

**Приложение**  
к ОПОП по специальности  
38.02.07 Банковское дело (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*УГС 38.00.00 Экономика и управление*  
*Специальность 38.02.07 Банковское дело (по отраслям)*

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания реализуемые в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» (далее – колледж) определяются содержанием общих российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. В соответствии с Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», п.91 К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования;
- преемственность образовательных программ общего и профессионального образования;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

Рабочая программа воспитания колледжа соотносится с рабочей программой воспитания общеобразовательных организаций, так как разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Преемственность общего и среднего профессионального образования в реализации рабочих программ воспитания по отношению к достижению воспитательных целей в формировании, воспитании и развитии личности студентов, прослеживается в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р):

| Основное общее образование   | Среднее профессиональное образование   |
|--|--|
| Развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, приобщение обучающихся к традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения, способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности | Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |

Также при разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным, что позволяет продолжить их формирование в системе профессионального образования.

Особенности воспитательного процесса в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж отражают традиции, успехи, общепринятые нормы взаимоотношений в образовательной организации с учетом профессиональной направленности, специфики региона, и ключевых работодателей.

Обучение по программам СПО осуществляется в среднем 2-4 года и проходит в возрастном периоде от 15-16 лет до 19-20 лет. Согласно возрастной периодизации, принятой в российской психологии и педагогике, этот период охватывает раннюю юность (старший школьный возраст) и позднюю юность (чаще всего относимую к студенчеству высших учебных заведений).

С 15 лет основным фактором психологического развития и трансформации личности подростка является его личностное и профессиональное самоопределение. У старших подростков выражены тенденции к формированию и проявлению собственной точки зрения на нравственные требования и оценки, дальнейшему развитию самосознания и стремлению определения своего места в жизни и среди окружающих. Это порождает потребность в новой позиции, в признании его со стороны окружающих, а также его прав. Личностное отношение к нравственным нормам определяет его поведение, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Особой характеристикой личности является доминирующая направленность личности на себя или на других. В общении со взрослыми старшие подростки не приемлют прямое непосредственное давление (приказ, немотивированное требование), но принимают опосредованное руководство в виде совета или ненавязчивого предложения помощи.

Для подростков характерны повышенная психоэмоциональная возбудимость, частая смена настроения, состояние тревоги, связанные с физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка. Подростки становятся более самостоятельными, способными управлять своим поведением, расширяется их кругозор и интересы.

Внимание и память в этом возрастном периоде характеризуются большим развиваемым потенциалом и высокой устойчивостью, наряду с избирательностью внимания. В значительной мере возрастает объем памяти за счет эмоционального и логического осмысления материала. Мотивы подростка, связывающие его с потенциальным будущим, на фоне роста интеллектуального потенциала, памяти и внимания обеспечивают хорошую основу для усвоения и осознания важности учебной и профессиональной подготовки.

Методы и формы, применяемые в процессе воспитания, должны быть направлены на стимулирование развития коммуникативных новообразований, учет особенностей психоэмоционального состояния подростков. Со студентами-первокурсниками проводится профориентационная работа с целью формирования внутренней мотивации.

К 17-ти годам (чаще всего это возраст второкурсников) формируются навыки самообразовательной деятельности. В этот период рекомендуется осуществлять активную работу по накоплению элементов самообразовательной деятельности студентов.

Начало периода юношества характеризуется тесным переплетением в человеке взрослости и подростковой угловатости, самоуверенность сочетается с растерянностью, доверчивость – со скепсисом, устремленность в будущее – с негативизмом. Будучи очень чуткими и ранимыми, стесняясь проявления нежности и чуткости, молодые люди часто бывают прямолинейны и бескомпромиссны до бестактности, равнодушны и грубы. Стремление к максимализму подчас приводит к потере чувства реальности. Характерна повышенная критичность, часто в позиции «со

стороны». Приобретают особое значение общение, самовыражение и самораскрытие. Это время первой любви, пора становления дружбы. Поиски друга жизни играют большую роль, оказывая влияние и на успеваемость, и на общественную деятельность студентов. Интерес к противоположному полу занимает значительное место в их мыслях и поведении. Происходит смена социального статуса. С позиции подростка на позицию взрослого человека.

