

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ СПО ВО

«Вологодский аграрно-  
экономический колледж»

Л.А. Климина

«*Л.А. Климина*» 2013г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ  
ПОСОБИЙ»**

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Разработано: Тераевич А.С. - преподаватель

Рассмотрено: На заседании педагогического Совета

Протокол №1 от 30 августа 2013 года

Согласовано:

Председатель МК ветеринарных дисциплин *А.С. Тераевич* Тераевич А.С.

Председатель Общественного Совета при комитете информационных технологий- и телекоммуникаций Вологодской обл., исполнительный директор ВОО «Клуб директоров по информационным технологиям Вологодской области»



*Р.Н. Кузнецов*  
Кузнецов Р. Н.

Разработано: Тераевич А.С. - преподаватель

Рассмотрено: На заседании педагогического Совета

Протокол №1 от 30 августа 2013 года

Согласовано:

Председатель МК ветеринарных дисциплин *А.С. Тераевич* Тераевич А.С.

Вологда 2013

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Разработано: Тераевич А.С. - преподаватель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышения квалификации) «Технология создания электронных учебных пособий» предназначена для преподавателей высшего и среднего профессионального образования, ведущим практическую педагогическую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий и направлена на ознакомление слушателей с технологией создания электронных учебных пособий.

Современный переход к новому типу цивилизации – информационному обществу – предъявляет более высокие требования к интеллектуальному потенциалу специалистов и вызывает необходимость изменения системы образования. Поэтому внедрение инновационных технологий, методик обучения, усиление их действенности по развитию творческого мышления, повышение прогностичности находит все большее применение в обучении.

Известно, что высокое качество обучения может быть достигнуто тогда, когда студенты относятся к знаниям с интересом, стремятся сами их расширить в той или иной области. Вместе с тем они понимают, что успешное обучение не только зависит от их прилежания и работоспособности, но и связано с организацией учебного процесса и его методическим обеспечением.

В настоящее время традиционные формы и методы обучения в учебных заведениях не позволяют обеспечить достаточно высокий уровень подготовки будущих специалистов. В связи с этим возникает необходимость реорганизации учебно-воспитательного процесса на основе применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Интерес к проблематике проектирования электронных образовательных ресурсов и изданий (ЭИР) обусловлен системным использованием в них компьютерного инструментария, широкого спектра и практической направленности дидактических технологий обучения, благодаря чему достигается их высокая эффективность в различных формах обучения.

Одной из важных задач процесса конструирования электронных учебных пособий является программная реализация многофункциональной системы информационного обеспечения, с помощью которого реализуются различные функции компьютерного обеспечения учебного процесса. Такой инструментарий осуществляет согласованное взаимодействие всех частей электронного учебного пособия (ЭУП), функционирование входящих в него программ, электронных документов различных форматов.

Данная программа сочетает в себе как инновации в подготовке высококвалифицированных кадров по приоритетным направлениям развития науки и техники, так и инновации в методиках и средствах обучения, основанные на новейших информационно-телекоммуникационных технологиях.

Реализация настоящей программы также будет сопровождаться разработкой новых учебно-методических материалов с использованием информационно-коммуникационных технологий, расширением и совершенствованием сети информационных ресурсов для чего слушатели должны овладеть технологией создания учебно-методических комплексов, и получить необходимый навык для самостоятельной разработки ЭУП по своему учебному предмету.

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Технология создания электронных учебных пособий» носит практико-ориентированный характер и предназначена для преподавателей, имеющих базовые знания в области ИКТ.

По своему содержанию и целевому назначению это, прежде всего курс повышения квалификации, в котором присутствует теоретическая часть и практика, позволяющие слушателям ознакомиться с технологией создания электронных учебных материалов, пособий и учебников, и получить необходимый навык для самостоятельной разработки по своей учебной дисциплине.

### **Цели и задачи курса**

**Цель** программы – совершенствовать знания слушателей в области информационно-коммуникационных технологий и умения разрабатывать электронное учебное пособие и его фрагменты на примере конкретной учебной дисциплины.

**Задачи** программы:

- 1) дать первичное представление о видах и технологии разработки образовательных электронных изданий;
- 2) осветить комплекс требований, регламентирующих разработку и эксплуатацию электронных учебных материалов;
- 3) научить практическим приемам по предварительной подготовке текстовых, иллюстративных, аудио-видео материалов для электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- 4) познакомить с технологией разработки программных модулей электронного учебника;
- 5) рассмотреть варианты использования дополнительных программных компонентов.

**Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:**

ПК-1 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач

ПК-2 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а так же различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий;

ПК-3 принимать участие в разработке и создании электронных учебных пособий.

После изучения программы слушатели будут:

*иметь представления:*

- об основных тенденциях информатизации образования;
- современных средствах информатизации образования;
- о перспективах и концепциях развития электронных учебников и пособий;

*знать:*

- современные требования к электронным учебникам и пособиям, их структуре, основным характеристикам;
- технологию компьютерного тестирования и типы тестовых заданий;
- методику обучения с использованием ЭОР;
- алгоритм разработки тестов;

*уметь:*

- разрабатывать и применять в учебном процессе электронные учебные пособия и их компоненты (в т.ч. и для дистанционного образования);
- разрабатывать тестовые задания для компьютерного тестирования;
- оформлять тестовые задания в автоматизированной системе тестирования.

Содержание программы основано на знании педагогики, психологии, информационных технологий и связано с методикой преподавания специальных дисциплин в начальных и средних специальных учебных заведениях.

Учебный план предполагает объем содержания минимально необходимый в количестве 72 часов и включает 3 очных и 1 дистанционный модули.

Содержание инвариантной составляющей образовательной программы включает теоретические и практические аспекты создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и включает модули очного обучения:

Модуль 1 – Иллюстрирование учебных текстов мультимедиа приложениями.

Модуль 2 – Разработка электронных средств контроля.

Модуль 3 – Создание электронного учебного пособия.

Модули дистанционного обучения:

Модуль 4 - Теоретические и практические аспекты разработки электронных средств обучения

В ходе организации процесса повышения квалификации преподавателей предполагается использовать различные формы и методы учебной работы: лекции, семинары, практические, в том числе, индивидуальные занятия, ознакомление с опытом коллег, обсуждение и анализ ситуаций, работу в малых группах, консультации. Учитывая специфику взрослой аудитории, форма изложения материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике.

Основными принципами повышения квалификации являются:

- принцип разнопрофильности, интегративности;
- принцип системности личностного и деятельностного подходов;
- принцип развития творческих способностей педагогов.

Процесс обучения преподавателей по настоящей программе завершается защитой выпускной курсовой работы (проекта электронного учебного пособия по разделу дисциплины или профессионального модуля).

Разработано  
в БОУ СПО ВО  
«Вологодский аграрно-  
экономический колледж»

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации) «Технология создания электронных учебных пособий»

**Цель** программы – совершенствовать знания слушателей в области информационно-коммуникационных технологий и умения разрабатывать электронное учебное пособие и его фрагменты на примере конкретной учебной дисциплины.

Категория слушателей: преподаватели образовательных учреждений

Количество часов: 72

Обучение очное: 36 часов

Обучение дистанционное: 36 часов

Форма обучения: очно-дистанционная

Срок обучения: 2 недели

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	лекции	практические занятия	
Обучение очное		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	
1.	<b>Модуль 1:</b> Иллюстрирование учебных текстов мультимедиа приложениями	8	2	6	Зачет
2.	<b>Модуль 2:</b> Разработка электронных средств контроля	8	2	6	Зачет
3.	<b>Модуль 3:</b> Создание электронного учебного пособия	18	6	12	Зачет
Обучение дистанционное		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
4.	<b>Модуль 4:</b> Теоретические и практические аспекты разработки электронных средств обучения	36	16	20	Зачет
5.	<b>Итоговый проект</b>	2			Защита
<b>Итого:</b>		72	26	44	2

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

### Обучение очное

#### Входная диагностика

Выявление уровня базовой ИКТ компетентности преподавателя.

#### Модуль 1: Иллюстрирование учебных текстов мультимедиа приложениями

##### 1.1. Методология разработки мультимедиа-курсов

Дидактическая концепция обучения на основе ИКТ. Принципы создания электронных учебных средств. Классификация и область применения мультимедиа продуктов учебного назначения.

##### 1.2. Технология разработки и создания мультимедиа-курсов.

Проектирование курса, педагогический сценарий. Подготовка материалов для курса. Реализация статических и динамических процессов с использованием средств мультимедиа технологии.

