

Департамент образования Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Вологодский аграрно-экономический колледж»

Промежуточный отчет
по региональной инновационной площадке
**«Внедрение компетентностной модели
обучения предпринимательству»**

Сроки реализации:

январь 2018 г.- декабрь 2020 г.

Исполнители: Климина Любовь Александровна, директор, к.э.н.;
Ларина Светлана Николаевна, заместитель директора по УПР;
Сорокина Ирина Эдуардовна, преподаватель, к.э.н., доцент.

Апрель, 2019

1. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации

1.1. Продуктивность реализации региональной инновационной площадки

Запрос на изменения в образовании в России инициирован рядом обстоятельств, связанных с ориентацией нашей страны на инновационный путь развития. В этой связи становится важной задача выработки комплексного подхода в воспитании нового поколения людей, умеющих жить в современных социально-экономических условиях: компетентных, мобильных, с высокой финансовой и предпринимательской культурой, культурой делового общения, готовых к принятию грамотных финансовых решений, умеющих эффективно взаимодействовать с финансовыми институтами и деловыми партнерами.

В сентябре 2017 года БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» выступил инициатором создания на базе учреждения Центра развития предпринимательских компетенций. С этой целью был разработан инновационный проект «Внедрение компетентностной модели обучения предпринимательству». В ходе подготовки проекта были учтены приоритетные задачи, поставленные в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», проанализированы материально-технические и кадровые условия, имеющиеся в учреждении, принят во внимание многолетний опыт реализации основных профессиональных образовательных программ по укрупненной группе специальностей 38.02.00 «Экономика и управление», востребованность у общеобразовательных учреждений города дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности, реализуемых в колледже. Это стало основой для создания региональной инновационной площадки «Внедрение компетентностной модели обучения предпринимательству» (приказ Департамента образования Вологодской области № 748 от 20.03.2018 года «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»).

Объект инновационного проекта: финансовая грамотность и модель формирования предпринимательских компетенций.

Предмет инновационного проекта: организация урочной и внеурочной работы в колледже по формированию предпринимательских компетенций у студентов колледжа и обучающихся по дополнительным программам.

Деятельность коллектива колледжа по реализации инновационного проекта позволила:

- ✓ создать среду для развития предпринимательского потенциала обучающихся;
- ✓ организовать деятельность Центра развития предпринимательских компетенций;

- ✓ разработать комплект документов, регламентирующих деятельность Центра;
- ✓ повысить кадровый потенциал в сфере обучения предпринимательству;
- ✓ продолжить модернизацию материально-технической базы, инфраструктуры колледжа;
- ✓ закрепить за колледжем статус организатора площадки регионального чемпионата «WorldSkills Russia» («Молодые профессионалы») по компетенции «Предпринимательство».

В отчетном периоде в образовательном учреждении созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие инновационный характер образовательной деятельности, в частности:

- обеспечена модернизация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с принципами развития предпринимательского потенциала обучающихся;
- актуализированы дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности в соответствии с задачами, решаемыми в ходе реализации проекта;
- проведено обучение главного регионального эксперта «WorldSkills Russia» («Молодые профессионалы») по компетенции «Предпринимательство»;
- внесены корректировки в программу воспитательной работы, ориентированные на целенаправленное формирование социокультурных ценностей и развитие предпринимательского потенциала студентов.

1.2 Управление инновационной деятельностью

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Локальный акт	Обоснование
Разработанные локальные акты (приложение 1)		
1	Положение о Центре развития предпринимательских компетенций БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» (утверждено приказом директора № 68 от 06.04.2018)	Определение порядка организации деятельности Центра, его функций и задач
	Должностная инструкция заведующего центром развития предпринимательских компетенций (утверждена директором колледжа 06.04.2018)	Установление обязанностей заведующего по реализации функций Центра развития предпринимательских компетенций

Актуализированные локальные акты		
3	Положение о научно-методическом совете БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» (утверждено приказом директора колледжа № 62 от 28.05.2015, в ред. приказа №129 от 25.09.2018)	Актуализация целей и задач научно-методического совета, направленных на развитие предпринимательских компетенций
4	Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» (утверждено приказом директора колледжа № 34 от 02.03.2017, в ред. приказа № 117 04.09.2018)	Определение порядка организации и проведения стажировок педагогических работников колледжа на базе Центра развития предпринимательских компетенций с целью реализации задач инновационной площадки
6	Положение о внутренней системе оценки качества образования и внутриколледжном контроле БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» (утверждено приказом директора колледжа № 95 от 01.09.201 (в редакции приказов директора колледжа № 46 от 05.05.2015, № 117 04.09.2018)	Организация мониторинга инновационной деятельности
7	Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» (утверждено приказом директора № 49 от 16.05.2016, в ред. приказа № 117 04.09.2018)	Учет направлений инновационной деятельности в содержании основных и дополнительных образовательных программ

Разработаны проекты документов

1	Соглашение о сотрудничестве ПОО Вологодской области с БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»	Трансляция опыта внедрения компетентностного подхода в обучении предпринимательству
2	Положение об областном конкурсе «Мир бизнеса глазами детей»	Формирование интереса к предпринимательской деятельности у школьников Вологодской области

- система повышения квалификации (в т.ч. внутрифирменное) педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности организации в целом

Повышение квалификации работников в рамках инновационного проекта «Внедрение компетентностной модели обучения предпринимательству» используется как механизм расширения спектра

профессиональных возможностей и повышения профессионализма педагогических работников.

Содержание курсов и формы повышения квалификации педагогических работников колледжа, участвующих в инновационном проекте, построены с учетом запросов, имеющегося опыта и базовой профессиональной подготовки самих педагогических работников.

За отчетный период повышение квалификации и стажировки в профильных организациях прошли 7 педагогов колледжа: 4 – по программе Московского государственного педагогического университета «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты», 2 – по программе Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия», 1 преподаватель прошел стажировку. Также 3 педагогических работника имеют свидетельства на право проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего региона по компетенции «Предпринимательство» (приложение 2).

- система поддержки субъектов инновационного процесса

В колледже сформирована система поддержки субъектов инновационной деятельности, в частности:

- организовано взаимодействие Центра развития предпринимательских компетенций и организаций инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства (АНО «Региональный центр поддержки предпринимательства Вологодской области», МБУ «Центр содействия развитию предпринимательства и туризма», АУ ВО «Бизнес-инкубатор», Союз «Торгово-промышленная палата Вологодской области»)
- проводится повышение квалификации работников через курсы и прохождение стажировок;
- осуществляется мониторинг готовности к осуществлению инновационной деятельности, реализуется социально - психологическая подготовка;
- обсуждаются вопросы развития инновационной деятельности на заседаниях различного уровня.

- внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

На сегодняшний день в деятельности региональной инновационной площадки полностью реализован организационный этап (2018 год), началась реализация второго этапа (2019 год). Организована и регламентирована деятельность Центра развития предпринимательских компетенций. Проведено обучение, повышение квалификации сотрудников, задействованных в реализации инновационного проекта. за колледжем закреплён статус организатора площадки WorldSkills по компетенции

«Предпринимательство». Коррективы в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности не вносились.

- обсуждение хода и результатов инновационной деятельности (административные совещания, педагогический совет и т.д.)

Совет колледжа

Дата проведения	Вопрос для обсуждения
11.01.2018	О формировании пакета документов для региональной инновационной площадки «Внедрение компетентностной модели обучения предпринимательству»
06.04.2018	О рассмотрении Положения о центре развития предпринимательских компетенций. О составлении плана мероприятий по реализации инновационного проекта на 2018/2019 учебный год
01.03.2019	О результатах профориентационной работы Центра развития предпринимательских компетенций

Педагогические советы

Дата проведения	Вопрос для обсуждения
16.04.2018	Модернизация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с принципами развития предпринимательского потенциала обучающихся
29.08.2018	О ходе подготовки к IV Открытому региональному чемпионату Вологодской области «WorldSkills Russia» («Молодые профессионалы») по компетенции «Предпринимательство»
	Об актуализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
28.03.2019	О результатах реализации I этапа инновационного проекта «Внедрение компетентностной модели обучения предпринимательству»

Научно-методические советы

Дата проведения	Вопрос для обсуждения
09.04.2018	О проведении недели финансовой грамотности
10.05.2018	О научно-методической составляющей реализации плана мероприятий по реализации инновационного проекта «Внедрение компетентностной модели обучения предпринимательству» на 2018/2019 учебный год
10.05.2018	О рассмотрении следующих проектов: Положение о конкурсе рисунков «Мир бизнеса глазами детей», Положение о деловой игре «Управление финансами семьи»
06.09.2018	О формировании тренерской группы преподавателей по подготовке студентов колледжа к участию в IV Открытом региональном чемпионате Вологодской области «WorldSkills Russia» («Молодые профессионалы») по компетенции «Предпринимательство»

08.11.2018	Об актуализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
14.03.2019	О реализации плана повышения квалификации педагогических работников колледжа

Заседания предметных методических комиссий

Дата проведения	Вопрос для обсуждения
22.03.2018	О формировании предложений в план реализации инновационного проекта
31.08.2018	О корректировке рабочих программ профессиональных дисциплин и модулей с учетом задач внедрения компетентностной модели обучения предпринимательству

- наличие общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

На организационном этапе общественная экспертиза результатов инновационной деятельности не проводилась.

- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями

№ п/п	Наименование документа
1	Соглашение с Союзом «Торгово-промышленная палата»
2	Договор о реализации части образовательной программы в сетевой форме с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Вологды, 2018 г.
3	Договор о реализации части образовательной программы в сетевой форме с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Вологды, 2018 г.
4	Договор о реализации части образовательной программы в сетевой форме с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Вологды, 2018 г.
5	Центральный банк Российской Федерации – БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» включен в перечень опорных по внедрению основ финансовой грамотности (2017 год)
6	Центральный банк Российской Федерации – БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» признан Методическим центром по финансовой грамотности в регионе.
7	Взаимодействие с учреждениями инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства (АНО «Региональный центр поддержки предпринимательства Вологодской области», МБУ «Центр содействия развитию предпринимательства и туризма», АУ ВО «Бизнес-инкубатор»)

В рамках взаимодействия проводится повышение квалификации педагогических работников, реализуются механизмы трансляции лучших практик, оказывается методическая поддержка по вопросам обучения финансовой грамотности и основам предпринимательства, реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

1.3 Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях в отчетный период.

Участие сотрудников и преподавателей колледжа в научно-практических региональных, российских и международных конференциях, конкурсах, выставках, мастер-классах

Год	Количество педагогических работников	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный /межрегиональный уровень
		количество / % от общего числа педагогических работников		
апрель 2018 - март 2019 года	36	3	21	3
		8,33%	58,3%	8,33%

В таблице показано участие педагогических работников колледжа в обобщении и распространении передового опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях посредством участия в Международных научно-практических конференциях, Всероссийских научно-практических конференциях, в проведении Всероссийских Онлайн-уроков по финансовой грамотности, на педагогическом совете, в конкурсах (приложение 3).