Организация воспитательной работы с обучающимися на различных курсах, независимо от профессиональной направленности, имеет некоторые общие черты:

– на первом курсе поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям. Нужно решать задачи приобщения недавних абитуриентов к студенческим формам коллективной жизни, проводить мероприятия по адаптации к новым условиям обучения и развитию мотивации к освоению профессии, удовлетворение их широких культурных запросов и потребностей, вовлекать в общественно значимые и социальные дела (волонтерство), в управление ОО (органы самоуправления, студенческие отряды, молодежные общественные объединения и пр.);

– второй курс – период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизнь второкурсников необходимо интенсивно включить все формы обучения и воспитания, развивать интерес к исследовательской и проектной работе, которые станут отражением дальнейшего развития и углубления их профессиональных интересов;

– последующие курсы – погружение в профессию, период прохождения производственной практики. Для воспитательной работы со студентами старших курсов характерны направления, связанные с формированием профессиональных качеств (ответственность, инициативность, трудолюбие и др.) и ценностей жизни и культуры, включением студентов коллективные творческие дела.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по <i>специальности</i> 38.02.07 Банковское дело   |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституции Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 38.02.07 Банковское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67</p> <p>Устав БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»</p> |
| Цель программы                     | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, об-  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>ценациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p>   |
| <p>Задачи программы</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение целостности и взаимосвязи учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности;</li> <li>- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;</li> <li>- формирование основ культуры здоровья, укрепление и совершенствование физического состояния, формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;</li> <li>- создание условий для самореализации обучающихся;</li> <li>- формирование трудовой мотивации, устойчивого интереса к будущей профессии.</li> </ul>   |
| <p>Основные направления</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданско-патриотическое;</li> <li>2. Духовно-нравственное;</li> <li>3. Спортивное и здоровьесберегающее;</li> <li>4. Профессиональное и бизнесориентирующее;</li> <li>5. Экологическое.</li> </ol>  |
| <p>Основные принципы</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытость – возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов;</li> <li>- демократизм – развитие воспитательной системы, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;</li> <li>- вариативность – включение в воспитательный процесс различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантность – принятие различных мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;</li> <li>• эффективность – формирование навыков социальной адаптации, самореализации;</li> <li>• системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;</li> <li>• социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации подростка в обществе.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>Сроки реализации программы</p> | <p>на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев</p>   |
| <p>Исполнители программы</p>      | <p>Администрация колледжа, педагогический коллектив колледжа, члены Студенческого совета, родители (законные представители), внешние партнеры</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Социальные партнеры   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»;</li> <li>• БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»;</li> <li>• АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»;</li> <li>• БУЗ ВО «Вологодский областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;</li> <li>• БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника № 1»;</li> <li>• АУ СО ВО «Октябрьский дом-интернат для престарелых и инвалидов»;</li> <li>• БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»;</li> <li>• МБУ «Молодежный центр ГОР.СОМ 35»;</li> <li>• Управление МВД России по Вологодской области;</li> <li>• Прокуратура Вологодской области;</li> <li>• Вологодская митрополия Русской Православной Церкви;</li> <li>• Вологодская областная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество спасания на водах»;</li> <li>• Центр патриотического воспитания детей и молодежи г. Вологды;</li> <li>• Центр тестирования ВФСК "ГТО" г. Вологды;</li> <li>• Вологодское региональное отделение Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России»;</li> <li>• Образовательные организации высшего образования Вологодской области;</li> <li>• Профессиональные образовательные организации Вологодской области;</li> <li>• Общеобразовательные организации Вологодской области;</li> <li>• Дошкольные образовательные организации г. Вологды</li> </ul> |
| Разработчик программы | <p>бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский аграрно-экономический колледж»<br/> Рабочая программа разработана коллективом авторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мальцева Маргарита Николаевна, зам. директора по ВР;</li> <li>2. Вихарева Елена Владимировна, зам. директора по УПР;</li> <li>3. Вязанкина Ирина Сергеевна, преподаватель, председатель методической комиссии общеобразовательных дисциплин;</li> <li>4. Литвинова Ольга Борисовна, преподаватель председатель методической комиссии экономических и технологических дисциплин;</li> <li>5. Климашевская Елена Ивановна, преподаватель, председатель методической комиссии бухгалтерских дисциплин;</li> <li>6. Тераевич Алла Сергеевна, преподаватель, председатель методической комиссии ветеринарных дисциплин;</li> <li>7. Кузнецов Сергей Леонидович, руководитель физического воспитания.</li> </ol>   |

