Департамент образования Вологодской области

БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### ОДБУ:05 ИСТОРИЯ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование профессии (специальности)

Бухгалтер, специалист по налогообложению

(квалификация выпускника)

Вологда

2024

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики:  Ловыгина О. В., преподаватель истории; БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» | |
| Рассмотрено  на заседании методической комиссии  «31» августа 2024 г., протокол № 1  председатель комиссии  И.С. Вязанкина |  |

**Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

**Общие и дисциплинарные результаты освоения учебной дисциплины:**

Общие результаты:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

В области патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Дисциплинарные результаты**:**

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

- понимать значимость России в мировых политических и социально – экономических процессах ΧΧ- начала ΧΧΙв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;

-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;

- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в ом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

**Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

**Устный контроль**

в форме индивидуального опроса применяется в темах:

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.

Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

**Методика проведения**

Индивидуальный опрос проводится с конкретным обучающимся. Опрос проводится в начале учебного занятия для диагностики усвоения и повторения изученного материала. Обучающийся рассказывает материал по изученной теме, а затем остальные обучающиеся группы и преподаватель дополняют и задают вопросы отвечающему.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получен ответ на все вопросы, обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале, который проверяется в ходе опроса;

- оценка «хорошо», если обучающийся допустил ошибки и неточности в ответах на 1 – 2 вопроса, но обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале;

- оценка «удовлетворительно», если обучающийся не ответил на 1 – 2 вопроса, слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах.

- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не ориентируется в материале и не может ответить на вопросы.

**Устный контроль**

в форме фронтального опроса применяется в темах:

Тема 1.2 Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 1.3.Гражданская война и ее последствия. Культура в период Гражданской войны.

Тема 1.4. Вологодский край в 1914 – 1918гг.

Тема 2.1.СССР в годы НЭПа (1921 – 1929).

Тема 2.2. Советский Союз в 1929 – 1941гг.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

Тема 4.1. Мир в начале ΧΧ века. Первая мировая война (1914 – 1918)

Тема 5.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Страны Азии и Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. Международные отношения в 1920 – 1930-е гг.

Тема 6.1. Вторая мировая война (1939 – 1945)

Тема 7.1.СССР в 1945 – 1953гг.

Тема 7.2. СССР в середине 1950 – первой половине 1960-х гг.

Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960 – начале 1980-х гг.

Тема 7.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)

Тема 7.5. Вологодская область в 1945 – 1991гг.

Тема 8.1. Становление новой России (1992 – 1999гг.)

Тема 8.2. Россия в ΧΧΙ веке: вызовы времени и задачи модернизации

Тема 8.3. Вологодская область в 1992 – 2022гг.

Тема 9.1. Мир во второй половине ΧΧ – начале ΧΧΙв.

Тема 9.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

**Методика проведения**

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале учебного занятия для диагностики усвоения изученного материала.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получен ответ на все вопросы, обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале, который проверяется в ходе опроса;

- оценка «хорошо», если обучающийся допустил ошибки и неточности в ответах на 1 – 2 вопроса, но обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале;

- оценка «удовлетворительно», если обучающийся не ответил на 1 – 2 вопроса, слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах.

- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся ответил менее, чем на 50% вопросов.

**Практический контроль**

в форме анализа исторических документов применяется на занятиях с практико – ориентированным содержанием (прикладной модуль)

**Методика проведения:** Анализ исторических документов проводится во время аудиторных занятий при изучении отдельных тем. Обучающиеся анализируют документы по заранее определенному плану и отвечают на поставленные вопросы, высказывают свою точку зрения.

**Критерии оценки:**

«отлично» - обучающийся проанализировал документ в соответствии с планом и ответил на все вопросы, обучающийся ориентируется в материале и делает аргументированные выводы;

«хорошо» - обучающийся допустил неточности в анализе документа, привел не достаточно аргументов для выводов;

«удовлетворительно» - обучающийся проанализировал документ не в соответствии с планом и не смог сделать выводы по документу.

**Устный контроль**

в форме дискуссии применяется в темах:

Тема 1.2 Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 1.3.Гражданская война и ее последствия. Культура в период Гражданской войны

Тема 7.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)

**Методика проведения:** обучающимся объявляется тема дискуссии. После оглашения темы каждый обучающийся или группа обучающихся, самостоятельно обдумав свою точку зрения, предлагают аргументы «за» или «против». Все высказанные аргументы обучающиеся анализируют и делают вывод в ходе завершения дискуссии.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который умеет выступать публично, вести полемику, аргументировано отстаивает свою позицию, задает вопросы другим участникам дискуссии;

- оценка «хорошо», если обучающийся отстаивает свою позицию, но с трудом приводит аргументы, обучающийся не достаточно ориентируется в материале, задает вопросы другим участникам дискуссии;

- оценка «удовлетворительно», если обучающийся не аргументирует свою позицию, не активно участвует в дискуссии, плохо ориентируется или совсем не ориентируется в материале.

