

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД:11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Программа подготовки  
базовая подготовка

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2017

Рецензент: Ловыгина О.В. преподаватель первой квалификационной категории БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Рабочая программа предназначена для преподавания общей дисциплины Обществознание общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) во 2 и 3 семестрах.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 504 «Об утверждении ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)».

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), с учетом дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Составитель: Л.Б.Козырева, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>21</b>
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Обществознание относится к общеобразовательным дисциплинам в системе подготовки по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) и является дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей для получения среднего общего образования.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучаемой учебной дисциплины на базовом уровне:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

*В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны уметь:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

*В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны знать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и освоения содержания курса учебной дисциплины "Обществознание"**

***в направлении личностного развития***

***формирование:***

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;

- способности ставить цели и строить жизненные планы;

1) у глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию).

2) у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

-умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) у обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### ***в метапредметном направлении:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1) у глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами

при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

***в предметном направлении:***

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
контрольные работы	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3-ем семестре	

*Программой предусмотрено проведение консультаций в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Программой предусмотрены следующие виды консультаций: руководство самостоятельной работой, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний, обучающихся по отдельным особо значимым темам программы учебной дисциплины, таким как «Деятельность человека», «Личность и политика», «Государственное право». Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОБЪЕМ ЧАСОВ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
1	2	3	4
<b>Учебная дисциплина «Обществознание»</b>		<b>176</b>	
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	1	
	<b>Входная контрольная работа за курс основной школы</b>	1	тест
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>		<b>31</b>	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	устный опрос контрольная работа №1
	1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	2	
	2.Социализация личности.	2	
	3.Деятельность. Потребности и интересы.	2	
	4.Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.	2	
	5.Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	
	6.Свобода как условие самореализации личности.	2	
	7.Человек в группе. Многообразии мира общения.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
	1.Работа с учебником (А.Г.Важенин, с.44-48, ответить на вопросы 1,2, 4, 6,7,8 на с.48)	1	
	2.Свобода как условие самореализации личности. Свобода и её ограничители. (сочинение)	3	
Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	устный опрос контрольная работа №1
	1. Общество как сложная динамичная система. Основные институты общества, их функции.	2	
	2.Общество и природа.	2	
	3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция.	2	
	4. Культура и цивилизация.	2	

	5. Особенности современного мира. Процессы глобализации.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1 Работа с учебником – составление тезисов (А.Г.Важенин, п.2.4, с.85-97) 2. Выполнение заданий практикума (А.Г.Важенин, п.2.3, з.1,3, 4, с.40-42)	1 1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	контрольная работа №1
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>		<b>31</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Значение культуры в современном обществе (эссе). 2. Составление презентации «Культура и её формы»	2 4	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Наука как форма духовной культуры. 2. Значимость труда ученого, его особенности. 3. Образование. Роль образования в жизни современного человека и общества. 4. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.	<b>8</b> 2 2 2	устный опрос контрольная работа №2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление кроссворда «Наука как форма духовной культуры» 2. Роль образования в жизни современного человека (эссе)	2 2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мораль как регулятор поведения. 2. Религия и церковь в современном мире. 3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.	<b>6</b> 2 2 2	устный опрос контрольная работа №2
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Подготовка сообщений и докладов об искусстве. 2. Составление кроссворда «Мировые религии» 3. Подборка цитат, афоризмов по теме «Мораль»	2 2 1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	контрольная работа №2

<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>42</b>	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социальные общности и группы. Социальные роли. 2. Социальная стратификация и социальная мобильность.	<b>3</b> 1 2	устный опрос контрольная работа №3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Социальный статус и престиж. Престижность профессии бухгалтера (сочинение). 2. Составление ролевого набора студента.	3 2	
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. 2. Девиантное поведение, его формы, проявления. 3. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<b>8</b> 2 2 2 2	устный опрос контрольная работа №3
	3. Социальный конфликт. Причины и истоки социальных конфликтов и пути их разрешения.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Составление презентаций «Девиантное поведение, его формы и проявления»	3	
	2. Подготовка плакатов «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи». 3. Что такое ЗОЖ? (сочинение-рассуждение)	4 3	
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Особенности социальной стратификации в современной России. 2. Молодежь как социальная группа. 3. Этнические общности. Межнациональные отношения. 3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. 4. Семейное право и семейные правоотношения.	<b>10</b> 2 2 2 2 2	графический диктант контрольная работа №3
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Подготовка презентации «Молодежные субкультуры»	4	
	2. Подборка цитат, афоризмов по теме «Семья»	1	

