

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Программа подготовки
базовая подготовка

Форма обучения
очная форма обучения

Рецензент: Козырева Л.Б., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Рабочая программа предназначена для преподавания общей дисциплины «История» общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) в I и II семестре.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказа Минобрнауки РФ от 28.07.2014г. № 833 «Об утверждении ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)».

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259).

Составитель: О. В. Ловыгина, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	118
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	19
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМУЖЕТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина История относится к общеобразовательным дисциплинам в системе подготовки по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) и является базовой для получения среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучаемой учебной дисциплины на базовом уровне:

- **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развития мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
- **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии; творческих работах, включая учебные исследования и учебные проекты.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «История»:
Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по дисциплине «История», являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты изучения дисциплины «История» проявляются в:

- 1) умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) овладении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

8.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу,
конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами освоения содержания программы по дисциплине «История» являются:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в

целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>5</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре	

Программой предусмотрено проведение консультаций в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Программой предусмотрены следующие виды консультаций: руководство самостоятельной работой, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний, обучающихся по отдельным темам программы учебной дисциплины. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	
Введение. История как наука.	Содержание учебного материала	2	опрос
	Введение. Периодизация всемирной истории. Исторический источник и его достоверность.		
Раздел 1. Цивилизации Запада и Востока в Древнем мире и Средневековье.		16	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	Опрос, контр. работа, диф.зачет
	1. Концепции происхождения человека. Расселение древнейшего человечества.		
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала		
	1. Древнейшие цивилизации Востока.	2	Опрос, контр. работа, диф.зачет
	2. Античные цивилизации Средиземноморья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление сравнительной таблицы «Цивилизации Запада и Востока в эпоху Древнего мира»	2	
Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала		
	1. Формирование и развитие средневековой цивилизации в Европе.	2	Опрос, контр. работа, диф.зачет
	2. Цивилизации Востока в Средние века.	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление тестовых заданий по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» 2. Подготовка к контрольной работе.	2 1	
Раздел 2.			

История России с древнейших времен до конца XVII века.		40	
Тема 2.1. Народы и древнейшие государства на территории России	Содержание учебного материала		Опрос, контр. работа, диф.зачет
	1. Происхождение государственности у восточных славян.	1	
	2. Первые русские князья и их деятельность.	2	
	3. «Русская Правда» и ее роль в развитии государства и права.	2	
	4. Культура Древней Руси.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение заданий на контурной карте «Расселение восточных славян» 2. Составление кроссворда по теме «Народы и древнейшие государства на территории России» 3. Подбор материала по теме «Культура Древней Руси»	1 2 1	
Тема 2.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	Содержание учебного материала		Опрос, контр. работа, диф.зачет
	1. Причины раздробленности Древнерусского государства. Крупнейшие княжества и их особенности.	2	
	2. Монгольское нашествие.	2	
	3. Московская Русь.	2	
	4. Культура Руси в XII – середине XVвв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание презентации об одном из княжеств в период феодальной раздробленности 2. Подбор материала по теме «Культура Руси в XII – середине XVвв.»	5 1	
Тема 2.3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.	Содержание учебного материала		Опрос, контр. работа, диф.зачет
	1. Образование Российского государства.	2	
	2. Россия в царствование Ивана Грозного.	2	
	3. Смутное время.	2	
	4. Россия в середине и второй половине XVII века.	2	
	5. Культура России в XVI – XVII вв.	2	
	Контрольная работа	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение творческой работы на тему «Мое отношение к Ивану Грозному» 2. Подбор материала по теме «Культура России в XVI – XVII вв.» 3. Подготовка к контрольной работе	2 1 1	
Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации.		29	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала		Опрос, контр. работа, диф.зачет
	1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1	
	2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2	
	3. Революции XVIII в. и их значение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Технические изобретения XVII – XVIII вв.» 2. Создание презентации о европейском государстве XVI – XVIII вв. (на выбор одно государство)	2 5	
Тема 3.2. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала		Опрос
	1. Страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	2	
Тема 3.3. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала		Опрос, контр. работа, диф.зачет
	1. Особенности модернизационного процесса в России. Петровские преобразования.	2	
	2. Внешняя политика Петра I.	2	
	3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2	
	4. Культура России в XVIII веке.	2	
	Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение творческой работы на тему «Роль Петра I в истории России» 2. Написание отчета по экскурсии 3. Подбор материала на тему «Культура России в XVIII веке» 4. Подготовка к контрольной работе	2 2 1 1
Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации.		23	

