Министерство образования вологодской области

БПОУ ВО вологодский аграрно-экономический колледж

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### Обществознание

(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция

(код и наименование профессии (специальности)

Вологда

2024

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик:  Рыбичева Ольга Юрьевна, преподаватель общественных дисциплин; БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» |  |
| |  | | --- | | Рассмотрено  на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  Протокол №5 от 12 декабря 2023 г.  председатель комиссии \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_И.С. Вязанкина | |  |

**Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств содержит контрольно-оценочные средства, предназначенные для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по дисциплине Обществознание по специальности 40.02.04 Юриспруденция, поступивших на базе основного общего образования.

В фонд оценочных средств включены контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме проверочных и контрольных работ, промежуточной аттестации в форме экзамена.

**Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

**В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:**

Тема 2. Общество как система

Тема 4. Процессы глобализации

Тема 5. Сущность человека. Духовное и материальное в человеке. Сознание. Массовое сознание и его особенности.

Тема 6. Деятельность как способ существования людей.

Тема 7. Теория познания. Истина и её критерии.

Тема 9. Духовная жизнь человека и общества. Понятие культуры.

Тема 10. Мировоззрение, его структура и типы. Профессиональное самоопределение.

Тема 16. Общение и социальное взаимодействие

Тема 17. Экономика как наука и сфера деятельности человека

Тема 18. Экономическая деятельность и её субъекты

Тема 19. Институт рынка

Тема 20. Конкуренция как основа функционирования рынка

Тема 21. Рынки и ресурсы

Тема 22. Рынок труда. Занятость и безработица

Тема 23. Институт предпринимательства

Тема 24. Фирмы в экономике

Тема 25. Финансовые институты. Банки. Банковская система

Тема 26. Инфляция

Тема 27. Государство в экономике

Тема 28. Государственный бюджет

Тема 30. Основные макроэкономические показатели

Тема 31. Экономический рост

Тема 32. Экономические циклы

Тема 35. Социология как наука. Социальная структура и социальная стратификация

Тема 37. Этнические общности. Этнические отношения

Тема 41. Социальная мобильность, её формы и каналы

Тема 43. Социальный конфликт и способы его разрешения

Тема 45. Политическая власть. Политическая система

Тема 46. Роль государства в политической системе

Тема 47. Институты государственной власти в Российской Федерации

Тема 48. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации

Тема 49. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания

Тема 50. Институт политических партий и общественных организаций

Тема 52. Юридическая наука. Право как социальный институт

Тема 53. Система права

Тема 54. Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество

Тема 55. Правовая культура. Правоотношения

Тема 56. Правонарушения. Юридическая ответственность

Тема 57. Основы конституционного права

Тема 58. Гражданство как политико-правовой институт

Тема 60. Конституционно- правовой статус России как федеративного государства

Тема 61. Органы власти в Российской Федерации

Тема 63. Основные отрасли публичного права. Финансовое, налоговое и экологическое право

Тема 65. Международное право

Примерная тематика вопросов:

* Дайте определение понятия «человек».
* Охарактеризуйте понятия «антропогенез» и «социогенез».
* Какую роль сыграли орудия труда и язык в развитии антропогенеза?
* В чем отличие биологизаторской и социологизаторской концепций сущности человека?
* В чем единство биологического и социального в человеке?
* В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
* Что такое социализация? Каковы её этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?
* Охарактеризуйте субъект, объект, орудия деятельности? Приведите примеры.
* Какие потребности бывают у человека? Что такое иерархия потребностей?
* Какие существуют виды деятельности?
* Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?
* Какие факторы влияют на формирование мировоззрения?
* Какие существуют типы мировоззрения?

**Методика проведения:**

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале урока для диагностики усвоения изученного материала.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**В устный опрос в форме доклада вошли следующие темы:**

Тема 34. Региональная экономика.

Тема 51. Политическая культура и политическое сознание.

**Методика проведения:**

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Требования к выполнению:

* собрать и изучить литературу по теме;
* составить план или графическую структуру сообщения;
* выделить основные понятия;
* ввести в текст дополнительные данные, характеризую­щие объект изучения;
* оформить текст письменно;
* сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

**Критерии оценки:**

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* наличие элементов наглядности.

