

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ.05 История

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа подготовки
базовая подготовка

Форма обучения
очная форма обучения

Рабочая программа предназначена для преподавания общей дисциплины История общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в I и II семестре.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 [N 613](#) О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказа Минобрнауки РФ от 05.02.2018г. № 69 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259)

Составитель: О. В. Ловыгина, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	21
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина История входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина История относится к общеобразовательным дисциплинам базового уровня в системе подготовки по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучаемой учебной дисциплины:

В направлении личностного развития:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развития мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

В метапредметном направлении:

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В предметном направлении:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рабочей программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем развития логического мышления.

История является общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения истории традиционно формируется в четырех направлениях – методическое, интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление и воспитательное воздействие.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

История

Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по дисциплине История, являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Требования к метапредметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения дисциплины **История** проявляются в:

1) умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) овладении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

8.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу,

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметными результатами освоения содержания программы по дисциплине История являются:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в

профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>112</i>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>5</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре	<i>1</i>

2.2 Тематический план и содержание дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	
Введение. История как наука.	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Введение. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории.		
Раздел 1. Цивилизации Запада и Востока в Древнем мире и Средневековье.		10	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме индивидуального опроса
	1. Концепции происхождения человека. Периодизация первобытного общества.	2	
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала		
	1. Особенности древнейших цивилизаций Востока.	2	Письменный контроль в форме проверочной работы
Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	2. Античные цивилизации Средиземноморья.	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Формирование и развитие средневековой цивилизации в Европе.	2	
	2. Цивилизации Востока в Средние века.	2	
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века.		28	

Тема 2.1. Народы и древнейшие государства на территории России	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме дискуссии Практический контроль в форме анализа документов
	1. Происхождение государственности у восточных славян.	2	
	2. Первые русские князья и их деятельность.	2	
	3. «Русская Правда» и ее роль в развитии государства и права.	2	
	4. Культура Древней Руси.	2	
Тема 2.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме дискуссии Практический контроль в форме анализа документов
	1. Причины раздробленности Древнерусского государства. Крупнейшие княжества и их особенности.	2	
	2. Монгольское нашествие.	2	
	3. Московская Русь.	2	
	4. Культура Руси в XII – середине XV вв.	2	
Тема 2.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме дискуссии Устный контроль в форме комментирования учебного фильма Письменный контроль в форме проверочной работы
	1. Образование Российского государства.	2	
	2. Россия в царствование Ивана Грозного.	2	
	3. Смутное время.	2	
	4. Россия в середине и второй половине XVII века.	2	
	5. Культура России в XVI – XVII вв.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение творческой работы на тему «Мое отношение к Ивану Грозному»	2	Письменный контроль в форме написания работы
Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации.		14	

Тема 3.1. Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме фронтального опроса
	1. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2	
	2. Революции XVIII в. и их значение.	2	
Тема 3.2. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме индивидуального опроса
	1. Страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	2	
Тема 3.3. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме дискуссии, комментирования учебного фильма Практический контроль в форме анализа документов Письменный контроль в форме проверочной работы
	1. Особенности модернизационного процесса в России. Петровские преобразования.	2	
	2. Внешняя политика Петра I.	2	
	3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2	
	4. Культура России в XVIII веке.	2	
Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации.		16	
Тема 4.1. Страны Европы в XIX веке.	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме фронтального
	1. Европейские революции середины XIX века. Европейские государства во второй половине XIX века.	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		

Страны Востока в XIX веке.	1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	опроса
Тема 4.3. Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала		Практический контроль в форме анализа документов Письменный контроль в форме проверочной работы
	1. Россия в первой половине XIX века: власть и реформы.	2	
	2. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812г.	2	
	3. Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIX века.	2	
	4. Реформы 60 – 70-х гг. XIX века и их историческое значение.	2	
	5. Россия в системе международных отношений.	2	
	6. Золотой век русской культуры.	2	
Раздел 5. От Новой истории к Новейшей.		45	
Тема 5.1. Международные отношения в начале XX века.	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме индивидуального опроса
	1. Первая мировая война: причины, события, итоги и значение.	2	
	2. Россия в Первой мировой войне.	2	
Тема 5.2. Мир между мировыми войнами	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме дискуссии
	1. Страны Европы в 20 - 30-е гг. XX века.	2	
	2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 20 - 30-е гг. XX века.	2	
	3. Международные отношения в 20 - 30-е гг. XX века.	2	
	4. Причины, ход и итоги Февральской буржуазной революции в России	2	
	5. Великая российская революция. Первые шаги советской власти.	2	
	6. Гражданская война и интервенция	2	
	7. СССР в 20 - 30-е гг. XX века. Новая экономическая политика.	2	
	8. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	2	
	9. Культура СССР в начале XX века.	2	
Тема 5.3. Вторая мировая война	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме проверочной
	1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	2	
	2. СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	
	3. Роль СССР во Второй мировой войне. Значение и цена победы.	2	