**Практический контроль**

в форме защиты презентации осуществляется при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы

**Практический контроль**

в форме защиты индивидуального проекта

**Письменный контроль**

в форме проверочной работы применяется по изучению раздела:

Раздел1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1918).

Раздел 2. СССР в 1920 – 1930-е гг.

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 – 1945)

Раздел 7. СССР в 1945 – 1991гг.

**Проверочная работа**

по разделу 3. Великая Отечественная война (1941 – 1945)

ВАРИАНТ 1

*1.Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией предусматривал:*

А. восстановление дипломатических отношений между государствами

Б. предоставление СССР кредита

В. включение в сферу интересов СССР территории Литвы

*2.Великая Отечественная война началась:*

А. 1 сентября 1939г. Б. 1 июня 1940г. В. 22 июня 1941г.

3. *Установите соответствие:*

А. водружение знамени Победы над рейхстагом 1. 8 мая 1945г.

Б. открытие второго фронта 2. 30 апреля 1945г.

В. капитуляция Германии 3. 6 июня 1944г.

4*. «Цитадель» - это*

А. операция по защите Москвы

Б. операция немцев по захвату Ленинграда

В. операция немцев по наступлению в районе Курска

5. *Что было причиной успеха германских войск в первые дни войны?*

А. количественное преобладание германской армии

Б. внезапность нападения

В. переход на сторону Германии советских военачальников

6. *К начальному периоду Великой Отечественной войны относится:*

А. Смоленское сражение Б. Битва под Курском

В. Сталинградская битва

7. *Установите последовательность событий Великой Отечественной войны:*

А. освобождение Киева Б. Смоленское сражение

В. Сталинградская битва Г. битва на Курской дуге

8. *Где произошла встреча глав государств – победителей после окончания войны?*

А. в Тегеране Б. в Потсдаме В. в Москве

*9. Назовите вологжан – героев участников Великой Отечественной войны.*

*10. Дайте определение: блицкриг*

*11.Какое из событий произошло позже остальных?*

А. Чернобыльская катастрофа Б. провозглашение курса на «ускорение»

В. вывод советских войск из Афганистана

*12. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления в СССР в конце 70-х – начале 1980-х гг.?*

А. излишняя децентрализация управления

Б. отсутствие ротации партийных и государственных кадров

В. низкая заработная плата чиновников

*13. Что из названного относится к последствиям начала «холодной войны» во внутриполитической жизни СССР?*

А. массовая реабилитация заключенных

Б. широкое развитие диссидентского движения В. борьба с космополитизмом

14. *Установите соответствие:*

А. Хрущев Н. С. 1. 1982 – 1984гг.

Б. М. С. Горбачев 2. 1964 – 1982гг.

В. Брежнев Л. И. 3. 1953 – 1964гг.

4. 1985 – 1991гг.

*15. Одной из основных причин смещения Хрущева . было:*

А. нежелание Хрущева наладить диалог с западными странами

Б. низкая популярность Хрущева среди интеллигенции

В. недовольство партийного аппарата кадровой политикой Хрущева

16*. Организация Варшавского договора была создана в:*

А. 1945г. Б. 1949г. В. 1955г.

*17. Что из названного является результатом политических преобразований 1988 – 1990гг.?*

А. укрепление внутрипартийного единства в КПСС

Б. повышение авторитета КПСС в стране

В. начало разрушения однопартийного режима

18. *Расположите в хронологической последовательности политические события XX века.*

А. развенчание культа личности Сталина Б. установление советской власти

В. отставка Хрущева Г. начало «холодной войны»

ВАРИАНТ 2

*1. Вторая мировая война началась:*

А. 1 сентября 1939г. Б. 22 июня 1941г. В. 1 августа 1940г.