##### Практическая работа

- 1) Подготовка иллюстративных материалов для мультимедийного проекта.
- 2) Создание и монтаж учебного видео-ролика средствами Windows Movie Maker.
- 3) Подготовка мультимедийной презентации для урока-лекции (Вставка видео и звука. Настройка анимации).

#### Модуль 2: Разработка электронных средств контроля

Виды тестов, формы тестовых заданий. Алгоритм разработки тестов. Требования к содержательной части тестовых заданий. Рекомендации по назначению нормы трудности. Возможности системы компьютерного тестирования КТС -3 Net.

##### Практическая работа

- 1) Разработка различных форм тестовых заданий.
- 2) Создание самоисполняемого exe файла теста.
- 3) Администрирование сервера тестирования в программе КТС – 3Net.

#### Модуль 3: Создание электронного учебного пособия

Создание HTML страниц. Знакомство с возможностями программы eBookMaestro FREE. Структура электронной книги. Использование базовых шаблонов книг. Работа с проектами. Настройки проекта. Компиляция проекта и получение готового приложения. Встраивание Flash, Audio, Video, PDF и др. на страницы книги. Создание книг.

##### Практическая работа

- 1) Освоение программы MS FrontPage для реализации проекта и подготовка отдельных структур электронного учебника.
- 2) Компоновка электронного учебного пособия. На основании разработанных компонентов с использованием программной оболочки (компилятора) eBook Maestro FREE.

### Обучение дистанционное

#### Модуль 4: Теоретические и практические аспекты разработки электронных средств обучения

#### **4.1. Электронные средства обучения и их использование в профессиональном образовании**

Этапы информатизации образования. Преимущества и недостатки использования электронных изданий и ресурсов в профессиональной подготовке. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Важнейшие задачи информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

#### **4.2. Общие подходы к созданию электронных средств обучения**

Основные технологии и принципы разработки электронных средств обучения. Основные компоненты электронных средств обучения, значимые для разработки. Проектирование средств обучения. Разработка с использованием компьютера. Принципы, которых следует придерживаться при разработке электронных средств обучения. Создание наглядных средств обучения. Общие подходы к повышению наглядности электронных изданий и ресурсов. Разработка и использование иллюстраций, таблиц и схем. Повышение наглядности за счет использования анимации, видеофрагментов и звука.

#### **4.3. Основные требования, предъявляемые к разработке электронных средств обучения**

Технические характеристики электронных средств обучения. Аппаратно-программная платформа и телекоммуникационные технологии, используемые при создании электронных средств обучения. Надежность, ресурсоемкость, производительность, информационная совместимость, информационная безопасность и сопровождаемость электронных средств обучения. Использование интеллектуальной собственности при создании образовательных электронных ресурсов. Дидактические, методические и психологические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения. Функциональные характеристики электронных средств обучения. Создание электронных ресурсов, способных обеспечивать функции, удовлетворяющие потребностям педагогов и учащихся. Функциональные компоненты электронных средств обучения. Соблюдение требований эргономики при разработке электронных средств обучения. Дизайн-эргономические и эстетические требования. Требования охраны здоровья обучаемых и преподавателей. Требования к оформлению сопроводительной документации.

#### **4.4. Технологии создания электронных средств обучения**

Отбор и формирование содержания для средства обучения. Выделение образовательной области. Смыслообразующая иерархическая система понятий. Выявление межпонятийных связей. Компоновка учебного материала при создании электронного средства обучения. Выделение компонент в средстве обучения. Создание системы навигации по гипермедиа-материалу. Принципы корректного формирования электронного издания или ресурса. Проектирование интерфейса электронных средств обучения. Рекомендации педагогам по формированию дизайна создаваемых средств обучения. Системный подход к разработке интерфейса.

#### **4.5 Формирование творческих коллективов, разрабатывающих электронные средства обучения**



Коллективная разработка электронных средств обучения. Подходы к разделению труда специалистов. Участие преподавателя в коллективных разработках. Состав коллектива, создающего образовательные электронные издания и ресурсы.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 30 рабочих мест, оборудованных ученическими столами и стульями, рабочая зона преподавателя, со средствами, помогающими проведению учебного процесса и обеспечивающими его наглядность (классная доска), 15 персональных компьютеров для слушателей. Демонстрационно-выставочная зона обучающего свойства в виде стендов, учебно-методический комплекс, инструкционно-технологические карты для проведения практических занятий.

