

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПДУУ:11 Экономика

по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания общей дисциплины Экономика общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в 1 и 2 семестрах.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказа Минобрнауки РФ от 05.02.2018 г. № 69 «Об утверждении ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Экономика, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Составитель: В.А Громова, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	20
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Экономика входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Экономика является профильной дисциплиной углубленного уровня по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучаемой учебной дисциплины на профильном уровне:

в направлении личностного развития

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

в метапредметном направлении

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

в предметном направлении

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Задачами курса являются:

формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Экономика

Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Требования к метапредметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и

социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения углубленного курса учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения

к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
практические занятия (в т.ч семинары)	36
самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2-ом семестре	1

Программой предусмотрено проведение консультаций в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Виды консультаций: ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами. Консультация входит в обязательную аудиторную нагрузку в соответствии с расписанием.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОНОМИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Учебная дисциплина Экономика		117	
Введение	Содержание Задачи и содержание учебной дисциплины. Связь с другими дисциплинами учебного плана	2	
Раздел 1. Основные концепции экономики		24	
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей (разбор конкретных ситуаций)	2 2	
	Практическая работа №1 Построение и анализ кривой производственных возможностей, определение вмененных издержек производственных альтернатив	2	Практический контроль в форме решения задач
	Самостоятельная работа. Составление схемы «Классификация благ и потребностей»	4	Экспертная оценка преподавателем
Тема 1.2 Факторы производства	Содержание Основные факторы общественного производства. Дополнительные факторы общественного производства.	2 2	
Тема 1.3. Типы экономических систем	Содержание Традиционная экономика. Административно-командная экономика. Условия функционирования. «Чистая» рыночная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности	2 2 2	Письменный контроль в форме проверочной работы
	Самостоятельная работа. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика основных типов экономических систем»	4	Экспертная оценка преподавателем

Раздел 2. Микроэкономика		47	
Тема 2.1. Рациональный потребитель	Содержание Теория потребительского поведения. Полезность и потребительский выбор. (Разбор конкретных ситуаций) Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Основные виды расходов семьи.	2	
		2	
	Потребительский кредит. Ипотечный кредит	2	
	Практическая работа № 2 Расчет предельной и общей полезности. Определение оптимальной комбинации товаров при максимизации полезности (решение задач)	2	Практический контроль в форме решения задач
	Практическая работа № 3-4 Планирование и расчет семейного бюджета	4	
	Самостоятельная работа. Составление индивидуального бюджета семьи на месяц	3	Экспертная оценка преподавателем
Тема 2.2. Механизмы функционирования рынка	Содержание Понятие и закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. Эластичность спроса. Заменяющие и дополняющие товары. Товары эластичного и неэластичного спроса.	2	Письменный контроль в форме проверочной работы
		2	
	Понятие и закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.	2	
	Практическая работа № 5 Определение рыночных ситуаций, графическое изображение кривых спроса и предложения (решение задач)	2	Практический контроль в форме решения задач

Тема 2.3. Экономика предприятия	Содержание Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.	2	
	Затраты и прибыль. Виды издержек производства	2	
	Основные и оборотные средства предприятия.	2	
	Показатели выпуска фирмы. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления	2	
	Практическая работа № 6 Определение издержек предприятия (решение задач). Практическая работа № 7 Определение оптовой цены на продукцию предприятия	2 2	Практический контроль в форме решения задач
Тема 2.4. Основы предпринимательства	Содержание Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса.	2	
	Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.	2	
Тема 2.5. Рыночные структуры. Рынки факторов производства	Содержание Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий.	2	
	Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.	2	Письменный контроль в форме проверочной работы
	Закономерности функционирования рынка труда.	2	
	Практическая работа №8 (Семинар № 1) Спрос и предложение на рынке труда Вологодской области в настоящее время	2	Практический контроль в форме заслушивания сообщений
	Практическая работа №9 - 10 Определение основных экономических показателей производства в условиях совершенной конкуренции	4	Практический контроль в форме решения задач
Раздел 3. Макроэкономика		32	

Тема 3.1.Государство и экономика	Содержание Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов.	2	Письменный контроль в форме проверочной работы
	Государственный бюджет и государственный долг. Фискальная политика государства	2	
	Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП.	2	
	Практическая работа № 11-12 Определение ВВП различными методами.	4	
	Практическая работа № 13-14 Определение величины налогов, подлежащих уплате в бюджет	4	Практический контроль в форме решения задач
Тема 3.2. Инфляция и безработица. Экономический рост	Содержание Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины и последствия инфляции.	2	Практический контроль в форме решения задач
	Безработица. Государственная политика в области занятости.	2	
	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста	2	
	Практическая работа №15 Определение показателей уровня безработицы.	2	
	Практическая работа №16 Определение основных показателей инфляции	2	
Раздел 4. Международная экономика		14	
Тема 4.1. Международная торговля	Содержание Международная торговля. Государственная политика в	2	