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России от 02.06.2020 № 2/20) и Пример-



ной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве  | <b>ЛР 1</b>   |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве  | <b>ЛР 2</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | <b>ЛР 3</b>   |

|   |                    |
|---|--------------------|
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p><b>ЛР 4</b></p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>                                | <p><b>ЛР 5</b></p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>  | <p><b>ЛР 6</b></p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>  | <p><b>ЛР 7</b></p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br/>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>  | <p><b>ЛР 8</b></p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выра-</p>   | <p><b>ЛР 9</b></p> |

|   |              |
|---|--------------|
| жающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение   |              |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде   | <b>ЛР 10</b> |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них  | <b>ЛР 11</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |              |
| Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества  | <b>ЛР 13</b> |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости  | <b>ЛР 14</b> |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации  | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции  | <b>ЛР 16</b> |

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Наименование профессионального модуля,<br/>учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| ПМ.1 Ведение расчетных операций                                      | <b>ЛР 14 ЛР 13 ЛР 15</b>  |
| ПМ.2 Осуществление кредитных операций                                | <b>ЛР 14 ЛР 13 ЛР 15</b>  |

|  |  |
|--|--|
| ПМ. 3 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих (Контролёр (Сберегательного банка)            | <b>ЛР 4 ЛР 14 ЛР 13 ЛР 15<br/>ЛР 2</b> |
| ПМ.4 Банковский консалтинг   | <b>ЛР 14 ЛР 13 ЛР 15</b>               |
| ОП.01 Экономика организации  | <b>ЛР 13 ЛР 15</b>                     |
| ОП.02 Менеджмент   | <b>ЛР 7 ЛР 14 ЛР 13 ЛР 15</b>          |
| ОП.03 Бухгалтерский учет   | <b>ЛР 14 ЛР 13 ЛР 15</b>               |
| ОП.04 Организация бухгалтерского учёта в банках  | <b>ЛР 14 ЛР 13 ЛР 15</b>               |
| ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности  | <b>ЛР 14 ЛР 13 ЛР 15</b>               |
| ОП.06 Рынок ценных бумаг   | <b>ЛР 14 ЛР 13 ЛР 15</b>               |
| ОП.07 Безопасность жизнедеятельности   | <b>ЛР 10 ЛР 9</b>                      |
| ОП.08 Основы предпринимательской деятельности  | <b>ЛР 14 ЛР 13</b>                     |
| ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности | <b>ЛР 10 ЛР 4</b>                      |
| ОП.10 Основы банковского дела  | <b>ЛР 14 ЛР 13 ЛР 15</b>               |
| ЕН. 01 Элементы высшей математики  | <b>ЛР14, ЛР15</b>                      |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования  | <b>ЛР 10</b>                           |
| ОГСЭ.01 Основы философии   | <b>ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР11</b>             |
| ОГСЭ.02 История  | <b>ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР10</b>             |
| ОГСЭ.03 Психология общения   | <b>ЛР2, ЛР12</b>                       |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности   | <b>ЛР7, ЛР14</b>                       |
| ОГСЭ.05 Физическая культура/Адаптивная физическая культура   | <b>ЛР9</b>                             |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации.