	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	контрольная работа №3
<b>Раздел 4. Политика.</b>		<b>28</b>	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Понятие власти. Типы общественной власти. 2.Политическая система, ее внутренняя структура. 3.Государство как политический институт. Признаки, функции. 4. Формы государства. 5.Правовое государство, понятие и признаки.	<b>9</b> 1 2 2 2 2	устный опрос контрольная работа №4
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Ответить на вопросы учебника (А.Г.Важенин с.268, в.9.10,11) 2. Что такое правовое государство? (эссе)	1 2	
Тема 4.2 Участники политического процесса.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Личность и государство. Политическое лидерство. 2. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 3.Гражданское общество и государство. 4. Избирательная кампания в Российской Федерации. 5.Политические партии и движения, их классификация. 6.Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<b>12</b> 2 2 2 2 2	устный опрос контрольная работа №4
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление таблицы «Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм». (с.310-315, А.Г.Важенин) 2. Подбор материала о политических партиях РФ.	1 2	контрольная работа №4
<b>Раздел 5 Право.</b>		<b>40</b>	
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Юриспруденция как общественная наука. 2. Право в системе социальных норм.	<b>9</b> 1 2	устный опрос

	<p>3. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p>4. Правонарушение и юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p>5. Права и свободы человека и гражданина.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление таблицы «Правовые отношения и их структура» (А.Г.Важенин, п.7.4.с.344-350)</p> <p>2. Составление развернутого плана (А.Г.Важенин, п.7.8, с.382-389)</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
<p>Тема 5.2 Основы конституционного права Российской Федерации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>2. Система государственных органов Российской Федерации. Три ветви власти.</p> <p>3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>5. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>устный опрос графический диктант</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление таблицы «Основные конституционные права и обязанности граждан в России.»</p> <p>Составление презентации «Гражданство в РФ»</p>	<p>1</p> <p>3</p>	
<p>Тема 5.3. Отрасли Российского права.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>2. Трудовое право и трудовые правоотношения.</p> <p>3. Административное право и административные правоотношения.</p> <p>4. Уголовное право.</p> <p>5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность.</p>	<p><b>9</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>тест</p>

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.Подбор материалов «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»	2	
	2.Составление развернутого плана (А.Г.Важенин, п.7.10, с. 398-405)	1	
	3.Как составить резюме? – составление памятки	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Выполнение индивидуальных проектов по учебной дисциплине</b>		<b>25</b>	

## Тематика индивидуальных проектов

- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.



### 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Обществознание»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<p>Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p><b>Знать</b> о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p><b>Знать</b> о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p> <p><b>Иметь</b> представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p><b>Умение</b> давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>	<p><b>Адекватно использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>владение</b> устной и письменной речью; <b>строить</b> монологическое контекстное высказывание.</p> <p><b>Адекватно, точно и последовательно отображать</b> в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.</p> <p>Уметь <b>анализировать, критически оценивать и интерпретировать</b> информацию.</p> <p><b>Строить</b> логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p><b>Способность</b> вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, <b>находить</b> общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p><b>Сознательное отношение</b> к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>	<p><b>Разъяснять</b> понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; <b>демонстрировать</b> ее значения в общественной жизни.</p> <p><b>Умение различать</b> культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p><b>Определять</b> особенности молодежной субкультуры.</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Анализировать и осмысливать</b> различие естественных и социальных наук.</p> <p><b>Обобщать</b> знания по данной теме.</p> <p><b>Исследовать</b> проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p>	<p><b>Способность</b> творчески переосмысливать учебную информацию.</p> <p><b>Понимать</b> важность сохранения культурного наследия России.</p>

	<p><b>Характеризовать</b> культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p><b>Умение называть</b> учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p><b>Раскрыть</b> смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.</p>	<p><b>Анализировать</b> особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p>	
<p><b>Раздел 3. Социальные отношения</b></p>	<p><b>Знать</b> понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p><b>Определять</b> социальные роли человека в обществе</p> <p><b>Характеризовать</b> виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>	<p>Развернуто <b>обосновывать</b> суждения, <b>приводить</b> доказательство.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><b>Ставить и формулировать</b> цели и проблему урока.</p>	<p><b>Выражать</b> свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Слушать и вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Определять</b> свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>
<p><b>Раздел 4. Политика.</b></p>	<p><b>Умение давать</b> определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p><b>Характеризовать</b> внутренние и</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><b>Ставить и формулировать</b> цели и проблему урока.</p> <p>Уметь <b>анализировать, критически оценивать и интерпретировать</b></p>	<p><b>Выражать</b> свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Слушать и вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации</p>