	области международной торговли Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы.	2	
	Практическая работа №17 (Семинар №2) Особенности современной мировой валютной системы	2	Практический контроль в форме заслушивания сообщений
Тема 4.2. Глобальная экономика	Содержание Международные экономические организации.	2	
	Практическая работа №18 (Семинар №3) Особенности современной экономики России	2	Практический контроль в форме заслушивания сообщений
	Современная мировая экономика: состояние и перспективы	2	
	Глобальные экономические проблемы.	2	
	Место и роль России в современной мировой экономике	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	итого	117	
Тематика индивидуальных проектов			
<ul style="list-style-type: none">• Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.• Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).• Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.• Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.• Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.• Экономические кризисы в истории России.			

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Центральный банк РФ и его роль.• Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.• Проблемы вступления России в ВТО.• Россия на рынке технологий.• Финансовые кризисы современной России.• Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.• Электронные рынки как феномен мировой экономики.• Политика импортозамещения в России в современных условиях.• Внешний долг России и проблемы его урегулирования.• Мировой опыт свободных экономических зон.• Возникновение и эволюция денег на Руси.• Международные валютно-финансовые организации.• Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс). | |
|---|--|

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины Экономика)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение	Формулировать цели и задачи учебной дисциплины Обосновать актуальности изучения экономики как составной части общественных наук	Раскрыть связи экономической науки с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Раздел 1. Основные концепции экономики	Формулировать понятие потребностей, факторов производства, прибыли и рентабельности, конкуренции Находить вмененные издержки производства, альтернативную стоимость, основные экономические показатели производства в условиях совершенной конкуренции Использовать понятие ренты, дохода, процента Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок
Раздел 2. Микроэкономика	Формулировать понятие семейного бюджета, сбережений населения. Планировать структуру семейного бюджета Составлять семейный бюджет	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать доходы и расходы семьи Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Раздел № 3. Макроэкономика		познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. составлять план и последовательность действий	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
	Формулировать определение стоимости, полезности товара Вычислять предельную и общую полезность. Определять оптимальную комбинацию товаров при максимизации полезности. Применять понятие полезности в прикладных задачах	Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
	Изображать кривые спроса и предложения Формулировать определение основных понятий рыночного механизма, организации производства, производственных фондов предприятия, производственных затрат. Исследовать и описывать рыночный механизм Решать задачи на нахождение цены, затрат, Исследовать закономерности рыночной экономики	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
	Распознавать формы и виды инфляции Формулировать понятие безработицы Объяснять принципы	Анализировать политику государства в области занятости. Использовать статистические данные занятости населения для определения уровня безработицы Пользоваться дополнительной литературой при	Быть готовым к самостоятельному поиску статистических данных о занятости населения Использовать приобретенные

	<p>функционирования рынка труда Применять методику начисления заработной платы работникам агропромышленного предприятия</p>	<p>исследовании регионального рынка труда</p>	<p>знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни</p>
	<p>Формулировать понятие денег, банковской системы РФ, инфляции. Вычислять основные показатели инфляции</p>	<p>Быть готовым к самостоятельному поиску метода решения вероятностной задачи; Анализировать составляющие государственного бюджет</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при решении вероятностных задач, при анализе информации статистического характера. Находить дополнительную информацию для углубления знаний</p>
	<p>Производить расчет величины налогов Определять дефицит и профицит бюджета страны находить пути оптимизации государственного бюджета Применять методики расчета ВВП</p>	<p>Анализировать роль государства в экономике ,экономические циклы. Использовать интернет-ресурсы для получения информации о доходах и расходах страны</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни. Выражать свои мысли в устной и письменной речи</p>
<p>Раздел № 4. Международная экономика</p>	<p>Формулировать понятия: международная торговля, валюта Исследовать глобальные экономические проблемы</p>	<p>Анализировать состояние национальной экономики, изменения курса валют. оценивать особенности современной экономики России</p>	<p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Экономика требует кабинета «Социально-экономических дисциплин». На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение Microsoft Office);
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- комплект учебно-методической документации.

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используются:

- методические указания по выполнению практических занятий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 1.Липсиц И.В. Экономика. Электронный учебник для СПО. КноРус 2020
- 2.Носова С.С. Основы экономики. Электронный учебник для СПО. КноРус 2020
- 3.Шимко П.Д. Основы экономики. Электронный учебник для СПО. КноРус 2021
- 4.Шимко П.Д. Основы экономики. Электронный практикум для СПО. КноРус 2020

Интернет-ресурсы:

[www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
[www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»);
[www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
[www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
[www. ecsocman. edu. ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Экономика предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронно-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в т.ч.

«облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Теоретический урок	Разбор конкретных ситуаций: Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.	2
		Тема 2.1. Рациональный потребитель.	2
		Тема 2.2. Механизмы функционирования рынка	2
	Практическое занятие	Решение задач (технология, позволяющая отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях): Тема 2.1. Рациональный потребитель. Тема 2.2. Механизмы функционирования рынка. Тема 2.3. Экономика предприятия	2 2 2
2	Теоретический урок	Применение мультимедийного проектора с демонстрацией презентации: Тема 3.1. Государство и экономика.	2
		Тема 3.2. Инфляция и безработица. Экономический рост.	2
		Тема 4.1. Международная торговля	2
	Семинарское занятие	Заслушивание и обсуждение сообщений Тема 2.5. Рыночные структуры. Рынки факторов производства.	2
		Тема 4.1. Международная торговля. Тема 4.2. Глобальная экономика	2 2
Итого:			24

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ положительное отношение к урокам экономики; <p>умение признавать собственные ошибки; формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование экономической компетентности.</p>
Метапредметные	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ желание вступать в контакт с окружающими; <p>знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.</p>

	<p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>задавать вопросы с целью получения нужной информации;</p> <p>организовывать взаимопроверку выполненной работы;</p> <p>высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p> <p>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); <p>планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p> <p>выбирать средства для организации своего поведения;</p> <p>адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</p> <p>оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;</p> <p>планировать шаги по устранению пробелов.</p> <p>В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ для практических расчетов экономических показателей по различным методикам <p>для описания экономических явлений</p> <p>для решения социально-экономических задач</p> <p>для вычисления показателей экономического развития страны, используя статистические данные</p> <p>для исследования экономических явлений и процессов</p> <p>для анализа реальных показателей развития мировой экономики</p> <p>для планирования семейного бюджета</p>
Предметные	
Потребности человека и ограниченность ресурсов	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие экономики. <p>Экономические потребности общества.</p> <p>Свободные и экономические блага общества.</p> <p>Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.</p> <p>Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики.</p> <p>Границы производственных возможностей.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <p>Определять вмененные издержки производственных альтернатив</p>
Факторы производства.	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные факторы производства. <p>Дополнительные факторы производства.</p>
Типы экономических	В результате изучения темы обучающиеся должны знать:

систем	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционная экономика. <p>Административно-командная экономика. Условия функционирования.</p> <p>«Чистая» рыночная экономика. Модели смешанной экономики.</p> <p>Участие государства в хозяйственной деятельности.</p>
Рациональный потребитель	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория потребительского поведения. Полезность и потребительский выбор. <p>Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Основные виды расходов семьи.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать предельную и общую полезности. Определять оптимальную комбинацию товаров при максимизации полезности. • Планировать и рассчитывать семейный бюджет.
Механизмы функционирования рынка	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <p>Понятие и закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса.</p> <p>Эластичность спроса. Заменяющие и дополняющие товары. Товары эластичного и неэластичного спроса.</p> <p>Понятие и закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.</p> <p>Рыночное равновесие, равновесная цена.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассчитать коэффициент эластичности. Определять рыночные ситуации, графически изображать кривые спроса и предложения.
Экономика предприятия	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг.</p> <p>Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.</p> <p>Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления.</p> <p>Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки.</p> <p>Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Способы максимизации прибыли.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Определять издержки предприятия Определять оптовую цену на продукцию предприятия.
Основы предпринимательства	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <p>Виды и мотивы предпринимательства .</p> <p>Основные источники финансирования бизнеса.</p> <p>Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты.</p> <p>Страховые услуги.</p> <p>Основные принципы менеджмента.</p> <p>Основные элементы маркетинга. Структуру бизнес-плана.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять бизнес-план малого предприятия
Рыночные структуры. Рынки факторов производства	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <p>Виды конкуренции</p> <p>Сущность политики антимонопольного законодательства</p> <p>Производный спрос. Особенности рынка труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы.</p> <p>Минимальная оплата труда.</p> <p>Роль профсоюзов.</p> <p>Спрос и предложение на рынке труда Вологодской области в настоящее время.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять основные экономические показатели производства в условиях совершенной конкуренции
Роль государства в рыночной экономике	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <p>Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов.</p> <p>Государственный бюджет и государственный долг.</p> <p>Фискальную политику государства.</p> <p>Представление о системе национальных счетов. ВВП.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять ВВП различными методами. Определять величину налогов, подлежащих уплате в бюджет.
Инфляция и безработица. Экономический рост	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <p>Виды инфляции. Причины и последствия инфляции.</p> <p>Направления государственной политики в области занятости.</p>

	<p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять показатели уровня безработицы. <p>Определять основные показатели инфляции</p>
Международная торговля	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. <p>Обменный курс валюты.</p> <p>Валютный рынок. Международные финансы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. • Особенности современной мировой валютной системы.
Глобальная экономика	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <p>Международные экономические организации.</p> <p>Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Место и роль России в современной мировой экономике</p> <p>Особенности современной экономики России.</p>

Для **текущего контроля** успеваемости используются следующие методы: письменный и практический контроль.