2. *Причиной отступления Красной Армии в первые месяцы войны была:*

А. отсутствие современного вооружения

Б. репрессии среди командного состава В. отсутствие военных училищ

3. *Крупнейшее танковое сражение произошло в ходе битвы:*

А. под Москвой Б. за Днепр В. под Курском

4*. Какая битва привела к коренному перелому в ходе войны:*

А. Курская битва Б. битва под Москвой В. Сталинградская битва

5*. Соотнесите название операции и ее суть:*

А. «Цитадель» 1. освобождение Белоруссии

Б. «Тайфун» 2. наступление в районе Курска

В. «Багратион» 3. захват Москвы

6. *Где состоялась первая конференция союзников?*

А. Ялта Б. Москва В. Тегеран

7*. Установите последовательность событий:*

А. прорыв блокады Ленинграда Б. контрнаступление под Москвой

В. танковое сражение у д. Прохоровка Г. освобождение Белоруссии

8. *Какое название получили реактивные минометы в советской армии:*

А. «тигр» Б. «катюша» В. «партизан»

9*. Велись ли военные действия в годы войны на территории Вологодской области? Если да, то где?*

10. *Дайте определение: мобилизация*

*11. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987 – 1989гг.?*

А. развитие военно-промышленного комплекса

Б. развитие кооперативного сектора экономики

В. усиление планирования промышленного производства

*12. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики в годы «застоя»?*

А. недостаток природных ресурсов

Б. зависимость от иностранных капиталовложений

В. слабая заинтересованность работников в результатах своего труда

*13. Как в 1960 – 1980-е гг. называли людей, не разделявших господствующую государственную идеологию в СССР?*

А. космополиты Б. диссиденты В. анархисты.

*14. Период противостояния стран Запада и Востока в идеологической, политической и экономической областях называется:*

А. «новое политическое мышление» Б. «холодная война»

В. «парад суверенитетов»

*15. В каком году состоялся XX съезд КПСС?*

А. 1953г. Б. 1956г. В. 1961г.

*16. Какой из периодов был назван «оттепель»?*

А. 1945 – 1953гг. Б. 1953 – 1964гг. В. 1965 – 1985гг.

*17. Период ослабления напряженности международных отношений в 1970-х гг. называется:*

А. «оттепель» Б. «разрядка» В. «коллективная безопасность».

*18. В 1985 – 1991 гг. во главе партии и государства стоял:*

А. Брежнев Л. И. Б. Горбачев М. С. В. Андропов Ю. В.

Вариант 3

1. *Вторая мировая война началась:*

А. 22 июня 1941г. Б. 1 сентября 1939г. В. 5 августа 1940г.

2. *Как назывался план Гитлера по захвату Советского Союза?*

А. Цитадель Б. Ост В. Барбаросса

3. *Когда произошло сражение на Курской дуге?*

А. декабрь 1941г. Б. сентябрь 1942г. В. июль 1943г.

4. *В чем суть приказа № 227?*

А. награждать солдат, отличившихся в военных действиях

Б. наказывать отступающих, дезертиров советской армии

В. организовать активную работу тыла

5. *К причинам быстрой перестройки советской экономики на военный лад относится:*

А. плановый характер управления экономикой

Б. ликвидация ГУЛАГа В. помощь союзников

6. *Что было главным последствием Московской битвы?*

А. срыв плана молниеносной войны Б. открытие Второго фронта

В. начало коренного перелома в войне

7. *Какая территория освобождалась советскими войсками в ходе Ясско-Кишиневской операции?*

А. Белоруссия Б. Польша В. Румыния

8. *О какой битве идет речь: «Крупное сражение … явилось для немецкой армии началом стремительного кризиса»?*

А. Сталинградская битва Б. Смоленское сражение В. Курская битва

9. *Как и чем помогали труженики Вологодской области для достижения победы?*

10. Дайте определение: фашизм

*11. Что из перечисленного относится к тенденциям развития западноевропейских стран во второй половине XX века?*

А. замедленные темпы научно-технического прогресса

Б. переход от индустриальному к постиндустриальному обществу

В. плановое развитие экономики

12. *Хронологические рамки «холодной войны»:*

А. 1941 – 1945гг. Б. 1945 – 1953гг. В. 1945 – 1991гг.

*13. Расположите в хронологическом порядке:*

А. смерть Сталина И. В. Б. XX съезд КПСС

В. отставка Хрущева Н. С. Г. первый полет в космос

*14. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?*  
А. учреждение должности Президента СССР  
Б. отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов(дефолт)  
В. принятие Конституции РФ  
Г. провозглашение суверенитета России Д. проведение приватизации

*15. Установите соответствие:*

А. перестройка 1. 1945 – 1953гг.

Б. десталинизация 2. 1953 – 1964гг.

В. сталинизм 3. 1965 – 1985гг.

4. 1985 – 1991гг.