			работы
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Написание отчета по экскурсии	2	Письменный контроль в форме написания отчета
Тема 5.4. Мир во второй половине XX века.	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме индивидуального опроса
	1.«Холодная война»: причины, события, итоги и значение.	2	
	2. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление таблицы «Научные открытия и технические изобретения XX века»	1	Письменный контроль в форме таблицы
Тема 5.5. СССР в 1945 – 1991гг.	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме проверочной работы
	1.Советская послевоенная модернизация.	2	
	2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2	
	3. Общественно-политическое развитие СССР в конце 60 – начале 80-х гг.	2	
	4. СССР в период перестройки.	2	
	5. Развитие культуры в СССР.	2	
Раздел 6. Становление информационного общества		2	
Тема 6.1. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала		
	1. Российская Федерация в начале XXI века.	1	
Дифференцированный зачет		1	
	Всего	117	
Темы проектов: 1. Роль исторической личности (на примере конкретной исторической личности). 2. Изучение истории улиц города Вологды. 3. Изучение истории Вологодского аграрно-экономического колледжа.			

4. История семьи в истории страны.
5. Методы воспитания детей в царской семье.
6. Наследие Древней Греции в современном мире.
7. Изучение мнений иностранцев о России XVI – XVIII вв.
8. Великая Отечественная война в истории моей семьи
9. История становления профессии бухгалтера.

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины История)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение. История как наука.	Обобщить и закрепить представления об истории как части общечеловеческого гуманитарного знания.	Самостоятельно определять цели деятельности по изучению учебной дисциплины. Продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности с коллективом.	Высказывать мнение о роли истории в современном мире и в сохранении и развитии национальной культуры. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Раздел 1. Цивилизации Запада и Востока в Древнем мире и Средневековье.	Иметь представление о возникновении, развитии и особенностях цивилизаций. Обобщить и закрепить представление о развитии и особенностях цивилизаций Запада и Востока в Древнем мире и в Средние века.	Владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Организовать самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивать и обобщать информацию, полученную из различных источников.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Расширить и обобщить представление об основных исторических событиях в развитии государства.	Анализировать и осмысливать текст исторических источников и документов. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре своего Отечества.

		<p>роста.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретной познавательной задачи.</p> <p>Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	
<p>Раздел 3.</p> <p>Истоки индустриальной цивилизации.</p>	<p>Формулировать понятие индустриальная цивилизация и определять ее особенности и признаки.</p>	<p>Организовать самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивать и обобщать информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.</p>
<p>Раздел 4.</p> <p>Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p>Обобщить и закрепить представление об индустриальной цивилизации.</p>	<p>Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>Проявлять коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности.</p>
<p>Раздел 5.</p> <p>От Новой истории к Новейшей.</p>	<p>Обобщить и закрепить представление об исторических событиях изучаемого периода.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

<p>Раздел 6. Становление информационного общества</p>	<p>Формулировать и объяснять понятие информационного общества.</p>	<p>Критически оценивать и обобщать информацию, полученную из различных источников. Пользоваться дополнительной и справочной литературой. Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при анализе информации статистического характера. Выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p>
---	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина История требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: Microsoft Office, медиапроигрыватель).

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Самыгин, П.С. История. : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 13.09.2019). — Текст : электронный.

Семин, В.П. История. : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977> (дата обращения: 13.09.2019). — Текст : электронный.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины История предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1, 2	Урок	Дискуссия по темам: Тема 2.1. «Народы и древнейшие государства на территории России», Тема 2.2. «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.», Тема 2.3. «Российское государство во второй половине XV – XVII в.», Тема 3.2. «Страны Востока в XVI – XVIII вв.», Тема 3.3. «Россия в XVIII веке», Тема 4.3. «Россия в XIX веке», Тема 5.2. «Мир между мировыми войнами»	8
1, 2	Урок	Работа в группах по темам: Тема 2.2. «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.», Тема 3.2. «Страны Востока в XVI – XVIII вв.», Тема 3.3. «Россия в XVIII веке», Тема 4.3. «Россия в XIX веке»	4

