

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**

по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Программа подготовки  
базовая подготовка

Форма обучения  
очная форма обучения

Рецензент: Вязанкина И.С., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Рабочая программа предназначена для преподавания общей дисциплины Русский язык общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) в 1-ом семестре.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказа Минобрнауки РФ от 28.07.2014г. № 833 «Об утверждении ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)».

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015г.); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. № 06-259), с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Составитель: \_ Е.В.Соколова, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>21</b>
<b>5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина Русский язык относится к общеобразовательным дисциплинам в системе подготовки по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) и является базовой для получения среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

### **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Цель(и) изучаемой учебной дисциплины на базовом уровне

#### ***в направлении личностного развития***

- воспитание качеств духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку.

#### ***в метапредметном направлении***

- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

#### ***в предметном направлении***

- совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных и стилистических умений и навыков;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных языковых ситуациях.

**Задачами курса являются:**

- развитие образного мышления, интеллектуального развития обучающихся, необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В рабочей программе учебный материал ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений.

Реализация общих целей изучения дисциплины «Русский язык» традиционно формируется в четырех направлениях – методическое, интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины (метапредметные, личностные, предметные требования)**

*Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.*

### **Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Требования к метапредметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной*

траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.*

**Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:  
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.



## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1-ом семестре	

*Программой предусмотрено проведение консультаций в индивидуальной и групповой форме. Основная цель проведения – отработка практических навыков по изучаемым темам, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации. Программой предусмотрены следующие виды консультаций: оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний, обучающихся по таким отдельным особо значимым темам программы учебной дисциплины, как «Фонетические единицы», «Обособленные члены предложения», «Сложные предложения с разными видами связи». Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.*

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
<b>Учебная дисциплина «Русский язык»</b>		<b>114</b>	
Введение	<b>Содержание</b> 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система	2	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>6/4</b>	
Тема 1.1 Язык и речь	<b>Содержание</b> 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	2	Письменный контроль в форме составления таблицы
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Функциональные стили речи»	2	
Тема 1.2 Текст как произведение речи	<b>Содержание</b> 3. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)	2	
Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание</b> 4. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	<b>Самостоятельная работа</b> Выписать из поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон» описание Демона или Тамары / из повести Н.В. Гоголя «Портрет» описание комнаты Чарткова или портрета старика-азиата	2	

<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>4/4</b>	
Тема 2.1 Фонетические единицы	<b>Содержание</b> 5. Звук и фонема. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	2	Письменный контроль в форме выборочного (вариативного) теста
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить орфоэпический словарик студента из 20 слов	2	
Тема 2.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь	<b>Содержание</b> 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок	2	Письменный контроль в форме выборочного (вариативного) теста
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать правила орфографии в отрывке из произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>6/2</b>	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	<b>Содержание</b> 7. Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	<b>Содержание</b> 8. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика	2	Устный контроль в форме опроса по таблице (дополнить устно уже готовую таблицу примерами из ВСР)
	<b>Самостоятельная работа</b> Выписать из словаря 10 профессионализмов и 10 терминов по своей специальности. Указать их значение	2	

Тема 3.3 Фразеология и лексикография	<b>Содержание</b> 9. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари	2	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>4/2</b>	
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова	<b>Содержание</b> 10. Многозначность морфем. Состав слова. Морфемный разбор слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре- / при-.	2	Письменный контроль в форме выборочного (вариативного) теста
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу с примерами «Безударные чередующиеся гласные в корнях слов». Заполнить таблицу примерами	2	
Тема 4.2 Способы словообразования	<b>Содержание</b> 11. Способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательный анализ	2	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>28/13</b>	
Тема 5.1 Части речи. Орфография	<b>Содержание</b> 12. Грамматические признаки слова. Части речи. Принципы русской орфографии	2	
Тема 5.2 Имя существительное как часть речи	<b>Содержание</b> 13. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных	2	
Тема 5.3 Имя прилагательное как часть речи	<b>Содержание</b> 14. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных	2	Письменный контроль в форме выборочного (вариативного) теста
Тема 5.4	<b>Содержание</b>		

