

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ.03 Иностранный язык**

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда  
2020

Рабочая программа предназначена для преподавания общей дисциплины Иностранный язык (английский, немецкий) общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в 1-ом и 2-ом семестрах.

Разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 N 832 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)".

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259)

Составители: Г.К. Пиявкина, преподаватель, Старостина О.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>25</b>
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл. Дисциплина Иностранный язык является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Цели изучаемой учебной дисциплины:

#### ***в направлении личностного развития***

- 1) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- 2) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- 3) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- 5) готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

#### ***в метапредметном направлении:***

- 1) умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- 2) владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- 3) умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- 4) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### ***в предметном направлении***

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и других стран;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Задачами дисциплины являются:**

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на формирование различных видов компетенций:

**лингвистической** – расширение знаний о системе русского и иностранных языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической форме и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной

проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развития умения строить речевое и неречевое поведение адекватное этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

**социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/ заявление (с указанием информации личного характера);  
заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

**Профессионально ориентированное** содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **Иностранный язык**

*Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.*

### **Личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Требования к метапредметным результатам освоения учебной дисциплины*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой



информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.*

### **Предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>131</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
<b>в том числе самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>5</b>
<b>консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2-м семестре</b>	<b>12</b>

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Виды консультаций: руководство самостоятельной работой, а так же индивидуальным исследовательским проектом, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, связанных с болезнью, подготовка к экзамену. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование раздела в и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
<b>Учебная дисциплина «Иностранный язык»</b>		<b>131</b>	
Введение		<b>2</b>	
1.	Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык». Входной контроль	2	Письменный опрос
<b>Основной модуль</b>		<b>78</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Я, моя семья, условия жизни</b>	<b>26</b>	
2.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Описание людей». Формирование грамматических навыков по теме «Глагол to be»	2	
3.	Формирование лексико-грамматических навыков устной речи.	2	Устный опрос (диалогическое высказывание)
4.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья». Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее простое время».	2	
5.	Формирование лексико-грамматических навыков, чтение с целью извлечения общей информации.	2	
6.	Развитие навыков монологической речи, аудирования.	2	Устный опрос (монологическое высказывание)
7.	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Условия жизни». Формирование грамматических навыков по теме «Оборот there is/there are»	2	
8.	Формирование лексико-грамматических навыков, чтение с полным пониманием прочитанного.	2	

9.	Контроль сформированности речевых умений монологической речи	2	Устный опрос (монологическое высказывание)
10.	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Рабочий день» Формирование грамматических навыков по теме «Имя числительное»	2	
11.	Формирование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения.	2	
12.	Развитие умений устной речи по опорам	2	Устный опрос (монологическое высказывание)
13.	Введение и активизация лексики по теме «Досуг. Хобби». Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив».	2	
14.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи	2	Письменный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>Навыки общественной жизни</b>	<b>34</b>	
15.	Введение и активизация лексики по теме «Навыки общественной жизни» Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги места и направления».	2	
16.	Формирование лексико-грамматических навыков.	2	
17.	Совершенствование навыков устной диалогической речи.	2	Устный опрос (диалогическое высказывание)
18.	Формирование грамматических навыков по теме «Специальные вопросы».	2	
19.	Совершенствование навыков употребления лексики в устной и письменной речи.	2	
20.	Формирование грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия много, мало». Совершенствование навыков работы с текстом.	2	
21.	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Магазины и покупки».	2	
22.	Формирование лексико –грамматических навыков устной речи.	2	
23.	Контроль сформированности навыков и умений диалогической речи.	2	Устный опрос (диалогическое высказывание)
24.	Введение лексики по теме «Спорт». Формирование грамматических навыков по теме	2	