| № п/п | ЛР   | Индикаторы эффективности реализации программы  |
|-------|--|--|
| 1     | ЛР 2, ЛР 5,<br>ЛР 6, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 12 | Вовлеченность обучающихся в конкурсы, олимпиады, фестивали   |
| 2     | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5,<br>ЛР 6,                 | Вовлечение обучающихся в мероприятия, посвященные памятным датам российской истории, датам воинской славы, мероприятия военнопатриотической направленности |
| 3     | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5,<br>ЛР 13-16              | Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей численности обучающихся               |
| 4     | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8,<br>ЛР 10, ЛР 16          | Доля обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учёте, в т.ч в органах внутренних дел   |
| 5     | ЛР 3, ЛР 13, ЛР<br>14, ЛР 15, ЛР 16        | Доля обучающихся не имеющих академической задолженности по результатам мониторинга   |
| 6     | ЛР 5, ЛР 8, ЛР<br>10, ЛР 11                | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую и наставническую деятельность   |

### **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Спортивное и здоровьесберегающее;
4. Профессиональное и бизнесориентирующее;
5. Экологическое.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **1. Гражданско-патриотическое направление профессионального образования**

##### **Модуль 1.1 «Гражданственность и патриотизм»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

##### **Модуль 1.2 «Законопослушный гражданин»**

Цель модуля: создание системы правового воспитания, формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся колледжа, законопослушного поведения, воспитание основ безопасности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений студентов колледжа.

Задачи модуля:

разработка эффективных мер и реализация правового воспитания в колледже, содействующей

щего становлению социальных качеств личности: гражданственности, уважению к закону, социальной активности;

разработка и реализация эффективных технологий и мероприятий, повышающих правовое информирование, правовое обучение;

способствование развитию у обучающихся колледжа, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

формирование у студентов правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;

формирование гуманистического мировоззрения у обучающихся колледжа, осознание своих прав и прав других людей;

создание у студентов колледжа целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

просвещение родителей, студентов и педагогического коллектива в области правового обеспечения;

формирование у обучающихся колледжа чувства социальной сплоченности, межнационального сотрудничества, профилактика экстремизма в молодежной среде.

### **Модуль 1.3 «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

Задачи модуля:

популяризация идей волонтерства в студенческой среде;

вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;

поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников Колледжа;

участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

### **Модуль 1.4 «Студенческое самоуправление»**

Цель модуля: создание системы по формированию гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, развитие умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи модуля:

- создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;

- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- представление интересов студенчества на различных уровнях;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Колледжа;

- содействие реализации общественных и социально значимых инициатив;

- организация системной работы по совершенствованию механизмов функционирования



Студенческого совета на уровне образовательной организации;

- создание эффективного информационного поля для обучающихся Колледжа.

## 2. Духовно-нравственное направление профессионального воспитания

### **Модуль 2.1 «Духовно-нравственное воспитание»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование уважения к эстетическим ценностям, основ эстетической культуры.
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда, стремления к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- формирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных культурных ценностей многонационального народа России.

## 3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания

### **Модуль 3.1 «Физкультурно-оздоровительная деятельность. ЗОЖ.»**

Цель модуля: создание условий для воспитания ценностного отношения к здоровью, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Задачи модуля:

- привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение уровня физического развития студентов;
- организация занятий в спортивных секциях;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- осуществление профилактики асоциального поведения детей и подростков средствами физической культуры и спорта;
- приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма;

- формирование у детей и молодежи знаний, интересов, умений и навыков, которые ориентируют его на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку, а вместе с тем позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, а также избежать их антигуманного применения;
- пропаганда ВФСК ГТО.

### **Модуль 3.2 «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»**

Цель модуля: создание системы по формированию у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справиться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, изменение ценностного отношения детей и молодежи к психически активным веществам, формирование личной ответственности за свое поведение, предупреждение негативных явлений среди несовершеннолетних.