Распространение опыта работы по реализации компетентностного подхода в обучении предпринимательству осуществлялось и через проведение профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений Вологодской области. В период с января 2018 по апрель 2019 года преподавателями колледжа было организовано проведение 50 профориентационных собраний в городе Вологде и восьми муниципальных районах области (приложение 4). В отчетном периоде колледжем было проведено семь профориентационных мероприятий на городских и внутренних площадках (приложение 5).

1.4 Программно-методическое обеспечение

В колледже реализуются программы, направленные на формирование у студентов представления об экономических, правовых и социальных основах предпринимательской деятельности, на обучение студентов практическим методам и приемам работы, разработки бизнес-планов создания и развития предприятия, на подготовку и участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), олимпиадах профессионального мастерства. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы направлены на оценивание своих предпринимательских способностей на основе комплекса знаний о принципах, организационно-

правовых основах, характеристиках предпринимательства в Российской Федерации. Дополнительные программы повышения квалификации направлены на повышение профессиональной компетенции по вопросам налогообложения малых предприятий.

За отчетный период были актуализированы рабочие программы и учебно-методические материалы по дисциплинам «Бизнес-планирование», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» и «Организация работы малого предприятия»; дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности «Я-предприниматель», «Основы финансовой грамотности», «Экономика домашнего хозяйства»; дополнительные программы повышения квалификации «Особенности налогообложения и налогового планирования в малом бизнесе», «Основы финансовой деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства» (приложение 6).

Программы, реализуемые в колледже в рамках инновационного проекта, охватывают обучающихся всех основных возрастных групп (средние и старшие классы, студенты и выпускники профессиональных образовательных организаций) и направлены на реализацию принципа непрерывности предпринимательского образования.

1.5 Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы. Основные выводы по результатам мониторинга

Программа мониторинга инновационной деятельности

<i>n/n</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатели критерия</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности¹</i>	<i>Сроки проведения контрольных процедур</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результаты мониторинга</i>
1 этап «Подготовка» (организационный)						
1.	Полнота разработанных нормативных правовых документов	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационного проекта	Предоставление договоров о взаимодействии, локальных актов	Декабрь 2018 г.	Директор Заместитель и директор по УПР	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационного Проекта
2.	документов по проблеме	Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям	Анализ	Декабрь 2018 г.	Директор Заместитель директора по УПР	Актуализированные нормативно-правовые документы

2 этап «Реализация»						
3.	Влияние изменений, полученных в результате реализации	Повышение кадрового потенциала в сфере обучения предпринимательству	Анализ	Март 2019 г.	Заместитель директора по УПР, методист	Отчеты преподавателей Справка
4.	инновационного Проекта, организационно-педагогическую среду	Уровень инновационной готовности коллектива	Методика удовлетворенности	Март 2019 г.	Заместитель и директора по УПР, педагог-психолог	Справка (Приложение 3)

В период с января по декабрь 2018 года на I этапе реализации проекта была проведена актуализация нормативно-правовой базы колледжа. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме стала предметом мониторинга, в ходе которого было установлено соответствие содержания нормативных правовых документов предъявляемым к ним требованиям и целям деятельности инновационной площадки.

На организационном этапе реализации инновационного проекта большое внимание уделялось диагностике способности педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Для определения уровня готовности педагогов колледжа к инновационной работе были проведены следующие психодиагностические методики):

- Методика изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н. Степанова)

- Методика диагностики мотивационной среды

- Анкета «Определение мотивов инновационной деятельности педагогов»

- Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»

Диагностика педагогов проводилась в рамках организационного (сентябрь 2018 г.) и реализационного (март 2019 г.) этапов. В исследовании приняли участие 25 педагогов колледжа в возрасте от 28 до 63 лет. (приложение 7).

1.6. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменениях по ходу реализации этапов инновационной работы.

В рамках промежуточной оценки работы инновационной площадки «Внедрение компетентностной модели обучения предпринимательству» можно констатировать, что предложенные в проекте пути решения выявленных проблем позволяют добиться двух важных результатов в процессе развития личности: социализации и бизнес-ориентированной социальной защищенности обучающихся.

Выявленная проблема	Возможности ее решения путем внедрения компетентностной модели обучения предпринимательству
Невозможность трудоустройства отдельных категорий граждан	Формирование дополнительных профессиональных компетенций в сфере предпринимательства позволит выпускникам колледжа и слушателям дополнительных профессиональных программ начать собственное дело. Дополнительно для выпускников всех образовательных программ предлагается серия мероприятий для сопровождения бизнес-идей
Низкий уровень социальной защищенности молодежи	Наличие дополнительных профессиональных навыков всегда позволяет человеку шире применить свои таланты. Независимо от полученной специальности, овладение новыми знаниями позволит добиться синергетического эффекта в развитии личности
Снижение профессиональной мотивации студентов	Обучающиеся, имеющие возможность проявить себя на конкурсах профессионального мастерства, демонстрируют большую заинтересованность учебным процессом, более замотивированы в получении знаний по основным образовательным программам
Недостаточно высокий общественный статус среднего профессионального образования	Возможность формирования новых, актуальных компетенций в процессе получения профессионального образования повышает статусность колледжа

Реализация проекта позволила активизировать участие студентов в мероприятиях различного уровня:

Участие студентов в конференциях, конкурсах и олимпиадах
в рамках реализации инновационного проекта

Год	Количество студентов	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный /межрегиональный уровень/ областной
		количество / % от общего числа педагогических работников		
март 2018 - март 2019 года	641	3 0,47 %	80 12,48%	11 1,71%

За отчетный период в конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня по профилю «Предпринимательство» участвовало 93 студента под руководством 14 преподавателей (приложение 8).

Одним из важных этапов работы стали организованные в колледже профориентационные встречи с предпринимателями (приложение 9).

1.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейшей работы.

Деятельность региональной инновационной площадки БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» по внедрению компетентностной модели обучения предпринимательству была направлена на формирование на базе колледжа специфической образовательной среды, основной миссией которой является массовое вовлечение молодежи региона в предпринимательскую деятельность, которая гарантирует более широкую социальную защищенность в вопросе трудоустройства и личного развития. Для реализации данной концепции на базе Вологодского аграрно-экономического колледжа создан и функционирует центр развития предпринимательских компетенций.

Основная идея проекта - вовлечение молодежи и взрослого населения в предпринимательскую деятельность посредством формирования интегрированной инновационной системы предпринимательского образования – доказала свою актуальность и остается востребованной на рынке образовательных услуг Вологодской области.

Дальнейшая работа по реализации проекта предполагает расширение социального партнерства, заключение новых долгосрочных договоров о сотрудничестве; систематизацию образовательных программ и программ мероприятий (при необходимости – разработку недостающих) для реализации принципа непрерывности предпринимательского образования; внедрение инноваций посредством развития чемпионатного движения WorldSkills Russia в регионе по компетенции Предпринимательство; разработку системы оценки степени сформированности предпринимательских компетенций; обобщение результатов

интеллектуальной деятельности участников проекта и трансляция передовых образовательных практик на уровне региональной системы образования.

2. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

	Этапы реализации и проекта	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Сроки, место проведения мероприятий	Содержание фактически проделанной работы (результаты)
	I. Подготовка (организационный этап) 01.01.2018-31.12.2018	Разработка и утверждение Положения о центре развития предпринимательских компетенций Должностные инструкции сотрудников. Шаблоны типовых положений о мероприятиях.	06.04.2018 Совет колледжа	О рассмотрении Положения о центре развития предпринимательских компетенций О составлении плана мероприятий по реализации инновационного проекта на 2018/2019 учебный год
			16.04.2018 Педагогический совет	Модернизация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с принципами развития предпринимательского потенциала обучающихся
			10.05.2018 Научно-методический совет	О рассмотрении следующих проектов: Положение о конкурсе рисунков «Мир бизнеса глазами детей», Положение о деловой игре «Управление финансами семьи»
			29.08.2018 Педагогический совет	О ходе подготовки к IV Открытому региональному чемпионату Вологодской области «WorldSkills Russia» («Молодые профессионалы») по компетенции «Предпринимательство»
				Об актуализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

			28.03.2019	О результатах реализации I этапа инновационного проекта «Внедрение компетентностной модели обучения предпринимательству»
II. Реализация 01.01.2019- 31.12.2019		Повышение кадрового потенциала в сфере обучения предпринимательству	апрель 2018г., Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Москва	Два преподавателя колледжа прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия» в очной форме
			май 2018г., Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Москва	Три преподавателя получили свидетельства на право проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего региона по компетенции «Предпринимательство»
			январь 2019г., ГОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»	Четыре преподавателя прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты»
		Систематизация образовательных программ и программ мероприятий (при необходимости – разработка недостающих) для реализации принципа непрерывности предпринимательского образования	28.06.2018 года педагогический совет колледжа	разработана дополнительная программа повышения квалификации «Особенности налогообложения и налогового планирования в малом бизнесе»
			29.08.2018 года педагогический совет колледжа	систематизированы и актуализированы 1) рабочие программы профессиональных дисциплин «Бизнес-планирование» (по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)), «Организация работы малого

				предприятия» (по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)) 2) дополнительные программы общеобразовательные (общеразвивающие) социально-педагогической направленности: - «Я-предприниматель», - «Основы финансовой грамотности», - «Экономика домашнего хозяйства» 3) дополнительная программа повышения квалификации «Основы финансовой деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства»
		Закрепление за колледжем статуса организатора площадки WorldSkills по компетенции «Предпринимательство»	Ноябрь 2018 года	Проведение соревнований по компетенции Предпринимательство IV Открытого регионального чемпионата Вологодской области «WorldSkills Russia» («Молодые профессионалы»)
			Март-май 2019	Разработка программы психологической подготовки студентов к предпринимательской деятельности (Приложение 10).

Руководитель Проекта: _____ / Л.А. Климина, директор

Участники реализации Проекта:

_____ / С.Н. Ларина, зам. директора по УПР

И.Э. Сорокина / И.Э. Сорокина, преподаватель

**Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета колледжа

Протокол № 3 от 06.04.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора колледжа

№ 68 от 06.04.2018

**ПОЛОЖЕНИЕ О ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»**

© Является интеллектуальной собственностью БПОУ ВО ВАЭК
При перепечатке ссылка обязательна

ПОЛОЖЕНИЕ О ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, порядок организации работы Центра развития предпринимательства (далее - Центр).

1.2. Центр создается приказом директора и действует на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский аграрно-экономический колледж» (далее – Колледж).

1.3. В своей деятельности Центр руководствуется настоящим положением, Уставом и локальными документами колледжа, действующим законодательством РФ.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель создания Центра: развитие профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультаций обучающихся, выпускников и начинающих предпринимателей.

2.2. Задачи:

- реализация мероприятий и учебных семинаров, формирующих ответственный подход к профессиональной деятельности, личностные и социальные компетенции, необходимые для основания частного предприятия;
- подготовка и организация чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- организация индивидуального и группового консультирования студентов и выпускников, начинающих предпринимателей, лиц, потерявших работу, по вопросам организации предприятия;
- организация тренингов для начинающих предпринимателей по приобретению навыков разработки экономической документации в процессе основания частного предприятия;
- создание условий для взаимодействия молодых предпринимателей, представителей торгово-промышленной палаты, представителей власти в целях обмена опытом, обсуждения сотрудничества;
- популяризация и пропаганда идеи предпринимательства, формирование в молодёжной среде положительного образа предпринимателя.

III. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. **Образовательная:**

- разработка и реализация обучающих тренингов по приобретению навыков формирования бизнес-документации, маркетингового и экономического планирования;
- взаимодействие с организациями инфраструктуры поддержки предпринимательства в целях информирования о программах подготовки и повышения квалификации в сфере приобретения предпринимательских компетенций;

- создание учебно-тренировочных участков по отработке навыков технологий, используемых в предпринимательской деятельности;

3.2. Консультационная

- участие в разработке и реализации региональных программ поддержки и развития предпринимательства;
- содействие участию субъектов предпринимательства в выставочных мероприятиях, ярмарках, аукционах и презентациях;

3.3. Информационно-аналитическая:

- создание и наполнение раздела на официальном сайте колледжа; обеспечение информационного обмена по вопросам предпринимательства и развития бизнеса;
- проведение информационно - рекламных мероприятий (выставки, встречи с представителями органов власти и т.д.);
- организация участия в конкурсах молодых предпринимателей, чемпионате WorldSkills Russia и проч.;
- участие в городских и областных семинарах, конференциях, тренингах и других мероприятиях по предпринимательству;
- мониторинг и анализ количественных и качественных показателей работы субъектов предпринимательства, созданных работниками, студентами и выпускниками колледжа;
- распространение идей малого предпринимательства с целью формирования благоприятного общественного мнения.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЦЕНТРА

4.1. Работу Центра возглавляет руководитель, назначаемый приказом директора колледжа.

4.2. Руководитель Центра ежегодно разрабатывает план реализации основных направлений деятельности, подбирает участников реализации программ Центра. Ежегодный план деятельности центра утверждается директором колледжа.

4.3. Центр осуществляет взаимодействие с другими подразделениями службами колледжа для разработки и осуществления мероприятий, проводимых Центром.

4.4. Мероприятия, реализуемые Центром в рамках основных направлений деятельности, фиксируются в документации Центра, перечень которой разрабатывается и согласовывается руководителем Центра.

V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПАРТНЕРАМИ И ПОТРЕБИТЕЛЯМИ УСЛУГ

5.1. Взаимодействие Центра с организациями, осуществляющими деятельность в сфере развития предпринимательства осуществляется на основании соглашений и договоров.

- 5.2. Ежегодно Центр изучает потребности в образовательных программах по приобретению предпринимательских навыков среди студентов и выпускников колледжа;
- 5.3. Преподаватели Колледжа в рамках реализации мероприятий Центра рассматривают как фундаментальное предметное знание, так и знание специфики планируемой деятельности, а также знание рынка поставщиков и рынка сбыта.
- 5.4. Консультации и тренинги по развитию предпринимательских навыков осуществляются специалистами центра в соответствии с графиком деятельности центра, а так же на основании индивидуальных заявок.
- 5.5. Консультанты центра оказывают поддержку начинающим предпринимателям, направляют их на анализ наиболее важных вопросов организации собственного предприятия, проводят совместный анализ разработанных начинающими предпринимателями бизнес-планов, проектов документов.
- 5.6. Расписание реализации образовательных программ по приобретению предпринимательских навыков различными группами обучающихся размещаются в рамках общего графика учебных мероприятий колледжа, а так же на сайте колледжа.
- 5.7. Образовательные и консультационные услуги центром могут оказываться как на безвозмездной, так и на возмездной основе.
- 5.8. В рамках взаимодействия с партнерами центр участвует в работе комиссий, экспертных советов, временных научных (творческих) коллективов, рабочих групп по реализации программ в области развития предпринимательства.

Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



Л.А. Климина

04. 2018 г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
РУКОВОДИТЕЛЯ ЦЕНТРА
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вологда

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ), приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей работников образования»,

1.2. Руководитель центра предпринимательских компетенций БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» (далее Учреждение) назначается на должность и увольняется с должности приказом директора Учреждения в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом колледжа, правилами внутреннего трудового распорядка.

1.3. Руководитель центра предпринимательских компетенций подчиняется непосредственно директору.

1.4. Руководитель центра предпринимательских компетенций должен знать:

1.4.1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» и иные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

1.4.2. Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка; иные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты;

2. Функции

Основными функциями руководителя центра предпринимательских компетенций Учреждения являются:

2.1. Развитие профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультаций обучающихся, выпускников и начинающих предпринимателей.

2.2. Реализация мероприятий и учебных семинаров, формирующих ответственный подход к профессиональной деятельности, личностные и социальные компетенции, необходимые для основания частного предприятия;

2.3. Подготовка и организация чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

2.4. Организация индивидуального и группового консультирования студентов и выпускников, начинающих предпринимателей, лиц, потерявших работу, по вопросам организации предприятия;

2.5. Организация тренингов для начинающих предпринимателей по приобретению навыков разработки экономической документации в процессе основания частного предприятия;

2.6. Создание условий для взаимодействия молодых предпринимателей, представителей торгово-промышленной палаты, представителей власти в целях обмена опытом, обсуждения сотрудничества;

2.7. Популяризация и пропаганда идеи предпринимательства, формирование в молодёжной среде положительного образа предпринимателя.

2.8. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников, оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, координация этой работы.

2.9. Установление и развитие творческих связей с аналогичными подразделениями в других учебных заведениях, с подразделениями высших и средних учебных заведений в интересах совершенствования своей работы.

3. Должностные обязанности

Руководитель центра предпринимательских компетенций:

- 3.1. Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Центра в соответствии с законодательством РФ.
- 3.2. Обеспечивает методическую помощь преподавателям, задействованным в освоении инновационных программ и технологий, консультирует их по вопросам организации работы Центра.
- 3.3. Участвует в работе совещаний и планерок.
- 3.4. Организует текущее и перспективное планирование деятельности колледжа по своему направлению деятельности;
- 3.5. Разрабатывает и реализует обучающие тренинги по приобретению навыков формирования бизнес-документации, маркетингового и экономического планирования;
- 3.6. Взаимодействует с организациями инфраструктуры поддержки предпринимательства в целях информирования о программах подготовки и повышения квалификации в сфере приобретения предпринимательских компетенций;
- 3.7. Участвует в разработке и реализации региональных программ поддержки и развития предпринимательства;
- 3.8. Содействует участию субъектов предпринимательства в выставочных мероприятиях, ярмарках, аукционах и презентациях;
- 3.9. Создает и наполняет раздел на официальном сайте колледжа; обеспечивает информационный обмен по вопросам предпринимательства и развития бизнеса;
- 3.10. Организует участие в конкурсах молодых предпринимателей, чемпионате WorldSkills Russia и проч.;
- 3.11. Принимает участие в городских и областных семинарах, конференциях, тренингах и других мероприятиях по предпринимательству;
- 3.12. Занимается распространением идей малого предпринимательства с целью формирования благоприятного общественного мнения.

4. Права

Руководитель центра предпринимательских компетенций имеет право:

- 4.1. Принимать участие в разработке стратегии развития Центра, в создании соответствующих стратегических документов, в разработке управленческих решений, касающихся вопросов организации и деятельности Центра.
- 4.2. Вносить предложения по совершенствованию профессиональной деятельности преподавателей задействованных в работе Центра.
- 4.3. Обращаться за консультацией по проблемам деятельности Центра к методистам ИПК, в подразделения высших и средних учебных заведений в интересах совершенствования своей работы.
- 4.4. Представлять преподавателей задействованных в работе Центра за успехи в работе, активное участие в опытно-экспериментальной, инновационной деятельности к поощрению директором колледжа.

5. Ответственность

Руководитель центра предпринимательских компетенций несет ответственность в пределах своей компетенции:

- 5.1. за ненадлежащее исполнение или неисполнение без уважительных причин Устава колледжа, Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений директора, своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации;
- 5.2. за нарушение правил охраны труда и техники безопасности.
- 5.3. за иное, предусмотренное законодательством РФ.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Руководитель центра предпринимательских компетенций:

- 6.1. планирует свою работу на учебный год;
- 6.2. представляет директору колледжа, письменные отчёты о состоянии учебной работы Центра;
- 6.3. получает от администрации колледжа материалы нормативно – планового и организационно – методического характера по содержанию образовательного процесса, и иные документы, регламентирующие образовательную деятельность, знакомится с соответствующими документами;
- 6.4. систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими и иными работниками колледжа.

Повышение квалификации педагогических работников колледжа,
участвующих в реализации инновационного проекта

№ п/п	ФИО	Документ	Кем и когда выдано	Тема
1.	Юманова Ольга Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации	Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Москва, 12.04.2018г.	ДПП ПК «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия (очная форма)» (25,5 часов)
2.	Тераевич Алла Сергеевна	Удостоверение о повышении квалификации	Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Москва, 12.04.2018г.	ДПП ПК «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия (очная форма)» (25,5 часов)
3.	Демидова Юлия Васильевна	Свидетельство	Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Москва, 16.05.2018г.	Свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции Предпринимательство
4.	Митенева Алена Леонидовна	Свидетельство	Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Москва, 28.03.2018г.	Свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции Предпринимательство
5.	Юманова Ольга Владимировна	Свидетельство	Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Москва, 10.04.2018г.	Свидетельство на право проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего региона по компетенции Предпринимательство
6.	Демидова Юлия Васильевна	Удостоверение о повышении квалификации	ГОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, 30.01.2019г.	ДПП «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты» (72 часа)

7.	Климашевская Елена Ивановна	Удостоверение о повышении квалификации	ГОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, 30.01.2019г.	ДПП «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты» (72 часа)
8.	Николаева Елена Николаевна	Удостоверение о повышении квалификации	ГОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, 30.01.2019г.	ДПП «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты» (72 часа)
9.	Межакова Ирина Николаевна	Удостоверение о повышении квалификации	ГОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, 30.01.2019г.	ДПП «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты» (72 часа)

Участие педагогических работников в мероприятиях в рамках реализации инновационного проекта

1. Мохова Л.П. Разработка учебной версии системы автоматизации деятельности специалистов страховых компаний / Л.П. Мохова // Страхование в эпоху цифровой экономики: проблемы и перспективы: сборник трудов XIX Международной научно-практической конференции по страхованию. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2018. – С. 206-207.
2. Сорокина И.Э. Страхование как форма господдержки регионального АПК / И.Э. Сорокина // Страхование в эпоху цифровой экономики: проблемы и перспективы: сборник трудов XIX Международной научно-практической конференции по страхованию. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2018. – С. 265-267.
3. Громова В.А. Особенности региональной инфраструктуры поддержки предпринимательства / В.А. Громова // Проблемы и перспективы развития малого молодежного предпринимательства: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2018. – С. – 91-94.
4. Сорокина И.Э. О роли кооперативов в развитии предпринимательства на селе / И.Э. Сорокина // Проблемы и перспективы развития малого молодежного предпринимательства: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2018. – С. – 180-183.
5. Климина Л.А., Болтушкина Т.Н. Финансовая культура и предпринимательские компетенции современной молодежи / Л.А. Климина, Т.Н. Болтушкина // Проблемы и перспективы развития малого молодежного предпринимательства: материалы VII всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2018. – С. – 196-200.
6. Литвинова О.Б. Особенности государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Вологодской области / О.Б. Литвинова // Проблемы и перспективы развития малого молодежного предпринимательства: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2018. – С. – 86-90.
7. Мохова Л.П. Базовые навыки финансовой грамотности населения / Л.П. Мохова // Проблемы экономического роста и устойчивого развития территорий: сборник трудов III Международной научно-практической интернет-конференции. – Вологда: ФГБУН Вологодский научный центр Российской академии наук, 2018.
8. Сорокина И.Э. Роль кооперативного сектора экономики в устойчивом развитии сельских территорий /И.Э. Сорокина// Стратегические приоритеты обеспечения качества жизни населения в контексте устойчивого социально-экономического развития региона: сборник трудов I Международной научно-практической конференции. – Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2018. – С. – 299-303.
9. Проведение мастер-классов в рамках IV Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) лекторий «Формирование предпринимательской компетенции обучающихся» и мастер-классы «Расчет затрат на производство изделий ручной работы», «Мой личный финансовый план».
10. 16 преподавателей колледжа приняли участие в проведении Всероссийских Онлайн-уроков по финансовой грамотности по таким темам, как «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», «С деньгами на Ты, или зачем быть финансово грамотным», «С налогами на Ты», «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», «Вклады: как сохранить и приумножить», «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования», «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут» и др.

