

Департамент образования Вологодской области  
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Русский язык и культура речи  
(наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
(код и наименование профессии (специальности))

Бухгалтер, специалист по налогообложению  
(квалификация выпускника)

Вологда  
2020

РАЗРАБОТЧИКИ:

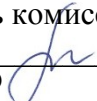
Надеева Е.И., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

«31»\_августа 2020 г., протокол №1

председатель комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)  И.С. Вязанкина

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств содержит контрольно-оценочные средства, предназначенные для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по дисциплине Русский язык и культура речи по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), поступивших на базе среднего общего образования.

В фонд оценочных средств включены контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме проверочных и контрольных работ, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

**Бухгалтер, специалист по налогообложению должен обладать общими компетенциями:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

## **Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

### **Устный контроль**

**в форме фронтального опроса используется в следующих темах:**

Тема 1.1. Языковая норма и ее кодификация. Словари русского языка.  
Вопрос 1. Опишите виды словарей русского языка.

Тема 4.1. Лексика русского языка. Слово, его лексическое значение.  
Вопрос 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое значение слова. Многозначность (полисемия). Омонимы и их классификация (с примерами).  
Вопрос 2. Опишите системные отношения в лексике, дайте определение понятиям синонимы, антонимы, паронимы. Приведите примеры.

Тема 4.2. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.  
Вопрос 1. Охарактеризуйте тропы: эпитет, сравнение, метафора, аллегория, гипербола, литота, оксюморон и др. Приведите примеры.  
Вопрос 2. Фразеологизмы: определение, отличие от лексем и синтаксически свободных словосочетаний. Происхождение и значение идиом. Правила употребления фразеологизмов в речи.

Вопрос 3. Явление фразеологизации в разных функциональных стилях речи (составные термины, клише, речевые штампы, идиомы).

Тема 5.1. Способы словообразования. Части речи и грамматические нормы русского языка.

Вопрос 1. Словообразование как раздел науки о языке.

Словообразовательные словари. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.

Вопрос 2. Словообразовательная модель и правила словообразования.

Вопрос 3. Основные способы образования слов разных частей речи.

Вопрос 4. Морфология как раздел языкознания. Грамматическое значение слова – понятие, отличие от лексического значения, средства выражения.

Вопрос 5. Три основных принципа распределения слов на лексико-грамматические классы – части речи.

Вопрос 6. Отличие слов самостоятельных и служебных частей речи.

Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Трудные случаи употребления существительных.

Вопрос 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические категории имен существительных.

Вопрос 2. Нормы образования форм множественного числа именительного и родительного падежей существительных.

Вопрос 3. Род несклоняемых существительных.

Вопрос 4. Принципы распределения существительных на имена собственные и нарицательные. Трудные случаи разграничения. Примеры.

Вопрос 5. Нормы склонения некоторых имен и фамилий.

Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Нарушение норм употребления имени прилагательного.

Вопрос 1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Полная и кратная форма качественных прилагательных.

Вопрос 2. Особенности образования форм степеней сравнения прилагательных.

Тема 5.4. Имя числительное. Особенности склонения и сочетаемости имени числительного.

Вопрос 1. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды.

Вопрос 2. Особенности склонения числительных в зависимости от их разряда (количественные, порядковые, собирательные, дробные).

Вопрос 3. Особенности склонения числительных в зависимости от их структурных особенностей (простые, составные, сложные).

Вопрос 4. Особенности употребления собирательных числительных.

Вопрос 5. Сочетание составных числительных с существительными, имеющими формы только множественного числа (*сутки, сани, ножницы*).

Выбор формы творительного падежа *с тремястами рублями* – *с тремястами рублей*; разграничение форм типа *35,6 процента* – *35,6 процентов*.

Тема 5.5. Местоимение. Особенности использования местоимений в речи.

Вопрос 1. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды.

Вопрос 2. Личные местоимения; начальное *и* у местоимений 3-го лица. Отрицательные и неопределенные местоимения. Возвратные и притяжательные местоимения. Определительные местоимения.

Вопрос 3. Местоимение и контекст.

Тема 5.6. Особенности образования форм глагола.

Вопрос 1. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды.

Вопрос 2. Спряжение и личные окончания форм глагола. Алгоритм выбора гласной в окончании глагола.

Вопрос 3. Особенности образования некоторых личных форм глагола: чередования в корне, супплетивные основы (типа: *молоть* – *мелю*, *полоскать* – *полощу*, *класть* – *положу*, *выздороветь* – *поправлюсь* и др.).

Вопрос 4. Варианты видовых форм.

Вопрос 5. Возвратные и невозвратные глаголы.

Вопрос 6. Причастие как часть речи. Особенности формообразования.

Обособление определений, выраженных причастным оборотом.

Вопрос 7. Деепричастие как часть речи. Особенности образования форм деепричастий.

Вопрос 8. Нормы употребления деепричастий в речи.

Тема 6.1. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.

Вопрос 1. Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей (сочинение, подчинение, координация между подлежащим и сказуемым).

Вопрос 2. Словосочетание – понятие, отграничение от смежных явлений.

Классификация.

Вопрос 3. Предложение как единица синтаксиса. Отличие предложения от слова, грамматической основы, текста.

Тема 6.2. Простое осложненное предложение.

Вопрос 1. Понятие о простом осложненном предложении. Классификация.

Вопрос 2. Однородные члены предложения как осложняющие простое предложение синтаксические конструкции.

Вопрос 3. Обособленные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), обстоятельства.

Вопрос 4. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции.

Тема 6.3. Сложное предложение

Вопрос 1. Понятие о сложносочиненном предложении. Классификация.

Нормы построения и знаки препинания в ССП.

Вопрос 2. Понятие о сложноподчиненном предложении. Классификация.

Нормы построения и знаки препинания в СПП.

Вопрос 3. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Классификация.

Нормы построения и знаки препинания в БСП.

Вопрос 4. Текст. Функционально-смысловые типы речи. Типы связи предложений в тексте.

**Методика проведения:**

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале урока для диагностики усвоения изученного материала.

### **Критерии оценки:**

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

### **Контроль письменный в форме составления таблиц, схем вошли следующие темы:**

Тема 2.2 «Функциональные стили речи»

Составить таблицу «Функциональные стили речи»

**Методика проведения:** Заполнение таблицы осуществляется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. На основе изученного материала и с помощью учебной литературы и интернет – ресурсов обучающиеся заполняют таблицу самостоятельно, а затем сдают выполненное задание на проверку преподавателю.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если вся таблица заполнена правильно, задание выполнено аккуратно, студент ориентируется в материале;

- оценка «хорошо», если студент допустил ошибки и неточности в таблице, ориентируется в материале, имеются исправления;
- оценка «удовлетворительно», если студент заполнил не всю таблицу, допущены ошибки в задании, слабо ориентируется в материале, имеются исправления, работы выполнена неаккуратно.

**Письменный контроль  
в форме тестирования используется в следующих темах:**

**Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.**

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер. Из числа приведенных ответов только вариант верный. Выпишите его рядом с номером вопроса. **Рядом выпишите правильный вариант.** Время на выполнение теста – 10 минут.

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

1. морфология
2. орфография
3. графика
4. фонетика

2. Что такое транскрипция?

1. перевод слова на русский язык
2. орфографическое письмо
3. форма передачи звучащей речи графическими средствами
4. разбор слова по составу.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

1. ы, я, ю
2. а, о, у
3. ц, ф, э
4. я, ю, е, ё

4. На какие группы делятся все звуки?

1. ударные и безударные
2. звонкие и глухие
3. мягкие и твердые
4. гласные и согласные

5. На какие группы делятся согласные звуки?

1. звонкие/глухие, твердые/мягкие
2. звонкие/мягкие, глухие/твердые
3. ударные и безударные
4. звонкие/твердые, глухие/мягкие

6. На какие группы делятся гласные звуки?

1. звонкие/мягкие, глухие/твердые
2. звонкие/глухие, твердые/мягкие
3. звонкие/твердые, глухие/мягкие
4. ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

1. выделение одного слога в слове
2. минимальная звуковая единица
3. выделение одного слова в предложении
4. максимальная звуковая единица

8. Что изучает орфоэпия?

1. словарный состав языка
2. звуковую сторону языка
3. способы образования слов
4. части речи и их формы

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

1. ['йаблан'ка]
2. [яблон'ка]
3. ['йаблон'ка]
4. ['йаблонька]

10. Укажите верный вариант переноса слова:

1. брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить
2. судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка
3. расс-каз, клас-сный, е-дин-ство
4. бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить

11. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный:

1. [ т ]
2. [ к ]



3. [ х ]
4. [ с ]

12. В разделе «Фонетика» изучается:

1. правописание слов
2. словарный состав языка
3. состав слова
4. звуки речи

13. В каком слове звуков больше, чем букв?