Задачи модуля:

- выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса;
- отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, родителей и обучающихся на образовательную среду колледжа с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды;
- формирование осознания приоритетной ценности личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- подготовка научного и практического обоснования условий организации профилактической работы в образовательной среде и требований к ее эффективности
- разработка рекомендации, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

## **4. Профессиональное и бизнесориентирующее направление профессионального воспитания**

### **Модуль 4.1 «Профорентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование готовности к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;
- формирование экономической активности, предприимчивости, готовности к самозанятости;
- развитие навыков эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, коммуникации;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## **Модуль 4.2 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»**

Цель модуля: усиление взаимодействия отделения по учебно-воспитательной работе со студенческим советом колледжа, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

поддержка в колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и сотрудников колледжа;

развитие сотрудничества колледжа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся;

формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

создание в колледже музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

## **5. Экологическое направление профессионального воспитания**

### **Модуль 5.1 «Окружающая среда. Экология»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

повышение уровня знаний, умений, навыков обучающихся в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности;

информационное обеспечение обучающихся в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности;

привлечение обучающихся к участию в реализации мероприятий в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности.

## **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми и локальными правовыми документами перечисленными в Разделе 1 настоящей программы, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными специалистами, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика.

Квалификация педагогических работников БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Управление воспитательной работой обеспечивается директором колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», заместителя директора, курирующим вопросы воспитания, педагогом-психологом, классными руководителями, преподавателями, воспитателями общежития, руководителем спортивных секций, заведующий библиотекой. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение воспитательной работы по специальности 38.02.07 Банковское дело осуществляется в специальных помещениях в соответствии с разделом 4 ОПОП. Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», а также в сообществе Вконтакте.

## **РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2022 № 1

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(УГПС 38.00.00 Экономика и управление)*

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 38.02.07 Банковское дело (по отраслям)  
на период 2022/2023 учебный год

**Вологда, 2022 г.**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»

**Вологодской области, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

| Дата            | Содержание и формы деятельности  | Участники           | Место проведения  | Ответственные  | Коды ЛР               |
|-----------------|--|---------------------|-------------------|--|-----------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |                     |                   |  |                       |
| <b>1</b>        | <b>День знаний</b><br>Творческое мероприятие посвященное празднованию Дня знаний, классные часы  | Учебные группы      | Актный зал        | Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет | <b>ЛР 2</b>           |
|                 | Проведение групповых собраний по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа, традициями. Классные часы, посвященные правовым вопросам в рамках адаптационного периода для первокурсников и месячника правовых знаний | Учебные группы      | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители   | <b>ЛР 2,<br/>ЛР 3</b> |
| <b>3</b>        | <b>День окончания Второй Мировой войны:</b><br>классный час - семинар  | Обучающиеся 2 курса | Учебные аудитории | Преподаватели учебного предмета «История», классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет   | <b>ЛР 1</b>           |

|                |   |                           |                   |  |                                  |
|----------------|---|---------------------------|-------------------|--|----------------------------------|
|                | <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b><br>Проведение бесед по профилактике терроризма и экстремизма, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане 11 сентября день памяти с привлечением сотрудников УМВД | Учебные группы            | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, классные руководители, преподаватели ОБЖ и БЖД, ответственный за размещение информации в сети интернет             | <b>ЛР 3,<br/>ЛР 6</b>            |
|                | Творческое мероприятие посвященное празднованию посвящения в студенты   | Учебные группы<br>1 курса | Актальный зал     | Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет | <b>ЛР 2,<br/>ЛР 11</b>           |
| <b>17</b>      | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (беседа в рамках общеобразовательных дисциплин)   | Учебные группы            | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет   | <b>ЛР 1,<br/>ЛР 4,<br/>ЛР 11</b> |
| <b>21</b>      | <b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).</b> Беседы с обучающимися   | Учебные группы            | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, воспитатели, ответственный за размещение информации в сети интернет                                 | <b>ЛР 1,<br/>ЛР 5</b>            |
|                | <b>День зарождения российской государственности (862 год)</b> Проведение цикла классных часов в группах по государственной символике.   | Учебные группы            | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 1,<br/>ЛР 5</b>            |
|                | Осенний кросс   | Учебные группы            | Спортивный зал    | Руководитель физического воспитания, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет   | <b>ЛР 9</b>                      |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |                           |                   |  |                                  |
| <b>1</b>       | <b>День пожилых людей</b> (волонтерская акция)  | Учебные группы            | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», воспитатели, ответственный за размещение информации в сети интернет                   | <b>ЛР 2,<br/>ЛР 6</b>            |
| <b>2</b>       | <b>День СПО</b>   | Учебные группы            | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, председатели методических комиссий, преподаватели, от-  | <b>ЛР 5,<br/>ЛР 7,</b>           |