Тема 4.1. Страны Европы в XIX веке.	Содержание учебного материала		Опрос
	1. Европейские революции середины XIX века. Европейские государства во второй половине XIX века.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Научные открытия XIX века»	2	
Тема 4.2. Страны Востока в XIX веке.	Содержание учебного материала		Опрос, контр. работа
	1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	
Тема 4.3. Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала		Опрос, контр. работа, диф.зачет
	1. Россия в первой половине XIX века: власть и реформы.	2	
	2. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812г.	2	
	3. Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIX века.	2	
	4. Реформы 60 – 70-х гг. XIX века и их историческое значение.	2	
	5. Россия в системе международных отношений.	2	
	6. Золотой век русской культуры.	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение заданий на контурной карте «Отечественная война 1812г.» 2. Подбор материала по культуре XIX века. 3. Подготовка к контрольной работе.	1 1 1	
Раздел 5. От Новой истории к Новейшей.		60	
Тема 5.1. Международные отношения в начале XX века.	Содержание учебного материала		Опрос, контр. работа, диф.зачет
	1. Первая мировая война: причины, события, итоги и значение.	1	
	2. Россия в Первой мировой войне.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение заданий на контурной карте «Россия в Первой мировой войне»	1	
Тема 5.2. Мир между мировыми войнами	Содержание учебного материала		Опрос, контр. работа,
	1. Страны Европы в 20 - 30-е гг. XX века.	2	
	2. Международные отношения в 20 - 30-е гг. XX века.	2	
	3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 20 - 30-е гг. XX века.	2	
	4. Причины, ход и итоги Февральской буржуазной революции в России	2	

	5. Гражданская война и интервенция.	2	диф.зачет
	6. Приход к власти большевиков. Первые шаги советской власти.	2	
	7. СССР в 20 - 30-е гг. XX века. Новая экономическая политика.	2	
	8. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ исторических документов. 2. Выполнение тестовых заданий	2 2	
Тема 5.3. Вторая мировая война	Содержание учебного материала		Опрос, контр. работа, диф.зачет
	1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	2	
	2. СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	
	3. Роль СССР во Второй мировой войне. Значение и цена победы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение заданий на контурной карте «Вторая мировая война», «Великая отечественная война». 2. Написание отчета по экскурсии. 3. Подготовка к контрольной работе.	2 2 1	
Тема 5.4. Мир во второй половине XX века.	Содержание учебного материала		Опрос, контр. работа, диф.зачет
	1. «Холодная война»: причины, события, итоги и значение.	2	
	2. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Научные открытия и технические изобретения XX века»	2	
Тема 5.5. СССР в 1945 – 1991гг.	Содержание учебного материала		Опрос, контр. работа, диф.зачет
	1. Советская послевоенная модернизация.	2	
	2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2	
	3. Общественно-политическое развитие СССР в конце 60 – начале 80-х гг.	2	
	4. СССР в период перестройки.	2	
	5. Развитие культуры в СССР.	2	
	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание реферата на выбранную тему. 2. Подбор материала о культуре СССР. 3. Подготовка к контрольной работе.	6 1 1		
Раздел 6. Становление информационного общества		4	

Тема 6.1. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала		Опрос, диф.зачет
	1. Мир в начале XXI века.	1	
	2. Российская Федерация в начале XXI века.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание эссе «Современная Россия моими глазами»	2	
Дифференцированный зачет		2	
		Всего	176
Темы проектов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль исторической личности (на примере конкретной исторической личности). 2. Изучение истории улиц города Вологды. 3. Изучение истории Вологодского аграрно-экономического колледжа. 4. История семьи в истории страны. 5. Методы воспитания детей в царской семье. 6. Великая Отечественная война в истории моей семьи. 7. Изучение событий Великой Отечественной войны. 8. История становления страхового дела. 			