1. яблоки
2. пень
3. соловьи
4. скворцы

14. Раздел «Орфоэпия» изучает:

1. состав слова
2. звуки речи
3. правописание слов
4. произношение слов

15. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

1. пьёт
2. ёлка
3. объём
4. полёт

16. Звуком речи является:

1. минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова
2. специальный вид письма
3. совокупность норм речи
4. фиксация речи

17. Найдите вариант только со звонкими согласными:

1. р,й,з,г,ж
2. к,г,ж,д,в
3. м,ч,ш,щ,л
4. д,т,з,к,ф

18 . Какая буква обозначает два звука?

1. э
2. у
3. ю
4. и

19. В каком сочетании предлог С произносится звонко?

1. с реки
2. с крылом
3. с горы
4. с языком

20. Укажите слово, в котором есть звук О:

1. огурец
2. слепок
3. Москва
4. кровля

21. В каком слове ударение падает на второй слог?

1. квартал
2. каталог
3. дозвонишься
4. средства

22. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:

1. лечить
2. ядерный
3. стажёр
4. святое

23. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

1. фуражка, грибков
2. сдача, сбить
3. сбегать, сделать
4. сгоряча, сдвинуть

24. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

1. ртуть
2. ножик

3. один
4. сварщик

**Раздел 5. Словообразование и морфология. Грамматические нормы**  
Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер. Из числа приведенных ответов только вариант верный. Выпишите его рядом с номером вопроса. **Рядом выпишите правильный вариант.** Время на выполнение теста – 10 минут.

**Вариант 1.**

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
  - 1) лягте (на пол)
  - 2) их работа
  - 3) горячие супы
  - 4) шестистами учениками
  - 5) уважаемые профессора
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - 1) самых спелых
  - 2) в восьмидесяти верстах
  - 3) более выше
  - 4) предупрежу тебя
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - 1) пять кастрюль
  - 2) шире плеч
  - 3) свыше ста семидесяти километрах
  - 4) напоив чаем
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - 1) посади цветы
  - 2) с детьми
  - 3) в двухста журналах
  - 4) наиболее точно
5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - 1) свыше ста семидесяти километрах
  - 2) пять кастрюль
  - 3) напоив чаем
  - 4) шире плеч
6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - 1) лжёт
  - 2) векторы движения
  - 3) у обоих учеников
  - 4) в тысячу девяностом году
7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - 1) три подруги

- 2) домишки деревней
- 3) снайперы ушли
- 4) в двухстах шестидесяти пяти домах

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в 1-ом семестре.**

Для проведения дифференцированного зачёта используется метод тестирования с задания закрытого и открытого типа, а также продуктивный метод: исправление ошибок в предложенных текстах.

**Вариант 1.**

1. Напишите о разговорном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).
2. Напишите о речевой этикете. История возникновения.
3. Отметьте слово с ударением на первом слоге:
  - 1) До-го-вор
  - 2) Гна-ла
  - 3) И-скра
  - 4) Шо-фёр
4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
  - 1) Чёрный рояль
  - 2) Покрыть толью
  - 3) Яблочное повидло
  - 4) Огромный мозоль
5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.
  - 1) Килограмм помидоров
  - 2) Табор цыган
  - 3) Несколько башкиров
  - 4) Герои басней
6. Отметьте неправильное сочетание слов.
  - 1) Принять меры
  - 2) Предпринять меры
  - 3) Принять решение
  - 4) Предпринять шаги
7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
  - 1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.
  - 2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.
  - 3) Дама тоже оказалась ИСКУСНОЙ танцовщицей.
  - 4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую сторону.
  - 5) А за ЯБЛОЧНЫМ садом виднелся старинный барский дом и строения усадьбы.
8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.
  - 1) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.
  - 2) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

3)В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

4)Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

9.Укажите предложение, в котором выделенное слово является качественным прилагательным.

1)Весь первый день на острове прошёл в ХОЗЯЙСТВЕННЫХ хлопотах.

2)Нас обоих начинает разбирать ОХОТНИЧИЙ азарт.

3)Сентябрьская ночь упала на землю ТЁМНЫМ покрывалом.

4)На меня было надето короткое платье, покроем и размером похожее на мужскую майку.

10.Укажите предложение, в котором выделенное слово является относительным прилагательным.

1)Городок деревянный, ТИХИЙ, над домами трубы дымят.

2)В печке весело потрескивали ЛИСТВЕННИЧНЫЕ дрова.

3)Ежи забирались передними лапами в СОБАЧЬЮ чашку и, тихо пофыркивая, спокойно ели.

4)Возле сарая стояла КРУПНАЯ гривастая лошадь с мохнатыми ногами.

11.Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Писатель подробно описывает о жизни.

2) Эта истина очевидна для всех.

3) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?

4) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

5) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Я согласился на это скрипя сердцем.

2)Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

3)Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

4) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.

2)Популярность этой певицы растёт с каждым днём.

3) Вам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.

4) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

2)Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

3) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...»

4) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании. Исправьте ошибку.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной. Исправьте ошибку.

1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли она его на гору.

2) «Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. – Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.

3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет ещё гораздо несчастнее меня». – Пуская кольцо за кольцом он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.

4) «Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. – Она сказала, что не могу тебя взять с собой.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Село КАЗАЛОСЬ пустым.

2) Остаток бала тянулся КАЗАЛОСЬ бесконечно.

3) Мите КАЗАЛОСЬ что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.

3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.

#### Вариант 2.

1. Напишите о научном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления)

2. Напишите о понятии «Речевой этикет». Функции речевого этикета.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) Зво-нит    | 3) Ка-та-лог |
| 2) Ку-хон-ный | 4) Ал-фа-вит |

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного:

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) Жареный картофель | 3) Чёрное кофе       |
| 2) Густой вуаль      | 4) Компетентное жюри |

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа:

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1) нашествие варваров     | 3) оружие осетинов |
| 2) пара резиновых сапогов | 4) отряд солдат    |

6. Отметьте неправильное сочетание слов:

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) надеть шапку    | 3) одеть очки    |
| 2) надеть на палку | 4) одеть ребёнка |

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) Нина не стала слушать извинений за приезд и необходимость ДЕЛОВИТОГО разговора.
- 2) Позвольте вам выразить искреннюю ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ за успешную педагогическую работу.
- 3) Станица имела ТИПИЧНЫЙ для такого рода кавказских поселений вид.
- 4) Как видите, явление имеет исторические корни и нуждается в том, чтобы получить серьёзную ПОЛИТИЧЕСКУЮ оценку.
- 5) Пересилив себя, я опустил в воду вначале одну руку, потом другую, СТЯХНУЛ с пальцев холодные капли и взял весло.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

- 1) Создавая ценности, человек обновляет себя.
- 2) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.
- 3) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.
- 4) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

- 1) Каждый куст и каждое дерево собирает **ДОЖДЕВУЮ** воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с ног до головы.
- 2) Широкий и жёлтый вечерний свет, нежна **АПРЕЛЬСКАЯ** прохлада.
- 3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в **ПРОСТОРНЫХ** проволочных вольерах.
- 4) Редко где в глухом лесу сохранились населённые **БАРСУЧЬИ** норы.

10. Укажите предложение, в котором есть относительное прилагательное.

- 1) Медвежонок нашёл сухую яму, свернулся в ней и уснул.
- 2) Бамбуковое удилище согнулось в дугу.
- 3) Кирпично краснели помещичьих хуторов.
- 4) У входа в пещеру, на песке, хорошо просматривались следы оленьих копыт.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.
- 2) Море глаз устремились на знаменитого актёра.
- 3) Кротким характером девушка выдалась в отца.
- 4) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.
- 5) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

12. Отметьте предложение с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Ваше предложение мне совсем не по душе.
- 2) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
- 3) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
- 4) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Большинство летних месяцев я провел на даче.
- 2) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- 3) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- 4) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретиться с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.
- 2) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
- 3) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
- 4) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

- 1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».



- 2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.
- 3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».
- 4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

- 1) «Я буду плакать о тебе», — вздохнул Лис. — Лис вздохнул и сказал, что будет плакать о тебе.
- 2) «А что для этого надо делать?» — спросил Маленький принц. — Маленький принц спросил, что для этого надо делать.
- 3) «Самого главного глазами не увидишь», — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить. — Чтобы лучше запомнить, Маленький принц повторил, что самого главного глазами не увидишь.
- 4) Когда Маленький принц возвратился к Лису, тот сказал, что вот его секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Сельчане собирались лениво **ОДНАКО** пришли все.
- 2) Как быстро **ОДНАКО** въедаются в сознание корабельные привычки!
- 3) Пробовали они добиться ответа у малыша **ОДНАКО** добились немногого.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

- 1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».
- 2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.
- 3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».
- 4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:  
Ветер, порывами влетавший сквозь разбитые стекла, шевелил на полу обрывки бумаги.

