

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ:03 Психология общения

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обще-гуманитарного и социально-экономического цикла студентам, поступившим на базе основного общего образования, очной формы обучения специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в IV семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 года № 69.

Составитель: Е.И. Надеева, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Психология общения введена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ Минобрнауки РФ от 05.02.2018 года № 69).

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, поступивших на базе основного общего образования, по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина Психология общения является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Учебный материал программы знакомит студентов с предметом изучения психологии, сущностью, структурой и функциями этики, нормами и правилами делового этикета, со способами предотвращения конфликтов в профессиональной деятельности. Данная программа содержит тематику основ делового общения и культуры, необходимые для изучения будущими специалистами как в методологическом, так и в практическом аспектах. Тематика изложена в современной интерпретации с учетом материалов последних публикаций в данной области. Профессиональное общение рассматривается в контексте проблемы формирования российской деловой культуры в целом – с точки зрения потребностей создания, развития и поддержания этической инфраструктуры общества, без которой невозможно движение России к цивилизованному рынку и правовому государству. Учебный материал по психологическим аспектам профессионального общения ориентирован на усвоение студентами основ теоретических знаний, на приобретении практических навыков профессионального общения. Изучение данной дисциплины вооружит каждого студента знаниями основ психологии и этики корпоративных взаимоотношений, рациональной тактикой ведения деловых встреч, переговоров, умением быстро и без потерь выходить из конфликтных ситуаций.

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Введение дисциплины Психология общения в образовательный процесс по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обусловлено спецификой профессиональной деятельности, в процессе реализации которой активным объектом взаимодействия является человек. Дисциплина Психология общения призвана способствовать развитию психологической компетентности обучающихся в области общей психологии, психологии межличностного взаимодействия и психологии

личности. Рассматриваемые в рамках изучения учебного предмета вопросы позволяют расширить знания и представления студентов об индивидуальных психологических особенностях, активизировать процесс самопознания; стимулируют развитие психологической культуры обучающихся, развитие интереса к социально-психологическим закономерностям и феноменам жизнедеятельности человека.

Цель учебной дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии общения и этики профессиональных отношений, формирование представления о способах разрешения конфликтных ситуаций и установки на безусловное соблюдение этических норм в профессиональной деятельности, а также формированию общих компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- виды социальных взаимодействий;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Бухгалтер, специалист по налогообложению должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во 4 семестре</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Общение как процесс				
Тема 1.1. Общение как процесс	Содержание учебного материала		2	Письменный контроль в форме теста
	1.	Определение общения. Общение и социальные отношения. Общение как деятельность. Единство деятельности, общения и познания		
	2.	Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния		
	3.	Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения		
Раздел 2. Личность в процессе общения				
Тема 2.1. Личность в психологии	Содержание учебного материала		2	Письменный контроль в форме заполнения сравнительной таблицы, практическое задание
	1.	Понятие о личности в психологии. Психологическая структура личности. Характеристика основных структурных элементов личности		
	2.	Подструктура биологических, конституциональных свойств. Подструктура форм отражения. Подструктура направленности		
	3.	Биологический и социальный факторы в процессе формирования личности. Личность в процессе взаимодействия		
	Практические занятия: Изучение индивидуально-психологических особенностей личности Составление характеристики индивидуально-психологических свойств личности на основании результатов психологического тестирования		4	
Тема 2.2. Роль социализации в общении человека	Содержание учебного материала		2	Практическое задание
	1.	Становление личности как функция общения. Влияние социализации на процесс общения		
	2.	Интернальность-экстернальность. Локус контроля. Влияние потребностей на общение. Соотношение потребностей и установок личности в общении		
	Практические занятия: Проведение психологической диагностики самооценки личности и уровня ее притязаний		2	

Раздел 3. Коммуникации в общении				
Тема 3.1. Социально – психологические механизмы воздействия в процессе общения	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Общение как восприятие людьми друг друга		
	2.	Психология воздействия в общении. Социально – психологические механизмы воздействия в процессе общения. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия		
	3.	Общение в группе. Виды социальных взаимодействий. Влияние структуры группы на процесс общения. Групповая динамика и процессы общения		
Тема 3.2. Общение в группе. Групповая динамика и процессы общения	Содержание учебного материала		2	Письменный контроль в форме теста, практическое задание
	1.	Общение в группе		
	2.	Виды социальных взаимодействий. Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения		
	3.	Групповая динамика и процессы общения		
	Практические занятия: Выявление уровня коммуникативной компетентности		2	
Тема 3.3. Роль невербального поведения и его влияния на процесс общения	Содержание учебного материала		2	Комплексный контроль в форме защиты презентации, письменный контроль в форме теста
	1.	Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Элементы невербального общения. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию		
	2.	Элементы невербального общения. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию		
Тема 3.4. Межличностное пространство и его влияние на эффективность общения	Содержание учебного материала		2	Письменный контроль в форме теста, ситуационная задача, практическое задание
	1	Пространство и общение. Интимное, личностное, социальное и общественное пространство и их роль в процессе общения		
	2.	Межличностное пространство и его влияние на эффективность общения		
	Практические занятия: Построение конструктивного диалога в процессе общения Тренинг по выработке коммуникативных умений и навыков		4	
Тема 3.5. Речь как средство коммуникации	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса,
	1.	Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды вопросов, их роль в процессе общения		
	2.	Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное. Техники рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование		

				ситуационная задача
Тема 3.6. Правила эффективной обратной связи	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме подготовки сообщений, практическое задание
	1.	Правила эффективной обратной связи. Коммуникативная модель «Я – сообщение». Убеждающая коммуникация		
	2.	Технические каналы связи при коммуникации		
	Практические занятия: Способы повышения качества передачи информации Методы развития коммуникативных способностей		4	
Тема 3.7. Коммуникации в организации, организации как коммуникативная сеть	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Организация как коммуникативная сеть. Вертикальные и горизонтальные коммуникации		
	2.	Коммуникативные барьеры и нововведения в организации		
	3.	Формальные и неформальные каналы коммуникации. Типы коммуникативных связей в группе		
Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения				
Тема 4.1. Понятие конфликта, его структура	Содержание учебного материала		2	Письменный контроль в форме теста
	1.	Понятие конфликта, объект, цели, мотивы, участники		
	2.	Конструктивные и деструктивные конфликты. Роль механизмов восприятия в конфликте. Агрессивно-конфликтное поведение		
Тема 4.2. Причины конфликтов в организации	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Производственные причины конфликтов в организациях: распределение ресурсов, взаимозависимость задач, различия в целях, различия в способах достижения целей, неудовлетворительные коммуникации, различия в психологических особенностях, разделение труда в организации		
	2.	Непроизводственные причины конфликтов		
Тема 4.3. Типология конфликтов	Содержание учебного материала		2	Комплексный контроль в форме защиты презентации, практическое задание
	1.	Типы внутригрупповых конфликтов. Этапы возникновения и развития конфликта		
	2.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Рекомендации по наиболее эффективному использованию стратегий в ситуациях общения		
	3.	Предупреждение и прогнозирование конфликтов. Способы управления конфликтами		
	Практические занятия: Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации		2	
Раздел 5. Этические формы и модели делового общения				
Тема 5.1. Понятия этики, морали, этикета в	Содержание учебного материала		1	Устный контроль в форме
	1.	Понятие морали. Общечеловеческое значение моральных основ		
	2.	Понятие этики. Этика в неформальном общении. Правила поведения в служебной		

