некоторые из них могут быть скорректированы, заменены другими (в зависимости от специфики работы и выполняемых в ходе нее конкретных задач).