

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ НА ПРИЗНАНИЕ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЮ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

город Вологда

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Климина Любовь Александровна

Вологда,
2017 г.

Паспорт проекта

Наименование проекта	ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ
Данные об образовательном учреждении	БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» 160029, г. Вологда, ул. Горького, д. 140 Директор Климина Любовь Александровна Е-mail: volshat@mail.ru Официальный сайт: www.vaeek.ru Контактный телефон (8172) 27-24-94, 27-17-09
Данные об авторе проекта	Климина Любовь Александровна, директор колледжа; Болтушкина Татьяна Николаевна, заведующий центром дополнительного профессионального образования, заведующий центром развития предпринимательских компетенций Контактные данные: (8172) 27-17-09, +7 (963) 354-23-94, tnb-2012@mail.ru
Тип проекта	реализационный
Уровень инновации	модернизация
Решаемые проблемы	• Невозможность трудоустройства отдельных категорий граждан • Низкий уровень социальной защищенности молодежи • Снижение профессиональной мотивации студентов • недостаточно высокий общественный статус среднего профессионального образования • Отсутствие регламентирующих документов по оценке уровня подготовки предпринимателей
Цель проекта	Формирование инновационного образовательного пространства, направленного на формирование у обучающихся предпринимательских компетенций
Основные задачи проекта	• разработка комплекта документов, регламентирующих деятельность центра развития предпринимательских компетенций; • повышение кадрового потенциала в сфере обучения предпринимательству; • закрепление за колледжем статуса организатора площадки WorldSkills по компетенции «Предпринимательство»; • систематизация образовательных программ и программ мероприятий (при необходимости – разработка недостающих) для реализации принципа непрерывности предпринимательского образования; • разработка системы оценки степени сформированности предпринимательских компетенций.
Этапы и сроки реализации проекта	I. Подготовка (организационный этап) 01.01.2018-31.12.2018 II. Реализация 01.01.2019-31.12.2019 III. Анализ результатов и планирование дальнейшего развития 01.01.2020 – 31.12.2020
Количество участников проекта	Педагоги и сотрудники – 10 Обучающиеся - 50
Транслируемость проекта	Публичный отчет Официальный сайт/Методический портал Средства массовой информации (в т.ч. социальные сети) Конференции и семинары различного уровня

1. Информационная справка о колледже

Вологодский аграрно-экономический колледж – учебное заведение с 95-летней историей. Сегодня это одно из немногих учебных заведений региона, где ведется подготовка по 4 из 6 утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации Федеральным государственным образовательным стандартам укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление. Педагогический состав колледжа из 44 включает 27 преподавателей высшей и первой категории, трое преподавателей имеют ученую степень. Высокий профессионализм коллектива позволяет обеспечить качественную профессиональную подготовку студентов по основным и дополнительным образовательным программам, развить их предпринимательский потенциал.

2. Актуальность проекта

Рождение идеи данного проекта обосновано переходом экономики России на инновационную систему развития, что требует высококвалифицированных кадров во всех ее сферах. Концепция долгосрочного развития страны до 2020 года прямо указывает на необходимость устранения барьеров для профессионального роста, карьерного продвижения молодежи в бизнесе, системе госуправления, реализации в производстве, предоставлении ей широких возможностей для личностной и профессиональной самореализации. Подпрограмма 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» также одной из приоритетных задач выделяет предпринимательскую деятельность молодежи, указывая, что организации профессионального образования обязаны создать условия для самореализации и участия молодежи в этом направлении. Для нашего региона характерно наличие большого количества образовательных продуктов, предлагаемых школами, профессиональными образовательными организациями, учреждениями инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства. При этом формирование предпринимательских компетенций выстроено пунктирно. Колледж, в свою очередь, нацелен на системное создание предпринимательского духа у обучающихся от азов с 7 класса школы до взрослого возраста через реализацию основных и дополнительных программ (в том числе, в сетевой форме), осуществляя комплекс мероприятий просветительской, профориентационной направленности, а также конкурсов профессионального мастерства..

Таким образом, **проект нацелен** на обучающихся всех основных возрастных групп: средние и старшие классы, обучающиеся и выпускники профессиональных образовательных организаций, и тесно связан с особенностями профессионального самоопределения, характерными для каждого этапа. Выделение указанных целевых групп обусловлено применением различных методов и технологий формирования предпринимательских компетенций на каждом ключевом этапе.

В качестве дополнительных причин создания проекта выступила проблема трудоустройства молодых специалистов и ситуация на рынке труда в регионе, когда количество вакансий в полтора-два раза превышает число обращений в центры занятости. Эта картина является стабильной на протяжении последних нескольких лет. Выпускник профессионального образовательного учреждения с активной жизненной позицией не всегда способен найти работу по душе и с достойной оплатой своего труда. Одной из форм содействия трудоустройству в таком случае мы видим в формировании специальных навыков и компетенций обучающихся, дающих им возможность открыть собственное дело. Параллельно с этим в регионе активно реализуются программы поддержки малого и

среднего предпринимательства. Учреждения инфраструктуры поддержки предпринимателей в рамках реализуемых региональных и федеральных программ оказывают информационные и консультационные услуги бизнесменам, минуя охват подрастающего поколения: обучающихся общеобразовательных учреждений и средних профессиональных учебных заведений. Однако, предпринимательство не является профессией, более того в ряде случаев его путают с samozанятостью. В связи с этим в предпринимательстве не может быть профессиональных стандартов, и соответственно, затрудняется процедура оценивания уровня сформированности компетенций. Заявленный проект направлен на формирование на базе колледжа специфической образовательной среды, основной миссией которой является массовое вовлечение молодежи региона в предпринимательскую деятельность, которая гарантирует более широкую социальную защищенность в вопросе трудоустройства и личного развития. Для реализации данной концепции на базе Вологодского аграрно-экономического колледжа создан и функционирует центр развития предпринимательских компетенций.