деловом общении		обстановке. Корпоративная этика. Нарушение этических норм		подготовки сообщений
Тема 5.2. Этикет в деловом общении	Содержание учебного материала		1	Ситуационная задача
	1.	Этические принципы проведения деловой беседы. Принципы ведения беседы. Этапы проведения беседы (подготовительный, основной, заключительный). Анализ результатов беседы		
	2.	Психологические особенности ведения переговоров. Подготовка к переговорам, этапы, техники и приемы ведения деловых переговоров. Тактические приемы, применяемые на переговорах		
	3.	Дифференцированный зачет	2	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа дисциплины Психология общения может реализовываться в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийная установка (ПК с комплектом лицензионного ПО, мультимедиапроектор, аудиоколонки);
- учебные стенды;
- УМК по дисциплине;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Учебник для СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
3. Кибанов А.Я. Управление персоналом. – М.: Кнорус, 2013.
4. Медведева Г.П. Деловая культура. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
5. Психология общения: электронный учебник и практикум для СПО/ В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – М.: Издательство Юрайт, 2016 (режим доступа <https://biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291>).
6. Усов В.В. Деловой этикет. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

7. Козловски П. Этика банков. – М.: Кнорус, 2014.
8. Немов Р.С. Психология. – М.: Юрайт, 2013.
9. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Социальная психология. – М.: Юрайт, 2014.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины история предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины история используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине Психология общения, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
II	Урок	Поисковая лекция, диалоговая лекция, лекция-беседа по темам: Тема 1.1. Общение как процесс Тема 2.1. Личность в психологии Тема 4.2. Причины конфликтов в организации Тема 5.2. Этикет в деловом общении	2 2 2 2
II	Урок	Работа в малых группах по темам: Тема 3.2. Общение в группе. Групповая динамика и процессы общения	2
II	Урок	Разбор конкретных ситуаций по темам: Тема 3.6. Правила эффективной обратной связи Тема 4.2. Причины конфликтов в организации	2 2
II	Урок	Мозговой штурм по темам: Тема 3.6. Правила эффективной обратной связи	2
II	Урок	Исследование по темам: Тема 2.1. Личность в психологии	2
Итого:			18

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости применяются следующие методы контроля: опрос (устный и письменный), выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий (практическая работа), сообщения.

Устный контроль в форме фронтального опроса:

Тема 3.1. Социально – психологические механизмы воздействия в процессе общения

Тема 3.5. Речь как средство коммуникации

Тема 3.7. Коммуникации в организации, организации как коммуникативная сеть

Тема 4.2. Причины конфликтов в организации

Устный контроль в форме подготовки сообщений:

Тема 3.6. Правила эффективной обратной связи

Тема 5.1. Понятия этики, морали, этикета в деловом общении

Комплексный контроль в форме защиты презентации:

Тема 3.3. Роль невербального поведения и его влияния на процесс общения

Тема 4.3. Типология конфликтов

Письменный контроль в форме заполнения сравнительной таблицы:

Тема 2.1. Личность в психологии

Письменный контроль в форме теста:

Тема 1.1. Общение как процесс

Тема 3.2. Общение в группе. Групповая динамика и процессы общения

Тема 3.3. Роль невербального поведения и его влияния на процесс общения

Тема 3.4. Межличностное пространство и его влияние на эффективность общения

Тема 4.1. Понятие конфликта, его структура

Выполнение практических заданий по темам:

Тема 2.1. Личность в психологии

Тема 2.2. Роль социализации в общении человека

Тема 3.2. Общение в группе. Групповая динамика и процессы общения

Тема 3.4. Межличностное пространство и его влияние на эффективность общения

Тема 3.6. Правила эффективной обратной связи

Тема 4.3. Типология конфликтов

Практический контроль в форме решения ситуационных задач:

Тема 3.4. Межличностное пространство и его влияние на эффективность общения

Тема 3.5. Речь как средство коммуникации

Тема 5.2. Этикет в деловом общении

Проведение комплексного дифференцированного зачета по дисциплинам «Психология общения» и «Русский язык и культура речи» проходит в устной форме в 4-ом семестре.

Варианты для комплексного дифференцированного зачета по дисциплинам «Психология общения», «Русский язык и культура речи»

Количество вариантов – 12

Вариант 1.

1. Социально-психологическая оценка пригодности специалиста к профессиональной деятельности.

2. Память. Учет специалистом закономерностей памяти при осуществлении профессиональной деятельности.

1. Напишите о разговорном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Напишите о речевом этикете. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на первом слоге:

1) До-го-вор 2) Гна-ла 3) И-скра 4) Шо-фёр

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) Чёрный рояль 2) Яблочное повидло

3) Покрыть толью 4) Огромный мозоль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

1) Килограмм помидоров 2) Табор цыган 3) Несколько башкиров 4) Герои басней

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

1) Принять меры 2) Предпринять меры 3) Принять решение 4) Предпринять шаги

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.

2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.

3) Дама тоже оказалась ИСКУСНОЙ танцовщицей.

4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую сторону.

5) А за ЯБЛОЧНЫМ садом виднелся старинный барский дом и строения усадьбы.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

2) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

3) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

4) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является качественным прилагательным.

1) Весь первый день на острове прошёл в ХОЗЯЙСТВЕННЫХ хлопотах.

2) Нас обоих начинает разбирать ОХОТНИЧИЙ азарт.

3) Сентябрьская ночь упала на землю ТЁМНЫМ покрывалом.

