

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БПОУ ВО «Вологодский
аграрно-экономический колледж»
Л.А. Климина
2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Разработано: Смирнова Наталья Александровна – педагог-психолог



Рассмотрено: на заседании Педагогического Совета

Протокол № 4 от 20 апреля 2017 года

Вологда,
2017

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка Программа направлена на ознакомление слушателей с проблематикой инклюзивного образования в современной России, а также на вытекающие вопросы реализации образовательной инклюзии в учреждении СПО. На занятиях используются элементы тренингов, анализ образовательных ситуаций и практик, упражнения на самодиагностику, проектирование заданий и занятий с учетом критериев инклюзии. Изучение каждого модуля курса имеет практическую направленность и предполагает решение прикладных задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

1.2. Цель программы: овладеть основами ведения инклюзивного образования в ССУЗе.

1.3. Задачи программы

- сформировать у слушателей представления об основах инклюзивной педагогики,
- развить навыки проектирования образовательного процесса с учетом критериев образовательной инклюзии
- сконструировать инклюзивное занятие

1.4. Планируемые результаты обучения. Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен:

- Свободно ориентироваться в правовом поле инклюзивного образования.
- Сформировать понятие инклюзивного образовательного процесса.
- Свободно оперировать критериями инклюзивного образовательного процесса.
- Освоить принципы конструирования фрагмента образовательной программы с опорой на заданные критерии.
- Разработать инклюзивное занятие или его фрагмент (фрагмент методического пособия).

1.5 Категория слушателей: преподавательский состав колледжа.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение – программа рассчитана на участие всех преподавателей без ограничений.

1.7. Продолжительность обучения 16 академических часов.

1.8. Форма обучения очно-заочная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).

Осуществление программы предполагает использование электронных презентаций, показ видеофрагментов и требует обеспеченности необходимым оборудованием для этого. Ряд занятий проходит в режиме тренинговой работы, для чего нужно просторное помещение, где участники программы могут свободно перемещаться. Работа в режиме дискуссии требует возможности такой расстановки мебели в пространстве, чтобы участники могли расположиться в круг.

1.10. Организационно-педагогические условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа «Инклюзивное обучение в учреждении среднего профессионального образования» реализуется в соответствии с расписанием. Занятия проводятся после 16.00 (по окончании занятий по основному расписанию колледжа). Допускается проведение не более 4-х часов учебных занятий в день. Практические занятия проводятся в аудиториях № 11, 3, за каждым слушателем закрепляется персональный компьютер, с установленным лицензионным программным обеспечением.

К проведению занятий привлекаются штатные преподаватели колледжа, а также работники сторонних организаций на гражданско-правовой основе. Лица, привлекаемые к преподаванию программы должны иметь высшее образование по профилю программы.

Для проведения практических занятий преподавателем разрабатываются инструкционно-технологическая карты (ИТК) занятий с подробным инструктажем выполнения работ. ИТК тиражируются в расчете 1 карта на 1 слушателя. ИТК являются собственностью колледжа и сдаются слушателями по окончании занятия.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:			Планируемые результаты обучения
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ЭО)	
1	Теоретико-методологические основы инклюзивного среднего профессионального образования	3	2	0	1	Свободное ориентирование в правовом поле инклюзивного образования. Свободное оперирование критериями инклюзивного образовательного процесса
2	Специальные образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий	3	2	0	1	Сформированная система представлений об образовательной инклюзии
3	Создание специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	2	0	1	1	Освоенные принципы конструирования фрагмента образовательной программы с опорой на заданные критерии
4	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО	2	0	1	1	Разработанное инклюзивное занятие (или его фрагмент) / блок образовательной программы
5	Организация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся и лиц с ОВЗ	2	0	1	1	Реестр используемых образовательных технологий, описание персонального репертуара используемых образовательных технологий и приемов.
6	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	0	1	1	
	Экзамен	2				Защита разработки (фрагмент методического пособия)
	ИТОГО	16	4	4	6	

