

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ: 06 Русский язык и культура речи

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа подготовки
базовая подготовка

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (вариативная часть) студентам очной формы обучения, поступивших на базе основного общего образования, специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 года №69.

Составитель: Надеева Е.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Русский язык и культура речи относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла в системе подготовки по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению комплекса профессиональных дисциплин.

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи введена в учебный план в соответствии с пунктом 6.2 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в качестве вариативной дисциплины с целью формирования и совершенствования у будущего специалиста банковского дела языковой культуры, подготовки к изучению комплекса профессиональных дисциплин.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучаемой учебной дисциплины:

- формирование и совершенствование у будущего бухгалтера, специалиста по налогообложению;
- развитие у студентов осознанного владения системой норм русского литературного языка;
- совершенствование речевых и коммуникативных навыков студентов;
- подготовка к изучению комплекса профессиональных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;

- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и синтаксическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежностям и стилям;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка и типы речевой нормы;
- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;
- основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, образительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;
- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;
- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- функционально – смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

Бухгалтер, специалист по налогообложению должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Как предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплина Русский язык и культура речи участвует в формировании профессиональных компетенций опосредованно, благодаря развитию речи студентов и включению в материал для анализа текстов профессиональной направленности и тематики.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

При освоении дисциплины Русский язык и культура речи основной является коммуникативная компетенция. Она формируется при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.), ориентироваться на норму – языковую, речевую, этикет (поведение).

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в 4-ом семестре</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		3	
Тема 1.1 Понятие и задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». Словари русского языка	Содержание учебного материала		
	Культура речи: понятие и задачи, литературный язык. Словари	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить сообщение на одну из тем: «Роль словарей в жизни человека», «Речь современного человека», «Особенности устной и письменной речи в современном обществе» и др.	2	Устный опрос в форме фронтального опроса
Раздел 2. Текст. Стили речи		12	
Тема 2.1 Текст и его структура	Содержание учебного материала		Письменный контроль в форме создания текстов
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Сокращение текста: план, тезисы, выписки, конспекты, реферат, аннотация, рецензия	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Создать тексты различных типов на одну тему	1	
Тема 2.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		
	Функциональные стили речи, их признаки и сфера использования	1	Устный контроль в форме фронтального опроса
	<u>Практическое занятие №1</u> Изучение особенностей функциональных стилей речи, определение принадлежности текста к определенному стилю речи	2	Практический контроль в форме экспертной оценки выполнения письменного задания
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Заполнить таблицу по функциональным стилям русского языка	1	
Тема 2.3 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала		Письменный контроль в форме составления документов
	Среда функционирования. Морфологические особенности. Лексика. Синтаксис научного стиля. Деловое общение – устное и письменное	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Написать документы, используя официально-деловой стиль речи (заявление на отпуск, доверенность на автомобиль, свою автобиографию, анкету при поступлении на работу)	2	
Тема 2.4. Публицистический и разговорный стили речи. Язык	Содержание учебного материала		Письменный контроль в
	Среда функционирования. Морфологические особенности. Лексика и синтаксис современного пуб-	1	

рекламы	лицистического стиля. Особенности рекламных текстов		форме составления документов
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Написать свое резюме. Написать рекламный текст на определенный продукт	2	
Тема 2.5 Коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала		
	Правильность, эффективность, уместность, богатство, точность, чистота, логичность, выразительность речи. Речевой этикет. Деловой этикет	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Самоанализ собственной речи – устной и письменной – по предложенному плану	1	Письменный контроль в форме выполнения упражнения
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия		4	
Тема 3.1 Особенности русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме фронтального опроса
	Особенности русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составить орфоэпический словарь менеджера по продажам (20 слов)	2	
Раздел 4. Лексика		9	
Тема 4.1 Лексика русского языка. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, омонимы, антонимы	Содержание учебного материала		
	Лексика русского языка. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, омонимы, антонимы	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение профессиональной лексики. Пользуясь словарями, определить значение и происхождение слов, предложенных преподавателем. Устранение лексических ошибок в речи	1	Письменный контроль в форме выполнения упражнения
Тема 4.2 Фразеология. Источники появления фразеологизмов	Содержание учебного материала		Письменный контроль в форме выполнения упражнения
	Фразеология. Источники появления фразеологизмов	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Из произведений писателей первой половины 19 века (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Гоголь) выписать цитаты, ставшие «крылатыми выражениями»	1	
Тема 4.3 Выразительные средства речи	Содержание учебного материала		
	Выразительные средства речи.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	<u>Практическое занятие №2</u> Средства выразительности. Тропы и фигуры речи	2	Практический контроль
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Проанализировать предложенные тексты. Сравнить их между собой, найти тропы и фигуры речи. Определить их функцию	1	в форме экспертной оценки выполнения письменного задания
Раздел 5. Словообразование и морфология		15	

Тема 5.1 Самостоятельные части речи. Грамматические нормы русского языка. Словообразование разных частей речи	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме фронтального опроса
	Самостоятельные части речи. Грамматические нормы русского языка. Словообразование. Способы словообразования	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа со справочной литературой. Устранение грамматических и словообразовательных ошибок в текстах, предложенных преподавателем	1	
Тема 5.2 Имя существительное как часть речи. Трудные случаи употребления существительных. Нарушение норм употребления имени собственного	Содержание учебного материала		
	Имя существительное как часть речи. Трудные случаи употребления существительных	1	Устный контроль в форме фронтального опроса
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Морфологический разбор слов, предложенных преподавателем на карточках. Выполнить упражнения по формообразованию имени существительного. Устранить ошибки в употреблении имени существительного	1	Письменный контроль в форме выполнения упражнения
Тема 5.3 Имя прилагательное как часть речи. Нарушение норм употребления имени прилагательного	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме фронтального опроса
	Имя прилагательное как часть речи. Нарушение норм употребления имени прилагательного	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выявить ошибки в употреблении форм прилагательных в собственных письменных работах и работах других авторов	1	
Тема 5.4 Имя числительное. Особенности склонения имени числительного. Сочетаемость имени числительного с другими частями речи	Содержание учебного материала		
	Имя числительное. Особенности склонения имени числительного.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	<u>Практическое занятие № 3</u> Склонение числительных. Сочетаемость имени числительного с другими частями речи.	2	Практический контроль в форме экспертной оценки выполнения письменного задания
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Просклонять порядковые, количественные, дробные числительные	1	
Тема 5.5 Местоимение. Смещение разрядов местоимений как источник ошибок в употреблении	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме фронтального опроса
	Местоимение. Смещение разрядов местоимений как источник ошибок в употреблении.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выявить ошибки в употреблении местоимений в собственных письменных работах и работах других авторов	1	
Тема 5.6 Особенности образования форм глагола	Содержание учебного материала		
	Особенности образования форм глагола. Смещение форм совершенного и несовершенного вида как источник ошибок. Формы причастий и деепричастий	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выявить ошибки в употреблении форм глаголов собственных письменных работах и работах других авторов	1	Письменный контроль в форме выполнения упражнения