4) На меня было надето короткое платье, покроем и размером похожее на мужскую майку.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является относительным прилагательным.

1) Городок деревянный, ТИХИЙ, над домами трубы дымят.

2) В печке весело потрескивали ЛИСТВЕННИЧНЫЕ дрова.

3) Ежи забирались передними лапами в СОБАЧЬЮ чашку и, тихо пофыркивая, спокойно ели.

- 4) Возле сарая стояла КРУПНАЯ гривастая лошадь с мохнатыми ногами.
11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Писатель подробно описывает о жизни.
 - 2) Эта истина очевидна для всех.
 - 3) Мыслимо ли равнодушные родителей за судьбу своих детей?
 - 4) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
 - 5) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Я согласился на это скрипя сердцем.
 - 2) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
 - 3) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
 - 4) Я знаю родной город как свои пять пальцев.
13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.
 - 2) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
 - 3) Вам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
 - 4) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.
14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
 - 2) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
 - 3) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...»
 - 4) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.
15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании. Исправьте ошибку.
- 1) А.С. Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».
 - 2) Нельзя не согласиться с А.А. Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу...»
 - 3) А.Н. Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».
 - 4) М. Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».
16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной. Исправьте ошибку.
- 1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли она его на гору.
 - 2) «Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. - Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.
 - 3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет ещё гораздо несчастнее меня». - Пуская кольцо за кольцом он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.
 - 4) «Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. - Она сказала, что не могу тебя взять с собой.
17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.
- 1) Село КАЗАЛОСЬ пустым.
 - 2) Остаток бала тянулся КАЗАЛОСЬ бесконечно.
 - 3) Мите КАЗАЛОСЬ что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.
18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.
- 1) А.С. Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».
 - 2) Нельзя не согласиться с А.А. Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу...»
 - 3) А.Н. Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».
 - 4) М. Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».
19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.

3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.

Вариант 2.

1. Соотношение влияния биологических и социальных факторов на развитие и формирование личности.

2. Общая характеристика познавательных процессов и их влияние на эффективность профессиональной деятельности.

1. Напишите о научном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления)

2. Напишите о понятии «Речевой этикет». Функции речевого этикета.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге:

1) Зво-нит 2) Ку-хон-ный 3) Ка-та-лог 4) Ал-фа-вит

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного:

1) Жареный картофель 3) Чёрное кофе

2) Густой вуаль 4) Компетентное жюри

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных

мн. числа:

1) нашествие варваров 2) пара резиновых сапогов 3) оружие осетинов 4) отряд солдат

6. Отметьте неправильное сочетание слов:

1) надеть шапку 2) надеть на палку 3) одеть очки 4) одеть ребёнка

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Нина не стала слушать извинений за приезд и необходимость ДЕЛОВИТОГО разговора.

2) Позвольте вам выразить искреннюю ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ за успешную педагогическую работу.

3) Станица имела ТИПИЧНЫЙ для такого рода кавказских поселений вид.

4) Как видите, явление имеет исторические корни и нуждается в том, чтобы получить серьёзную ПОЛИТИЧЕСКУЮ оценку.

5) Пересилив себя, я опустил в воду вначале одну руку, потом другую, СТЯХНУЛ с пальцев холодные капли и взял весло.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Создавая ценности, человек обновляет себя.

2) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

3) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.

4) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с ног до головы.

2) Широкий и жёлтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населённые БАРСУЧЬИ норы.

10. Укажите предложение, в котором есть относительное прилагательное.

1) Медвежонок нашёл сухую яму, свернулся в ней и уснул.

2) Бамбуковое удилище согнулось в дугу.

3) Кирпично краснели помещичьих хуторов.

4) У входа в пещеру, на песке, хорошо просматривались следы оленьих копыт.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.

2) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

3) Кротким характером девушка выдалась в отца.

4) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.

5) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

12. Отметьте предложение с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Ваше предложение мне совсем не по душе.

2) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.

3) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.

4) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Большинство летних месяцев я провел на даче.

2) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.

3) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.

4) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретиться с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.

2) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».

3) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

4) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Я буду плакать о тебе», — Вздохнул Лис. — Лис вздохнул и сказал, что будет плакать о тебе.

2) «А что для этого надо делать?» — спросил Маленький принц. — Маленький принц спросил, что для этого надо делать.

3) «Самого главного глазами не увидишь», — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить. — Чтобы лучше запомнить, Маленький принц повторил, что самого главного глазами не увидишь.

4) Когда Маленький принц возвратился к Лису, тот сказал, что вот его секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Сельчане собирались лениво ОДНАКО пришли все.
 - 2) Как быстро ОДНАКО въедаются в сознание корабельные привычки!
 - 3) Пробовали они добиться ответа у малыша ОДНАКО добились немногого.
18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.
- 1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».
 - 2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.
 - 3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».
 - 4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».
19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:
Ветер, порывами влетающий сквозь разбитые стекла, шевелил на полу обрывки бумаги.
- 1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
 - 2) Простое предложение, осложненное вставной конструкцией.
 - 3) Простое предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.
- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.
 - 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
 - 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
 - 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части предложения.

Вариант №3

1. Социализации личности. Социальные и командные роли.
2. Акцентуации характера и девиантное поведение.

1. Напишите об официально-деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).
2. Речевой этикет. Виды речевого этикета.
3. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.
А) ПРЕМИРОВАТЬ В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ
Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ
4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
А) моют шампунью Б) полученная бандероль В) вкусный студень Г) новая тюль
5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.П. от существительных мн. Числа.
А) десять гектар Б) жилище якутов В) пара ботинок Г) забрал из ясель
6. Отметьте неправильное сочетание слов.
А) проявить способности В) проявить интерес
Б) проявить образцы труда Г) проявить сознательность
7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
А) Тут-то в присутствии всех адъютантов и выяснился ФАКТ головокружительной карьеры юнкера Тихонова.

Б) Все ЯВНЫЕ и тайные агенты экспедиции переключились на поиск пропажи.

В) Я прошелся по ПАМЯТНЫМ местам, но улицы ничего не напоминали мне.

Г) Пол сарая действительно провалился, а под полом оказалась глубокая яма, которую ПОПОЛНЯЛА гора всевозможной рухляди.

Д) Алишер постепенно разговорился, суждения приобрели характерную для него основательность и ЛОГИЧЕСКУЮ четкость.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьезно заниматься спортом.

Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.

В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.

Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

9. Укажите предложение, в котором есть качественное прилагательное.

1) Волчица нашла удобное место.

2) В те времена купеческой славой еще гремела Калуга.