|           |   |                |                   |  |                                  |
|-----------|---|----------------|-------------------|--|----------------------------------|
|           |   |                |                   | ветственный за размещение информации в сети интернет   | <b>ЛР13-16</b>                   |
| <b>5</b>  | <b>День Учителя</b><br>Творческое мероприятие   | Учебные группы | Актный зал        | Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет | <b>ЛР 2,<br/>ЛР 4,<br/>ЛР 11</b> |
| <b>8</b>  | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (беседа в рамках общеобразовательных дисциплин)  | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 5,<br/>ЛР 11</b>           |
| <b>11</b> | Общероссийская образовательная акция «Все-российский экономический диктант»   | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели методических комиссий, ответственный за размещение информации в сети интернет                         | <b>ЛР 14</b>                     |
|           | Организация цикла классных часов по темам<br>«Здоровое поколение – здоровое общество»<br>«Социальные заболевания и их профилактика»<br>«Опасность инфекционных заболеваний»<br>«Туберкулез в юношеском возрасте»<br>«Осторожно – СПИД!»<br>«Информационная безопасность», «Цифровой след» | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет   | <b>ЛР 3,<br/>ЛР 10</b>           |
| <b>26</b> | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (тематические беседы)  | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 1,<br/>ЛР 5,<br/>ЛР 11</b> |
| <b>30</b> | <b>День памяти жертв политических репрессий</b> классные часы, тематические беседы  | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 3,<br/>ЛР 5</b>            |
|           | Фестиваль ГТО   | Учебные группы | Спортивный зал    | Руководитель физического воспитания, классные руководители, ответственный за   | <b>ЛР 2,<br/>ЛР 9</b>            |



|                |   |                |                   |  |                                  |
|----------------|---|----------------|-------------------|--|----------------------------------|
|                |   |                |                   | размещение информации в сети интернет  |                                  |
|                | Социально-психологическое тестирования обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, и скрининг-диагностика суицидальных наклонностей | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог,  | <b>ЛР3,<br/>ЛР 9</b>             |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |                |                   |  |                                  |
| <b>4</b>       | <b>День народного единства</b><br>классные часы, тематические беседы  | Учебные группы | Учебные аудитории | классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 1,<br/>ЛР 2,<br/>ЛР 8</b>  |
| <b>27</b>      | <b>День матери</b><br>классные часы, тематические беседы, участие в творческом конкурсе видеопоздравлений   | Учебные группы | Учебные аудитории | классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 11,<br/>ЛР 12</b>          |
| <b>20</b>      | Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям. Проведения цикла лекций по правовому образованию с привлечением работников УМВД России   | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет   | <b>ЛР 3,<br/>ЛР 9</b>            |
|                | Неделя финансовой грамотности (финансовый квиз)   | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель методической комиссии бухгалтерских дисциплин, ответственный за размещение информации в сети интернет | <b>ЛР 14</b>                     |
|                | Соревнования по баскетболу  | Учебные группы | Спортивный зал    | Руководитель физического воспитания, классные руководители., ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 9</b>                      |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |                |                   |  |                                  |
| <b>1</b>       | Мероприятия посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом (конкурс стенгазет)   | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по УПР, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», ответственный за размещение информации в сети интернет                               | <b>ЛР 3,<br/>ЛР 9,<br/>ЛР 12</b> |
| <b>2</b>       | <b>День банковского работника:</b>  | Учебные группы | Учебные           | Заместитель директора по ВР, классные ру-  | <b>ЛР 14</b>                     |