Имя числительное как часть речи	15. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи	2	
Тема 5.5 Местоимение как часть речи	<b>Содержание</b> 16. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте	2	Письменный контроль в форме составления таблицы
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Разряды местоимений». Заполнить ее примерами из упражнений	3	
Тема 5.6 Глагол как часть речи	<b>Содержание</b> 17. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами	2	
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	<b>Содержание</b> 18. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	2	Письменный контроль в форме выборочного (вариативного) теста
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу с примерами «Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных»	4	
Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола	<b>Содержание</b> 19. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	2	

Тема 5.9 Наречие как часть речи. Слова категории состояния	<b>Содержание</b> 20. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния	2	
Тема 5.10 Служебные части речи. Предлог как часть речи	<b>Содержание</b> 21. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Правописание производных предлогов	2	
Тема 5.11 Союз как часть речи	<b>Содержание</b> 22. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении	2	Письменный контроль в форме выборочного (вариативного) теста
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Сочинительные и подчинительные союзы»	3	
Тема 5.12 Частица как часть речи	<b>Содержание</b> 23. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи	2	Письменный контроль в форме выборочного (вариативного) теста
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи»	3	
Тема 5.13 Междометия и звукоподражательные слова	<b>Содержание</b> 24. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями	2	
Тема 5.14 Повторение	25. Повторение изученного материала по разделу «Морфология и орфография»	2	Практический контроль в форме составления и разгадывания кроссворда (по все частям речи)

<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>28/11</b>	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание</b> 26. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	1	
Тема 6.2 Словосочетание как синтаксическая единица	<b>Содержание</b> 26. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний	1	
Тема 6.3 Предложение как синтаксическая единица	<b>Содержание</b> 27. Понятие о предложении. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Двусоставные и односоставные предложения	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса по таблице
Тема 6.4 Грамматическая основа простого двусоставного предложения	<b>Содержание</b> 28. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	
Тема 6.5 Второстепенные члены предложения	<b>Содержание</b> 29. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельства, приложения). Роль второстепенных членов предложения в построении текста	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 6.6 Односоставные и неполные предложения	<b>Содержание</b> 30. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого. Неполные предложения и знаки препинания в них	2	
Тема 6.7 Однородные члены предложения	<b>Содержание</b> 31. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи	2	Письменный контроль в форме выборочного (вариативного) теста
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить графические схемы «Знаки препинания при однородных членах предложения»	3	

Тема 6.8 Обособленные члены предложения	<b>Содержание</b> 32. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2	Письменный контроль в форме выборочного (вариативного) теста
	<b>Самостоятельная работа</b> Выписать из романа Н.С. Лескова «Очарованный странник» 15 предложений с обособленными определениями, обстоятельствами, приложениями и дополнениями	2	
Тема 6.9 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	<b>Содержание</b> 33. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вставных конструкциях	2	Письменный контроль в форме составления таблицы
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Вводные слова»	3	
Тема 6.10 Сложное предложение	<b>Содержание</b> 34. Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи	2	
Тема 6.11 Сложноподчинённое предложение	<b>Содержание</b> 35. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Письменный контроль в форме выборочного (вариативного) теста
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Типы придаточных предложений»	3	



Тема 6.12 Бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание</b> 36. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	
Тема 6.13 Сложные предложения с разными видами связи	<b>Содержание</b> 37. Сложные предложения с разными видами связи	2	Письменный контроль в форме выборочного (вариативного) теста
Тема 6.14 Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование. Диалог	<b>Содержание</b> 38. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге	2	
Тема 6.15 Повторение	39. Повторение изученного материала по разделу «Синтаксис и пунктуация»	2	Письменный контроль в форме обобщающего теста
<b>Экзамен</b>			
		<b>78 /36</b>	
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Русский язык»:</b> Фразеологические обороты, характеризующие человека. Лингвистическая география. Сколько языков в мире? Лексикон студентов колледжа. Студенческий молодежный сленг. Язык и социальные сети. Иноязычная лексика в русском языке последних лет. СМИ и культура речи. Вопросы экологии русского языка. Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете и			

<p>т.п.).  Русское письмо и его эволюция.  SMS как современный эпистолярный жанр.  Этимология улиц моего города.  Изучение происхождения и особенностей употребления бухгалтерских терминов.  Изучение особенностей речевых формул делового этикета.</p>		
--	--	--