3) В лесной темноте хорошо видят рысьи глаза.

4) Десять балтийских моряков балагурили на корме около пушки.

10. Укажите предложение, в котором есть притяжательное прилагательное.

1) За окном лето стояло во всем своем июньском великолепии.

2) Разбрызгивая лужи вчерашнего дождя, машина неслась по дороге.

3) Подругу мамину помню — тетю Соню, но она в первый же день войны ушла на фронт как врач-хирург.

4) Яркие фазаны то и дело поднимаются из тростников.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Бездна звезд смотрели на меня в ночной тиши.

Б) В своих заметках автор детально описывает путешествие на Кавказ.

В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек к истине.

Г) Витя — ужасный невежда в музыке.

Д) Девочка окунула мордочку голодного котенка в молоко.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Ему везет: что бы он ни натворил, все сходит с рук.

Б) Прошло всего лишь несколько часов.

В) Всегда и во всем надо понимать меру.

Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Этот человек произвел на меня большое воздействие.

Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.

В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.

Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».

Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и ее сестру.

В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.

Г) Паренек поинтересовался у нас, как долго мы еще будем заняты и сможем ли ему помочь.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!...» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Образцовый супруг ответил: «Ты, кажется, не особенно любила музыку». — Образцовый супруг ответил, что она, кажется, не особенно любила музыку.

2) «Позвольте мне сегодня пойти в гости», — попросила однажды Настя, одевая барышню. — Одевая барышню, Настя однажды попросила, чтобы ей позволили сегодня пойти в гости.

3) «Как бы мне хотелось его видеть!» — сказала Лиза со вздохом. — Лиза сказала со вздохом, что как бы мне хотелось его видеть!

4) «Что же ты не едешь?» — спросил я ямщика с нетерпением. — Я с нетерпением спросил ямщика, почему он не едет.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Паренек ВИДНО не знал, с кем он имеет дело.

2) Ясно и отчетливо было ВИДНО каждое отдельное облачко.

3) По всем признакам ВИДНО было, что горы кончаются.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и истине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

В ущелье плавал густой, как студень, туман.

1) Простое предложение, осложненное уточняющим обстоятельством.

2) Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом.

3) Простое предложение, осложненное обособленным распространенным приложением.

20. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Все обстоятельства, все подробности, самая обстановка деревенского дома и осени — все это было в полном соответствии с состоянием Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

4) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

Вариант №4

1. Профессиональная ориентация и социальная адаптация в трудовом коллективе.

2. Особенности восприятия человеком пространства и времени и их учет в профессиональной деятельности.

1. Напишите о деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Речевой этикет. Основные правила речевого этикета в различных речевых ситуациях.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) КВАР-ТАЛ Б) САН-ТИ-МЕТР В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ) Г) НА-ЧАЛ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) отметить в табели

В) блестящее монисто

Б) черный кофе

Г) звучный контральто

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн.

Числа.

- А) купил мандаринов В) не нашел носок
Б) досидел до сумерек Г) две пары туфель

6. Отметьте неправильную форму множественного числа.

- А) доктора Б) выговоры В) инженера Г) катера

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) ВОЕННЫЙ городок жил скучноватой субботней жизнью.

Б) Родись Афонькин не бедным крестьянином в глухой деревушке ЦАРСКОЙ России, может быть, из него вышел бы знаменитый путешественник.

В) Слева виднелся невысокий КАМЕНИСТЫЙ холм, поросший мелкоколесьем, справа — овраг, заваленный валунами.

Г) Майор и лейтенант занялись книгами, а пошел осматривать СОСЕДНИЕ помещения.

Д) ДОБРЫЙ двор был у плотника Меринова. Дом он срубил из толстых сосновых бревен, наличники на окнах разукрасил травяным узором.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.

В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

9. Укажите предложение, в котором есть только качественные прилагательные.

1) Река вздулась от обильных осенних дождей.

2) Но солнце еще не взошло, когда охотники за сладкой клюквой спустились в большое болото.

3) В середине лета в маленьком бабушкином домике поселился квартирант.

4) В Вовкиной памяти проносились все события его короткой жизни.

10. Укажите предложение, в котором есть только относительные прилагательные.

1) Повалился ко мне на подоконник летать желторотый молодой грачонок.

2) Утренний дымок еще стоял в густых чащах сада.

3) За окнами с угрюмого неба падал редкий снег.

4) Под пушечный треск волжского льда пришел апрель.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Артист был удостоен высокой наградой.

Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.

В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.

Г) Старики снисходительны до шалостей детей.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Между ними произошел далеко не приятный разговор.

Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.

В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.

Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.

Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.

В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.

Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Светильник подвешен надо диваном и очень красивый.

Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.

Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».

2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.

4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Он обратился с просьбой: «Передайте, пожалуйста, мне вон этот кусочек». — Он обратился с просьбой, чтобы ему передали вон этот кусочек.

2) «Смешного бояться — правды не видать», — говорил И.С. Тургенев. — И.С. Тургенев говорил, смешного бояться — правды не видать.

3) «Никогда я так не проводил приятно время, как этот раз в Москве», — сказал он мне. — Он мне сказал, что никогда так не проводил приятно время, как этот раз в Москве.

4) «Я пришел на Вас взглянуть», — сказал незнакомец моей сестре. — Незнакомец сказал моей сестре, что он пришел на нее взглянуть.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Несколько раз Александр говорил, что видел его где-то на митинге, но домой Колька не приходил **ВЕРНО** боялся.

2) Немного найдется на земле людей, внешность которых так **ВЕРНО** соответствовала бы фамилии.

3) Нашелся Ихтиандр. Я **ВЕРНО** тогда сказал: он был на потонувшем корабле.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».

2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.

4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Музыка за дверью, торжественная, сильная, несется по дому.

1) Простое предложение, осложненное распространенными определениями.

2) Простое предложение, осложнено обособленными определениями, выраженными причастиями.

3) Простое предложение, осложненное обособленными однородными определениями.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Поведение Нагульнова все расценивали по-разному: одни одобряли, другие порицали, некоторые сдержанно помалкивали.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чем говорится в первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

Вариант №5.

1. Характеристика понятий этика, мораль, нравственность. Виды этических кодексов.

2. Типология личности.