Тема 5.7 Ошибки в употреблении причастия и деепричастия	<u>Практическое занятие № 4</u> Ошибки в употреблении причастия. Ошибки в употреблении деепричастия. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Синтаксическая синонимия	2	Практический контроль в форме экспертной оценки выполнения письменного задания
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выявить ошибки в употреблении форм деепричастий в собственных письменных работах и работах других авторов	1	
Раздел 6. Синтаксис		11	
Тема 6.1 Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетания и предложения	Содержание учебного материала		
	Синтаксис. Словосочетания и предложения	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Синтаксический разбор словосочетаний и предложений	1	Устный контроль в форме фронтального опроса
Тема 6.2 Простое осложненное предложение	Содержание учебного материала		Письменный контроль в форме выполнения упражнения
	Простое осложненное предложение	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выписать из различных типов договоров 10 простых осложненных предложений	1	
Тема 6.3 Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала		
	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнить стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Создать текст определенного стиля и жанра с уместным использованием синтаксических структур.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
Тема 6.4 Прямая и косвенная речь. Цитирование	Содержание учебного материала		Письменный контроль в форме выполнения упражнений
	Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитаты и их оформление в письменной речи	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выписать в тетрадь все способы цитирования. Привести собственные примеры. Трансформировать прямую речь в косвенную	1	
Раздел 7. Орфография и пунктуация		4	
Тема 7.1 Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм	Содержание учебного материала		
	Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения	1	Устный контроль в форме фронтального опроса
	<u>Практическое занятие № 5</u> Классификация ошибок	2	Практический контроль в форме экспертной оценки выполнения письменного задания
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Учет и типизация орфографических ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок. Работа с орфографическими словарями	1	

			задания
Тема 7.2 Принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме индивидуального опроса
	Принципы русской пунктуации	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Проанализировать тексты с точки зрения пунктуации. Объяснить постановку знаков препинания	1	
Дифференцированный зачёт		2	
	Всего	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина Русский язык и культура речи требует учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- телевизор Samsung;
- DVD –проигрыватель Samsung;
- классная доска.

Для проведения практических занятий используются:

- методические указания по выполнению практических занятий;

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи (для СПО). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53661> — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. — 12-е изд., стереотипное. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с. (Издание полностью соответствует учебнику в библиотеке ВАЭК: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. для СПО. – М.: Академия, 2007).
2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник для сред. проф. образования / Н. В. Кузнецова. – 3-е изд. – М. : Форум, 2017. – 367 с. (Издание соответствует учебнику в библиотеке ВАЭК: Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2006).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Литература предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Литература используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине Литература, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Се- местр	Вид заня- тия	Используемые активные и интерак- тивные формы проведения занятий	Количе- ство часов
II	Урок	Интерактивная форма – групповая дис- куссия – при обмене опытом между обучающимися при изучении тем: Тема 1.1 Понятие и задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». Словари русского языка Тема 2.4. Публицистический и разго- ворный стили речи. Язык рекламы Тема 3.1 Особенности русского ударе- ния. Логическое ударение. Орфоэпиче- ские нормы: произносительные и нор- мы ударения Тема 4.2 Фразеология. Источники по- явления фразеологизмов Тема 6.4 Прямая и косвенная речь. Ци- тирование	7
	ПЗ	Метод конкретных ситуаций для реше- ния практической задачи по теме:	8

		<p>Тема 2.2 Функциональные стили речи</p> <p>Тема 4.3 Выразительные средства речи</p> <p>Тема 5.4 Имя числительное. Особенности склонения имени числительного. Сочетаемость имени числительного с другими частями речи</p> <p>Тема 5.7 Ошибки в употреблении причастия и деепричастия</p> <p>Тема 7.1 Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм</p>	
Итого:			15

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Русский язык и культура речи применяются следующие методы контроля: устный, письменный, практический.

Устный контроль

в форме фронтального опроса используется в следующих темах:

Тема 1.1 Понятие и задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». Словари русского языка

Тема 2.2 Функциональные стили речи

Тема 3.1 Особенности русского ударения. Логическое ударение.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения

Тема 4.3 Выразительные средства речи

Тема 5.1 Самостоятельные части речи. Грамматические нормы русского языка. Словообразование разных частей речи

Тема 5.2 Имя существительное как часть речи. Трудные случаи употребления существительных. Нарушение норм употребления имени собственного

Тема 5.3 Имя прилагательное как часть речи. Нарушение норм употребления имени прилагательного

Тема 5.4 Имя числительное. Особенности склонения имени числительного. Сочетаемость имени числительного с другими частями речи

Тема 5.5 Местоимение. Смещение разрядов местоимений как источник ошибок в употреблении

Тема 6.1 Синтаксис. Словосочетания и предложения

Тема 6.3 Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение

Тема 7.1 Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм

Тема 7.2 Принципы русской пунктуации

Письменный контроль

в форме создания текстов используется в следующих темах:

Тема 2.1 Текст и его структура

Письменный контроль

в форме составления документов используется в следующих темах:

Тема 2.3 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль.

Тема 2.4. Публицистический и разговорный стили речи. Язык рекламы

Письменный контроль

в форме выполнения упражнения используется в следующих темах:

Тема 2.5 Коммуникативные качества речи

Тема 4.1 Лексика русского языка. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, омонимы, антонимы

Тема 4.2 Фразеология. Источники появления фразеологизмов

Тема 5.2 Имя существительное как часть речи. Трудные случаи употребления существительных. Нарушение норм употребления имени собственного
Тема 5.6 Особенности образования форм глагола
Тема 6.2 Простое осложненное предложение
Тема 6.4 Прямая и косвенная речь. Цитирование

Проведение комплексного дифференцированного зачета по дисциплинам «Психология общения» и «Русский язык и культура речи» проходит в устной форме в 4-ом семестре.