**Оценка «отлично»** выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Обучающийся четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.

**Оценка «хорошо»** выставляется, при актуальности темы; соответствие содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствия элементов наглядности. Обучающийся четко зачитывает сообщение.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Обучающийся монотонно зачитывает сообщение.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если сообщение не подготовлено.

**В письменный контроль в форме эссе вошли следующие темы:**

Тема 40. Положение личности в обществе. Социализация личности.

**Методика проведения.**

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

**Критерии оценки:**

Общие требования к качеству эссе оцениваются по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Требования к обучающемуся | Максимальное количество баллов |
| Знание и понимание теоретического материала | - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме;  - самостоятельность выполнения работы. | 2 балла |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяет категории анализа;  - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;  - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;  - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);  - дает личную оценку проблеме; | 4 балла |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;  - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;  - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.  - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 3 балла |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;  - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;  - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;  - соответствие формальным требованиям. | 1 балл |

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить – 10.

**Оценка «отлично»** ставится при наборе 8-10 баллов,

**Оценка «хорошо»** ставится при наборе 7-6 баллов,

**Оценка «удовлетворительно»** ставится при наборе 5-4 баллов,

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при наборе менее 4 баллов.

**В письменный контроль в форме презентации вошли следующие темы:**

Тема 11. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры.

**Методика проведения:**

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Требования к выполнению:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;

- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;

- наличие логической связи изложенной информации;

- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;

- работа представлена в срок. Работа должна быть предоставлена до окончания изучения раздела.

**Оценка «5» (отлично)** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

**В письменный контроль в форме составления таблицы/схемы**

**вошли следующие темы:**

Тема 29. Налоги. Налоговая система РФ (Составление схемы «Виды налогов в РФ»).

Тема 59. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации (Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина»).

**Методика проведения:**

Вначале обучающийся знакомится с материалом учебника по заданной теме, подбирается оптимальная форма таблицы / схемы. Заполняются основные графы, информация предоставляется в сжатом виде. Содержание должно соответствовать теме, а структура таблицы /схемы должна быть логична. В конце таблицы / схемы сделан вывод. Работа выполняется в лекционной тетради и должна быть сдана в срок.

**Критерии оценки:**

**- оценка «отлично»** – таблица / схема продумана, логично разбита на графы, информация представлена в сжатом виде, все данные сопровождаются примерами, фактические и другие ошибки отсутствуют.

**- оценка «хорошо»** – работа выполнена и оформлена грамотно, но в ней представлена излишняя информация, перегружающая таблицу / схему, не все положения сопровождаются примерами.

**- оценка «удовлетворительно»** – структура не продумана, отобранная информация не имеет обобщающего характера, в тексте есть ошибки.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если таблица / схема не выполнена.

**В письменный контроль в форме проверочных работ**

**вошли следующие темы:**

Тема 3. Динамика и многообразие процессов развития общества.

Тема 11. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры.

Тема 33. Международная экономика.

Тема 42. Социальные нормы и социальный контроль.

Тема 51. Политическая культура и политическое сознание.

Тема 64. Основные отрасли процессуального права.

**Варианты проведения:**

**Терминологический диктант**

Примерная тематика вопросов:

1. Сложная социальная система, основным элементом которой являются люди с их связями, взаимодействием и отношениями (общество)
2. Совокупность естественных условий на земле (поверхность, растительность, климат), органический и неорганический мир, все существующее на земле, не созданное деятельностью человека (природа)
3. Развитие общества в результате постепенных непрерывных изменений, плавно переходящих из одного в другое (эволюция)
4. Коренной переворот в жизни общества, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому (революция)
5. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее к более совершенному (прогресс)
6. направление развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, ухудшение, возврата к изжившим себя формам и структурам (прогресс)
7. Преобразование, изменение, переустройство в какой-либо сфере общественной жизни не уничтожающих её основ. Частичные преобразования (реформы)
8. Исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую систему (глобализация)
9. Общество, построенное на определённом наборе (списке) великих социальных изобретений (цивилизация)
10. Общество, где основной производительной силой выступают наука и новые интеллектуальные технологии. Большинство работников заняты в обслуживании: торговля, финансы, транспорт, здравоохранение, досуг, наука, образование, правительство (постиндустриальное общество).