1. Напишите о публицистическом стиле (стилевые особенности, функции, сфера употребления).
2. Речевой этикет. История возникновения.
3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.
1) ДИС-ПАН-СЕР 2) ЗА-ВИД-НО 3) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ 4) КА-У-ЧУК
4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
1) отметить в табели 3) на любимый мозоль
2) свежий силугуни 4) красивый тюль
5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.
1) музыка туркмен 2) купить яблоков 3) пора свадеб 4) несколько полотенцев
6. Отметьте неправильную форму мн. Числа.
1) кучеры 2) ордера 3) мастера 4) цехи
7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
1) Всадник для порядка пустил еще несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.
2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок — эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.
3) В тот день ко мне подошел устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.
4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднепровье.
5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.
8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.
1) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.
2) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.
3) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
4) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.
9. Укажите предложение, в котором прилагательные относятся к одному и тому же разряду.
1) Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы.
2) Вдоль асфальтовой дороги двинулся танковый ромб.
3) Фельдмаршалу нравилась эта короткая лесная прогулка.
4) Наступил сентябрь, холодный, штормовой, с дождями и туманами.
10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.
1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног.
2) Широкий и желтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.
3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.
- 4) Редко где в глухом лесу сохранились населенные БАРСУЧЬИ норы.
11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
1) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.
2) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.
3) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.
4) Все студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.
5) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.
12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.
- 2) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
- 3) Поэзия была для него книгой за семью печатями.
- 4) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.
- 2) При первой же встрече он произвел на нас хорошее впечатление.
- 3) Впереди лидирует гонщик под номером пять.
- 4) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.
- 2) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об этом ничего не знали.

3) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

4) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Согласно версии, изложенной в рассказе Довлатова «Куртка Фернана Леже», знаменитый французский художник завещал своей жене быть «другом всякого сброда».

2) Н. Рубцов пишет:

«До конца,
До тихого креста
Пусть душа
Останется чиста!»

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Про Аксинью не слышно?» — спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе. — Григорий с деланным равнодушием в голосе спросил, не слышно ли про Аксинью.

2) «Это лошадь моего отца», — сказала Бэла, — Бэла сказала, что это лошадь ее отца.

3) «Мисюська, выходи», — сказала Лида сестре. — Лида сказала сестре, чтобы она вышла.

4) Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — Старый священник подошел ко мне и спросил, прикажете начинать?

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Как все-таки много ЗНАЧИТ первый в жизни корабль, на котором ты – командир!

2) Сегодня Варвара работает в дневную смену ЗНАЧИТ домой она вернется часов в шесть.

3) Увлеченный столкновением с морским драконом, я даже не сразу понял, что это ЗНАЧИТ.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Н.В. Гоголь мудро отметил: «что едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

2) Н.В. Гоголь писал: «Мои мысли, мое имя, мои труды будут принадлежать России».

3) «Позаботься прежде о себе, а потом о других: стань прежде сам чище душою, а потом уже старайся, чтобы другие были чище», — советовал Н.В. Гоголь.

4) «Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», — писал Н.В. Гоголь.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке.

1) Простое предложение, осложненное обособленным определением.

2) Простое предложение, осложненное обращением

3) Простое предложение, осложненное вводным словом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

Вариант 6.

1. Распознавание эмоций по невербальным характеристикам. Значение невербальных характеристик участников профессионального взаимодействия.

2. Этические нормы и стандарты работников вашей профессии.

1. Напишите о разговорном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Напишите о речевом этикете. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на первом слоге:

1) До-го-вор 2) Гна-ла 3) И-скра 4) Шо-фёр

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) Чёрный рояль 3) Яблочное повидло

2) Покрыть толью 4) Огромный мозоль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

1) Килограмм помидоров 2) Табор цыган 3) Несколько башкиров 4) Герои басней

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

1) Принять меры 2) Предпринять меры 3) Принять решение 4) Предпринять шаги

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.

2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.

3) Дама тоже оказалась ИСКУСНОЙ танцовщицей.

4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую сторону.

5) А за ЯБЛОЧНЫМ садом виднелся старинный барский дом и строения усадьбы.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

2) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

3) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

4) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является качественным прилагательным.

1) Весь первый день на острове прошёл в ХОЗЯЙСТВЕННЫХ хлопотах.

2) Нас обоих начинает разбирать ОХОТНИЧИЙ азарт.

3) Сентябрьская ночь упала на землю ТЁМНЫМ покрывалом.

4) На меня было надето короткое платье, покроём и размером похожее на мужскую майку.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является относительным прилагательным.

1) Городок деревянный, ТИХИЙ, над домами трубы дымят.

2) В печке весело потрескивали ЛИСТВЕННИЧНЫЕ дрова.

3) Ежи забирались передними лапами в СОБАЧЬЮ чашку и, тихо пофыркивая, спокойно ели.

4) Возле сарая стояла КРУПНАЯ гривастая лошадь с мохнатыми ногами.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Писатель подробно описывает о жизни.

2) Эта истина очевидна для всех.

3) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?

4) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

- 5) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Я согласился на это скрипя сердцем.
 - 2) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
 - 3) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
 - 4) Я знаю родной город как свои пять пальцев.
13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.
 - 2) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
 - 3) Вам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
 - 4) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.
14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
 - 2) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
 - 3) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...»
 - 4) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.
15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании. Исправьте ошибку.
- 1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».
 - 2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу...»
 - 3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».
 - 4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».
16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной. Исправьте ошибку.
- 1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли она его на гору.
 - 2) «Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. — Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.
 - 3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет ещё гораздо несчастнее меня». — Пуская кольцо за кольцом он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.
 - 4) «Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. — Она сказала, что не могу тебя взять с собой.
17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.
- 1) Село КАЗАЛОСЬ пустым.
 - 2) Остаток бала тянулся КАЗАЛОСЬ бесконечно.
 - 3) Мите КАЗАЛОСЬ что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.
18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.
- 1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».
 - 2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу...»
 - 3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».
 - 4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».
19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.
- 1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
 - 2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.
 - 3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.
20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.

Вариант 7.

1. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрации). Их роль и значение в профессиональной деятельности.

2. Влияние особенностей познавательной сферы на эффективность выполнения профессиональных задач..

1. Напишите о научном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления)

2. Напишите о понятии «Речевой этикет». Функции речевого этикета.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге:

1) Зво-нит 2) Ку-хон-ный 3) Ка-та-лог 4) Ал-фа-вит

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного:

1) Жареный картофель 3) Чёрное кофе

2) Густой вуаль 4) Компетентное жюри

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных

мн. числа:

1) нашествие варваров 2) пара резиновых сапогов 3) оружие осетин 4) отряд солдат

6. Отметьте неправильное сочетание слов:

1) надеть шапку 2) надеть на палку 3) одеть очки 4) одеть ребёнка

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Нина не стала слушать извинений за приезд и необходимость ДЕЛОВИТОГО разговора.