### 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины Русский язык)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Раздел 1</b>  <b>Язык и речь.</b>  <b>Функциональные стили речи</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> средства и способы связи предложений в тексте.  <b>Характеризовать</b> изобразительно-выразительные средства языка, <b>указывать</b> их роль в идейно-художественном содержании текста.  <b>Составлять</b> связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.  <b>Различать</b> тексты разных функциональных стилей.  <b>Анализировать</b> тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.  <b>Создавать</b> устные и письменные высказывания разных типов речи.</p>	<p><b>Владеть</b> всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом.  <b>Владеть</b> языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, <b>использовать</b> адекватные языковые средства, <b>использование</b> приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.  <b>Овладение</b> нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.  <b>Готовность и способность</b> к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.  <b>Использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>владеть</b> устной и письменной речью; <b>строить</b> монологическое контекстное высказывание.</p>	<p><b>Оценивать</b> устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.  <b>Использовать</b> для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и т.д.)</p>
<p><b>Раздел 2</b>  <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<p><b>Проводить</b> фонетический разбор.  <b>Опознавать</b> основные средства фонетики (звукопись).  <b>Определять</b> круг орфографических и пунктуационных правил, по которым</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации в различных источниках (печатных, мультимедийных) для выполнения учебных заданий.  <b>Строить</b> рассуждения с целью анализа проделанной</p>	<p><b>Использовать</b> для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.).  <b>Способность</b> к речевому самоконтролю.  <b>Понимание</b> информации, представленной в</p>

	следует ориентироваться в конкретном случае.	работы. <b>Проводить</b> операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов. <b>Точно и последовательно отображать</b> в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.	текстовой форме; отделять новое знание от известного. <b>Предлагать</b> помощь и сотрудничество.
<b>Раздел 3 Лексикология и фразеология</b>	<b>Аргументировать</b> различие лексического и грамматического значения слова. <b>Опознавать</b> основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи. <b>Познавать</b> основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение). <b>Объяснять</b> особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля.	<b>Извлекать</b> необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.).	<b>Использовать</b> необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.) для решения учебных задач.
<b>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Проводить</b> морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. <b>Опознавать</b> основные выразительные средства словообразования в художественной речи. <b>Использовать</b> этимологическую справку для объяснения правописания.	<b>Извлекать</b> необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных.  <b>Строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	<b>Использовать</b> для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.). <b>Выражать</b> свои мысли в устной и письменной речи.
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>	<b>Проводить</b> морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. <b>Определять</b> круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	<b>Извлекать</b> необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию. <b>Составлять</b> монологическое высказывание на заданную тему. <b>Анализировать</b> текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм. <b>Пользоваться</b> дополнительной и справочной литературой при написании слов. <b>Проводить операции</b> синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.	<b>Использовать</b> информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию в процессе письма  <b>Использовать</b> приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и в повседневной жизни.
<b>Раздел 6</b>	<b>Пунктуационно оформлять</b>	<b>Комментировать</b> ответы товарищей.	<b>Использовать</b> приобретенные знания и

<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p>предложения с разными смысловыми отрезками.  <b>Определять</b> роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.  <b>Составлять</b> схемы предложений, конструировать предложения по схемам.  <b>Проводить</b> синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию.  <b>Составлять</b> связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.  <b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	<p>умения в практической деятельности и в повседневной жизни.  <b>Быть готовым</b> отстаивать свою точку зрения при решении пунктуационных задач, при анализе информации.  <b>Способность</b> к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной и устной речью.</p>
--------------------------------------	--	--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина Русский язык требует кабинета. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- 30 рабочих мест для обучающихся и рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- библиотечный фонд кабинета.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2011.
2. Русский язык 10-11 кл.: Базовый уровень. [Электронный ресурс]/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Учебник для 10-11 классов. — Электрон. дан. — М.: Русское слово, 2011. — 449 с. — Режим доступа: <https://russkoe-slovo.ru>— Загл. с экрана.
3. Русский язык 10-11 кл.: Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч.1. [Электронный ресурс]/А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова, — Электрон. дан. — М.: АСТ, Астрель, 2011. — 255 с. — Режим доступа: <http://ast.ru>— Загл. с экрана.
4. Русский язык 10-11 кл.: Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч.2. [Электронный ресурс]/А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова, — Электрон. дан. — М.: АСТ, Астрель, 2011. — 189 с. — Режим доступа: <http://ast.ru>— Загл. с экрана.

