

Департамент образования Вологодской области  
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология общения  
(наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
(код и наименование профессии (специальности))

Бухгалтер, специалист по налогообложению  
(квалификация выпускника)

Вологда  
2020

РАЗРАБОТЧИКИ:

Надеева Е.И., преподаватель психологии; БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

«31»августа 2020 г., протокол №1

председатель комиссии

  
(подпись)

И.С. Вязанкина

### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств содержит контрольно-оценочные средства, предназначенные для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по дисциплине Психология общения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), поступивших на базе среднего общего образования.

В фонд оценочных средств включены контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме проверочных и контрольных работ, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код формируемых общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)	Наименование формируемых общих и профессиональных компетенций	Знания и умения в соответствии с программой учебной дисциплины
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умения: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку коллеги и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	

	коллегами, руководством, клиентами;	целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат на рабочем месте; Знания: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов; психологические факторы; особенности делового общения
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10	Пользоваться	

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

# ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## Методика проведения

Письменный тест, который состоит из 15-20 вопросов. Вопросы имеют как теоретический характер, так и практический. Вариантов – 2 или более. Тестовое задание с выбором правильного ответа имеет 3-4 варианта, из которых – один верный. Могут быть представлены вопросы с кратким ответом или на выбор соответствия. Время выполнения теста 60 минут.

Пример тестового задания:

- 1) Психология изучает...
- 2) Личность – это...
- 3) Разъяснения, беседы, лекции, задачи на этические темы, упражнения – это...
  - А) формы;
  - Б) средства;
  - В) методы.
- 4) Сопоставление себя с другим, при котором каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой:
  - А) общение как своеобразная речевая техника;
  - Б) общение как искусство любить людей;
  - В) общение как взаимодействие людей;
  - Г) общение как познание друг друга и самосовершенствование.
- 5) Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:
  - А) перцептивная;
  - Б) коммуникативная;
  - В) интерактивная;
  - Г) нейтральная.
- 6) Стилль общения, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью:
  - А) либеральный;
  - Б) индивидуальный;
  - В) демократический;
  - Г) авторитарный.
- 7) По содержанию общение может быть разделено на следующие виды:
  - А) материальное, моральное, мотивационное, светское, деятельностьное;

Б) кондиционное, социальное, духовное, манипулятивное, материальное;  
В) прямое, косвенное, деловое, мотивационное, деятельностьное;  
Г) материальное, мотивационное, кондиционное, когнитивное, деятельностьное.

8) По какому признаку общение классифицируется на «биологическое» и «социальное»:

- А) по средствам общения;
- Б) по целям общения;
- В) по содержанию общения;
- Г) по результатам общения.

9) На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнеров подавляет другого:

- А) на манипулятивном;
- Б) на высшем;
- В) на примитивном;
- Г) на деловом

10) Умение и желание выражать свою точку зрения и готовность учитывать позиции других характеризуют:

- А) открытую стратегию общения;
- Б) ролевую стратегию общения;
- В) диалогическую стратегию общения;
- Г) личностную стратегию общения.

11) Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает:

- А) «частное, не разделяемое ни с кем»;
- Б) «общее, разделяемое со всеми»;
- В) «целое, не делимое на части»;
- Г) «особенное, не похожее на других».

12) Установление сходства одного человека с другим – это:

- А) рефлексия;
- Б) эмпатия;
- В) стереотипизация;
- Г) идентификация.

13) Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:

- А) рефлексия;
- Б) эмпатия;
- В) стереотипизация;
- Г) идентификация.

14) Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению:

- А) рефлексия;
- Б) эмпатия;
- В) стереотипизация;
- Г) идентификация.

15) Что не следует делать, слушая собеседника:

- А) не давайте непрошенных советов;
- Б) не притворяйтесь слушающим;
- В) не тяните с ответом;
- Г) не делайте поспешных выводов.

16) Как надо слушать? Выберите неверный вариант:

- А) старайтесь выразить понимание;
- Б) слушайте самого себя;
- В) не уходите от ответственности за общение;
- Г) можете притвориться слушающим для вашей же пользы.

17) Если нарушено установление обратной связи с руководством, то это:

- А) межличностный конфликт;
- Б) конфликт власти и безвластия;
- В) конфликт между личностью и группой;
- Г) конфликт коммуникации.

18) Причина конфликта «неудовлетворительные коммуникации» заключается:

- А) в плохой передаче информации; .
- Б) в том, что цели какого-либо подразделения ставятся выше целей всей организации;
- В) в неравномерном распределении ресурсов;
- Г) в различии поведения, характера, жизненного опыта конфликтующих сторон.

19) Применение какого из нижеперечисленных правил неприемлемо для удачного разрешения конфликта?

- А) обязательно выяснить, что разъединяет оппонентов;
- Б) противникам необходимо признавать мнение друг друга;
- В) демонстрировать понимание роли другого;
- Г) игнорировать любые попытки оппонента обсудить конфликт.

20) Напишите краткое эссе по теме: «Какие качества я вижу в идеальном специалисте моей области».

**Критерии оценивания:**



- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильных ответов более 85%,
- оценка «хорошо», если правильных ответов – 70-85%,
- оценка «удовлетворительно», если правильных ответов – 50-70%,
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% верных ответов.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Л.А. Климина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ОПИСЬ**

билетов для комплексного дифференцированного зачета по дисциплине

Русский язык и культура речи и Психология общения

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

специальность (код, наименование специальности)

для студентов 223 группы

Количество билетов - 12 шт.

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____ Надеева Е.И. «___» _____ 2020 г.	На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Протокол № _____ от «___» _____ 2020 г. Председатель методической комиссии _____ И.С. Вязанкина «___» _____ 2020г.

Вологда  
2020г.