	<p>внешние функций государства, формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p><b>Характеризовать</b> типологии политических режимов.</p> <p><b>Знать</b> понятие правового государства и уметь называть его признаки</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения личности и государства.</p> <p><b>Знать</b> понятие «гражданское общество»</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.</p>	<p>информацию.</p>	<p>различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Договариваться</b> и <b>приходить</b> к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
<p><b>Раздел 5. Право.</b></p>	<p><b>Выделять</b> роль права в системе социальных норм.</p> <p><b>Уметь давать характеристику</b> системе права</p> <p><b>Уметь давать характеристику</b> основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти</p> <p>РФ, правам и свободам граждан</p> <p><b>Уметь давать характеристику и знать</b> содержание основных отраслей российского права</p>	<p><b>Ставить и формулировать</b> цели и проблему урока.</p> <p>Развернуто <b>обосновывать</b> суждения, <b>приводить</b> доказательство.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина Обществознание требует кабинет социально-экономических дисциплин. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

**Технические средства обучения:**

- телевизор;
- DVD проигрыватель.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2012.

**Дополнительные источники:**

печатные

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2012
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1. *Кравченко А.И.* «Обществознание», электронный учебник для вузов, Проспект, 2015г.
2. *Нижников С.А.* «Обществознание», электронный учебник для вузов, Проспект, 2013г.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Обществознание предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум.

##### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
2	Урок	Групповая дискуссия на тему «Познаваем ли мир? (Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества).	2
2	Урок	Эссе на тему «Свобода как условие самореализации личности» (Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества).	2
2	Урок	Дискуссия на тему «Значение культуры в современном обществе» (Тема 2.1. Духовная культура личности и общества).	2
2	Урок	Просмотр и обсуждение видеороликов по теме «Искусство» (Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры).	2
2	Урок	Экскурсия в музей «Вологда на рубеже веков», знакомство с культурой города конца 19 –начала 20 веков. (Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры).	2
2	Урок	Групповая дискуссия на тему «Престижность моей профессии» (Тема 4.1. Социальная роль и стратификация).	2
2	Урок	Эссе на тему «Какая наша молодежь?» (Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы).	2
2	Урок	Презентация плакатов «Профилактика девиантного поведения среди молодежи» и их защита (Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты).	2
3	Урок	Дискуссия «Что такое гражданское общество и правовое государство?» (Тема 5.1. Политика	2

		и власть. Государство в политической системе).	
3	Урок	Сравнение прав и свобод человека и гражданина (Конституция и Декларация прав человека и гражданина) (Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации).	2
3	Урок	Дискуссия «Мои права и обязанности как гражданина Российской Федерации» (Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации).	2
3	Урок	Разбор конкретных ситуаций по уголовному, гражданскому праву (Тема 6.3. Отрасли Российского права).	4
3	Урок	Дискуссия «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» (Тема 6.3. Отрасли Российского права).	2
Итого:			28

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b>	<p><b>Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ . мотивированность и направленность студента на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;</li> <li>✓ наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувстве ответственности перед Родиной, гордости за свой край, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> <p><b>Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> <li>✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.</li> <li>✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</li> </ul>