	«Степени сравнения имен прилагательных».		
25.	Формирование лексико-грамматических навыков чтения.	2	
26.	Совершенствование навыков аудирования, детального чтения.	2	
27.	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее и прошедшее завершённое времена»	2	
28.	Контроль сформированности навыков устной диалогической речи.	2	Устный опрос (диалогическое высказывание)
29.	Развитие лексических умений и навыков по теме «Государственное устройство».	2	
30.	Развитие умений поискового чтения. Формирование грамматических навыков по теме «Будущее простое время».	2	
31.	Контроль сформированности навыков письменной речи.	2	Письменный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>Культурные и национальные традиции. Краеведение, обычаи, праздники.</b>	<b>16</b>	
32.	Введение лексики по теме «Туризм. Краеведение». Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее длительное время»	2	
33.	Формирование лексико-грамматических навыков.	2	
34.	Развитие навыков чтения с целью извлечения общей информации.	2	
35.	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время.оборот used to».	2	
36.	Совершенствование навыков употребления лексики в устной и письменной речи. Совершенствование навыков аудирования.	2	
37.	Введение лексики по теме: «Культурные и национальные обычаи, традиции, праздники». Совершенствование навыков чтения.	2	
38.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Артикль с географическими названиями».	2	
39.	Контроль сформированности навыков письменной и устной речи.	2	Устный опрос (монологическое высказывание)
	<b>Профессионально-направленный модуль</b>	<b>39</b>	

<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные и производственные отношения</b>	<b>12</b>	
40.	Совершенствование навыков поискового чтения.	2	
41.	Формирование грамматических навыков по теме «Герундий».	2	
42.	Введение и активизация лексического материала по теме: «Природа и человек»	2	
43.	Формирование грамматических навыков по теме: «Косвенная речь. Согласование времен»	2	
44.	Формирование лексико-грамматических навыков. Аудирование.	2	
45.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	2	Письменный опрос
	<b>Самостоятельная работа №1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Искусство, музыка, литература. Образование.</b>	<b>27</b>	
46.	Введение и активизация лексики по теме: «Искусство». Формирование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы»	2	
47.	Совершенствование навыков работы с текстом.	2	
48.	Совершенствование навыков монологической речи.	2	Устный опрос (монологическое высказывание)
49.	Введение лексики по теме: «Страны, народы, история» Формирование грамматических навыков по теме: «Условные предложения»	2	
50.	Формирование лексико-грамматических навыков.	2	
51.	Совершенствование навыков аудирования	2	
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	<b>3</b>	
52.	Введение и формирование лексических навыков по теме: «Профессиональный рост. Карьера» Формирование грамматических навыков по теме: « Времена группы Perfect Progressive»	2	
53.	Совершенствование навыков работы с текстом	2	
54.	Формирование лексико-грамматических навыков.	2	
55.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	2	Письменный опрос
56.	Повторение изученного материала	2	
	Консультация к экзамену	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
	<b>Итого</b>	<b>131</b>	

**Тематика индивидуальных проектов по дисциплине Иностранный язык:**

1. Сравнение традиций празднования в Великобритании и России (Пасха, Рождество, Новый год)
2. Использование англоязычного сленга в русской речи
3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
4. Влияние английского языка на русский, заимствования.
5. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
6. Англицизмы как один из способов образования компьютерного сленга.
7. Причины заимствований англицизмов в современном русском языке.
8. Анализ сокращений и аббревиатур в английском языке.
9. Изучение истории английской королевской династии.
10. Сравнение английского и русского языков - настолько ли они разные языки?
11. Использование английского языка в Интернет-общении
12. Изучение английских примет и суеверий.

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины Иностранный язык)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение</b>	Обобщают и закрепляют представления об иностранном языке как средстве межкультурного общения.	Самостоятельно определяют цели деятельности по изучению учебной дисциплины. Продуктивно взаимодействуют в процессе совместной деятельности со студентами группы.	Высказывают мнение о роли иностранного языка в современном мире.
<b>Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни.</b>	<p><b>Говорение:</b> Диалогическая речь: совершенствуют умение участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией. Участвуют в беседе на тему: -знакомства -описания внешности -ориентации в городе Осуществляют запрос и обобщение информации, обращаются за разъяснениями, выражают свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; Монологическая речь: Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями, которые характеризуются</p>	<p>Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, умело выбирают эффективные способы решения учебных задач. Строят логическое рассуждение и делают выводы. Умело используют словари в процессе выполнения задания. Используют полученные знания в процессе выполнения задания, оценивают свою работу, исправляют ошибки. Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Проявляют чувство гражданственности, патриотизма, любви к своей малой родине, городу, селу. Имеют представление о дружбе и друзьях, внимательно относятся к их интересам и увлечениям. Устанавливают дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>