**Варианты для комплексного дифференцированного зачета по  
дисциплинам**

**«Психология общения», «Русский язык и культура речи»**

**Количество вариантов – 12**

**Вариант 1.**

*1. Социально-психологическая оценка пригодности специалиста к профессиональной деятельности.*

*2. Память. Учет специалистом закономерностей памяти при осуществлении профессиональной деятельности.*

1. Напишите о разговорном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Напишите о речевой этикете. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на первом слоге:

1) До-го-вор                      2) Гна-ла                      3) И-скра                      4) Шо-фёр

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) Чёрный рояль                      2) Яблочное повидло

3) Покрыть толью                      4) Огромный мозоль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

1) Килограмм помидоров    2) Табор цыган    3) Несколько башкиров    4) Герои басней

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

1) Принять меры    2) Предпринять меры    3) Принять решение    4) Предпринять шаги

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.

2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.

3) Дама тоже оказалась ИСКУСНОЙ танцовщицей.

4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую сторону.

5) А за ЯБЛОЧНЫМ садом виднелся старинный барский дом и строения усадьбы.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

2) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

3) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

4) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является качественным прилагательным.

1) Весь первый день на острове прошёл в ХОЗЯЙСТВЕННЫХ хлопотах.

2) Нас обоих начинает разбирать ОХОТНИЧИЙ азарт.

3) Сентябрьская ночь упала на землю ТЁМНЫМ покрывалом.

4) На меня было надето короткое платье, покроем и размером похожее на мужскую майку.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является относительным прилагательным.

1) Городок деревянный, ТИХИЙ, над домами трубы дымят.

2) В печке весело потрескивали ЛИСТВЕННИЧНЫЕ дрова.

3) Ежи забирались передними лапами в СОБАЧЬЮ чашку и, тихо пофыркивая, спокойно ели.

4) Возле сарая стояла КРУПНАЯ гривастая лошадь с мохнатыми ногами.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Писатель подробно описывает о жизни.

2) Эта истина очевидна для всех.

3) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?

4) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

5) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Я согласился на это скрипя сердцем.

2) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

3) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

4) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.

2) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.

3) Вам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.

4) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

2) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

3) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...»

4) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

Исправьте ошибку.

1) А.С. Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А. Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу...»

3) А.Н. Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М. Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной. Исправьте ошибку.

1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли она его на гору.

2) «Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. - Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.

3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет ещё гораздо несчастнее меня». - Пуская кольцо за кольцом он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.

4) «Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. - Она сказала, что не могу тебя взять с собой.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Село КАЗАЛОСЬ пустым.

2) Остаток бала тянулся КАЗАЛОСЬ бесконечно.

3) Мите КАЗАЛОСЬ что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.

3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.

## Вариант 2.

*1. Соотношение влияния биологических и социальных факторов на развитие и формирование личности.*

*2. Общая характеристика познавательных процессов и их влияние на эффективность профессиональной деятельности.*

1. Напишите о научном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления)

2. Напишите о понятии «Речевой этикет». Функции речевого этикета.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге:

1) Зво-нит      2) Ку-хон-ный      3) Ка-та-лог      4) Ал-фа-вит

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного:

1) Жареный картофель      3) Чёрное кофе

2) Густой вуаль      4) Компетентное жюри

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа:

1) нашествие варваров    2) пара резиновых сапогов    3) оружие осетинов    4) отряд солдат

6. Отметьте неправильное сочетание слов:

1) надеть шапку    2) надеть на палку    3) одеть очки    4) одеть ребёнка

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Нина не стала слушать извинений за приезд и необходимость ДЕЛОВИТОГО разговора.

2) Позвольте вам выразить искреннюю ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ за успешную педагогическую работу.

3) Станица имела ТИПИЧНЫЙ для такого рода кавказских поселений вид.

4) Как видите, явление имеет исторические корни и нуждается в том, чтобы получить серьёзную ПОЛИТИЧЕСКУЮ оценку.

5) Пересилив себя, я опустил в воду вначале одну руку, потом другую, СТЯХНУЛ с пальцев холодные капли и взял весло.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Создавая ценности, человек обновляет себя.

2) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

3) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.

4) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с ног до головы.

2) Широкий и жёлтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населённые БАРСУЧЬИ норы.

10. Укажите предложение, в котором есть относительное прилагательное.

1) Медвежонок нашёл сухую яму, свернулся в ней и уснул.

2) Бамбуковое удище согнулось в дугу.

3) Кирпично краснели помещичьих хуторов.

4) У входа в пещеру, на песке, хорошо просматривались следы оленьих копыт.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.

2) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

3) Кротким характером девушка выдалась в отца.

4) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.

5) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

12. Отметьте предложение с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Ваше предложение мне совсем не по душе.

2) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.

3) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.

4) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Большинство летних месяцев я провел на даче.

2) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.

3) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.

4) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретиться с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.

2) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».

3) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

4) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похоже одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Я буду плакать о тебе», — Вздохнул Лис. — Лис вздохнул и сказал, что будет плакать о тебе.

2) «А что для этого надо делать?» — спросил Маленький принц. — Маленький принц спросил, что для этого надо делать.

3) «Самого главного глазами не увидишь», — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить. — Чтобы лучше запомнить, Маленький принц повторил, что самого главного глазами не увидишь.

4) Когда Маленький принц возвратился к Лису, тот сказал, что вот его секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания не расставлены.

1) Сельчане собирались лениво **ОДНАКО** пришли все.

2) Как быстро **ОДНАКО** въедаются в сознание корабельные привычки!

3) Пробовали они добиться ответа у малыша **ОДНАКО** добились немногого.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Ветер, порывами влетающий сквозь разбитые стекла, шевелил на полу обрывки бумаги.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение, осложненное вставной конструкцией.

3) Простое предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части предложения.