- 1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

- 2) Простое предложение, осложненное вставной конструкцией.
- 3) Простое предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части предложения.

### Вариант №3

1. Напишите об официально-деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).
2. Речевой этикет. Виды речевого этикета.
3. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) ПРЕМИРОВАТЬ

В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ

Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я

Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) моют шампунью

В) вкусный студень

Б) полученная бандероль

Г) новая тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.П. от существительных мн. Числа.

А) десять гектар

В) пара ботинок

Б) жилище якутов

Г) забрал из ясель

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) проявить способности

В) проявить интерес

Б) проявить образцы труда

Г) проявить сознательность

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) Тут-то в присутствии всех адъютантов и выяснился ФАКТ головокружительной карьеры юнкера Тихонова.

- Б) Все ЯВНЫЕ и тайные агенты экспедиции переключились на поиск пропажи.
- В) Я прошелся по ПАМЯТНЫМ местам, но улицы ничего не напоминали мне.
- Г) Пол сарая действительно провалился, а под полом оказалась глубокая яма, которую ПОПОЛНЯЛА гора всевозможной рухляди.
- Д) Алишер постепенно разговорился, суждения приобрели характерную для него основательность и ЛОГИЧЕСКУЮ четкость.
8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.
- А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьезно заниматься спортом.
- Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.
- В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.
- Г) Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.
9. Укажите предложение, в котором есть качественное прилагательное.
- 1) Волчица нашла удобное место.
- 2) В те времена купеческой славой еще гремела Калуга.
- 3) В лесной темноте хорошо видят рысьи глаза.
- 4) Десять балтийских моряков балагурили на корме около пушки.
10. Укажите предложение, в котором есть притяжательное прилагательное.
- 1) За окном лето стояло во всем своем июньском великолепии.
- 2) Разбрызгивая лужи вчерашнего дождя, машина неслась по дороге.
- 3) Подругу мамину помню — тетю Соню, но она в первый же день войны ушла на фронт как врач-хирург.
- 4) Яркие фазаны то и дело поднимаются из тростников.
11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- А) Бездна звезд смотрели на меня в ночной тиши.
- Б) В своих заметках автор детально описывает путешествие на Кавказ.
- В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек к истине.
- Г) Витя — ужасный невежда в музыке.
- Д) Девочка окунула мордочку голодного котенка в молоко.
12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- А) Ему везет: что бы он ни натворил, все сходит с рук.
- Б) Прошло всего лишь несколько часов.
- В) Всегда и во всем надо понимать меру.
- Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.
13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- А) Этот человек произвел на меня большое воздействие.
- Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.
- В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.

Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».

Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и ее сестру.

В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.

Г) Паренек поинтересовался у нас, как долго мы еще будем заняты и сможем ли ему помочь.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Образцовый супруг ответил: «Ты, кажется, не особенно любила музыку». — Образцовый супруг ответил, что она, кажется, не особенно любила музыку.

2) «Позвольте мне сегодня пойти в гости», — попросила однажды Настя, одевая барышню. — Одевая барышню, Настя однажды попросила, чтобы ей позволили сегодня пойти в гости.

3) «Как бы мне хотелось его видеть!» — сказала Лиза со вздохом. — Лиза сказала со вздохом, что как бы мне хотелось его видеть!

4) «Что же ты не едешь?» — спросил я ямщика с нетерпением. — Я с нетерпением спросил ямщика, почему он не едет.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Паренек ВИДНО не знал, с кем он имеет дело.

2) Ясно и отчетливо было ВИДНО каждое отдельное облачко.

3) По всем признакам ВИДНО было, что горы кончаются.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!...» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

В ущелье плавал густой, как студень, туман.

- 1) Простое предложение, осложненное уточняющим обстоятельством.
- 2) Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом.
- 3) Простое предложение, осложненное обособленным распространенным приложением.

20. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Все обстоятельства, все подробности, самая обстановка деревенского дома и осени — все это было в полном соответствии с состоянием Катерины Ивановны.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.
- 4) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

#### Вариант №4

1. Напишите о деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Речевой этикет. Основные правила речевого этикета в различных речевых ситуациях.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| А) КВАР-ТАЛ    | В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ) |
| Б) САН-ТИ-МЕТР | Г) НА-ЧАЛ          |

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| А) отметить в табели | В) блестящее монисто  |
| Б) черный кофе       | Г) звучный контраalto |

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| А) купил мандаринов   | В) не нашел носок  |
| Б) досидел до сумерек | Г) две пары туфель |

6. Отметьте неправильную форму множественного числа.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| А) доктора  | В) инженера |
| Б) выговоры | Г) катера   |

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) ВОЕННЫЙ городок жил скучноватой субботней жизнью.

Б) Родись Афонькин не бедным крестьянином в глухой деревушке ЦАРСКОЙ России, может быть, из него вышел бы знаменитый путешественник.

В) Слева виднелся невысокий КАМЕНИСТЫЙ холм, поросший мелкоколесьем, справа — овраг, заваленный валунами.

Г) Майор и лейтенант занялись книгами, а пошел осматривать СОСЕДНИЕ помещения.

Д) ДОБРЫЙ двор был у плотника Меринова. Дом он срубил из толстых сосновых бревен, наличники на окнах разукрасил травяным узором.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.

В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

9. Укажите предложение, в котором есть только качественные прилагательные.

1) Река вздулась от обильных осенних дождей.

2) Но солнце еще не взошло, когда охотники за сладкой клюквой спустились в большое болото.

3) В середине лета в маленьком бабушкином домике поселился квартирант.

4) В Вовкиной памяти проносились все события его короткой жизни.

10. Укажите предложение, в котором есть только относительные прилагательные.

1) Повадился ко мне на подоконник летать желторотый молодой грачонок.

2) Утренний дымок еще стоял в густых чашах сада.

3) За окнами с угрюмого неба падал редкий снег.

4) Под пушечный треск волжского льда пришел апрель.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Артист был удостоен высокой наградой.

Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.

В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.

Г) Старики снисходительны до шалостей детей.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Между ними произошел далеко не приятный разговор.

Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.

В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.

Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.
- Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.
- В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.
- Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- А) Светильник подвешен надо диваном и очень красивый.
- Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
- В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.
- Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

- 1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».
- 2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».
- 3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поразительной, — говорил М. Горький о нашем языке.
- 4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

- 1) Он обратился с просьбой: «Передайте, пожалуйста, мне вон этот кусочек». — Он обратился с просьбой, чтобы ему передали вон этот кусочек.
- 2) «Смешного бояться — правды не видать», — говорил И.С. Тургенев. — И.С. Тургенев говорил, смешного бояться — правды не видать.
- 3) «Никогда я так не проводил приятно время, как этот раз в Москве», — сказал он мне. — Он мне сказал, что никогда так не проводил приятно время, как этот раз в Москве.
- 4) «Я пришел на Вас взглянуть», — сказал незнакомец моей сестре. — Незнакомец сказал моей сестре, что он пришел на нее взглянуть.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

- 1) Несколько раз Александр говорил, что видел его где-то на митинге, но домой Колька не приходил **ВЕРНО** боялся.
- 2) Немного найдется на земле людей, внешность которых так **ВЕРНО** соответствовала бы фамилии.

3) Нашелся Ихтиандр. Я **ВЕРНО** тогда сказал: он был на потонувшем корабле.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

- 1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».
- 2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.

4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Музыка за дверью, торжественная, сильная, несется по дому.

- 1) Простое предложение, осложненное распространенными определениями.
- 2) Простое предложение, осложнено обособленными определениями, выраженными причастиями.
- 3) Простое предложение, осложненное обособленными однородными определениями.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Поведение Нагульнова все расценивали по-разному: одни одобряли, другие порицали, некоторые сдержанно помалкивали.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

#### Вариант №6.

1. Напишите о публицистическом стиле (стилевые особенности, функции, сфера употребления).

2. Речевой этикет. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) ДИС-ПАН-СЕР | 2) ЗА-ВИД-НО |
| 3) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ | 4) КА-У-ЧУК  |

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) отметить в табели | 3) на любимый мозоль |
| 2) свежий силугуни   | 4) красивый тюль     |

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) музыка туркмен | 3) пора свадеб          |
| 2) купить яблоков | 4) несколько полотенцев |

6. Отметьте неправильную форму мн. Числа.



