

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБУ: 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Обществознание по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) во 2 и 3 семестрах.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Приказа Минобрнауки РФ от 28.07.2014г. № 832 «Об утверждении ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Приказа Минобрнауки РФ от 05.02.2018г. № 69 «Об утверждении ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), с учетом дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Составитель: Л.Б.Козырева, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Обществознание входит в общеобразовательный цикл. Дисциплина Обществознание является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучаемой учебной дисциплины:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и освоения содержания курса учебной дисциплины Обществознание

в направлении личностного развития
формирование:

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны знать:*
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально - гуманитарного познания.

Личностные результаты освоения дисциплины.

Формирование:

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;

- способности ставить цели и строить жизненные планы;

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- 1) у глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) у обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения дисциплины.

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
 - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 1) у глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
 - 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения дисциплины.

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>101</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>89</i>
Промежуточная аттестация в форме устного экзамена в 3-ем семестре	<i>12</i>

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Программой предусмотрены следующие виды консультаций: руководство самостоятельной работой, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)	ОБЪЕМ ЧАСОВ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
1	2	3	4
Учебная дисциплина «Обществознание»		101	
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	1	
	Входная контрольная работа за курс основной школы	1	Письменный контроль в форме выборочного теста
Раздел 1. Человек и общество.		22	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала 1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. 2.Социализация личности. 3.Деятельность. Потребности и интересы. 4.Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. 5.Мировоззрение. Типы мировоззрения. 6.Человек в группе. Многообразие мира общения.	12 2 2 2 2 2 2	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме эссе, ответов на вопросы учебника
Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система.	Содержание учебного материала 1. Общество как сложная динамичная система. Основные институты общества, их функции. 2.Общество и природа. 3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция. 4. Культура и цивилизация. 5.Особенности современного мира. Процессы глобализации.	10 2 2 2 2 2	Письменный контроль в форме терминологического диктанта Практический контроль в форме анализа документа

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.		16	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2	Письменный контроль в форме эссе. Устный контроль в форме защиты презентации
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала 1. Наука как форма духовной культуры. 2. Значимость труда ученого, его особенности. 3. Образование. Роль образования в жизни современного человека и общества. 4. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.	8 2 2 2 2	Устный контроль в форме индивидуального опроса Практический контроль в форме составления кроссвордов. Письменный контроль в форме эссе
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала 1. Мораль как регулятор поведения. 2. Религия и церковь в современном мире. 3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.	6 2 2 2	Устный контроль в форме подготовки докладов. Практический контроль в форме составления кроссвордов.
Раздел 3. Социальные отношения		22	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала 1. Социальные общности и группы. Социальные роли. 2. Социальная стратификация и социальная мобильность.	4 2 2	Письменный контроль в форме терминологического диктанта. Письменный контроль в форме эссе.
Тема 3.2	Содержание учебного материала.	8	Устный контроль в

Социальные нормы и конфликты.	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	форме фронтального опроса. Устный контроль в форме защиты презентации, плакатов. Письменный контроль в форме эссе
	2. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	
	3. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
	3. Социальный конфликт. Причины и истоки социальных конфликтов и пути их разрешения.	2	
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала.	10	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Устный контроль в форме защиты презентации
	1. Особенности социальной стратификации в современной России.	2	
	2. Молодежь как социальная группа.	2	
	3. Этнические общности. Межнациональные отношения.	2	
	3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	2	
	4. Семейное право и семейные правоотношения.	2	
Раздел 4. Политика.		14	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала.	8	Устный контроль в форме индивидуального опроса.
	1. Понятие власти. Типы общественной власти.	2	
	2. Политическая система, ее внутренняя структура.	2	
	3. Государство как политический институт, признаки и функции. Формы государства.	2	
	5. Правовое государство и гражданское общество.	2	
Тема 4.2 Участники политического процесса.	Содержание учебного материала.	6	Устный контроль в форме фронтального опроса. Письменный контроль в форме составления таблицы.
	1. Личность и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
	2. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	3. Политические партии и движения, их классификация. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	

			Устный контроль в форме подготовки докладов
Раздел 5 Право.		13	
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала 1. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. 2. Правонарушение и юридическая ответственность и ее задачи.	4 2 2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Практический контроль в форме анализа документа
Тема 5.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала. 1. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Система государственных органов Российской Федерации. Три ветви власти. 3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	6 2 2 2	Устный контроль в форме фронтального опроса Устный контроль в форме защиты презентации
Тема 5.3. Отрасли Российского права.	Содержание учебного материала. 1. Гражданское право и трудовое право. 2. Административное право и уголовное право, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	3 2 1	Письменный контроль в форме выборочного теста. Практический контроль в форме анализа документа
Промежуточная аттестация		12	

Тематика индивидуальных проектов

- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?

- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины Обществознание)

Наименование	Характеристика основных видов учебной деятельности
--------------	--

разделов	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Человек и общество	<p>Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Знать о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знать о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p> <p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.</p> <p>Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.	<p>Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрировать ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>Определять особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Характеризовать культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p>	<p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Анализировать и осмысливать различие естественных и социальных наук.</p> <p>Обобщать знания по данной теме.</p> <p>Исследовать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p> <p>Анализировать особенности труда ученого, ответственности ученого</p>	<p>Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p> <p>Понимать важность сохранения культурного наследия России.</p>

	<p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Раскрыть смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.</p>	перед обществом.	
<p>Раздел 3. Социальные отношения</p>	<p>Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определять социальные роли человека в обществе</p> <p>Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.</p> <p>Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>	<p>Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство.</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Ставить и формулировать цели и проблему урока.</p>	<p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>
<p>Раздел 4. Политика.</p>	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства,</p>	<p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Ставить и формулировать цели и проблему урока.</p> <p>Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.</p>	<p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Договариваться и приходить к</p>

	<p>политического режима. Характеризовать типологии политических режимов. Знать понятие правового государства и уметь называть его признаки Характеризовать взаимоотношения личности и государства. Знать понятие «гражданское общество» Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.</p>		<p>общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
Раздел 5. Право.	<p>Выделять роль права в системе социальных норм. Уметь давать характеристику системе права Уметь давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан Уметь давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	<p>Ставить и формулировать цели и проблему урока. Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Обществознание требует кабинет социально-экономических дисциплин. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD проигрыватель.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная Электронный ресурс

1. Сычев, А.А. Обществознание. учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 382 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04781-1. — URL: <https://book.ru/book/931817>. — Текст: электронный.
 2. Губин, В.Д. Обществознание. учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <https://book.ru/book/932600>. — Текст: электронный.
 3. Шиповская, Л.П. Обществознание: учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва: КноРус, 2018. — 196 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06141-1. — URL: <https://book.ru/book/924129>— Текст: электронный.
- Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва: КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: <https://book.ru/book/932601>. — Текст: электронный

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Успешное освоение дисциплины Обществознание предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция), самостоятельную работу, выполнение проекта (работы), возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Обществознание используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
2	Урок	Групповая дискуссия на тему «Познаваем ли мир? (Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества).	2
2	Урок	Эссе на тему «Свобода как условие самореализации личности» (Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества).	2
2	Урок	Работа с выдержками из Закона РФ «Об охране окружающей среды» (Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система)	2
2	Урок	Дискуссия на тему «Значение культуры в современном обществе» (Тема 2.1. Духовная культура личности и общества).	2
2	Урок	Дискуссия с просмотром и обсуждением видеороликов по теме «Искусство» (Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры).	2
2	Урок	Экскурсия в музей «Вологда на рубеже	2

		веков», знакомство с культурой города конца 19 –начала 20 веков. (Тема 2.1. Духовная культура личности и общества)	
2	Урок	Групповая дискуссия на тему «Престижность моей профессии» (Тема 4.1.Социальная роль и стратификация).	2
2	Урок	Эссе на тему «Какая наша молодежь?» (Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы).	2
2	Урок	Обсуждение и защита плакатов «Профилактика девиантного поведения среди молодежи» и их защита (Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты).	2
3	Урок	Дискуссия «Что такое правовое государство?» (Тема 4.1.Политика и власть. Государство в политической системе).	2
3	Урок	Работа с выдержками из Федерального Закона РФ «О судебной системе РФ» (Тема 5.1 Правовое регулирование общественных отношений).	2
3	Урок	Дискуссия «Мои права и обязанности как гражданина Российской Федерации» (Тема 5.2 Основы конституционного права Российской Федерации).	2
3	Урок	Работа с выдержками из кодекса РФ об административных правонарушениях (Тема 5.3.Отрасли Российского права).	2
3	Урок	Разбор конкретных ситуаций по уголовному, гражданскому праву (Тема 5.3.Отрасли Российского права).	4
3	Урок	Дискуссия «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» (Тема 5.3 Отрасли Российского права).	2
Итого:			32