SWOT-анализ деятельности колледжа

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- преподаватели экономического профиля с опытом бизнес-планирования - авторитет колледжа с сильными позициями - удовлетворенность индивидуальных запросов - востребованность предпринимательства в регионе	- недостаточная мотивация обучающихся - недостаток финансирования
<i>Угрозы</i>	<i>Возможности</i>
- конкуренция - закрытие программ поддержки предпринимателей - снижение интереса обучающихся к профильным программам - снижение платежеспособности обучающихся (в части программ, реализуемых с ПВЗ)	- рост платежеспособности - изменение законодательства (в частности, принятие ФЗ «О социальном предпринимательстве», расширение действия нормативных актов в части студенческого предпринимательства для участия по данному направлению студентов СПО) - участие в грантах

3. Обоснование возможности решения выявленных проблем путем внедрения и реализации инновационного проекта

Структура выявленных проблем позволяет сформулировать пути их решения при реализации проекта:

Выявленная проблема	Возможности ее решения путем внедрения компетентностной модели обучения предпринимательству
• Невозможность трудоустройства отдельных категорий граждан	Формирование дополнительных профессиональных компетенций в сфере предпринимательства позволит выпускникам колледжа и слушателям дополнительных профессиональных программ начать собственное дело. Дополнительно для выпускников всех образовательных программ предлагается серия мероприятий для сопровождения бизнес-идей
• Низкий уровень социальной защищенности молодежи	Наличие дополнительных профессиональных навыков всегда позволяет человеку шире применить свои таланты. Независимо от полученной специальности, овладение новыми знаниями позволит добиться синергетического эффекта в развитии личности
• Снижение профессиональной мотивации студентов	Обучающиеся, имеющие возможность проявить себя на конкурсах профессионального мастерства, демонстрируют большую заинтересованность учебным процессом, более замотивированы в получении знаний по основным образовательным программам
• Недостаточно высокий общественный статус среднего профессионального образования	Возможность формирования новых, актуальных компетенций в процессе получения профессионального образования повышает статусность колледжа
• отсутствие регламентирующих документов по оценке уровня подготовки предпринимателей	Применение компетентностной модели предполагает разработку системы оценки уровня сформированности предпринимательских компетенций. С другой стороны, компетентностный подход в профессиональном образовании строится на модульном принципе, поэтому мы предлагаем собственную разработку «профессионального стандарта» предпринимателя

Предлагаемые пути решения выявленных проблем позволяют добиться двух важных результатов в процессе развития личности: социализации и бизнес-ориентированной социальной защищенности обучающихся.

Возможные риски в зависимости от этапа внедрения можно разделить на следующие группы:

Этап внедрения	Содержание этапа	Риск	
		вид	способ предотвращения
I. Подготовка (организационный этап) 01.01.2018-31.12.2018	Создание рабочей группы, составление локальной нормативной документации, внесение необходимых изменений в действующие нормативные и учредительные документы	Недостаточная мотивация сотрудников и в связи с этим на первых порах «текучка» членов рабочей группы, недостаточно квалифицированное оформление рабочих регламентирующих деятельность документов (упущения)	Своевременное выявление снижения «боевого» духа, работа на сплочение. Разработка системы материального стимулирования.
II. Реализация 01.01.2019-31.12.2019	Запуск в реализацию уровневой компетентностной системы	Невозможность реализации ключевых/знаковых мероприятий/программ	Упрощение системы
		Недостаток финансирования	Постоянный поиск дополнительных источников, участие в конкурсах грантовой поддержки федерального и регионального уровней
		Конкурентный риск	Разработка новых оригинальных образовательных продуктов
III. Анализ результатов и планирование дальнейшего развития 01.01.2020 – 31.12.2020	Внедрение новых форм и методов работы.	Существенные изменения в федеральном законодательстве. Изменения системы государственной поддержки предпринимательства. Устаревание идеи инновационного проекта	Своевременно отслеживать изменения в нормативной базе, работать с проектами нормативно-правовых документов («на опережение»)

4. Методологическая основа проекта. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)

Понятие компетентностного подхода в профессиональном образовании

В работах зарубежных и отечественных ученых с 1957 года происходило формирование понятия «Компетенция», его отличие от понятия «Компетентность», от ставших традиционными «знания-умения-навыки», «знания-умения-владения» (Р. Уайт, Н.Хомский, Д.Хаймс, Дж. Равен, Е.В. Бондаревская, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Н.В. Кузмина, А.К. Маркова, Н.В. Мясичев, Л.А. Петровская, Н.Н. Нечаев, Н.Ф. Талызина, Н.Т. Печенюк, Л.Б. Хихловский, А.К. Маркова, Ж.Делор, В. Хутмахер и др.)

Нормативно-правовые документы в сфере образования и инновационной деятельности

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 20)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. N 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"
- Приказ Департамента образования области от 7 мая 2014 года № 1025 "Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций региональными инновационными площадками в системе образования Вологодской области"
- Подпрограмма 4 "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики государственной программы Российской Федерации "Развитие образования "на 2013-2020 годы

Нормативно-правовые документы в сфере развития малого и среднего предпринимательства

- Федеральный закон от 06.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
- Закон Вологодской области от 05.12.2008 № 1916-ОЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Вологодской области»
- Постановление правительства Вологодской области от 03.10.2012 № 1156 О государственной программе «Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства в Вологодской области на 2013 – 2020 годы»
- Постановление правительства Вологодской области от 28.10.2013 № 1111 О государственной программе «Экономическое развитие Вологодской области на 2014 – 2020 годы»

Для регламентирования деятельности специально созданной структуры колледжа – центра развития предпринимательских компетенций – разработано положение о центре. Дополнительно в проекте за основу для разработки инструментария по оценке степени сформированности предпринимательских компетенций обучающихся применяется Спецификация стандарта WorldSkills по компетенции «Предпринимательство».

5. Опыт работы колледжа в направлении финансового просвещения и обучения предпринимательству

1) Положительная динамика в профессиональном самоопределении школьников: более 80 % студентов в школьные годы завершили обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым на базе колледжа.

2) Реализация государственной политики в сфере непрерывного образования: обучающиеся средних общеобразовательных школ, участвующих в совместной реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности «Я-предприниматель», «Экономика домашнего хозяйства», продолжают обучение по специальностям экономического профиля.