### Вариант №3

*1. Социализации личности. Социальные и командные роли.*

*2. Акцентуации характера и девиантное поведение.*

1. Напишите об официально-деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).
2. Речевой этикет. Виды речевого этикета.
3. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.  
А) ПРЕМИРОВАТЬ В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ  
Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ
4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.  
А) моют шампунью Б) полученная бандероль В) вкусный студень Г) новая тюль
5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.П. от существительных мн. Числа.  
А) десять гектар Б) жилище якутов В) пара ботинок Г) забрал из ясель
6. Отметьте неправильное сочетание слов.  
А) проявить способности В) проявить интерес  
Б) проявить образцы труда Г) проявить сознательность
7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.  
А) Тут-то в присутствии всех адъютантов и выяснился ФАКТ головокружительной карьеры юнкера Тихонова.  
Б) Все ЯВНЫЕ и тайные агенты экспедиции переключились на поиск пропажи.  
В) Я прошелся по ПАМЯТНЫМ местам, но улицы ничего не напоминали мне.  
Г) Пол сарая действительно провалился, а под полом оказалась глубокая яма, которую ПОПОЛНЯЛА гора всевозможной рухляди.  
Д) Алишер постепенно разговорился, суждения приобрели характерную для него основательность и ЛОГИЧЕСКУЮ четкость.
8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.  
А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьезно заниматься спортом.  
Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.  
В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.  
Г) Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, плававшему в камине и который притягивал его.
9. Укажите предложение, в котором есть качественное прилагательное.  
1) Волчица нашла удобное место.  
2) В те времена купеческой славой еще гремела Калуга.  
3) В лесной темноте хорошо видят рысьи глаза.  
4) Десять балтийских моряков балагурили на корме около пушки.
10. Укажите предложение, в котором есть притяжательное прилагательное.  
1) За окном лето стояло во всем своем июньском великолепии.  
2) Разбрызгивая лужи вчерашнего дождя, машина неслась по дороге.  
3) Подругу мамину помню — тетю Соню, но она в первый же день войны ушла на фронт как врач-хирург.  
4) Яркие фазаны то и дело поднимаются из тростников.
11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.  
А) Бездна звезд смотрели на меня в ночной тиши.  
Б) В своих заметках автор детально описывает путешествие на Кавказ.  
В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек к истине.  
Г) Витя — ужасный невежда в музыке.  
Д) Девочка окунула мордочку голодного котенка в молоко.
12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.  
А) Ему везет: что бы он ни натворил, все сходит с рук.



- Б) Прошло всего лишь несколько часов.
- В) Всегда и во всем надо понимать меру.
- Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- А) Этот человек произвел на меня большое воздействие.
- Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.
- В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.
- Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».
- Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и ее сестру.
- В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.
- Г) Паренек поинтересовался у нас, как долго мы еще будем заняты и сможем ли ему

помочь.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Образцовый супруг ответил: «Ты, кажется, не особенно любила музыку». — Образцовый супруг ответил, что она, кажется, не особенно любила музыку.

2) «Позвольте мне сегодня пойти в гости», — попросила однажды Настя, одевая барышню. — Одевая барышню, Настя однажды попросила, чтобы ей позволили сегодня пойти в гости.

3) «Как бы мне хотелось его видеть!» — сказала Лиза со вздохом. — Лиза сказала со вздохом, что как бы мне хотелось его видеть!

4) «Что же ты не едешь?» — спросил я ямщика с нетерпением. — Я с нетерпением спросил ямщика, почему он не едет.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Паренек ВИДНО не знал, с кем он имеет дело.

2) Ясно и отчетливо было ВИДНО каждое отдельное облачко.

3) По всем признакам ВИДНО было, что горы кончаются.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

В ущелье плавал густой, как студень, туман.

- 1) Простое предложение, осложненное уточняющим обстоятельством.
- 2) Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом.
- 3) Простое предложение, осложненное обособленным распространенным приложением.

20. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Все обстоятельства, все подробности, самая обстановка деревенского дома и осени — все это было в полном соответствии с состоянием Катерины Ивановны.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.
- 4) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

#### Вариант №4

1. *Профессиональная ориентация и социальная адаптация в трудовом коллективе.*
2. *Особенности восприятия человеком пространства и времени и их учет в профессиональной деятельности.*

1. Напишите о деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).
2. Речевой этикет. Основные правила речевого этикета в различных речевых ситуациях.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) КВАР-ТАЛ      Б) САН-ТИ-МЕТР      В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ)      Г) НА-ЧАЛ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) отметить в табели      В) блестящее монисто

Б) черный кофе      Г) звучный контральто

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.

А) купил мандаринов      В) не нашел носок

Б) досидел до сумерек      Г) две пары туфель

6. Отметьте неправильную форму множественного числа.

А) доктора      Б) выговоры      В) инженера      Г) катера

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) ВОЕННЫЙ городок жил скучноватой субботней жизнью.

Б) Родись Афонькин не бедным крестьянином в глухой деревушке ЦАРСКОЙ России, может быть, из него вышел бы знаменитый путешественник.

В) Слева виднелся невысокий КАМЕНИСТЫЙ холм, поросший мелколесьем, справа — овраг, заваленный валунами.

Г) Майор и лейтенант занялись книгами, а пошел осматривать СОСЕДНИЕ помещения.

Д) ДОБРЫЙ двор был у плотника Меринова. Дом он срубил из толстых сосновых бревен, наличники на окнах разукрасил травяным узором.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.

В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

9. Укажите предложение, в котором есть только качественные прилагательные.

1) Река вздулась от обильных осенних дождей.

2) Но солнце еще не взошло, когда охотники за сладкой клюквой спустились в большое болото.

3) В середине лета в маленьком бабушкином домике поселился квартирант.

4) В Вовкиной памяти проносились все события его короткой жизни.

10. Укажите предложение, в котором есть только относительные прилагательные.

1) Повадился ко мне на подоконник летать желторотый молодой грачонок.

2) Утренний дымок еще стоял в густых чащах сада.

3) За окнами с угрюмого неба падал редкий снег.

4) Под пушечный треск волжского льда пришел апрель.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Артист был удостоен высокой наградой.

Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.

В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.

Г) Старики снисходительны до шалостей детей.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Между ними произошел далеко не приятный разговор.

Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.

В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.

Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.

Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.

В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.

Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Светильник подвешен надо диваном и очень красивый.

Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.

Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».

2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.

4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Он обратился с просьбой: «Передайте, пожалуйста, мне вон этот кусочек». — Он обратился с просьбой, чтобы ему передали вон этот кусочек.

2) «Смешного бояться — правды не видать», — говорил И.С. Тургенев. — И.С. Тургенев говорил, смешного бояться — правды не видать.

3) «Никогда я так не проводил приятно время, как этот раз в Москве», — сказал он мне. — Он мне сказал, что никогда так не проводил приятно время, как этот раз в Москве.

4) «Я пришел на Вас взглянуть», — сказал незнакомец моей сестре. — Незнакомец сказал моей сестре, что он пришел на нее взглянуть.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Несколько раз Александр говорил, что видел его где-то на митинге, но домой Колька не приходил ВЕРНО боялся.

2) Немного найдется на земле людей, внешность которых так ВЕРНО соответствовала бы фамилии.

3) Нашелся Ихтиандр. Я ВЕРНО тогда сказал: он был на потонувшем корабле.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».

2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.

4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Музыка за дверью, торжественная, сильная, несется по дому.

1) Простое предложение, осложненное распространенными определениями.

2) Простое предложение, осложнено обособленными определениями, выраженными причастиями.

3) Простое предложение, осложненное обособленными однородными определениями.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Поведение Нагульнова все расценивали по-разному: одни одобряли, другие порицали, некоторые сдержанно помалкивали.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чем говорится в первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

### Вариант №5.

*1. Характеристика понятий этика, мораль, нравственность. Виды этических кодексов.*

*2. Типология личности.*

1. Напишите о публицистическом стиле (стилевые особенности, функции, сфера употребления).

2. Речевой этикет. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

1) ДИС-ПАН-СЕР      2) ЗА-ВИД-НО      3) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ      4) КА-У-ЧУК

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) отметить в табели

3) на любимый мозоль

2) свежий силугуни

4) красивый тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.

- 1) музыка туркмен    2) купить яблоков    3) пора свадеб    4) несколько полотенцев

6. Отметьте неправильную форму мн. Числа.

- 1) кучеры    2) ордера    3) мастера    4) цехи

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Всадник для порядка пустил еще несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.

2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок — эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.

3) В тот день ко мне подошел устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.

4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднестровье.

5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.

2) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

3) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.

4) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

9. Укажите предложение, в котором прилагательные относятся к одному и тому же разряду.

1) Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы.

2) Вдоль асфальтовой дороги двинулся танковый ромб.

3) Фельдмаршалу нравилась эта короткая лесная прогулка.

4) Наступил сентябрь, холодный, штормовой, с дождями и туманами.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног.

2) Широкий и желтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населенные БАРСУЧЬИ норы.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.

2) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.

3) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.

4) Все студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.

5) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

2) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.

3) Поэзия была для него книгой за семью печатями.

4) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.
- 2) При первой же встрече он произвел на нас хорошее впечатление.
- 3) Впереди лидирует гонщик под номером пять.

4) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

2) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об этом ничего не знали.

3) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

4) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Согласно версии, изложенной в рассказе Довлатова «Куртка Фернана Леже», знаменитый французский художник завещал своей жене быть «другом всякого сброда».

2) Н. Рубцов пишет:

«До конца,

До тихого креста

Пусть душа

Останется чиста!»

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Про Аксинью не слышно?» — спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе. — Григорий с деланным равнодушием в голосе спросил, не слышно ли про Аксинью.

2) «Это лошадь моего отца», — сказала Бэла, — Бэла сказала, что это лошадь ее отца.

3) «Мисюсяка, выходи», — сказала Лида сестре. — Лида сказала сестре, чтобы она вышла.

4) Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — Старый священник подошел ко мне и спросил, прикажете начинать?

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Как все-таки много ЗНАЧИТ первый в жизни корабль, на котором ты – командир!

2) Сегодня Варвара работает в дневную смену ЗНАЧИТ домой она вернется часов в шесть.

3) Увлеченный столкновением с морским драконом, я даже не сразу понял, что это ЗНАЧИТ.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Н.В. Гоголь мудро отметил: «что едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

2) Н.В. Гоголь писал: «Мои мысли, мое имя, мои труды будут принадлежать России».

3) «Позаботься прежде о себе, а потом о других: стань прежде сам чище душою, а потом уже старайся, чтобы другие были чище», — советовал Н.В. Гоголь.

4) «Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», — писал Н.В. Гоголь.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке.

1) Простое предложение, осложненное обособленным определением.

2) Простое предложение, осложненное обращением

3) Простое предложение, осложненное вводным словом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

#### Вариант 6.

*1. Распознавание эмоций по невербальным характеристикам. Значение невербальных характеристик участников профессионального взаимодействия.*

*2. Этические нормы и стандарты работников вашей профессии.*

1. Напишите о разговорном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Напишите о речевой этикете. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на первом слоге:

1) До-го-вор                      2) Гна-ла                      3) И-скра                      4) Шо-фёр

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) Чёрный рояль                      2) Яблочное повидло

3) Покрыть толью                      4) Огромный мозоль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

1) Килограмм помидоров    2) Табор цыган    3) Несколько башкиров    4) Герои басней

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

1) Принять меры    2) Предпринять меры    3) Принять решение    4) Предпринять шаги

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.

2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.

3) Дама тоже оказалась ИСКУСНОЙ танцовщицей.

4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую сторону.

5) А за ЯБЛОЧНЫМ садом виднелся старинный барский дом и строения усадьбы.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

2) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

3) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

4) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является качественным прилагательным.

1) Весь первый день на острове прошёл в ХОЗЯЙСТВЕННЫХ хлопотах.

2) Нас обоих начинает разбирать ОХОТНИЧИЙ азарт.

3) Сентябрьская ночь упала на землю ТЁМНЫМ покрывалом.

4) На меня было надето короткое платье, покроём и размером похожее на мужскую майку.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является относительным прилагательным.

