

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ.09 Родной язык (русский)

по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)**

Программа подготовки
базовая подготовка

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания общей дисциплины Родной язык (русский) общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в III-м семестре.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2014г. № 504 «Об утверждении ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ».

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому) (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель: Е.В. Самойлова, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык (русский)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Родной язык (русский) входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Родной язык (русский) относится к общеобразовательным дисциплинам базового уровня в системе подготовки по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучаемой учебной дисциплины:

в направлении личностного развития

- воспитание качеств духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку.

в метапредметном направлении

- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных и стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать

языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

– **Задачами дисциплины являются:**

- развитие образного мышления, интеллектуального развития обучающихся, необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В рабочей программе учебный материал ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений.

Реализация общих целей изучения дисциплины «Родной язык» традиционно формируется в четырех направлениях – методическое, интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (метапредметные, личностные, предметные требования)

Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины :

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог,

диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме письменного зачёта в 3 семестре	<i>1</i>

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Виды консультаций: руководство самостоятельной работой, а так же индивидуальным исследовательским проектом, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний, обучающихся по отдельным особо значимым темам программы учебной дисциплины. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Учебная дисциплина «Родной язык (русский)»		16	
Раздел 1. Язык и культура.		2/1	
Тема 1.1 Русский язык как зеркало национальной культуры.	Содержание 1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Развитие языка как объективный процесс.	2	Письменный контроль в форме составления таблицы
Раздел 2. Культура речи.		6/3	
Тема 2.1 Понятие речевой нормы.	Содержание 2. Понятие речевой нормы. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках.	2	Письменный контроль в форме выборочного (вариативного) теста
Тема 2.2 Этика и этикет в разнообразной среде общения.	Содержание 3. Этика и этикет в разнообразной среде общения. Правила ведения дискуссии, полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	2	
Тема 2.3 Русский язык в интернете.	Содержание 4. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Нормы общения в социальных сетях	2	
Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности.		7/4	

Тема 3.1 Типы текстов.	Содержание 5. Типы текстов. Виды преобразования текстов, правила их оформления и структура	2	
Тема 3.2 Речевые стили.	Содержание 6. Речевые стили и их особенности.	2	
Тема 3.3 Основные качества хорошей речи.	Содержание 7. Основные качества хорошей речи. Владение нормами современного русского языка	2	
Тема 3.4 Русский язык в интернете.	Содержание 8. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1	
Зачёт		1	
		16	

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины Родной язык (русский))

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1 Язык и культура	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. Составлять связное высказывание в	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом. Владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники

	<p>устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей.</p> <p>Анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания разных типов речи.</p>	<p>Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Готовность и способность к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.</p> <p>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и т.д.)</p>
<p>Раздел 2. Культура речи.</p>	<p>Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи.</p> <p>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	<p>Использовать для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.).</p> <p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p>
<p>Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова.</p> <p>Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи.</p> <p>Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение).</p> <p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.).</p>	<p>Использовать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.) для решения учебных задач.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Родной язык (русский) требует кабинета. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- 30 рабочих мест для обучающихся и рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- библиотечный фонд кабинета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. Ч-2, – М.: Русское слово, 2019.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. Ч.-2, – М.: Русское слово, 2019.
3. Русский язык 10-11 кл. :Базовый уровень. [Электронный ресурс]/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Учебник для 10-11 классов . — Электрон. дан. — М. :Русское слово, 2019. — 449 с. — Режим доступа: <https://russkoe-slovo.ru>— Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Теленкова М. Словарь трудностей русского языка. – М.,1985.
2. Федоров А. Фразеологический словарь русского литературного языка. – М., 2008.
3. Соловьёва, Н. Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика. Москва: ООО «Издательство Оникс»: «Издательство «Мир и образование»: «Издательство Астрель», 2011. 464 с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочник по правописанию. Голуб И.Б. – КНОРУС, ЭБС Book.ru
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке -<http://www.ruscorpora.ru>
3. Электронная библиотека - <http://e.lanbook.com>
4. Библиотека художественной литературы - <http://lib.ru>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Родной язык (русский) предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Родной язык (русский) используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине Русский язык, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество Часов
1	Урок	Тема 1.1 Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	2
	Урок	Тема 2.1 Понятие речевой нормы.	2
Итого:			4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ положительное отношение к урокам русского языка; ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
Метапредметные	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владение всеми видами речевой деятельности; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. <p>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе; ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнеров, корректно сообщать товарищам об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. <p>Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать средства для организации своего поведения; ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; ✓ оценивать собственные успехи в речевой деятельности; ✓ планировать шаги по устранению пробелов. <p>В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; ✓ для коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; ✓ для письменного общения.
Предметные	<p>Результатом формирования предметных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; ✓ овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; ✓ проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ функциональные стили речи; ✓ типы речи; ✓ признаки текста. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; ✓ различать тексты разных функциональных стилей; ✓ создавать устные и письменные высказывания разных типов речи.
Понятие речевой нормы.	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ речевые русского языка; ✓ фонетические нормы русского языка. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять речевые нормы русского языка в устной речи; ✓ определять круг речевых правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; ✓ применять речевые нормы русского языка в письменной речи;

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине Родной язык применяются следующие методы контроля: письменный, устный.

Контроль устный

В устный контроль в форме индивидуального опроса вошли следующие темы:

Тема 1.1 Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа
Тема 2.1 Понятие речевой нормы. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Контроль письменный

в форме выборочного (вариативного) теста или обобщающего теста вошли следующие темы:

Контроль письменный

в форме составления таблиц, схем вошли следующие темы:

Тема 2.2. Этика и этикет в разнообразной среде общения. Правила ведения дискуссии, полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения
Тема 2.3. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Нормы общения в социальных сетях
Тема 3.1. Типы текстов. Виды преобразования текстов, правила их оформления и структура
Тема 3.2. Речевые стили и их особенности.
Тема 3.3. Основные качества хорошей речи. Владение нормами современного русского языка
Тема 3.4. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта методом письменного контроля.