Информация о профориентационной работе преподавателей
за период январь 2018 г.– март 2019 г.

Дата	Форма проведения, количество	№ школы	Преподаватель
13.03.2018	Презентация ОО, 9-е кл. – 75 чел.	СОШ №13 (ул. Горького, д.57)	Сорокина И.Э.
27.02.2018	Презентация ОО, 9-е кл. – 50 чел., 11-е кл. – 30 чел.	СОШ №16 (ул. Возрождения, д.1)	Громова В.А.
13.03.2018	Презентация ОО, 9-е кл. – 11 чел.	СОШ №11 (ул. Чернышевского, 41)	Ларина С.Н.
13.03.2018	Презентация ОО, 9-е кл. – 13 чел.	СОШ №16 (улица Возрождения, 1)	Мохова Л.П.
13.03.2018	Презентация ОО, 9-е кл. – 19 чел.	СОШ №24 (ул. Гагарина, 40)	Тераевич А.С.
14.03.2018	Презентация ОО, 9-е кл. – 17 чел.	СОШ №29 (ул. Болонина, 25)	Мишустина Ж.В.
14.03.2018	Презентация ОО, 9-е кл. – 20 чел.	СОШ №30 (Костромская ул, 6)	Чеканова Ю.Н.
14.03.2018	Презентация ОО, 9-е кл. – 17 чел.	СОШ №33	Удальцова О.С.
04.04.2018	Презентация ОО, 9-е кл. – 36 чел.	СОШ №9 (ул. Чернышевского, д.115)	Сорокина И.Э.
11.04.2018	Родительское собрание, 9-е кл. – 72 чел., 11-е кл. – 31 чел.	СОШ №15 (ул. Горького, 107)	Сорокина И.Э.
13.04.2018	Презентация ОО, 8-е кл. – 65 чел.	СОШ №20 (пр-кт Победы, 50)	Сорокина И.Э.
16.04.2018	Презентация ОО, 9-е кл. – 52 чел.	СОШ №6, село Молочное,	Сорокина И.Э.
17.04.2018	Презентация ОО, 9-е кл. – 22 чел., 11-е кл. – 27 чел.	СОШ №37	Юманова С.Ю.
19.04.2018	Презентация ОО, 9-е кл. – 89 чел., 11-е кл. – 23 чел.	МОУ «СОШ №28»	Николаева Е.Н.
20.04.2018	День финансовой грамотности, 8-е кл. – 64 чел.	СОШ №5	Китаева С.А.
27.10.2018	Профориентационная беседа 9-классники – 12, 11-классники – 5	МОУ «Ботовская школа», Череповецкий район	Митракова Т.В.
27.10.2018	Профориентационная беседа дети младшей, средней, старшей групп, 21 чел.	Центр развития ребенка – детский сад №33 «Колосок	Митракова Т.В.
09.11.2018	9, 11 – 33	МОУ «СОШ №33»	Митракова Т.В.
10.11.2018	Учащиеся 8-В, 9-Б6	МОУ «СОШ №33»	Митракова Т.В.
21.11.2018	Презентация ОО, 9-кл, 6	БОУ «Илезская ОШ», Тарногский район	Мишустина Ж.В.

29.11.2018	Профориентационная беседа , дети старшей группы - 19	БДОУ «Солнышко», Тарногский район	Мишустина Ж.В.
23.11.2018	Презентация ОО, 9-кл – 25 чел., 11-кл. – 15.	МОУ «СОШ №25»	Митракова Т.В.
04.12. 2018	Профориентационная беседа, дети средней группы 22	БДОУ «Солнышко», Тарногский район	Мишустина Ж.В.
05.12.2018	Родительское собрание, 8-кл 107	СОШ №41	Сорокина И.Э.
07.12.2018	Презентация ОО, 9-кл, 86	Устье-Угольская средняя школа, п. <u>Шексна</u>	Митракова Т.В.
20.12.2018	Презентация ОО, 9-е кл. – 6	СОШ №28,	Митракова Т.В.
14.12.2018	Презентация ОО, Родители, 7 «Г» 26 чел Презентация ОО,	СОШ №17,	Пиявкина Г.К.
12.12.18	Профориентационное мероприятие (беседа, экскурсия Учащиеся 9 классов 26 чел.	Кадниковская школа <u>Вожегодского</u> района	Митракова Т.В.
26.12.2018	Презентация ОО, Учащиеся 9-х классов 25 чел.	СОШ №26, г. Вологда	Митракова Т.В.
11.01. 2019	Презентация ОО, Учащиеся 9-х классов 6	БОУ «Двиницкая основная общеобразовательная школа» <u>Сокольского</u> муниципального района	Старостина О.А.
25.12.2018	Презентация ОО, Учащиеся 9-х классов, др. 9-кл. – 21 ост. – 19. Всего 40.	МБОУ «Погореловская основная школа», <u>Вологодский</u> муниципальный район	Мишустина Ж.В.
10.01.2019	Презентация ОО, Учащиеся 9-х классов 9- кл. – 20 ост. – 25. Всего 45.	Нифантовская школа, Шекснинский муниципальный район	Литвинова О.Б.
28.01.2019	Презентация ОО, Учащиеся 9-х, 11-х классов 9-е кл. – 81 11-е – 26. Всего 107.	МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я. Кремлева», Верховажский муниципальный район	Вязанкина И.С.
11.02.2019	Презентация ОО, Учащиеся 9-х классов 9-е кл. – 52	МОУ СОШ №11, г. Вологда	Сорокина И.Э.
11.03.2019	Презентация ОО, 9-е кл. – 27	МОУ СОШ №22, г. Вологда	Межакова И.Н.
11.03.2019	Презентация ОО, 9-е кл. – 51 чел.	МОУ СОШ №22, г. Вологда	Змеу Д.В.

21.03. 2019	Презентация ОО, Учащиеся 8-9-х классов, родители 100 чел. (законные представители)	Родительское собрание МОУ «СОШ №14»	Смирнова Н.А.
19 апреля 2019	Презентация ОО, Учащиеся 8-9-х классов65 чел.	СОШ №7, г. Вологда	Соколова Е.В.
19.04.2019	Презентация ОО, Учащиеся 9-х классов57 чел.	МОУ СОШ №1,2, п. Сямжа	Демидова Ю.В.
11.04.2019	Презентация ОО, Учащиеся 9-х классов47 чел.	МОУ СОШ №6, п. Молочное	Сорокина И.Э.
11.04.2019	Презентация ОО, Учащиеся 9-х классов107 чел.	СОШ №13, г. Вологда	Козырева Л.Б.
13.04.2019	Презентация ОО, Учащиеся 8-9-х классов Учащиеся 8-х – 25 чел., 9-х классов – 33 чел.	МОУ «Судская школа №1», Череповецкий район	Митракова Т.В.
18.04.2019	Профориентационная беседа Учащиеся 9-х классов16	БОУ Тарногского муниципального район ВО «Озерцкая основная школа»	Казаков А.В.
08.04.2019	Профориентационная беседа 8 кл. 22 чел.	МБОУ «Вытегорская СОШ № 2»	Митенева А.Л.
11.04.2019	Профориентационная беседа Учащиеся 9-х классов Учащиеся 9-х – 14 чел.	МБОУ Вологодского муниципального район «Дубровская ОШ им. Сугрина В.В.»	Тераевич А.С.
04.04.2019	Профориентационная беседа Учащиеся 9-10 классов 9-е – 80 чел, 10 – 19 чел.	МОУ СОШ №17, г. Вологда	Смотровая И.Н.
15.04.2019	Презентация ОО, Учащиеся 8-х классов8-е кл. – 93 чел.	МОУ СОШ №3, г. Вологда	Пуша Л.П.
15.04.2019	Презентация ОО, Учащиеся 9-х классов9-е – 51 чел.	БОУ Сокольского муниципального района №9 им. В.Н. Власовой	Мишустина Ж.Н.
19.04.2019	Презентация ОО, Учащиеся 9-х классов9- кл. – 17 чел.	МОУ СОШ №16, г. Вологда	Ракутина Е.С.
18.04.2019	Презентация ОО, Учащиеся 9-х, 11 классов9- е кл. – 60, 11 –е – 20.	БОУ Тарногского муниципального района ВО «Тарногская средняя школа»	Казаков А.В.
Итого 2305 чел			

Профориентационные мероприятия колледжа

№ п/ п	Перечень мероприятий	Содержание работы	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
1	Проведение дня открытых дверей	История колледжа, правоустанавливающие документы учебного заведения, состояние его материально-технической базы, педагогический состав, социальная поддержка студентов во время учебы (О.В. Юманова). О работе приемной комиссии, правилах приема в колледж, информировании в период приемной кампании Е.В. Соколова) Экскурсия по колледжу, особенности специальностей Банковское дело и др.	02.03. 2018	36 учащихся 8-х и 9-х классов, их родителей (законных представителей) девяти школ г. Вологды, а также школ п.г.т. Вохтоги, г. Кириллова, п. Непотягово, г. Сокола, г. Харовска, с. Устье, г. Череповца
2	Городское профориентационное мероприятие «Фестиваль профессий»	Мастер-классы «Открой свой дело», урок финансовой грамотности «Как приумножить свой доход», мастер-класс «Современные информационные технологии в помощь бухгалтеру», мастер-класс «Как сохранить и приумножить вклады», мастер-класс «Страховка – ваше спокойное будущее». Деловая игра «Путь к профессии» Центр занятости населения Вологодской области.	13.03.2018	62 чел.
3	Четвертая «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи»	Открытые уроки для школьников, тематические классные часы в учебных группах, всероссийское родительское онлайн собрание, конкурс письменных работ «5 правил самому себе для	9-22.04. 2018	

