

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 01 Латинский язык в ветеринарии

Специальность 36.02.01 Ветеринария
Квалификация «Ветеринарный фельдшер»

Вологда
2022

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

ветеринарных дисциплин

протокол №_1__

31.08.2022 г

председатель комиссии

 А.С. Тераевич

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине Латинский язык в ветеринарии включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно- методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО, входит в состав ОПОП. Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются: - предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины); - содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Ветеринарная фармакология в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности Ветеринария.

Предназначен для преподавательского состава, обучающихся Вологодского аграрно-экономического колледжа.

2. Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)¹	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ОПОР1. Демонстрация умений читать и правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины..	У1 Читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил	31 Лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
ОПОР 2. Демонстрация навыков применения латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности.	У2 Орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;	31 Лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля
ОПОР 3. Обоснование выбора формы написания рецепта на твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы.	У4 Выписывать рецепты.	38 Правила заполнения рецепта.
ОПОР 4. Демонстрация знаний лексического и грамматического минимума ветеринарного профиля.	У3 Применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;	31 Лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля 36 Управление предложениями;
ОПОР 5. Демонстрация распознавания основных частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов и предлогов.	У2 Орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;	32 Основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов. 35 Систему латинских склонений.
ОПОР 6. Знание правил фонетики и принципов словообразования.	У1 Читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил	33 Правила фонетики. 34 Принципы словообразования.
ОПОР 7. Демонстрация правил составления рецептуры и заполнение рецепта.	У4 Выписывать рецепты.	38 Правила заполнения рецепта.
ОПОР 8. Демонстрация применения бинарной номенклатуры в	У2 Орфографически правильно писать анатомо-гистологические и	37 Бинарную номенклатуру;

профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера.	клинические термины;	
ОПОР 9. Демонстрация знаний звуко и буквосочетаний, принципов словообразования в анатомических и клинических терминах.	У1 Читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил	34 Принципы словообразования;

* ¹ Комплексные умения и знания из ФГОС НПО/СПО и программы уч. дисциплины

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости
Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Устный контроль в форме фронтального опроса проводится по темам:

Тема 1.1. Произношение звуков и буквосочетаний - устный контроль в форме фронтального опроса, письменный контроль в форме вариативного теста, устный контроль в форме группового опроса.

Тема 2.2. Глагол - устный контроль в форме группового опроса.

Тема 2.3. Имя прилагательное - устный контроль в форме группового опроса, устный контроль в форме сообщения.

Тема 2.4. Местоимения. Числительные. Наречия - устный контроль в форме группового опроса, устный контроль в форме фронтального опроса.

Тема 2.5. Словообразование - устный контроль в форме группового опроса, устный контроль в форме фронтального опроса.

Тема 2.6. Рецептура - устный контроль в форме фронтального опроса.

Вопросы для устного контроля в форме фронтального опроса

Тема 1.1. Произношение звуков и буквосочетаний

1. Как развивался латинский язык на протяжении столетий?
2. Сколько букв, гласных и согласных в латинском алфавите?
3. Какие из латинских гласных произносятся как в русском языке?
4. Как произносятся латинские дифтонги и диграфы (ae и oe)?
5. Где ставится ударение в латинском слове?
6. Где падает ударение в двусложных словах?
7. Как произносятся согласные **c, k, q, s, t, x, z**?
8. Что такое диграфы и дифтонги?
9. Сколько диграфов и дифтонгов в латинском языке, как они произносятся?
10. В каких случаях гласные диграфов читаются отдельно?
11. Как правильно читаются буквосочетания: **ch, ph, rh, th, ngu, qu, sch, ti**?
12. Как правильно читаются дифтонги **ae, oe, au, eu, ou**?
13. Как делятся латинские слова на слоги?
14. Как определяются долгота и краткость гласных по природе?
15. Как ставится ударение в латинских словах?
16. Каковы особенности ударения в словах греческого происхождения?