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<p>Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ . мотивированность и направленность студента на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; ✓ наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувстве ответственности перед Родиной, гордости за свой край, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.
Метапредметные	<p>Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <p>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:

	<p>устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. <p>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); ✓ совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки; ✓ формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
Предметные	
<p>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные понятия: личность, индивид, человек, индивидуальность, потребности, социализация; ✓ способности, интересы, бытие человека, деятельность человека, учение, общение, труд, смысл жизни, мировоззрение; ✓ понятие познавательной деятельности и её отличие от других видов деятельности; ✓ понятие чувственного познания, его специфику и формы; ✓ понятие рационального познания, его специфика и формы; ✓ понятие истины, её критерии; ✓ отличие абсолютной истины от относительной; ✓ роль практики в познании, характерные черты научного познания; ✓ методы научного познания; ✓ структуру научного знания: идея, теория, закон, гипотеза; ✓ особенности мифологического знания; ✓ житейский знания и его особенности; ✓ искусство как средство познания мира; ✓ особенности социального познания; ✓ общественные науки, их особенности. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять понятие; ✓ оперировать основными понятиями при анализе различных видов текстов; ✓ определять истинности информации, предлагаемой в СМИ; ✓ перечислять критерии истины; ✓ доказывать примерами взаимосвязь чувственного и рационального познания; ✓ описывать познания мира; ✓ характеризовать многообразие форм человеческого знания; ✓ высказывать оценочные суждения; ✓ правильно использовать терминологию в дискуссиях, в общении; ✓ характеризовать человека, как продукт биологической, социальной и культурной эволюции; ✓ выявлять факторы, влияющие на формирование человека.
Общество как сложная система.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ науки, изучающие общество; ✓ определение общества; ✓ общество как сложная динамическая система; ✓ важнейшие институты общества; ✓ общество и природа; ✓ общество и культура; ✓ культура и цивилизация; ✓ общественный прогресс; ✓ общественный регресс; ✓ проблема общественного прогресса; ✓ факторы развития общества. ✓ проблемы смысла и направленности; ✓ целостность современного мира, его противоречия; ✓ стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем; ✓ теории общественного развития и типологии цивилизаций. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть основные сферы жизни общества и характеризовать их; ✓ объяснять основные понятия темы: общество, цивилизация, модернизация, общественный институт, менталитет, постиндустриальное общество, доиндустриальное общество, глобализм, антиглобализм, глобальные проблемы современности, мировая система; ✓ объяснять соотношения сфер общественной жизни; ✓ сравнивать природу и общество, объяснять их взаимосвязи и взаимовлияние; ✓ объяснять многообразие путей и форм общественного развития; ✓ характеризовать связь общества и культуры; ✓ объяснять причинные и функциональные связи в обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приводить примеры многообразия и единства мира; ✓ характеризовать проблему общественного прогресса; ✓ характеризовать глобальные проблемы современности и находить разумные пути выхода из этих проблем; ✓ выделять в тексте оценочные суждения.
Духовная культура личности и общества.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формы и разновидности культуры, их признаки; ✓ средства массовой информации, их место в системе массовой коммуникации; ✓ сущность культуры и духовной жизни <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять основные понятия темы: культура (массовая культура, народная, элитарная, субкультура и т.д.); ✓ характеризовать ценностные установки, идеалы, нравственные ориентиры; ✓ определять функции учреждений культуры; ✓ осуществлять поиск информации, предоставленной в различных знаковых системах; ✓ аргументировать свои выступления.
Наука и образование в современном мире.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные понятия темы; ✓ основные этапы социализации личности; ✓ роль образования и самообразования в современном обществе; ✓ значимость труда ученого, его особенности; ✓ особенности профессионального образования, этапы развития образования. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения; ✓ свободно оперировать основными понятиями общественных наук; ✓ использовать интернет – ресурсы для выражения своей позиции; ✓ формулировать на основе приобретенных знаний и собственного опыта собственные суждения и аргумента по определениям; ✓ характеризовать образование как способ передачи знаний;
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные религии, сущность моральных норм, виды искусства; ✓ мораль и её критерии; ✓ тенденции духовной жизни современной России; ✓ искусство, его формы и основные направления развития.