		успешного будущего!». Вологодский аграрно-экономический колледж		
4.	Экономическая игра (ознакомление с экономическими терминами, собственностью, роль партнеров по сделкам).	Приурочена к подведению итогов конкурса рисунков «Мир бизнеса глазами детей» на лучший рисунок, лучшую работу декоративно-прикладного творчества «Мир бизнеса глазами детей» среди обучающихся общеобразовательных учреждений. Вручены победителям конкурса рисунков дипломы.	20 апреля 2018г.	Учащиеся 2-3 классов средней общеобразовательной школы №17.
5.	Ежегодная научно-практическая конференция «Формирование профессиональной компетентности студентов через проектную деятельность (общеобразовательный цикл)».	Формулировка проектного замысла, генерирование инновационных решений, владение научными основами и методами трансфера технологий	05 июня 2018 года, Вологодский аграрно-экономический колледж	14 исследовательских проектов студентов по биологии, информатике, математике, иностранным языкам, физкультуре, истории, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности.
6.	Летняя школа Айболита	Правила ухода за домашними питомцами, оказание им первой медицинской помощи, грамотный выбор режима питания и выгула в летнее время	14 июня 2018 года, Вологодский аграрно-экономический колледж	100 учащихся начальных классов школы N 14
7.	Областная ярмарка профессий «День карьеры молодежи»		09-10 октября 2018 года	
8.	Профориентационная программа для школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках III регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с		17 октября 2018г., Вологодский колледж технологии и дизайна	200 учащихся школ

	ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»			
9	Городская родительская конференция «Выбор профессионального пути»		26.11.2018.	250 чел.
10.	Дни финансовой грамотности в рамках деловой программы WSR приурочены к IV Открытому Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Вологодской области (17-23 ноября 2018 года)	Мастер-классы «Расчет затрат на производство изделий ручной работы», «Мой личный финансовый план»	20-22.11.2018, Вологодский аграрно-экономический колледж	Учащиеся 8, 10 классов школ №12, 14, 15, 17, 28, 42 г. Вологды
11.	День открытых дверей	Презентация специальностей Страховое дело, Экономика и бухгалтерский учет, Коммерция, Банковское дело. Экскурсия в учебный банк.	20.02.2018	44 учащихся, их родителей (законных представителей) – (школы №5, №13, №18, №21, №22, №26, №32 г. Вологды, а также школ г. Вельск, г. Грязовец, п. Туровец (Междуреченский район)
12.	Городское профориентационное мероприятие «Фестиваль профессий»	Мастер-классы «Открой свой дело», урок финансовой грамотности «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», мастер-класс «Веселая экономика», мастер-класс «Как сохранить и приумножить вклады», мастер-класс «Забота о Вашем будущем». Деловая игра «Защита профессии» (в форме квеста), Центр занятости населения Вологодской области.	13-14 марта 2019 года в Вологодском аграрно-экономическом колледже	62 учащихся, их родителей (законных представителей) (школы №4, №12, №16, №22, №23, №42, вечерняя №1 г. Вологды, а также Сосновская школа)

Перечень актуализированных дополнительных образовательных программ

№	Вид	Наименование программы
Для обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений СПО:		
	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально- педагогической направленности	Экономика домашнего хозяйства
		Я – предприниматель
		Основы финансовой грамотности
Для населения		
	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	Основы финансовой деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства
		Особенности налогообложения и налогового планирования
		Основы бухгалтерского учета
	Программа профессиональной переподготовки	Экономика и бухгалтерский учет

Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики педагогов

Цель диагностики: изучение кадрового потенциала колледжа в сфере обучения предпринимательству.

Задачи:

- изучить удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
 - оценить готовность педагогов к участию в инновационной деятельности учреждения;
 - определить мотивы участия педагогов в инновационной деятельности;
- сформировать команду педагогов, способных оптимально реализовать внутренние возможности, способности студентов и их личностный потенциал в сфере обучению предпринимательству.

1. Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (по методике Е.Н.Степанова)

Успешность современного учебно-воспитательного процесса во многом определяется удовлетворенностью преподавателей работой в колледже. Удовлетворенность педагогического коллектива работой в колледже, его готовность к развитию позволяют достичь нового уровня качества образования в условиях инновационной деятельности.

Профессиональное удовлетворение составляет почти половину от уровня удовлетворенности жизнью в целом. Ему способствует осуществление эффективных стратегий преподавателя, его состояние здоровья и благополучие на работе.

Удовлетворение представляет собой динамичный процесс, который зависит от множества переменных факторов. Степень удовлетворенности педагогов работой в образовательном учреждении оценивалась методом непосредственного опроса.

В качестве методики опроса использовалась методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». По полученным результатам видно, что большая часть коллектива удовлетворена создаваемыми условиями жизнедеятельности в колледже.

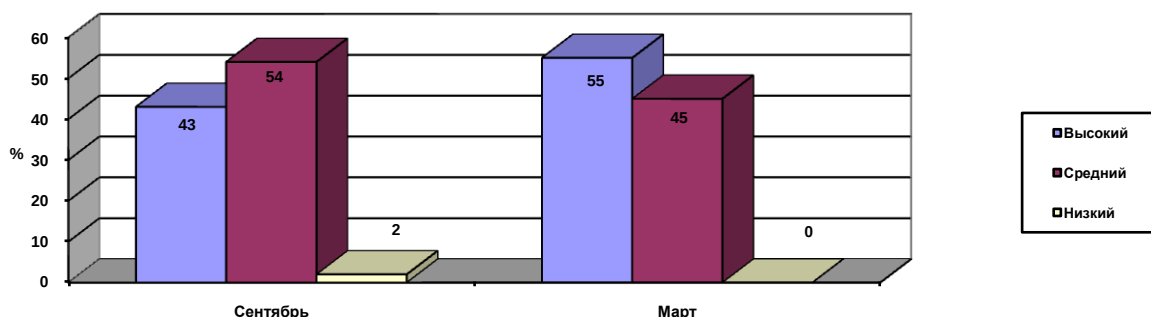
Таблица 1.

Динамика уровня удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нём за период с сентября 2018г по март 2019г.

Уровни	Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нём	
	Сентябрь, 2018г.	Март, 2019г.
Высокий уровень удовлетворённости	43%	55%
Средний уровень удовлетворённости	54%	45%
Низкий уровень удовлетворённости	2%	0%

Рисунок 1.

Динамика уровня удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нём за период с сентября 2018г по март 2019г.



Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Результаты мониторинга показали, что общий уровень удовлетворенности педагогического коллектива работой в колледже (У) составлял на сентябрь 2018г. в среднем 2,8 балла, что соответствует среднему уровню удовлетворенности, и 3,0 балла на март 2019г., что соответствует верхней границе среднего уровня удовлетворенности.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги следующими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Таблица 2.

Динамика уровня удовлетворенности педагогов отдельными аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения за период с сентября 2018г по март 2019г.

Параметры оценивания	Уровень удовлетворенности					
	высокий		средний		низкий	
	сент	март	сент	март	сент	март
Организация труда	42%	55%	55%	45%	3%	0%
Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	46%	53%	52%	46%	2%	1%
Отношения с учителями и администрацией ОУ	47%	58%	51%	41%	2%	1%
Отношения с учащимися и их родителями	42%	54%	57%	46%	1%	0%
Обеспечение деятельности педагога	40%	55%	58%	45%	2%	0%

Более подробный анализ позволяет детально рассмотреть разные аспекты удовлетворенности педагогического коллектива работой в колледже.

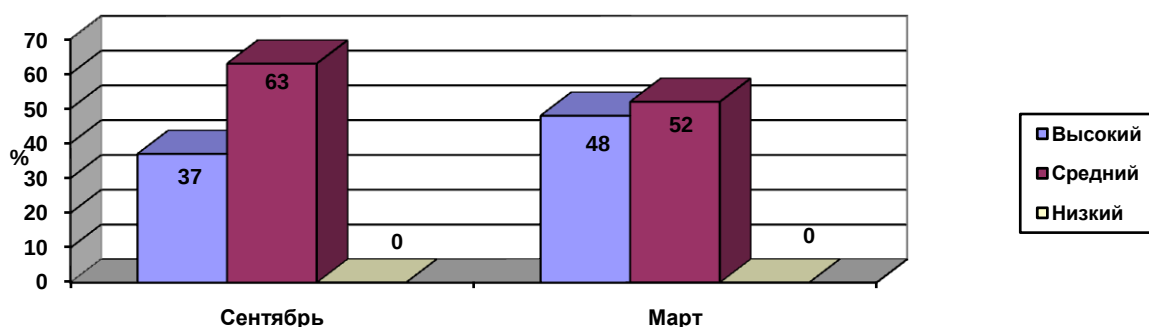
Анализ результатов показал, что 100% членов коллектива имеют потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовывать. Эта потребность стимулирует систему действий по самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала.

Когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании и начинается процесс саморазвития.

Рисунок 2.

Динамика уровня развития потребности в профессиональном и личностном росте за период с сентября 2018г по март 2019г.

(Утверждение: Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь её реализовывать)



Средний балл У – 2,6 (средний)

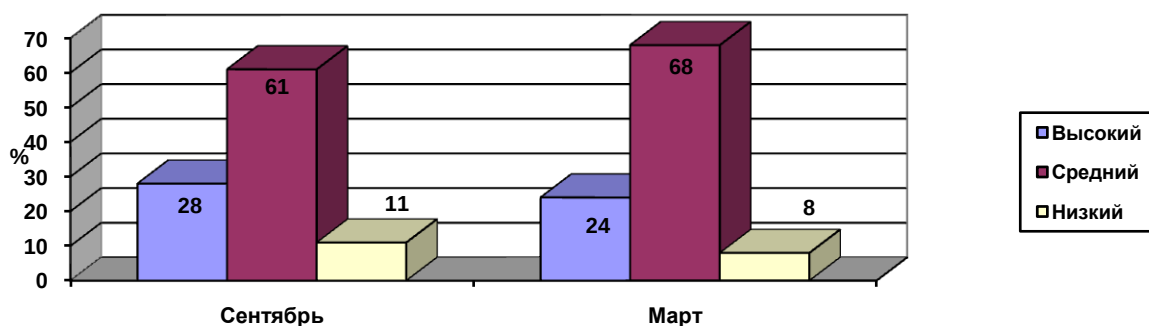
Средний балл У – 2,7 (средний)

Большинство педагогов высоко оценивают реальную возможность повышения своего профессионального мастерства, проявления творчества и способностей. Основными формами работы по повышению профессионального уровня и мастерства педагога в колледже являются: повышение квалификации (курсы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.); стажировки на предприятиях, работа в творческих, проблемных группах; внедрение инновационной деятельности (исследовательская деятельность); обобщение и распространение своего педагогического опыта (проведение открытых занятий, мастер классов, выступления на методических советах, педсоветах, создание собственных публикаций и размещение их на сайтах, в изданиях и т.д., участие в конкурсах профессионального мастерства.

Рисунок 3.

