Департамент образования Вологодской области

БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

* + - 1. ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОДБУ.03 Иностранный язык (английский)**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

(код и наименование профессии (специальности)

**Бухгалтер, специалист по налогообложению**

(квалификация выпус

Вологда

2024

|  |
| --- |
| Разработчики:  Пиявкина Галина Константиновна преподаватель иностранного языка  БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»  Ф.И.О., должность, организация  Старостина Ольга Александровна преподаватель иностранного языка  БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»  Ф.И.О., должность, организация |
| Рассмотрено  на заседании методической комиссии  общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  31.08.2024 г., протокол №1  председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Вязанкина  (подпись) |

**Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

**Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

**В устный опрос вошли следующие темы:**

**1. Входное тестирование (собеседование)**

**Introductory questions**

What’s your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

**Starter**

1 What do you do? Do you work or are you a student?

2 Tell me about your family.

3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)

4 What do you do every day? What time do you get up / start work?

5 Tell me about the town where you live.

**Elementary**

6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)

7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)

8 Where do you live? Tell me about your home.

9 What are you going to do at the weekend?

10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

**Pre-intermediate**

11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?

12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?

13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?

14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?

15 Where do you live - in a house or an apartment? What’s it like?

**Intermediate**

16 What sort of television programmes do you like?

17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

**Upper-intermediate**

21 Tell me about something you are good at.

22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25 Where do you see yourself in five years’ time?

**Тема № 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.(диалогическая речь).**

You are an accountant in a big company. You are planning a business trip abroad. Discuss it with your boss. Make a dialogue together with a partner and act it out.

**Критерии оценивания диалогической речи/собеседования**

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания | Итого |
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания |
| 9-10 (5) | Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог.  Способен поддержать разговор для достижения цели  Паузы носят естественный характер | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек  Высказывания по теме, логичны и разнообразны  Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4) | Самостоятельно инициирует диалог.  Дополняет сказанное партнером,  Поддерживает разговор до достижения результата.  Паузы могут быть для поиска слов | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками  Высказывания по теме, логичны и разнообразны  Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |
| 5-6 (3) | Может самостоятельно инициировать диалог.  Дополняет сказанное партнером  Поддерживает разговор до достижения результата.  Паузы могут быть для поиска слов.  Высказывания не полные | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку  Высказывания по теме логичны  Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |
| 3-4 (2) | Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера  Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами  Не может поддержать разговор до достижения результата.  Паузы могут быть некомфортно длинными  Высказывания не полные | Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку  Высказывания по теме в целом логичны  Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |
| 1-2 (1) | Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера  Не может поддержать разговор до достижения результата.  Паузы могут быть некомфортно длинными  Высказывания не полные | Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку  Высказывания не всегда по теме  Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

**Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (ролевая игра)**

**A1** You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

**Card 1A -Customer**

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

* greet the shop assistant
* ask for a pair of jeans.
* you like black
* if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
* you are size 40
* agree to have a look at the blue jeans.
* ask if you can try them on.
* ask about the price
* buy the jeans
* thank the shop assistant for help
* say good-bye

**Card 2.** Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

* start a talk,
* greet the customer and ask if you can help him/her
* ask what colour the customer wants
* you have only blue and grey jeans in a shop
* offer him/ her blue or grey ones
* ask about his/her size
* say if he/she can try them on
* say how much they cost
* thank a customer,
* say goodbye.

**Step 2. Play your roles.**

**А2 и выше.** You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

**Card 1.** Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

* greet the shop assistant
* ask for a pair of trainers.
* you are size 38 and you like bright colours
* you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
* ask what material it's made of
* ask if you can try them on
* ask about the price
* buy the trainers
* thank a shop assistant for help
* say good-bye

**Card 2**. Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

* start a talk
* greet the customer and ask if you can help him/her
* ask what colour and size the customer is interested in
* offer him/her green trainers
* if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
* say if he/she can try them on
* if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
* if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
* say how much they cost
* thank a customer,
* say goodbye

**Step 2. Play your roles.**

**Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (ролевая игра)**

**A1** You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

**Card 1A -Customer**

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

* greet the shop assistant
* ask for a pair of jeans.
* you like black
* if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
* you are size 40
* agree to have a look at the blue jeans.
* ask if you can try them on.
* ask about the price
* buy the jeans
* thank the shop assistant for help
* say good-bye

**Card 2.** Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

* start a talk,
* greet the customer and ask if you can help him/her
* ask what colour the customer wants
* you have only blue and grey jeans in a shop
* offer him/ her blue or grey ones
* ask about his/her size
* say if he/she can try them on
* say how much they cost
* thank a customer,
* say goodbye.