Тема 2.2. Глагол

1. Какую роль глагол играет в предложении?
2. Сколько у глагола спряжений?
3. Как определяется спряжение глагола?
4. Сколько у глагола лиц?
5. Какие личные окончания у глаголов?
6. Каковы правила спряжения глаголов?
7. Сколько у глагола имеется чисел, времен и залогов?
8. Что такое наклонение глагола?
9. Сколько наклонений у глаголов?
10. Как образовать повелительное наклонение единственного числа. Особенности (примеры)?
11. Как образовать повелительное наклонение множественного числа. Особенности (примеры)?
12. Что такое глагол-связка *esse* (быть) и для чего она в предложении?
13. Как образуется повелительная форма глагола-связки *esse* (быть) в единственном числе?
14. Как образуется повелительная форма глагола-связки *esse* (быть) во множественном числе?
15. Каков порядок слов в латинских предложениях?

14. Сколько в латинском глаголе: чисел, лиц, времён, наклонений и залогов?
15. Сколько спряжений в латинском глаголе?
16. Как даётся глагол в словарной форме?
17. Почему для правильного составления рецепта на латинском языке необходимо знать: формы повелительного наклонения - *modus imperativus* и сослагательного наклонения - *modus conjunctivus*?
18. Как образуются формы *imperativus* единственного и множественного числа?
19. В каких случаях в рецептах вместо повелительного наклонения используется сослагательное наклонение - *conjunctivus*.
20. Какие глаголы и их формы наиболее часто применяются в рецептах?

Тема 2.3. Имя прилагательное

1. Что такое прилагательное?
2. Какую роль прилагательное играет в латинских предложениях?
3. Что такое определение?
4. Какое определение называется согласованным приведите примеры.
5. Какое определение называется несогласованным приведите примеры.
6. Какие прилагательные относятся к 1 разряду приведите примеры.
7. Что нужно знать, чтобы согласовать прилагательное с существительным?
8. Как согласуются прилагательные 1 разряда с существительными 1 и 2 склонения?
9. Какие прилагательные относятся ко 2 разряду?
10. Сколько подгрупп существует у прилагательных 2 разряда?
11. Какие прилагательные относятся к 1 подгруппе прилагательных 2 разряда?
12. Какие прилагательные относятся к 2 подгруппе прилагательных 2 разряда?
13. Какие прилагательные относятся к 3 подгруппе прилагательных 2 разряда?
14. Какие прилагательные образуют степени сравнения?
15. Какие особенности в образовании степеней сравнения вы знаете?
16. Какие прилагательные чаще всего встречаются в анатомической терминологии?
17. Как склоняются прилагательные в сравнительной и превосходной степени?

Тема 2.4. Местоимения

1. В чем особенность употребления личных местоимений в латинском языке?
2. Какие указательные местоимения вы знаете?
3. Какие функции выполняют указательные местоимения?
4. В чем особенность склонения указательных местоимений?
5. Как склоняются местоименные прилагательные?
6. Каковы особенности склонения указательных местоимений?
7. В чем состоит особенность употребления союза - *que*?
8. Выпишите союзы, местоимения и числительные и выучите правила их использования
9. Как образуются наречия?
10. Как образуются степени сравнения наречий?
11. Какую роль играют союзы в предложении?
12. Какие союзы вы знаете?
13. Какие соединительные союзы вы знаете?
14. Какие противительные союзы вам известны?

Тема 2.5. Словообразование

1. Что такое приставки?
2. Какие приставки наиболее употребляемы?
3. Каковы правила употребления предлогов в латинском языке?
4. Что служит базой для обогащения латинского языка?
5. Из чего состоят корневые слова?
6. Что такое производные слова?
7. Как представлены сложные слова?
8. Что называют термином?

9. Какими частями речи выражены общие термины, термины, указывающие на расположение и направление частей тела, термины, указывающие на отношение к органу или части тела животного?
10. Какой частью речи выражены термины, относящиеся к конечностям?
11. Как распределяются определения в многочисленном латинском термине?
12. Каков порядок слов при переводе сложных латинских анатомических терминов на русский язык и с русского языка на латинский?
13. Назовите виды определений.
14. Какие части речи употребляются в качестве согласованного определения?
15. Какой частью речи выражается несогласованное определение?

Тема 2.6. Рецепттура

1. Что такое рецепт?
2. Из каких частей он состоит?
3. Как выписываются лекарственные вещества?
4. В какой форме употребляются глаголы в рецепте?
5. Какой рецепт называют официальным и почему?
6. Какой рецепт называют магистральным?