Динамика уровня развития потребности в повышении своего профессионального мастерства за период с сентября 2018г по март 2019г.

(Утверждение: У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности)



Средний балл У – 2,4 (средний)

Средний балл У – 2,5 (средний)

Наблюдается некоторое снижение по высокой оценке данного показателя.

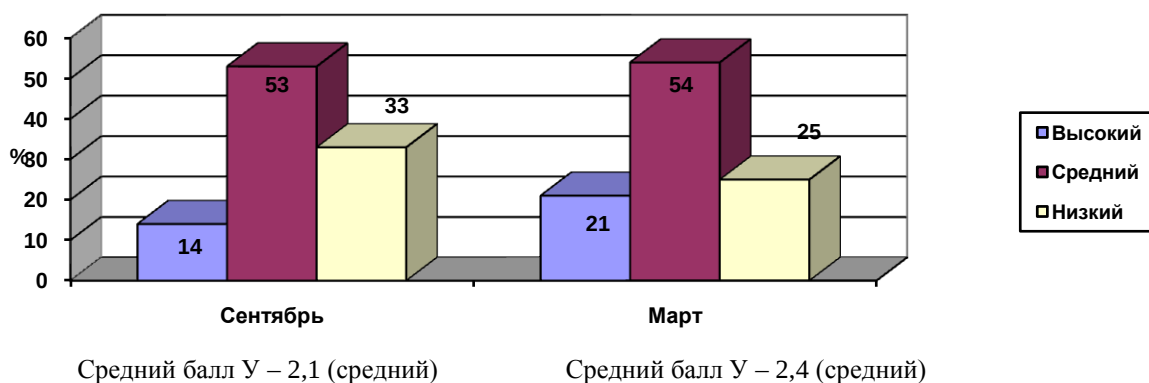
Это, возможно, связано с желанием дальнейшего развития условий для удовлетворения профессиональных потребностей, например, материально-технического или методического обеспечения учебного процесса, пополнение библиотечного фонда и др.

Около 75% респондентов удовлетворены вниманием со стороны руководства к успехам в их профессиональной деятельности (о чем свидетельствует средний балл по данному показателю – 2,5). 25% считают данный уровень взаимодействия недостаточным. Руководство колледжа продолжает совершенствовать систему взаимодействия педагогов с администрацией.

Рисунок 4.

Динамика уровня удовлетворенности педагогов вниманием со стороны
руководства
за период с сентября 2018г по март 2019г.

(Утверждение: Мои достижения и успехи замечаются администрацией ОУ и педагогами)

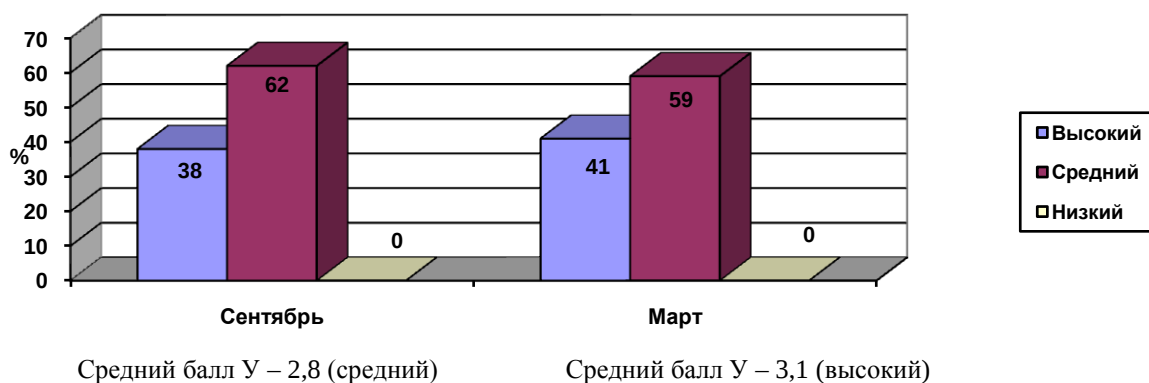


100% респондентов чувствуют себя комфортно в среде обучающихся. Под эмоциональным дискомфортом понимается такое психическое состояние, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, тревожности. Данное состояние возникает, когда индивид (педагог) воспринимает определенные раздражители или ситуацию как нечто несущее в себе актуально и потенциально элементы угрозы, вреда или просто неприятные эмоциональные ощущения. Психологический дискомфорт преподавателя негативно влияет на его здоровье – физическое, психическое, профессиональное. И, как следствие, это отражается на студентах. Поэтому ощущение комфорта в общении с обучающимися является залогом успешного взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивается взаимное доверие, создаются хорошие условия для реализации задач образовательного процесса.

Рисунок 5.

Динамика уровня удовлетворенности педагогов взаимоотношениями с
обучающимися
за период с сентября 2018г по март 2019г.

(Утверждение: Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся)



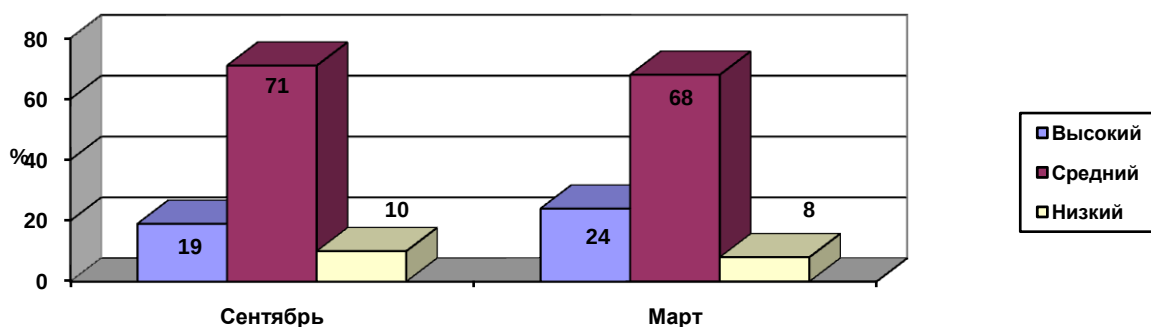
Педагоги колледжа чувствуют взаимопонимание и поддержку обучающихся и родителей в сфере педагогических требований, что так же очень важно и для самих педагогов и для достижения общих целей образования, которых можно достичь только общими усилиями. По данному аспекту так же наблюдается положительная динамика.

Большинство педагогов удовлетворены оплатой труда на среднем уровне; 8% педагогов имеют низкий уровень удовлетворенности (в целом по колледжу балл удовлетворенности - средний). Администрации колледжа предоставляет разные возможности для повышения заработной платы через систему стимулирования.

Рисунок 6.

Динамика уровня удовлетворенности педагогов оплатой труда за период с сентября 2018г по март 2019г.

(Утверждение: Я доволен(а) размером заработной платы и своевременностью ее выплаты)



Средний балл У – 2,1 (средний)

Средний балл У – 2,3 (средний)

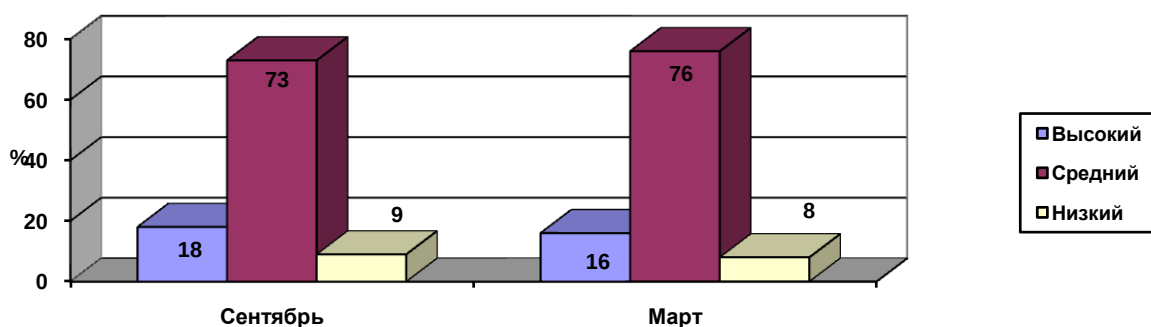
Большинство преподавателей удовлетворены своей учебной нагрузкой. Уровень удовлетворенности учебной нагрузкой по сравнению с предыдущим периодом повысился на 4 %, положительно оцениваются усилия и действия администрации в этом направлении.

По оценке педагогами сложившегося нравственно-психологического климата - в колледже доминирует благоприятная атмосфера. Основной контингент педагогов удовлетворены нравственно-психологическим климатом в коллективе на высоком и среднем уровне, часть педагогов имеют низкий уровень удовлетворенности. В сравнительной диаграмме видно, что общий показатель оценки остался на прежнем уровне.

Рисунок 7.

Динамика уровня удовлетворенности педагогов нравственно-психологическим климатом в колледже за период с сентября 2018г по март 2019г.

(Утверждение: Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в учебном заведении)



Средний балл У – 2,7 (средний)

Средний балл У – 2,7 (средний)

Степень удовлетворенности преподавателей работой в учебном заведении является одним из показателей деятельности образовательного учреждения в области обеспечения качества подготовки специалистов. По полученным результатам видно, что большая часть педагогического коллектива колледжа полностью удовлетворена создаваемыми

условиями жизнедеятельности коллектива. Педагоги ощущают поддержку своих коллег, удовлетворены сложившимися отношениями в коллективе, замечают доброжелательное отношение администрации, справедливую оценку результатов своей работы.

Для творческой и поисковой активности наиболее важными являются удовлетворенность отношениями по «вертикали» и условиями труда, которые, в данном случае, находятся на среднем уровне, а так же удовлетворенность отношениями с коллегами по работе и результатами труда, что в свою очередь ведет к повышению творческого потенциала, настроения, стремлению применять творческие силы на пользу другим людям.

В целом результаты многих исследований (проведенные различными авторами) показывают, что работники, испытывающие чувство удовлетворения своей работой, обладают лучшим физическим и нравственным здоровьем, быстрее овладевают необходимыми навыками, реже страдают от производственного травматизма и обращаются с жалобами, чаще демонстрируют образцы просоциального, «гражданственного» поведения и поступков, чаще помогают сослуживцам или другим людям и вообще проявляют склонность к сотрудничеству.

Такое продуктивное общение является как психологическим ресурсом, так и стимулом для дальнейшей плодотворной работы в коллективе

2. Изучение профессиональной готовности преподавателей колледжа к участию в инновационной деятельности

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства. Готовность педагога к инновационной деятельности понимается как совокупность личностно-профессиональных качеств, способствующих эффективному решению задач образования в области инноватики.

Характер инновационной деятельности педагога зависит не только от существующих в конкретном образовательном учреждении условий, но прежде всего от уровня его личностной готовности к этой деятельности.

Под готовностью к инновационной деятельности понимается набор качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива, а также его способность выявлять актуальные проблемы в образовательном процессе, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Для определения уровня подготовленности педагогического коллектива колледжа к ведению инновационной деятельности использовались:

- Методика диагностики мотивационной среды
- Анкета «Определение мотивов инновационной деятельности педагогов»
- Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».