	<p>непрерывностью, развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью.</p> <p>Рассказывают о себе, своем окружении, своих планах, условиях жизни</p> <p>В содержательном плане совершенствуют смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p><b>Аудирование:</b> формируют умения восприятия и понимания речи на слух, используя предвосхищение или вероятное прогнозирование и смысловую догадку.</p> <p>Понимают основное содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера по темам: семья, мой рабочий день, хобби, инфраструктура города.</p> <p>Выбирают необходимую информацию из прослушанного текста, умеют отделять главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Развивают все основные виды чтения аутентичных текстов художественного и информационного стилей. Совершенствуют умения в различных видах чтения.</p> <p>Умеют выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между</p>	<p>английского языка.</p> <p>Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>Переводят с русского на английский, догадываются о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.</p>	<p>Стремятся полезно и рационально использовать время, различать полезное и бесполезное времяпровождение.</p> <p>Стремятся участвовать в межкультурной коммуникации: принимают решения, дают оценки, уважительно относятся к собеседнику и его мнению.</p> <p>Уважительно относятся к старшим, доброжелательно к младшим и к людям с ограниченными возможностями.</p> <p>Бережно относятся к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	--	--	---

	<p>фактами; понимать аргументацию, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письмо:</b> совершенствуют умения связного, логического и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Развивают умения заполнять анкеты, бланки.</p>		
<p><b>Раздел 2. Навыки общественной жизни.</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Диалогическая речь: совершенствуют умение участвовать в диалогах диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией, а также диалогах смешанного типа по теме: Магазины и покупки Вступают в общение, поддерживают его, завершают общение. Монологическая речь: Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями по темам: Спорт, Олимпийские игры, государственное устройство, правовые институты. Кратко передают содержание полученной информации, рассуждают о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. <b>Аудирование:</b> формируют умения восприятия и понимания речи на слух. Понимают основное содержание звучащих текстов по темам: Магазины и покупки, спорт. Умеют отделять главную информацию от второстепенной, определяют свое отношение к ней.</p>	<p>Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей. Осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Знают правила вежливого поведения, культуры речи. Проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость (готовность помочь), понимают и сопереживают чувствам других людей. Формируют ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Проявляют коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности.</p>

	<p><b>Чтение:</b> Развивают все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных). Совершенствуют умения в различных видах чтения по изучаемым темам.</p> <p>Умеют выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письмо:</b> совершенствуют умения связного, логического и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Развивают умения создавать различные типы письменных сообщений: написание тезисов, конспектов сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p>	<p>Самостоятельно работают, рационально организуют свой труд на уроке и дома, контролируют и оценивают результаты своей деятельности.</p> <p>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеют устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничают при работе в группах.</p> <p>Понимают английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Работают с лексическими и грамматическими таблицами.</p> <p>Кратко излагают содержание прочитанного или услышанного текста.</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> Культурные и национальные традиции. Краеведение, обычаи, праздники.</p>	<p><b>Говорение:</b> Диалогическая речь: совершенствуют умение участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях по темам: Туризм, планирование путешествия.</p> <p>Осуществляют запрос и обобщение информации, обращаются за разъяснениями, выражают своё отношение (согласие, несогласие, оценку) к</p>	<p>Умело используют средства информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки сообщений по изучаемой теме.</p> <p>Организуют самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически</p>	<p>Проявляют интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов.</p> <p>Уважительно относятся к образу жизни людей другой культуры,</p>

