



Министерство образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность
код и наименование в соответствии с ФГОС

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
юрист

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 28 от 05.05.2025 г.

Утверждено Приказом БПОУ ВО «Вологодский
аграрно-экономический колледж»

приказ № 28 от 02.06.2025 г.

Директор /Д.А.Катмина/

Согласовано с предприятием-работодателем
УМВД России по Вологодской области

Заместитель начальника Управления МВД
России по Вологодской области /А.В.Обатуров/

20 05 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы*
- 1.2. Нормативные документы*
- 1.3. Перечень сокращений*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников*
- 3.2. Профессиональные стандарты*
- 3.3. Осваиваемые виды деятельности*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции*
- 4.2. Профессиональные компетенции*
- 4.3. Матрица компетенций выпускника*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

- 5.1. Учебный план*
- 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы*
- 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)*
- 5.4. Календарный учебный график*
- 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей*
- 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы*
- 5.7. Практическая подготовка*
- 5.8. Государственная итоговая аттестация*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы*
- 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы*
- 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы*

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об
организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме
реализации образовательных программ»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общие гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

ЕН – математический и общий естественнонаучный учебный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа
«Профессионалитет»;

П– профессиональный учебный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика (преддипломная);

УМК – учебно-методический комплекс;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего
профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Правоохранительная сфера и управление
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	нет
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 № 3
Квалификация выпускника	юрист
в т.ч. дополнительные квалификации	полицейский
Направленности (при наличии)	Оперативно-служебная деятельность
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 6 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5328 часа
Согласованный с работодателем срок реализации	3 года 6 месяцев

образовательной программы		
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5328 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	544
Обязательная часть образовательной программы	2400	1544
СГ	476	350
общепрофессиональные дисциплины	962	544
профессиональные модули	962	713
в т.ч. практика:	612 (17 недель)	612
- учебная	108 (3 недели)	108
- производственная (по профилю специальности)	504 (14 недель)	504
Вариативная часть образовательной программы	1344	1078
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	744	558
в том числе		
Правоохранительные и судебные органы	78	46
Логика	40	20
Основы цифровой экономики в профессиональной деятельности	56	36
ПМ 03 Правоприменительная деятельность	252	208
ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский)	318	266
ГИА в форме демонстрационного экзамена	108	0
Всего	5328	3166

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

09 Юриспруденция.

3.2. Квалификационные справочники/Профессиональные стандарты

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей служащих	1	юристконсульт	Знает законодательство об административных правонарушениях и применяет нормы КоАП РФ в профессиональной деятельности. Ведет производство по делам об административных правонарушениях. Знает законодательство в области административного, трудового, хозяйственного, уголовного права. Анализирует нормы права в отношении конкретной ситуации и применяет действующие нормы права для разъяснения конкретной ситуации. Оформляет иски в судебные инстанции. Оформляет документы по предъявленному иску. Принимает участие в судебном

				заседании. Проводит полный анализ документов по предъявляемой претензии, оценку целесообразности и необходимости проведения досудебного урегулирования по претензиям контрагентов. Вырабатывает позицию клиента в разрешении конфликта в договорных отношениях.
2	ОКЗ Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08)	54Работ ники служб, осущест вляющи х охрану граждан и собствен ности	Выполнение работ по должности служащего «Полицейский»	патрулирование отдельных территорий в целях поддержания общественного порядка, реагирование на чрезвычайные ситуации, защита людей и имущества и применение законов и иных правовых норм; - выявление, преследование и арест подозреваемых и преступников, совершивших уголовные деяния; регулирование дорожного движения и принятие на себя полномочий во время несчастных случаев; оказание неотложной помощи жертвам несчастных случаев, преступлений и стихийных