Варианты для комплексного дифференцированного зачета по дисциплинам

«Психология общения», «Русский язык и культура речи»

Количество вариантов – 12

Вариант 1.

1. Социально-психологическая оценка пригодности специалиста к профессиональной деятельности.

2. Память. Учет специалистом закономерностей памяти при осуществлении профессиональной деятельности.

1. Напишите о разговорном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Напишите о речевой этикете. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на первом слоге:

1) До-го-вор 2) Гна-ла 3) И-скра 4) Шо-фёр

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) Чёрный рояль 2) Яблочное повидло

3) Покрыть толью 4) Огромный мозоль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

1) Килограмм помидоров 2) Табор цыган 3) Несколько башкиров 4) Герои басней

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

1) Принять меры 2) Предпринять меры 3) Принять решение 4) Предпринять шаги

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.

2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.

3) Дама тоже оказалась ИСКУСНОЙ танцовщицей.

4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую сторону.

5) А за ЯБЛОЧНЫМ садом виднелся старинный барский дом и строения усадьбы.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

2) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

3) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

4) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является качественным прилагательным.

1) Весь первый день на острове прошёл в ХОЗЯЙСТВЕННЫХ хлопотах.

2) Нас обоих начинает разбирать ОХОТНИЧИЙ азарт.

3) Сентябрьская ночь упала на землю ТЁМНЫМ покрывалом.

4) На меня было надето короткое платье, покроём и размером похожее на мужскую майку.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является относительным прилагательным.

1) Городок деревянный, ТИХИЙ, над домами трубы дымят.

2) В печке весело потрескивали ЛИСТВЕННИЧНЫЕ дрова.

3) Ежи забирались передними лапами в СОБАЧЬЮ чашку и, тихо пофыркивая, спокойно ели.

4) Возле сарая стояла КРУПНАЯ гривастая лошадь с мохнатыми ногами.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Писатель подробно описывает о жизни.

2) Эта истина очевидна для всех.

3) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?

4) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

5) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Я согласился на это скрипя сердцем.

2) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

3) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

4) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.

2) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.

3) Вам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.

4) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

2) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

3) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»

4) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании. Исправьте ошибку.

1) А.С. Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А. Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н. Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М. Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной. Исправьте ошибку.

1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли она его на гору.

2) «Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. – Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.

3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет ещё гораздо несчастнее меня». – Пуская кольцо за кольцом он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.

4) «Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. – Она сказала, что не могу тебя взять с собой.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Село КАЗАЛОСЬ пустым.

2) Остаток бала тянулся КАЗАЛОСЬ бесконечно.

3) Мите КАЗАЛОСЬ что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу...»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.

3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.

Вариант 2.

1. Соотношение влияния биологических и социальных факторов на развитие и формирование личности.

2. Общая характеристика познавательных процессов и их влияние на эффективность профессиональной деятельности.

1. Напишите о научном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления)

2. Напишите о понятии «Речевой этикет». Функции речевого этикета.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге:

- 1) Зво-нит 2) Ку-хон-ный 3) Ка-та-лог 4) Ал-фа-вит

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного:

- 1) Жареный картофель 3) Чёрное кофе
2) Густой вуаль 4) Компетентное жюри

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа:

- 1) нашествие варваров 2) пара резиновых сапогов 3) оружие осетинов 4) отряд солдат

6. Отметьте неправильное сочетание слов:

- 1) надеть шапку 2) надеть на палку 3) одеть очки 4) одеть ребёнка

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Нина не стала слушать извинений за приезд и необходимость ДЕЛОВИТОГО разговора.

2) Позвольте вам выразить искреннюю ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ за успешную педагогическую работу.

3) Станица имела ТИПИЧНЫЙ для такого рода кавказских поселений вид.

4) Как видите, явление имеет исторические корни и нуждается в том, чтобы получить серьёзную ПОЛИТИЧЕСКУЮ оценку.

5) Пересилив себя, я опустил в воду вначале одну руку, потом другую, СТЯХ-НУЛ с пальцев холодные капли и взял весло.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Создавая ценности, человек обновляет себя.

2) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

3) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.

4) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с ног до головы.

2) Широкий и жёлтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населённые БАРСУЧЬИ норы.

10. Укажите предложение, в котором есть относительное прилагательное.

1) Медвежонок нашёл сухую яму, свернулся в ней и уснул.

2) Бамбуковое удище согнулось в дугу.

3) Кирпично краснели помещичьих хуторов.

4) У входа в пещеру, на песке, хорошо просматривались следы оленьих копыт.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.

2) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

3) Кротким характером девушка выдалась в отца.

4) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.

5) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

12. Отметьте предложение с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Ваше предложение мне совсем не по душе.
- 2) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
- 3) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
- 4) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Большинство летних месяцев я провел на даче.
- 2) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- 3) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- 4) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретиться с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.

2) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».

3) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

4) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Я буду плакать о тебе», — Вздохнул Лис. — Лис вздохнул и сказал, что будет плакать о тебе.

2) «А что для этого надо делать?» — спросил Маленький принц. — Маленький принц спросил, что для этого надо делать.

3) «Самого главного глазами не увидишь», — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить. — Чтобы лучше запомнить, Маленький принц повторил, что самого главного глазами не увидишь.

4) Когда Маленький принц возвратился к Лису, тот сказал, что вот его секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания не расставлены.

1) Сельчане собирались лениво **ОДНАКО** пришли все.

2) Как быстро **ОДНАКО** въедаются в сознание корабельные привычки!

3) Пробовали они добиться ответа у малыша **ОДНАКО** добились немногого.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Ветер, порывами влетающий сквозь разбитые стекла, шевелил на полу обрывки бумаги.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение, осложненное вставной конструкцией.

3) Простое предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части предложения.

Вариант №3

1. Социализации личности. Социальные и командные роли.

2. Акцентуации характера и девиантное поведение.

1. Напишите об официально-деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Речевой этикет. Виды речевого этикета.

3. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) ПРЕМИРОВАТЬ

В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ

Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я

Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) моют шампунью Б) полученная бандероль В) вкусный студень Г) новая тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.П. от существительных мн. Числа.

А) десять гектар Б) жилище якутов В) пара ботинок Г) забрал из ясель

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) проявить способности

В) проявить интерес

Б) проявить образцы труда

Г) проявить сознательность

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) Тут-то в присутствии всех адъютантов и выяснился ФАКТ головокружительной карьеры юнкера Тихонова.

Б) Все ЯВНЫЕ и тайные агенты экспедиции переключились на поиск пропажи.