1) Городок деревянный, ТИХИЙ, над домами трубы дымят.

2) В печке весело потрескивали ЛИСТВЕННИЧНЫЕ дрова.

3) Ежи забирались передними лапами в СОБАЧЬЮ чашку и, тихо пофыркивая, спокойно ели.

4) Возле сарая стояла КРУПНАЯ гривастая лошадь с мохнатыми ногами.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Писатель подробно описывает о жизни.

2) Эта истина очевидна для всех.

3) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?

4) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

5) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Я согласился на это скрипя сердцем.

2) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

3) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

4) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.

2) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.

3) Вам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.

4) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

2) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

3) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»

4) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

Исправьте ошибку.

1) А.С. Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А. Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н. Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М. Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной. Исправьте ошибку.

1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли она его на гору.

2) «Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. - Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.

3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет ещё гораздо несчастнее меня». - Пуская кольцо за кольцом он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.

4) «Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. - Она сказала, что не могу тебя взять с собой.



17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Село КАЗАЛОСЬ пустым.

2) Остаток бала тянулся КАЗАЛОСЬ бесконечно.

3) Мите КАЗАЛОСЬ что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.

3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.

#### Вариант 7.

*1. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрации). Их роль и значение в профессиональной деятельности.*

*2. Влияние особенностей познавательной сферы на эффективность выполнения профессиональных задач..*

1. Напишите о научном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления)

2. Напишите о понятии «Речевой этикет». Функции речевого этикета.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге:

1) Зво-нит

2) Ку-хон-ный

3) Ка-та-лог

4) Ал-фа-вит

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного:

1) Жареный картофель

3) Чёрное кофе

2) Густой вуаль

4) Компетентное жюри

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа:

1) нашествие варваров 2) пара резиновых сапогов 3) оружие осетинов 4) отряд солдат

6. Отметьте неправильное сочетание слов:

1) надеть шапку 2) надеть на палку 3) одеть очки 4) одеть ребёнка

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Нина не стала слушать извинений за приезд и необходимость ДЕЛОВИТОГО разговора.

2) Позвольте вам выразить искреннюю ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ за успешную педагогическую работу.

3) Станица имела ТИПИЧНЫЙ для такого рода кавказских поселений вид.

4) Как видите, явление имеет исторические корни и нуждается в том, чтобы получить серьёзную ПОЛИТИЧЕСКУЮ оценку.

5) Пересилив себя, я опустил в воду вначале одну руку, потом другую, СТЯХНУЛ с пальцев холодные капли и взял весло.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Создавая ценности, человек обновляет себя.

2) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

3) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.

4) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с ног до головы.

2) Широкий и жёлтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населённые БАРСУЧЬИ норы.

10. Укажите предложение, в котором есть относительное прилагательное.

1) Медвежонок нашёл сухую яму, свернулся в ней и уснул.

2) Бамбуковое удище согнулось в дугу.

3) Кирпично краснели помещичьих хуторов.

4) У входа в пещеру, на песке, хорошо просматривались следы оленьих копыт.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.

2) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

3) Кротким характером девушка выдалась в отца.

4) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.

5) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

12. Отметьте предложение с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Ваше предложение мне совсем не по душе.

2) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.

3) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.

4) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Большинство летних месяцев я провел на даче.

2) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.

3) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.

4) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретиться с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.

2) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».

3) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

4) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Я буду плакать о тебе», — Вздохнул Лис. — Лис вздохнул и сказал, что будет плакать о тебе.

2) «А что для этого надо делать?» — спросил Маленький принц. — Маленький принц спросил, что для этого надо делать.

3) «Самого главного глазами не увидишь», — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить. — Чтобы лучше запомнить, Маленький принц повторил, что самого главного глазами не увидишь.

4) Когда Маленький принц возвратился к Лису, тот сказал, что вот его секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания не расставлены.

1) Сельчане собирались лениво **ОДНАКО** пришли все.

2) Как быстро **ОДНАКО** въедаются в сознание корабельные привычки!

3) Пробовали они добиться ответа у малыша **ОДНАКО** добились немногого.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Очень правильно заметил Н.В. Гоголь, что «бесчисленны, как морские пески, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, все вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его».

2) «В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ» — так писала Марина Цветаева о сущности жизни.

3) Говоря о предназначении человеческой жизни, Аристотель отметил, что «жить — значит делать вещи, а не приобретать их».

4) Сегодня стали актуальными слова Н.В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно...».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Ветер, порывами влетающий сквозь разбитые стекла, шевелил на полу обрывки бумаги.

4) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

5) Простое предложение, осложненное вставной конструкцией.

6) Простое предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.

5) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

6) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

7) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

8) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части предложения.

Вариант №8

1. *Восприятие и понимание в процессе общения. Невербальные средства общения как элемент восприятия и понимания людьми друг друга.*

2. *Способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.*

4. Напишите об официально-деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

5. Речевой этикет. Виды речевого этикета.

6. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) ПРЕМИРОВАТЬ

В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ

Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я

Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) моют шампунью

Б) полученная бандероль

В) вкусный студень

Г) новая тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.П. от существительных мн. Числа.

А) десять гектар

Б) жилище якутов

В) пара ботинок

Г) забрал из ясель

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) проявить способности

В) проявить интерес

Б) проявить образцы труда

Г) проявить сознательность

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) Тут-то в присутствии всех адъютантов и выяснился ФАКТ головокружительной карьеры юнкера Тихонова.

Б) Все ЯВНЫЕ и тайные агенты экспедиции переключились на поиск пропажи.

В) Я прошелся по ПАМЯТНЫМ местам, но улицы ничего не напоминали мне.

Г) Пол сарая действительно провалился, а под полом оказалась глубокая яма, которую ПОПОЛНЯЛА гора всевозможной рухляди.

Д) Алишер постепенно разговорился, суждения приобрели характерную для него основательность и ЛОГИЧЕСКУЮ четкость.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьезно заниматься спортом.

Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.

В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.

Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

9. Укажите предложение, в котором есть качественное прилагательное.

1) Волчица нашла удобное место.

2) В те времена купеческой славой еще гремела Калуга.

3) В лесной темноте хорошо видят рысьи глаза.

4) Десять балтийских моряков балагурили на корме около пушки.

10. Укажите предложение, в котором есть притяжательное прилагательное.

1) За окном лето стояло во всем своем июньском великолепии.

2) Разбрызгивая лужи вчерашнего дождя, машина неслась по дороге.

3) Подругу мамину помню — тетю Соню, но она в первый же день войны ушла на фронт как врач-хирург.

4) Яркие фазаны то и дело поднимаются из тростников.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Бездна звезд смотрели на меня в ночной тиши.  
Б) В своих заметках автор детально описывает путешествие на Кавказ.  
В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек к истине.

Г) Витя — ужасный невежда в музыке.

Д) Девочка окунула мордочку голодного котенка в молоко.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Ему везет: что бы он ни натворил, все сходит с рук.

Б) Прошло всего лишь несколько часов.

В) Всегда и во всем надо понимать меру.

Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Этот человек произвел на меня большое воздействие.

Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.

В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.

Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».

Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и ее сестру.

В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.

Г) Паренек поинтересовался у нас, как долго мы еще будем заняты и сможем ли ему помочь.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Образцовый супруг ответил: «Ты, кажется, не особенно любила музыку». — Образцовый супруг ответил, что она, кажется, не особенно любила музыку.

2) «Позвольте мне сегодня пойти в гости», — попросила однажды Настя, одевая барышню. — Одевая барышню, Настя однажды попросила, чтобы ей позволили сегодня пойти в гости.

3) «Как бы мне хотелось его видеть!» — сказала Лиза со вздохом. — Лиза сказала со вздохом, что как бы мне хотелось его видеть!

4) «Что же ты не едешь?» — спросил я ямщика с нетерпением. — Я с нетерпением спросил ямщика, почему он не едет.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Паренек ВИДНО не знал, с кем он имеет дело.

2) Ясно и отчетливо было ВИДНО каждое отдельное облачко.

3) По всем признакам ВИДНО было, что горы кончаются.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) К. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

2) «Необыкновенный язык наш есть еще тайна...», - так говорил великий Н.В. Гоголь о русском языке.

3) В качестве доказательства можно привести высказывание В.И. Даля: «Язык есть вековой труд целого поколения».

4) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!..» — эти слова И.С. Тургенева звучат сегодня как гимн русскому языку.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

В ущелье плавал густой, как студень, туман.

4) Простое предложение, осложненное уточняющим обстоятельством.

5) Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом.

6) Простое предложение, осложненное обособленным распространенным приложением.

20. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Все обстоятельства, все подробности, самая обстановка деревенского дома и осени — все это было в полном соответствии с состоянием Катерины Ивановны.

5) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

6) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

7) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

8) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

#### Вариант №9

*1. Общение как коммуникация. Способы повышения эффективности коммуникационного процесса.*

*2. Влияния социальных норм на личность.*

1. Напишите о деловом стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Речевой этикет. Основные правила речевого этикета в различных речевых ситуациях.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) КВАР-ТАЛ      Б) САН-ТИ-МЕТР      В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ)      Г) НА-ЧАЛ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) отметить в табели      В) блестящее монисто  
Б) черный кофе      Г) звучный контральто

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.

А) купил мандаринов      В) не нашел носок  
Б) досидел до сумерек      Г) две пары туфель

6. Отметьте неправильную форму множественного числа.

А) доктора      Б) выговоры      В) инженера      Г) катера

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) ВОЕННЫЙ городок жил скучноватой субботней жизнью.

Б) Родись Афонькин не бедным крестьянином в глухой деревушке ЦАРСКОЙ России, может быть, из него вышел бы знаменитый путешественник.

В) Слева виднелся невысокий КАМЕНИСТЫЙ холм, поросший мелколесьем, справа — овраг, заваленный валунами.

Г) Майор и лейтенант занялись книгами, а пошел осматривать СОСЕДНИЕ помещения.

Д) ДОБРЫЙ двор был у плотника Меринова. Дом он срубил из толстых сосновых бревен, наличники на окнах разукрасил травяным узором.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

А) Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.

В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

9. Укажите предложение, в котором есть только качественные прилагательные.

1) Река вздулась от обильных осенних дождей.

2) Но солнце еще не взошло, когда охотники за сладкой клюквой спустились в большое болото.

3) В середине лета в маленьком бабушкином домике поселился квартирант.

4) В Вовкиной памяти проносились все события его короткой жизни.

10. Укажите предложение, в котором есть только относительные прилагательные.

1) Поводился ко мне на подоконник летать желторотый молодой грачонок.

2) Утренний дымок еще стоял в густых чащах сада.

3) За окнами с угрюмого неба падал редкий снег.

4) Под пушечный треск волжского льда пришел апрель.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Артист был удостоен высокой наградой.

Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.

В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.

Г) Старики снисходительны до шалостей детей.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Между ними произошел далеко не приятный разговор.

Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.

В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.

Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.

Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.

В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.

Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

А) Светильник подвешен надо диваном и очень красивый.

Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.

Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».

2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.

4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) Он обратился с просьбой: «Передайте, пожалуйста, мне вон этот кусочек». — Он обратился с просьбой, чтобы ему передали вон этот кусочек.

2) «Смешного бояться — правды не видать», — говорил И.С. Тургенев. — И.С. Тургенев говорил, смешного бояться — правды не видать.

3) «Никогда я так не проводил приятно время, как этот раз в Москве», — сказал он мне. — Он мне сказал, что никогда так не проводил приятно время, как этот раз в Москве.

4) «Я пришел на Вас взглянуть», — сказал незнакомец моей сестре. — Незнакомец сказал моей сестре, что он пришел на нее взглянуть.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Несколько раз Александр говорил, что видел его где-то на митинге, но домой Колька не приходил ВЕРНО боялся.