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Оперативно-служебная деятельность	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
Организационно-управленческая деятельность	ПМ.02 Административная деятельность
Правоприменительная деятельность	ПМ.03 Правоприменительная деятельность
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество
		определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		составлять различные правовые документы
		-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
		-использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности
		Знания:
		типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы правовой и финансовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
		-особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Оперативно-служебная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Навыки:
		юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства
		принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
		консультировать граждан по правовым вопросам
		Умения:
		анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения
		разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права
		оперировать юридическими понятиями и категориями
		толковать правовые нормы
		использовать правоприменительную и судебную практику
		применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов
		Знания:
		сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права
		источники права
		виды материальных и процессуальных норм
		виды юридической ответственности
		правила составления юридических документов
		правила оформления служебных документов
		сущность и содержание правового статуса участников правоотношений
		сущность служебной дисциплины
		формы защиты прав граждан и юридических лиц
		виды и правовое содержание административных производств и процедур
		виды и порядок уголовного и административного судопроизводства

		основные стадии уголовного и административного процесса
		порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Навыки:
		осуществлять прием, регистрацию и рассмотрение обращений граждан и организаций, обобщение и анализ полученной информации
		принимать меры по восстановлению нарушенных прав граждан и организаций
		Умения:
		ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов
		разграничивать функции правоохранительных органов
		применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях
		Знания:
		основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов
		порядок рассмотрения обращений граждан и организаций
		понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения
		правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства
		формы и порядок производства предварительного расследования
		общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих
		этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов
		правила профессиональной коммуникации;
		способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	Навыки:
		применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в порядке, предусмотренном законом
		пресекать противоправные деяния
		устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности
		организовывать взаимодействие служебных нарядов и функциональных групп в повседневной деятельности и особых условиях
		оказывать первую помощь
		Умения:
		обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при пресечении правонарушений, задержании и доставлении правонарушителей
		документировать обстоятельства применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
		информировать органы и организации о фактах, требующих оперативного реагирования
		поддерживать должный уровень физической и огневой подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности
		Знания:
		правовую основу применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

		основы личной безопасности
		порядок и правила оказания первой помощи
	ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	Навыки:
		принимать процессуальные решения по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях
		анализировать и применять положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений
		проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформлять полученные результаты
		взаимодействовать с должностными лицами органов предварительного расследования в целях обеспечения раскрытия и расследования преступлений
		-применять технические средства, специальную технику, технико-криминалистические методы и средства при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений
		Умения:
		анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения
		документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия
		оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения
		использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
		документировать факты применения специальной техники
		учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний
		использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
		использовать технические средства по назначению
		Знания:
		нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
		порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях
		теоретические основы раскрытия и расследования преступлений
		формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность
		-основы криминалистической тактики и криминалистической методики
		-основные направления, средства и методы противодействия преступлениям
	ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений , условия,	Навыки:
		выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений
		выявлять лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия
		вносить в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению
		проводить индивидуальную профилактическую работу
		Умения:

	способствующие их совершению.	анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории участвовать в профилактике правонарушений использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений участвовать в пропаганде правовых знаний Знания: основные характеристики и детерминанты преступности структуру личности преступника механизм индивидуального преступного поведения основы виктимологии правовую основу системы профилактики правонарушений виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия
	ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения	Навыки: осуществлять ведение делопроизводства и обеспечивать режим секретности в правоохранительном органе Умения: соблюдать правила работы со служебными документами и режим секретности в профессиональной деятельности использовать технические средства при работе со служебными документами разграничивать сведения, составляющие государственную тайну, сведения конфиденциального характера и информацию ограниченного распространения Знания: правовую основу делопроизводства и обеспечения режима секретности организацию службы делопроизводства правила оформления служебных документов правила организации документооборота порядок хранения и уничтожения документов и дел перечень сведений, составляющих государственную тайну, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне перечень информации ограниченного распространения, порядок обращения с ней, ответственность за разглашение такой информации
Административная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.	Навыки: собирать, анализировать и оценивать информацию, имеющую значение в административно-юрисдикционной деятельности квалифицировать и разграничивать различные виды административных правонарушений, подведомственных правоохранительным органам применять меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях принимать и оформлять решения по обращениям граждан Умения: осуществлять производство по делам об административных правонарушениях осуществлять доказывание по делам об административных правонарушениях осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях

		оформлять административно-процессуальные документы
		определять набор административно-процессуальных норм в целях содействия гражданам в реализации их административно-процессуального статуса
		Знания:
		законодательство об административных правонарушениях
		задачи производства по делам об административных правонарушениях
		виды производств по делам об административных правонарушениях
		стадии производства по делам об административных правонарушениях
		особенности выявления и процессуального оформления отдельных видов административных правонарушений
	<i>ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.</i>	Навыки:
		применять формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности
		осуществлять мероприятия по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности
		Умения:
		выстраивать доверительные отношения с гражданами
		проводить разъяснительную работу о способах и средствах правомерной защиты и обороны
		различать по физическим признакам и свойствам указанные в нормативных правовых актах токсичные вещества, химикаты, отравляющие вещества и патогенные биологические агенты, взрывчатые вещества, оружие, боеприпасы, другие опасные предметы и вещества
		проводить обследование объекта (территории) на предмет его соответствия требованиям антитеррористической защищенности, оформлять результаты обследования
		выполнять неотложные мероприятия при угрозе совершения или совершении террористического акта на объекте (территории)
		- организовывать работу с государственными органами, гражданами и общественными объединениями при введении специальных административно-правовых режимов
		- реализовывать формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности в период действия специальных административно-правовых режимов
		Знания:
		- организацию работы с государственными органами, гражданами и общественными объединениями
		- полномочия иных государственных органов, граждан и общественных объединений при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в условиях действия специальных административно-правовых режимов
		законодательство в области противодействия терроризму, нормативные правовые акты, регламентирующие антитеррористическую защищенность объектов (территорий), охранную деятельность и обеспечение пожарной безопасности
		основные виды и общие характеристики взрывных устройств, взрывоопасных предметов и взрывчатых веществ, оружия (боеприпасов), способы их перемещения, маскировки и применения, критерии их выявления
		основные виды и общие характеристики токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, критерии их выявления
		правовую основу организации взаимодействия и оказания содействия подразделениям оперативных служб

	<i>ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов</i>	Навыки:
		обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при выполнении служебных обязанностей в особых условиях
		принимать решения в условиях осложнения оперативной обстановки
		выполнять оперативно-служебные задачи в составе служебных нарядов и функциональных групп
		принимать необходимые меры по спасению людей и оказанию первой помощи
		принимать меры по эвакуации пострадавших и их транспортировке
		применять приемы психологического воздействия
		действовать при обнаружении взрывчатых устройств и взрывоопасных предметов
		оперативного реагирования на возникающие условия при введении специальных административно-правовых режимов
		Умения:
		- применять нормы права в условиях действия специальных административно-правовых режимов
		- принимать управленческие решения в условиях действия специальных административно-правовых режимов
		- реализовывать меры государственного принуждения в период действия специальных административно-правовых режимов
		составлять основные документы планирования специальной операции
		действовать в составе тактических подразделений в особых условиях
		составлять графические служебные документы
		читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности
		использовать современные средства навигации
		пользоваться средствами индивидуальной защиты
		Знания:
		- понятие, цели, задачи и виды специальных административно-правовых режимов
		- правовую основу и временные ограничения института специальных административно-правовых режимов
		организационно-правовые основы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в условиях реализации специальных административно-правовых режимов
		основы топографической подготовки
		особенности планирования и организации специальных операций
		тактические основы действий в составе служебных нарядов и функциональных групп при проведении специальных операций
		способы защиты и действия при обнаружении (применении) токсичных веществ, химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, других опасных предметов и веществ
		режимы усиления противодействия терроризму
		порядок оказания первой помощи
		порядок организации эвакуации граждан