Критерии оценки

№	Оценка	Характеристика критерия
1.	«Отлично» -5	Вопрос раскрыт полностью, логично, указаны примеры
2.	«Хорошо» - 4	Вопрос раскрыт полностью, но нет конкретного ответа
3.	«Удовлетворительно» -3	В данном ответе отсутствуют существенные характеристики вопроса, нет логики
4.	«Неудовлетворительно» -2	Вопрос не раскрыт, ответ отсутствует

Письменный контроль (работа по индивидуальным заданиям)

Тема 2.1. Имя существительное - письменный контроль в форме индивидуального задания.

Тема 2.3. Имя прилагательное контроль в форме индивидуального задания.

Тема 2.6. Рецепттура – письменный контроль в форме индивидуального задания.

Примеры индивидуального задания:

Тема 2.1. Имя существительное

Обучающимся предлагается выполнить упражнения.

Упражнение 1. У следующих существительных, приведённых в словарной форме, выделите письменно основу, определив склонение.

Образец: *lact, lactis, n* – молоко, III скл., основа – **lact-**
cartilago, cartilaginis, f – хрящ; 2. *cranium, cranii, n* – череп; 3. *species, speciei, f* – вид; 4. *cor, cordis, n* – сердце; 5. *pons, pontis, m* – мост; 6. *paries, parietis, m* – стенка; 7. *encephalon, encephali, n* – головной мозг; 8. *os, oris, n* – рот; 9. *os, ossis, n* – кость; 10. *cavum, cavi, n* – полость; 11. *foramen, foraminis, n* – отверстие; 12. *lamina, laminae, f* – пластинка; 13. *sinus, sinus, m* – пазуха; 14. *esophagus, esophagi, m* – пищевод; 15. *caries, cariēi, f* – гниение, гнилость.

Упражнение 2. Просклоняйте слова.

Apertura, ae, f; ruptura, ae, f; lamina, ae, f; fossa, ae, f; ala, ae, f.

Упражнение 3. Переведите на русский язык.

Aquarum, arteriae, lingua, glandularum, scapulae, spina.

Упражнение 4. Переведите письменно в соответствующем падеже и числе.

Позвонок, языки, хвостов, щели, костного мозга, переломов, разрывы, крыла.

Упражнение 5. Просклоняйте существительные.

Sirupus, i, m – сироп; asinus, i, m – осёл; medicus, i, m – врач; morbus, i, m – болезнь; equus, i, m – лошадь; bolus, i, f (NB!) – болюс, глина; ager, agri, m – поле; culter, tri, m – нож; magister, magistri, m – учитель; paediatr, paediatr, m – педиатр, детский врач.

Упражнение 6. Просклоняйте существительные.

Folium, i, n – лист; acidum, i, n – кислота; oleum, i, n – масло; decoctum, i, n – отвар; unguentum, i, n – мазь; pharmacon, i, n – лекарство; enteron, i, n – кишка; ganglion, i, n – нервный узел; osteon, i, n – кость; skeleton, i, n – скелет; virus, i, n (NB!) – яд; вирус, возбудитель болезни.

Упражнение 7. Переведите на латинский язык анатомические термины.

Вырезка нижней челюсти, перелом ребра, ямка позвонка, крылья носа, жёлоб артерии, дно глаза, связки пальцев, изгиб малоберцовой кости, борозда головного мозга, полость плевры.

Упражнение 8. Переведите на русский язык анатомические термины.

Fissurae linguae, ligamentum scapulae, musculi dorsi, arteriarum glandularum, tuberculum costae, nuclei nervorum, angulus sterni, lamina mandibulae, fossa vertebrae, crista tuberculi, sulcus venae.

Упражнение 10. Просклоняйте следующие существительные.

Canalis, is, m – канал; meninx, ngis, f – мозговая оболочка; rete, is, n – сеть; rotator, oris, m – вращатель; atlas, atlantis, m – атлант; canis, is, mf – собака; os, oris, n – рот.

Упражнение 11. Переведите на латинский язык следующие термины.

Основание лёгкого. Стенка зуба. Хрящ гортани. Вертелы. Кости запястья. Связки и мышцы живота. Диафрагма таза.

Упражнение 12. Просклоняйте, согласовав прилагательное с существительным.

Подъязычная кость. Резцовый зуб. Средняя фаланга. Внутреннее ухо. Скуловой бугор. Широкая грудная клетка.

Упражнение 13. Просклоняйте следующие существительные.

Проход, рог, верхняя сторона, дуга, день.

Упражнение 14. Просклоняйте, согласовав прилагательное с существительным.

Венозное сплетение. Правая рука. Глубокий карман. Левое колено. Наружная поверхность.