В) Я прошелся по ПАМЯТНЫМ местам, но улицы ничего не напоминали мне.

Г) Пол сарая действительно провалился, а под полом оказалась глубокая яма, которую ПОПОЛНЯЛА гора всевозможной рухляди.

Д) Алишер постепенно разговорился, суждения приобрели характерную для него основательность и ЛОГИЧЕСКУЮ четкость.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьезно заниматься спортом.

Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.

В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.

Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

9. Укажите предложение, в котором есть качественное прилагательное.

1) Волчица нашла удобное место.

2) В те времена купеческой славой еще гремела Калуга.

3) В лесной темноте хорошо видят рысьи глаза.

4) Десять балтийских моряков балагурили на корме около пушки.

10. Укажите предложение, в котором есть притяжательное прилагательное.

1) За окном лето стояло во всем своем июньском великолепии.

2) Разбрызгивая лужи вчерашнего дождя, машина неслась по дороге.

3) Подругу мамину помню — тетю Соню, но она в первый же день войны ушла на фронт как врач-хирург.

4) Яркие фазаны то и дело поднимаются из тростников.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Бездна звезд смотрели на меня в ночной тиши.

Б) В своих заметках автор детально описывает путешествие на Кавказ.

В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек к истине.

Г) Витя — ужасный невежда в музыке.

Д) Девочка окунула мордочку голодного котенка в молоко.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Ему везет: что бы он ни натворил, все сходит с рук.

Б) Прошло всего лишь несколько часов.

В) Всегда и во всем надо понимать меру.

Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Этот человек произвел на меня большое воздействие.

Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.

В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.

Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».

Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и ее сестру.

В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.

Г) Паренек поинтересовался у нас, как долго мы еще будем заняты и сможем ли ему помочь.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Образцовый супруг ответил: «Ты, кажется, не особенно любила музыку». — Образцовый супруг ответил, что она, кажется, не особенно любила музыку.

2) «Позвольте мне сегодня пойти в гости», — попросила однажды Настя, одевая барышню. — Одевая барышню, Настя однажды попросила, чтобы ей позволили сегодня пойти в гости.

3) «Как бы мне хотелось его видеть!» — сказала Лиза со вздохом. — Лиза сказала со вздохом, что как бы мне хотелось его видеть!

4) «Что же ты не едешь?» — спросил я ямщика с нетерпением. — Я с нетерпением спросил ямщика, почему он не едет.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Паренек ВИДНО не знал, с кем он имеет дело.

2) Ясно и отчетливо было ВИДНО каждое отдельное облачко.

3) По всем признакам ВИДНО было, что горы кончаются.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

В ущелье плавал густой, как студень, туман.

1) Простое предложение, осложненное уточняющим обстоятельством.

2) Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом.

3) Простое предложение, осложненное обособленным распространенным приложением.

20. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Все обстоятельства, все подробности, самая обстановка деревенского дома и осени — все это было в полном соответствии с состоянием Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

4) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

Вариант №4

1. Профессиональная ориентация и социальная адаптация в трудовом коллективе.
2. Особенности восприятия человеком пространства и времени и их учет в профессиональной деятельности.

1. Напишите о деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Речевой этикет. Основные правила речевого этикета в различных речевых ситуациях.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

- А) КВАР-ТАЛ Б) САН-ТИ-МЕТР В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ) Г) НА-ЧАЛ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

- А) отметить в табели В) блестящее монисто

- Б) черный кофе Г) звучный контральто

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.

- А) купил мандаринов В) не нашел носок

- Б) досидел до сумерек Г) две пары туфель

6. Отметьте неправильную форму множественного числа.

- А) доктора Б) выговоры В) инженера Г) катера

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- А) ВОЕННЫЙ городок жил скучноватой субботней жизнью.

Б) Родись Афонькин не бедным крестьянином в глухой деревушке ЦАРСКОЙ России, может быть, из него вышел бы знаменитый путешественник.

В) Слева виднелся невысокий КАМЕНИСТЫЙ холм, поросший мелколесьем, справа — овраг, заваленный валунами.

Г) Майор и лейтенант занялись книгами, а пошел осматривать СОСЕДНИЕ помещения.

Д) ДОБРЫЙ двор был у плотника Меринова. Дом он срубил из толстых сосновых бревен, наличники на окнах разукрасил травяным узором.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

- А) Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.

В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

- Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

9. Укажите предложение, в котором есть только качественные прилагательные.

- 1) Река вздулась от обильных осенних дождей.

2) Но солнце еще не взошло, когда охотники за сладкой клюквой спустились в большое болото.

- 3) В середине лета в маленьком бабушкином домике поселился квартирант.

- 4) В Вовкиной памяти проносились все события его короткой жизни.

10. Укажите предложение, в котором есть только относительные прилагательные.

- 1) Повадился ко мне на подоконник летать желторотый молодой грачонок.
- 2) Утренний дымок еще стоял в густых чащах сада.
- 3) За окнами с угрюмого неба падал редкий снег.
- 4) Под пушечный треск волжского льда пришел апрель.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- А) Артист был удостоен высокой наградой.
- Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
- В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.
- Г) Старики снисходительны до шалостей детей.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- А) Между ними произошел далеко не приятный разговор.
- Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.
- В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.
- Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой

ноге.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.
- Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.
- В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.
- Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- А) Светильник подвешен надо диваном и очень красивый.
- Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
- В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.
- Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время

на подготовку.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

- 1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».
- 2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».
- 3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.
- 4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

- 1) Он обратился с просьбой: «Передайте, пожалуйста, мне вон этот кусочек». — Он обратился с просьбой, чтобы ему передали вон этот кусочек.
- 2) «Смешного бояться — правды не видать», — говорил И.С. Тургенев. — И.С. Тургенев говорил, смешного бояться — правды не видать.
- 3) «Никогда я так не проводил приятно время, как этот раз в Москве», — сказал он мне. — Он мне сказал, что никогда так не проводил приятно время, как этот раз в Москве.
- 4) «Я пришел на Вас взглянуть», — сказал незнакомец моей сестре. — Незнакомец сказал моей сестре, что он пришел на нее взглянуть.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

- 1) Несколько раз Александр говорил, что видел его где-то на митинге, но домой Колька не приходил ВЕРНО боялся.

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Всадник для порядка пустил еще несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.

2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок — эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.

3) В тот день ко мне подошел устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.

4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднепровье.

5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.

2) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

3) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.

4) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

9. Укажите предложение, в котором прилагательные относятся к одному и тому же разряду.

1) Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы.

2) Вдоль асфальтовой дороги двинулся танковый ромб.

3) Фельдмаршалу нравилась эта короткая лесная прогулка.

4) Наступил сентябрь, холодный, штормовой, с дождями и туманами.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног.

2) Широкий и желтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населенные БАРСУЧЬИ норы.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.

2) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.

3) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.

4) Все студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.

5) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

2) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.

3) Поэзия была для него книгой за семью печатями.

4) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.

2) При первой же встрече он произвел на нас хорошее впечатление.

3) Впереди лидирует гонщик под номером пять.

4) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

2) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об этом ничего не знали.

3) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

4) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Согласно версии, изложенной в рассказе Довлатова «Куртка Фернана Леже», знаменитый французский художник завещал своей жене быть «другом всякого сброда».

2) Н. Рубцов пишет:

«До конца,

До тихого креста

Пусть душа

Останется чиста!»

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Про Аксинью не слышно?» — спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе. — Григорий с деланным равнодушием в голосе спросил, не слышно ли про Аксинью.

2) «Это лошадь моего отца», — сказала Бэла, — Бэла сказала, что это лошадь ее отца.

3) «Мисюська, выходи», — сказала Лида сестре. — Лида сказала сестре, чтобы она вышла.

4) Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — Старый священник подошел ко мне и спросил, прикажете начинать?

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Как все-таки много ЗНАЧИТ первый в жизни корабль, на котором ты – командир!

2) Сегодня Варвара работает в дневную смену ЗНАЧИТ домой она вернется часов в шесть.

3) Увлеченный столкновением с морским драконом, я даже не сразу понял, что это ЗНАЧИТ.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Н.В. Гоголь мудро отметил: «что едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

2) Н.В. Гоголь писал: «Мои мысли, мое имя, мои труды будут принадлежать России».

3) «Позаботься прежде о себе, а потом о других: стань прежде сам чище душою, а потом уже старайся, чтобы другие были чище», — советовал Н.В. Гоголь.

4) «Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», — писал Н.В. Гоголь.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке.

1) Простое предложение, осложненное обособленным определением.

2) Простое предложение, осложненное обращением

3) Простое предложение, осложненное вводным словом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

Вариант 6.

1. Распознавание эмоций по невербальным характеристикам. Значение невербальных характеристик участников профессионального взаимодействия.

2. Этические нормы и стандарты работников вашей профессии.

1. Напишите о разговорном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Напишите о речевой этикете. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на первом слоге:

1) До-го-вор

2) Гна-ла

3) И-скра

4) Шо-фёр

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) Чёрный рояль

3) Яблочное повидло

2) Покрыть толью

4) Огромный мозоль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

1) Килограмм помидоров 2) Табор цыган 3) Несколько башкиров 4) Герои басней

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

1) Принять меры 2) Предпринять меры 3) Принять решение 4) Предпринять шаги

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.

2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.

3) Дама тоже оказалась ИСКУСНОЙ танцовщицей.

4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую сторону.

5) А за ЯБЛОЧНЫМ садом виднелся старинный барский дом и строения усадьбы.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

2) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

3) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

4) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является качественным прилагательным.

1) Весь первый день на острове прошёл в ХОЗЯЙСТВЕННЫХ хлопотах.

2) Нас обоих начинает разбирать ОХОТНИЧИЙ азарт.

3) Сентябрьская ночь упала на землю ТЁМНЫМ покрывалом.

4) На меня было надето короткое платье, покроем и размером похожее на мужскую майку.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является относительным прилагательным.

1) Городок деревянный, ТИХИЙ, над домами трубы дымят.

2) В печке весело потрескивали ЛИСТВЕННИЧНЫЕ дрова.

3) Ежи забирались передними лапами в СОБАЧЬЮ чашку и, тихо пофыркивая, спокойно ели.

4) Возле сарая стояла КРУПНАЯ гривастая лошадь с мохнатыми ногами.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Писатель подробно описывает о жизни.

2) Эта истина очевидна для всех.

3) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?

4) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

5) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Я согласился на это скрипя сердцем.

2) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

3) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

4) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.

2) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.

3) Вам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.

4) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

2) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

3) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...»

4) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании. Исправьте ошибку.

1) А.С. Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А. Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу...»

3) А.Н. Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М. Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной. Исправьте ошибку.

- 1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли она его на гору.
 - 2)»Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. – Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.
 - 3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет ещё гораздо несчастнее меня». – Пуская кольцо за кольцом он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.
 - 4)» Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. – Она сказала, что не могу тебя взять с собой.
17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.
- 1) Село КАЗАЛОСЬ пустым.
 - 2) Остаток бала тянулся КАЗАЛОСЬ бесконечно.
 - 3) Мите КАЗАЛОСЬ что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.
18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.
- 1)А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».
 - 2)Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»
 - 3)А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».
 - 4)М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».
- 19.Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.
- 1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
 - 2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.
 - 3)Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.
20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны.
- 1)Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.
 - 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
 - 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
 - 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.

Вариант 7.

1. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрации). Их роль и значение в профессиональной деятельности.
2. Влияние особенностей познавательной сферы на эффективность выполнения профессиональных задач..

- 1.Напишите о научном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления)
- 2.Напишите о понятии «Речевой этикет».Функции речевого этикета.
- 3.Отметьте слово с ударением на втором слоге:

- 1)Зво-нит 2) Ку-хон-ный 3)Ка-та-лог 4)Ал-фа-вит

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного:

- 1)Жареный картофель 3)Чёрное кофе
2)Густой вуаль 4)Компетентное жури

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа:

- 1)нашествие варваров 2)пара резиновых сапогов 3)оружие осетинов 4)отряд солдат

6. Отметьте неправильное сочетание слов:

- 1)надеть шапку 2)надеть на палку 3)одеть очки 4)одеть ребёнка

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1)Нина не стала слушать извинений за приезд и необходимость ДЕЛОВИТОГО разговора.

2)Позвольте вам выразить искреннюю ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ за успешную педагогическую работу.

3)Станица имела ТИПИЧНЫЙ для такого рода кавказских поселений вид.

4)Как видите, явление имеет исторические корни и нуждается в том, чтобы получить серьёзную ПОЛИТИЧЕСКУЮ оценку.

5) Пересилив себя, я опустил в воду вначале одну руку, потом другую, СТЯХ-НУЛ с пальцев холодные капли и взял весло.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1)Создавая ценности, человек обновляет себя.