- 1) кучеры
- 2) ордера

- 3) мастера
- 4) цехи

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) Всадник для порядка пустил еще несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.
- 2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок — эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.
- 3) В тот день ко мне подошел устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.
- 4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднепровье.
- 5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

- 1) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.
- 2) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.
- 3) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
- 4) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

9. Укажите предложение, в котором прилагательные относятся к одному и тому же разряду.

- 1) Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы.
- 2) Вдоль асфальтовой дороги двинулся танковый ромб.
- 3) Фельдмаршалу нравилась эта короткая лесная прогулка.
- 4) Наступил сентябрь, холодный, штормовой, с дождями и туманами.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

- 1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног.
- 2) Широкий и желтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.
- 3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.
- 4) Редко где в глухом лесу сохранились населенные БАРСУЧЬИ норы.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.
- 2) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.
- 3) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.
- 4) Все студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.
- 5) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.
  - 2) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
  - 3) Поэзия была для него книгой за семью печатями.
  - 4) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.
13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.
  - 2) При первой же встрече он произвел на нас хорошее впечатление.
  - 3) Впереди лидирует гонщик под номером пять.
  - 4) Слово представили самому молодому участнику конкурса.
14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.
  - 2) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об этом ничего не знали.
  - 3) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.
  - 4) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.
15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.
- 1) Согласно версии, изложенной в рассказе Довлатова «Куртка Фернана Леже», знаменитый французский художник завещал своей жене быть «другом всякого сброда».
  - 2) Н. Рубцов пишет:  
«До конца,  
До тихого креста  
Пусть душа  
Останется чиста!»
16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.
- 1) «Про Аксиныю не слышно?» — спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе. — Григорий с деланным равнодушием в голосе спросил, не слышно ли про Аксиныю.
  - 2) «Это лошадь моего отца», — сказала Бэла, — Бэла сказала, что это лошадь ее отца.
  - 3) «Мисюська, выходи», — сказала Лида сестре. — Лида сказала сестре, чтобы она вышла.
  - 4) Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — Старый священник подошел ко мне и спросил, прикажете начинать?
17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.
- 1) Как все-таки много **ЗНАЧИТ** первый в жизни корабль, на котором ты — командир!

2) Сегодня Варвара работает в дневную смену ЗНАЧИТ домой она вернется часов в шесть.

3) Увлеченный столкновением с морским драконом, я даже не сразу понял, что это ЗНАЧИТ.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Н.В. Гоголь мудро отметил: «что едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

2) Н.В. Гоголь писал: «Мои мысли, мое имя, мои труды будут принадлежать России».

3) «Позаботься прежде о себе, а потом о других: стань прежде сам чище душою, а потом уже старайся, чтобы другие были чище», — советовал Н.В. Гоголь.

4) «Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», — писал Н.В. Гоголь.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке.

1) Простое предложение, осложненное обособленным определением.

2) Простое предложение, осложненное обращением

3) Простое предложение, осложненное вводным словом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Л.А. Климина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ОПИСЬ**

билетов для комплексного дифференцированного зачета по дисциплине  
Русский язык и культура речи и Психология общения  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
специальность (код, наименование специальности)

для студентов 223 группы

Количество билетов - 12 шт.

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____ Надеева Е.И. «__» _____ 2020 г.	На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Протокол № _____ от «_____» _____ 2020 г. Председатель методической комиссии _____ И.С. Вязанкина «__» _____ 2020г.

Вологда  
2020г.

**Варианты для комплексного дифференцированного зачета по  
дисциплинам**

**«Психология общения», «Русский язык и культура речи»**

**Количество вариантов – 12**

**Вариант 1.**

*1. Социально-психологическая оценка пригодности специалиста к профессиональной деятельности.*

*2. Память. Учет специалистом закономерностей памяти при осуществлении профессиональной деятельности.*

1. Напишите о разговорном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Напишите о речевом этикете. История возникновения.

3.Отметьте слово с ударением на первом слоге:

- 1)До-го-вор                      2)Гна-ла                      3)И-скра                      4)Шо-фёр

4.Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- 1)Чёрный рояль                      3)Яблочное повидло  
2)Покрыть толью                      4)Огромный мозоль

5.Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн.числа.

- 1)Килограмм помидоров 2)Табор цыган 3)Несколько башкиров 4)Герои басней

6.Отметьте неправильное сочетание слов.

- 1)Принять меры 2)Предпринять меры 3)Принять решение 4)Предпринять шаги

7.В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1)Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.  
2)В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.  
3)Дама тоже оказалась ИСКУСНОЙ танцовщицей.  
4)Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую

сторону.

- 5)А за ЯБЛОЧНЫМ садом виднелся старинный барский дом и строения усадьбы.

8.Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

- 1)Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.  
2)Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

3)В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

4)Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

9.Укажите предложение, в котором выделенное слово является качественным прилагательным.

- 1)Весь первый день на острове прошёл в ХОЗЯЙСТВЕННЫХ хлопотах.  
2)Нас обоих начинает разбирать ОХОТНИЧИЙ азарт.  
3)Сентябрьская ночь упала на землю ТЁМНЫМ покрывалом.  
4)На меня было надето короткое платье, покроем и размером похожее на мужскую майку.

10.Укажите предложение, в котором выделенное слово является относительным прилагательным.

- 1)Городок деревянный, ТИХИЙ, над домами трубы дымят.  
2)В печке весело потрескивали ЛИСТВЕННИЧНЫЕ дрова.  
3)Ежи забирались передними лапами в СОБАЧЬЮ чашку и, тихо пофыркивая, спокойно ели.

- 4)Возле сарая стояла КРУПНАЯ гривастая лошадь с мохнатыми ногами.

11.Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Писатель подробно описывает о жизни.  
2) Эта истина очевидна для всех.  
3) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?

4) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

- 5) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Я согласился на это скрипя сердцем.  
2)Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.  
3)Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

4) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.

2) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.

3) Вам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.

4) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

2) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

3) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»

4) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

Исправьте ошибку.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной. Исправьте ошибку.

1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли она его на гору.

2) «Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. - Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.

3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет ещё гораздо несчастнее меня». - Пуская кольцо за кольцом он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.

4) «Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. - Она сказала, что не могу тебя взять с собой.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Село КАЗАЛОСЬ пустым.

2) Остаток бала тянулся КАЗАЛОСЬ бесконечно.

3) Мите КАЗАЛОСЬ что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.

3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.

## Вариант 2.

*1. Соотношение влияния биологических и социальных факторов на развитие и формирование личности.*

*2. Общая характеристика познавательных процессов и их влияние на эффективность профессиональной деятельности.*

1. Напишите о научном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления)

2. Напишите о понятии «Речевой этикет». Функции речевого этикета.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге:

1) Зво-нит      2) Ку-хон-ный      3) Ка-та-лог      4) Ал-фа-вит

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного:

1) Жареный картофель      3) Чёрное кофе

2) Густой вуаль      4) Компетентное жюри

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа:

1) нашествие варваров    2) пара резиновых сапогов    3) оружие осетинов    4) отряд солдат

6. Отметьте неправильное сочетание слов:

1) надеть шапку    2) надеть на палку    3) одеть очки    4) одеть ребёнка

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Нина не стала слушать извинений за приезд и необходимость ДЕЛОВИТОГО разговора.

2) Позвольте вам выразить искреннюю ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ за успешную педагогическую работу.

3) Станица имела ТИПИЧНЫЙ для такого рода кавказских поселений вид.

4) Как видите, явление имеет исторические корни и нуждается в том, чтобы получить серьёзную ПОЛИТИЧЕСКУЮ оценку.

5) Пересилив себя, я опустил в воду вначале одну руку, потом другую, СТЯХНУЛ с пальцев холодные капли и взял весло.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Создавая ценности, человек обновляет себя.

2) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

3) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.

4) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с ног до головы.

- 2) Широкий и жёлтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.
- 3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.
- 4) Редко где в глухом лесу сохранились населённые БАРСУЧЬИ норы.
10. Укажите предложение, в котором есть относительное прилагательное.
- 1) Медвежонок нашёл сухую яму, свернулся в ней и уснул.
- 2) Бамбуковое удилище согнулось в дугу.
- 3) Кирпично краснели помещичьих хуторов.
- 4) У входа в пещеру, на песке, хорошо просматривались следы оленьих копыт.
11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.
- 2) Море глаз устремились на знаменитого актёра.
- 3) Кротким характером девушка выдалась в отца.
- 4) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.
- 5) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.
12. Отметьте предложение с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Ваше предложение мне совсем не по душе.
- 2) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
- 3) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
- 4) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.
13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Большинство летних месяцев я провел на даче.
- 2) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- 3) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- 4) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.
14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- 1) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретиться с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.
- 2) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
- 3) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
- 4) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.
- 1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».
- 2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.
- 3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».
- 4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».
16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.
- 1) «Я буду плакать о тебе», — Вздохнул Лис. — Лис вздохнул и сказал, что будет плакать о тебе.
- 2) «А что для этого надо делать?» — спросил Маленький принц. — Маленький принц спросил, что для этого надо делать.
- 3) «Самого главного глазами не увидишь», — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить. — Чтобы лучше запомнить, Маленький принц повторил, что самого главного глазами не увидишь.
- 4) Когда Маленький принц возвратился к Лису, тот сказал, что вот его секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце.