Упражнение 15. Переведите на латинский язык следующие термины.

Дуга аорты. Сплетение неба. Пальцы рук. Связка колена. Поверхность носа. Проход носа. Мышцы лица. Дужки позвонков.

Тема 2.3. Имя прилагательное

Упражнение 1. Образуйте прилагательные с помощью указанных суффиксов и переведите на русский язык.

-aceus, a, um membrana, ae, f – перепонка; papyrus, i, m – папирус; amyllum, i, n – крахмал.

-eus, a, um tendo, inis, m – сухожилие; pharyngx, yngis, m – глотка; cartilago, inis, f – хрящ; carpus, i, m – запястье.

-icus, a, um thorax, acis, m – грудная клетка; gaster, tris, f – желудок; tympanum, i, n – барабан; ophthalmus, i, m – глаз.

-inus, a, um vacca, ae, f – корова; palatum, i, n – нёбо; pelvis, is, f – таз; canis, is, mf – собака.

-o-ideus, a, um rhombus, i, m – ромб; trapezium, i, n – трапеция; aden enis, m – железа; xiphus, i, m – меч.

-osus, a, um vena, ae, f – вена; musculus, i, m – мышца; tuber, eris, n – бугор; arteria, ae, f – артерия.

-atus, a, um digitus, i, m – палец; dens, dentis, m – зуб; pulvis, eris, m – порошок; spina, ae, f – ость.

Упражнение 2. Определите часть речи данных терминов. Выделите письменно суффикс, определив его значение, укажите род и склонение терминов.

Tuberosus, ophthalmicus, spinosa, fossula, vaccina, ruptura, complementum, domestica, rhomboideus, tendineus, tubulus, cavernosus, caprinus, alimentum, corpulentus, doctrina, aquosa, membranaceus, arteriola, pelvinum, capella, venula, caninus, virulentus, gastricus, caudatus, mastoideus, vivarium, bronchiola, pilula, auditorium, tympanicum, laryngeus, auricula, lingula,

ossiculum, commissura, colicus, deltoideus, anserina, musculus, canaliculus, ramosus, ranunculus, arcuatus, virulentus, lacteus.

Упражнение 3. Образуйте прилагательные от следующих существительных.

musculus, i, m –	мышца	femur, oris, n –	бедро
pectus, oris, n –	грудь	clavicula, ae, f –	ключица
mandibula, ae, f –	нижняя челюсть	dorsum, i, n –	спина
superficies, ēi, f –	поверхность	margo, inis, m –	край

Упражнение 4. Переведите письменно на латинский язык.

Наружные межрёберные мышцы. Внутрелимфатический проток. Межкостные связки. Подсухожильная сумка. Латеральная межмышечная перегородка бедра. Заглоточные лимфатические узлы. Внутрисуставная связка головки ребра.

Упражнение 5. Переведите на русский язык следующие термины.

Glandulae suprarenales. Foramen intervertebrale. Vena retromandibularis. Fossa supraclavicularis et infraclavicularis. Rami arteriarum sublingualium. Arteria cervicalis superficialis. Bursa synovialis subligamentosa. Nervus interosseus medius. Septa intercostalia.

Тема 2.6.Рецептура

Обучающимся предлагается на время перевести рецепты с русского на латинский язык.

Задание можно выполнять индивидуально или в малых группах.