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «История»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение. История как наука.	Обобщить и закрепить представления об истории как части общечеловеческого гуманитарного знания.	Самостоятельно определять цели деятельности по изучению учебной дисциплины. Продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности с коллективом.	Высказывать мнение о роли истории в современном мире и в сохранении и развитии национальной культуры. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

<p>Раздел 1. Цивилизации Запада и Востока в Древнем мире и Средневековье.</p>	<p>Иметь представление о возникновении, развитии и особенностях цивилизаций. Обобщить и закрепить представление о развитии и особенностях цивилизаций Запада и Востока в Древнем мире и в Средние века.</p>	<p>Владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Организовать самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивать и обобщать информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века.</p>	<p>Расширить и обобщить представление об основных исторических событиях в развитии государства.</p>	<p>Анализировать и осмысливать текст исторических источников и документов. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного роста. Осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретной познавательной задачи. Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к истории и культуре своего Отечества.</p>
<p>Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации.</p>	<p>Формулировать понятие индустриальная цивилизация и определять ее особенности и признаки.</p>	<p>Организовать самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивать и обобщать информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог,</p>

			<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.</p>
<p>Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p>Обобщить и закрепить представление об индустриальной цивилизации.</p>	<p>Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>Проявлять коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности.</p>
<p>Раздел 5. От Новой истории к Новейшей.</p>	<p>Обобщить и закрепить представление об исторических событиях изучаемого периода.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
<p>Раздел 6. Становление информационного общества</p>	<p>Формулировать и объяснять понятие информационного общества.</p>	<p>Критически оценивать и обобщать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Пользоваться дополнительной и справочной литературой.</p> <p>Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.</p> <p>Быть готовым отстаивать свою точку зрения при анализе информации статистического характера.</p> <p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина История требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование: мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: Microsoft Office, медиапроигрыватель).

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Артемов В. В. «История»: Учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Самыгин С. И. «История». – М.: КНОРУС, 2014.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины История предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
1, 2	Урок	Дискуссия по темам «Периодизация всемирной истории. Исторический источник и его достоверность», «Народы и древнейшие государства на территории России», «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.», «Российское государство во второй половине XV – XVII в.», «Страны Востока в XVI – XVIII вв.», «Россия в XVIII веке», «Россия в XIX веке», «Мир между мировыми войнами»	8
1, 2	Урок	Работа в группах по темам «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.», «Страны Востока в XVI – XVIII вв.», «Россия в XVIII веке», «Россия в XIX веке»	4
1, 2	Урок	Работа с видеоматериалом по темам: «Российское государство во второй половине XV – XVII в.», «Россия в XVIII веке», «Россия в XIX веке», «Мир между мировыми войнами».	10
Итого:			22

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивированность и направленность студента на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; • наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувстве ответственности перед Родиной, гордости за свой край, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.
Метапредметные	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. <p>Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

	<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
Предметные	

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине История применяются методы контроля: тестирование, опрос, контрольная работа.

Темы опросов

Тема 1.2: Цивилизации Древнего мира.

Вопросы:

1. Дайте определения: традиционное общество, цивилизация, деспотия, фараон, античность, полис, ареопаг, архонт, илоты.
2. Назовите черты деспотии.
3. Назовите черты древнейших законодательств.
4. Чем различалось развитие Афин и Спарты?

Тема 2.1. : Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Вопросы:

1. Дайте определения: Средние века, ереси, феодал, вассал.
2. Назовите особенности средневековой европейской цивилизации.
3. Назовите черты цивилизаций Востока в Средние века.

Тема 2. 2.: Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

Вопросы:

1. Дайте определения: феодальная раздробленность, междоусобицы, централизованное государство, крепостное право, помещики.
2. Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.
3. К каким последствиям привела феодальная раздробленность?
4. Назовите основные направления и события внешней политики.
5. Какими были последствия ордынского владычества на Руси?
6. Назовите причины объединения русских земель.

Тема 2.3.: Российское государство во второй половине XV – XVII в.

Вопросы:

1. Дайте определения: царь, опричнина, самодержавие, Смута, ополчение, интервенция.
2. Назовите черты самодержавия.
3. Назовите причины опричнины.