17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Сельчане собирались лениво **ОДНАКО** пришли все.
- 2) Как быстро **ОДНАКО** въедаются в сознание корабельные привычки!
- 3) Пробовали они добиться ответа у малыша **ОДНАКО** добились немногого.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Ветер, порывами влетающий сквозь разбитые стекла, шевелил на полу обрывки бумаги.

- 1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Простое предложение, осложненное вставной конструкцией.
- 3) Простое предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части предложения.

### Вариант №3

*1. Социализации личности. Социальные и командные роли.*

*2. Акцентуации характера и девиантное поведение.*

1. Напишите об официально-деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Речевой этикет. Виды речевого этикета.

3. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) ПРЕМИРОВАТЬ

В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ

Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я

Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) моют шампунью    Б) полученная бандероль    В) вкусный студень    Г) новая тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.П. от существительных мн. Числа.

А) десять гектар

Б) жилище якутов

В) пара ботинок

Г) забрал из ясель

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) проявить способности

В) проявить интерес

Б) проявить образцы труда

Г) проявить сознательность

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) Тут-то в присутствии всех адъютантов и выяснился ФАКТ головокружительной карьеры юнкера Тихонова.

Б) Все ЯВНЫЕ и тайные агенты экспедиции переключились на поиск пропажи.

В) Я прошелся по ПАМЯТНЫМ местам, но улицы ничего не напоминали мне.

Г) Пол сарая действительно провалился, а под полом оказалась глубокая яма, которую ПОПОЛНЯЛА гора всевозможной рухляди.

Д) Алишер постепенно разговорился, суждения приобрели характерную для него основательность и ЛОГИЧЕСКУЮ четкость.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьезно заниматься спортом.

Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.

В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.

Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

9. Укажите предложение, в котором есть качественное прилагательное.

1) Волчица нашла удобное место.

2) В те времена купеческой славой еще гремела Калуга.

3) В лесной темноте хорошо видят рысьи глаза.

4) Десять балтийских моряков балагурили на корме около пушки.

10. Укажите предложение, в котором есть притяжательное прилагательное.

1) За окном лето стояло во всем своем июньском великолепии.

2) Разбрызгивая лужи вчерашнего дождя, машина неслась по дороге.

3) Подругу мамину помню — тетю Соню, но она в первый же день войны ушла на фронт как врач-хирург.

4) Яркие фазаны то и дело поднимаются из тростников.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Бездна звезд смотрели на меня в ночной тиши.

Б) В своих заметках автор детально описывает путешествие на Кавказ.

В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек к истине.

Г) Витя — ужасный невежда в музыке.

Д) Девочка окунула мордочку голодного котенка в молоко.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Ему везет: что бы он ни натворил, все сходит с рук.

Б) Прошло всего лишь несколько часов.

В) Всегда и во всем надо понимать меру.

Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Этот человек произвел на меня большое воздействие.

Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.

В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.

Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».

Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и ее сестру.

В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.

Г) Паренек поинтересовался у нас, как долго мы еще будем заняты и сможем ли ему помочь.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Образцовый супруг ответил: «Ты, кажется, не особенно любила музыку». — Образцовый супруг ответил, что она, кажется, не особенно любила музыку.

2) «Позвольте мне сегодня пойти в гости», — попросила однажды Настя, одевая барышню. — Одевая барышню, Настя однажды попросила, чтобы ей позволили сегодня пойти в гости.

3) «Как бы мне хотелось его видеть!» — сказала Лиза со вздохом. — Лиза сказала со вздохом, что как бы мне хотелось его видеть!

4) «Что же ты не едешь?» — спросил я ямщика с нетерпением. — Я с нетерпением спросил ямщика, почему он не едет.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Паренек ВИДНО не знал, с кем он имеет дело.

2) Ясно и отчетливо было ВИДНО каждое отдельное облачко.

3) По всем признакам ВИДНО было, что горы кончаются.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

В ущелье плавал густой, как студень, туман.

1) Простое предложение, осложненное уточняющим обстоятельством.

2) Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом.

3) Простое предложение, осложненное обособленным распространенным приложением.

20. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Все обстоятельства, все подробности, самая обстановка деревенского дома и осени — все это было в полном соответствии с состоянием Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

4) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

#### Вариант №4

1. *Профессиональная ориентация и социальная адаптация в трудовом коллективе.*
2. *Особенности восприятия человеком пространства и времени и их учет в профессиональной деятельности.*

1. Напишите о деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).  
2. Речевой этикет. Основные правила речевого этикета в различных речевых ситуациях.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

- А) КВАР-ТАЛ      Б) САН-ТИ-МЕТР      В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ)      Г) НА-ЧАЛ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

- А) отметить в табели      В) блестящее монисто  
Б) черный кофе      Г) звучный контральто

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.

- А) купил мандаринов      В) не нашел носок  
Б) досидел до сумерек      Г) две пары туфель

6. Отметьте неправильную форму множественного числа.

- А) доктора      Б) выговоры      В) инженера      Г) катера

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) ВОЕННЫЙ городок жил скучноватой субботней жизнью.

Б) Родись Афонькин не бедным крестьянином в глухой деревушке ЦАРСКОЙ России, может быть, из него вышел бы знаменитый путешественник.

В) Слева виднелся невысокий КАМЕНИСТЫЙ холм, поросший мелкокошечем, справа — овраг, заваленный валунами.

Г) Майор и лейтенант занялись книгами, а пошел осматривать СОСЕДНИЕ помещения.

Д) ДОБРЫЙ двор был у плотника Меринова. Дом он срубил из толстых сосновых бревен, наличники на окнах разукрасил травяным узором.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.

В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

9. Укажите предложение, в котором есть только качественные прилагательные.

1) Река вздулась от обильных осенних дождей.

2) Но солнце еще не взошло, когда охотники за сладкой клюквой спустились в большое болото.

3) В середине лета в маленьком бабушкином домике поселился квартирант.

4) В Вовкиной памяти проносились все события его короткой жизни.

10. Укажите предложение, в котором есть только относительные прилагательные.

1) Повзвизгивал ко мне на подоконник летать желторотый молодой грачонок.

2) Утренний дымок еще стоял в густых чащах сада.

3) За окнами с угрюмого неба падал редкий снег.

4) Под пушечный треск волжского льда пришел апрель.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Артист был удостоен высокой наградой.

Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.

В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.

Г) Старики снисходительны до шалостей детей.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Между ними произошел далеко не приятный разговор.

Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.

В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.

Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.

Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.

В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.

Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Светильник подвешен надо диваном и очень красивый.

Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.

Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».

2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.

4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Он обратился с просьбой: «Передайте, пожалуйста, мне вон этот кусочек». — Он обратился с просьбой, чтобы ему передали вон этот кусочек.

2) «Смешного бояться — правды не видать», — говорил И.С. Тургенев. — И.С. Тургенев говорил, смешного бояться — правды не видать.

3) «Никогда я так не проводил приятно время, как этот раз в Москве», — сказал он мне. — Он мне сказал, что никогда так не проводил приятно время, как этот раз в Москве.

4) «Я пришел на Вас взглянуть», — сказал незнакомец моей сестре. — Незнакомец сказал моей сестре, что он пришел на нее взглянуть.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Несколько раз Александр говорил, что видел его где-то на митинге, но домой Колька не приходил ВЕРНО боялся.

2) Немного найдется на земле людей, внешность которых так ВЕРНО соответствовала бы фамилии.

3) Нашелся Ихтиандр. Я ВЕРНО тогда сказал: он был на потонувшем корабле.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».