**Step 2. Play your roles.**

**А2 и выше.** You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

**Card 1.** Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

* greet the shop assistant
* ask for a pair of trainers.
* you are size 38 and you like bright colours
* you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
* ask what material it's made of
* ask if you can try them on
* ask about the price
* buy the trainers
* thank a shop assistant for help
* say good-bye

**Card 2**. Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

* start a talk
* greet the customer and ask if you can help him/her
* ask what colour and size the customer is interested in
* offer him/her green trainers
* if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
* say if he/she can try them on
* if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
* if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
* say how much they cost
* thank a customer,
* say goodbye

**Step 2. Play your roles.**

**Критерии оценивания диалогической речи Ролевая игра**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания:** | **Окончательная оценка** |
| 3 – проявлено на творческом уровне | «5» - 30-20 |
| 2 – проявлено полностью | «4» - 19-15 |
| 1 – проявлено частично | «3» - 14**-**11 |
| 0 – не проявлено | «2» - 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Параметры критериев** |
|  | **Подготовительный этап** |
| 1 | Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры |
| 2 | Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели |
| 3 | Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования |
| 4 | Инициатива, готовность к сотрудничеству |
|  | **Игра** |
| 5 | Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования) |
| 6 | Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности |
| 7 | Уровень импровизации |
| 8 | Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием |
| 9 | Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения |
| 10 | Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли |
|  | **Общий балл** |
|  | **Окончательная оценка** |

**Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.**

**Устный опрос грамматического и лексического материала**

**Лексика:**

**-**члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);

- взаимоотношения в семье

- идиомы, относящиеся к людям

**Грамматика:**

-глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

-настоящие времена (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);

-суффиксы прилагательных

- фразовые глаголы to look, to come

- обороты used to, get used to

- Фонетика: Правила чтения.

**Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.**

**Устный опрос грамматического и лексического материала**

**Лексика:**

− рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);

− досуг, отдых

**Грамматика:**

− глагол с инфинитивом;

− сослагательное наклонение

− love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

**Тема 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности (защита проекта)**

|  |
| --- |
| Проект “Налоговое учреждение в моем городе” |
| **А1** You want to tell your friend about a tax office in your town . Prepare a short presentation, use some photos.    In your presentation write:   1. the name of the [ax office 2. where it is located 3. how old it is 4. describe a building (old/modern, big/small etc) 5. write your opinion about the tax office.   You need to write 60-80 words.  **А2 и выше.** You want to tell your friend about a tax office in your town. Prepare a short presentation, use some photos.  In your presentation write:   1. the name of the tax office 2. where it is located 3. when it was founded 4. describe the building and equipment 5. write 1 interesting fact about the tax office 6. write your opinion about the tax office   You need to write 100-120 words. |

**Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.**

Tell about your native country (or English speaking country): geographical position, its capital, large cities, and regions, system of education, places of interest, culture, national holidays, customs and traditions, history of the country.

**Критерии оценивания монологической речи**

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Организация | Язык | Итого |
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание)\* | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания |
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4) | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно),  ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |
| 5-6 (3) | Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно,  ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |
| 3-4 (2) | Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно,  ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз) | Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты,  ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз | Высказывание нелогично  И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

**В письменный опрос** вошли следующие темы:

**Входное тестирование**

**English Placement test (English Unlimited)**

• Choose the best answer for each question.

• Stop when the questions become too difficult.

• Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where \_\_\_ from? - I’m from Russia.

A you are B you C are you

2. We have \_\_\_ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two \_\_\_: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a \_\_\_. I’m a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. \_\_\_name’s Paul.