4. Как оценивается личность и деятельность Ивана Грозного историками и современниками?
5. Назовите причины Смуты.
6. Назовите последствия Смуты.

Тема 3.1.: Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв

Вопросы:

1. Дайте определения: модернизация, Реформация, Контрреформация, колониальная экспансия, революция, Просвещение, мануфактура.
2. Назовите характерные черты модернизации.
3. Назовите последствия Реформации, Контрреформации, колониальной экспансии.

Тема 3.2.: Страны Востока в XVI – XVIII вв.

Вопросы:

1. Дайте определения: колония, метрополия, колониальная экспансия.
2. Назовите особенности развития стран Востока в условиях колониальной зависимости.

Тема 3.3.: Россия в XVIII веке.

Вопросы:

1. Дайте определения: европеизация, протекционизм, дворцовые перевороты.
2. Назовите особенности модернизационного процесса в России.

Тема 4.1.: Страны Европы в XIX веке.

Вопросы:

1. Дайте определения: индустриальное общество, консерватизм, либерализм.
2. Охарактеризуйте различные модели перехода к индустриальному обществу.

Тема 4.2.: Страны Востока в XIX веке.

Вопросы:

1. Дайте определения: «восточный вопрос», изоляция.
2. Назовите особенности модернизационного процесса в странах Востока.

Тема 4.3.: Россия в XIX веке.

Вопросы:

1. Дайте определения: крестьянская реформа, народничество, марксизм.
2. Назовите основные реформы XIX века и их результаты.
3. Назовите основные события внешней политики и их итоги.

Тема 5.1.: Международные отношения в начале XX века.

Вопросы:

1. Дайте определения: военно-политический блок, коалиция, интервенция.
2. Назовите особенности международных отношений в начале XX века.
3. Назовите причины и итоги Первой мировой войны.

Тема 5.2.: Мир между мировыми войнами.

Вопросы:

1. Дайте определения: тоталитаризм, фашизм, нацизм.
2. Назовите черты тоталитаризма.

Тема 5.3.: Вторая мировая война

Вопросы:

1. Дайте определения: антигитлеровская коалиция, блицкриг, блокада, эвакуация, оккупация.
2. Назовите причины Второй мировой войны.
3. Назовите причины Великой Отечественной войны.
4. Назовите основные события Великой Отечественной войны.
5. Какими были итоги великой Отечественной и Второй мировой войн.

Тема 5.4.: Мир во второй половине XX века.

Вопросы:

1. Дайте определения: «холодная война», информационная война, антиколониализм, движение неприсоединения.
2. Назовите причины и итоги «холодной войны».

Тема 5.5.: СССР в 1945 – 1991гг

Вопросы:

1. Дайте определения: десталинизация, культ личности, разрядка, оттепель, перестройка, суверенитет.
2. Назовите причины распада СССР.

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. Цивилизации Запада и Востока в Древнем мире и Средневековье

1. Кто считается «отцом» истории?

- А. Платон Б. Гомер В. Геродот

2. Как называются государства Древнего Востока?

- А. полис Б. деспотия В. демократия

3. Установите правильную последовательность периодов в истории древнеримской цивилизации

- А. республика Б. империя В. царский период

4. Дайте определение: вождество

5. Что относится к чертам античных цивилизаций?

- А. эти цивилизации были речными
Б. отсутствие законодательства
В. установление демократии

6. Дополните схему:

периоды европейского Средневековья
↓ ↓ ↓

7. Соотнесите:

- | | |
|---------------------|------------------|
| А. Китай | 1. католицизм |
| Б. Индия | 2. конфуцианство |
| В. Арабский Халифат | 3. буддизм |
| Г. Европа | 4. ислам |

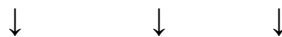
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века.

1. *Крещение Руси произошло при князе:*

- А. Игоре Б. Владимире В. Святославе

2. *Дополните схему:*

ветви славянских общностей



3. *Расположите в хронологической последовательности:*

- А. правление Лжедмитрия I
Б. избрание Михаила Романова
В. царствование В. Шуйского
Г. царствование Б. Годунова

4. *Назовите причины феодальной раздробленности.*

5. *Какое событие произошло в России в XVII веке?*

- А. опричнина
Б. венчание Ивана Грозного на царство
В. освобождение от татаро-монгольского ига
Г. смута

6. *Установите соответствие:*

- | | |
|-----------|--|
| А. 1612г. | 1. избрание царем Михаила Романова |
| Б. 1649г. | 2. восстание под предводительством С. Разина |
| В. 1613г. | 3. утверждение Соборного Уложения |
| | 4. освобождение Москвы и второе ополчение |

Типовые тестовые задания

Тема: Россия в XVIII веке

1. В чье правление был создан Верховный тайный совет?