	<p>высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <p>Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями по темам: Краеведение, культурные и национальные традиции и праздники. Делают сообщения об истории и достопримечательностях родного края, о традициях и праздниках.</p> <p><b>Аудирование:</b> формируют умения восприятия и понимания речи на слух по темам: Поездка в Москву. Праздники.</p> <p>Понимают основное содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера, выбирают необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Развивают все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей по изучаемым темам. Совершенствуют умения в различных видах чтения.</p> <p>Умеют выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>совершенствуют умения связного, логического и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Развивают</p>	<p>оценивают и обобщают информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Работают с прослушанным/прочитанным текстом, определяют тему и прогнозируют содержание текста по ключевым словам /заголовку. Устанавливают логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию.</p> <p>Работают с англо-русским словарем, находят значение многозначных слов, фразовых глаголов. Пользуются лингвострановедческим справочником.</p> <p>Оказывают помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>Решают проблемы творческого и поискового характера.</p>	<p>освобождаются от предубеждений и стереотипов.</p> <p>Осознают значимость своей родной культуры через контекст культуры англоязычных стран.</p> <p>Имеют потребность и способность представлять на английском языке свою родную культуру.</p> <p>Проявляют желание осваивать новые виды деятельности, адекватно оценивают причины неудач.</p>
--	--	---	---

		умения создавать различные типы и жанры письменных сообщений: небольшой рассказ, заполнение анкет, бланков, составление плана действий.		
<b>Раздел</b> Социальные производственные отношения.	<b>4.</b> и	<p><b>Говорение:</b> Диалогическая речь: совершенствуют умение участвовать в диалогах этического характера, диалогах-обменах информацией, а также диалогах смешанного типа. Участвуют в беседе по теме: Природа и экология. Осуществляют запрос и обобщение информации, выражают свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь: Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями. Делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме: Природа, климат. Рассуждают о воздействии человека на природу, приводя примеры, аргументы, делая выводы. <b>Аудирование:</b> формируют умения восприятия и понимания речи на слух по теме: Природа и экология. Понимают основное содержание звучащих текстов монологического характера в рамках изучаемой темы. <b>Чтение:</b> Развивают все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей. Совершенствуют умения в разных видах чтения по изучаемой тематике.</p>	<p>Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, умело выбирают эффективные способы решения учебных задач. Строят логическое рассуждение и делают выводы. Планируют вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Организуют работу по выполнению и защите творческого проекта, совершенствуют навыки организации проектной деятельности в процессе работы над выбранной темой. Осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p>	<p>Осознают необходимость непрерывного самообразования как условия успешной профессиональной деятельности.  Бережно и уважительно относятся к природе и понимают активную роль человека в ней.  Осознают экологические проблемы и готовы к личному участию в экологических проектах.  Стремятся к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса.</p>

	<p>Умеют выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письмо:</b> совершенствуют умения связного, логического и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Развивают умения создавать различные типы и жанры письменных сообщений: письмо в газету, журнал, небольшой рассказ (эссе), написание тезисов, конспектов сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p>		
<p><b>Раздел 5.</b> Искусство, музыка, литература. Образование.</p>	<p><b>Говорение:</b> Диалогическая речь: совершенствуют умение участвовать в диалогах диалогах-расспросах по теме: Образование, профессиональный рост, карьера. Участвуют в беседе на изучаемую тему, осуществляют запрос и обобщение информации, поддерживают общение. Монологическая речь: Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями, которые характеризуются непрерывностью, развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью. Делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме.</p>	<p>Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, умело выбирают эффективные способы решения учебных задач. Организуют самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивают и обобщают информацию, полученную из различных источников. Осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, и в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Стремятся достойно представлять родную культуру и проявляют чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.  Имеют представление о моральных нормах и знают правила вежливого поведения и культуры речи.  Уважительно относятся к труду и людям разных</p>