	<p>устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;</li> <li>✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>✓ совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;</li> <li>✓ формирование умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<p>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные понятия: личность, индивид, человек, индивидуальность, потребности, социализация;</li> <li>✓ способности, интересы, бытие человека, деятельность человека, учение, общение, труд, смысл жизни, мировоззрение;</li> <li>✓ понятие познавательной деятельности и её отличие от других видов деятельности;</li> <li>✓ понятие чувственного познания, его специфику и формы;</li> <li>✓ понятие рационального познания, его специфика и формы;</li> <li>✓ понятие истины, её критерии;</li> <li>✓ отличие абсолютной истины от относительной;</li> <li>✓ роль практики в познании, характерные черты научного познания;</li> <li>✓ методы научного познания;</li> <li>✓ структуру научного знания: идея, теория, закон, гипотеза;</li> <li>✓ особенности мифологического знания;</li> <li>✓ житейский знания и его особенности;</li> <li>✓ искусство как средство познания мира;</li> <li>✓ особенности социального познания;</li> <li>✓ общественные науки, их особенности.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять понятие;</li> <li>✓ оперировать основными понятиями при анализе различных видов текстов;</li> <li>✓ определять истинности информации, предлагаемой в СМИ;</li> <li>✓ перечислять критерии истины;</li> <li>✓ доказывать примерами взаимосвязь чувственного и рационального познания;</li> <li>✓ описывать познания мира;</li> <li>✓ характеризовать многообразие форм человеческого знания;</li> <li>✓ высказывать оценочные суждения;</li> <li>✓ правильно использовать терминологию в дискуссиях, в общении;</li> <li>✓ характеризовать человека, как продукт биологической, социальной и культурной эволюции;</li> <li>✓ выявлять факторы, влияющие на формирование человека.</li> </ul>
<p>Общество как сложная система.</p>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ науки, изучающие общество;</li> <li>✓ определение общества;</li> <li>✓ общество как сложная динамическая система;</li> <li>✓ важнейшие институты общества;</li> <li>✓ общество и природа;</li> <li>✓ общество и культура;</li> <li>✓ культура и цивилизация;</li> <li>✓ общественный прогресс;</li> <li>✓ общественный регресс;</li> <li>✓ проблема общественного прогресса;</li> <li>✓ факторы развития общества.</li> <li>✓ проблемы смысла и направленности;</li> <li>✓ целостность современного мира, его противоречия;</li> <li>✓ стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем;</li> <li>✓ теории общественного развития и типологии цивилизаций.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть основные сферы жизни общества и характеризовать их;</li> <li>✓ объяснять основные понятия темы: общество, цивилизация, модернизация, общественный институт, менталитет, постиндустриальное общество, доиндустриальное общество, глобализм, антиглобализм, глобальные проблемы современности, мировая система;</li> <li>✓ объяснять соотношения сфер общественной жизни;</li> <li>✓ сравнивать природу и общество, объяснять их взаимосвязи и взаимовлияние;</li> <li>✓ объяснять многообразие путей и форм общественного развития;</li> <li>✓ характеризовать связь общества и культуры;</li> <li>✓ объяснять причинные и функциональные связи в обществе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приводить примеры многообразия и единства мира;</li> <li>✓ характеризовать проблему общественного прогресса;</li> <li>✓ характеризовать глобальные проблемы современности и находить разумные пути выхода из этих проблем;</li> <li>✓ выделять в тексте оценочные суждения.</li> </ul>
Духовная культура личности и общества.	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формы и разновидности культуры, их признаки;</li> <li>✓ средства массовой информации, их место в системе массовой коммуникации;</li> <li>✓ сущность культуры и духовной жизни</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять основные понятия темы: культура (массовая культура, народная, элитарная, субкультура и т.д.);</li> <li>✓ характеризовать ценностные установки, идеалы, нравственные ориентиры;</li> <li>✓ определять функции учреждений культуры;</li> <li>✓ осуществлять поиск информации, предоставленной в различных знаковых системах;</li> <li>✓ аргументировать свои выступления.</li> </ul>
Наука и образование в современном мире.	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные понятия темы;</li> <li>✓ основные этапы социализации личности;</li> <li>✓ роль образования и самообразования в современном обществе;</li> <li>✓ значимость труда ученого, его особенности;</li> <li>✓ особенности профессионального образования, этапы развития образования.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения;</li> <li>✓ свободно оперировать основными понятиями общественных наук;</li> <li>✓ использовать интернет – ресурсы для выражения своей позиции;</li> <li>✓ формулировать на основе приобретенных знаний и собственного опыта собственные суждения и аргумента по определениям;</li> <li>✓ характеризовать образование как способ передачи знаний;</li> </ul>
Мораль, искусство и религия как элементы духовной	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные религии, сущность моральных норм, виды искусства;</li> <li>✓ мораль и её критерии;</li> </ul>

культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тенденции духовной жизни современной России;</li> <li>✓ искусство, его формы и основные направления развития.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать основные понятия: мораль, религия, искусство,</li> <li>✓ выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>✓ устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>✓ подготавливать устное выступление по теме.</li> </ul>
Социальная роль и стратификация.	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тенденции развития российского общества;</li> <li>✓ социальную стратификацию Российской Федерации, её историческую тенденцию;</li> <li>✓ особенности регулирования общественных отношений;</li> <li>✓ основные понятия – социальная стратификация, социальная мобильность, социальная роль, социальный статус и престиж.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать тенденции развития российского общества;</li> <li>✓ оценивать социальную стратификацию Российской Федерации;</li> <li>✓ выделять особенности регулирования общественных отношений;</li> <li>✓ Объяснять основные понятия – социальная стратификация, социальная мобильность, социальная роль, социальный статус и престиж.</li> </ul>
Социальные нормы и конфликты.	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социальный контроль;</li> <li>✓ виды социальных норм и санкций, самоконтроль;</li> <li>✓ девиантное поведение, его формы проявления</li> <li>✓ личную значимость здорового образа жизни;</li> <li>✓ причины и истоки возникновения социальных конфликтов.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать основные социальные нормы и санкции, девиантное поведение, ЗОЖ, социальные конфликты и др.</li> <li>✓ называть основные направления социальной политики;</li> <li>✓ объяснять причины конфликтов, участников и пути разрешения их;</li> <li>✓ сравнивать пути решения социальных конфликтов;</li> <li>✓ оценивать опасность девиантного поведения для молодежи;</li> <li>✓ осуществлять поиск социальной информации из разных</li> </ul>

	источников;
<p>Важнейшие социальные общности и группы.</p>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тенденции развития важнейших социальных институтов;</li> <li>✓ основные этапы и факторы социализации личности, роль молодежи в системе общественных отношений;</li> <li>✓ причинно – следственные связи социальных конфликтов и пути их разрешения;</li> <li>✓ основные понятия темы.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать демографическую ситуацию в Российской Федерации, семью как малую социальную группу, этнические общности;</li> <li>✓ объяснять причинно – следственные связи важнейших социальных институтов;</li> <li>✓ оценивать действие субъектов социальной жизни, включая личность,</li> <li>✓ демографические группы с точки зрения социальных норм</li> </ul>
<p>Политика и власть. Государство в политической системе.</p>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные понятия темы: власть, политика, государство, функции государства;</li> <li>✓ типологию политических режимов, их особенности;</li> <li>✓ признаки государства и его функции;</li> <li>✓ формы государства;</li> <li>✓ особенности правового государства.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать основные политические институты, государство, власть, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>✓ анализировать информацию о функциональном назначении современных государств, межгосударственной интеграции и развитии современной политической системы;</li> <li>✓ осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (схемах, тексте, таблицах, в интернете);</li> <li>✓ формулировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по проблемам темы;</li> <li>✓ подготовить устное выступление;</li> </ul>

<p>Участники политического процесса.</p>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ политический статус личности;</li> <li>✓ особенности политического лидерства;</li> <li>✓ признаки и сущность гражданского общества;</li> <li>✓ отличительные черты выборов демократическом обществе;</li> <li>✓ признаки политической партии и движения, их классификацию;</li> <li>✓ современные идейно – политические системы;</li> <li>✓ роль СМИ в политической жизни.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;</li> <li>✓ оценивать действие групп, организаций и личности с точки зрения политического участия;</li> <li>✓ формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>✓ применять знания по теме в процессе решения познавательных задач;</li> </ul>
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ право в системе социальных наук;</li> <li>✓ систему права;</li> <li>✓ основные отрасли и институты;</li> <li>✓ источники права, правовые акты;</li> <li>✓ правоотношения, правонарушения;</li> <li>✓ юридическую ответственность и её задачи.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ извлекать из неадаптированных оригинальных правовых текстов знания по заданной теме;</li> <li>✓ различать факты, аргументы и выводы;</li> <li>✓ формулировать на основе обществоведческих знаний по теме собственные суждения и аргументы по определенной проблеме;</li> <li>✓ называть основные отрасли права, характеризовать их;</li> <li>✓ анализировать нормативные правовые акты, правовые нормы, правомерное и противоправное поведение, юридическую ответственность и др.</li> <li>✓ характеризовать систему права: основные институты, отрасли права.</li> </ul>
<p>Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основы конституционного строя Российской Федерации;</li> <li>✓ особенности системы государственных органов, видов власти;</li> <li>✓ понятие гражданства, порядок приобретения и прекращения;</li> <li>✓ основные права и обязанности граждан;</li> <li>✓ особенности воинской службы и т.д.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать конституционное право, как отрасль российского права;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать структуру и функции органов власти Российской Федерации;</li> <li>✓ анализировать права и свободы, гражданство, порядок приобретения гражданства;</li> <li>✓ аргументировать основные обязанности гражданина;</li> <li>✓ характеризовать правоохранные органы РФ, судебную систему Российской Федерации, деятельность адвокатуры, нотариата;</li> <li>✓ анализировать Конституцию Российской Федерации.</li> </ul>
Отрасли Российского права	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные положения отраслей гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права;</li> <li>✓ особенности юридической ответственности несовершеннолетних и т.д.;</li> <li>✓ порядок приема на работу;</li> <li>✓ виды юридической ответственности, условия её наступления, последствия;</li> <li>✓ особенности семейных правоотношений.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать отрасли российского права;</li> <li>✓ выделять в тексте оценочные суждения по правовым вопросам;</li> <li>✓ оперировать юридическими терминами для решения задач по праву;</li> <li>✓ объяснять право собственности, личные и неимущественные права граждан, основы семейных правоотношений и др.;</li> <li>✓ подготавливать устное выступление по вопросам трудового, административного и уголовного права;</li> <li>✓ применять знание при решении познавательных задач.</li> </ul>