Правоприменительная деятельность	ПК 3.1. Обеспечивать юридическое сопровождение деятельности юридического лица	Навыки:
		Анализа норм корпоративного права
		Умения:
		Применять нормы корпоративного права для конкретной ситуации.
	ПК 3.2 Обеспечивать юридическое сопровождение предпринимательской деятельности	Знания:
		Законодательство об административных правонарушениях.
		Навыки:
		анализа норм права в отношении конкретной ситуации.
	ПК 3.3 Ведение исковой работы	Умения:
		Способен проанализировать нормы права в отношении конкретной ситуации
		Знания:
		законодательство в области административного, трудового, хозяйственного, уголовного права.
	ПК 3.4 Ведение претензионной работы	Навыки:
		участия в судебном заседании.
		Умения:
		применять методы и способы оформления документов по предъявленному иску.
		Знания:
		формы документов для оформления иска в судебные инстанции.
		Навыки:
		анализа документов по предъявляемой претензии
		Умения:
		выработать позицию клиента в разрешении конфликта в договорных отношениях
		Знания:
		оценку целесообразности и необходимости проведения досудебного урегулирования по претензиям контрагентов

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименовани е квалификацио нного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Оперативно- служебная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует
		ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.			
		ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.			
		ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.			
		ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.			
		ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.			
	ВД 02 Административн ая деятельность	ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует
		ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.			
		ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов			

ВД по запросу работодателя	ВД 03 Правоприменительная деятельность	ПК 3.1. Обеспечивать юридическое сопровождение деятельности юридического лица	Единый квалификационный справочник должностей служащих	1	Знает законодательство об административных правонарушениях и применяет нормы КоАП РФ в профессиональной деятельности. Ведет производство по делам об административных правонарушениях. Знает законодательство в области административного, трудового, хозяйственного, уголовного права. Анализирует нормы права в отношении конкретной ситуации и применяет действующие нормы права для разъяснения конкретной ситуации. Оформляет иски в судебные инстанции. Оформляет документы по предъявленному иску. Принимает участие в судебном заседании. Проводит полный анализ документов по предъявляемой претензии, оценку целесообразности и необходимости проведения досудебного урегулирования по претензиям контрагентов. Вырабатывает позицию клиента в разрешении конфликта в договорных отношениях.
		ПК 3.2 Обеспечивать юридическое сопровождение предпринимательской деятельности			
		ПК 3.3 Ведение исковой работы			
		ПК 3.4 Ведение претензионной работы			
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение работ по должности служащего «Полицейский»	ПК 4.1. Применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности	ОКЗ Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08)	54 Работники служб, осуществляющих охрану граждан и собственности	патрулирование отдельных территорий в целях поддержания общественного порядка, реагирование на чрезвычайные ситуации, защита людей и имущества и применение законов и иных правовых норм; - выявление, преследование и арест подозреваемых и преступников, совершивших уголовные деяния; регулирование дорожного движения и принятие на себя полномочий во время несчастных случаев; оказание неотложной помощи жертвам несчастных случаев, преступлений и стихийных бедствий.
		ПК 4.2 Уметь работать со специализированными программами			
		ПК 4.3. Знать и уметь применять способы проведения оперативно-розыскных мероприятий			
		ПК 4.4 Применять нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права при осуществлении профессиональной деятельности.			
		ПК 4.5 Уметь осуществлять квалификацию преступлений и правонарушений и разграничивать составы друг от друга			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность:

Дополнительные квалификации, компетенции,	Соответствие ЕКС, ЕТСК или иным классификаторам		Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части	
	Раздел	Должностные характеристики	Наименование ВД	Код и наименование ПК
Полицейский	ОКЗ Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08) 54 Работники служб, осуществляющих охрану граждан и собственности	патрулирование отдельных территорий в целях поддержания общественного порядка, реагирование на чрезвычайные ситуации, защита людей и имущества и применение законов и иных правовых норм; - выявление, преследование и арест подозреваемых и преступников, совершивших уголовные деяния; регулирование дорожного движения и принятие на себя полномочий во время несчастных случаев; оказание неотложной помощи жертвам несчастных случаев, преступлений и стихийных бедствий.	Выполнение работ по должности служащего «Полицейский»	ПК 4.1. Применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности ПК 4.2 Уметь работать со специализированными программами ПК 4.3. Знать и уметь применять способы проведения оперативно-розыскных мероприятий ПК 4.4 Применять нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права при осуществлении профессиональной деятельности. ПК 4.5 Уметь осуществлять квалификацию преступлений и правонарушений и разграничивать составы друг от друга
Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций				
Владеть навыками: снаряжения магазина ПМ и АК; выполнения нормативов по огневой подготовке; изготовки к стрельбе и гранатометанию; производства выстрела без использования боевых патронов. применения НПА при осуществлении профессиональной деятельности применения АДИС “Папиллон” применения БПЛА при осмотре места происшествия использование специализированной программы «Face» Владеть навыками демонстрации слаженности и оперативности работы группы быстрого реагирования, а также личной физической подготовки и уровня выносливости Уметь: выполнять упражнения стрельб из различных видов оружия и гранатометания; применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности. правильно квалифицировать деяние получать электронную дактилокарту путем сканирования пальцев проверяемого или задержанного лица на электронном дактилоскопическом сканере и фотографирования изображений лица проводить фотосъемку по правилам криминалистической техники при применении БПЛА выполнять физические упражнения физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях Знать: Правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника				