	<p><b>Аудирование:</b> формируют умения восприятия и понимания речи на слух, используя предвосхищение или вероятное прогнозирование и смысловую догадку по теме: Профессии, искусство. Понимают основное содержание звучащих текстов.</p> <p><b>Чтение:</b> Развивают все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей. Совершенствуют умения в различных видах чтения.</p> <p>Умеют выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письмо:</b> совершенствуют умения связного, логического и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Развивают умения создавать различные типы и жанры письменных сообщений: небольшой рассказ (эссе), заполнение анкет, бланков.</p>	<p>синтаксическими нормами языка, осуществляют межкультурное общение на английском языке.</p> <p>Иллюстрируют речь примерами, сопоставляют и противопоставляют факты.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Спрашивают, интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p> <p>Работают с лингвострановедческим справочником и словарем.</p>	<p>профессий.</p> <p>Ответственно относятся к образованию и самообразованию, понимают их важность в условиях современного информационного общества.</p> <p>Уважительно относятся к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства, музыки. Положительно относятся к выдающимся личностям и их достижениям.</p>
--	---	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина Иностранный язык требует кабинета иностранного языка.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- 24 рабочих места для обучающихся и рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- библиотечный фонд кабинета;
- магнитофон;
- оборудование лингафонного кабинета «Диалог – М».

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Английский язык:**

**Основная литература:**

1. Г.Т. Безкоровайная Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.



## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

### 4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	урок	Раздел 1 «Я, моя семья, условия жизни» работа в парах по описанию фотографии работа в парах по составлению и разыгрыванию диалогов работа в группах по выполнению лексико-грамматических заданий работа в парах по написанию личного письма Раздел 2 «Навыки общественной жизни» работа в парах по описанию фотографии работа в группах по выполнению лексико-грамматических заданий работа в парах по написанию личного письма работа в парах по составлению и разыгрыванию диалогов	16

2	урок	<p>Раздел 2 «Навыки общественной жизни»</p> <p>работа в парах по описанию фотографии</p> <p>работа в группах по выполнению лексико-грамматических заданий</p> <p>работа в парах по написанию личного письма</p> <p>работа в парах по составлению и разыгрыванию диалогов</p> <p>Раздел 3 «Культурные и национальные традиции. Краеведение, обычаи, праздники»</p> <p>работа в парах по описанию фотографии</p> <p>работа в группах по выполнению лексико-грамматических заданий</p> <p>работа в парах по написанию личного письма</p> <p>круглый стол по теме</p> <p>Раздел 4 «Социальные и производственные отношения»</p> <p>работа в парах по описанию фотографии</p> <p>работа в группах по выполнению лексико-грамматических заданий</p> <p>работа в парах по написанию личного письма</p> <p>работа в парах по прослушанному тексту</p> <p>Раздел 5 «Искусство, музыка, литература. Образование»</p> <p>работа в парах по описанию фотографии</p> <p>работа в группах по выполнению лексико-грамматических заданий</p> <p>работа в парах по написанию личного письма</p>	30
Итого			46

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><b>регулятивные</b></p> <p>Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, умело выбирают эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Используют полученные знания в процессе выполнения задания, оценивают свою работу, исправляют ошибки.</p> <p>Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p>Самостоятельно работают, рационально организуют свой труд на уроке и дома, контролируют и оценивают результаты своей деятельности.</p> <p>Планируют вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах.</p> <p>Контролируют учебные действия, замечают</p>	<p><b>регулятивные</b></p> <p>Наблюдение за умением самостоятельно ставить цели, определять задачи, планировать свою деятельность, принимать решения, контролировать и корректировать полученные результаты на практических занятиях и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы (разделы 1-5).</p> <p>Наблюдение и оценивание эффективности работы в группе на практических занятиях (разделы 1-5).</p> <p>Выполнение индивидуальных творческих проектов, самостоятельных внеаудиторных работ (разделы 1-5).</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>Оценивание навыков применения</p>

	допущенные ошибки.	<p>грамматического материала и речевых клише при построении монологического и диалогического высказывания по разделам 1-3, 5 и умения выразить свою точку зрения, делать выводы.</p> <p><b>познавательные</b></p> <p>Наблюдение за выполнением заданием в различных видах речевой деятельности на практических занятиях и при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><b>специальные учебные умения:</b></p> <p>Оценивание навыков понимания иноязычной речи на слух, понимания речи преподаватели на лабораторном занятии.</p> <p>Оценивание навыков работы со справочным материалом в ходе выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.</p>
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<p><b>регулятивные</b></p> <p>Планируют вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах.</p>	