Оборудование кабинета:

1. 15 персональных компьютеров;
2. мультимедиа проектор;
3. презентационный материал;
4. раздаточный материал.

#### **Кадровое обеспечение дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации)**

##### **«Технология создания электронных учебных пособий»**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю программы. Дополнительной профессиональной образовательной программы (повышение квалификации) «Технология создания электронных учебных пособий».

## Список основной и дополнительной литературы

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания обязательной учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	4
М1	Иллюстрирование учебных текстов мультимедиа приложениями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии в учебном процессе, нормативное обеспечение Текст.: рекомендации из опыта работы /Составитель О.Н. Черненко. Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе Текст.: научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.</li> <li>3. Кречетников, К.Г. Методология проектирования, оценки качества и применения средств информационных технологий обучения Текст. / К.Г. Кречетников. М., 2002. - 244 с.</li> <li>4. Лавина, Т.А. Совершенствование системы непрерывной подготовки учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности Текст. : дис. докт. пед. наук. -М., 2006.</li> <li>5. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. – Барнаул, 2009</li> <li>6. Масленикова, О.Н. Концептуальные подходы к созданию электронных образовательных ресурсов Текст. / О.Н. Масленикова // Телекоммуникации и информатизация образования. 2006. - №6 (37). -с.36-44.</li> <li>7. Можаяева Г.В., Тубалова И.В. Как подготовить мультимедиа курс? (Методическое пособие для преподавателей). Томск: Изд-во Том.ун-та, 2002.</li> <li>8. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях Текст. / И.В. Никишина. Волгоград: Учитель, 2007. -48с.</li> <li>9. Новожилова, Н.В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе методических центров Текст. / Н.В. Новожилова //Методист.-2005.-№1.-С.16-22.</li> <li>10.Осин, А.В. Мультимедиа в образовании Текст. / А.В. Осин.- М. ООО «Ритм» 2005.- 320 с.</li> <li>11.Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования Текст. / И.В. Роберт, Т.А. Лавина. М.: ИИО РАО, 2006.</li> <li>12.Христочевский, С. А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии Текст. / С.А. Христочевский //Информатика и образование, 2000, № 2. С.71-77.</li> <li>13.Чернобай, Е.В. Подготовка учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий для создания электронных образовательных ресурсов Текст. / С.В. Зенкина // Информатика и образование.- 2008.- № 7. С. 110-111.</li> <li>14.Чернобай, Е.В. Формирование готовности учителей к созданию авторских электронных образовательных ресурсов Текст. / Е.В. Чернобай // Образование в Астраханской области.- 2008. — №2 (6).— С. 66-70.</li> </ol>
М2	Разработка электронных средств контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>15.Аванесов В.С. Проблема качества педагогических измерений. testilig@mtu-net.ru</li> <li>16.Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: Учебное пособие. – М.: МИСиС, 1991.</li> <li>17.Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний: Монография.</li> </ol>