Данный диагностический инструментарий позволяет выявить уровень готовности каждого педагога к реализации инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и спроектировать дальнейшую работу по формированию готовности к реализации инновационной деятельности.

В марте 2019 года по результатам диагностики педагогов были получены следующие результаты.

Методика диагностики мотивационной среды образовательного учреждения

Средняя оценка по тесту оценки мотивационной среды в колледже составила 114 баллов из 150 возможных, что соответствует уровню выше среднего. Количественный анализ результатов по каждому аспекту мотивационной среды, рассматриваемому в тесте,

показал, что среднее значение колеблется в диапазоне 5-6 баллов (при максимуме 10 баллов). Эти показатели соответствуют средним значениям. Приведенные данные свидетельствуют о том, что в колледже условия работы педагогов таковы, что наиболее актуальным являются потребности в материальном благополучии и защищенности.

Анализ мотивационной среды также предполагает выделение мотивационных условий существенно не удовлетворяющих тому, что должно быть.

К числу распространенных недостатков, в наибольшей степени создающих неблагоприятную мотивационную среду, относятся: недостаточно четкие представления работников об ожидаемых от них результатах и отсутствие уверенности в объективности оценки их работы; отсутствие четко сформированных критериев оценки достижения высоких результатов; неудовлетворенность справедливостью поощрения; недостаточная информированность о том, какие поощрения, за какие результаты даются; малая привлекательность используемых форм поощрения. Данные того же опроса свидетельствуют, что организацией своего труда удовлетворены 53%, а количеством свободного времени - 32% опрошенных.

Большинство педагогов в качестве не соответствующих развитию инновационной деятельности отметили такой факт, как низкий уровень информированности коллектива об ожидаемых результатах инновационных проектов. Негативная оценка была дана факту несоответствия вознаграждения тем усилиям, которые затрачиваются на участие в инновационной деятельности.

Анкета «Определение мотивов инновационной деятельности педагогов»

Изучение мотивации к нововведениям нам необходимо, так как это один из методов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии. В последнее время в образовательной системе произошли положительные изменения, позволяющие педагогу раскрыть свой творческий потенциал, и, поэтому, в инновационном процессе главной фигурой является преподаватель с его культурным уровнем, физическим, психическим и нравственным здоровьем, творческим потенциалом.

Одной из задач диагностики было выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагога в инновационном процессе.

Обработка результатов анкеты производилась путем анализа ответов. Согласно результатам оценок педагогов, в рейтинге стимулирующих факторов первые позиции представлены следующими факторами: работа по специальности, в соответствии с образованием (60%), нормированный рабочий день (58%), уровень доходов (зарплата) (55%), возможность профессионального роста (48%). Также более половины респондентов (52%) отметили значимую роль возможности для самореализации.

Среди препятствующих факторов на первом месте - недостаток времени, на втором и третьем соответственно – ограниченные ресурсы, стесненные жизненными обстоятельствами и разочарование из-за имевшихся ранее неудач в профессиональной деятельности.

По результатам обработки полученных результатов было выявлено:

1. уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам составил 0,67 баллов, что позволяет сделать вывод о его среднем уровне.

2. у педагогов мотивы, связанные с возможностью самореализации личности находятся среди высоких результатов, но не являются наиболее сильными, что свидетельствует о соответствующем уровне мотивационной готовности к освоению новшеств.

Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»

Для определения уровня подготовленности педагогического коллектива колледжа к ведению экспериментальной работы использовалась диагностическая карта «Оценка

готовности к участию в инновационной деятельности». Респондентам было предложено оценить по 5-балльной шкале утверждения, характеризующие показатели такой готовности по каждому из четырех компонентов: мотивационному, креативному, операционному и личностному. Результаты анкетирования показывают, насколько педагогический коллектив колледжа готов к внедрению инноваций в учебный процесс.

Как показывают данные анализа уровня восприимчивости педагогов к инновационной деятельности у опрошенных педагогов не опускается ниже допустимого (менее 55 баллов) и суммарно по выборке в среднем составляет 62,5 балла. Однако, следует отметить, что высокому уровню соответствуют ответы только 15% респондентов.

Данные анкетирования представлены в таблице 3.

Таблица 3.
Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности в колледже (март 2019г.)

Критерии готовности	Ср. балл по выборке
<i>Мотивационный компонент</i>	17,5
Заинтересованность в творческой деятельности	18
Стремление к творческим достижениям	19
Стремление к лидерству	16
Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации	14
Личная значимость творческой деятельности	18
Стремление к самосовершенствованию	20
<i>Креативный компонент</i>	12,0
Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	13
Стремление к риску	8
Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	15
Способность к самоанализу, рефлексии	12
<i>Операционный компонент</i>	24,0
Владение методами педагогического исследования	27
Способность к планированию экспериментальной работы	19
Способность к созданию авторской концепции	15
Способность к организации эксперимента	18
Способность к коррекции своей деятельности	15
Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	28
Способность к сотрудничеству	40
Способность творчески разрешать конфликты	30
<i>Личностный компонент</i>	9,0
Работоспособность в творческой деятельности	7
Уверенность в себе	8
Ответственность	12

Таким образом, результаты анкетирования говорят о том, что уровень готовности педагогов к инновационной деятельности – средний (достаточный).

Достаточный уровень готовности к реализации инновационной деятельности характеризуется пониманием значимости инновационной деятельности, поверхностным владением теоретическими основами исследовательской деятельности, несформированностью навыков выполнения проектной деятельности, проявлением знаний и умений только в стандартных условиях; неустойчивым интересом к

инновационной деятельности; стремлением к саморазвитию, но не всегда адекватным оцениванием собственной деятельности.

Для повышения уровня восприимчивости педагогами новшеств необходимо:

- активизировать работу, направленную на повышение интереса у педагогов к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- организовывать и проводить обучающие семинары с привлечением научных консультантов как внутренних, так и внешних.

Таким образом, проведенная диагностика кадрового потенциала колледжа позволила изучить удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, оценить готовность и определить мотивы участия педагогов в инновационной деятельности, а так же поможет сформировать команду педагогов, способных оптимально реализовать внутренние возможности, способных эффективно работать в условиях инновационной деятельности в сфере обучения студентов предпринимательству.

Как показали полученные результаты, большая часть педагогического коллектива колледжа полностью удовлетворена создаваемыми условиями жизнедеятельности коллектива (55%, март 2019г.). Педагоги ощущают поддержку своих коллег, удовлетворены сложившимися отношениями в коллективе, замечают доброжелательное отношение администрации, справедливую оценку результатов своей работы.

Анализ мотивационной среды свидетельствует о том, что наиболее актуальными для педагогов являются потребности в материальном благополучии и защищенности.

Данные того же опроса показывают, что организацией своего труда удовлетворены 53%, а количеством свободного времени - 32% опрошенных. В рейтинге стимулирующих факторов первые позиции представлены следующими факторами: работа по специальности, в соответствии с образованием (60%), нормированный рабочий день (58%), уровень доходов (заработная плата) (55%), возможность профессионального роста (48%). Также более половины респондентов (52%) отметили значимую роль возможности для самореализации.

Мотивы участия педагогов в инновационной деятельности колледжа, связанные с возможностью самореализации личности, находятся среди высоких результатов, но не являются наиболее сильными, что свидетельствует о соответствующем уровне мотивационной готовности к освоению новшеств.

Эти данные подтверждаются результатами анализа уровня восприимчивости педагогов к инновационной деятельности: у опрошенных педагогов он находится на допустимом уровне и суммарно по выборке в среднем составляет 62,5 балла; высокому уровню соответствуют ответы 15% респондентов.

Актуальный уровень инновационного потенциала позволит администрации колледжа грамотно спланировать методическую поддержку педагогов и спроектировать дальнейшую работу по реализации инновационного проекта.

Для повышения мотивационной и операционной готовности педагогов к инновационной деятельности необходимо последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам, повышать уровень творческой активности педагогов; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала педагогического коллектива колледжа. Этому будет способствовать организация внутренних и внешних мастер-классов, семинаров, проведения публичных отчетов педагогов с целью обмена педагогическим опытом.

По итогам инновационной деятельности, в рамках аналитического этапа, планируется проведение диагностики, которая позволит оценить динамику в развитии готовности педагогов колледжа к инновационной работе и удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Участие студентов в мероприятиях в рамках реализации
инновационного проекта

Период	Мероприятие/участники	Руководитель
Март 2018	Всероссийская олимпиада по Бизнес-планированию (Костылева Татьяна, Большакова Вероника – дипломы 1 степени)	Варзина Н.Б.
	Межрегиональная олимпиада по дисциплине «Экономика» (Сертификат участников: Колабаев Данил, Никифоров Данил)	Громова В.А.
	Всероссийская олимпиада по дисциплине «Организация бухгалтерского учета в банках» (участвовало – 17 человек: дипломы 1, 2 и 3 степени)	Николаева Е.Н.
	Всероссийская олимпиада «Банковская деятельность» (2 диплома участников)	Митенёва А.Л.
	Всероссийская олимпиада «ФГОС урок «Бухгалтерский учёт»» (диплом 1 степени)	
	Международный педагогический портал «Солнечный Свет» (диплом победителя за 1 место по теме «Деньги и денежное обращение»)	Суворова Т.В.
Апрель 2018	III Международная научно-практическая конференция «Молодые исследователи агропромышленного и лесного комплексов – регионам» (3 сертификата участников конференции)	Громова В.А., Болтушкина Т.Н., Николаева Е.Н.
Май 2018	Всероссийская олимпиада по дисциплине «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» (Шахова К. - диплом 3 степени)	Громова В.А.
	Всероссийская онлайн-олимпиада по дисциплине «Налоги и налогообложение» (диплом за I место), Областной заочный конкурс исследовательских и проектных работ студентов ПОО (номинация «Бизнес-проект») (дипломы лауреатов: Дурягина Юлия, Люлина Юлия (Приказ Департамента образования))	Климашевская Е.И.
	Областной заочный конкурс исследовательских и проектных работ студентов ПОО (номинация «Бизнес-проект») (диплом победителя Романовская Е.В., Ваздауцан М.М.)	Михайленко С.Н.
	Областной заочный конкурс исследовательских и проектных работ студентов ПОО (номинация «Бизнес-проект») (Сертификаты участников заочного областного конкурса исследовательских и проектных работ студентов профессиональных образовательных организаций (Матюшин Олег, Чистякова Юлия, Серова Татьяна, Колынин Руслан)	Литвинова О.Б.
Июнь 2018	Всероссийская олимпиада по дисциплине «Бизнес-планирование» (диплом 1 степени)	Варзина Н.Б.