ОСНОВЫ БАЛЛИСТИКИ

тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

правила выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия, а также гранатометания

порядок и условия проведения стрельб и гранатометания.

Вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами.

правила хранения оружия и боеприпасов, а также ухода за ними.

нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права

Правила и порядок работы в АДИС “Папиллон” инструкцию по применению БПЛА

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП-П СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность:

[illegible]

	деятельности																												
СГ03	Физическая культура	о			о				о																				
СГ04	Безопасность жизнедеятельности	о	о	о	о		о	о					о									о							
СГ05	Основы финансовой грамотности	о	о	о								о																	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																												
ОП 01	Теория государства и права	о		о	о		о			о	о																		
ОП 02	Конституционное право России	о	о		о	о	о	о		о		о																	
ОП 03	Административное право	о	о			о				о						о	о												
ОП 04	Административно-процессуальное право	о	о			о				о						о	о												
ОП 05	Уголовное право	о		о	о		о	о		о			о		о														
ОП 06	Уголовно-процессуальное право	о	о	о	о	о	о	о		о			о		о														
ОП 07	Криминалистика	о	о	о	о	о	о	о		о			о	о															
ОП 08	Криминология	о	о	о	о	о	о	о		о			о	о															
ОП 09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	о				о				о		о			о			о											
ОП 10	Гражданское и гражданско-процессуальное право		о												о				о	о									
ОП 11	Трудовое право				о	о				о	о								о	о									
ОП 12	Правоохранительные и судебные органы РФ	о	о				о													о	о								
ОП 13	Логика	о		о						о				о															о
ОП 14ц	Основы цифровой экономики в правоохранительной деятельности					о				о		о						о						о					о

П.00	Профессиональный цикл																													
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность																													
МДК 01.01	Тактико-специальная подготовка								О		О	О	О	О	О	О								О						
МДК 01.02	Огневая подготовка								О		О	О	О	О	О	О								О						
МДК 01.03	Профессиональная служебная деятельность								О		О	О	О	О	О	О											О	О	О	
МДК 01.04	Специальная техника										О	О	О	О	О	О								О						
МДК 01.05	Делопроизводство и режим секретности					О					О	О	О	О	О	О				О	О									
УП.01	Огневая подготовка								О		О	О	О	О	О	О								О						
ПП.01	Профессиональная служебная деятельность в системе МВД России										О	О	О	О	О	О				О	О			О				О	О	
ПМ.02	Административная деятельность																													
МДК 02.01	Организация производства по делам об административных правонарушениях																О	О	О				О	О				О		
МДК 02.02	Обеспечение общественного порядка и безопасности								О									О	О	О				О			О			
МДК 02.03	Обеспечение специальных административно-правовых режимов																	О	О	О							О		О	
УП.02	Документационное обеспечение административной деятельности																	О	О	О						О	О			

ПП.02	Организация административной деятельности правоохранительных органов															О	О	О								О	О		
ПМ 03	Правоприменительная деятельность																		О	О	О	О							
МДК 03.01	Корпоративное право																		О	О	О	О							
МДК 03.02	Правовое обеспечение предпринимательской деятельности																		О	О	О	О							
УП 03	Введение в профессию	О		О	О																								
ПП 03	Оказание профессиональной юридической помощи	О		О	О														О	О	О	О							
ПМ 04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский)																												
МДК 04.01	Специальная подготовка сотрудника полиции				О								О					О						О	О	О	О	О	
МДК 04.02	Применение БПЛА в оперативно-служебной деятельности				О						О		О					О						О	О	О	О	О	
УП 04	Беспилотные авиационные системы																	О						О	О	О	О	О	
ПП 04	Правовые основы деятельности сотрудника полиции				О							О		О				О						О	О	О	О	О	