- 2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».
- 3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.
- 4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».
19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:  
Музыка за дверью, торжественная, сильная, несется по дому.
- 1) Простое предложение, осложненное распространенными определениями.
- 2) Простое предложение, осложнено обособленными определениями, выраженными причастиями.
- 3) Простое предложение, осложненное обособленными однородными определениями.
20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?  
Поведение Нагульнова все расценивали по-разному: одни одобряли, другие порицали, некоторые сдержанно помалкивали.
- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

#### Вариант №5.

*1. Характеристика понятий этика, мораль, нравственность. Виды этических кодексов.*

*2. Типология личности.*

1. Напишите о публицистическом стиле (стилевые особенности, функции, сфера употребления).
2. Речевой этикет. История возникновения.
3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.
- 1) ДИС-ПАН-СЕР    2) ЗА-ВИД-НО    3) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ    4) КА-У-ЧУК
4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
- 1) отметить в табели    3) на любимый мозоль
- 2) свежий силугуни    4) красивый тюль
5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.
- 1) музыка туркмен    2) купить яблоков    3) пора свадеб    4) несколько полотенцев
6. Отметьте неправильную форму мн. Числа.
- 1) кучеры    2) ордера    3) мастера    4) цехи
7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
- 1) Всадник для порядка пустил еще несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.
- 2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок — эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.
- 3) В тот день ко мне подошел устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.

4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднепровье.

5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.

2) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

3) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.

4) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

9. Укажите предложение, в котором прилагательные относятся к одному и тому же разряду.

1) Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы.

2) Вдоль асфальтовой дороги двинулся танковый ромб.

3) Фельдмаршалу нравилась эта короткая лесная прогулка.

4) Наступил сентябрь, холодный, штормовой, с дождями и туманами.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног.

2) Широкий и желтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населенные БАРСУЧЬИ норы.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.

2) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.

3) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.

4) Все студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.

5) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

2) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.

3) Поэзия была для него книгой за семью печатями.

4) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.

2) При первой же встрече он произвел на нас хорошее впечатление.

3) Впереди лидирует гонщик под номером пять.

4) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

2) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об этом ничего не знали.

3) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

4) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Согласно версии, изложенной в рассказе Довлатова «Куртка Фернана Леже», знаменитый французский художник завещал своей жене быть «другом всякого сброда».

2) Н. Рубцов пишет:

«До конца,  
До тихого креста  
Пусть душа  
Останется чиста!»

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Про Аксиныю не слышно?» — спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе. — Григорий с деланным равнодушием в голосе спросил, не слышно ли про Аксиныю.

2) «Это лошадь моего отца», — сказала Бэла, — Бэла сказала, что это лошадь ее отца.

3) «Мисюсяка, выходи», — сказала Лида сестре. — Лида сказала сестре, чтобы она вышла.

4) Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — Старый священник подошел ко мне и спросил, прикажете начинать?

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Как все-таки много ЗНАЧИТ первый в жизни корабль, на котором ты — командир!

2) Сегодня Варвара работает в дневную смену ЗНАЧИТ домой она вернется часов в шесть.

3) Увлеченный столкновением с морским драконом, я даже не сразу понял, что это ЗНАЧИТ.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Н.В. Гоголь мудро отметил: «что едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

2) Н.В. Гоголь писал: «Мои мысли, мое имя, мои труды будут принадлежать России».

3) «Позаботься прежде о себе, а потом о других: стань прежде сам чище душою, а потом уже старайся, чтобы другие были чище», — советовал Н.В. Гоголь.

4) «Театр — это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», — писал Н.В. Гоголь.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке.

1) Простое предложение, осложненное обособленным определением.

2) Простое предложение, осложненное обращением

3) Простое предложение, осложненное вводным словом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.



1. Распознавание эмоций по невербальным характеристикам. Значение невербальных характеристик участников профессионального взаимодействия.
2. Этические нормы и стандарты работников вашей профессии.

1. Напишите о разговорном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Напишите о речевой этикете. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на первом слоге:

- 1) До-го-вор                      2) Гна-ла                      3) И-скра                      4) Шо-фёр

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- 1) Чёрный рояль                      2) Яблочное повидло

- 3) Покрыть толью                      4) Огромный мозоль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

- 1) Килограмм помидоров    2) Табор цыган    3) Несколько башкиров    4) Герои басней

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

- 1) Принять меры    2) Предпринять меры    3) Принять решение    4) Предпринять шаги

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.

2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.

3) Дама тоже оказалась ИСКУСНОЙ танцовщицей.

4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую сторону.

5) А за ЯБЛОЧНЫМ садом виднелся старинный барский дом и строения усадьбы.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

2) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

3) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

4) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является качественным прилагательным.

1) Весь первый день на острове прошёл в ХОЗЯЙСТВЕННЫХ хлопотах.

2) Нас обоих начинает разбирать ОХОТНИЧИЙ азарт.

3) Сентябрьская ночь упала на землю ТЁМНЫМ покрывалом.

4) На меня было надето короткое платье, покроем и размером похожее на мужскую майку.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является относительным прилагательным.

1) Городок деревянный, ТИХИЙ, над домами трубы дымят.

2) В печке весело потрескивали ЛИСТВЕННИЧНЫЕ дрова.

3) Ежи забирались передними лапами в СОБАЧЬЮ чашку и, тихо пофыркивая, спокойно ели.

4) Возле сарая стояла КРУПНАЯ гривастая лошадь с мохнатыми ногами.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Писатель подробно описывает о жизни.

2) Эта истина очевидна для всех.

3) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?

4) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

5) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Я согласился на это скрипя сердцем.

2) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

3) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

4) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.

2) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.

3) Вам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.

4) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

2) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

3) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»

4) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

Исправьте ошибку.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной. Исправьте ошибку.

1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли она его на гору.

2) «Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. - Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.

3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет ещё гораздо несчастнее меня». - Пуская кольцо за кольцом он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.

4) «Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. - Она сказала, что не могу тебя взять с собой.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Село КАЗАЛОСЬ пустым.

2) Остаток бала тянулся КАЗАЛОСЬ бесконечно.

3) Мите КАЗАЛОСЬ что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.

3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.

#### Вариант 7.

*1. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрации). Их роль и значение в профессиональной деятельности.*

*2. Влияние особенностей познавательной сферы на эффективность выполнения профессиональных задач..*

1. Напишите о научном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления)

2. Напишите о понятии «Речевой этикет». Функции речевого этикета.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге:

1) Зво-нит      2) Ку-хон-ный      3) Ка-та-лог      4) Ал-фа-вит

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного:

1) Жареный картофель      3) Чёрное кофе

2) Густой вуаль      4) Компетентное жюри

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа:

1) нашествие варваров    2) пара резиновых сапогов    3) оружие осетинов    4) отряд солдат

6. Отметьте неправильное сочетание слов:

1) надеть шапку    2) надеть на палку    3) одеть очки    4) одеть ребёнка

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Нина не стала слушать извинений за приезд и необходимость ДЕЛОВИТОГО разговора.

2) Позвольте вам выразить искреннюю ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ за успешную педагогическую работу.

3) Станица имела ТИПИЧНЫЙ для такого рода кавказских поселений вид.

4) Как видите, явление имеет исторические корни и нуждается в том, чтобы получить серьёзную ПОЛИТИЧЕСКУЮ оценку.

5) Пересилив себя, я опустил в воду вначале одну руку, потом другую, СТЯХНУЛ с пальцев холодные капли и взял весло.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Создавая ценности, человек обновляет себя.

2) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

3) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.

4) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с ног до головы.

2) Широкий и жёлтый вечерний свет, нежная АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населённые БАРСУЧЬИ норы.

10. Укажите предложение, в котором есть относительное прилагательное.

1) Медвежонок нашёл сухую яму, свернулся в ней и уснул.

2) Бамбуковое удилище согнулось в дугу.

3) Кирпично краснели помещичьих хуторов.

4) У входа в пещеру, на песке, хорошо просматривались следы оленьих копыт.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.

2) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

3) Кротким характером девушка выдалась в отца.

4) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.

5) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

12. Отметьте предложение с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Ваше предложение мне совсем не по душе.

2) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.

3) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.

4) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Большинство летних месяцев я провел на даче.

2) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.

3) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.

4) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретиться с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.

2) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».

3) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

4) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похоже одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Я буду плакать о тебе», — Вздохнул Лис. — Лис вздохнул и сказал, что будет плакать о тебе.

2) «А что для этого надо делать?» — спросил Маленький принц. — Маленький принц спросил, что для этого надо делать.

3) «Самого главного глазами не увидишь», — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить. — Чтобы лучше запомнить, Маленький принц повторил, что самого главного глазами не увидишь.

4) Когда Маленький принц возвратился к Лису, тот сказал, что вот его секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания не расставлены.

1) Сельчане собирались лениво **ОДНАКО** пришли все.

2) Как быстро **ОДНАКО** въедаются в сознание корабельные привычки!

3) Пробовали они добиться ответа у малыша **ОДНАКО** добились немногого.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Ветер, порывами влетающий сквозь разбитые стекла, шевелил на полу обрывки бумаги.

4) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

5) Простое предложение, осложненное вставной конструкцией.