	<p><b>коммуникативные</b></p> <p>Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Спрашивают, интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p> <p>Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Иллюстрируют речь примерами, сопоставляют и противопоставляют факты.</p> <p><b>специальные учебные умения:</b></p> <p>Понимают английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p>	
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p><b>регулятивные</b></p> <p>Самостоятельно работают, рационально организуют свой труд на уроке и дома.</p> <p><b>познавательные</b></p> <p>Пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Организуют работу по выполнению и защите творческого проекта, совершенствуют навыки организации проектной деятельности в процессе работы над выбранной темой.</p> <p>Осознанно строят свое высказывание в</p>	

	<p>соответствии с поставленной коммуникативной задачей, и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Организуют самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивают и обобщают информацию, полученную из различных источников.</p> <p><b>специальные учебные умения:</b></p> <p>Работают с лексическими и грамматическими таблицами.</p> <p>Работают с лингвострановедческим справочником и словарем.</p>	
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><b>регулятивные</b></p> <p>Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, умело выбирают эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельно работают, рационально организуют свой труд на уроке и дома.</p> <p><b>познавательные</b></p> <p>Организуют самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивают и обобщают информацию, полученную из различных источников.</p> <p><b>специальные учебные умения:</b></p> <p>Работают с лексическими и грамматическими таблицами.</p> <p>Иллюстрируют речь примерами, сопоставляют и противопоставляют факты.</p> <p>Работают с лингвострановедческим справочником и словарем.</p>	
<p>владение языковыми средствами - умение</p>	<p><b>познавательные</b></p>	

<p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Строят логическое рассуждение и делают выводы. Пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Спрашивают, интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p> <p><b>специальные учебные умения:</b></p> <p>Понимают английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Кратко излагают содержание прочитанного или услышанного текста.</p> <p>Переводят с русского на английский, догадываются о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.</p>	
---	---	--

<p><b>Личностные:</b></p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Устанавливают дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Стремятся участвовать в межкультурной коммуникации: принимают решения, дают оценки, уважительно относятся к собеседнику и его мнению.</p> <p>Знают правила вежливого поведения, культуры речи.</p> <p>Проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость (готовность помочь), понимают и сопереживают чувствам других людей.</p>	<p>Положительное отношение к дисциплине «Иностранный язык»;</p> <p>умение признавать собственные ошибки;</p> <p>формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</p> <p>формирование иноязычной коммуникативной компетентности на лабораторных занятиях.</p> <p>Развитие активной жизненной позиции при выполнении творческих заданий, при работе в группах на лабораторных занятиях.</p>
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Устанавливают дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Стремятся полезно и рационально использовать время, различать полезное и бесполезное времяпровождение.</p> <p>Уважительно относятся к старшим, доброжелательно к младшим и к людям с ограниченными возможностями, бережно относятся к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Проявляют коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Стремятся к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Стремление самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас в ходе выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, при подготовке домашних заданий.</p> <p>Стремление получить новую информацию о художественных и эстетических ценностях чужой</p>



<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Проявляют коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности. Осознают необходимость непрерывного самообразования как условия успешной профессиональной деятельности. Стремятся к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса. Уважительно относятся к труду и людям разных профессий. Ответственно относятся к образованию и самообразованию, понимают их важность в условиях современного информационного общества.</p>	<p>культуры при выполнении творческих заданий.</p>
<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Знают правила вежливого поведения, культуры речи. Проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость (готовность помочь), понимают и сопереживают чувствам других людей. Формируют ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Уважительно относятся к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства, музыки. Положительно относятся к выдающимся личностям и их достижениям.</p>	

<p><b>Предметные</b></p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Знают новые лексические единицы, связанные с изучаемой тематикой и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>Знают языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета для использования в различных ситуациях общения в рамках изучаемых тем.</p>	<p>Устный и письменный опрос, аудирование (разделы 1-5).</p>
	<p>Умеют распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.</p> <p>Владеют навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Progressive, Present/Past Perfect.</p> <p>Знают признаки и распознают глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Progressive Passive.</p>	<p>Устный, письменный опрос по разделам 1-5.</p>