2.2. План учебной деятельности

Планируемые результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Свободное ориентирование в правовом поле инклюзивного образования. Свободное оперирование критериями инклюзивного образовательного процесса	Обзор лектором и обсуждение группой законодательной базы инклюзивного образования, анализ правовых документов. Подготовка короткой справки (таблица).	Обращение к базам данных правовой информации, поиск документов в сети Интернет
Сформированная система представлений об образовательной инклюзии	Дискуссия о сути образовательной инклюзии.	Групповая работа / мозговой штурм на основе персонального опыта участников и полученной на предыдущих занятиях информации.
Освоенные принципы конструирования фрагмента образовательной программы с опорой на заданные критерии	Разработка «конструктора» инклюзивного занятия с опорой на разработанные ранее критерии инклюзии	Знакомство с техникой составления и использования «Конструктора урока». Педагогическое проектирование.
Разработанное инклюзивное занятие (или его фрагмент) / блок образовательной программы	Самостоятельный обобщающий проект по разработке инклюзивного занятия (или его фрагмента) в своей дисциплине / модуле.	
Реестр используемых образовательных технологий, описание персонального репертуара используемых образовательных технологий и приемов.	Коллективная работа по фиксации используемых образовательных технологий (таблица). Самооценивание в формате анализа персонального репертуара образовательных технологий и приемов (эссе и таблица).	Анализ методических пособий и собственного опыта преподавателя.
Защита разработки (экзамен)	Презентация разработки на итоговом занятии, доработка и представление в виде текстового описания для совместного методического пособия.	Педагогическое проектирование. Подготовка к предъявлению авторской разработки публике. Доклад и дискуссия. Анализ предложений и доработка проекта. Подготовка итогового текста.

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей акцентируется на осмыслении пройденного материала, анализе источников основной и дополнительной литературы по теме, а также

на выполнении творческих работ, привязанных к тематике занятий (анализ законодательной базы инклюзии, анализ образовательных технологий, разработка критериев инклюзивного образовательного процесса, итоговый обобщающий проект – разработка инклюзивного занятия или его фрагмента, блока программы или модуля).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в СДО колледжа

Основная литература

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012.
2. Основы инклюзивной педагогики: теоретические основания, модели и методология анализа практик : монография / А.В. Бутенко, А.В. Чистохина, И.С. Багдасарьян и др. – Красноярск : Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 232 с.
3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.

Дополнительная литература

1. Барбер, М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании / М. Барбер; [пер. Л.Б. Макеевой] - М., 2007.- 349 с.
2. Ключкова, Е.В. Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в практике реабилитационной помощи/ Е.В. Ключкова, Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Вып. № 6 – 7.- М.: Теревинф, 2009, С. 7 – 27.
3. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М. : АСТ, 2001.
4. Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой, А.: ЦСПГИ; Научная книга, 2007. – 162 с.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 400 с.
6. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.-288 с.
7. Слободчиков, В. И. Безопасное образование: психология и педагогика здоровья / В. И. Слободчиков // Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. – М., 1999. – С. 44–48.
8. Фридман, Д. Конструирование иных реальностей: Истории и рассказы как терапия / Д. Фридман, Д. Комбс. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
9. Хансен, К. А., Кауфман Р.К., Уолш К.Б. Организация программы, ориентированной на ребенка: программа «Сообщество» / К. А. Хансен, Р. К. Кауфман, КУ. Б. Уолш. – Ч. 1. – М., 1999. – 276 с.

Периодические издания

1. International Journal of Inclusive Education (Международный журнал инклюзивного образования) www.informaworld.com
2. International Journal of Educational Development (Международный журнал развития образования) www.sciencedirect.com
3. Journal of Research in Special Education Needs (Изучение особых образовательных потребностей) www.proquest.umi.com

Интернет-ресурсы

1. <http://www.inclusive-edu.ru/materials/> Сайт библиотеки Института проблем инклюзивного образования

2. <http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении. Проблемы социализации больных ДЦП, в частности Проект по обучению больных ДЦП работе на компьютере и в сети Интернет.
3. <http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке – информация об организациях и учреждениях.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Собрание книг и статей по специальной психологии и коррекционной педагогике.
5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. <http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Электронный курс «Инклюзивное образование» (на платформе MOODLE, в системе СДО колледжа)

Архив видеозаписей семинаров Института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Контроль усвоения материала осуществляется через обратную связь со слушателями программы пошагово. Показателем успешного продвижения участников в освоении содержания программы служит качественное выполнение предлагаемых заданий – разработка показателей инклюзии, заполнение обзорных таблиц по образовательным технологиям, разработка конструктора занятия.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является представление разработанного занятия (фрагмента) или блока образовательной программы, отвечающего критериям инклюзии.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

дополнительная профессиональная программа

«Инклюзивное обучение в учреждениях среднего профессионального образования»
(повышение квалификации)

		1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
17.04 – 21.04	Пн.			
	Вт.			
	Ср.			
	Чв.	лекция 16.10 – 19.30 4 часа, ауд. № 11		
	Пт.			
24.04 – 28.04	Пн.			
	Вт.	ПЗ 16.10 – 19.30 4 часа, ауд. № 3		
	Ср.		ПЗ 16.10 – 19.30 4 часа, ауд. № 3	
	Чв.			ПЗ 16.10 – 19.30 4 часа, ауд. № 3
	Пт.			
10.05 – 12.05	Пн.			
	Вт.			
	Ср.			
	Чв.	Итоговая аттестация (защита индивидуальных заданий) с 16.10 ауд. № 11		
	Пт.			

Директор

Л.А. Климина