1, 2	Урок	Анализ видеоматериала по темам: Тема 2.3. «Российское государство во второй половине XV – XVII в.», Тема 3.3. «Россия в XVIII веке», Тема 4.3. «Россия в XIX веке», Тема 5.2. «Мир между мировыми войнами».	10
Итого:			22

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> мотивированность и направленность студента на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувстве ответственности перед Родиной, гордости за свой край, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.
Метапредметные	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. <p>Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Предметные	
Введение. История как наука.	В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: Высказывать собственное суждение о значении исторической науки, о месте истории России во всемирной истории.
Цивилизации Запада и Востока в Древнем мире и Средневековье.	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> - Причины, особенности и последствия появления древнейших государств, - Понятия «варна», «каста», «полис», «демократия», «патриции», «плебеи», «республика». В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику экономической жизни и социального строя цивилизаций Востока в Древнем мире и в Средневековье, - Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта), - Раскрыть причины военных успехов Римской цивилизации.
История России с древнейших времен до конца XVII века.	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> - Понятия «князь», «дружина», «государство», «Избранная рада», «опричнина», «Земский собор», «заповедные лета», «урочные лета», «крепостное право», «Смутное время», «самозванец», «ополчение», «абсолютизм», - Причины и время образования Древнерусского государства, - Причины и значение крещения Руси, - Причины и последствия феодальной раздробленности, - Причины и последствия монгольских завоеваний, - Причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы, - Причины и последствия Смутного времени В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать значение принятия христианства на Руси, - Составлять характеристики исторических личностей, - Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества, - Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, - Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России, - Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры
Истоки индустриальной	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> - Понятия «модернизация», «мануфактура», «индустриальная

цивилизации.	<p>цивилизация», «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и сущность модернизации, - причины и последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй, - причины, сущность и последствия Реформации и Контрреформации, - предпосылки, причины, особенности и значение Английской революции, описание ее основных событий и этапов. - причины и последствия крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. - причины и результаты петровских преобразований, - причины, события и последствия дворцовых переворотов. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках, - Давать характеристику основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века, - Составлять характеристики исторических личностей, - Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры.
Становление индустриальной цивилизации.	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия «колониальная политика», - причины и итоги революций в Европе XIXв.; - основные события внутренней и внешней политики России в XIX в.; - сущность, мероприятия и последствия политики большевиков; - направления и достижения мировой и русской культуры XIX в. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <p>Давать характеристику развития экономики в странах Западной Европы и странах Востока в XIXв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику основных черт социально-экономического развития России в XIXв.; - Составлять характеристики исторических личностей, - Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры; - Давать характеристику основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.
От Новой истории к Новейшей.	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия «Антанта», «Тройственный союз», «империализм», «Версальско-Вашингтонская система», «тоталитаризм», «фашизм», «нацизм», «коллективизация», «индустриализация», «раскулачивание», «пятилетка», «военный коммунизм», «новая экономическая политика», «план Барбаросса», «план Ост», «холодная война» и др.; - причины сущность и последствия Первой и Второй мировой войн, Великой Отечественной войны; - основные события внутренней и внешней политики России в XXвв.; - сущность, мероприятия и последствия политики большевиков; - направления и достижения мировой и русской культуры XXвв. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <p>Давать характеристику развития экономики в странах Западной Европы и странах Востока в XXвв.;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику основных черт социально-экономического развития России в XXвв.; - Составлять характеристики исторических личностей, - Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры; - Давать характеристику основных стилей и течений в художественной культуре XX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.
Становление информационного общества	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «информационное общество», «шоковая терапия», «союзный договор» и др.; - тенденции развития стран Европы и Азии на рубеже веков; - причины и последствия распада СССР; - события и реформы в России в конце XX - начале XXI века; <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений; - Давать характеристику основных черт социально-экономического развития России в конце XX - начале XXI века; - Составлять характеристики исторических личностей, - Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине История применяются методы контроля: фронтальный и индивидуальный опросы, заполнение сравнительной таблицы, анализ исторических документов, комментирование учебного фильма, дискуссия.

Устный контроль

в форме индивидуального опроса применяется в темах:

Тема1.2: Цивилизации Древнего мира.

Тема 5.1.: Международные отношения в начале XX века.

Тема 5.3.: Вторая мировая война.

Тема 5.4.: Мир во второй половине XX века.

Тема 5.5.: СССР в 1945 – 1991гг.

Устный контроль

в форме фронтального опроса применяется в темах:

Тема3.1.: Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв

Тема 4.1.: Страны Европы в XIX веке.