**Методика проведения:**

Терминологический диктант – способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебной дисциплины. Обучающимся предлагается дать определение понятия в письменном виде в свободной форме в течение 20 мин.

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** ставится, когда определения даны полно и четко, выполнено 90-100% правильных ответов.

- **оценка «хорошо»** ставится, когда определения даны достаточно полно, выполнено может быть дана собственная формулировка понятия с передачей его смысла, выполнено 70-89% правильных ответов.

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, когда определения даны не полно, выполнено 69-50% правильных ответов.

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, когда определения раскрыты не все, выполнено менее 50% правильных ответов.

**Выборочный тест**

**(Входная контрольная работа за курс основной школы)**

Примерный вариант теста

**1 вариант**

**1.**Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества

1) политической и экономической;

2) экономической и социальной;

3) политической и духовной;

4) духовной и социальной

**2.**Формирование личности происходит под влиянием

1) природных способностей;

2) собственных убеждений

3) социального окружения;

4) природного окружения

**3.**Никита – юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как:

1) индивида;

2) личность;

3) друга;

4) индивидуальность.

**4.**Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – сложная, динамично развивающаяся система.

Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.

1) верно только, А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**5.**Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

1) основное общее образование;

2) среднее общее образование;

3) начальное общее образование;

4) среднее профессиональное образование.

**6.**Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

**А.**Древнейшей из мировых религий является буддизм.

**Б.**Наиболее молодая из мировых религий ислам.

1) верно только, А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**7.**Что из перечисленного характеризует командную экономику?

1) Следование в процессе производства вековым традициям предков.

2) Частная собственность на средства производства.

3) Нерегулируемые цены.

4) Централизованное планирование производства.

**8.**Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется….

1) приватизацией;

2) национализацией;

3) модернизацией;

4) социализацией.

**9.**В стране С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с госу­дарственной собственностью существуют частная и прочие формы собственности. К какому типу принадлежит экономика государства С.?

1) Рыночной.

2) Административной.

3) Традиционной.

4) Командной.

**10.**Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.

Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.

1) верно только, а;

2) верно только б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**11.**Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

1) Католики;

2) Консерваторы;

3) Интеллигенция;

4) Крестьяне.

**12.**Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является:

1) патриархальной;

2) многодетной;

3) неполной;

4) многопоколенной.

**13.**Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности:

1) форма правления;

2) государственное устройство;

3) политическая система;

4) политический режим.

**14.**Что является признаком любого государства?

1) Республиканская форма правления.

2) Федеративное устройство.

3) Взимание налогов и сборов.

4) Разделение властей.

**15.**В государстве А. – единая Конституция, система законодательной, исполнительной и судебной власти. Территория страны поделена на дистрикты, не обладающие самостоятельностью. Какова форма территориального устройства государства А?

1) Конфедерация.

2) Федерация.

3) Автономия.

4) Унитарное.

**16.**Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?

**А.**Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

**Б.**Процедура тайного голосования – необходимый принцип демократических выборов.

1) Верно только, А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

**17.**Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным собранием РФ?

1) Закон.

2) Распоряжение.

3) Указ.

4) Приказ.

**18.**В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ…

1) принимает законы;

2) разрешает правовые споры;

3) утверждает изменения границ между субъектами РФ;

4) осуществляет управление федеральной собственностью.

**19.**Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска от применения товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?

1) На полную информацию о товаре.

2) На качественный товар.

3) На отказ от приобретённого товара.

4) На потребительское образование.

**20.** Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

1) Верно только, А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

**21.**На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия:

1) неотъемлемая часть культуры одного народа;

2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций;

3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира;

4) вера в сверхъестественные силы.

Черты сходства

Черты различия

**22.**Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России медленнее, чем в странах Европы, растёт число пользователей глобальной сетью, что обусловлено её большими территориальными пространствами и техническими возможностями страны.