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Объем образовательной программы в академических часах								1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Практическая подготовка	Практики	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация								
										Занятия по дисциплинам и МДК														Курсовые работы
										Всего	В том числе, практические													
О:00	Общеобразовательный цикл								1476	1216	46	0	544	0	200	6	54	512	704	0	0	0	0	0
ООД 01	Русский язык	э							128	96			38		12	2	18	96						
ООД 02	Литература		ДЗ						118	104			40		14			16	88					
ООД 03	Иностранный язык		ДЗ						122	108			36		14			64	44					
ООД 04	Математика		ДЗ						188	174			56		14			64	110					
ООД 05	История		Эк1						104	82			38		12	1	9	16	66					
ООД 06	Физическая культура		ДЗ						126	114			46		12			48	66					

ООД 07	Основы безопасности и защиты Родины		Э						108	76			56		12	2	18	32	44					
ООД 08	Физика		ДЗ						78	66			30		12				66					
ООД 09	Химия		ДЗк 1						66	54	10		24		12			32	22					
ООД 10	Информатика		ДЗ						94	82	36		38		12			16	66					
ООД 11	География	ДЗ							76	64			26		12			64						
ООД 12	Обществознание		Эк1						154	130			52		14	1	9	64	66					
ООД 13	Биология		ДЗк 1						78	66			28		12				66					
	индивидуальный проект		ДЗ						36				36		36				36					
	ИТОГО ПО ОПОП								3852	2730	1608	60	2550	612	260	16	126	18	18	528	876	512	746	752
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл								476	426	296	0	350	0	50	0	0	0	0	144	92	80	56	54
СГ 01	История России			ДЗ					42	32			16		10				32					
СГ 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности							ДЗ	62	52			34		10						16	18	18	
СГ 03	Физическая культура			3	3	3	3	ДЗ	226	216	220		220		10				32	46	64	38	36	
СГ 04	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ				88	78	48		48		10				32	46				
СГ 05	Основы финансовой грамотности			ДЗ					58	48	28		32		10				48					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл								1530	1318	734	0	866	0	112	10	90	0	0	384	508	256	170	0
ОП.01	Теория государства и права			Э					140	112	56		66		8	2	18			112				
ОП.02	Конституционное право России				ДЗ				110	102	52		52		8				32	70				
ОП.03	Административное право						ДЗ		78	70	36		36		8						32	38		

[illegible]

[illegible]

ПМ 04*	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский)						Экв		318	140	82	0	266	162	16	0	0	0	0	0	0	64	238	0
МДК 04.01	Специальная подготовка сотрудника полиции						ДЗ		94	86	56		68		8							48	38	
МДК 04.02	Применение БПЛА в оперативно-служебной деятельности						ДЗ		62	54	26		36		8							16	38	
УП 04	Беспилотные авиационные системы						3		18				18	18									18	
ПП 04	Правовые основы деятельности сотрудника полиции						ДЗ		144				144	144									144	
ГИА	Государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)								108				108											108
Количество зачетов, дифференцированных зачетов (без учета Физической культуры)		1	8	3	5	4	6	3																
Количество экзаменов		1	2	1	1	2	3	2																
Общий объем образовательной программы									5328	3946	1654	60	3094	612	460	22	180	530	722	528	876	512	746	752

В цикле ООД учебные дисциплины ООД 06 История и ООД 07 Обществознание изучаются на базовом уровне с расширенным содержанием.

По требованию опорного работодателя введены два профессиональных модуля: ПМ 03 Правоприменительная деятельность и ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский). Опорный работодатель, входящий в кластер, - УМВД России по Вологодской области.