3) Достижения:

- 2 место в конкурсе «Юный предприниматель Вологодской области» в номинации «Это будет работать»
- 1 место среди команд СПО в региональном этапе конкурса «Начинающий фермер»
- За последние 3 года более 100 школьников успешно завершили программу «Я – предприниматель»
- Из числа обучающихся колледжа подготовлены две команды (четыре конкурсанта) для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Предпринимательство»
- Высокий результат (46 баллов) в III Открытом чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ярославской области по компетенции «Предпринимательство»

4) Консолидация методических сил: по результатам совместной работы образовательных учреждений Вологодской области, социальных партнеров, специалистов, задействованных в преподавании по программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам планируется организовать методический портал в системе дистанционного обучения колледжа, сочетающий методический, дидактический контент, а также фонд оценочных средств, позволяющий осуществить поддержку в режиме удаленного доступа.

5) Выполнение государственного задания: на основании договоров о сетевой реализации образовательных программ колледжа с общеобразовательными организациями города Вологды реализуются дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Экономика домашнего хозяйства» и «Я-предприниматель»; с 2017 года колледж, будучи отобранным Банком России в качестве опорного по внедрению основ финансовой грамотности, под контролем Центрального Банка Российской Федерации запускает реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы финансовой грамотности» (25 человек, в рамках государственного задания).

6) Участие в программах экономического развития региона

- Четверо участников чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на региональном уровне включены в совместный образовательный проект «Азбука предпринимателя» АО «Федеральная корпорация по поддержке малого и среднего предпринимательства» и Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).
- Среди обучающихся, освоивших основные программы профессионального обучения «Пчеловод», «Собаковод», дополнительную профессиональную программу «Основы

грумминга», 11 человек организовали собственные личные подсобные хозяйства, крестьянско-фермерские хозяйства, магазин товаров для животных, оказывают услуги населению по дрессировке, уходу и выгулу домашних животных.

7) В конце сентября 2017 г. колледж принял участие в Международной конференции по новым образовательным технологиям #EDCRUNCH 2017 «Образование 3.0. Технологии для индивидуализации и персонализации» при поддержке Совета Федерации по экономической политике, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова» и Фонд региональных социальных программ «Наше будущее». В ее рамках прошла II Международная научно – практическая конференция «Развитие образовательных программ подготовки социальных предпринимателей: методология и практика – 2017», где обсуждался проект федерального закона о социальном предпринимательстве и формулирование компетенций будущего социального предпринимателя.

8) В июне 2017 г. Вологодский аграрно-экономический колледж принял участие в конкурсном отборе лучших практик предприятий и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке, повышению квалификации и переподготовке рабочих кадров с учетом лучших отечественных и международных практик, организованном Национальным агентством развития квалификаций при поддержке Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. По результатам нескольких этапов отбора, из 319 представленных, деятельность Центра развития предпринимательских компетенций Вологодского аграрно-экономического колледжа была признана лучшей практикой в номинации «От профессионального выбора к успешной карьере»

9) Выступления и публикации:

- Круглый стол при Молодежном Правительстве Вологодской области «Финансовая грамотность молодежи Вологодской области, 2017 год, выступление на тему «Реализация программ повышения финансовой грамотности в Вологодской аграрно-экономическом колледже»
 - II Международная научно – практическая конференция «Развитие образовательных программ подготовки социальных предпринимателей: методология и практика – 2017», публикация «Обучение предпринимательству как гарантия социальной защищенности молодых специалистов Вологодской области»
- Конференция, посвященная юбилею ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж. «Леденцовские чтения. Профессиональное образование: актуальные вопросы, достижения инновации», 2017 год, выступление и публикация «Компетентностный подход в обучении предпринимательству: опыт и перспективы Вологодского аграрно-экономического колледжа».

6. Концепция проекта

Основная идея проекта - вовлечение молодежи и взрослого населения Вологодской области в предпринимательскую деятельность посредством формирования интегрированной инновационной системы предпринимательского образования.

Цель – формирование инновационного образовательного пространства, направленного на формирование у обучающихся предпринимательских компетенций

Задачи:

- разработка комплекта документов, регламентирующих деятельность центра развития предпринимательских компетенций;
- повышение кадрового потенциала в сфере обучения предпринимательству;
- закрепление за колледжем статуса организатора площадки WorldSkills по компетенции «Предпринимательство»;
- систематизация образовательных программ и программ мероприятий (при необходимости – разработка недостающих) для реализации принципа непрерывности предпринимательского образования;
- разработка системы оценки степени сформированности предпринимательских компетенций.

Объект – финансовая грамотность и модель формирования предпринимательских компетенций.

Предмет – организация урочной и внеурочной работы в колледже по формированию предпринимательских компетенций у студентов колледжа и обучающихся по дополнительным программам.

Гипотеза - формирование основ финансовой грамотности и предпринимательских компетенций у обучающихся, не зависимо от уровня и формы получения образования происходит по следующим направлениям:

- способствует расширению социальной защищенности и всестороннему развитию личности;
- позволяет молодому специалисту с большей уверенностью и готовностью входить в профессиональную жизнь, развиваться;
- вне зависимости от проявления предпринимательских задатков, закрепляет навыки бизнес-планирования.

Теоретическая значимость проекта заключается в определении принципов формирования предпринимательских компетенций обучающихся, раскрывающих необходимость непрерывного, личностно-ориентированного процесса.

Практическая значимость состоит в разработке методического обеспечения для формирования предпринимательских компетенций у обучающихся с учетом возрастных особенностей, уровня образования и сформированности личного плана.