	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать основные понятия: мораль, религия, искусство, ✓ выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ✓ устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями; ✓ подготавливать устное выступление по теме.
Социальная роль и стратификация.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тенденции развития российского общества; ✓ социальную стратификацию Российской Федерации, её историческую тенденцию; ✓ особенности регулирования общественных отношений; ✓ основные понятия – социальная стратификация, социальная мобильность, социальная роль, социальный статус и престиж. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать тенденции развития российского общества; ✓ оценивать социальную стратификацию Российской Федерации; ✓ выделять особенности регулирования общественных отношений; ✓ Объяснять основные понятия – социальная стратификация, социальная мобильность, социальная роль, социальный статус и престиж.
Социальные нормы и конфликты.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ социальный контроль; ✓ виды социальных норм и санкций, самоконтроль; ✓ девиантное поведение, его формы проявления ✓ личную значимость здорового образа жизни; ✓ причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать основные социальные нормы и санкции, девиантное поведение, ЗОЖ, социальные конфликты и др. ✓ называть основные направления социальной политики; ✓ объяснять причины конфликтов, участников и пути разрешения их; ✓ сравнивать пути решения социальных конфликтов; ✓ оценивать опасность девиантного поведения для молодежи; ✓ осуществлять поиск социальной информации из разных источников;

<p>Важнейшие социальные общности и группы.</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тенденции развития важнейших социальных институтов; ✓ основные этапы и факторы социализации личности, роль молодежи в системе общественных отношений; ✓ причинно – следственные связи социальных конфликтов и пути их разрешения; ✓ основные понятия темы. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать демографическую ситуацию в Российской Федерации, семью как малую социальную группу, этнические общности; ✓ объяснять причинно – следственные связи важнейших социальных институтов; ✓ оценивать действие субъектов социальной жизни, включая личность, ✓ демографические группы с точки зрения социальных норм
<p>Политика и власть. Государство в политической системе.</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные понятия темы: власть, политика, государство, функции государства; ✓ типологию политических режимов, их особенности; ✓ признаки государства и его функции; ✓ формы государства; ✓ особенности правового государства. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать основные политические институты, государство, власть, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ✓ анализировать информацию о функциональном назначении современных государств, межгосударственной интеграции и развитии современной политической системы; ✓ осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (схемах, тексте, таблицах, в интернете); ✓ формулировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по проблемам темы; ✓ подготовить устное выступление;
<p>Участники политического процесса.</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ политический статус личности; ✓ особенности политического лидерства; ✓ признаки и сущность гражданского общества; ✓ отличительные черты выборов демократическом обществе; ✓ признаки политической партии и движения, их классификацию; ✓ современные идейно – политические системы; ✓ роль СМИ в политической жизни.

	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; ✓ оценивать действие групп, организаций и личности с точки зрения политического участия; ✓ формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ✓ применять знания по теме в процессе решения познавательных задач;
Правовое регулирование общественных отношений	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ право в системе социальных наук; ✓ систему права; ✓ основные отрасли и институты; ✓ источники права, правовые акты; ✓ правоотношения, правонарушения; ✓ юридическую ответственность и её задачи. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ извлекать из неадаптированных оригинальных правовых текстов знания по заданной теме; ✓ различать факты, аргументы и выводы; ✓ формулировать на основе обществоведческих знаний по теме собственные суждения и аргументы по определенной проблеме; ✓ называть основные отрасли права, характеризовать их; ✓ анализировать нормативные правовые акты, правовые нормы, правомерное и противоправное поведение, юридическую ответственность и др. ✓ характеризовать систему права: основные институты, отрасли права.
Основы конституционного права Российской Федерации	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы конституционного строя Российской Федерации; ✓ особенности системы государственных органов, видов власти; ✓ понятие гражданства, порядок приобретения и прекращения; ✓ основные права и обязанности граждан; ✓ особенности воинской службы и т.д. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать конституционное право, как отрасль российского права; ✓ характеризовать структуру и функции органов власти Российской Федерации; ✓ анализировать права и свободы, гражданство, порядок приобретения гражданства; ✓ аргументировать основные обязанности гражданина; ✓ характеризовать правоохранительные органы РФ, судебную систему Российской Федерации, деятельность адвокатуры, нотариата; ✓ анализировать Конституцию Российской Федерации.
Отрасли	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p>

Российского права	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные положения отраслей гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права; ✓ особенности юридической ответственности несовершеннолетних и т.д.; ✓ порядок приема на работу; ✓ виды юридической ответственности, условия её наступления, последствия; ✓ особенности семейных правоотношений. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать отрасли российского права; ✓ выделять в тексте оценочные суждения по правовым вопросам; ✓ оперировать юридическими терминами для решения задач по праву; ✓ объяснять право собственности, личные и неимущественные права граждан, основы семейных правоотношений и др.; ✓ подготавливать устное выступление по вопросам трудового, административного и уголовного права; ✓ применять знание при решении познавательных задач.
-------------------	--

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине Обществознание применяются методы контроля: устный контроль, письменный контроль, практический контроль.