Тема 4.2.: Страны Востока в XIX веке.

Практический контроль

В форме анализа исторических документов применяется в темах:

Тема 2.1. Народы и древнейшие государства на территории России.

Тема 2.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

Тема 3.3. Россия в XVIII веке.

Тема 4.3. Россия в XIX веке.

Устный контроль

в форме комментирования учебного фильма применяется в темах:

Тема 2.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.

Тема 3.3. Россия в XVIII веке.

Устный контроль

в форме дискуссии применяется в темах:

Тема 2.1. Народы и древнейшие государства на территории России.

Тема 2.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

Тема 2.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.

Тема 3.3. Россия в XVIII веке.

Тема 5.2. Мир между мировыми войнами.

Письменный контроль

в форме проверочной работы применяется в темах:

Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Тема 2.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.

Тема 3.3. Россия в XVIII веке.

Тема 4.3. Россия в XIX веке.

Тема 5.3. Вторая мировая война.

Тема 5.5.: СССР в 1945 – 1991 гг.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** методом письменного контроля в форме контрольной работы по индивидуальным заданиям.

Варианты заданий для дифференцированного зачета

1. *Какое из перечисленных событий произошло в XIII веке?*
А. Ледовое побоище Б. Крещение Руси В. Куликовская битва
2. *Одним из результатов внешней политики Ивана Грозного является:*
А. присоединение Пскова и Рязани Б. присоединение Астрахани
В. разгром Новгорода
3. *Выдающимся древнерусским иконописцем был:* А.
Максим Грек Б. Феодосий Косой В. Феофан Грек
4. *Первая железная дорога была построена в царствование:*
А. Александра I Б. Николая I В. Николая II
5. *Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов?*
А. расцвет фаворитизма Б. создание коллегий
В. изменение порядка престолонаследия
6. *Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?*
А. Державина Г. Р. Б. Радищева А. Н.
В. Новикова Н. И.
7. *Кружок Александра I, обсуждавший проекты реформ, назывался:*
А. Избранная рада Б. Секретный комитет
В. Негласный комитет
8. *Возникновение теории официальной народности связано с деятельностью*
А. Сперанского М. М. Б. Канкрин Е. Ф.
В. Уварова С. С.
9. *Брусиловский прорыв относится к:*
А. Крымской войне Б. русско-японской войне В. первой мировой войне
10. *Укажите событие, в результате которого установилось двоевластие?*
А. Октябрьская революция Б. Февральская революция
В. Кронштадтский мятеж
11. *Как назывались органы центрального управления в 1917 – 1946гг.?*
А. совнархозы Б. наркоматы В. министерства
12. *Что из перечисленного было характерно для развития экономики СССР в середине 1970-х – середине 1980-хгг.?*
А. сокращение военных расходов
Б. появление элементов рыночных отношений
В. усиление зависимости от экспорта энергоресурсов
13. *Расположите в хронологической последовательности исторические документы:*
А. Указ о вольных хлебопашцах Б. Манифест о трехдневной барщине
В. указ об обязанных крестьянах
14. *Установите соответствие между деятелями и событиями:*
А. Меншиков А. Д. 1. созыв Уложенной комиссии
Б. Екатерина II 2. создание Кабинета министров
В. Анна Иоанновна 3. учреждение Верховного тайного совета

15. Прочитайте отрывок из манифеста и укажите период, к которому он относится:

«Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний, союзов... Установить незыблемые правила, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы...»

А. 1881 – 1894гг.

Б. 1894 – 1905гг

В. 1905 – 1917гг.

16. Какой из перечисленных терминов не относится к периоду коллективизации?

А. колхоз

Б. раскулачивание

В. выкупные платежи

17. Напишите пропущенное понятие: XX съезд КПСС, заслушав секретный доклад

Н. С. Хрущева, принял постановление, осудившее явление, которое было названо

18. Принятие Конституции РФ было в

А. 1985г.

Б. 1991г.

В. 1993г.

19 Дайте определения: коалиция, колония.

20. Опишите исторический портрет личности (на выбор). Укажите время жизни или правления, основные мероприятия деятельности, личностные характеристики и Ваше отношение к данному деятелю.

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа подготовки: базовая

Дисциплина: История.

Форма обучения: очная

Учебный год 2020/2021.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от " 31 " августа 2020 г.

Председатель методической комиссии общеобразовательных
и гуманитарных дисциплин



И.С. Вязанкина
31 августа 2020 г.

Исполнители: преподаватель



О.В. Ловыгина
31 августа 2020 г.