##### **Дополнительная литература:**

1. Бельчиков, Ю.А., Панюшева, М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М.: Русский язык, 2002. – 455с.
2. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1999. – 944с.
3. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов: [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М.: Оникс [и др.], 2008.
4. Розенталь, Д.Э., Теленкова, М. А. Словарь трудностей русского языка. – М.,2003.
5. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. – М.: Астрель, 2008. – 828с.
6. Соловьёва, Н. Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика. - М.: Астрель, 2011. - 464 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Журнал "Русский язык" издательского дома "Первое сентября" - <http://www.lit.1september.ru>

2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
3. Электронная библиотека - <http://e.lanbook.com>
4. Библиотека художественной литературы - <http://lib.ru>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Русский язык предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используется технология проблемного обучения, когда в процессе урока обучающиеся не заучивают и воспроизводят знания, а решают задачи-проблемы, подобранные в определенной системе. Преподаватель ставит проблемный вопрос и организует работу обучающихся так, что они самостоятельно отыскивают в материале нужные для решения поставленной проблемы сведения, делают необходимые обобщения и выводы, сравнивают и анализируют фактический материал, определяют, что им уже известно, а что еще надо найти, выявить, обнаружить и т.п. Применение технология развития критического мышления заставляет студентов не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить.

##### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Тема 1.1 Язык и речь (работа в группах)	2
	Урок	Тема 2.1 Фонетические единицы (групповая дискуссия)	2
	Урок	Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (работа в группах)	2
	Урок	Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова	2
	Урок	Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	2
	Урок	Тема 5.12 Частица как часть речи	2
	Урок	Тема 5.14 Повторение (семинар)	2
	Урок	Тема 6.6 Односоставные и неполные предложения (работа в группах)	2
	Урок	Тема 6.8 Обособленные члены предложения (работа в группах)	2
	Урок	Тема 6.15 Повторение (семинар)	2
Итого:			20

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b>	<p><b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ положительное отношение к урокам русского языка;</li> <li>✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владение всеми видами речевой деятельности;</li> <li>✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>✓ уметь устанавливать аналогии;</li> <li>✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки.</li> </ul> <p><b>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> <li>✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;</li> <li>✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнеров, корректно сообщать товарищам об ошибках;</li> <li>✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;</li> <li>✓ оценивать собственные успехи в речевой деятельности;</li> <li>✓ планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul> <p><b>В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</li> <li>✓ для коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;</li> <li>✓ для письменного общения.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	<p><b>Результатом формирования предметных учебных универсальных действий следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;</li> <li>✓ овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>✓ проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ функциональные стили речи;</li> <li>✓ типы речи;</li> <li>✓ признаки текста.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>✓ различать тексты разных функциональных стилей;</li> <li>✓ создавать устные и письменные высказывания разных типов речи.</li> </ul>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ орфоэпические нормы русского языка;</li> <li>✓ орфографические нормы русского языка;</li> <li>✓ фонетические нормы русского языка.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять орфоэпические нормы русского языка в устной речи;</li> <li>✓ определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>✓ применять орфографические нормы русского языка в письменной речи;</li> </ul>

<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различие между лексическим и грамматическим значением слова;</li> <li>✓ основные виды выразительных средств лексики и фразеологии в художественной речи;</li> <li>✓ основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение).</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять орфоэпические нормы русского языка в устной речи;</li> <li>✓ определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>✓ применять орфографические нормы русского языка в письменной речи;</li> </ul>
<p><b>Морфемика, словообразование, орфография</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные виды выразительных средств словообразования в художественной речи;</li> <li>✓ орфографические нормы русского языка в письменной речи.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>✓ применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.</li> </ul>
<p><b>Раздел 5 Морфология и орфография</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ части речи русского языка;</li> <li>✓ орфографические правила русского языка относительно частей речи;</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различать части речи русского языка;</li> <li>✓ определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>✓ применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.</li> </ul>
<p><b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пунктуационные правила русского языка.</li> <li>✓</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>✓ определять типы придаточных предложений.</li> </ul>

Для текущего контроля успеваемости используются такие оценочные средства, как устный опрос, письменный опрос, тест, графическое задание.