|    |   |                |                   |  |                |
|----|---|----------------|-------------------|--|----------------|
|    |   |                | аудитории         | ководители, председатели методических комиссий, ответственный за размещение информации в сети интернет   |                |
| 5  | День добровольца (волонтера) в России (волонтерская акция)  | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по УУП, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», ответственный за размещение информации в сети интернет                               | ЛР 2,<br>ЛР 13 |
| 9  | День Героев Отечества (классные часы, тематические беседы)  | Учебные группы | Учебные аудитории | классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет  | ЛР 1,<br>ЛР 5  |
| 12 | День Конституции Российской Федерации (классные часы, тематические беседы)  | Учебные группы | Учебные аудитории | классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет  | ЛР 1,<br>ЛР 5  |
|    | Творческое мероприятие посвященное празднованию Нового года. Украшение учебных кабинетов, комнат в общежитии и т.д. | Учебные группы | Актный зал        | Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет | ЛР 6<br>ЛР 11  |
|    | Соревнования по мини-футболу.   | Учебные группы | Спортивный зал    | Руководитель физического воспитания, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет   | ЛР 9           |

### ЯНВАРЬ

|    |   |                |                   |  |                |
|----|---|----------------|-------------------|--|----------------|
| 1  | Новый год<br>Творческий конкурс «Новогодняя фантазия»                             | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет   | ЛР 2,<br>ЛР 11 |
| 25 | День российского студенчества<br>Творческое мероприятие                           | Учебные группы | Актный зал        | Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет | ЛР 5,<br>ЛР 11 |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда<br>Классные часы, литературно-музыкальные выставки | Учебные группы | Учебные аудитории | классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет  | ЛР 1,<br>ЛР 6  |

### ФЕВРАЛЬ

|             |  |                |                   |  |                                  |
|-------------|--|----------------|-------------------|--|----------------------------------|
| <b>2</b>    | <b>80 лет со дня победы Вооруженных Сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</b><br>Классные часы                                | Учебные группы | Учебные аудитории | классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 1,<br/>ЛР 7</b>            |
| <b>8</b>    | <b>День русской науки</b><br>(классные часы, тематические беседы)  | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет                                      | <b>ЛР 8<br/>ЛР 10</b>            |
| <b>15</b>   | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества<br>Урок памяти : «День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках» | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет   | <b>ЛР 1,<br/>ЛР 7</b>            |
| <b>23</b>   | <b>День защитников Отечества</b><br>Творческое мероприятие   | Учебные группы | Актальный зал     | Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет | <b>ЛР 1,<br/>ЛР 2,<br/>ЛР 11</b> |
|             | Соревнования по волейболу  | Учебные группы | Спортивный зал    | Руководитель физического воспитания, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет   | <b>ЛР 9</b>                      |
| <b>МАРТ</b> |  |                |                   |  |                                  |
| <b>8</b>    | <b>Международный женский день</b><br>Творческое мероприятие  | Учебные группы | Актальный зал     | Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет | <b>ЛР 11<br/>ЛР 12</b>           |
| <b>18</b>   | <b>День воссоединения Крыма с Россией</b><br>классные часы, конкурсы рисунков  | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет   | <b>ЛР 2,<br/>ЛР 5</b>            |
|             | Цикл профилактических бесед с обучающимися по профилактике негативных явлений сре-   | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители   | <b>ЛР 7,<br/>ЛР 9</b>            |