*16. Следствием развития диссидентского движения в СССР стало:*

А. внесение в Конституцию 1977г. статей о гражданских правах

Б. усиление партийного контроля за деятелями культуры

В. возрастание количества рабочих забастовок

*17. Какое из событий произошло раньше остальных?*

А. Потсдамская конференция Б. испытание в СССР первой ядерной бомбы

В. создание Совета экономической взаимопомощи

*18. Какое название получило правление Хрущева Н. С.?*

А. «застой» Б. «оттепель» В. «перестройка»

**Методика проведения:**

Работа состоит из 3 вариантов одинакового уровня сложности. В работе имеются задания на выбор ответа, дать развернутый ответ, написать определение термина, расположить в хронологическом порядке. Каждый обучающийся получает вариант, время работы 40 минут.

**Критерии оценки:**

**-** оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 17-18 заданий верно, работа выполнена аккуратно;

- оценка «хорошо», если выполнено 14-16 заданий верно, работа выполнена аккуратно;

- оценка «удовлетворительно», если выполнено 10-13 заданий верно;

- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 9 заданий.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_Климина Л. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Опись

вариантов дифференцированного зачета по дисциплине

ОДБУ:05 «История»

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

для 211, 212 групп

|  |  |
| --- | --- |
| Разработано | Рассмотрено |
| Преподаватель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ловыгина О. В.  «\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  протокол № \_ от «\_\_» 20\_\_ г.  Председатель метод. комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вязанкина И. С. |

© Является интеллектуальной собственностью БПОУ ВО ВАЭК

При перепечатке ссылка обязательна

Вологда

20\_\_

**Перечень оценочных средств промежуточной аттестации**

Оценочные средства промежуточной аттестации:

**Варианты заданий для дифференцированного зачета**

1. Напишите термин, о котором идет речь

Социально – экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. *Расположите в хронологической последовательности политические события XX века.*

А. Великая российская революция Б. образование СССР

В. хрущевская «оттепель» Г. начало «холодной войны»

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«*Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны. ...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства…»*

Вопросы:

А. О какой войне идет речь в данном отрывке? Укажите даты войны.

Б. Какие ошибки, по мнению автора, были совершены царским правительством во время подготовки к войне и в ходе войны?

4. Вставьте пропущенное слово: В СССР в 20 – 20-е гг. начался процесс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который привел к созданию коллективных крестьянских хозяйств.

5. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания:



Запишите название и время проведения военной операции, обозначенной на схеме.

6. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?

А. дефицит промышленных и продовольственных товаров

Б. значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества

В. борьба с диссидентским движением

Г. быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления

Д. социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения

Е. альтернативный характер выборов

7. Ответьте на вопрос: что объединяет перечисленные даты

1918г., 1924г., 1936г., 1977г., 1993г.

8. К начальному периоду Великой Отечественной войны относится:

А. проведение Висло-Одерской операции

Б. Смоленское сражение

В. крупное танковое сражение под Курском.

9. Ответьте на вопрос: Были ли на территории Вологодской области боевые действия во время Великой Отечественной войны? Если да, то где и когда?

10. Выберите одно из перечисленных событий. Напишите дату выбранного события. Укажите одного из участников данного события и его действия во время этого события. В чем состояло значение этого события в истории нашей страны?

А. Великая российская революция

Б. НЭП

В. «Перестройка»

**Методика проведения:**

Работа состоит из 10 заданий разного уровня сложности: написать термин, расположить в хронологическом порядке, установить соответствие, ответить на вопросы к документу, описать историческое событие. Каждый обучающийся получает один из вариантов. Время на выполнение работы - 45 минут. За правильно выполненные задания обучающиеся получают определенное количество баллов, которое потом переводится в соответствующую оценку. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

**Критерии оценивания:**

1.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно написан термин | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 1 балл |

2.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно установлена последовательность | 4 балла |
| *Максимальный балл* | 4 балла |

3.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно дан ответ на первый вопрос | 1 балл |
| Правильно дан ответ на второй вопрос | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 2 балла |

4.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно вставлено пропущенное слово | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 1 балл |

5.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно дан ответ на вопросы | 2 балла |
| *Максимальный балл* | 2 балла |

6.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно выбраны три ответа | 3 балла |
| Правильно выбраны два ответа | 2 балла |
| Правильно выбран один ответ | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 3 балла |

7.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно дан ответ | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 1 балл |

8.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно дан ответ | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 1 балл |

9.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно дан ответ | 2 балла |
| *Максимальный балл* | 2 балла |

10.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно указаны даты события | 1 балл |
| Правильно назван участник события и его действия | 2 балла |
| Правильно определено значение события | 2 балла |
| *Максимальный балл* | 5 баллов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Суммарный балл** | 0 - 10 | 11 - 14 | 15 - 18 | 19 - 22 |