2)Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

3)Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.

4)Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1)Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с ног до головы.

2)Широк и жёлт вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населённые БАРСУЧЬИ норы.

10. Укажите предложение, в котором есть относительное прилагательное.

1) Медвежонок нашёл сухую яму, свернулся в ней и уснул.

2) Бамбуковое удище согнулось в дугу.

3)Кирпично краснели помещичьих хуторов.

4) У входа в пещеру, на песке, хорошо просматривались следы оленьих копыт.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.

2) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

3) Кротким характером девушка выдалась в отца.

4) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.

5) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

12. Отметьте предложение с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Ваше предложение мне совсем не по душе.

- 2) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
- 3) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
- 4) Эти стихи я очень хорошо выучил наизубок.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Большинство летних месяцев я провел на даче.
- 2) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- 3) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- 4) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретиться с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.

2) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».

3) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

4) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Я буду плакать о тебе», — Вздохнул Лис. — Лис вздохнул и сказал, что будет плакать о тебе.

2) «А что для этого надо делать?» — спросил Маленький принц. — Маленький принц спросил, что для этого надо делать.

3) «Самого главного глазами не увидишь», — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить. — Чтобы лучше запомнить, Маленький принц повторил, что самого главного глазами не увидишь.

4) Когда Маленький принц возвратился к Лису, тот сказал, что вот его секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания не расставлены.

1) Сельчане собирались лениво **ОДНАКО** пришли все.

2) Как быстро **ОДНАКО** въедаются в сознание корабельные привычки!

3) Пробовали они добиться ответа у малыша **ОДНАКО** добились немногого.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Ветер, порывами влетавший сквозь разбитые стекла, шевелил на полу обрывки бумаги.

4) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

5) Простое предложение, осложненное вставной конструкцией.

6) Простое предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.

5) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

6) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

7) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

8) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части предложения.

Вариант №8

1. Восприятие и понимание в процессе общения. Невербальные средства общения как элемент восприятия и понимания людьми друг друга.

2. Способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.

4. Напишите об официально-деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

5. Речевой этикет. Виды речевого этикета.

6. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) ПРЕМИРОВАТЬ

В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ

Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я

Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) моют шампунью Б) полученная бандероль В) вкусный студень Г) новая тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.П. от существительных мн. Числа.

А) десять гектар Б) жилище якутов В) пара ботинок Г) забрал из ясель

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) проявить способности

В) проявить интерес

Б) проявить образцы труда

Г) проявить сознательность

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) Тут-то в присутствии всех адъютантов и выяснился ФАКТ головокружительной карьеры юнкера Тихонова.

Б) Все ЯВНЫЕ и тайные агенты экспедиции переключились на поиск пропажи.

В) Я прошелся по ПАМЯТНЫМ местам, но улицы ничего не напоминали мне.

Г) Пол сарая действительно провалился, а под полом оказалась глубокая яма, которую ПОПОЛНЯЛА гора всевозможной рухляди.

Д) Алишер постепенно разговорился, суждения приобрели характерную для него основательность и ЛОГИЧЕСКУЮ четкость.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьезно заниматься спортом.

Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.

В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.

Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

9. Укажите предложение, в котором есть качественное прилагательное.

1) Волчица нашла удобное место.

2) В те времена купеческой славой еще гремела Калуга.

3) В лесной темноте хорошо видят рысьи глаза.

4) Десять балтийских моряков балагурили на корме около пушки.

10. Укажите предложение, в котором есть притяжательное прилагательное.

1) За окном лето стояло во всем своем июньском великолепии.

2) Разбрызгивая лужи вчерашнего дождя, машина неслась по дороге.

3) Подругу мамину помню — тетю Соню, но она в первый же день войны ушла на фронт как врач-хирург.

4) Яркие фазаны то и дело поднимаются из тростников.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Бездна звезд смотрели на меня в ночной тиши.

Б) В своих заметках автор детально описывает путешествие на Кавказ.

В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек к истине.

Г) Витя — ужасный невежда в музыке.

Д) Девочка окунула мордочку голодного котенка в молоко.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Ему везет: что бы он ни натворил, все сходит с рук.

Б) Прошло всего лишь несколько часов.

В) Всегда и во всем надо понимать меру.

Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Этот человек произвел на меня большое воздействие.

Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.

В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.

Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».

Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и ее сестру.

В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.

Г) Паренек поинтересовался у нас, как долго мы еще будем заняты и сможем ли ему помочь.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Образцовый супруг ответил: «Ты, кажется, не особенно любила музыку». — Образцовый супруг ответил, что она, кажется, не особенно любила музыку.

2) «Позвольте мне сегодня пойти в гости», — попросила однажды Настя, одевая барышню. — Одевая барышню, Настя однажды попросила, чтобы ей позволили сегодня пойти в гости.

3) «Как бы мне хотелось его видеть!» — сказала Лиза со вздохом. — Лиза сказала со вздохом, что как бы мне хотелось его видеть!

4) «Что же ты не едешь?» — спросил я ямщика с нетерпением. — Я с нетерпением спросил ямщика, почему он не едет.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Паренек ВИДНО не знал, с кем он имеет дело.

2) Ясно и отчетливо было ВИДНО каждое отдельное облачко.

3) По всем признакам ВИДНО было, что горы кончаются.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

В ущелье плавал густой, как студень, туман.

4) Простое предложение, осложненное уточняющим обстоятельством.

5) Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом.

6) Простое предложение, осложненное обособленным распространенным приложением.

20. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Все обстоятельства, все подробности, самая обстановка деревенского дома и осени — все это было в полном соответствии с состоянием Катерины Ивановны.

5) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

6) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

7) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

8) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

Вариант №9

1. Общение как коммуникация. Способы повышения эффективности коммуникационного процесса.

2. Влияния социальных норм на личность.

1. Напишите о деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Речевой этикет. Основные правила речевого этикета в различных речевых ситуациях.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) КВАР-ТАЛ Б) САН-ТИ-МЕТР В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ) Г) НА-ЧАЛ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) отметить в табели В) блестящее монисто

Б) черный кофе Г) звучный контральто

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.

А) купил мандаринов В) не нашел носок

Б) досидел до сумерек Г) две пары туфель

6. Отметьте неправильную форму множественного числа.

А) доктора Б) выговоры В) инженера Г) катера

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) ВОЕННЫЙ городок жил скучноватой субботней жизнью.

Б) Родись Афонькин не бедным крестьянином в глухой деревушке ЦАРСКОЙ России, может быть, из него вышел бы знаменитый путешественник.