- 10 таблеток, содержащих по 0.02 омепразола (Omeprazolium). Назначить по 1 таблетке 2 раза в день.
- 10 таблеток, содержащих по 0,005 эналаприла (Enalaprilum). Назначить по 1 таблетке 1 раз в день.
- 20 таблеток, содержащих по 0,005 метандростенолона (Methandrostenolonum).Внутрь по 1 таблетке 2 раза в день.
- 20 таблеток, содержащих по 0,5 сульфадимезина (Sulfadimezinum). Назначить по 2 таблетки 4 раза в день.
- 10 таблеток, содержащих по 0,01 нитросорбида (Nitrosorbidum). Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.
- 10 таблеток, содержащих по 0,015 викасола (Vicasolum). Назначить по 1 таблетке 1 раз в день.
- 10 таблеток , содержащих по 0,005 платифиллина гидротартрата (Platyphyllini hydrotartaras). Назначить по 1 таблетке 3 раза в день .
- 3 таблетки, содержащих по 0,5 азитромицина (Azithromycinum) . Назначить по 1 таблетке 1 раз в день .
- 10 таблеток, содержащих по 0.15 эуфиллина (Euphyllinum) . Назначить по 1 порошку 2 раза в день.
- 10 таблеток, содержащих 0,25 парацетамола (Para-cetamolium). Назначить по 1 таблетке при головной боли.
- 20 капсул, содержащих по 1,0 железа закисного сульфата (Ferrosi sulfas). Назначить по 1 капсуле 3 раза в день.
- 40 капсул, содержащих по 0,15 метациклина (Metacyclinum). Внутрь по 2 капсулы 2 раза в день.
- 20 желатиновых капсул , содержащих по 0,25 метилтиоурацила (Methyltiouracilum) . Назначить по 1 капсуле 3 раза в день.
- 40 желатиновых капсул, содержащих по 0,15 рафампицина (Rifampicini) . Назначить по 2 капсулы 2 раза в день до еды.
- 10 капсул, содержащих по 0.05 триамтерена (Triamtere-num). Назначить по1 капсуле 2 раза в день.
- 10 капсул, содержащих по 0,15 клиндамицина (Clindamysci-num). Назначить по 1 капсуле 4 раза в сутки.
- 20 драже, содержащих по 0,05 диазолина (Diazolinum). Внутрь по 1 драже 2 раза в день после еды.
- 50 драже, содержащих по 0,025 аминазина (Aminazinum). Назначить по 1 драже 3 раза в день.

19. 20 драже, содержащих по 0,025 прозерина (Proserinum) . Назначить по 1 драже 2 раза в день.
20. 20 драже, содержащих по 0,005 бисакодила (Bisacodilum). Внутрь по 1 драже 1 раз вечером.
21. 20 драже, содержащих по 0.025 пропазина (Propazinum). Назначить по 1 драже 2 раза в день
22. 10 мл спиртового 0,01% раствора фурацилина (Furacilinum). По 2-3 капли в ухо 3 раза в день.
23. 100 мл 20% масляного раствора камфоры (Camphora). Для наружного применения.
24. 10 мл 20% раствора сульфацила-натрия (Sulfacylum-natrium). Глазные капли. Назначить по 1-2 капли 3 раза в день в оба глаза.
25. 10 мл 0,5 % масляного раствора эргокальциферола (Ergocalciferolum). По 1 капле 1 раз в день.
26. 10 ампул, содержащих по 1 мл 0,1 % масляного раствора синэстрола (Synoestrolum). Вводить внутримышечно по 1 мл.
27. 10 ампул, содержащих по 1 мл 1 % раствора эметина гидрохлорида (Emethini hydrochloridum) . Назначить по 1 мл подкожно.
28. 6 ампул, содержащих по 1 мл 0,02% раствора цианокобаламина (Суанособаламинum). Назначить для внутримышечного введения по 1 мл 1 раз в день.
29. 5 ампул, содержащих по 2 мл 1% раствора лидокаина (Lidocainum). Для проводниковой анестезии.
30. 5 ампул, содержащих по 2 мл 2% спиртового раствора грамицидина (Gramicidinum). Содержимое ампулы развести в 200 мл стерильной дистиллированной воды, применять для промывания гнойных ран.
31. 20 ампул, содержащих по 1 мл 0,1% раствора норадреналина гидротартрата (Noradrenalini hydrotartras). Назначить внутривенно, капельно.
32. 10 ампул, содержащих по 1 мл 6% раствора тиамина бромид (Thiaini bromidum). Назначить по 1 мл подкожно.
33. 6 ампул, содержащих по 2 мл 20% масляного раствора камфоры (Camphora). Назначить для подкожного введения по 2 мл.
34. 10 ампул, содержащих по 1 мл 5% масляного раствора ретаболила (Retabolilum). Вводить внутримышечно по 1 мл 1 раз в 7 дней.
35. 6 ампул, содержащих по 1 мл 2,5 % масляного раствора феноболина (Phenobolinum). Вводить внутримышечно по 2 мл 1 раз в 7 дней.
36. 5 ампул, содержащих по 2 мл 5 % раствора новокаина (Novocainum). Для спинномозговой анестезии.
37. 10 ампул, содержащих по 2 мл 2,5 % раствора аминазина (Aminazinum). Назначить для внутривенного введения по 2 мл, предварительно развести в 20 мл 5% раствора глюкозы.
38. 10 ампул, содержащих по 1 мл 2,5 % масляного раствора прогестерона (Progesteronum). Вводить внутримышечно по 1 мл 1 раз в день.
39. 10 ампул, содержащих по 10 мл 25% раствора глюкозы (Glucosum). Назначить по 5 мл в вену.
40. 2 флакона, содержащих по 400 мл 5% раствора глюкозы (Glucosum). Назначить в вену капельно.
41. 2 флакона, содержащих по 200 мл 0,9% изотонического раствора натрия хлорида (Natrii chloridum). Для внутривенного капельного введения.
42. 10 флаконов, содержащих по 5 мл (40 ЕД в 1 мл) суспензии инсулина - лонг (Insulini-long). Назначить для подкожного введения по 1 мл 1 раз в день.
43. 6 флаконов, содержащих по 10 ЕД кортикотропина (Corticotropinum). Назначить для внутримышечного введения по 10 ЕД , предварительно растворив содержимое флакона в 2 мл воды для инъекций.