A Her B His C He’s

6. \_\_\_five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I qet up \_\_\_7 o’clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I \_\_\_ bananas.

A don’t like B like C do like

9. Excuse me, \_\_\_speak French?

A do you B you do C you

10. How much are \_\_\_shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They’re \_\_\_the table.

A at B on C in

12. My sister \_\_\_ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work \_\_\_ train.

A on B with C by

14. I don’t see my parents very often \_\_\_ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed \_\_\_ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I \_\_\_ to the cinema.

A went B did go C was

17. The \_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or \_\_\_ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. \_\_\_ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. \_\_\_ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you \_\_\_ English teacher?

A Maria B Marias’ C Maria’s

22. Bob will meet \_\_\_ at the airport.

A us B we C our

23. I’m going to a concert tonight. \_\_\_ you like to come?

A Do B Are C Would

24. \_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the \_\_\_ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I \_\_\_ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How \_\_\_ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I’m so late. - That’s \_\_\_.

A OK B great C right

29. I’d like \_\_\_ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. \_\_\_ a bus stop near my flat.

A It’s B Here’s C There’s

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I \_\_\_ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous \_\_\_ driving.

A As B like C than

33. We \_\_\_ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. \_\_\_ meet for coffee some time soon.

A Let’s B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near \_\_\_ sea.

A a B the C some

36. If you’ve got a headache, you \_\_\_ go home.

A should B did C had

37. \_\_\_ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours’ sleep a night. - That’s not \_\_\_.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She \_\_\_ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula \_\_\_ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think \_\_\_.

A is B yes C so D right

42. We never \_\_\_ a television when I was a child.

A have had B hadn’t C had D didn’t have

43. We paid the restaurant bill \_\_\_ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I \_\_\_ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you \_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You \_\_\_ to ask.

A haven’t B mustn’t C needn’t D don’t have

47. I \_\_\_ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. \_\_\_ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It’s Walter’s birthday on Friday. He \_\_\_ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn’t as difficult \_\_\_ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather \_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum’s not very well. – Oh, \_\_\_

A it doesn’t matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn’t here. He \_\_\_ to see his grandmother. He’ll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? \_\_\_ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I \_\_\_ climb the wall and jump into our neighbours’ garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished \_\_\_ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring \_\_\_ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I’ve tried \_\_\_ hotel in the city and can’t find a room.

A many B any C every D all

60. If I \_\_\_ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I \_\_\_ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It \_\_\_ be fully booked. They’re sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We’ve \_\_\_ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I’ve got to be at work in five minutes. - Don’t worry, I \_\_\_ you a lift if you want.

A give B am giving C ’ll give D ’m going to give

65. My doctor advised me \_\_\_ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn’t \_\_\_ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There’s no name on this dictionary. - It \_\_\_ be mine then. Mine’s got my name on the front.

A might not B mustn’t C won’t D can’t

68. Julia \_\_\_ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don’t worry if I \_\_\_ late tonight. I’m going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I’ve got a terrible headache, and it won’t go away. - Have you tried \_\_\_ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport \_\_\_ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon \_\_\_ working on this project for a couple of months so he hasn’t made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering \_\_\_ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends \_\_\_ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours \_\_\_ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more \_\_\_ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don’t know how much this card costs. The price label’s \_\_\_ off.

A gone B taken C done D come

78. I’ve finished this salad and I’m still hungry. I \_\_\_ ordered something more filling.

A must have B would have C should have \_\_\_D may have

79. Ben got the job because he \_\_\_ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always \_\_\_ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I \_\_\_to be picking Tom up at the station but I’ve lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There’s no \_\_\_ I’m going there. It’s awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I \_\_\_ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I’m afraid your car \_\_\_ repaired before next week.

A hasn’t been B wasn’t C wouldn’t be D can’t be

85. The amount of organically grown food on sale has \_\_\_ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been \_\_\_ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop \_\_\_ you promise to look after it.