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Обществознание применяются методы контроля: тестирование, опрос, графический диктант, контрольная работа.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета.

Для проведения дифференцированного зачета используется контрольная работа.

### **Итоговая контрольная работа по обществознанию**

*Структура контрольной работы.*

Контрольная работа состоит из 29 заданий с выбором ответа и 5 заданий с кратким ответом.

1. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- 1) Прогрессом
- 2) Революцией
- 3) Контрреформой
- 4) эволюцией

2. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием

- 1) Техника
- 2) Общество
- 3) Экономика
- 4) Культура

3. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) Ведущая роль сельского хозяйства
- 2) Слабо развитая торговля
- 3) Массовое промышленное производство
- 4) Решающее значение сферы услуг

4. Учащиеся колледжа проходят практику на предприятии, производящем электронное оборудование. Деятельность учащихся является примером деятельности

- 1) Материально-производственной
- 2) Учебно-познавательной
- 3) Ценностно-ориентировочной
- 4) Социально-преобразующей

5. Василий учится в 11 классе. Особое внимание он уделяет предметам естественно-математического цикла. После школы он собирается продолжить обучение в техническом вузе. Что является объектом (-ами) его деятельности в школе?

- 1) Поступление в институт
- 2) Предметы естественно-математического цикла
- 3) Технический вуз
- 4) Инженерные специальности

6. Опора на объективные факты при аргументации выводов – обязательная составляющая познания

- 1) Художественного
- 2) Научного
- 3) Мифологического
- 4) Житейского

7. К духовным потребностям человека относится потребность в

- 1) Творчестве
- 2) Власти
- 3) Комфорте
- 4) Пище и воде

8. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Человек является личностью с момента рождения.

Б. Большое внимание на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. К критериям социальной стратификации относится (-ятся)

- 1) Размер дохода
- 2) Форма проведения досуга
- 3) Черты характера
- 4) Политические убеждения

10. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликты существуют в любом типе общества.

Б. Социальные конфликты всегда ведут только к негативным последствиям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Статус представителей этой социальной группы наследуется от родителей к детям. Его обладатели могут вступать в браки только внутри своей группы. От них требуется неукоснительное соблюдение традиций. Этой группой является

- 1) Нация
- 2) Каста
- 3) Народность
- 4) Класс

13. Верны ли суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию.

Б. Социальное неравенство выражается в неравном доступе людей и социальных групп к общественным благам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Эта семья включает несколько совместно проживающих поколений родственников. Младшие здесь беспрекословно подчиняются старшим. Данную семью можно отнести к

- 1) Традиционной
- 2) Партнерской
- 3) Нуклеарной
- 4) Супружеской

15. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных санкций относится



- 1) Всенародная слава
- 2) Всеобщий почет
- 3) Повышение в должности
- 4) Доброжелательное отношение

16. Республика – это форма

- 1) Государственного устройства, при котором разделены полномочия между центром и регионами
- 2) Правления, характеризующаяся выборностью главы государства и высших законодательных органов
- 3) Многопартийной политической системы
- 4) Правления, при которой существует наследственный порядок передачи верховной власти

17. Какая из приведенных ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?