(Б) По данным сomScore, осенью 2013 года количество российских пользователей Интернета достигло 50,8 млн.

(В) Недостаточность информационных потоков уже сейчас приводит к потерям в прибыль­ности производства и снижает эффективность российской экономики.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнение

**Методика проведения:**

Данная работа проводится на первом занятии. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

**Критерии оценки:**

Максимальный балл за выполнение всей работы – 22. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- **оценка «отлично»** ставится 20-22 баллов

- **оценка «хорошо**» ставится 16-21 баллов

- **оценка «удовлетворительно»** ставится 11-15 баллов

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится за 10 и менее баллов.

**В практический контроль в форме составления кроссвордов**

**вошли следующие темы:**

Тема 12. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Составление и разгадывание кроссвордов на тему «Наука и образование в современном мире.

**Методика проведения.**

Кроссворд – это задача-головоломка, её суть в заполнении пересекающихся рядов клеток словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов.

Составление кроссвордов самими обучающимися требует хорошего знания выбранной темы, умения чётко формулировать определения понятий, умения работать со справочной, учебной литературой, энциклопедиями. Разработанные кроссворды предлагаются другим обучающимся для разгадывания при проверке домашнего задания.

**Критерии оценки:**

При оценке кроссворда учитывается:

1) Объём, количество слов (зависит от уровня подготовки обучающихся, для которого составляется кроссворд) – 2 балла

2) Аккуратность оформления – 2 балла

3) Форма, тип кроссворда – 1 балл

4) Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1 балл

5) Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – 2 балла

6) Информативная точность и достоверность фактов – 1балл

7) Орфографическая правильность –2 балла

8) Ключи к кроссворду – 2 балла

Максимальное количество баллов – 13 баллов.

- **оценка «отлично»** – 12-13 баллов

- **оценка «хорошо»** – 9-11 баллов

- **оценка «удовлетворительно»** – 7-8 баллов

- **оценка «неудовлетворительно»** – 6 и менее баллов

**В практический контроль в форме анализа документов**

**вошли следующие темы:**

Тема 17. Экономика как наука и сфера деятельности человека (Работа с Конституцией РФ, Гражданским кодексом о формах и содержании права собственности).

Тема 62. Основные отрасли публичного права. Административное и уголовное право (Работа с выдержками из кодекса РФ об административных правонарушениях).

**Методика проведения.**

Обучающиеся знакомятся с извлечениями из законов, отбирается та часть закона, которая составляет тему занятия. Знакомясь с содержанием источника, студентам предлагается составить схему, ответить на поставленные вопросы, охарактеризовать то или иное явление и т.д.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если обучающийся:

1) установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

2) дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

3) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

4) аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если обучающийся:

1) извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

2) применил контекстные знания для объяснения содержания источника;

3) прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

4) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающийся:

1) не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

2) на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

3) попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

4) не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если учащийся:

1) не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

2) не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

3) пересказал текст источника без его комментирования;

4) или дал ответ не в контексте задания.

Министерство образования вологодской области

БПОУ ВО «вологодский аграрно-экономический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Климина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ г.

**ОПИСЬ**

билетов для экзамена по дисциплине

Обществознание

40.02.04 Юриспруденция

для обучающихся ­­­­\_\_\_\_ группы

Количество обучающихся в группе – 25 чел.

Количество вариантов - 20.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработано:** | **Рассмотрено:** |
| Преподаватель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. | На заседании методической комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ г.  Председатель методической комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО председателя  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. |

Вологда

202\_ г.

Примерные варианты билетов

Билет№1

1.Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность.

2. Налоги, виды налогов. Основы налоговой политики государства.

Билет№2

1. Социализация личности.

2.Социальная стратификация и исторические типы стратификации.

Билет№3

1. Деятельность человека, ее структура и виды.

2. Социальный конфликт.

**Критерии оценивания ответов**

**Оценка «отлично»** ставится в случае:

1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

**Оценка «хорошо»:**

1.Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка «удовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка «неудовлетворительно»**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.