A unless B in case CAs long as D Although

88. It’s a huge painting. It \_\_\_ taken ages to complete.

A must have B can’t have C should have D won’t have

89. Pierre tends to put \_\_\_ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn’t stopped for us, we \_\_\_ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother’s Italian, so \_\_\_ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. \_\_\_ I had the talent, I still wouldn’t want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened \_\_\_ on strike if they didn’t get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it \_\_\_to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There’s going to be a new department at work. They’ve asked me to \_\_\_ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a \_\_\_success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today’s seminar I will \_\_\_to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister \_\_\_ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very \_\_\_.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was \_\_\_ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

**Критерии оценивания тестов**

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы:

|  |  |
| --- | --- |
|  40% | 0 баллов |
| 40-45% | 1 балл |
| 46-51% | 2 балла |
| 52-57% | 3 балла |
| 58-63% | 4 балла |
| 64-69% | 5 баллов |
| 70-75% | 6 баллов |
| 76-81% | 7 баллов |
| 82-87% | 8 баллов |
| 88-93% | 9 баллов |
| 94-100% | 10 баллов |

**Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»)**

|  |
| --- |
| **А1**  Write an instruction for your foreign co-worker “How not to have health problems at work and what to do if you have”. Write about:  - where you will work;  - work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);  - what you mustn’t do at work because it’s dangerous;  - what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc  Use between 60-70 words.  **А2 и выше**  Write an instruction for a foreign co-worker “How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these”. Write about:  - your future job;  - working conditions;  - what emergency situations can occur;  - what to do in each extreme case.  Use between 100-120 words. |

**Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее (тестирование)**

**Раздел 1. Чтение.**

**A1**

**Задание 1.** Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **А7–А14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

**Second Career**

**Jeff Statham:** This is my car that I’ve had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I’m here. I’m currently in the Second Careers program here at Durham College. I’m in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It’s been great. I love the program.

**Ted Dionne** *(Instructor, Durham College)****:*** It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future …

**Jeff Statham:** I’ve wanted to go back to school for years but with shifts it’s hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it’s a perfect opportunity for me.

**Jeanette Barrett** *(Second Career rep)****:*** The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

**Jeff Statham:** I’ve never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean’s list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

**John Milloy** *(Minister of Training, Colleges & Universities)****:*** For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

**Jeff Statham:** We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I’ll make sure I’ll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I’m really looking forward to whatever the future holds.

**A 7** Jeff Statham has lost his job in the car industry.

1) True 2) False 3) Not stated

**A 8** Jeff Statham has been studying to get a new profession.

1) True 2) False 3) Not stated

**A 9** Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

1) True 2) False 3) Not stated

**A 10** The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

1) True 2) False 3) Not stated

**A 11** Jeff Statham wanted to work at school.

1) True 2) False 3) Not stated

**A 12** Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

**A 13** One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

**A 14** Jeff Statham has turned out to be an A student.

1) True 2) False 3) Not stated

**Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.**

**B1**

**Задание 3.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **В4–В12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В18.

**Requirements for Animal Trainers**

Although in most cases animal trainers need **B4**. \_\_\_\_\_(**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **В5**\_\_\_\_\_\_\_(**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6\_**\_\_\_\_\_\_(**NEED**) a bachelor’s degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **В7**\_\_\_\_\_\_(**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **В8**\_\_\_\_\_\_\_\_ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9**\_\_\_\_\_\_\_\_(**TRAIN**) programs and [voluntary certification](http://careerplanning.about.com/od/trainingforacareer/g/voluntary-certification.htm) for those who **В10**\_\_\_\_\_\_ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11**\_\_\_\_\_ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12**\_\_\_\_\_\_\_(**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **В13**\_\_\_\_\_\_\_\_(**ADVERTIZE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **В14** \_\_\_\_\_\_\_\_ (**DIRECT**) searched for their own names. The **В15**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**ADVERTIZE**) said *“Hey, (directors name), Googling yourself is* **В16**\_\_\_\_\_\_\_(**REAL**) *a lot of fun. Hiring me is fun, too”* Of the five **В17**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **В18**\_\_\_\_\_\_\_(**POSE**) in their office.

**Раздел 3. Перевод.**

**B2**

**Задание 1.** Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.

2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.