2) Немного найдется на земле людей, внешность которых так ВЕРНО соответствовала бы фамилии.

3) Нашелся Ихтиандр. Я ВЕРНО тогда сказал: он был на потонувшем корабле.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) П. Мериме писал, что «русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».

2) И.С. Тургенев в произведении «Воробей» писал: «Любовь сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

3) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей, — говорил М. Горький о нашем языке.

4) Говоря о своем отношении к природе, Базаров произносит: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Музыка за дверью, торжественная, сильная, несется по дому.

4) Простое предложение, осложненное распространенными определениями.

5) Простое предложение, осложнено обособленными определениями, выраженными причастиями.

6) Простое предложение, осложненное обособленными однородными определениями.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Поведение Нагульнова все расценивали по-разному: одни одобряли, другие порицали, некоторые сдержанно помалкивали.

5) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чем говорится в первой части.

6) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

7) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

8) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

#### Вариант №10.

1. Общение как взаимодействие людей друг с другом.

2. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.



4. Напишите о публицистическом стиле (стилевые особенности, функции, сфера употребления).

5. Речевой этикет. История возникновения.

6. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

1) ДИС-ПАН-СЕР    2) ЗА-ВИД-НО    3) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ    4) КА-У-ЧУК

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) отметить в табели    3) на любимый мозоль

2) свежий силугуни    4) красивый тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.

1) музыка туркмен    2) купить яблоков    3) пора свадеб    4) несколько полотенцев

6. Отметьте неправильную форму мн. Числа.

1) кучеры    2) ордера    3) мастера    4) цехи

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Всадник для порядка пустил еще несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.

2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок — эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.

3) В тот день ко мне подошел устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.

4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднепровье.

5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.

2) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

3) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.

4) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

9. Укажите предложение, в котором прилагательные относятся к одному и тому же разряду.

1) Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы.

2) Вдоль асфальтовой дороги двинулся танковый ромб.

3) Фельдмаршалу нравилась эта короткая лесная прогулка.

4) Наступил сентябрь, холодный, штормовой, с дождями и туманами.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног.

2) Широкий и желтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населенные БАРСУЧЬИ норы.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.

2) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.

- 3) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.
- 4) Все студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.
- 5) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.
- 2) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
- 3) Поэзия была для него книгой за семью печатями.
- 4) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.
- 2) При первой же встрече он произвел на нас хорошее впечатление.
- 3) Впереди лидирует гонщик под номером пять.
- 4) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.
- 2) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об этом ничего не знали.
- 3) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.
- 4) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

- 1) Согласно версии, изложенной в рассказе Довлатова «Куртка Фернана Леже», знаменитый французский художник завещал своей жене быть «другом всякого сброда».

2) Н. Рубцов пишет:

«До конца,  
До тихого креста  
Пусть душа  
Останется чиста!»

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

- 1) «Про Аксиныю не слышно?» — спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе. — Григорий с деланным равнодушием в голосе спросил, не слышно ли про Аксиныю.

2) «Это лошадь моего отца», — сказала Бэла, — Бэла сказала, что это лошадь ее отца.

3) «Мисюсяка, выходи», — сказала Лида сестре. — Лида сказала сестре, чтобы она вышла.

4) Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — Старый священник подошел ко мне и спросил, прикажете начинать?

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

- 1) Как все-таки много **ЗНАЧИТ** первый в жизни корабль, на котором ты — командир!
- 2) Сегодня Варвара работает в дневную смену **ЗНАЧИТ** домой она вернется часов в шесть.
- 3) Увлеченный столкновением с морским драконом, я даже не сразу понял, что это **ЗНАЧИТ**.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Н.В. Гоголь мудро отметил: «что едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

2) Н.В. Гоголь писал: «Мои мысли, мое имя, мои труды будут принадлежать России».

3) «Позаботься прежде о себе, а потом о других: стань прежде сам чище душою, а потом уже старайся, чтобы другие были чище», — советовал Н.В. Гоголь.

4) «Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», — писал Н.В. Гоголь.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке.

4) Простое предложение, осложненное обособленным определением.

5) Простое предложение, осложненное обращением

6) Простое предложение, осложненное вводным словом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.

5) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

6) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

7) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

8) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

#### Вариант №11.

*1. Ценностно-нормативная система личности. Духовность. Подходы к принятию профессиональных решений с позиций долга, справедливости.*

*2. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.*

1. Напишите о публицистическом стиле (стилевые особенности, функции, сфера употребления).

2. Речевой этикет. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

1) ДИС-ПАН-СЕР    2) ЗА-ВИД-НО    3) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ    4) КА-У-ЧУК

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

1) отметить в табели    3) на любимый мозоль

2) свежий силутуни    4) красивый тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. Числа.

1) музыка туркмен    2) купить яблоков    3) пора свадеб    4) несколько полотенцев

6. Отметьте неправильную форму мн. Числа.

1) кучеры    2) ордера    3) мастера    4) цехи

7. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Всадник для порядка пустил еще несколько стрел и, оставив после себя клубы пыли, скрылся за ЛЕСИСТЫМ холмом.

2) Направьте увлечение подростка в ПРАКТИЧЕСКОЕ русло: предложите ему записаться на курсы или в кружок — эти знания наверняка пригодятся ему в будущем.

3) В тот день ко мне подошел устроитель концерта, пожал руку и вручил БЛАГОДАРНОЕ письмо от администрации.

4) ДЛИТЕЛЬНОЕ время (примерно 200 лет) историки и лингвисты полагали, будто единый центр расселения славян находился в среднем Приднестровье.

5) Если не принять мер, этот ЗЛОСТНЫЙ сорняк очень быстро распространится по всему саду.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

1) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.

2) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

3) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.

4) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

9. Укажите предложение, в котором прилагательные относятся к одному и тому же разряду.

1) Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи норы.

2) Вдоль асфальтовой дороги двинулся танковый ромб.