Октябрь 2018	Всероссийский конкурс «Лучший бухгалтер России – 2018» в номинации «Лучший молодой бухгалтер» (дипломы участников у 7 студентов)	Митенева А.Л.
	Всероссийская олимпиада по дисциплине «Налоги и налогообложение» (46 студентов: диплом 1 степени – 3 студент; диплом 2 степени – 38 студентов; диплом 3 степени – 4 студента; диплом участника – 1 студент)	Климашевская Е.И., Вовченко Е.А.
Декабрь 2018	Областной конкурс «Лучший молодой бухгалтер-2018» (Никуличева Юлия – диплом лауреата конкурса)	Демидова Ю.В.
Февраль 2019	Всероссийская научно-практическая студенческая конференция с международным участием «Проблемы и вызовы современной экономики и управления» (диплом участника и сертификат научного руководителя)	Митенёва А.Л.
Сентябрь 2018 – март 2019	XIII Всероссийский конкурс научных работ и рефератов по страхованию на призы компании РОСГОССТРАХ (результат будет в июне 2019)	Лазник М.С., Ловыгина О.В.

Приложение 9

Встречи с предпринимателями/работодателями

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание работы	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
1	Обучающий семинар о финансовой безопасности	Ознакомление с распространенными видами подделок денежных банкнот, защитными признаками новых купюр в 200 и 2000 рублей, их распознаванием. Спикер - ведущий экономист отдела наличного денежного обращения Вологодского отделения Банка России Светлана Путилова	15 февраля 2018, Вологодский аграрно-экономический колледж	Участники – обучающиеся 1,2 курсов специальности Банковское дело, Экономика и бухгалтер
2	Встреча с работодателем	<i>Сизов Константин Владимирович, СПК "Анохинский".</i>	30.01.2019.	<i>Ветеринария, 3 курс, 27 чел.</i>
3.	Встреча с работодателями	Председатель КФХ Александр Петрович Постников, село Верховажье, председатель ППО АО Племязавода «Заря» ООО Профсоюза Работников АПК РФ Елена Александровна Галкина	12 февраля 2019 года.	<i>Ветеринария, 3 курс.</i>
4.	Встреча с сотрудниками клиники «Надежда»		17.09.2019	
5.	Встреча с предпринимателями Сергеем Клешиновым (предприниматель, партнер международной IT-компания Global Intellect Service) и Николаем Клевцовым (предприниматель)	О конкуренции малого бизнеса с крупными сетями, помощи Интернет-технологий в устойчивых и взаимовыгодных отношениях со своими клиентами	14.11.2018	Обучающиеся 2-3 курсов специальности Коммерция, Экономика и бухгалтерский учет
6.	Встреча с предпринимателем (руководитель проекта «Театр эмоций» Екатерина Дмитриева)		07.11.2018.	Обучающиеся 2-3 курса специальности Страхование, Коммерция

Обоснование необходимости создания программы «Психологическая подготовка участников движения «Молодые профессионалы»

Движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia, далее - WorldSkills) представляет собой модель профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций профессионального образования, развития профессиональных компетенций и обеспечения мотивации к их формированию в образовательных организациях профессионального образования с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Необходимость психологической работы со студентами в ходе подготовки к конкурсным соревнованиям определяется психологической сущностью самой ситуации конкурса.

Сама по себе ситуация традиционных профессиональных конкурсов является стрессовой, и на это влияют несколько факторов: как правило, они проходят в другой, чужой для студента среде, где собрались незнакомые студенты; проводят соревнования и оценивают результаты незнакомые люди, к тому же не всегда позитивно настроенные к участникам; решение конкурсных заданий, как правило, ограничено во времени; влияние оказывает и давление груза ответственности, возложенное на студента - защитить честь колледжа, где проигрыш, поражение обучающегося является не только личным, но и проигрышем образовательного учреждения. Стресс может быть связан и с самооценкой участника: насколько я действительно умен, насколько могу справиться и достойно проявить себя. Все эти факторы вызывают тревогу, что может привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, растерянности, и порой даже способному студенту может быть трудно показать в должной мере знания, умения, навыки и способности. Поэтому в ситуации конкурсных профессиональных отборов наиболее значимыми оказываются следующие психологические характеристики:

- высокий уровень самоорганизации, организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность; высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость, комбинаторность, нестандартность мышления;
- сформированность внутреннего плана действий;
- сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость.

Как мы видим, природа возникающих трудностей не только педагогическая, но и психологическая, поэтому психологическая подготовка участников к конкурсам представляется необходимой и оправданной.

В настоящее время педагогом-психологом разрабатывается программа психологической подготовки студентов к выступлению различного рода в профессиональных конкурсах и соревнованиях. В основе программы психологического сопровождения студентов необходима поддержка таких сторон личности студента как интеллектуально-продуктивная, эмоционально-волевая и социально-коммуникативная.

Мы выделили 3 основных этапа работы.

Первый этап – предварительный, в рамках которого проводится первичное тестирование участников, решаются организационные вопросы, составляется список студентов – участников профессиональных конкурсов и соревнований. Становится понятным, что не все студенты колледжа смогут участвовать в такого рода конкурсах и соревнованиях. В первую очередь, необходим психологический отбор. Студент должен быть четко мотивирован на подобное участие. Во-вторых, участник должен обладать уровнем знаний «выше среднего». Очень трудно продемонстрировать что-то в экстремальных условиях, если никогда этого не делал в обычных. В-третьих, соревнующийся должен обладать грамотной, выразительной речью.

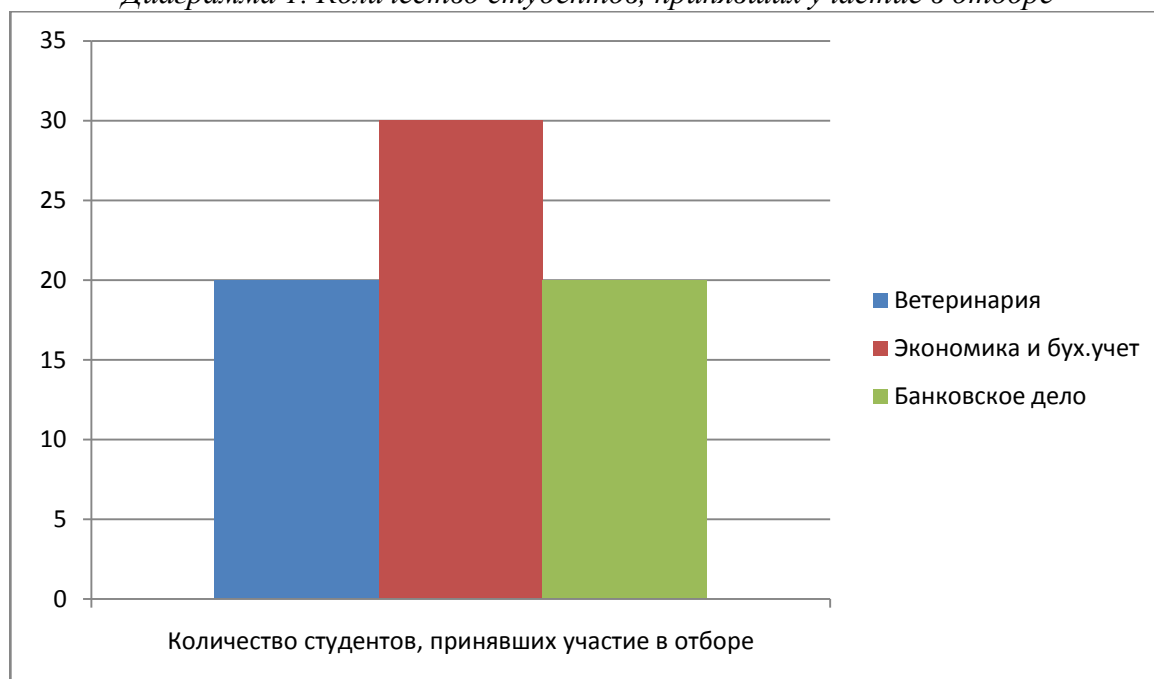
В рамках первого этапа с февраля по апрель 2019 года преподавателями-предметниками проводится отбор студентов из общего числа студентов по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Ветеринария», «Банковское дело». После отбора студенты проходят тестирование по выявлению мотивации на участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях, по определению типов темперамента, определение стрессоустойчивости и др.

В феврале-марте 2019 года проводился опрос преподавателей, ведущих специальные дисциплины у студентов 2 – 3 курсов специальностей «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Ветеринария», «Банковское дело», направленный на выявление из общего числа студентов тех студентов, которые успешно осваивают образовательную программу, активно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, а также имеющих потенциал к участию в профессиональных конкурсах и соревнованиях.

По состоянию на 1 апреля 2019 года приняли участие в отборе 70 % студентов из общего числа студентов 2 – 3 курсов по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Ветеринария», «Банковское дело», из них:

- 20 % - студенты по специальности «Ветеринария»;
- 30 % - студенты по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;
- 20 % - студенты по специальности «Банковское дело».

Диаграмма 1. Количество студентов, принявших участие в отборе



Второй этап - подготовка к профессиональным конкурсам и соревнованиям. Основу его составляют групповые тренинговые занятия, направленные на развитие и психологическую поддержку интеллектуально-продуктивной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сторон личности студента. Нужно сказать, что немалую роль в развитии этих четырех компонентов личности принадлежит и преподавателям предметных дисциплин.

В развитии интеллектуально-продуктивного компонента большую часть работы берет на себя преподаватель, поскольку именно он готовит студента к выполнению заданий конкурса, то есть отвечает за формирование знаний, умений, навыков. Кроме этого, к этому компоненту можно отнести развитие конвергентного и дивергентного мышления, поскольку зачастую задания конкурса предлагаются не просто повышенного уровня сложности, но и требующие неординарности, гибкости мышления. Обучение студентов способам запоминания, навыкам логической обработки материала тоже

представляется важной задачей, в том числе на психологическом уровне, поскольку в период подготовки к интеллектуальным соревнованиям студентам приходится запоминать много информации.

В развитии социально-коммуникативного компонента можно выделить необходимость развития навыков публичного выступления, умения эффективного взаимодействия, умения работать в команде, развития лидерских, коммуникативных, организаторских способностей. Особенную роль приобретают эти навыки и умения в тех соревнованиях, где по условиям организации предусмотрено публичное выступление или командная работа. В последнем случае задачей психолога становится еще знакомство и сплочение участников команды. В работе по развитию этого компонента будут включены тренинговые методы и психологические игры, позволяющие студентам приобрести практические навыки.

Особое значение имеет работа по развитию эмоционально-волевого компонента, так как уже отмечалось, что ситуация конкурса стрессовая сама по себе, поскольку схожа с ситуацией экзаменов, но усугубляется к тому же незнакомой обстановкой, ограниченностью времени, ответственностью не только за себя, но и за колледж. Здесь психолог может помочь в создании позитивного эмоционального настроения, снизить страхи, тревоги; обучить эмоциональной саморегуляции, приемам волевой мобилизации, управления психофизическим состоянием. В работе этого блока предполагаются групповые психологические занятия с использованием тренинговых методов, методов арт-терапии, психологических упражнений, техник мышечной релаксации.

Третий этап составляет работа со студентами после прохождения ими конкурса, особенно для тех, кто не оказался победителем. Эта работа способствует решению аналитических и реабилитационных задач. Использование рефлексивного подхода позволит проанализировать успехи и трудности, с которыми столкнулись участники, выявить условия, позволившие обеспечить победу, и причины трудностей, выработать рекомендации студентам и педагогам по дальнейшей работе и использованию полученного опыта участия в конкурсах.