В) Слева виднелся невысокий КАМЕНИСТЫЙ холм, поросший мелколесьем, справа — овраг, заваленный валунами.

Г) Майор и лейтенант занялись книгами, а пошел осматривать СОСЕДНИЕ помещения.

Д) ДОБРЫЙ двор был у плотника Меринова. Дом он срубил из толстых сосновых бревен, наличники на окнах разукрасил травяным узором.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.

В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

9. Укажите предложение, в котором есть только качественные прилагательные.

1) Река вздулась от обильных осенних дождей.

2) Но солнце еще не взошло, когда охотники за сладкой клюквой спустились в большое болото.

3) В середине лета в маленьком бабушкином домике поселился квартирант.

4) В Вовкиной памяти проносились все события его короткой жизни.

10. Укажите предложение, в котором есть только относительные прилагательные.

- 1) Повадился ко мне на подоконник летать желторотый молодой грачонок.
- 2) Утренний дымок еще стоял в густых чащах сада.
- 3) За окнами с угрюмого неба падал редкий снег.
- 4) Под пушечный треск волжского льда пришел апрель.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- А) Артист был удостоен высокой наградой.
- Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
- В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.
- Г) Старики снисходительны до шалостей детей.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- А) Между ними произошел далеко не приятный разговор.
- Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.
- В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.
- Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой

ноге.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.
- Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.
- В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.
- Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- А) Светильник подвешен надо диваном и очень красивый.
- Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
- В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.
- Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время

на подготовку.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

- 1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».
- 2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».
- 3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.
- 4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

- 1) Он обратился с просьбой: «Передайте, пожалуйста, мне вон этот кусочек». — Он обратился с просьбой, чтобы ему передали вон этот кусочек.
- 2) «Смешного бояться — правды не видать», — говорил И.С. Тургенев. — И.С. Тургенев говорил, смешного бояться — правды не видать.
- 3) «Никогда я так не проводил приятно время, как этот раз в Москве», — сказал он мне. — Он мне сказал, что никогда так не проводил приятно время, как этот раз в Москве.
- 4) «Я пришел на Вас взглянуть», — сказал незнакомец моей сестре. — Незнакомец сказал моей сестре, что он пришел на нее взглянуть.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

- 1) Несколько раз Александр говорил, что видел его где-то на митинге, но домой Колька не приходил ВЕРНО боялся.

2) Немного найдется на земле людей, внешность которых так ВЕРНО соответствовала бы фамилии.

3) Нашелся Ихтиандр. Я ВЕРНО тогда сказал: он был на потонувшем корабле.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».

2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.

4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Музыка за дверью, торжественная, сильная, несется по дому.

4) Простое предложение, осложненное распространенными определениями.

5) Простое предложение, осложнено обособленными определениями, выраженными причастиями.

6) Простое предложение, осложненное обособленными однородными определениями.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Поведение Нагульнова все расценивали по-разному: одни одобряли, другие порицали, некоторые сдержанно помалкивали.

5) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чем говорится в первой части.

6) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

7) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

8) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

Вариант №10.

1. *Общение как взаимодействие людей друг с другом.*

2. *Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.*

4. Напишите о публицистическом стиле (стилевые особенности, функции, сфера употребления).

5. Речевой этикет. История возникновения.

6. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

1) ДИС-ПАН-СЕР 2) ЗА-ВИД-НО 3) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ 4) КА-У-ЧУК

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) отметить в табели

3) на любимый мозоль

2) свежий силугуни

4) красивый тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.

1) музыка туркмен 2) купить яблоков 3) пора свадеб 4) несколько полотенцев

6. Отметьте неправильную форму мн. Числа.

1) кучеры

2) ордера

3) мастера

4) цехи

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Всадник для порядка пустил еще несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.

2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок — эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.

3) В тот день ко мне подошел устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.

4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднепровье.

5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.

2) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

3) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.

4) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

9. Укажите предложение, в котором прилагательные относятся к одному и тому же разряду.

1) Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы.

2) Вдоль асфальтовой дороги двинулся танковый ромб.

3) Фельдмаршалу нравилась эта короткая лесная прогулка.

4) Наступил сентябрь, холодный, штормовой, с дождями и туманами.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног.

2) Широкий и желтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населенные БАРСУЧЬИ норы.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.

2) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.

3) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.

4) Все студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.

5) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

2) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.

3) Поэзия была для него книгой за семью печатями.

4) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.

2) При первой же встрече он произвел на нас хорошее впечатление.

3) Впереди лидирует гонщик под номером пять.

4) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

2) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об этом ничего не знали.

3) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

4) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Согласно версии, изложенной в рассказе Довлатова «Куртка Фернана Леже», знаменитый французский художник завещал своей жене быть «другом всякого сброда».

2) Н. Рубцов пишет:

«До конца,

До тихого креста

Пусть душа

Останется чиста!»

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Про Аксинью не слышно?» — спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе. — Григорий с деланным равнодушием в голосе спросил, не слышно ли про Аксинью.

2) «Это лошадь моего отца», — сказала Бэла, — Бэла сказала, что это лошадь ее отца.

3) «Мисюська, выходи», — сказала Лида сестре. — Лида сказала сестре, чтобы она вышла.

4) Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — Старый священник подошел ко мне и спросил, прикажете начинать?

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Как все-таки много ЗНАЧИТ первый в жизни корабль, на котором ты – командир!

2) Сегодня Варвара работает в дневную смену ЗНАЧИТ домой она вернется часов в шесть.

3) Увлеченный столкновением с морским драконом, я даже не сразу понял, что это ЗНАЧИТ.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Н.В. Гоголь мудро отметил: «что едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

2) Н.В. Гоголь писал: «Мои мысли, мое имя, мои труды будут принадлежать России».

3) «Позаботься прежде о себе, а потом о других: стань прежде сам чище душою, а потом уже старайся, чтобы другие были чище», — советовал Н.В. Гоголь.

4) «Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», — писал Н.В. Гоголь.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке.

4) Простое предложение, осложненное обособленным определением.

5) Простое предложение, осложненное обращением

6) Простое предложение, осложненное вводным словом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.

5) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

6) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

7) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

8) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

Вариант №11.

1. Ценностно-нормативная система личности. Духовность. Подходы к принятию профессиональных решений с позиций долга, справедливости.

2. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

1. Напишите о публицистическом стиле (стилевые особенности, функции, сфера употребления).

2. Речевой этикет. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

1) ДИС-ПАН-СЕР 2) ЗА-ВИД-НО 3) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ 4) КА-У-ЧУК

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) отметить в табели

3) на любимый мозоль

2) свежий силугуни

4) красивый тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.

1) музыка туркмен 2) купить яблоков 3) пора свадеб 4) несколько полотенцев

6. Отметьте неправильную форму мн. Числа.

1) кучеры

2) ордера

3) мастера

4) цехи

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Всадник для порядка пустил еще несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.

2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок — эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.

3) В тот день ко мне подошел устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.

4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднепровье.

5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

- 1) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.
- 2) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.
- 3) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
- 4) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

9. Укажите предложение, в котором прилагательные относятся к одному и тому же разряду.

- 1) Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы.
- 2) Вдоль асфальтовой дороги двинулся танковый ромб.
- 3) Фельдмаршалу нравилась эта короткая лесная прогулка.
- 4) Наступил сентябрь, холодный, штормовой, с дождями и туманами.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

- 1) Каждый куст и каждое дерево собирает **ДОЖДЕВУЮ** воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног.
- 2) Широкий и желтый вечерний свет, нежна **АПРЕЛЬСКАЯ** прохлада.
- 3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в **ПРОСТОРНЫХ** проволочных вольерах.

- 4) Редко где в глухом лесу сохранились населенные **БАРСУЧЬИ** норы.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.

- 2) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.
- 3) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.
- 4) Все студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.
- 5) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.
- 2) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.

- 3) Поэзия была для него книгой за семью печатями.

- 4) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.
- 2) При первой же встрече он произвел на нас хорошее впечатление.
- 3) Впереди лидирует гонщик под номером пять.
- 4) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

2) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об этом ничего не знали.

3) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

4) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Согласно версии, изложенной в рассказе Довлатова «Куртка Фернана Леже», знаменитый французский художник завещал своей жене быть «другом всякого сброда».

2) Н. Рубцов пишет:

«До конца,
До тихого креста
Пусть душа
Останется чиста!»

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Про Аксинью не слышно?» — спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе. — Григорий с деланным равнодушием в голосе спросил, не слышно ли про Аксинью.

2) «Это лошадь моего отца», — сказала Бэла, — Бэла сказала, что это лошадь ее отца.

3) «Мисюська, выходи», — сказала Лида сестре. — Лида сказала сестре, чтобы она вышла.

4) Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — Старый священник подошел ко мне и спросил, прикажете начинать?

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Как все-таки много ЗНАЧИТ первый в жизни корабль, на котором ты – командир!

2) Сегодня Варвара работает в дневную смену ЗНАЧИТ домой она вернется часов в шесть.

3) Увлеченный столкновением с морским драконом, я даже не сразу понял, что это ЗНАЧИТ.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Н.В. Гоголь мудро отметил: «что едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

2) Н.В. Гоголь писал: «Мои мысли, мое имя, мои труды будут принадлежать России».

3) «Позаботься прежде о себе, а потом о других: стань прежде сам чище душою, а потом уже старайся, чтобы другие были чище», — советовал Н.В. Гоголь.

4) «Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», — писал Н.В. Гоголь.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке.

7) Простое предложение, осложненное обособленным определением.

8) Простое предложение, осложненное обращением

9) Простое предложение, осложненное вводным словом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.

9) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

10) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

11) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

12) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

Вариант 12.

1. *Профессиональное общение. Субординация.*

2. *Способы повышения мотивации профессиональной деятельности.*

1. Напишите о разговорном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Напишите о речевой этикете. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на первом слоге:

- 1) До-го-вор 2) Гна-ла 3) И-скра 4) Шо-фёр

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) Чёрный рояль 2) Яблочное повидло

3) Покрыть толью 4) Огромный мозоль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

- 1) Килограмм помидоров 2) Табор цыган 3) Несколько башкиров 4) Герои басней

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

- 1) Принять меры 2) Предпринять меры 3) Принять решение 4) Предпринять шаги

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.

2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.

3) Дама тоже оказалась ИСКУСНОЙ танцовщицей.

4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую сторону.

5) А за ЯБЛОЧНЫМ садом виднелся старинный барский дом и строения усадьбы.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

2) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

3) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

4) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является качественным прилагательным.

1) Весь первый день на острове прошёл в ХОЗЯЙСТВЕННЫХ хлопотах.

2) Нас обоих начинает разбирать ОХОТНИЧИЙ азарт.

3) Сентябрьская ночь упала на землю ТЁМНЫМ покрывалом.

4) На меня было надето короткое платье, покроем и размером похожее на мужскую майку.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является относительным прилагательным.

1) Городок деревянный, ТИХИЙ, над домами трубы дымят.

2) В печке весело потрескивали ЛИСТВЕННИЧНЫЕ дрова.

- 3) Ежи забирались передними лапами в СОБАЧЬЮ чашку и, тихо пофыркивая, спокойно ели.
- 4) Возле сарая стояла КРУПНАЯ гривастая лошадь с мохнатыми ногами.
11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Писатель подробно описывает о жизни.
- 2) Эта истина очевидна для всех.
- 3) Мыслимо ли равнодушные родителей за судьбу своих детей?
- 4) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
- 5) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Я согласился на это скрипя сердцем.
- 2) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
- 3) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
- 4) Я знаю родной город как свои пять пальцев.
13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.
- 2) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
- 3) Вам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
- 4) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.
14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
- 2) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
- 3) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»
- 4) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.
15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании. Исправьте ошибку.
- 1) А.С. Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».
- 2) Нельзя не согласиться с А.А. Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу...»
- 3) А.Н. Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».
- 4) М. Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».
16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной. Исправьте ошибку.
- 1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли она его на гору.
- 2) «Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. - Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.
- 3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет ещё гораздо несчастнее меня». - Пуская кольцо за кольцом он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.
- 4) «Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. - Она сказала, что не могу тебя взять с собой.
17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.
- 1) Село КАЗАЛОСЬ пустым.
- 2) Остаток бала тянулся КАЗАЛОСЬ бесконечно.

3) Мите КАЗАЛОСЬ что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу...»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.

3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
Шифр и наименование

Программа подготовки: базовая
(базовая, углубленная)

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Учебный год 2020/2021

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от " 31 " августа 2020 г.

Председатель методической комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин



И.С. Вязанкина

дата 31 августа 2020 г.

Исполнитель: преподаватель



Е.И. Надеева

дата 31 августа 2020 г.