- 1) Кандидатов в депутаты выдвигают только государственные органы.
- 2) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.
- 3) Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах.
- 4) Выборы проводятся на безальтернативной основе.

18. В государстве Z депутаты парламента избираются только по одномандатным округам. Каждый кандидат встречается с избирателями и пытается убедить их в перспективности своей политической программы. Какая избирательная система установлена в государстве Z?

- 1) Демократическая
- 2) Мажоритарная
- 3) Пропорциональная
- 4) смешанная

19. В стране Z главой государства является наследственный монарх. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что страна Z – парламентская монархия?

- 1) Монарх принимает верительные грамоты послов иностранных держав.
- 2) Монарх утверждает в качестве главы правительства лидера партии, победившей на выборах в парламент
- 3) Закон о престолонаследии предусматривает передачу престола только по мужской линии.
- 4) в государстве есть политические партии.

20. Верны ли следующие суждения о государственной власти?

А. Государственная власть является разновидностью политической власти.  
Б. Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. К внешней функции государства относится

- 1) Культурная
- 2) Дипломатическая
- 3) Политическая

4) экономическая

22. Роль посредника между гражданским обществом и государством выполняет

- 1) Политическая партия
- 2) Армия
- 3) Школа
- 4) Государственный аппарат

23. Конституцию РФ от всех других законов отличает

- 1) Высшая юридическая сила
- 2) Обязательность для всех граждан
- 3) Поддержка государства
- 4) Нормативно-правовой характер

24. Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что

- 1) Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 2) Человек, его права и обязанности высшей ценностью
- 3) Церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- 4) Политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

25. Верны ли следующие о гражданстве РФ?

А. Гражданство РФ является равным независимо от основания приобретения.

Б. Гражданин РФ не может быть выслан за ее пределы или выдан другому государству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 21 года

27. Верны ли следующие суждения о гражданских правоотношениях?

А. Гражданские правоотношения включают имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Б. Закон допускает право выбора в поведении участников гражданских правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Кто представляет в суде права и законные интересы лиц, обратившихся к нему за помощью?

- 1) Прокурор
- 2) Адвокат
- 3) Судья
- 4) нотариус

29. Какая организационно-правовая форма предприятия предполагает, что прибыль и ликвидационный остаток распределяются между работниками в соответствии с их трудовым участием?

- 1) Производственный кооператив
- 2) Унитарное предприятие
- 3) Открытое акционерное общество
- 4) Закрытое акционерное общество

30. Запишите слово, пропущенное в таблице

Судебная власть в Российской Федерации

Виды судов Роль в судебной системе

Высший судебный орган по гражданским и уголовным делам

Высший Арбитражный суд Высший судебный орган по решению экономических споров

Ответ: \_\_\_\_\_

31. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность».

Народность, племя, нация, род, каста

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Ответ: \_\_\_\_\_ -

32. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки Типы политических режимов

- |   |                    |
|---|--------------------|
| А) власть осуществляется узкой группой лиц  | 1) демократический |
| Б) гарантировано равенство всех перед законом   | 2) авторитарный    |
| В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений             |                    |
| Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека                        |                    |
| Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам. Как армия и церковь          |                    |
| Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества |                    |

33. Найдите в приведенном списке черты, присущие традиционному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приоритет коллективистских ценностей
- 2) Рост численности рабочего класса
- 3) Низкая социальная мобильность
- 4) Использование информационных технологий
- 5) Глобализация экономики и финансов

34. Выберите из перечня понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Объекты деятельности
- 2) Результаты деятельности
- 3) Мотивы деятельности

- 4) Цели деятельности
- 5) Структура деятельности

ЛИСТ

согласования рабочей программы дисциплины

Специальность: 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Шифр и наименование

Программа подготовки: базовая

(базовая, углубленная)

Дисциплина: Обществознание

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Учебный год 2017/2018.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от " 31 " августа 2017 г.

Председатель методической комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин



И.С. Вязанкина

дата 31 августа 2017 г.

Исполнитель: преподаватель



Л.Б. Козырева

дата 31 августа 2017 г.