3. The job needs having an interest in sales and marketing.

4. The finance department of the company has come up with a budget for the new

project.

5. In banking as in every other business good management is very important.

6. The administration and personnel department of the company is very well organized.

7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.

8. The Research and Development department of our company has brought out a

new project.

9. Jerry shows respect to his superiors at work.

10. Only twelve people attended the meeting.

11. The company organizes many social functions, such as parties every year.

12. The company has a small team of experienced sales people.

13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

**Задание 2.**

**B1**

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: ***can***

***you send, can I call you, can you hear, can I help you, don’t have, can’t tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.***

**Jon:** Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

**Sara:** (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ someone in Customer Services, please?

**Jon:** Er. Yes, of course, I’ll put you through.

**Mark:** Customer Services, Mark speaking, how (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**Sara:** I’m calling about your new Samsung DVD players. (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ if you

have any in stock?

**Mark:** I’ll just go and see. (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the line please?

**Sara:** Yes, no problem, I’ll wait.

**Mark:** Hello? I (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_any on the shelves. I’ll need to check the order status

on the computer. (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_back?

**Sara:** Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

**Mark:** Sorry, (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_up? It’s a terrible line.

**Sara:** Is that better? (8) I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me now?

**Mark:** Yes, that’s much better. (9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the number please?

**Sara:** Of course, It’s 0582 1067. I’ll be on this number all morning.

**Mark:** Sorry, (10) I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you if we’ve got any DVDs in stock right now, but I’ll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

**Sara:** Er, yes, (11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_send me a copy of your latest catalogue?

**Mark:** Of course, I’ll put one in the post to you today. What’s your address?

**Sara:** It’s 25 Ridley Lane, Lower

**Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности (письменное оформление проекта: Налоговое учреждение в моем городе.)**

|  |
| --- |
| **А1** You want to tell your friend about a tax office in your town . Prepare a short presentation, use some photos.    In your presentation write:   1. the name of the [ax office 2. where it is located 3. how old it is 4. describe a building (old/modern, big/small etc) 5. write your opinion about the tax office.   You need to write 60-80 words.  **А2 и выше.** You want to tell your friend about a tax office in your town. Prepare a short presentation, use some photos.  In your presentation write:   1. the name of the tax office 2. where it is located 3. when it was founded 4. describe the building and equipment 5. write 1 interesting fact about the tax office 6. write your opinion about the tax office   You need to write 100-120 words. |

**Критерии оценивания проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Технология выполнения | Самостоятельность выполнения | Презентация |
| 9-10 (5) | Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.  Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Проявлены творчество, инициатива.  Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи |
| 8-7 (4) | Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.  Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.  Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя.  Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Проявлено творчество.  Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи |
| 6-5 (3) | Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.  Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки | Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя | Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.  Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.  В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи |
| 4-3 (2) | Цель и задачи выполнения проекта поняты частично.  Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки | Проект не выполнен или не завершен.  Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя | Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы.  В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют |
| 2-1 (1) | Цель и задачи выполнения проекта не поняты.  Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки | Проект не выполнен или не завершен.  Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись | Проект не выполнен или не завершен | Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы.  В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют |

**Тема №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (тестирование)**

**A1 (You need to write 60-80 words)**

**A2 и выше (You need to write 80-100 words)**

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject: “The top of my profession”

Write an article about a famous person.

In your article write:

* what his/her name is/was
* where he/she is/was from
* what he/she is famous for
* why you think he/she is an interesting person

**Критерии оценивания письменной речи**

(заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Организация | Язык | Итого |
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы/ Оценка | Содержание | Организация | Язык |
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача решена полностью | Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания |
| 7-8 (4) | Коммуникативная задача решена полностью | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания |
| 5-6 (3) | Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. /  Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 4-3 (2) | Коммуникативная задача решена частично | Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 0 | Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание |

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.**

Для проведения экзамена используется письменный и устный опрос.

Перечень тем для экзамена по дисциплине Иностранный язык:

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Тема № 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

Тема № 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника

Тема №5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее

Тема №6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода

Тема № 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности

Тема №10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Тема №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Примерные задания билета к экзамену:

**Билет 1**

**Письменная часть**

**Раздел 1. Аудирование**

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–Е** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее** **утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker is pleased with the new job she/he has.