### **Опрос устный и письменный**

В устный и письменный опрос вошли следующие темы:

- Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи.
- Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
- Тема 5.14 Повторение (письменный).
- Тема 6.3 Предложение как синтаксическая единица.
- Тема 6.5 Второстепенные члены предложения.
- Тема 6.15 Повторение (письменный).

### **Тест**

В тесты вошли следующие темы:

- Тема 2.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.
- Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.
- Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова.
- Тема 5.3 Имя прилагательное как часть речи.
- Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола.
- Тема 5.11 Служебные части речи. Союз как часть речи.
- Тема 6.7 Однородные члены предложения.
- Тема 6.13 Сложные предложения с разными видами связи.

### **Графические задания**

В графические задания вошли следующие темы:

- Тема 1.1 Язык и речь.
- Тема 5.1 Части речи. Орфография.
- Тема 5.5 Местоимение как часть речи.
- Тема 6.10 Сложное предложение.
- Тема 6.14 Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование. Диалог.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена. Для проведения экзамена используется письменная работа.

В экзамен вошли следующие темы:

- Тема 1.2 Текст как произведение речи.
- Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи.

Тема 2.1 Фонетические единицы.  
Тема 2.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.  
Употребление буквы ь.  
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.  
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.  
Тема 3.3 Фразеология и лексикография.  
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова.  
Тема 5.1 Части речи. Орфография.  
Тема 5.2 Имя существительное как часть речи.  
Тема 5.3 Имя прилагательное как часть речи.  
Тема 5.4.Имя числительное как часть речи.  
Тема 5.5 Местоимение как часть речи.  
Тема 5.6 Глагол как часть речи.  
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола.  
Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола.  
Тема 5.9 Наречие как часть речи. Слова категории состояния.  
Тема 5.10 Служебные части речи. Предлог как часть речи.  
Тема 5.11 Союз как часть речи.  
Тема 5.12 Частица как часть речи.  
Тема 6.4 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.  
Тема 6.5 Второстепенные члены предложения.  
Тема 6.7 Однородные члены предложения.  
Тема 6.8 Обособленные члены предложения.  
Тема 6.9 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.  
Тема 6.10 Сложное предложение.  
Тема 6.11 Сложноподчинённое предложение.  
Тема 6.13 Сложные предложения с разными видами связи.

**Перечень вопросов для экзамена (по материалам ЕГЭ):  
ЧАСТЬ 1**

1. Работа с текстом.
2. Связь слов в тексте.
3. Лексическое значение слова (работа со словарной статьей).
4. Орфоэпические нормы.
5. Лексические нормы. Слова-паронимы.
6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
7. Правописание безударных гласных в корнях слов.
8. Правописание приставок (изменяемые, неизменяемые, пре- и при-, гласные И и Ы после приставок, Ъ и Ь знаки).
9. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.
10. Правописание суффиксов и окончаний причастий, глаголов,
11. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

12. Слитное и раздельное правописание производных предлогов, союзов, наречий, частиц.
13. Правописание НН и Н в различных частях речи.
14. Постановка запятой в сложносочиненном предложении и при однородных членах.
15. Постановка запятой при обособленных членах предложения: деепричастном и причастном оборотах, уточняющих членах, обособленных дополнениях и сравнениях.
16. Постановка запятой при словах, грамматически не связанных с предложением (вводные слова и обращения).
17. Запятая в сложноподчиненном предложении, при однородном, параллельном и последовательном подчинении придаточных.
18. Запятая в предложениях с различными видами связи (сочинительная, подчинительная, бессоюзная), запятая на стыке союзов.
19. Информационная обработка текста.
20. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
21. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, фразеологизмы. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.
22. Средства связи предложений в тексте (союзы, предлоги, наречия, частицы, лексические повторы).
23. Средства художественной выразительности.

## **ЧАСТЬ 2**

24. Написать сочинение по прочитанному тексту.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы учебной дисциплины**

Специальность: 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Программа подготовки: базовая

Дисциплина: Русский язык

Форма обучения: очная

Учебный год 2017/2018

**РЕКОМЕНДОВАНА**

на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от "31" августа 2017 г.

Председатель методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных

дисциплин

  
подпись

И.С. Вязанкина 31.08.2017

Исполнитель: преподаватель

  
подпись

Е.В. Соколова 31.08.2017