44. 3 флакона, содержащих по 0,001 ангиотензинамида (Angiotensinamidum). Перед употреблением развести в 500 мл изотонического раствора натрия хлорида, вводить внутривенно, капельно.
45. 10 флаконов, содержащих по 10 ЕД кальцитрина (Calcitrium). Содержимое флакона растворить в 5 мл воды для инъекций, вводить внутримышечно по 2 мл.
46. 12 флаконов, содержащих по 500 000 ЕД бензилпенициллина натриевой соли (Benzylpenicillini natrium) Назначить для внутримышечного введения по 500 000 ЕД 4 раза в сутки. Предварительно содержимое флакона разводить в 3 мл 0,5% раствора новокаина.
47. 2 флакона, содержащие по 5 мл (5000 ЕД в 1 мл) гепарина (Heparinum) . Назначить для внутривенного введения по 2 мл 4 раза в сутки .
48. 6 флаконов , содержащих по 5 мл 2,5 % суспензии гидрокортизона ацетата (Hydrocortisoni acetat) Назначить для введения в полость пораженного сустава по 1,5 мл 1 раз в неделю .
49. 20 мл экстракта пустырника (... Leonuri) жидкого. Назначить по 20 капель 3 раза в день.
50. 30 мл экстракта пастушьей сумки (...Bursae pastoris) жидкого . Назначить по 15 капель на прием 3 раза в день .

Критерии оценки

№	Оценка	Характеристика критерия
1.	«Отлично» - 5	Вопрос раскрыт полностью, логично, указаны примеры
2.	«Хорошо» - 4	Вопрос раскрыт полностью, но нет конкретного ответа
3.	«Удовлетворительно» -3	В данном ответе отсутствуют существенные характеристики вопроса, нет логики
4.	«Неудовлетворительно» -2	Вопрос не раскрыт, ответ отсутствует

Письменный контроль в форме теста

Тема 2.1. Имя существительное (знание лексического минимума)

Методика проведения теста: тест выполняется на компьютере, программа выдает 15 вопросов, варианты перемешиваются. Ответ необходимо набрать с помощью клавиатуры.

Запишите перевод латинских слов

ala, ae, f
 apertura, ae, f
 cauda, ae, f
 costa, ae, f
 fibula, ae, f
 flexura, ae, f
 fossa, ae, f
 fractura, ae, f
 glandula, ae, f
 glossa, ae, f (греч.)
 incisura, ae, f
 lamīna, ae, f
 lingua, ae, f
 mandibula, ae, f
 maxilla, ae, f
 medulla, ae, f
 membrāna, ae, f
 palpebra, ae, f

pleura, ae, f (греч.)
 ruptura, ae, f
 scapula, ae, f
 tibia, ae, f –
 vagina, ae, f
 vena, ae, f
 vertebra, ae, f
 vesīca, ae, f
 angulus, i, m
 atrium, i, n
 cancer, cri, m
 carpus, i, m (греч.)
 capitulum ,i, n
 cavum, i, n
 cerebrum, i, n
 collum, i, n
 colon, i, n (греч.)
 cranium, i, n (греч.)
 digitus, i, m
 dorsum, i, n
 encéphalon, i, n (греч.)
 énteron, i, n (греч.)
 esóphagus, i, m (греч.)
 fundus, i, m
 ganglion, i, n (греч.)
 intéstinum, i, n
 labium, i, n
 ligamentum, i, n
 lobus, i, m
 membrum, i, n
 metacárpus, i, m (греч.)
 musculus, i, m
 nasus, i, m
 nervus, i, m
 nodus, i, m
 nucleus, i, n
 oculus, i, m
 palátum, i, n
 ramus, i, n
 sternum, i, n
 sulcus, i, m
 tuberculum, i, n
 ventriculus, i, m

Критерии оценивания теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
25-23	5	отлично
22-19	4	хорошо
18-15	3	удовлетворительно
менее 15	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в III семестре.