2. The speaker is afraid to lose her/his job.

3. The speaker didn’t change the job because the pay is good.

4. The speaker works a lot more than the other people do.

5. The speaker has no career because she/he has no qualification.

6. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

**Раздел 2. Чтение.**

Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8.** Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний**.

1. Places to visit
2. Sports facilities
3. Famous people
4. Health
5. Geography
6. History

A. Museum of Sochi Sport Honour is the newest museum in the city. The items of its collection show the history of Olympics, the Olympic movement, and Sochi participation in the organization of Olympics. The most important items are Vancouver 2010 Olympic and Paralympics flags, as well as the miniaturized models of Sochi Olympic venues.

B. The Olympic Games, which originated in ancient Greece as many as 3,000 years ago, were revived in the late 19th century and have become the world’s preeminent sporting competition. The first modern Olympics took place in 1896 in Athens, and featured 280 participants from 13 nations. Since 1994, the Summer and Winter Olympic Games have been held separately.

C. Alexei Nemov is one of the most celebrated gymnasts of all time. During his career, he won five world championships, three European championships and twelve Olympic medals. He’s a sought-after public speaker, an ambassador for the sport, and a member of the Laureus Foundation, which seeks to use sports as a tool for social change.

D. The Queen’s Sports Centre has an indoor swimming pool, climbing wall and multi-use sports hall. The sports hall is used for indoor sports including badminton, basketball, cricket and football. A new well equipped spacious fitness gym is used extensively by pupils, staff and external members alike. There is also a wide range of exercises classes to suit all fitness levels.

E. Experts recommend that teens get 60 minutes or more of moderate to vigorous physical activity each day. Like other muscles, the heart enjoys a good workout. Aerobic exercise gets the heart pumping and gets you breathing harder. When you give your heart and lungs this kind of workout regularly, they get stronger and are better at getting oxygen to all parts of your body.

**Раздел 3. Лексика и грамматика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов.Заполните пропуски полученными словами.

**Tennis**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Some people believe that the name “tennis”\_\_\_\_\_\_ from the ancient Egyptian town of Tinnis alongside the Nile and the word racquet evolved from the Arabic word for palm of the hand, rahat. | COME |
| 2 | Aside from \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ two words, there is no evidence for any form of tennis preceding the year 1000. | THIS |
| 3 | Most historians credit the origins of the game to 11th or 12th century French monks, who began playing a ball against \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ monastery walls. | THEY |
| 4 | Many specialists think that the word “tennis” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from the French word “tenez”. “Tenez” means in French something like “take this,” a phrase one player would say to the other. | FORM |
| 5 | Time passed and the game \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ more popular. | BECOME |
| 6 | In \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ years, courtyard playing areas changed into indoor courts. | LATE |
| 7 | In 1874, Major Walter C. Wingfield patented in London the equipment and rules for a game similar to modern tennis. In the same year, the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tennis courts appeared in the United States. | ONE |

2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

**Twenty-first century cowboys**

|  |  |
| --- | --- |
| What do you know about twenty-first century cowboys? Cowboys have always had a **1** \_\_\_\_\_\_ image. When people first watched Hollywood films, being a cowboy wasn’t a **2** \_\_\_\_\_\_. It was a life of adventure, freedom, horses. It was a classic **3** \_\_\_\_\_\_ of the United States of America. In reality, American cowboys have lived and worked here in the west and south-west of the United States for over three centuries, long before Hollywood. The adventure and romance have disappeared but the **4** \_\_\_\_\_\_ work and long hours are the same as they’ve always been.  It’s also difficult to define a twenty-first century cowboy. Surely it can’t be the big cattle owners who do business with a seventy-billion dollar beef industry? These **5** \_\_\_\_\_\_ ranches use the latest technology and employ accountants.  But even some of the old **6** \_\_\_\_\_\_ cattle ranches make more money nowadays by offering holidays to tourists. | 1. hard  2. hobby  3. job  4. interesting  5. modern  6. romantic  7. symbol  8. traditional |

**Устная часть**

**Раздел 4. Чтение текста вслух:** Представьте, что вы готовите проект вместе со своим другом. Вы нашли интересный материал для презентации и хотите прочитать этот текст своему другу. У вас есть 2 минуты на подготовку чтения, затем прочитайте текст вслух.