|               |   |                |   |   |                                   |
|---------------|---|----------------|---|---|-----------------------------------|
|               | ди молодежи, информационной безопасности  |                |   |   |                                   |
|               | "Спорт-микс"(весёлые старты)  | Учебные группы | Спортивный зал  | Руководитель физического воспитания, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 9</b>                       |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |                |   |   |                                   |
| 12            | <b>День космонавтики</b><br>Тематические классные часы                                  | Учебные группы | Учебные аудитории   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 1,<br/>ЛР 7</b>             |
| 22            | <b>Всемирный день Земли</b><br>Тематические классные часы                               | Учебные группы | Учебные аудитории   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 10</b>     |
|               | Общешкольный субботник, участие в общешкольном субботнике                               | Учебные группы | Помещения колледжа и общежития, территория колледжа и общежития | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, классные руководители, воспитатели, комендант здания, ответственный за размещение информации в сети интернет | <b>ЛР 2,<br/>ЛР 10,<br/>ЛР 6.</b> |
|               | Марафон мероприятий посвященный общеобразовательным дисциплинам                         | Учебные группы | Учебные аудитории   | Председатель методической комиссии, преподаватели, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 13<br/>ЛР 15</b>            |
|               | Легкоатлетические эстафеты.   | Учебные группы | Спортивный зал  | Руководитель физического воспитания, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 9</b>                       |
| <b>МАЙ</b>    |   |                |   |   |                                   |
| <b>1</b>      | <b>Праздник весны и труда</b><br>классные часы, тематические беседы, волонтерская акция | Учебные группы | Учебные аудитории   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», ответственный за размещение информации в сети интернет                                 | <b>ЛР 1,<br/>ЛР 2,<br/>ЛР 4</b>   |
| <b>9</b>      | <b>День Победы</b><br>Творческое мероприятие  | Учебные группы | Актальный зал   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 1,<br/>ЛР 5.<br/>ЛР 11</b>  |

|             |  |                |                   |   |                                 |
|-------------|--|----------------|-------------------|---|---------------------------------|
| 24          | <b>День славянской письменности и культуры</b><br>(оформление тематического стенда)                | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет         | <b>ЛР 8,<br/>ЛР 11</b>          |
|             | Мероприятия в рамках месячника антинаркотической направленности                                    | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет                        | <b>ЛР 9</b>                     |
|             | Научно-практическая конференция по защите индивидуальных проектов обучающихся                      | 1 курс         | Учебные аудитории | Председатель методической комиссии, преподаватели, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет  | <b>ЛР 13,<br/>ЛР 15</b>         |
| <b>ИЮНЬ</b> |  |                |                   |   |                                 |
| 1           | <b>Международный день защиты детей</b><br>(классные часы, тематические беседы, волонтерская акция) | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, ответственный за размещение информации в сети интернет   | <b>ЛР 3,<br/>ЛР 7,<br/>ЛР 9</b> |
| 5           | <b>День эколога</b><br>классные часы, тематические беседы  | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет         | <b>ЛР 9<br/>ЛР 10</b>           |
| 6           | <b>Пушкинский день России</b><br>(оформление тематического стенда)                                 | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет | <b>ЛР 5,<br/>ЛР 11</b>          |
| 12          | <b>День России</b><br>классные часы, тематические беседы, участие в региональных акциях            | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет         | <b>ЛР 2<br/>ЛР 3</b>            |
| 22          | <b>День памяти и скорби</b><br>классные часы, тематические беседы, участие в региональных акциях   | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет         | <b>ЛР 1,<br/>ЛР 3</b>           |
| 26          | Мероприятия посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков   | Учебные группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет         | <b>ЛР 3,<br/>ЛР 9</b>           |
| 27          | <b>День молодежи</b><br>классные часы, тематические беседы, участие                                | Учебные группы | Учебные           | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, ответственный  | <b>ЛР 2,<br/>ЛР 6</b>           |

|  |  |                  |             |  |              |
|--|--|------------------|-------------|--|--------------|
|  | в региональных акциях                                |                  | аудитории   | за размещение информации в сети интернет   |              |
|  | Творческое мероприятие посвященное вручению дипломов | Выпускные группы | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет | <b>ЛР 11</b> |