2) Позвольте вам выразить искреннюю ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ за успешную педагогическую работу.

3) Станица имела ТИПИЧНЫЙ для такого рода кавказских поселений вид.

4) Как видите, явление имеет исторические корни и нуждается в том, чтобы получить серьёзную ПОЛИТИЧЕСКУЮ оценку.

5) Пересилив себя, я опустил в воду вначале одну руку, потом другую, СТЯХНУЛ с пальцев холодные капли и взял весло.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Создавая ценности, человек обновляет себя.

2) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

3) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.

4) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с ног до головы.

2) Широкий и жёлтый вечерний свет, нежная АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населённые БАРСУЧЬИ норы.

10. Укажите предложение, в котором есть относительное прилагательное.

- 1) Медвежонок нашёл сухую яму, свернулся в ней и уснул.
- 2) Бамбуковое удилице согнулось в дугу.
- 3) Кирпично краснели помещичьих хуторов.
- 4) У входа в пещеру, на песке, хорошо просматривались следы оленьих копыт.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.
- 2) Море глаз устремились на знаменитого актёра.
- 3) Кротким характером девушка выдалась в отца.
- 4) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.
- 5) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

12. Отметьте предложение с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Ваше предложение мне совсем не по душе.
- 2) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
- 3) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
- 4) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Большинство летних месяцев я провел на даче.
- 2) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- 3) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- 4) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретиться с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.

2) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».

3) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

4) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Я буду плакать о тебе», — Вздохнул Лис. — Лис вздохнул и сказал, что будет плакать о тебе.

2) «А что для этого надо делать?» — спросил Маленький принц. — Маленький принц спросил, что для этого надо делать.

3) «Самого главного глазами не увидишь», — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить. — Чтобы лучше запомнить, Маленький принц повторил, что самого главного глазами не увидишь.

4) Когда Маленький принц возвратился к Лису, тот сказал, что вот его секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания не расставлены.

1) Сельчане собирались лениво **ОДНАКО** пришли все.

2) Как быстро **ОДНАКО** въедаются в сознание корабельные привычки!

3) Пробовали они добиться ответа у малыша **ОДНАКО** добились немногого.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Ветер, порывами влетающий сквозь разбитые стекла, шевелил на полу обрывки бумаги.

4) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

5) Простое предложение, осложненное вставной конструкцией.

6) Простое предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.

5) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

6) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

7) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

8) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части предложения.

Вариант №8

1. Восприятие и понимание в процессе общения. Невербальные средства общения как элемент восприятия и понимания людьми друг друга.

2. Способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.

4. Напишите об официально-деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

5. Речевой этикет. Виды речевого этикета.

6. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) ПРЕМИРОВАТЬ

В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ

Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я

Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) моют шампунью Б) полученная бандероль В) вкусный студень Г) новая тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.П. от существительных мн.

Числа.

А) десять гектар Б) жилище якутов В) пара ботинок Г) забрал из ясель

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) проявить способности В) проявить интерес

Б) проявить образцы труда Г) проявить сознательность

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) Тут-то в присутствии всех адъютантов и выяснился ФАКТ головокружительной карьеры юнкера Тихонова.

Б) Все ЯВНЫЕ и тайные агенты экспедиции переключились на поиск пропажи.

В) Я прошелся по ПАМЯТНЫМ местам, но улицы ничего не напоминали мне.

Г) Пол сарая действительно провалился, а под полом оказалась глубокая яма, которую ПО-ПОЛНЯЛА гора всевозможной рухляди.

Д) Алишер постепенно разговорился, суждения приобрели характерную для него основательность и ЛОГИЧЕСКУЮ четкость.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьезно заниматься спортом.

Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.

В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.

Г) Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

9. Укажите предложение, в котором есть качественное прилагательное.

1) Волчица нашла удобное место.

2) В те времена купеческой славой еще гремела Калуга.

3) В лесной темноте хорошо видят рысьи глаза.

4) Десять балтийских моряков балагурили на корме около пушки.

10. Укажите предложение, в котором есть притяжательное прилагательное.

1) За окном лето стояло во всем своем июньском великолепии.

2) Разбрызгивая лужи вчерашнего дождя, машина неслась по дороге.

3) Подругу мамину помню — тетю Соню, но она в первый же день войны ушла на фронт как врач-хирург.

4) Яркие фазаны то и дело поднимаются из тростников.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Бездна звезд смотрели на меня в ночной тиши.

Б) В своих заметках автор детально описывает путешествие на Кавказ.

В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек к истине.

Г) Витя — ужасный невежда в музыке.

Д) Девочка окунула мордочку голодного котенка в молоко.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Ему везет: что бы он ни натворил, все сходит с рук.

Б) Прошло всего лишь несколько часов.

В) Всегда и во всем надо понимать меру.

Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Этот человек произвел на меня большое воздействие.

Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.

В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.

Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».

Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и ее сестру.

В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.

Г) Паренек поинтересовался у нас, как долго мы еще будем заняты и сможем ли ему помочь.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Образцовый супруг ответил: «Ты, кажется, не особенно любила музыку». — Образцовый супруг ответил, что она, кажется, не особенно любила музыку.

2) «Позвольте мне сегодня пойти в гости», — попросила однажды Настя, одевая барышню. — Одевая барышню, Настя однажды попросила, чтобы ей позволили сегодня пойти в гости.

3) «Как бы мне хотелось его видеть!» — сказала Лиза со вздохом. — Лиза сказала со вздохом, что как бы мне хотелось его видеть!

4) «Что же ты не едешь?» — спросил я ямщика с нетерпением. — Я с нетерпением спросил ямщика, почему он не едет.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Паренек ВИДНО не знал, с кем он имеет дело.

2) Ясно и отчетливо было ВИДНО каждое отдельное облачко.

3) По всем признакам ВИДНО было, что горы кончаются.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и истинно волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

В ущелье плавал густой, как студень, туман.

4) Простое предложение, осложненное уточняющим обстоятельством.

5) Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом.

6) Простое предложение, осложненное обособленным распространенным приложением.

20. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Все обстоятельства, все подробности, самая обстановка деревенского дома и осени — все это было в полном соответствии с состоянием Катерины Ивановны.

5) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

6) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

7) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

8) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

Вариант №9

1. *Общение как коммуникация. Способы повышения эффективности коммуникационного процесса.*

2. *Влияния социальных норм на личность.*

1. Напишите о деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Речевой этикет. Основные правила речевого этикета в различных речевых ситуациях.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) КВАР-ТАЛ Б) САН-ТИ-МЕТР В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ) Г) НА-ЧАЛ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) отметить в табели

В) блестящее монисто

Б) черный кофе

Г) звучный контральто

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.
- А) купил мандаринов В) не нашел носок
Б) досидел до сумерек Г) две пары туфель
6. Отметьте неправильную форму множественного числа.
- А) доктора Б) выговоры В) инженера Г) катера
7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
- А) ВОЕННЫЙ городок жил скучноватой субботней жизнью.
Б) Родись Афонькин не бедным крестьянином в глухой деревушке ЦАРСКОЙ России, может быть, из него вышел бы знаменитый путешественник.
В) Слева виднелся невысокий КАМЕНИСТЫЙ холм, поросший мелкоколесьем, справа — овраг, заваленный валунами.
Г) Майор и лейтенант занялись книгами, а пошел осматривать СОСЕДНИЕ помещения.
Д) ДОБРЫЙ двор был у плотника Меринова. Дом он срубил из толстых сосновых бревен, наличники на окнах разукрасил травяным узором.
8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.
- А) Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.
Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.
В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.
9. Укажите предложение, в котором есть только качественные прилагательные.
- 1) Река вздулась от обильных осенних дождей.
2) Но солнце еще не взошло, когда охотники за сладкой клюквой спустились в большое болото.
3) В середине лета в маленьком бабушкином домике поселился квартирант.
4) В Вовкиной памяти проносились все события его короткой жизни.
10. Укажите предложение, в котором есть только относительные прилагательные.
- 1) Повадился ко мне на подоконник летать желторотый молодой грачонок.
2) Утренний дымок еще стоял в густых чащах сада.
3) За окнами с угрюмого неба падал редкий снег.
4) Под пушечный треск волжского льда пришел апрель.
11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- А) Артист был удостоен высокой наградой.
Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.
Г) Старики снисходительны до шалостей детей.
12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- А) Между ними произошел далеко не приятный разговор.
Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.
В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.
Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.
13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.
Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.
В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.
Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.
14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- А) Светильник подвешен надо диваном и очень красивый.
Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.
Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».

2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.

4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Он обратился с просьбой: «Передайте, пожалуйста, мне вон этот кусочек». — Он обратился с просьбой, чтобы ему передали вон этот кусочек.

2) «Смешного бояться — правды не видать», — говорил И.С. Тургенев. — И.С. Тургенев говорил, смешного бояться — правды не видать.

3) «Никогда я так не проводил приятно время, как этот раз в Москве», — сказал он мне. — Он мне сказал, что никогда так не проводил приятно время, как этот раз в Москве.

4) «Я пришел на Вас взглянуть», — сказал незнакомец моей сестре. — Незнакомец сказал моей сестре, что он пришел на нее взглянуть.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Несколько раз Александр говорил, что видел его где-то на митинге, но домой Колька не приходил **ВЕРНО** боялся.

2) Немного найдется на земле людей, внешность которых так **ВЕРНО** соответствовала бы фамилии.

3) Нашелся Ихтиандр. Я **ВЕРНО** тогда сказал: он был на потонувшем корабле.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».

2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.

4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Музыка за дверью, торжественная, сильная, несется по дому.

4) Простое предложение, осложненное распространенными определениями.

5) Простое предложение, осложнено обособленными определениями, выраженными причастиями.

6) Простое предложение, осложненное обособленными однородными определениями.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Поведение Нагульнова все расценивали по-разному: одни одобряли, другие порицали, некоторые сдержанно помалкивали.

5) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чем говорится в первой части.

6) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

7) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

8) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

Вариант №10.

1. Общение как взаимодействие людей друг с другом.

2. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.

4. Напишите о публицистическом стиле (стилевые особенности, функции, сфера употребления).
5. Речевой этикет. История возникновения.
6. Отметьте слово с ударением на втором слоге.
1) ДИС-ПАН-СЕР 2) ЗА-ВИД-НО 3) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ 4) КА-У-ЧУК
4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
1) отметить в табели 3) на любимый мозоль
2) свежий силугуни 4) красивый тюль
5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.
1) музыка туркмен 2) купить яблоков 3) пора свадеб 4) несколько полотенцев
6. Отметьте неправильную форму мн. Числа.
1) кучеры 2) ордера 3) мастера 4) цехи
7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
1) Всадник для порядка пустил еще несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.
2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок — эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.
3) В тот день ко мне подошел устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.
4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднепровье.
5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.
8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.
1) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.
2) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.
3) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
4) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.
9. Укажите предложение, в котором прилагательные относятся к одному и тому же разряду.
1) Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы.
2) Вдоль асфальтовой дороги двинулся танковый ромб.
3) Фельдмаршалу нравилась эта короткая лесная прогулка.
4) Наступил сентябрь, холодный, штормовой, с дождями и туманами.
10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.
1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног.
2) Широкий и желтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.
3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.
- 4) Редко где в глухом лесу сохранились населенные БАРСУЧЬИ норы.
11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
1) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.
2) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.
3) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.
4) Все студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.
5) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.
12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.
- 2) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
- 3) Поэзия была для него книгой за семью печатями.
- 4) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.
- 2) При первой же встрече он произвел на нас хорошее впечатление.
- 3) Впереди лидирует гонщик под номером пять.
- 4) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.
- 2) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об этом ничего не знали.

3) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

4) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Согласно версии, изложенной в рассказе Довлатова «Куртка Фернана Леже», знаменитый французский художник завещал своей жене быть «другом всякого сброда».

2) Н. Рубцов пишет:

«До конца,
До тихого креста
Пусть душа
Останется чиста!»

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Про Аксинью не слышно?» — спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе. — Григорий с деланным равнодушием в голосе спросил, не слышно ли про Аксинью.

2) «Это лошадь моего отца», — сказала Бэла, — Бэла сказала, что это лошадь ее отца.

3) «Мисюська, выходи», — сказала Лида сестре. — Лида сказала сестре, чтобы она вышла.

4) Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — Старый священник подошел ко мне и спросил, прикажете начинать?

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Как все-таки много ЗНАЧИТ первый в жизни корабль, на котором ты – командир!

2) Сегодня Варвара работает в дневную смену ЗНАЧИТ домой она вернется часов в шесть.

3) Увлеченный столкновением с морским драконом, я даже не сразу понял, что это ЗНАЧИТ.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Н.В. Гоголь мудро отметил: «что едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

2) Н.В. Гоголь писал: «Мои мысли, мое имя, мои труды будут принадлежать России».

3) «Позаботься прежде о себе, а потом о других: стань прежде сам чище душою, а потом уже старайся, чтобы другие были чище», — советовал Н.В. Гоголь.

4) «Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», — писал Н.В. Гоголь.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке.

4) Простое предложение, осложненное обособленным определением.

5) Простое предложение, осложненное обращением

6) Простое предложение, осложненное вводным словом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.

5) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

6) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

7) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

8) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

Вариант №11.

1. Ценностно-нормативная система личности. Духовность. Подходы к принятию профессиональных решений с позиций долга, справедливости.

2. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

1. Напишите о публицистическом стиле (стилевые особенности, функции, сфера употребления).

2. Речевой этикет. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

1) ДИС-ПАН-СЕР 2) ЗА-ВИД-НО 3) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ 4) КА-У-ЧУК

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) отметить в табели 3) на любимый мозоль

2) свежий силугуни 4) красивый тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн.

Числа.

1) музыка туркмен 2) купить яблоков 3) пора свадеб 4) несколько полотенцев

6. Отметьте неправильную форму мн. Числа.

1) кучеры 2) ордера 3) мастера 4) цехи

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Всадник для порядка пустил еще несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.

2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок — эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.

3) В тот день ко мне подошел устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.

4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднестровье.

5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.

2) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

3) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.

4) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

9. Укажите предложение, в котором прилагательные относятся к одному и тому же разряду.

1) Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы.

2) Вдоль асфальтовой дороги двинулся танковый ромб.

3) Фельдмаршалу нравилась эта короткая лесная прогулка.

4) Наступил сентябрь, холодный, штормовой, с дождями и туманами.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног.

2) Широкий и желтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населенные БАРСУЧЬИ норы.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.

2) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.

3) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.

4) Все студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.

5) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

2) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.

3) Поэзия была для него книгой за семью печатями.

4) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.

2) При первой же встрече он произвел на нас хорошее впечатление.

3) Впереди лидирует гонщик под номером пять.

4) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

2) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об этом ничего не знали.

3) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

4) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Согласно версии, изложенной в рассказе Довлатова «Куртка Фернана Леже», знаменитый французский художник завещал своей жене быть «другом всякого сброда».

2) Н. Рубцов пишет:

«До конца,

До тихого креста

Пусть душа

Останется чиста!»

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Про Аксинью не слышно?» — спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе. — Григорий с деланным равнодушием в голосе спросил, не слышно ли про Аксинью.

2) «Это лошадь моего отца», — сказала Бэла, — Бэла сказала, что это лошадь ее отца.

3) «Мисюсяка, выходи», — сказала Лида сестре. — Лида сказала сестре, чтобы она вышла.

4) Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — Старый священник подошел ко мне и спросил, прикажете начинать?

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Как все-таки много ЗНАЧИТ первый в жизни корабль, на котором ты – командир!

2) Сегодня Варвара работает в дневную смену ЗНАЧИТ домой она вернется часов в шесть.

3) Увлеченный столкновением с морским драконом, я даже не сразу понял, что это ЗНАЧИТ.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Н.В. Гоголь мудро отметил: «что едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

2) Н.В. Гоголь писал: «Мои мысли, мое имя, мои труды будут принадлежать России».

3) «Позаботься прежде о себе, а потом о других: стань прежде сам чище душою, а потом уже старайся, чтобы другие были чище», — советовал Н.В. Гоголь.

4) «Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», — писал Н.В. Гоголь.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке.

7) Простое предложение, осложненное обособленным определением.

8) Простое предложение, осложненное обращением

9) Простое предложение, осложненное вводным словом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.

9) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

10) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

11) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

12) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

Вариант 12.

1. Профессиональное общение. Субординация.

2. Способы повышения мотивации профессиональной деятельности.

1. Напишите о разговорном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Напишите о речевом этикете. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на первом слоге:

1) До-го-вор 2) Гна-ла 3) И-скра 4) Шо-фёр

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) Чёрный рояль 2) Яблочное повидло

3) Покрыть телье 4) Огромный мозоль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

1) Килограмм помидоров 2) Табор цыган 3) Несколько башкиров 4) Герои басней

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

1) Принять меры 2) Предпринять меры 3) Принять решение 4) Предпринять шаги

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.

2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.

3) Дама тоже оказалась ИСКУСНОЙ танцовщицей.

4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую сторону.

5) А за ЯБЛОЧНЫМ садом виднелся старинный барский дом и строения усадьбы.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

2) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

3) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

4) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является качественным прилагательным.

1) Весь первый день на острове прошёл в ХОЗЯЙСТВЕННЫХ хлопотах.

2) Нас обоих начинает разбирать ОХОТНИЧИЙ азарт.

3) Сентябрьская ночь упала на землю ТЁМНЫМ покрывалом.

4) На меня было надето короткое платье, покроем и размером похожее на мужскую майку.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является относительным прилагательным.

- 1) Городок деревянный, ТИХИЙ, над домами трубы дымят.
- 2) В печке весело потрескивали ЛИСТВЕННИЧНЫЕ дрова.
- 3) Ежи забирались передними лапами в СОБАЧЬЮ чашку и, тихо пофыркивая, спокойно ели.
- 4) Возле сарая стояла КРУПНАЯ гривастая лошадь с мохнатыми ногами.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Писатель подробно описывает о жизни.
- 2) Эта истина очевидна для всех.
- 3) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
- 4) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

5) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Я согласился на это скрипя сердцем.
- 2) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
- 3) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
- 4) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.
- 2) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
- 3) Вам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
- 4) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

2) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

3) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»

4) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании. Исправьте ошибку.

1) А.С. Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А. Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н. Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М. Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной. Исправьте ошибку.

1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли она его на гору.

2) «Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. - Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.

3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет ещё гораздо несчастнее меня». - Пуская кольцо за кольцом он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.

4) «Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. - Она сказала, что не могу тебя взять с собой.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Село КАЗАЛОСЬ пустым.

2) Остаток бала тянулся КАЗАЛОСЬ бесконечно.

3) Мите КАЗАЛОСЬ что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) А.С. Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.

3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина: Психология общения

Форма обучения: очная

Учебный год 2020/2021

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от "31" августа 2020г.

Председатель методической комиссии
общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин

И.С. Вязанкина 30.08.2020г.



Исполнитель: преподаватель



Е.И. Надеева 30.08.2020г.