More and more people are trying to live green today. If you are one of them, you already know some small changes to make. It can be giving up bottled water or using a bike or walking when possible. Still, there are more things to be done on your way to living green. Here are some of them. For example, if you eat fruit and vegetables out of season, it means they are packed. If you eat local food, there will be less packaging in your waste bin. If you buy organic food, you will support local farmers who use less energy and produce healthy food. One more step is driving to the speed limit. It saves not only your life, but also the petrol. Moreover, if you can afford it, buy a dishwasher. You will save a lot of water, especially if you run it full. These are some of the simple steps to make our planet a better place to live.

**Раздел 5. Монологическое высказывание (описание выбранной фотографии):** Представьте, что это фотографии из вашего фотоальбома. Выберите одну фотографию, чтобы описать ее своему другу. Вы должны сказать 12-15 предложений.



В своем выступлении не забудьте сказать о:

• where and when the photo was taken;

• what/who is in the photo;

• what is happening;

• why you keep the photo in your album;

• why you decided to show the picture to your friend.

**Методика проведения**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для проведения экзамена используется письменный и устный опрос.

**Критерии оценивания заданий экзамена по иностранному языку**

Раздел 1. Аудирование

Максимальное количество баллов – 5 (один балл за каждый правильный ответ)

Раздел 2. Чтение

Максимальное количество баллов – 5 (один балл за каждый правильный ответ)

Раздел 3. Лексика и грамматика

Максимальное количество баллов – 13 (один балл за каждый правильный ответ)

Раздел 4. Чтение текста вслух. Максимум 3 балла = 1 балл (интонация)+2 балла (произношение).

Интонация: 0 баллов - Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения.

1 балл –Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.

Произношение слов: 2 балла - Все слова произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением.

1 балл - Не более 5 слов произнесены с фонематическими ошибками или неправильным ударением.

0 баллов - Более 5 слов произнесены с фонематическими ошибками или неправильным ударением.

Раздел 5. Монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Максимум 7 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной**  **задачи (содержание)** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление высказывания** |
| 3 | Коммуникативная задача полностью: содержание полно, точно развёрнуто все аспекты, указанные (12–15 фраз) |  |  |
| 2 | Коммуникативная  Задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два неполно (9–11 фраз) | Высказывание логично  и имеет завершённый  характер; имеются вступительная и заключительная фразы,  соответствующие теме.  Средства логической  связи используются  правильно | Используемый словарный  запас, грамматические  структуры, фонетическое  оформление высказывания  соответствуют поставленной  задаче (допускается не более  двух негрубых лексико-  грамматических  ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) |
| 0 | Коммуникативная  Задача выполнена  менее чем на 50%: три  и более аспектов  содержания раскрыты (5 и менее фраз) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет  Завершенного характера;  вступительная  и заключительная фразы  отсутствуют; средства  логической связи  практически не  используются | Понимание высказывания  Затруднено из-за многочисленных лексико-  Грамматических фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических  ошибок И/ИЛИ пять и более  фонетических ошибок)  более двух грубых ошибок |

Максимальное количество баллов – 33 балла

Шкала перевода баллов в оценку

26-33 балла – 5 (отлично)

19-25 баллов -4 (хорошо)

12-18 баллов -3 (удовлетворительно)

11 и менее – 2 (неудовлетворительно)

Департамент образования вологодской области

БПОУ ВО «вологодский аграрно-экономический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Климина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**ОПИСЬ**

билетов для экзамена по дисциплине

ОДБУ:03 Иностранный язык (английский)

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения - очная

Количество билетов – 6 шт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработано:** | **Рассмотрено:** |
| Преподаватели:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.К. Пиявкина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2023г.  Председатель методической комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Вязанкина |

Вологда

2023г.