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	Криминалистика	30	1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.4, ПК 1.5
2	Криминология	60	1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.4, ПК 1.5
3	Гражданское и гражданско-процессуальное право	98	1	По согласованию с работодателем направляется на освоение ПК 3.1, ПК 3.2
4	Трудовое право	206	1	По согласованию с работодателем направляется на освоение ПК 3.1, ПК 3.2
5	Правоохранительные и судебные органы	78	1	По согласованию с работодателем направляется на освоение ПК 3.3, ПК 3.4
6	Логика	40	1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.4, ПК 4.5
7	Уголовное право	82	1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.4
8	Уголовный процесс	42	1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.7
9	Основы цифровой экономики в профессиональной деятельности	56	2	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.2.3, ПК 4.2, ПК 4.5
10	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	60	1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 4.1
11	МДК.01.02 Огневая подготовка	20	1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 4.1
12	МДК.01.03 Профессиональная служебная деятельность	60	1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
13	МДК.01.04 Специальная техника	60	1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 4.1
14	МДК.01.05 Делопроизводство и режим	24	1	По согласованию с работодателем направляется на

	секретности			<i>углубленное освоение ПК 3.1, ПК 3.2</i>
15	МДК.02.01 Организация производства по делам об административных правонарушениях	40	1	<i>По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.3</i>
16	МДК 02.02 Обеспечение общественного порядка и безопасности	40	1	<i>По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 4.1, ПК 4.3</i>
17	МДК 02.03 Обеспечение специальных административно-правовых режимов	20	1	<i>По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 4.3, ПК 4.5</i>
18	ПМ 03 Правоприменительная деятельность	144	1	<i>По требованию работодателя для расширения объема подготовки и освоения дополнительных профессиональных ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4</i>
19	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский)	282	1	<i>По требованию работодателя для расширения объема подготовки и освоения дополнительных профессиональных ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</i>
Итого		1344		-

Опорный работодатель, входящий в кластер, - УМВД России по Вологодской области

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Оперативно-служебная деятельность	УП 01 Огневая подготовка	18	6	Следственный отдел, оружейная комната, тир, криминалистическая лаборатория	Закрепленный приказом руководитель практики - наставник
2	Оперативно-служебная деятельность	ПП 01 Профессиональная служебная деятельность в системе МВД России	144	7		

3	Административная деятельность	УП 02 Документационное обеспечение административной деятельности	36	6,7	Следственный отдел, администрация	Закрепленный приказом руководитель практики - наставник
4	Административная деятельность	ПП 02 Организация административной деятельности правоохранительных органов	144	7		
5	Правоприменительная деятельность	УП 03 Введение в профессию	36	7	Отдел административных правонарушений, следственный отдел, оружейная комната, тир, криминалистическая лаборатория	Закрепленный приказом руководитель практики - наставник
6	Правоприменительная деятельность	ПП 03 Оказание профессиональной юридической помощи	72	7	Следственный отдел, администрация	Закрепленный приказом руководитель практики – наставник
7	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский)	УП 04 Беспилотные авиационные системы	18	6	Следственный отдел, полигон запуска БПЛА	Закрепленный приказом руководитель практики – наставник
8	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский)	ПП 04 Правовые основы деятельности сотрудника полиции	144	6		Закрепленный приказом руководитель практики - наставник
9	Криминалистика	Практические занятия	24	5,6	Криминалистическая лаборатория	Закрепленный приказом руководитель практики - наставник
10	Криминология	Практические занятия	36	4,5	Криминалистическая лаборатория	Закрепленный приказом руководитель практики - наставник
	ИТОГО		672			

5.4. Календарный учебный график

курс	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август									
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
1	1	2	3	4	5 у	6 у	7 у	8 у	9	10	11	12	13	14	15	16	17 ::	К	К	1	2	3	4	5 у	6 у	7 у	8 у	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24 ::	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	11	12	13	14	15	16	17 ::	К	К	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24 ::	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	11	12	13	14	15	16	17 ::	К	К	1	2	3	4	5 у	6 у	7 у	8 у	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20 ::	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
4	1	2	3	4	5 у	6 у	7 у	8 у	9	10	11 ::	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	К	К	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	

* В соответствии с частью 17 статьи 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ обучающимся после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы по 30 июня по окончании которых производится отчисление.