Устный контроль.

В устный контроль вошли следующие темы:

1. Устный контроль в форме индивидуального опроса:

Тема 1.1 Природа человека. Врожденные и приобретенные качества.

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.

Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы.

Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе.

2. Устный контроль в форме фронтального опроса:

Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты.

Тема 4.2 Участники политического процесса.

Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Тема 5.2 Основы конституционного права Российской Федерации.

3. Устный контроль в форме защиты презентации и плакатов:

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты.

Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы.

Тема 5.2 Основы конституционного права Российской Федерации.

4. Устный контроль в форме семинара

Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе.

5. Устный контроль в форме подготовки доклада:

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Тема 4.2 Участники политического процесса.

Письменный контроль.

В письменный контроль вошли следующие темы:

1.Письменный опрос в форме выборочного теста:

Введение.

Раздел 1. Человек и общество.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.

Раздел 3. Социальные отношения.

Тема 5.3 Отрасли российского права.

2.Письменный опрос в форме эссе:

Тема 1.1 Природа человека. Врожденные и приобретенные качества.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Тема 3.1.Социальная роль и стратификация.

Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты.

Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе.

3. Письменный опрос в форме терминологического диктанта:

Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система.

Тема 3.1.Социальная роль и стратификация.

4.Письменный контроль в форме составления таблицы:

Тема 4.2 Участники политического процесса.

Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Практический контроль.

В практический контроль вошли следующие темы:

1.Практический контроль в форме составления кроссворда:

Тема 2.2.Наука и образование в современном мире.

Тема 2.3.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

2.Практический контроль в форме анализа документа:

Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система.

Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Тема 5.3 Отрасли российского права.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в третьем семестре.

Перечень вопросов для экзамена по обществознанию

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность человека, ее структура и виды.
4. Социализация личности.
5. Познание, его формы и уровни.
6. Методы научного познания.
7. Истина и ее критерии.
8. Мировоззрение и его типы.
9. Общество. Основные сферы общества.
10. Общество и природа.
11. Типология обществ.
12. Развитие общества.
13. Глобализация.
14. Культура, ее формы, роль в обществе.
15. Наука как форма духовной культуры.
16. Образование в современном мире.
17. Религия и ее роль в жизни общества.
18. Искусство и его роль в жизни людей.
19. Мораль как регулятор поведения.
20. Социальные группы и общности
21. Социальная стратификация и исторические типы стратификации.
22. Социальная мобильность.
23. Социальный контроль.
24. Девиантное поведение, его формы и проявления.
25. Этнические общности и межнациональные отношения.
26. Социальный конфликт.
27. Молодежь как социальная группа.
28. Семья как социальный институт. Семья и брак.
29. Власть и её типы.
30. Политическая система общества и её структура.
31. Государство, его признаки и функции.
32. Форма государственного устройства.
33. Личность и политика. Политическая социализация.
34. Избирательная кампания в РФ.
35. Правовое государство и его признаки.
36. Гражданское общество и его структура.
37. Политическая элита и её особенности.
38. Политические партии, их структура и функции.
39. Роль СМИ в политической жизни общества.
40. Нормы права в системе социальных норм.

41. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право
42. Конституционное право, как отрасль российского права.
43. Система государственных органов Российской Федерации. Три ветви власти.
44. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
45. Административное право и административные правоотношения.
46. Гражданское право и гражданские правоотношения.
47. Трудовое право и трудовые правоотношения.
48. Уголовное право и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
49. Права и свободы человека и гражданина.
50. Правонарушения и юридическая ответственность.

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Шифр и наименование

Дисциплина: Обществознание

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Учебный год 2020/2021

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от " 31 " августа 2020 г.

Председатель методической комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин



И.С. Вязанкина
дата 31 августа 2020 г.

Исполнитель: преподаватель



Л.Б. Козырева
дата 31 августа 2020 г.