Для проведения дифференцированного зачета используется метод письменного контроля в форме вариативного задания.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л. А. Климина

«___» _____ 20__ г.

ОПИСЬ

вопросов и вариантов для дифференциального зачета по учебной дисциплине
ОП 01 Латинский язык в ветеринарии
Специальность 36.02.01 Ветеринария
для студентов 111, 112, 113 групп

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____Чеканова Ю.Н. «__»_____20__ г.	На заседании методической комиссии ветеринарных дисциплин Протокол №_____ от «___»_____20__ г. Председатель методической комиссии _____Тераевич А.С. «___»_____ 20__ г.

Вологда,
20..г.

Варианты заданий для дифференцированного зачета:

Для проведения дифференцированного зачета используется письменный метод в форме обобщающего вариативного теста.

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

Латинский язык

1. Произношение звуков и буквосочетаний
2. Дифтонги
3. Лексический минимум существительных 1 склонения.
4. Лексический минимум существительных 2 склонения.
5. Лексический минимум существительных 3 склонения.
6. Лексический минимум существительных 4 и 5 склонений.
7. Лексический минимум глаголов.
8. Образование причастий
9. Лексический минимум прилагательных 1,2,3 склонений
10. Лексический минимум греческой ветеринарной терминологии.
11. Лексический минимум латинских числительных.
12. Правила и структура написания рецепта.
13. Латинские афоризмы и выражения.
14. Выписывание рецепта на твердые лекарственные формы.
15. Выписывание рецепта на жидкие лекарственные формы
16. Выписывание рецепта на мягкие лекарственные формы.

Критерии оценки

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	Ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание программного материала, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса, увязывать теорию с практикой.
4	«хорошо»	Ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
3	«удовлетворительно»	Ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.
2	«неудовлетворительно»	Ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Вариант №

Укажите слова, в которых «C» читается как русская «Ц»:

costa, facies, cervix, oculus, caput, cerebrum, cranium, cystis, cutis, coelia, cavum, lac.

Переведите на латинский язык:

- А) Смешай, пусть получится мазь
- Б) Возьми воды дистиллированной

1. Переведите афоризмы на латинский язык:

- А) Природа исцеляет, врач лечит болезни
- Б) Пока дышу – надеюсь.

2. Дать определение следующим понятиям:

- А) Рецепт –
- Б) Praepositio
- В) Signatura –

3. Переведите слова на латинский язык: слепая кишка, пузырь, грива, трава, железо, перелом, порошок, надкостница, мышьяк, сера.

4. Выписать рецепт:

Корове, цинковую мазь, 50 грамм, на пораженный участок передней конечности.

Вариант №

1. Укажите слова, в которых «S» читается как русская «З»:

sanguis, fossa, nasus, sternum, dens, plasma, basis, sinus, species, incisura, dosis, extensor.

2. Переведите на латинский язык:

- А) Смешай, пусть получится микстура
- Б) Возьми настойки валерианы

3. Переведите афоризмы на латинский язык:

- А) Мать – кормилица.
- Б) Все излишнее вредит.

4. Дать определение следующим понятиям:

- А) Рецепт –
- Б) Inscriptio -
- В) Nomen medicī –

5. Переведите слова на латинский язык:

брюшная полость, склянка, кислота, кора, ожог, живот, копыто, чесотка, серебро, кислород.

6. Выписать рецепт:

Корове, настойку пустырника, 20 мл, на 1 прием.

Вариант №

1. Укажите слова, в которых «Ti» читается как русское «Ци»: filtratio, ostium, substantia, combustio, auscultatio, curatio, mixtio, solutio, tibia, expiratio, palpato, tilia.
2. Переведите на латинский язык:
А) Смешай, пусть получатся пилюли
Б) Возьми раствор фурацилина
3. Переведите афоризмы на латинский язык: А)
Человеку свойственно ошибаться.
Б) Положение в данный момент.
4. Дать определение следующим понятиям: А)
Рецепт –
Б) Designatio materiarum –
В) Nomen medici –
5. Переведите слова на латинский язык:
кишка, ребро, шов, отверстие, связка, масло, верхняя челюсть, настой, углерод, медь.
6. Выписать рецепт:
Корове, таблетки анальгина, 0,25 грамм, на 10 приемов. По 1 таблетке 2 раза в день.