Инновационный компонент:

1. Процесс формирования предпринимательских компетенций начинается с раннего освоения основ финансовой грамотности и носит системный характер: мероприятия по реализации основных и дополнительных образовательных программ, внеурочных мероприятий являются одним целым, а не отдельно существующими направлениями деятельности обучающихся.
2. Проект отличается вариативностью, творческой направленностью и является ориентирующей моделью совместной деятельности преподавателей, обучающихся и учреждений инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства региона.
3. Методы и технологии, применяемые в проекте, являются инструментом целевого формирования способностей обучающегося осваивать социокультурные ценности и развития предпринимательского потенциала, что влияет на положительную мотивацию обучающихся.
4. Одним из результатов реализации проекта является разработка документа, позволяющего оценить степень сформированности предпринимательских компетенций обучающихся.
5. Использование разного рода методик в зависимости от возраста обучающихся позволяет достичь синергетического эффекта в развитии личности, социально и экономически готовой к профессиональной деятельности.

Таблица - Этапы реализации

Этапы реализации проекта	Содержание	Методы	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы и средства контроля
Подготовка (организационный этап) (01.01.2018-31.12.2018)	разработка комплекта документов, регламентирующих деятельность центра развития предпринимательских компетенций	анализ имеющей документации	Положение о центре. Должностные инструкции сотрудников. Шаблоны типовых положений о мероприятиях. Стандартизированная циклограмма деятельности	готовность документов, регламентирующих деятельность центра
Реализация (01.01.2019-31.12.2019)	повышение кадрового потенциала в сфере обучения предпринимательству	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	Укомплектованная команда педагогов	кадровое обеспечение
	закрепление за колледжем	Наблюдение. Тест «Выявление	Программа тренировок.	активность обучающихся в

	статуса организатора площадки WorldSkills по компетенции «Предпринимательство» и других конкурсов профессионального мастерства экономического профиля	мотивов участия в делах классного и школьного коллективов» (методика О.В. Лишина) Анализ мероприятий, Определение числа бизнес-проектов, получивших дальнейшую поддержку от организаций ИП МСП и внедренных в регионе; Дневники личных достижений обучающихся (портфолио) Выявление доли студентов, открывших собственный бизнес во время обучения в колледже или в первый год после его окончания Доля студентов, вовлеченных в конкурсные и олимпиадные движения по профилю «Предпринимательство»	Методический комплект «Документы для организаторов чемпионата по компетенции «Предпринимательство» Сетевое взаимодействие с колледжами	проводимых мероприятиях; поддержка органов власти и учреждений инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства Вологодской области достижения обучающихся: стимулирование студенческого предпринимательства (регионально значимых проектов и стартапов)
	систематизация образовательных программ и программ мероприятий (при необходимости – разработка недостающих) для реализации принципа	Анкетирование «Удовлетворенность обучающихся» (на основе Л.В. Байбородовой) теория запланированного поведения (Theory of	Система части основных и дополнительных программ. Алгоритм подбора программ для формирования плана развития обучающегося. Создание	удовлетворенность и востребованность обучающихся в программах и мероприятиях Центра развития предпринимательских компетенций,

	непрерывности предпринимател ьского образования	planned behavior) [Ajzen, 2002; Fishbein, Ajzen, 1975]	методического портала для обмена опытом с заинтересованны ми партнерами	исследование предпринимате льского духа студентов
Анализ результатов и планировани е дальнейшего развития (01.01.2020 – 31.12.2020)	разработка системы определения степени сформированнос ти предпринимател ьских компетенций	Оценка сформированнос ти компетенций	Матрица компетенций с комплект оценивающих средств (ФОС)	инструмент для оценки степени сформированно сти предпринимате льских компетенций

Основное содержание

Предпринимательство относится к наиболее рисковым сферам приложения труда. Как свидетельствует мировой опыт, не менее четверти вновь создаваемых малых предприятий терпит неудачу в течение первых двух лет и только 30 % из них перешагивает шестилетний рубеж. В России показатели еще более высокие – свыше 90% малых предприятий гибнут в течение первого года существования. Одно из основных причин такого положения считается недостаточная информированность начинающих предпринимателей.

Чтобы обеспечить страну эффективными, конкурентоспособными предпринимателями необходимо создание эффективной и конкурентоспособной системы предпринимательства. Создание этой системы возможно только через выращивание субъектов системы – молодых предпринимателей. По данному пути пошли многие страны.

В настоящее время благодаря развитию данного направления в системе образования, благодаря реализуемым программам государственной поддержки (как информационной, так и финансовой) наблюдается положительная мотивационная динамика среди молодежи, увеличивается интерес детей и подростков к обучению предпринимательству. Учитывая то, что человек до определенного возраста воспринимает жизнь через призму своей семьи, опыт своих родителей, рано или поздно возникают вопросы о том, кто такие предприниматели, чем они должны заниматься, какими компетенциями обладать, чтобы бизнес процветал.

Поскольку спрос родил предложение, во многих учебных заведениях нашей страны были внедрены курсы и программы по обучению предпринимательству и финансовой грамотности. Вместе с тем в настоящее время в России пока не существует целостной, понятной, прозрачной, логично сконструированной и структурированной системы предпринимательского образования. Главной причиной этого до недавнего времени являлось отсутствие базовых программ по обучению предпринимательству и стандартов обучения.