6) Простое предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.

5) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

6) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

7) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

8) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части предложения.

## Вариант №8

*1. Восприятие и понимание в процессе общения. Невербальные средства общения как элемент восприятия и понимания людьми друг друга.*

*2. Способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.*

4. Напишите об официально-деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

5. Речевой этикет. Виды речевого этикета.

6. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) ПРЕМИРОВАТЬ

В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ

Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я

Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) моют шампунью    Б) полученная бандероль    В) вкусный студень    Г) новая тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.П. от существительных мн. Числа.

А) десять гектар    Б) жилище якутов    В) пара ботинок    Г) забрал из ясель

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) проявить способности    В) проявить интерес  
Б) проявить образцы труда    Г) проявить сознательность

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) Тут-то в присутствии всех адъютантов и выяснился ФАКТ головокружительной карьеры юнкера Тихонова.

Б) Все ЯВНЫЕ и тайные агенты экспедиции переключились на поиск пропажи.

В) Я прошелся по ПАМЯТНЫМ местам, но улицы ничего не напоминали мне.

Г) Пол сарая действительно провалился, а под полом оказалась глубокая яма, которую ПОПОЛНЯЛА гора всевозможной рухляди.

Д) Алишер постепенно разговорился, суждения приобрели характерную для него основательность и ЛОГИЧЕСКУЮ четкость.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьезно заниматься спортом.

Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.

В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.

Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

9. Укажите предложение, в котором есть качественное прилагательное.

1) Волчица нашла удобное место.

2) В те времена купеческой славой еще гремела Калуга.

3) В лесной темноте хорошо видят рысьи глаза.

4) Десять балтийских моряков балагурили на корме около пушки.

10. Укажите предложение, в котором есть притяжательное прилагательное.

1) За окном лето стояло во всем своем июньском великолепии.

2) Разбрызгивая лужи вчерашнего дождя, машина неслась по дороге.

3) Подругу мамину помню — тетю Соню, но она в первый же день войны ушла на фронт как врач-хирург.

4) Яркие фазаны то и дело поднимаются из тростников.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Бездна звезд смотрели на меня в ночной тиши.

Б) В своих заметках автор детально описывает путешествие на Кавказ.

В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек к истине.

Г) Витя — ужасный невежда в музыке.

Д) Девочка окунула мордочку голодного котенка в молоко.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Ему везет: что бы он ни натворил, все сходит с рук.

Б) Прошло всего лишь несколько часов.

В) Всегда и во всем надо понимать меру.

Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Этот человек произвел на меня большое воздействие.

- Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.
- В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.
- Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».
- Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и ее сестру.
- В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.
- Г) Паренек поинтересовался у нас, как долго мы еще будем заняты и сможем ли ему помочь.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Образцовый супруг ответил: «Ты, кажется, не особенно любила музыку». — Образцовый супруг ответил, что она, кажется, не особенно любила музыку.

2) «Позвольте мне сегодня пойти в гости», — попросила однажды Настя, одевая барышню. — Одевая барышню, Настя однажды попросила, чтобы ей позволили сегодня пойти в гости.

3) «Как бы мне хотелось его видеть!» — сказала Лиза со вздохом. — Лиза сказала со вздохом, что как бы мне хотелось его видеть!

4) «Что же ты не едешь?» — спросил я ямщика с нетерпением. — Я с нетерпением спросил ямщика, почему он не едет.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Паренек ВИДНО не знал, с кем он имеет дело.

2) Ясно и отчетливо было ВИДНО каждое отдельное облачко.

3) По всем признакам ВИДНО было, что горы кончаются.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

В ущелье плавал густой, как студень, туман.

4) Простое предложение, осложненное уточняющим обстоятельством.

5) Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом.

6) Простое предложение, осложненное обособленным распространенным приложением.

20. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Все обстоятельства, все подробности, самая обстановка деревенского дома и осени — все это было в полном соответствии с состоянием Катерины Ивановны.

5) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

6) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

7) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

8) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

## Вариант №9

*1. Общение как коммуникация. Способы повышения эффективности коммуникационного процесса.*

*2. Влияния социальных норм на личность.*

1. Напишите о деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Речевой этикет. Основные правила речевого этикета в различных речевых ситуациях.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) КВАР-ТАЛ      Б) САН-ТИ-МЕТР      В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ)      Г) НА-ЧАЛ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) отметить в табели      В) блестящее монисто  
Б) черный кофе      Г) звучный контральто

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.

А) купил мандаринов      В) не нашел носок  
Б) досидел до сумерек      Г) две пары туфель

6. Отметьте неправильную форму множественного числа.

А) доктора      Б) выговоры      В) инженера      Г) катера

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

Запишите подобранное слово.

А) ВОЕННЫЙ городок жил скучноватой субботней жизнью.

Б) Родись Афонькин не бедным крестьянином в глухой деревушке ЦАРСКОЙ России, может быть, из него вышел бы знаменитый путешественник.

В) Слева виднелся невысокий КАМЕНИСТЫЙ холм, поросший мелколесьем, справа — овраг, заваленный валунами.

Г) Майор и лейтенант занялись книгами, а пошел осматривать СОСЕДНИЕ помещения.

Д) ДОБРЫЙ двор был у плотника Меринова. Дом он срубил из толстых сосновых бревен, наличники на окнах разукрасил травяным узором.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.

В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

9. Укажите предложение, в котором есть только качественные прилагательные.



- 1) Река вздулась от обильных осенних дождей.
  - 2) Но солнце еще не взошло, когда охотники за сладкой клюквой спустились в большое болото.
  - 3) В середине лета в маленьком бабушкином домике поселился квартирант.
  - 4) В Вовкиной памяти проносились все события его короткой жизни.
10. Укажите предложение, в котором есть только относительные прилагательные.
- 1) Поводился ко мне на подоконник летать желторотый молодой грачонок.
  - 2) Утренний дымок еще стоял в густых чащах сада.
  - 3) За окнами с угрюмого неба падал редкий снег.
  - 4) Под пушечный треск волжского льда пришел апрель.
11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- А) Артист был удостоен высокой наградой.
  - Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
  - В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.
  - Г) Старики снисходительны до шалостей детей.
12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- А) Между ними произошел далеко не приятный разговор.
  - Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.
  - В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.
  - Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.
13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.
  - Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.
  - В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.
  - Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.
14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.
- А) Светильник подвешен надо диваном и очень красивый.
  - Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
  - В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.
  - Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.
15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.
- 1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».
  - 2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».
  - 3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.
  - 4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».
16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.
- 1) Он обратился с просьбой: «Передайте, пожалуйста, мне вон этот кусочек». — Он обратился с просьбой, чтобы ему передали вон этот кусочек.
  - 2) «Смешного бояться — правды не видать», — говорил И.С. Тургенев. — И.С. Тургенев говорил, смешного бояться — правды не видать.
  - 3) «Никогда я так не проводил приятно время, как этот раз в Москве», — сказал он мне. — Он мне сказал, что никогда так не проводил приятно время, как этот раз в Москве.
  - 4) «Я пришел на Вас взглянуть», — сказал незнакомец моей сестре. — Незнакомец сказал моей сестре, что он пришел на нее взглянуть.
17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

- 1) Несколько раз Александр говорил, что видел его где-то на митинге, но домой Колька не приходил ВЕРНО боялся.
- 2) Немного найдется на земле людей, внешность которых так ВЕРНО соответствовала бы фамилии.
- 3) Нашелся Ихтиандр. Я ВЕРНО тогда сказал: он был на потонувшем корабле.
18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.
- 1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».
- 2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».
- 3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.
- 4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».
19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:  
Музыка за дверью, торжественная, сильная, несется по дому.
- 4) Простое предложение, осложненное распространенными определениями.
- 5) Простое предложение, осложнено обособленными определениями, выраженными причастиями.
- 6) Простое предложение, осложненное обособленными однородными определениями.
20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?  
Поведение Нагульнова все расценивали по-разному: одни одобряли, другие порицали, некоторые сдержанно помалкивали.
- 5) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чем говорится в первой части.
- 6) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 7) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 8) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

#### Вариант №10.

1. *Общение как взаимодействие людей друг с другом.*
2. *Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.*
4. Напишите о публицистическом стиле (стилевые особенности, функции, сфера употребления).
5. Речевой этикет. История возникновения.
6. Отметьте слово с ударением на втором слоге.
- 1) ДИС-ПАН-СЕР    2) ЗА-ВИД-НО    3) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ    4) КА-У-ЧУК
4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
- 1) отметить в табели    3) на любимый мозоль
- 2) свежий силугуни    4) красивый тюль
5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.
- 1) музыка туркмен    2) купить яблоков    3) пора свадеб    4) несколько полотенцев
6. Отметьте неправильную форму мн. Числа.
- 1) кучеры    2) ордера    3) мастера    4) цехи

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Всадник для порядка пустил еще несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.