		<p>– М.: МИСиС, 1994.</p> <p>18. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме: Пособие. – М.: МГТА, 1995.</p> <p>19. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – М.: Адепт, 1998.</p> <p>20. Епанчинцева Г.А. Компьютерная диагностика в образовании. // Вестник ОГУ – Оренбург, 2008.</p> <p>21. Куклин В.Ж., Мешалкин В.И., Наводнов В.Г., Савельев Б.А. О компьютерной технологии оценки качества знаний // Высшее образование в России. №3, 1993. С. 146-153. /9/.</p> <p>22. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.</p> <p>23. Мельникова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.</p> <p>24. Нардюжев В. И., Нардюжев И. В. Модели и алгоритмы информационно-вычислительной системы компьютерного тестирования. М., 2000.</p> <p>25. Родионов Б. У., Татур А. О. Стандарты и тесты в образовании. М., 1995.</p> <p>26. Садовничий В.А. Компьютерная система проверки знаний студентов // Высшее образование в России. №3, 1994. С. 20-26. /6/</p> <p>27. Самуйлов, С.В. Использование электронных средств контроля знаний в учебном процессе Текст. / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова // Телекоммуникации и информатизация образования . 2002. - № 5. - С. 109-112.</p>
МЗ	Создание электронного учебного пособия	<p>28. Демкин В.П., Вымятин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников. Томск, 2002. 64с.</p> <p>29. Дистанционный курс ЦДО "Эйдос" "Электронный учебник: педагогические основы разработки". Ведущий: Андрианова Г. А., канд. пед. наук, ст. научн. сотрудник ИСМО РАО, г. Москва</p> <p>30. Буторина Т.С., Ширшов Е.В. Дидактические основы использования информационно-педагогических технологий в подготовке электронного учебника. / Электронные учебники и учебно-методические разработки в открытом образовании // Тезисы докладов семинара (7 сентября 2000 года, г. Москва). - М.: Издательство МЭСИ, 2000. - 140 с.</p> <p>31. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин)": Монография. - Астрахань: Изд-во "ЦНТЭП", 1999. - 364 с.</p> <p>32. Антонова Т.С., Харитонов А.Л. Гипертекстовый школьный учебник: польза или вред? / Электронные учебники и учебно-методические разработки в открытом образовании // Тезисы докладов семинара (7 сентября 2000 года, г. Москва). - М.: Издательство МЭСИ, 2000. - 140 с.</p> <p>33. Зуев Д.Л. Учебник // Российская педагогическая энциклопедия. - Т.2 / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. - С.480-482.</p> <p>34. Гогохия Х.Н. Электронные средства, представляющие информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. / Электронные учебники и учебно-методические разработки в открытом образовании // Тезисы докладов семинара (7 сентября 2000 года, г. Москва). - М.: Издательство МЭСИ, 2000. - 140 с.</p> <p>35. Журавлев В.А., Юсупов И.З., Каминский М.К., Савтнский С.С., Щеглов А.П. Особенности гипертекстового электронного учебно-методического или учебного материала. / Электронные учебники и учебно-методические разработки в открытом образовании // Тезисы докладов семинара (7 сентября 2000 года, г. Москва). - М.: Издательство МЭСИ, 2000. - 140 с.</p> <p>36. Гречихин А.А., Древис Ю.Г. Вузовская учебная книга: Типология, стандартизация, компьютеризация. М.: Логос, 2000.</p> <p>37. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / под ред.</p>

		<p>кандидата пед. наук М.В.Моисеевой. - М.: Издательский дом "Камерон", 2004. - 216 с.</p> <p>38.Зими́на О.В., Кириллов А.И. Рекомендации по созданию электронного учебника.// <a href="http://www.academiaxxi.ru/Methodics.html">http://www.academiaxxi.ru/Methodics.html</a>.</p> <p>39.Киселев Б.Г. Архитектура электронного учебника. // <a href="http://education.kidits.ru/homeandschool/Papers/Kiselev2.htm">http://education.kidits.ru/homeandschool/Papers/Kiselev2.htm</a>.</p> <p>40.Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. - 544 с.: ил. - (Серия "Учебник нового века").</p> <p>41.Хуторской. А.В. Электронный учебник / Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. - М: ИОСО РАО, 2000. - 304 с.</p>
<b>М4</b>	Теоретические и практические аспекты разработки электронных средств обучения	<p>42.Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. // М.: ИИД "Филинь" - 2003, 616 с.</p> <p>43.Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. - М.: "Европейский центр по качеству", 2003. -384 с.</p> <p>44.Беляев М.И., Вымятнин В.М., Григорьев С.Г., и др.. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. // Томск: Изд-во Томского университета, - 2002.</p> <p>45.Беляев М.И., Вымятнин В.М., Григорьев С.Г., и др.. Основы концепции создания образовательных электронных изданий(ОЭИ). // В сб. "Федеральная целевая программа"Развитие единой образовательной информационной среды". / Министерство образования РФ, РМЦ, М., - 2002. С. 24-50.</p> <p>46.Буторина Т.С., Ширшов Е.В. Дидактические основы использования информационно-педагогических технологий в подготовке электронного учебника. // Открытое образование. -2001. - №4. - С. 38-41.</p> <p>47.Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. - М.: Информатика. - 1995. - 220 с.</p> <p>48.Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Основные принципы и методики использования системы порталов в учебном процессе. // В сб. научн. ст. "Интернет-порталы: содержание и технологии", Вып. 2. ГНИИ ИТТ"Информика". - М.: Просвещение. - 2004. - С. 56-84.</p> <p>49.Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. // Научное издание. - Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии - 2002. - 110с.</p> <p>50.Гриншкун В.В. Теория и практика применения иерархических структур в информатизации образования и обучении информатике. - М.: МГПУ. - 2004. - 418 с.</p> <p>51.Демкин В.П., Вымятнин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников. - Томск., - 2002.</p> <p>52.Демкин В.П., Руденко Т.В., Серкова Н.В. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения. // Высшее образование в России. - 2000. - №3. - С. 124-128.</p> <p>53.Джалишвили З.О., Федоров Б.И. Логика компьютерного диалога. - М.: Онега. -1994. - 240 с.</p> <p>54.Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников(на примере общетехнических дисциплин). Монография. - Астрахань.: Изд-во ЦНЭП. - 1999. - 364 с.</p> <p>55.Зайнутдинова Л.Х. Создание теоретических образов как метод повышения эффективности электронных учебников// Материалы научно-технической конференции"Новые информационные технологии в региональной инфраструктуре (НИТРИ-97)". - Астрахань: АГТУ, Изд-во1997.</p> <p>56.Изюмова С.А. Индивидуальная память и процессы обучения. // Психология и социология образования. - 1997. - №4.</p>