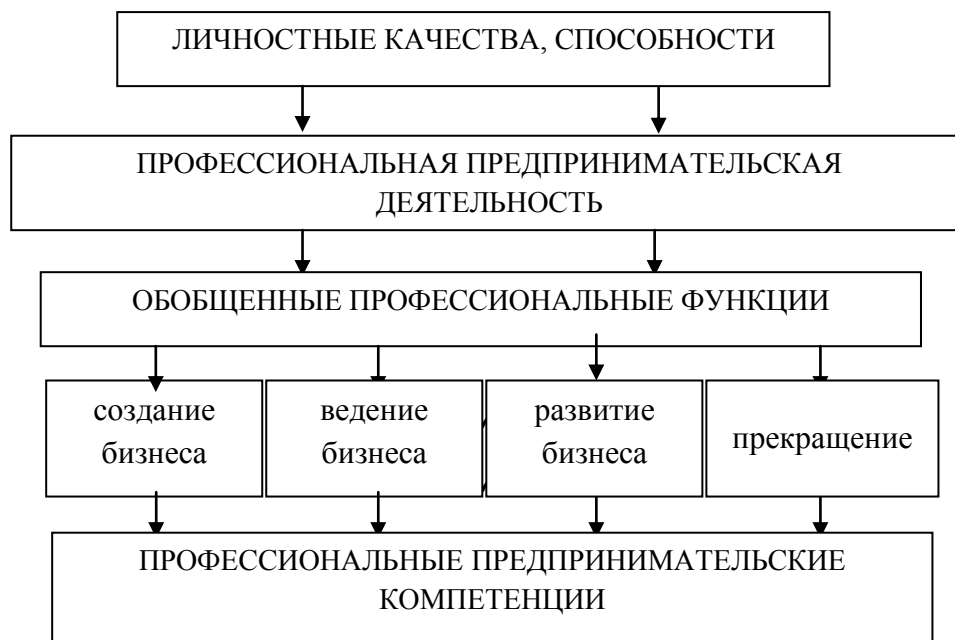
Любая сфера образования независимо от направления и практической значимости в основе имеет формирование профессиональных компетенций, поэтому компетентностный подход – это центральное направление развития предпринимательского образования через определение формируемых компетенций, определение путей их формирования, создание представлений о результатах обучения. На основании этого происходит подбор методов и технологий обучения предпринимательству. Параллельно с этим необходимо создание механизма подготовки преподавателей для обеспечения развития системы предпринимательского образования.

Не стоит забывать о воспитательном аспекте предпринимательского обучения, так как большинство понятий, связанных с предпринимательством, содержит доминирующим мотивом извлечение прибыли, что является непонятным, неконкретным и исключает воспитательный позитивный аспект, например, принесения пользы обществу, государству.

В широком смысле предпринимательство – это профессиональная деятельность людей в сфере учреждения и управления собственным бизнесом, организованная на принципах самозанятости и направленная на обеспечение и создание новых благ и ценностей, производство и продажу товаров, выполнение работ и оказание услуг, формирование и поддержание рабочих мест, несение социальной ответственности перед обществом и государством. Если описывать эту деятельность в формате профессионального стандарта, все возможные трудовые функции можно было бы разделить на следующие группы: создание бизнеса, ведение бизнеса, развитие бизнеса и прекращение деятельности фирмы.

Предпринимательская деятельность приобретет профессиональный характер в том случае, если будет включать:

- ✓ осознанное, инициативное и добровольное связывание предпринимательства со своими жизненными интересами;
- ✓ самостоятельно организованная деятельность;
- ✓ повышение уровня профессионализма в выбранной сфере деятельности.



Компетентностная модель обучения предпринимательству

Среди важнейших предпринимательских компетенций следует выделить:

- умение формулировать бизнес-идею;
- умение разрабатывать бизнес-модель и бизнес-план нового бизнеса;
- умение обеспечивать разработку и выдвижение на рынок нового продукта (услуги);
- умение создавать команду профессионалов;
- Умение обеспечивать бизнес ресурсами;
- умение обеспечивать конкурентоспособность собственного бизнеса;
- умение обеспечивать бесперебойное течение бизнес-процессов;
- умение осуществлять выход из бизнеса.

Для реализации компетентностной модели необходимо определить требования к содержанию результатов обучения, содержанию и методикам, а также к уровню квалификации преподавателей на разных возрастных группах обучающихся.

Суть предлагаемой модели состоит в выработке предпринимательского мышления и формирование соответствующих компетенций у обучающихся в связи с ранним вовлечением в предпринимательскую среду через реализацию систематических занятий и разовых мероприятий с обучающимися старших классов общеобразовательных школ, студентов различного возраста и уровня образования, слушателей соответствующих программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Реализация программы непрерывного образования при формировании предпринимательских компетенций и повышении финансовой грамотности населения города Вологды и Вологодской области.

Формы работы и способы формирования предпринимательских компетенций в зависимости от возраста и социального статуса приведены на рисунке:

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ЭТАП САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (в т.ч. профессионального)	СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПК
обучающиеся школ	понятие бизнеса как профессиональной деятельности	пропедевтические курсы «Я- предприниматель», деловые игры, конкурсы, семинары, тренинги
студенты первого курса	формирование системы социальных ролей, принятие выбранной профессии	дисциплина «Основы предпринимательской деятельности
студенты средних курсов	стремление к самостоятельности, повышение уровня социальной защищенности, «работа на портфолио»	участие в проф. конкурсах, расширение спектра ПК в рамках выбранной профессии
студенты старших курсов	расчет профессиональной траектории после выпуска	участие в круглых столах, мастер- классах, бизнес-тренингах
выпускники, взрослое население	ведение собственного бизнеса, самозанятость	система дополнительного профессионального образования

*Личностно-ориентированная модель формирования
предпринимательских компетенций*

В зависимости от категории целевой аудитории и этапа внутреннего профессионального самоопределения можно выделить следующие группы видов образовательной деятельности центра:

I. Школьники, для которых важно формирование понятие бизнеса как вида деятельности, начиная с 8 класса проходят обучение по дополнительным общеобразовательным программам «Основы финансовой грамотности», «Экономика домашнего хозяйства», «Я – предприниматель». Для более юных участников процесса проводятся деловые игры, например, «Управление финансами семьи», творческие конкурсы, например, «Мир бизнеса глазами детей», тематические мастер-классы.

II. Для студентов начальных курсов, у которых происходит осознание и принятие (или непринятие) выбранной профессии, дополнительно к введению в специальность в учебный план основных образовательных программ включен курс «Бизнес-планирование» или «Основы предпринимательской деятельности»

III. Студенты средних курсов, взрослеющие и стремящиеся к самостоятельности, повышению уровня социальной защищенности, получают дополнительные квалификации на курсах по дополнительным профессиональным программам, принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, защищают собственные бизнес-идеи и бизнес-проекты.

IV. Для студентов выпускных курсов, планирующих собственную профессиональную деятельность мы проводим круглые столы, бизнес-тренинги, встречи с предпринимателями в режиме «небизнесланч».

V. Взрослое население, нацеленное на ведение собственного дела, и пенсионеры, планирующие самозанятость, обучаются по системе дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. (Рисунок).

Консолидация методических сил: по результатам совместной работы образовательных учреждений Вологодской области, организаций инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства (АНО «Региональный центр поддержки предпринимательства Вологодской области», МБУ «Центр содействия развитию предпринимательства и туризма», АУ ВО «Бизнес-инкубатор», Союз «Торгово-промышленная палата Вологодской области»), специалистов, задействованных в преподавании по программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам организован образовательный портал в системе дистанционного обучения колледжа, сочетающий методический, дидактический контент, а также фонд оценочных средств, позволяющий осуществить поддержку в режиме удаленного доступа.

Выполнение государственного задания: на основании договоров о сетевой реализации образовательных программ колледжа с общеобразовательными организациями города Вологды реализуются дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Экономика домашнего хозяйства» и «Я-предприниматель»; с 2017 года колледж, будучи отобранным Банком России в качестве опорного по внедрению основ финансовой грамотности, под контролем Центрального Банка Российской Федерации запускает реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы финансовой грамотности».

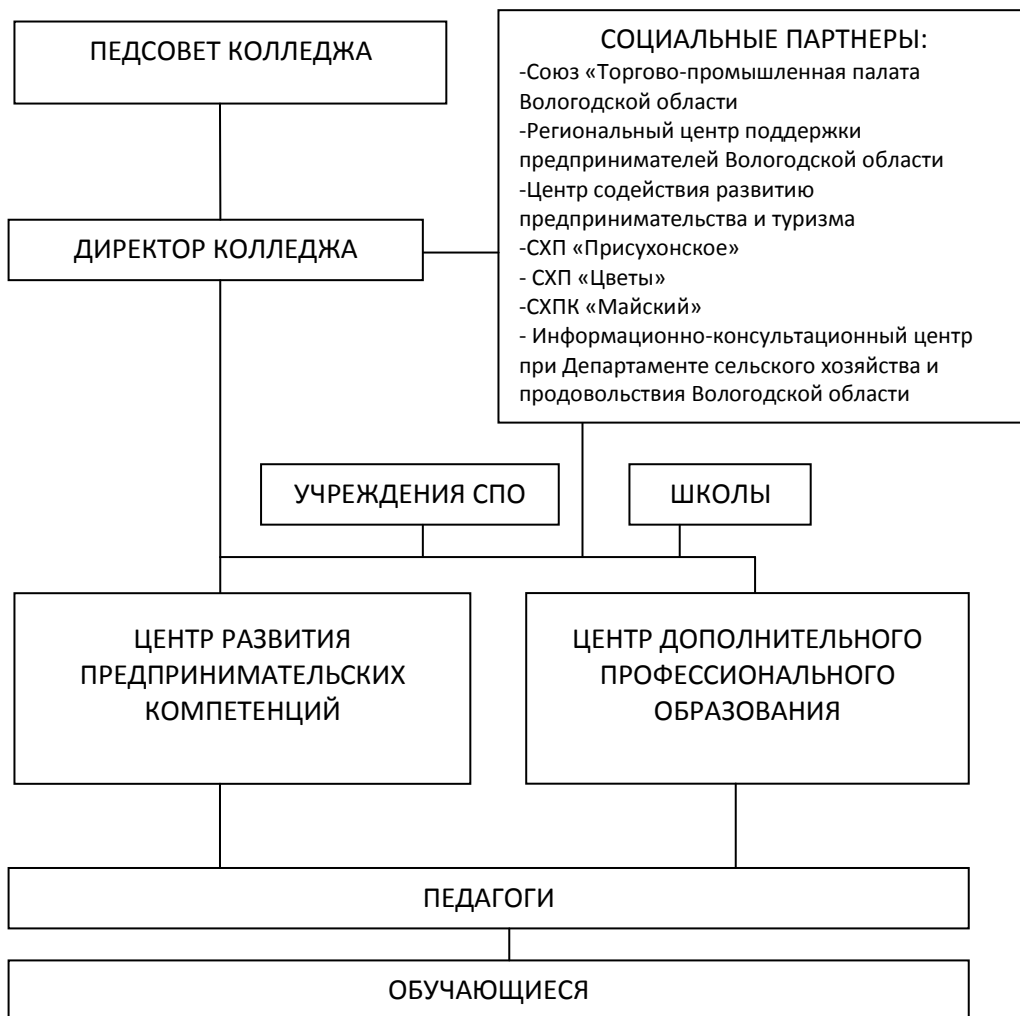
В качестве преподавателей, наставников, бизнес-тренеров привлекаются преподаватели колледжа, социальные партнеры, представители бизнеса.

С целью разработки сценариев и проведения тематических игр, творческих конкурсов для школьников Вологодской области привлекаются студенты колледжа.

Используется материально-техническая база колледжа. Финансирование мероприятий осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. В перспективе для проведения совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями региона планируется совместное использование кадровых ресурсов и материально-технической базы компаньонов.

7. Механизм реализации

Структура организации деятельности в рамках проекта



Направления и формы деятельности

Направления и формы деятельности	Участники
1. Организационная деятельность	
организация подготовки педагогов-участников проекта	руководитель проекта, педагоги
участие в мероприятиях вне колледжа	педагоги
разработка локальных нормативных документов	руководитель проекта
2. Методическая деятельность	
разработка новых и обновление имеющихся образовательных программ: дополнительных профессиональных	педагоги
- дополнительных общеразвивающих социально-педагогической направленности «Я-предприниматель», «Основы финансовой грамотности», «Экономика домашнего хозяйства»	педагоги