** Конкретные сроки проведения производственной и учебной практики в текущем учебном году устанавливаются приказом директора колледжа.

Условные обозначения

	Обучение по дисциплинам и МДК
::	Промежуточная аттестация
У	Учебная практика
К	Каникулы
Пп	Производственная практика (по профилю специальности)
□	ГИА
*	Неделя отсутствует

Сводные данные по бюджету времени (без учета самостоятельной работы)

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	38,5	1404	16	576	23	828	1,5	54	0,5	18	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18			11	1512
2 курс	40	1440	16,5	594	23,5	846	1	36	0,5	18	0,5	18									11	1476
3 курс	35	1206	16	576	17,5	630	2	72	1	36	1	36	5,5	196			5,5	198			11	1476
4 курс	9,5	342	9,5	342			1	36	1	36			10,5	378	6,5	234	4	144	3	108	2	864
Всего	124	4500	58,5	2196	64	1944	5,5	198	3	108	2,5	90	17	612	7	252	10	360	3	108	35	5328

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в УМВД России по Вологодской области, при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) УМВД России по Вологодской области на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; процедуру проведения государственной итоговой аттестации, процедура проведения демонстрационного экзамена, процедура оценивания государственной итоговой аттестации, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет русского языка и культуры речи, психологии общения

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности

Кабинет математики

Кабинет социально- гуманитарных наук

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Кабинет физики

Кабинет химии и биологии

Кабинет информатики, информационных технологий

Кабинет правовых дисциплин

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

Кабинет документационного обеспечения управления

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности

Кабинет профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов

Мастерские и зоны по видам работ:

Лаборатория по отработке профессиональных навыков выполнения оперативно-служебных задач по обеспечению правопорядка и общественной безопасности

Лаборатория по отработке профессиональных навыков эксплуатации беспилотных летательных аппаратов

Дополнительные учебные помещения и залы:

Кабинет для самостоятельной работы с выходом в Интернет;

Спортивный зал;

Библиотека;

Актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность, ПМ 02 Административная деятельность, ПМ 03 Правоприменительная деятельность, ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Юриспруденция, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в УМВД по Вологодской области, а также в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % . Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, а также сведения о лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях размещается на официальном сайте образовательной организации в разделе «Персональный состав педагогических работников»

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их

применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов устанавливается Министерством образования Вологодской области ежегодно на трехлетний период.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-II по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

- ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
- ПМ.02 Административная деятельность
- ПМ.03 Правоприменительная деятельность
- ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский)

Рабочие программы профессиональных модулей размещены по ссылке:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД 01 Русский язык	
ООД 02 Литература	
ООД 03 Иностранный язык	
ООД 04 Математика	
ООД 05 История	
ООД 06 Физическая культура	
ООД 07 Основы безопасности и защиты Родины	
ООД 08 Физика	
ООД 09 Химия	
ООД 10 Информатика	
ООД 11 География	
ООД 12 Обществознание	
ООД 13 Биология	
индивидуальный проект	
СГ 01 История России	
СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГ 03 Физическая культура	
СГ 04 Безопасность жизнедеятельности	
СГ 05 Основы финансовой грамотности	
ОП.01 Теория государства и права	
ОП.02 Конституционное право России	
ОП.03 Административное право	
ОП.04 Административно-процессуальное право	
ОП.05 Уголовное право	
ОП.06 Уголовно-процессуальное право	
ОП 07 Криминалистика	
ОП 08 Криминология	
ОП 09 Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП 10 Гражданское и гражданско-процессуальное право	
ОП 11 Трудовое право	
ОП 12 Правоохранительные и судебные органы РФ	
ОП 13 Логика	
ОП 14ц Основы цифровой экономики в правоохранительной деятельности	

Рабочие программы профессиональных модулей размещены по ссылке:

**Приложение 2 к
ОПОП-П по
специальности
40.02.02
Правоохранительна
я деятельность**

Рабочая программа дисциплины «ООД 01 Русский язык»

2025

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД 01 Русский язык общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3.

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023 г. №371** (зарегистрирован **Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228**), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года) с учетом профессиональной направленности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Составитель: Е.А. