

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
МДК: 02.01 Анатомия и физиология животных**

по специальности 36.02.01 Ветеринария

Вологда, 2022

**РАЗРАБОТЧИК:**

Тераевич Алла Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин высшей категории по специальности «Ветеринария» БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методической комиссии

ветеринарных дисциплин

протокол №\_1\_\_

31.08.2022 г

председатель комиссии

\_\_\_\_\_ А.С. Тераевич  
(подпись)

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.01 «Анатомия и физиология животных».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года № 657.

Рабочей программы МДК 02.01 «Анатомия и физиология животных» по специальности 36.02.01 Ветеринария 2021 г

Положения о фондах оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

**Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

Код формируемых общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)	Наименование формируемых общих и профессиональных компетенций	Знания и умения в соответствии с программой учебной дисциплины (профессионального модуля)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-</p>

ОК 04	. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об условиях региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; принципы бережливого производства</p>
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> проведении обследования общего и физиологического состояния животных;</p> <p><b>Умения:</b> определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий</p> <p><b>Знания:</b> - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных;</p>

## Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

### **Устный контроль в форме фронтального и индивидуального опроса проводится по темам:**

Введение  
Тема 1.1. Цитология  
Тема 1.2. Гистология  
Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов  
Тема 2.2. Остеология  
Тема 2.3. Артрология  
Тема 2.4. Миология  
Тема 2.5. Физиология движения  
Тема 3.1. Общий (кожный) покров  
Тема 3.2. Физиология кожи  
Тема 3.3. Физиология лактации  
Тема 4.1. Строение органов пищеварения  
Тема 4.2. Физиология пищеварения  
Тема 5.1. Строение органов дыхания  
Тема 5.2. Физиология дыхания  
Тема 6.1. Строение органов крово- и лимфообращения  
Тема 6.2. Физиология кровеносной и лимфатической систем  
Тема 6.3. Физиология крови  
Тема 7.2. Терморегуляция  
Тема 8.1. Строение органов мочеотделения  
Тема 8.2. Физиология мочеотделения  
Тема 9.1. Органы размножения  
Тема 9.2. Физиология репродукции  
Тема 10.1. Железы внутренней секреции  
Тема 10.2. Физиология ЖВС  
Тема 11.1. Центральная нервная система  
Тема 11.2. Высшая нервная деятельность  
Тема 12.1. Особенности строения органов домашней птицы

#### **Примерная тематика вопросов:**

Что изучает анатомия и каковы методы анатомических исследований?  
Назовите ведущих ученых анатомов, физиологов и гистологов, внесших важный вклад в развитие ветеринарии.  
Какими плоскостями можно мысленно разделить тело животного?  
Какие органы по типу строения относятся к паренхиматозным?  
В чем состоят отличия позвонков разных отделов?  
Охарактеризуйте и перечислите простые и сложные суставы.  
Назовите и покажите на муляже мимическую группу мышц.  
Как устроено сердце?  
Анатомическое строение и топография почек сельскохозяйственных животных разных видов  
Особенности строения матки жвачных животных  
Состав и форменные элементы крови, их значение.  
Назовите виды иммунитета.  
Как измеряется давление крови?  
Опишите механизм вдоха и выдоха.  
Расскажите о пищеварении в многокамерном желудке.  
Какова роль витаминов в организме?  
Назовите виды терморегуляции.

Опишите механизм образования мочи.  
 Перечислите виды линьки.  
 В чем отличие молока от молозива?  
 Какова теория мышечного сокращения?  
 В чем отличие условных рефлексов от безусловных?

#### *Критерии оценки*

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренной программой, материал изложен грамотным языком, в определенной логической последовательности, с использованием терминологии учебной дисциплины. Ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.
4	«хорошо»	Вопрос раскрыт полностью, допущены 1-2 недочета, при освещении второстепенных вопросов.
3	«удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.
2	«неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала или продемонстрировано незнание наиболее важной части учебного материала. Студент отказался отвечать на вопросы.

#### **Письменный контроль (работа по индивидуальным заданиям)**

Тема 3.3. Физиология лактации

Тема 7.1. Физиология обмена веществ

Тема 11.3. Органы чувств

#### Примерная тематика вопросов:

Химический состав молока  
 Химический состав молозива  
 Регуляция молокоотдачи  
 Регуляция молокообразования  
 Белковый обмен  
 Липидный обмен  
 Углеводный обмен  
 Краткая характеристика основных жирорастворимых витаминов  
 Краткая характеристика основных водорастворимых витаминов  
 Минеральный обмен  
 Строение глаза.  
 Строение слухового анализатора  
 Строение обонятельного анализатора  
 Строение осязательного анализатора  
 Механизм аккомодации глаза  
 Физиология органа равновесия

#### **Методика проведения письменных опросов**

Письменные опросы, в зависимости охвата учебного материала (тема, темы, раздел) рассчитаны на 10-20 минут. Каждому студенту выдается вариант, количество вопросов в

котором зависит от охвата проверяемого учебного материала. Среднее количество вариантов составляет 2-3.

### **Критерии оценивания письменных опросов**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если даны подробные ответы на вопросы с приведением соответствующих примеров.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответы имеют несущественные ошибки.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог привести конкретные примеры по рассматриваемым понятиям.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог верно сформулировать основные определения и привести конкретные примеры.

### **Компьютерное тестирование**

Применяется для оценки уровня знаний по следующим темам:

Тема 1.1. Цитология

Тема 7.1 -7.2. Физиология обмена веществ и терморегуляция.

Тема 8.2. Физиология мочеотделения

Раздел 10. Эндокринная система

Тема 9.2. Физиология репродукции

Для процедуры тестирования студенту предлагается ответить на 10 вопросов за 5 минут. Вопросы и варианты ответов компьютерная программа перемешивает.

#### Примеры открытых вопросов:

Основная функция митохондрий – это \_\_\_\_\_

К жевательным мышцам относятся \_\_\_\_\_

Бифуркация – это \_\_\_\_\_

Амилитические ферменты расщепляют \_\_\_\_\_

#### Примеры закрытых вопросов

С одним вариантом:

Как получить сыворотку крови?

- А) удалить из крови плазму
- Б) удалить из крови фибрин
- В) удалить из крови форменные элементы
- Г) удалить из плазмы фибрин
- Д) удалить из плазмы форменные элементы

Какой гистопрепарат представлен на фото?



- А) безмякотное нервное волокно
- Б) мякотное нервное волокно
- В) сердечная мышечная ткань
- Г) скелетная мышечная ткань
- Д) гладкая мышечная ткань

Большая и малая берцовая кости образуют область

- А) предплечья
- Б) плюсны
- В) бедра



- Г) стопы
- Д) голени

Укажите слой кожи, образованный многослойным плоским ороговевающим эпителием

- А) сосочковый
- В) сетчатый
- С) дерма
- Д) эпидермис
- Е) клетчатка

С несколькими вариантами ответов:

Выберите виды животных, имеющих гладкий однососочковый тип почек

- А) коровы
- В) свиньи
- С) медведя
- Д) овцы
- Е) выдры

Выберите органы являющиеся паренхиматозными по типу строения

- А) матка
- В) яичники
- С) желудок
- Д) кишечник
- Е) печень
- Г) сердце

Вопросы с последовательностью:

Расставьте в правильной последовательности расположение камер многокамерного желудка овцы:

- А) reticulum
- В) omasum
- С) rumen
- Д abomasum

### Методика проведения стандартизированного теста

Тест, в зависимости от охвата учебного материала (тема, темы, раздел) рассчитан на 5-10 минут, Вопросы и варианты ответов компьютерная программа перемешивает.

### Критерии оценивания стандартизированного теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 - 100	5	отлично
71 - 85	4	хорошо
56 - 70	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

## **Учебный мозговой штурм**

Мозговой штурм – одна из технологий решения учебных задач. Эта интересная и эффективная форма учебной деятельности развивающая творческие способности.

Дидактические ценности учебного мозгового штурма (далее УМШ):

- Это активная форма работы, хорошее дополнение и противовес репродуктивным формам;
- Студенты тренируют умение кратко и чётко выражать свои мысли;
- Участники штурма учатся слушать и слышать друг друга;
- Преподаватель может поддержать слабого студента, обратив внимание на его идею;
- Нарботанные решения часто дают новые подходы к изучению темы;
- УМШ вырабатывает большой интерес студентом, на его основе можно организовать деловую игру.

### **Технология проведения УМШ.**

1. Обычно штурм проводится в группах численностью 7 – 9 студентов.
2. Группа перед штурмом инструктируется. Основное правило на первом этапе штурма (этап выдвижения идей) – НИКАКОЙ КРИТИКИ!
3. В каждой группе выбирается или назначается преподавателем ведущий. Его обязанность – следить за выполнением группой правил штурма, задавать направление поиска идей.
4. Группа выбирает также секретаря. Его обязанность – фиксировать возникающие идеи (ключевыми словами, рисунком, значком и т.д.).
5. Проводится первичное обсуждение и уточнение условий задачи.
6. Проводится первый этап штурма. Обычно он занимает от 7 до 20 минут. Иногда имеет смысл прервать этап раньше, если идеи явно иссякли и ведущий не может исправить положение.
7. После небольшого перерыва, во время которого можно проанализировать штурм: какие были сбои, допускались ли нарушения правил и почему, - группа приступает ко второму этапу. Все высказанные идеи рассматриваются критически. При этом основное правило: в каждой идее желательно найти что-то полезное – рациональное зерно, возможности усовершенствования этой идеи или хотя бы применения в других условиях.
8. После небольшого перерыва – третий этап. Группа отбирает 2 – 3 самых интересных решения и спикер группы рассказывает о них всему коллективу и преподавателю. (Возможны варианты: например, группа отбирает одно самое практичное предложение и одно самое «дикое».)

### **Некоторые рекомендации**

1. Учебная группа может быть разбита на несколько микрогрупп. Все могут одновременно, независимо друг от друга штурмовать одну задачу. Тогда можно устроить «конкурс идей». И пусть жюри тоже состоит из учеников.
2. Каждая из групп может штурмовать свою задачу. Тогда желательно, чтобы все задачи были объединены одной, более общей проблемой.
3. Нет ничего плохого в том, если третий этап будет отдалён от двух первых, даже проведен на другом уроке, если к тому времени у участников группы появятся новые идеи – пусть обсуждают и их. Ведь главная цель – спровоцировать интересную

мыслительную деятельность, работу над учебной задачей, а не выдвинуть определённое количество идей в строго отведённое для этого время.

#### **Тема: «Физиология кровеносной и лимфатической систем»**

1. С помощью каких методов можно измерить объем циркулирующей в теле животного крови, не убивая его?
2. Зачем при внутривенных инъекциях физиологический раствор нагревают до температуры тела? (Организм и сам мог бы его нагреть, затратив немного энергии, а такна нагрев уходит дополнительное время, ценное, например, при операциях.)
3. Представьте, что в крови млекопитающего внезапно лопнули все эритроциты. К каким последствиям это приведёт?
  1. У млекопитающих и птиц частота сердечных сокращений тем выше, чем меньше животное. Чем можно объяснить такую закономерность?
  2. Как вы думаете, при каких заболеваниях животных рекомендуется делать кровопускание? Когда это эффективно, а когда – нет?
  3. Почему кожа краснеет на жаре и на морозе?
  4. В чём физиологический смысл того, что стенки левого желудочка значительно толще, чем правого?
  5. На ЭКГ отмечено раздвоение зубца R. О чём это говорит?

#### **Тема: «Физиология дыхания»**

1. На охоте грудная клетка лося была пробита выстрелом навывлет. Хотя пуля не задела лёгкие, вскоре животное пало от удушья. Объясните, почему это произошло.
2. Известно, что новорождённый теленок дышит в 3-4 раза чаще, чем взрослое животное. Предложите несколько возможных объяснений этого факта.
3. Лёгкие у черепахи практически не способны изменять объём. Как же она дышит?
4. После подъема в горы у неадаптированного животного развивается горная болезнь. Её симптомы: одышка, утомляемость, ухудшение зрения и слуха. Каковы механизмы этих нарушений?
5. Существует часто повторяемая легенда об итальянских детях, которых для участия в религиозной процессии покрасили золотой краской. История эта далее повествует, что все они умерли от удушья, так как «кожа не могла дышать». Но поглощение кислорода через поры кожи едва измеримо, а выделение углекислого газа составляет менее 1%. Отчего же могли умереть дети?
6. Почему птицы обходятся без диафрагмы, а млекопитающим она всё-таки нужна?

#### **Тема: «Физиология пищеварения»**

1. Какую диету вы бы порекомендовали для собаки, которой была удалена часть: а) желудка, б) поджелудочной железы, в) тонкого отдела кишечника, г) толстого отдела кишечника, д) печени?
2. Почему не перевариваются стенки желудка и кишечника под воздействием вырабатываемых ими пищеварительных ферментов?
3. Как можно объяснить отсутствие зубов у птиц?
4. Перечислите все функции печени.

- Почему у тигра кишечник короче, чем у коровы?
- В крови животного обнаружено повышенное содержание билирубина. О чём это говорит?
- Почему применение антибиотиков может вызвать нарушение пищеварения?
- Длина кишечника собаки превышает длину туловища в 5 раз, овцы – в 24 раза. Объясните эти факты.
- Почему живые аскариды и другие паразиты, находясь в кишечнике, не перевариваются, а погибшие перевариваются?

#### **Тема: «Физиология мочеотделения»**

- В ночное время величина диуреза уменьшается. В чём причина этого?
- Почему появление белка в моче говорит о наличии патологического процесса в почках?
- Почему при некоторых заболеваниях почек у больных возникают отёки?
- В связи, с чем могут быть изменения окраски мочи?
- Каковы могут быть причины возникновения мочекаменной болезни?

**Практический контроль проводится в форме:** Опыта, Экспериментального задания; Решения проблемно-познавательных задач; Анализа проблемных ситуаций.

#### **Спецификация практических заданий**

Практические задания используются для проведения лабораторных работ и практических занятий по темам:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.1	Цитология	Лабораторная работа №1 Изучение устройства микроскопа и микроскопического строения клетки.	2
1.2.	Гистология с основами микробиологии	Лабораторная работа №2 Изучение гистологического строения эпителиальных тканей	2
		Лабораторная работа №3, Изучение гистологического строения опорно-трофических тканей	4
		Лабораторная работа №4,5 Изучение гистологического строения нервной и мышечных тканей.	4
2.2	Остеология	Практическое занятие №1, Определение строения скелета головы	2
		Практическое занятие №2, Определение строения скелета туловища.	2
		Практическое занятие №3 Определение строения скелета грудных конечностей.	2
		Практическое занятие №4 Определение строения скелета тазовых конечностей.	2

2.3	Артрология	Практическое занятие №5,6, Определение строения и топографии суставов, связок	4
2.4..	Миология	Практическое занятие №7 Изучение топографии мышц головы	2
		Практическое занятие №8 Изучение топографии мышц туловища	2
		Практическое занятие №9 Изучение топографии мышц грудной конечности	2
		Практическое занятие №10 Изучение топографии мышц тазовой конечности	2
2.5.	Физиология движения	Лабораторная работа № 6 Запись одиночного и тетанического сокращения мышцы	2
3.1	Общий (кожный) покров	Практическое занятие №11 Изучение строения кожи и ее производных.	2
3.3.	Физиология лактации	Лабораторная работа № 7,8 Определение жирности разных порций молока, подсчёт количества жировых шариков.	4
4.1.	Строение органов пищеварения	Практическое занятие №12,13. Определение строения органов пищеварения, их топографии.	4
4.2.	Физиология пищеварения	Лабораторные работы -№9, 10 Изучение действия ферментов и микроорганизмов на процесс пищеварения	4
5.1.	Строение органов дыхания	Практическое занятие №14 Определение строения и топографии органов дыхания	2
5.2.	Физиология дыхания	Лабораторная работа №11 Влияние различных факторов на вентиляцию легких	2
6.1.	Строение органов крово- и лимфообращения	Практическое занятие №15. Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения	2
6.2.	Физиология кровеносной и лимфатической систем	Практическое занятие №16. Прослушивание тонов сердца у животных; наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления крови.	2
6.3.	Физиология крови	Лабораторная работа №13,14. Определение количества гемоглобина, скорости свертывания крови и влияния на них различных факторов.	4
7.2.	Теплорегуляция	Практическое занятие №17. Определение основных физиологических показателей животных	2
8.1.	Строение органов мочеотделения	Практическое занятие №18 Определение строения и топографии органов мочеотделения	2
8.2.	Физиология мочеотделения	Лабораторная работа №15. Определение физико-химических свойств мочи.	2
9.1.	Органы размножения	Практическое занятие №19 Определение строения и топографии органов размножения	2

10.1.	Железы внутренней секреции	Практическое занятие №20 Определение строения и топографии желез внутренней секреции	2
10.2	Физиология ЖВС	Лабораторная работа №16 Определение влияния адреналина на величину зрачка глаза и на изолированное сердце лягушки.	2
11.1	Центральная нервная система	Практическое занятие №21 Определение строения и топографии ЦНС, периферических нервов.	2
11.3	Органы чувств	Практическое занятие №22 Изучение строения и функций анализаторов.	2
12.1	Особенности строения органов домашней птицы	Практическое занятие №23.24 Определение строения и топографии органов и систем домашней птицы.	4
			Итого: 80 ч

Критерии оценивания: оценка «зачтено» ставится при полном выполнении заданий, оформления работы в тетради, наличия вывода о проделанной работе.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Л. А. Климина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОПИСЬ**

билетов для экзамена по дисциплине

Анатомия и физиология животных

специальность 36.02.01 Ветеринария

для студентов 121, 122 и 123 групп

Количество студентов в группе – 25 чел.

Количество билетов – 28 шт.

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____ Тераевич А.С. «__» _____ 20__ г.	На заседании методической комиссии ветеринарных дисциплин Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель методической комиссии _____ Тераевич А.С. «__» _____ 20__ г.

Вологда

20\_\_ г.

## ПРИМЕР

### Экзаменационный билет №1

Вопрос 1 Выступы и углубления, образованные костями скелета, области тела животного.

Вопрос 2 Физиология беременности и родов.

Задача В результате развития опухоли в передней доле гипофиза снизилось образование его гормонов.

Вопрос №1. На какие доли подразделяется гипофиз и как они называются?

Вопрос №2. Перечислите гормоны аденогипофиза. Дайте сокращенное и полное их название.

Вопрос №3. Как называется процесс снижения функции эндокринной железы?

Вопрос №4. Какое действие на половые железы оказывает ФСГ?

Вопрос №5. Как могут проявиться последствия развития опухоли данного отдела гипофиза?

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Тераевич А.С.

## Методика проведения экзамена

Экзамен проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Экзамен проводится в специально подготовленных аудиториях. В билете экзамена содержатся три вопроса: два вопроса носят теоретический характер, третий вопрос – практического содержания (задача, ситуация). Экзамен проводится в устной форме.

На выполнение задания по билету студенту отводится не более 1 академического часа. После ответа на вопрос экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы с целью конкретизации и углубления учебного материала, вынесенного на экзамен. На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого студента.

Во время экзамена допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и других материалов, перечень которых заранее регламентируется.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка «отлично»	ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание программного материала, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса, увязывать теорию с практикой.
Оценка «хорошо»	ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «удовлетворительно»	ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.
Оценки «неудовлетворительно»	ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.