3) Фельдмаршалу нравилась эта короткая лесная прогулка.

4) Наступил сентябрь, холодный, штормовой, с дождями и туманами.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является притяжательным прилагательным.

1) Каждый куст и каждое дерево собирает ДОЖДЕВУЮ воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног.

2) Широкий и желтый вечерний свет, нежна АПРЕЛЬСКАЯ прохлада.

3) Отловленных бобров сотрудники заповедника держали в ПРОСТОРНЫХ проволочных вольерах.

4) Редко где в глухом лесу сохранились населенные БАРСУЧЬИ норы.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.

2) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.

3) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.

4) Все студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.

5) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Ваше предложение выведенного гроша не стоит.

2) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.

3) Поэзия была для него книгой за семью печатями.

4) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.

2) При первой же встрече он произвел на нас хорошее впечатление.

3) Впереди лидирует гонщик под номером пять.

4) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

2) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об этом ничего не знали.

3) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

4) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Согласно версии, изложенной в рассказе Довлатова «Куртка Фернана Леже», знаменитый французский художник завещал своей жене быть «другом всякого сброда».

2) Н. Рубцов пишет:

«До конца,  
До тихого креста  
Пусть душа  
Останется чиста!»

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.

1) «Про Аксиныю не слышно?» — спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе. — Григорий с деланным равнодушием в голосе спросил, не слышно ли про Аксиныю.

2) «Это лошадь моего отца», — сказала Бэла, — Бэла сказала, что это лошадь ее отца.

3) «Мисюсяка, выходи», — сказала Лида сестре. — Лида сказала сестре, чтобы она вышла.

4) Старый священник подошел ко мне с вопросом: «Прикажете начинать?» — Старый священник подошел ко мне и спросил, прикажете начинать?

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Как все-таки много ЗНАЧИТ первый в жизни корабль, на котором ты – командир!

2) Сегодня Варвара работает в дневную смену ЗНАЧИТ домой она вернется часов в шесть.

3) Увлеченный столкновением с морским драконом, я даже не сразу понял, что это ЗНАЧИТ.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) Н.В. Гоголь мудро отметил: «что едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

2) Н.В. Гоголь писал: «Мои мысли, мое имя, мои труды будут принадлежать России».

3) «Позаботься прежде о себе, а потом о других: стань прежде сам чище душою, а потом уже старайся, чтобы другие были чище», — советовал Н.В. Гоголь.

4) «Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», — писал Н.В. Гоголь.

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке.

7) Простое предложение, осложненное обособленным определением.

8) Простое предложение, осложненное обращением

9) Простое предложение, осложненное вводным словом.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.

9) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

10) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

11) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

12) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

## Вариант 12.

1. Профессиональное общение. Субординация.

2. Способы повышения мотивации профессиональной деятельности.

1. Напишите о разговорном стиле (стилевые особенности, функция, сфера употребления).

2. Напишите о речевой этикете. История возникновения.

3. Отметьте слово с ударением на первом слоге:

- 1) До-го-вор                      2) Гна-ла                      3) И-скра                      4) Шо-фёр

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- 1) Чёрный рояль                      2) Яблочное повидло

- 3) Покрыть толью                      4) Огромный мозоль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

- 1) Килограмм помидоров    2) Табор цыган    3) Несколько башкиров    4) Герои басней

6. Отметьте неправильное сочетание слов.

- 1) Принять меры    2) Предпринять меры    3) Принять решение    4) Предпринять шаги

7. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.

- 2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.

- 3) Дама тоже оказалась ИСКУСНОЙ танцовщицей.

4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую сторону.

- 5) А за ЯБЛОЧНЫМ садом виднелся старинный барский дом и строения усадьбы.

8. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправив ошибки.

- 1) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

- 2) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

3) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

4) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является качественным прилагательным.

- 1) Весь первый день на острове прошёл в ХОЗЯЙСТВЕННЫХ хлопотах.

- 2) Нас обоих начинает разбирать ОХОТНИЧИЙ азарт.

- 3) Сентябрьская ночь упала на землю ТЁМНЫМ покрывалом.

4) На меня было надето короткое платье, покроем и размером похожее на мужскую майку.

10. Укажите предложение, в котором выделенное слово является относительным прилагательным.

- 1) Городок деревянный, ТИХИЙ, над домами трубы дымят.

- 2) В печке весело потрескивали ЛИСТВЕННИЧНЫЕ дрова.

3) Ежи забирались передними лапами в СОБАЧЬЮ чашку и, тихо пофыркивая, спокойно ели.

- 4) Возле сарая стояла КРУПНАЯ гривастая лошадь с мохнатыми ногами.

11. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Писатель подробно описывает о жизни.

- 2) Эта истина очевидна для всех.

- 3) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?

4) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

- 5) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

12. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Я согласился на это скрипя сердцем.
- 2) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
- 3) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
- 4) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

- 1) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.
- 2) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
- 3) Вам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
- 4) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Опишите ошибки.

1) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

2) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

3) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»

4) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

Исправьте ошибку.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной. Исправьте ошибку.

1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли она его на гору.

2) «Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. – Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.

3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет ещё гораздо несчастнее меня». – Пуская кольцо за кольцом он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.

4) «Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. – Она сказала, что не могу тебя взять с собой.

17. В каком предложении выделенное слово является вводным? Знаки препинания расставлены не полностью.

1) Село КАЗАЛОСЬ пустым.

2) Остаток бала тянулся КАЗАЛОСЬ бесконечно.

3) Мите КАЗАЛОСЬ что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.

18. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.

1) А.С.Пушкин мудро заметил, что: « На свете счастья нет, а есть покой и воля».

2) Нельзя не согласиться с А.А.Ахматовой: «Один идёт прямым путём, другой идёт по кругу..»

3) А.Н.Толстой считал, что «русский язык должен стать мировым языком».

4) М.Горький утверждал, что «в жизни всегда есть место подвигам».

19. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.

3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.