<p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Знают национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране.</p> <p>Умеют использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Имеют представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран.</p> <p>Умеют извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов.</p>	<p>Наблюдение за выполнением заданий в различных видах речевой деятельности на лабораторных занятиях.</p> <p>Контроль за выполнением самостоятельных внеаудиторных работ по разделам 3, 4, 5.</p>
	<p>Умеют заполнять анкету, формуляр.</p>	<p>Заполнение анкеты с предоставлением личной информации, заявления на Шенгенскую визу в разделах 1,3.</p>
	<p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в англоязычных странах.</p> <p>Умеют использовать адекватный стиль изложения информации (формальный/неформальный).</p>	<p>Участие в рефлексивной деятельности на лабораторных занятиях (разделы 1-5) Устный и письменный опрос.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий в области говорения на лабораторных занятиях (разделы 1-5).</p>

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Умеют вступать в общение (начинать, поддерживать и заканчивать разговор), расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	Устный опрос в разделах 1, 2.
	Умеют устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, развернутостью, произвольностью, последовательностью.	Устный опрос в разделах 1, 3, 5.
	Умеют связно, логично и стилистически уместно оформлять высказывания в письменной форме. Умеют создавать различные типы и жанры письменных сообщений: личное письмо, письмо в газету, небольшой рассказ, заполнение бланков/анкет, написание тезисов на основе работы с текстом, составление плана действий.	Письменный опрос, аудирование (разделы 1-5).
	Умеют понимать иноязычную речь на слух по наиболее распространенным темам повседневного общения.	Аудирование (Разделы 1-5). Понимание речи преподавателя на лабораторном занятии.
	Умеют понимать содержание прочитанных текстов разных стилей.	Письменный опрос (разделы 1-5).
сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Знают приемы работы с текстом, лексикой, приемы запоминания и работы со справочной литературой. Умеют пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и переводе текстов в русле выбранного профиля.	Письменный опрос (разделы 1-5). Наблюдение за выполнением заданий на лабораторных занятиях.

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Иностранный язык применяются методы контроля: фронтальный, индивидуальный опрос на знание лексики, словарные диктанты в ходе изучения темы; устный опрос, перевод текста, самостоятельные работы для выявления уровня владения изученным грамматическим материалом; составление тезисов или плана прочитанного текста как основы устного или письменного сообщения, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь, самоконтроль и взаимоконтроль.

**Формы и методы текущего контроля:**

**В устный опрос (монологическое высказывание) вошли следующие разделы:**

Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни

Раздел 3. Культурные и национальные традиции. Краеведение, обычаи, праздники

Раздел 5. Искусство, музыка, литература. Образование

**В устный опрос (диалогическое высказывание) вошли следующие разделы:**

Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни

Раздел 2. Навыки общественной жизни

**В письменный опрос вошли следующие разделы:**

Введение

Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни

Раздел 2. Навыки общественной жизни

Раздел 4. Социальные и производственные отношения

Раздел 5. Искусство, музыка, литература. Образование

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Для проведения экзамена используется письменный опрос.

Перечень разделов для экзамена по дисциплине Иностранный язык

Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни

Раздел 2. Навыки общественной жизни

Раздел 3. Культурные и национальные традиции. Краеведение, обычаи, праздники

Раздел 4. Социальные и производственные отношения

Раздел 5. Искусство, музыка, литература. Образование

**Примерное задание:**

**Письменная часть**

**Раздел 1. Аудирование**

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker is pleased with the new job she/he has.
2. The speaker is afraid to lose her/his job.
3. The speaker didn't change the job because the pay is good.
4. The speaker works a lot more than the other people do.
5. The speaker has no career because she/he has no qualification.
6. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

**Раздел 2. Чтение.**

Установите соответствие между текстами **A–E** и заголовками **1–6**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

1. Places to visit
2. Sports facilities
3. Famous people
4. Health
5. Geography
6. History

A. Museum of Sochi Sport Honour is the newest museum in the city. The items of its collection show the history of Olympics, the Olympic movement, and Sochi participation in the organization of Olympics. The most important items are Vancouver 2010 Olympic and Paralympics flags, as well as the miniaturized models of Sochi Olympic venues.

B. The Olympic Games, which originated in ancient Greece as many as 3,000 years ago, were revived in the late 19th century and have become the world's preeminent sporting competition. The first modern Olympics took place in 1896 in Athens, and featured 280 participants from 13 nations. Since 1994, the Summer and Winter Olympic Games have been held separately.

C. Alexei Nemov is one of the most celebrated gymnasts of all time. During his career, he won five world championships, three European championships and twelve Olympic medals. He's a sought-after public speaker, an ambassador for the sport, and a member of the Laureus Foundation, which seeks to use sports as a tool for social change.

D. The Queen's Sports Centre has an indoor swimming pool, climbing wall and multi-use sports hall. The sports hall is used for indoor sports including badminton, basketball, cricket and football. A new well equipped spacious fitness gym is used extensively by pupils, staff and external members alike. There is also a wide range of exercises classes to suit all fitness levels.

E. Experts recommend that teens get 60 minutes or more of moderate to vigorous physical activity each day. Like other muscles, the heart enjoys a good workout. Aerobic exercise gets the heart pumping and gets you breathing harder. When you give your heart and lungs this kind of workout regularly, they get stronger and are better at getting oxygen to all parts of your body.

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

#### A Smart Boy

1	Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. One day Mr. Jones said, _____ pleasantly to Mr. Brown: "We are going to have a small party next Monday evening. Will you and your wife come?"	SMILE
2	"That's very kind of you. We are free that evening, I think. But I _____ my wife and ask her".	CALL
3	Mr. Brown _____ into the other room and telephoned.	GO
4	He _____ very much by his telephone conversation.	SURPRISE
5	When he came back Mr. Jones asked him, "_____ (you) to your wife already?"	SPEAK
6	"No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, "Is your mother there?"	NOT BE

	And he said, "She is somewhere outside".	
7	"Why is she outside?" I asked. "She _____ for me", he answered.	LOOK

2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

### The Summer Garden

<p>The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a <b>1</b> _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also <b>2</b> _____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas <b>3</b> _____ their place in the park. A major park <b>4</b> _____ was the fountains, the oldest in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional <b>5</b> _____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most <b>6</b> _____ places in St Petersburg.</p>	1. attraction 2. chapter 3. character 4. discussed 5. enjoyed 6. romantic 7. took 8. traditional
--	---

### Устная часть

**Раздел 4. Чтение текста вслух:** Представьте, что вы готовите проект вместе со своим другом. Вы нашли интересный материал для презентации и хотите прочитать этот текст своему другу. У вас есть 2 минуты на подготовку чтения, затем прочитайте текст вслух.

Silver is the best conductor. The best conductor of both heat and electricity is also the most reflective of all the elements. Its drawback is that it is expensive. The reason we use copper wire in our electrical equipment is because copper – the second most conductive element – is much cheaper. As well as its decorative uses, silver is now mostly used in the photographic industry.

Silver has the curious property of sterilising water. Only tiny amounts are needed – just ten parts per billion. Both the Romans and Greeks noticed that food and drink put in silver containers did not spoil so quickly. Silver's strong antibacterial qualities were made use of for many centuries before bacteria were discovered. This may also explain why silver coins are often found at the bottom of ancient wells.



While silver will certainly kill bacteria in the lab, whether or not it will do so in the body is controversial. Many of the supposed advantages are unproven.

**Раздел 5. Монологическое высказывание (описание выбранной фотографии):** Представьте, что это фотографии из вашего фотоальбома. Выберите одну фотографию, чтобы описать ее своему другу. Вы должны сказать 12-15 предложений.



В своем выступлении не забудьте сказать о:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

## ЛИСТ

### согласования рабочей программы дисциплины

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

*Шифр и наименование*

Программа подготовки: базовая

*(базовая, углубленная)*

Дисциплина: Иностранный язык

Форма обучения: очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Учебный год 2020/2021.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методической комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от " 31 " августа 2020 г.

Председатель методической комиссии

общеобразовательных и гуманитарных дисциплин



И.С. Вязанкина

дата 31 августа 2020 г.

Исполнители: преподаватель



Г.К. Пиявкина

дата 31 августа 2020 г.



преподаватель

О.А. Старостина 31.08.2020