1. Практический контроль в форме заслушивания сообщений:

Тема 2.5. Рыночные структуры. Рынки факторов производства.

Тема 4.1. Международная торговля

Тема 4.2. Глобальная экономика

2. Практический контроль в форме решения задач:

Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Тема 2.1. Рациональный потребитель

Тема 2.2. Механизмы функционирования рынка

Тема 2.3. Экономика предприятия

Тема 2.5. Рыночные структуры. Рынки факторов производства

Тема 3.1. Государство и экономика

Тема 3.2. Инфляция и безработица. Экономический рост.

3. Письменный контроль в форме проверочной работы

Тема 1.3. Типы экономических систем

Тема 2.2. Механизмы функционирования рынка.

Тема 2.5. Рыночные структуры. Рынки факторов производства.

Тема 3.1. Государство и экономика.

4. Экспертная оценка преподавателем

Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Тема 1.3. Типы экономических систем

Тема 2.1. Рациональный потребитель

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета. Для его проведения используется метод письменного контроля в форме контрольной работы по индивидуальным заданиям.

Перечень билетов для проведения дифференцированного зачета

БИЛЕТ №1

1. Понятие экономики и экономических потребностей общества. Свободные и экономические блага.

2. Основные и оборотные производственные фонды.

3. Задача.

На основе данных, приведенных в таблице, постройте график спроса и предложения и определите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Цена, руб	Объем спроса в год, т	Объем предложения, т
65	18	4
75	14	6
85	10	8
95	6	10
105	2	12

БИЛЕТ №2

1. Основные факторы общественного производства.

2. Проблема выбора и границы производственных возможностей общества. Понятие альтернативы.

3. Задача.

Определите коэффициент эластичности спроса по цене и вариант эластичности если при изменении цены с 85 руб. до 100 руб. спрос на товар снизился с 12 до 9 ед.

БИЛЕТ №3

1. Государственный бюджет РФ. Понятие, состав и структура.

2. Рынок труда, его функции и составляющие.

3. Задача. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Вмененные издержки производства молока равны 5. Найдите максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.

БИЛЕТ №4

1. Налоги и система налогообложения.

2. Понятие и виды издержек производства.

3. Задача.

В следующей таблице показана полезность, которую студент получает от использования журналов и дисков:

Количество	Журналы, ед.		Диски, ед.	
	Полезность, ед.	Предельная полезность, ед.	Полезность, ед.	Предельная полезность, ед.
1	45		180	
2	73		365	

3	88		410	
4	95		470	
5	114		515	

Определите предельную полезность и изобразите кривую предельной полезности одного из товаров.

БИЛЕТ №5

1. Роль государства в экономике.
2. Понятие, виды и экономическая роль конкуренции.
3. Задача.

Определите как изменилась реальная заработная плата, используя следующие данные:

Начало года		Конец года	
номинальная заработная плата, руб.	стоимость потребительской корзины, руб.	номинальная заработная плата, руб.	стоимость потребительской корзины, руб.
25 000	8300	25400	8500

БИЛЕТ №6

1. Понятие и типы экономических систем.
2. Инфляция и ее виды.
3. Задача.

Заданы функция спроса $Q_d = 7 - P$ и функция предложения $Q_s = -5 + 2P$.

Найдите равновесную цену и равновесное количество товара. Определите величину спроса и предложения при цене 3 д.е. Укажите тип рыночной ситуации при данной цене товара.

БИЛЕТ №7

1. Понятие, функции и роль денег.
2. Безработица и ее формы.
3. Задача.

Определите расценку за выпуск единицы продукции, если дневная тарифная ставка 120 руб., а дневная норма выработки 15 деталей.

БИЛЕТ №8

1. Понятие и сущность ВВП и ВНП.
2. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
3. Задача.

Определите наиболее выгодный объем реализации продукции в условиях совершенной конкуренции, используя следующие данные:

Объем реализации, шт.	Выручка, тыс.руб.	Суммарные издержки, тыс.руб.	Прибыль, тыс.руб.
1500	15	29	
2000	20	25	
2500	25	28	
3000	34	31	

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Шифр и наименование

Форма обучения: _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Учебный год 2020/2021

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от " 31 " августа 2020 г.

Председатель методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных

дисциплин



И.С. Вязанкина

дата 31 августа 2020 г.

Исполнитель: преподаватель



В.А. Громова

дата 31 августа 2020 г.