- дополнительных профессиональных: профессиональная переподготовка «Экономика и бухгалтерский учет», «Особенности экономической деятельности КФХ»	педагоги
разработка программ мероприятий по теме проекта: «День финансовой грамотности», «Налоги: просто о сложном», «Управление финансами семьи», «Наша маленькая фирма»	педагоги
3. Проектная деятельность	
разработка бизнес-проектов для участия в конкурсах	обучающиеся
тренировка команд для участия в конкурсах по теме проекта	педагоги, обучающиеся
4. Участие, организация и проведение мероприятий	
мероприятия экономического профиля для школ города Вологды и области «Студент на один день», ролевая игра «Управление финансами семьи», творческий конкурс «Мир бизнеса глазами детей»	педагоги, обучающиеся
чемпионаты WorldSkills Russia по компетенции «Предпринимательство»	педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
конкурс «Коммерция»	педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
конкурс «Юный предприниматель Вологодской области»	педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
конкурс «Начинающий фермер»	педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
семинары, конференции, круглые столы («Финансовая грамотность молодежи Вологодской области»)	педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
тренинги, мастер-классы, деловые игры, экскурсии от социальных партнеров	педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
5. Распространение опыта	
выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, заседаниях, вебинарах	руководитель проекта, педагоги, обучающиеся
индивидуальные консультации и краткосрочные обучающие семинары по вопросам организации работы по финансовому просвещению, обучению предпринимательству	руководитель проекта
создание информационно-методического портала (в СДО колледжа) с разработками	руководитель проекта
размещение информации о реализации проекта, проводимых мероприятиях и достижениях на сайте колледжа	руководитель проекта
6. Аналитическая деятельность	
рефлексия участников процесса мониторинг показателей эффективности деятельности	Педагоги, обучающиеся, заведующий центром дополнительного профессионального образования, заведующий центром развития предпринимательских компетенций, руководитель проекта

Ресурсное обеспечение проекта

Вид ресурсов	Перечень действий
Кадровые	Назначить ответственным за реализацию проекта заведующего центром развития предпринимательских компетенций. Создать инициативную группу из преподавателей и обучающихся для реализации проекта Привлечь родителей, общественность к работе над проектом.
Нормативно – правовые	Создание пакета документов по реализации проекта и их утверждение.
Программно - методические	Разработка образовательных программ и программ мероприятий
Материально – технические	См. «Материально-технические ресурсы»
Финансовые	См. «Смета» Привлечение внебюджетных средств для реализации проекта.

Материально-технические ресурсы

Наименование	Количество
Компьютер	16
Оборудованный учебный класс (как вариант компьютерный класс)	1
Зал для презентаций	1
МФУ	1
Ноутбук	5
Программа 1С: Управление нашей фирмой 8.3	1
Мультимедийный проектор с экраном	2
Фотоаппарат	1
Интернет	1
Флипчарт	2

Смета

Мероприятия	Статьи расходов	Средства в руб.	Источник финансирования
I. Подготовка (организационный этап) 01.01.2018-31.12.2018			
Разработка нормативной документации	Канцтовары Заправка МФУ	1000 500	Бюджет колледжа
II. Реализация 01.01.2019-31.12.2019			
Методическая работа	Канцтовары Заправка МФУ	1000 500	Бюджет колледжа Средства спонсоров
Проектная деятельность	Разработка и внедрение студенческих бизнес-проектов	50 000	Средства спонсоров Студенческие гранты
Образовательная деятельность	Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности	20 000	Бюджет региона (средства Государственного задания)
	Реализация дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения	300 000	Средства обучающихся
Организация конкурсов/мероприятий	Чемпионат WorldSkills Russia по компетенции «Предпринимательство» Внутренние конкурсы	150 000 50 000	Бюджет региона (средства Государственного задания)
Тиражирование опыта			
III. Анализ результатов и планирование дальнейшего развития 01.01.2020 – 31.12.2020			
Мониторинг эффективности деятельности	Канцтовары Заправка МФУ	1 000 500	Бюджет колледжа
ИТОГО		574 500	

Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Этапы реализации проекта	Сроки реализации и этапа	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок выполнения отдельного действия	Ожидаемые результаты
I. Подготовка (организационный этап)	01.01.2018 - 31.12.2018	Положение о центре. Должностные инструкции сотрудников. Шаблоны типовых положений о мероприятиях. Стандартизированная циклограмма деятельности	01.01.2018-31.12.2018	Организация центра развития предпринимательских компетенций. Регламентирование деятельности центра
II.	01.01.2019	Укомплектованная	01.01.2019-	Обучение,

Реализация	- 31.12.2019	команда педагогов	01.03.2019	повышение квалификации сотрудников, задействованных в организации деятельности
		Программа тренировок. Методический комплект «Документы для организаторов чемпионата по компетенции «Предпринимательство»	01.03.2019-31.05.2019	Проведение на базе колледжа тренировочных сборов, отборочных и основных туров
		Систематизация части основных и дополнительных программ. Алгоритм подбора программ для формирования плана развития обучающегося. Создание методического портала для обмена опытом (тиражирование и масштабирование) с заинтересованными партнерами	01.06.2019-31.12.2019	Формирование структуры образовательных программ и мероприятий. Разработка программ тренингов
III. Анализ результата в и планирование дальнейшего развития	01.01.2020 – 31.12.2020	Система оценивания сформированности предпринимательских компетенций. Разработка механизма тиражирования и масштабирования опыта инновационной деятельности	01.01.2020 – 31.12.2020	Разработка критериев системы оценивания степени сформированности предпринимательских компетенций. Тиражирование и масштабирование опыта инновационной деятельности

8. Ожидаемые конечные результаты

Этапы реализации проекта	Содержание	Методы	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы и средства контроля
Подготовка (организационный этап) (01.01.2018-31.12.2018)	разработка комплекта документов, регламентирующих деятельность центра развития предпринимательских компетенций	анализ имеющей документации	Положение о центре. Должностные инструкции сотрудников. Шаблоны типовых положений о мероприятиях. Стандартизированная циклограмма деятельности	готовность документов, регламентирующих деятельность центра
Реализация (01.01.2019-31.12.2019)	повышение кадрового потенциала в сфере обучения предпринимательству	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	Укомплектованная команда педагогов	кадровое обеспечение
	закрепление за колледжем статуса организатора площадки WorldSkills по компетенции «Предпринимательство» и других конкурсов профессионального мастерства экономического профиля	Наблюдение. Тест «Выявление мотивов участия в делах классного и школьного коллективов» (методика О.В. Лишина) Анализ мероприятий, Определение числа бизнес-проектов, получивших дальнейшую поддержку от организаций ИП МСП и внедренных в регионе; Дневники личных	Программа тренировок. Методический комплект «Документы для организаторов чемпионата по компетенции «Предпринимательство» Сетевое взаимодействие с колледжами	активность обучающихся в проводимых мероприятиях; поддержка органов власти и учреждений инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства Вологодской области достижения обучающихся: стимулирование студенческого предпринимательства

		достижений обучающихся (портфолио) Выявление доли студентов, открывших собственный бизнес во время обучения в колледже или в первый год после его окончания Доля студентов, вовлеченных в конкурсные и олимпиадные движения по профилю «Предпринимательство»		льства (регионально значимых проектов и стартапов)
	систематизация образовательных программ и программ мероприятий (при необходимости – разработка недостающих) для реализации принципа непрерывности предпринимательского образования	Анкетирование «Удовлетворенность обучающихся» (на основе Л.В. Байбородовой) теория запланированного поведения (Theory of planned behavior) [Ajzen, 2002; Fishbein, Ajzen, 1975]	Система части основных и дополнительных программ. Алгоритм подбора программ для формирования плана развития обучающегося. Создание методического портала для обмена опытом с заинтересованными партнерами	удовлетворенность и востребованность обучающихся в программах и мероприятиях Центра развития предпринимательских компетенций, исследование предпринимательского духа студентов
Анализ результатов и планирование дальнейшего развития (01.01.2020 – 31.12.2020)	разработка системы определения степени сформированности предпринимательских компетенций	Оценка сформированности компетенций	Матрица компетенций с комплектом оценивающих средств (ФОС)	инструмент для оценки степени сформированности предпринимательских компетенций

Перечень программно-методических, учебно-методических, научных материалов, которые будут разработаны в рамках реализации инновационного проекта

1. Положение о центре развития предпринимательских компетенций БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

2. Типовое положение о проведении творческого конкурса «Мир бизнеса глазами детей»

3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности:

- «Я-предприниматель»
- «Основы финансовой грамотности»

4. Шаблон договора о сетевой реализации дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности

5. Рабочие программы дисциплин/модулей, реализуемых в рамках основных образовательных программ:

- УГС 38.00.00 Экономика и управление:

«Бизнес-планирование»

«Организация работы малого предприятия»

- УГС Ветеринария и зоотехния:
«Экономика, менеджмент и маркетинг»

6. Краткосрочные программы для повышения квалификации педагогов:

«Организация участия студентов колледжа в конкурсах профессионального мастерства – чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»

«Основы работы эксперта по компетенции «Предпринимательство» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия»

7. Система оценивания уровня сформированности предпринимательских компетенций обучающихся.

Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Для обеспечения максимальной эффективности при тиражировании полученного инновационного опыта в деятельность региональных образовательных организаций будет применяться системный подход, позволяющий учесть разные позиции функционирования заинтересованных образовательных учреждений, такие как материальная база, квалификация педагогического состава, применяемые педагогические технологии и методики. Общий принцип тиражирования можно выразить следующим образом:

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ
1. Изучение возможности образовательного учреждения 2. Определение рисков и их минимизация 3. Создание инициативной группы 4. Внедрение модели 5. Анализ промежуточных результатов
КЕЙСЫ
1. Шаблоны локальных нормативных актов 2. Компетентностная модель обучения предпринимательству 3. Личностно-ориентированная модель обучения предпринимательству 4. Программа реализации проекта 5. Программы курсов и мероприятий 6. Система оценивания сформированности предпринимательских компетенций
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
1. Формирование экспертного сообщества по компетенции «Предпринимательство» 2. Организация системы семинаров, краткосрочных курсов по направлению проекта 3. Организация процесса обсуждения через конференции, вебинары и круглые столы
СТРУКТУРНОЕ ОПИСАНИЕ
1. Паспорт инновационного проекта 2. Структура организации деятельности в рамках проекта 3. Вспомогательные стандартизированные продукты: шаблон сметы, шаблон взаимосвязи задач и продуктов и т.д.

Результаты, ожидаемые от внедрения данного проекта, позволят определить основные тенденции в отношении предпринимательства среди студентов и выявить существующие недостатки в образовательной системе, которые могут препятствовать развитию и распространению предпринимательских намерений молодежи, которые, прежде всего, связаны со студенческой средой и недостаточной институциональной поддержкой студенческого предпринимательства.

Самым главным продуктом, полученным в результате реализации данного проекта станет отработанная система оценки степени сформированности предпринимательских компетенций обучающихся и готовность их к самостоятельной предпринимательской деятельности.

Литература

Компетентностный подход в обучении: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010 – 48 с.

Левонтьева Л.С., Ильин А.Б. Модульный подход к формированию новых предпринимательских компетенций // Сборник тезисов докладов международной конференции «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству». – М.: Издательский Дом Университет Синергия, 2014. - С. 117-124.

Рубин Ю.Б. Компетентностный подход в обучении российской молодежи предпринимательству // Сборник тезисов докладов международной конференции «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству». – М.: Издательский Дом Университет Синергия, 2014. - С. 5-14.

Третьякова А.Н. Исследование предпринимательских намерений выпускников туристского вуза // Сборник тезисов докладов международной конференции «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству». – М.: Издательский Дом Университет Синергия, 2014. - С. 117-124.

Федорова Ф.Ш., Красностанова М.В. Как обеспечить командную работу над студенческими проектами и учесть индивидуальный вклад студента в общий результат // Сборник тезисов докладов международной конференции «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству». – М.: Издательский Дом Университет Синергия, 2014. - С. 195-205.

Широкова Г.В., Цуканова Т.В., Богатырева К.А. Глобальное исследование предпринимательского духа студентов. Национальный отчет, Россия, 2013/14 //Санкт-Петербург: Высшая школа менеджмента С-ПбГУ, 2014 – Режим доступа: http://www.gsom.spbu.ru/files/guesss_2013_rus.pdf (27.10.2014)