		<p>57.Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств. - М.: МГИУ, 2002. - 304 с.</p> <p>58.Кречетников К.П. Особенности проектирования интерфейса средств обучения. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. // Информатика и образование. - 2002. - №4.</p> <p>59.Персианов В.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Образовательный сайт. – Тула: Сервер ТГПУ (<a href="http://www.tspu.tula.ru">http://www.tspu.tula.ru</a>), 2007.</p> <p>60.Роберт И.В. Информатизация образования (педагогико-эргономический аспект). // М.: РАО, - 2002.</p> <p>61.Роберт И.В. Информационные технологии в науке и образовании. Учебно-методическое пособие. // М.: Школа педагогического мастерства, - 1999.</p> <p>62.Роберт И.В. Современные информационные технологии в обучении: дидактические проблемы; перспективы использования. // М.: ШколаПресс, - 1994.</p> <p>63.Рок Ирвин. Введение в зрительное восприятие, 2 книги: Пер. с англ. М.: Педагогика. - 1980, - 311с.</p> <p>64.Рыжов В.А., Корниенко А.В., Демидович Д.В. Качество экранных изображений в обучающих программах// Педагогическая информатика. - 2002. - №1. - С. 42-55.</p> <p>65.Телегин А.А. Целесообразность совершенствования методической системы обучения учителей информатики разработке образовательных электронных ресурсов. // В сб.: "Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования". / М.: МГПУ- 2006, №1 (6). С.117-123.</p> <p>66.Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании. / Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. / М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ. - 2002. 153 с.</p> <p>67.Уваров А.Ю. Компьютерные коммуникации и современное образование. - М.: Эйдос, - 1999. <a href="http://www.eidos.ru/books/uvarov/begin.htm">http://www.eidos.ru/books/uvarov/begin.htm</a></p> <p>68.Уваров А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. - М.: Изд-во УРАО. - 1999, -220 с.</p>
--	--	---

### Ссылки на интернет источники

1. Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года" - [http://www.eidos.ru/dist\\_teacher/](http://www.eidos.ru/dist_teacher/)
2. Дистанционные педагогические конференции и семинары - <http://www.eidos.ru/conf/>
3. Список дистанционных эвристических олимпиад - <http://www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm>
4. Выездные очные семинары и конференции - <http://www.eidos.ru/services/seminars.htm>
5. Интернет-журнал "Эйдос" - <http://www.eidos.ru/journal/>
6. Дистанционное обучение. Информационный портал - <http://www.distance-learning.ru>
7. Журнал Мир Электронного Обучения (e-Learning World) - <http://www.e-learnworld.ru/>

Приложение 1

ОЦЕНКА БАЗОВОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ФИО \_\_\_\_\_

Учебное заведение \_\_\_\_\_

	Не использую (0 баллов)	Использую редко (1 балл)	Использую часто (2 балла)
<b>Использование ИКТ в повседневной практике преподавателя</b>			
Текстовый редактор.			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
<b>Реализация профессиональных задач педагога</b>			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовлю уроки с использованием ИКТ студентами			
Подбираю программное обеспечение для			

учебных целей			
Ищу учебные материалы в Интернет			
Использую ИКТ для мониторинга образования			
Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи студентам			
<b>Использую учебные задания следующих типов:</b>			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, например, видеofilмы, анимации и т.п.			
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы со студентами. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форум.			
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.			
Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графический редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются геоинформационные системы.			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.			
Работа над краткосрочным учебным проектом.			
Итого			
Сумма			