Вариант №

2. Укажите слова, в которых «Ti» читается как русское «Ци»: articulatio, spatium, tinctura, operatio, tertius, palatinus, lectio, combustio, dissectio, eminentia, bestia, palpato.
1. Переведите на латинский язык:
А) Смешай, пусть получится порошок
Б) Возьми листья мяты
2. Переведите афоризмы на латинский язык:
А) Опыт на живом организме.
Б) Немедленно, без подготовки.
3. Дать определение следующим понятиям:
А) Рецепт –
Б) Subscriptio -
В) Nomen medici –
4. Переведите слова на латинский язык:
бугор, желудок, глаз, позвонок, разрыв, отвар, печень, лучевая кость, водород, хлор.
5. Выписать рецепт:
Собаке, настойки валерианы, 50 мл, по 20 капель 2 раза в день.

Вариант №

1. Укажите слова, имеющие латинские буквосочетания:
vertebrae, encephalon, guttae, angulus, tinctura, thorax, radix, rhizoma, fovea, rhaphe, lingua, nasus.
2. Переведите на латинский язык:
А) Смешай, чтобы получился порошок.
Б) Возьми настойки ландыша.
3. Переведите афоризмы на латинский язык:
А) Труд всё победит.
Б) Все живое от яйца.
4. Дать определение следующим понятиям:
А) Рецепт –
Б) Inscriptio –
В) Praepositio –
5. Переведите слова на латинский язык:
молоко, сплетение, резцовый, 12-перстная кишка, колено, жидкость, уксус, рог, железо, свинец.
6. Выписать рецепт:
Корове, 0, 05%-ный раствор фурацилина, 250 мл, для орошения наружных половых органов.

Вариант №

1. Укажите слова, имеющие латинские буквосочетания:
epiphysis, unguentum, diaphysis, aqua, ichthyolum, liquor, tincturae, sanguis, lingua, aequalis, ischium, quantum.
2. Переведите на латинский язык:
А) Дай таких доз числом 10
Б) Возьми грудной сбор
3. Переведите афоризмы на латинский язык:
А) Пока дышу, надеюсь.
Б) Незнание не есть аргумент.
4. Дать определение следующим понятиям:
А) Рецепт –
Б) Designatio materiarum –
В) Nomen medici –
5. Переведите слова на латинский язык:
глотка, капля, позвонок, голова, хвост, нижняя челюсть, кровь, сетка, ртуть, кислород.
6. Выписать рецепт:
Корове, цинковую пасту, 20 грамм, на пораженный участок кожи.

Вариант №

1. Укажите слова, в которых «С» читается как русская «Ц»:
cavum, facies, cauda, cerebrum, collum, fractura, processus, corona, calcaris, cartilago, sulcus, sarcina.
2. Переведите на латинский язык:
А) Смешай, пусть получится раствор
Б) Возьми касторовое масло
3. Переведите афоризмы на латинский язык:
А) Через тернии к звездам.
Б) Кто пишет, тот дважды читает.
4. Дать определение следующим понятиям:
А) Рецепт –
Б) Inscriptio –
В) Nomen medici –
5. Переведите слова на латинский язык:
перелом, позвонок, конечность, цветок, ухо, собака, таблетки, железо, водород.
6. Выписать рецепт:
Корове, отвар коры дуба, 500 мл, на 1 прием.

Вариант №

1. Укажите слова, в которых «S» читается как русская «З»:
basis, paralysis, fissura, simplex, segmentum, ovis, secale, plasmodium, tuberculosis, isospora, sternalis, sinister.
2. Переведите на латинский язык:
А) Смешай, пусть получится микстура
Б) Возьми настойки валерианы
3. Переведите афоризмы на латинский язык:
А) Все свое ношу с собой.
Б) Труд всё победит.
4. Дать определение следующим понятиям:
А) Рецепт –
Б) Designatio materiарum –
В) Nomen medici –
5. Переведите слова на латинский язык:
связка, кислота, кора, нижняя челюсть, живот, корова, бедро, медь, цветок.
6. Выписать рецепт:
Лошади, аэрозоль циодрина, объемом 200,0, для наружного применения.