- А. Екатерины I Б. Анны Иоанновны
В. Екатерины II Г. Елизаветы Петровны

2. Сенат – это:

- А. государственный орган, ведавший делами церкви
Б. высший государственный орган по делам законодательства и государственного управления
В. совет дворян при царе

3. В царствование Елизаветы Петровны:

- А. введено новое летоисчисление Б. открыта петербургская Академия наук
В. дана жалованная грамота городам Г. открыт Московский университет

4. Правление Анны Иоанновны вошло в историю под названием:

- А. бироновщина Б. Смута В. пугачевщина

5. Расположите в хронологической последовательности:

- А. создание Сената Б. основание Санкт-Петербурга
В. провозглашение России империей Г. издание «Табели о рангах»

6. Установите соответствие:

- А. Петр I 1. создание министерств

- Б. Екатерина I
- В. Анна Иоанновна
- Г. Елизавета Петровна
- 7. Назовите направления в архитектуре XVIII века.
- 8. Дайте определение: коллегии
- 2. создание Верховного тайного совета
- 3. отмена указа о единонаследии
- 4. учреждение Синода

Тема: Вторая мировая война

1. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией предусматривал:
 - А. восстановление дипломатических отношений между государствами
 - Б. предоставление СССР кредита
 - В. включение в сферу интересов СССР территории Литвы
2. Великая Отечественная война началась:
 - А. 1 сентября 1939г.
 - Б. 1 июня 1940г.
 - В. 22 июня 1941г.
3. Установите соответствие:

А. водружение знамени Победы над рейхстагом	1. 8 мая 1945г.
Б. открытие второго фронта	2. 30 апреля 1945г.
В. капитуляция Германии	3. 6 июня 1944г.
4. «Цитадель» - это
 - А. операция по защите Москвы
 - Б. операция немцев по захвату Ленинграда
 - В. операция немцев по наступлению в районе Курска
5. Что было причиной успеха германских войск в первые дни войны?
 - А. количественное преобладание германской армии
 - Б. внезапность нападения
 - В. переход на сторону Германии советских военачальников
6. К началному периоду Великой Отечественной войны относится:
 - А. Смоленское сражение
 - Б. Битва под Курском
 - В. Сталинградская битва
7. Установите последовательность событий Великой Отечественной войны:

А. освобождение Киева	Б. Смоленское сражение
В. Сталинградская битва	Г. битва на Курской дуге
8. Где произошла встреча глав государств – победителей после окончания войны?
 - А. в Тегеране
 - Б. в Потсдаме
 - В. в Москве
9. Назовите вологжан – героев участников Великой Отечественной войны.
10. Дайте определение: блицкриг

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Для проведения дифференцированного зачета используется письменная работа с разными типами заданий

Варианты заданий для дифференцированного зачета

1. Какое из перечисленных событий произошло в XIII веке?
 - А. Ледовое побоище
 - Б. Крещение Руси
 - В. Куликовская битва

18. *Принятие Конституции РФ было в*

А. 1985г.

Б. 1991г.

В. 1993г.

19 *Дайте определения:* коалиция, колония.

20. Опишите исторический портрет личности (на выбор). Укажите время жизни или правления, основные мероприятия деятельности, личностные характеристики и Ваше отношение к данному деятелю.

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины

Специальность: _____ 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Программа подготовки: _____ базовая _____

Дисциплина: _____ История _____

Форма обучения: _____ очная _____

Учебный год 2017/2018

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от " 31 " августа 2017 г.

Председатель методической комиссии общеобразовательных
и гуманитарных дисциплин



И.С. Вязанкина
31 августа 2017 г.

Исполнитель: преподаватель



О.В. Ловыгина
31 августа 2017 г.