2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок — эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.

3) В тот день ко мне подошел устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.

4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднепровье.

5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.

2) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

3) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.

4) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

9. Укажите предложение, в котором прилагательные относятся к одному и тому же разряду.

1) Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы.

2) Вдоль асфальтовой дороги двинулся танковый ромб.

3) Фельдмаршалу нравилась эта короткая лесная прогулка.

4) Наступил сентябрь, холодный, штормовой, с дождями и туманами.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног.

2) Широкий и желтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населенные БАРСУЧЬИ норы.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.

2) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.

3) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.

4) Все студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.

5) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

2) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.

3) Поэзия была для него книгой за семью печатями.

4) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.

2) При первой же встрече он произвел на нас хорошее впечатление.

3) Впереди лидирует гонщик под номером пять.

4) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

2) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об этом ничего не знали.

3) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

4) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Согласно версии, изложенной в рассказе Довлатова «Куртка Фернана Леже», знаменитый французский художник завещал своей жене быть «другом всякого сброда».

2) Н. Рубцов пишет:

«До конца,

До тихого креста

Пусть душа

Останется чиста!»

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Про Аксиныю не слышно?» — спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе. — Григорий с деланным равнодушием в голосе спросил, не слышно ли про Аксиныю.

2) «Это лошадь моего отца», — сказала Бэла, — Бэла сказала, что это лошадь ее отца.

3) «Мисюсяка, выходи», — сказала Лида сестре. — Лида сказала сестре, чтобы она вышла.

4) Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — Старый священник подошел ко мне и спросил, прикажете начинать?

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Как все-таки много ЗНАЧИТ первый в жизни корабль, на котором ты — командир!

2) Сегодня Варвара работает в дневную смену ЗНАЧИТ домой она вернется часов в шесть.

3) Увлеченный столкновением с морским драконом, я даже не сразу понял, что это ЗНАЧИТ.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Н.В. Гоголь мудро отметил: «что едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

2) Н.В. Гоголь писал: «Мои мысли, мое имя, мои труды будут принадлежать России».

3) «Позаботься прежде о себе, а потом о других: стань прежде сам чище душою, а потом уже старайся, чтобы другие были чище», — советовал Н.В. Гоголь.

4) «Театр — это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», — писал Н.В. Гоголь.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке.

4) Простое предложение, осложненное обособленным определением.

5) Простое предложение, осложненное обращением

6) Простое предложение, осложненное вводным словом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.

5) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

- 6) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 7) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 8) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

#### Вариант №11.

1. *Ценностно-нормативная система личности. Духовность. Подходы к принятию профессиональных решений с позиций долга, справедливости.*
2. *Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.*

1. Напишите о публицистическом стиле (стилевые особенности, функции, сфера употребления).
2. Речевой этикет. История возникновения.
3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.
- 1) ДИС-ПАН-СЕР    2) ЗА-ВИД-НО    3) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ    4) КА-У-ЧУК
4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
- 1) отметить в табели    3) на любимый мозоль
- 2) свежий силугуни    4) красивый тюль
5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.
- 1) музыка туркмен    2) купить яблоков    3) пора свадеб    4) несколько полотенцев
6. Отметьте неправильную форму мн. Числа.
- 1) кучеры    2) ордера    3) мастера    4) цехи
7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
- 1) Всадник для порядка пустил еще несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.
- 2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок — эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.
- 3) В тот день ко мне подошел устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.
- 4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднепровье.
- 5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.
8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.
- 1) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.
- 2) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.
- 3) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
- 4) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.
9. Укажите предложение, в котором прилагательные относятся к одному и тому же разряду.
- 1) Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы.
- 2) Вдоль асфальтовой дороги двинулся танковый ромб.
- 3) Фельдмаршалу нравилась эта короткая лесная прогулка.
- 4) Наступил сентябрь, холодный, штормовой, с дождями и туманами.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

- 1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног.
- 2) Широкий и желтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.
- 3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.
- 4) Редко где в глухом лесу сохранились населенные БАРСУЧЬИ норы.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.

- 2) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.
- 3) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.
- 4) Все студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.
- 5) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.
- 2) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
- 3) Поэзия была для него книгой за семью печатями.
- 4) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.
- 2) При первой же встрече он произвел на нас хорошее впечатление.
- 3) Впереди лидирует гонщик под номером пять.
- 4) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.
- 2) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об этом ничего не знали.
- 3) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.
- 4) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Согласно версии, изложенной в рассказе Довлатова «Куртка Фернана Леже», знаменитый французский художник завещал своей жене быть «другом всякого сброда».

2) Н. Рубцов пишет:

«До конца,  
До тихого креста  
Пусть душа  
Останется чиста!»

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Про Аксинью не слышно?» — спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе. — Григорий с деланным равнодушием в голосе спросил, не слышно ли про Аксинью.

2) «Это лошадь моего отца», — сказала Бэла, — Бэла сказала, что это лошадь ее отца.

3) «Мисюсяка, выходи», — сказала Лида сестре. — Лида сказала сестре, чтобы она вышла.

4) Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — Старый священник подошел ко мне и спросил, прикажете начинать?

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Как все-таки много ЗНАЧИТ первый в жизни корабль, на котором ты – командир!  
2) Сегодня Варвара работает в дневную смену ЗНАЧИТ домой она вернется часов в шесть.

3) Увлеченный столкновением с морским драконом, я даже не сразу понял, что это ЗНАЧИТ.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Н.В. Гоголь мудро отметил: «что едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

2) Н.В. Гоголь писал: «Мои мысли, мое имя, мои труды будут принадлежать России».

3) «Позаботься прежде о себе, а потом о других: стань прежде сам чище душою, а потом уже старайся, чтобы другие были чище», — советовал Н.В. Гоголь.

4) «Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», — писал Н.В. Гоголь.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке.

7) Простое предложение, осложненное обособленным определением.

8) Простое предложение, осложненное обращением

9) Простое предложение, осложненное вводным словом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.

9) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

10) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

11) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

12) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

## Вариант 12.

*1. Профессиональное общение. Субординация.*

*2. Способы повышения мотивации профессиональной деятельности.*

1. Напишите о разговорном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Напишите о речевой этикете. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на первом слоге:

1) До-го-вор                      2) Гна-ла                      3) И-скра                      4) Шо-фёр

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) Чёрный рояль                      2) Яблочное повидло

3) Покрыть толью                      4) Огромный мозоль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

1) Килограмм помидоров    2) Табор цыган    3) Несколько башкиров    4) Герои басней

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

1) Принять меры    2) Предпринять меры    3) Принять решение    4) Предпринять шаги

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.
- 2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.
- 3) Дама тоже оказалась ИСКУСНОЙ танцовщицей.
- 4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую

сторону.

- 5) А за ЯБЛОЧНЫМ садом виднелся старинный барский дом и строения усадьбы.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

- 1) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.
- 2) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.
- 3) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
- 4) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является качественным прилагательным.

- 1) Весь первый день на острове прошёл в ХОЗЯЙСТВЕННЫХ хлопотах.
- 2) Нас обоих начинает разбирать ОХОТНИЧИЙ азарт.
- 3) Сентябрьская ночь упала на землю ТЁМНЫМ покрывалом.
- 4) На меня было надето короткое платье, покроём и размером похожее на мужскую майку.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является относительным прилагательным.

- 1) Городок деревянный, ТИХИЙ, над домами трубы дымят.
- 2) В печке весело потрескивали ЛИСТВЕННИЧНЫЕ дрова.
- 3) Ежи забирались передними лапами в СОБАЧЬЮ чашку и, тихо пофыркивая, спокойно ели.
- 4) Возле сарая стояла КРУПНАЯ гривастая лошадь с мохнатыми ногами.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Писатель подробно описывает о жизни.
- 2) Эта истина очевидна для всех.
- 3) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
- 4) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

- 5) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Я согласился на это скрипя сердцем.
- 2) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
- 3) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
- 4) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.
- 2) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
- 3) Вам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
- 4) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
- 2) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.



3) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...»

4) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

Исправьте ошибку.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу...»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной. Исправьте ошибку.

1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли она его на гору.

2) «Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. - Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.

3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет ещё гораздо несчастнее меня». - Пуская кольцо за кольцом он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.

4) «Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. - Она сказала, что не могу тебя взять с собой.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Село КАЗАЛОСЬ пустым.

2) Остаток бала тянулся КАЗАЛОСЬ бесконечно.

3) Мите КАЗАЛОСЬ что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу...»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.

3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.