В зачёт вошли следующие вопросы:

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Развитие языка как объективный процесс.

Культура речи.

Понятие речевой нормы. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках.

Этика и этикет в разнообразной среде общения. Правила ведения дискуссии, полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения

Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Нормы общения в социальных сетях
Типы текстов. Виды преобразования текстов, правила их оформления и структура

Речевые стили и их особенности.

Основные качества хорошей речи. Владение нормами современного русского языка

Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Тест

Контрольный тест по родному (русскому) языку .

1.Когда возникла славянская письменность?

- а) в IX веке
- б) в X веке
- в) в XIX веке

2.Создателями славянской письменности являются

- а) Братья Касимовых
- б) Братья Гримм
- в) Братья Кирилл и Мефодий

3.Как называется искусство красивого письма

- а) Каллиграфия
- б) Орфография
- в) Кириллица

4.Когда отмечают День славянской письменности ?

- а) 25 мая
- б) 24 июня
- в) 24 мая

5.Русский язык относится к

- а) Индоевропейской семье , восточнославянской группе
- б) Индоевропейской семье , западнославянской группе
- в) Индоевропейской семье , южнославянской группе

6.Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.

- а) украинский, татарский
- б) украинский, словенский
- в) украинский, белорусский

7.Как называют людей которые знают много языков

- а) языковедами
- б) полиглотами
- в) язычниками

8.Какие языки являются «мировыми языками».

- а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский
- б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
- в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

9.Самым распространенным языком в мире является

- а) китайский
- б) английский
- в) русский

10.Днем родного языка считается

- а) 21 февраля
- б) 23 февраля
- в) 24 мая

11.Кто такой лексикограф?

- а) это ученый, который занимается составлением словарей.
- б) это ученый, который занимается изучением фольклора.
- в) это ученый, который составляет кроссворды.

12.Укажите составителя толкового словаря русского языка

- а) С.И. Ожегов
- б) Кирилл и Мефодий
- в) А. С. Пушкин

13.Какой словарь объясняет значение слов?

- а) Орфографический
- б) Толковый
- в) Этимологический

14.Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?

- а) Словарь синонимов
- б) Орфографический
- в) Фразеологический словарь

15.Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?

- а) Словарь синонимов
- б) Словарь антонимов
- в) Фразеологический словарь

16. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

- а) Общеупотребительные слова
- б) Профессионализмы

в) Диалектизмы

17. Как называются новые слова, возникающие в языке.

- а) Архаизмы
- б) Неологизмы.
- в) Заимствованные слова

18. В каком предложении есть ошибка?

- а) Автором русской народной «Сказки о рыбаке и рыбке» является А.С.Пушкин
- б) В повести «Тарас Бульба» Гоголь рассказал о героизме украинского народа.
- в) Автором басни « Ворона и лисица» является И.А. Крылов

19. В каком предложении есть ошибка?

- а) Вечер он провел в кругу своих друзей.
- б) Своей упрямостью она добивалась всего.
- в) Она довольна своими детьми.

20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) Высунув язык щенок по-кошачьи выгибал спину, сладко зевал, обнюхивал деревянное корытце и удивленно поднимал одно ухо.
- б) Метель действительно улеглась, небо прояснилось, и умиротворенные сугробы искрились в голубоватом свете луны.
- в) Отойдя подальше, я оглянулся.
- г) Течет речушка быстро, пытаясь унести с собой из леса тени прибрежных кустов и деревьев.

21. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется и?

- а) пр..ключение, пр..бывать в городе, пр..красно;
- б) пр..бывать в город, пр..храмовая, пр..морский;
- в) пр..зидент, пр..лив, пр..зыв;
- г) пр..открывать, пр..украсить, пр..ступление.

22. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется е?

- а) пр..усадебный, пр..ступить закон, пр..ехать;
- б) пр..бить, пр..винтить, пр..жалкий;
- в) пр..зидиум, пр..кратить, пр..емник (царя);
- г) пр..мчаться, пр..неприятный, радиопр..емник.

23. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- а) р..стет, т..рраса, в..да;
- б) под..конник, тр..ва, уд..вленный;
- в) т..лефон, п..кет, водор..сли;
- г) ч..сы, ск..терть, в..лосипед.

24. В каком из записанных ниже примеров не пишется слитно?

- а) совершенно (не)подготовленный к уроку;
- б) совсем (не)интересно;

- в) (не)далекий, а близкий;
- г) (не)смотря на плохую погоду.

25. В каком из записанных ниже примеров не пишется раздельно?

- а) (не)выносимый шум;
- б) (не)золотой браслет;
- в) (не)навидящий взгляд;
- г) (не)когда ждать.

26. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) с..грать, сверх..нтересный, под..скать;
- б) в..лосипед, он слыш..т, мяч..к;
- в) ве..л, стел..щийся, бор..щийся.
- г) бесед..вал, под..грел, под..конник.

**Критерии оценивания контрольного тестирования
по родному языку**

За каждый правильный ответ – 1 балл, всего 26 баллов.

Критерии оценок:

- «5»- 25-26 баллов
- «4»- 20-24 баллов
- «3»- 13-19 баллов
- «2»- 1-12 баллов

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа подготовки: базовая

Дисциплина: Родной язык (русский)

Форма обучения: очная

Учебный год 2020/2021

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от "31" августа 2020 г.

Председатель методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных

дисциплин


подпись

И.С. Вязанкина 31.08.2020

Исполнитель: преподаватель


подпись

Е.В. Самойлова 31.08.2020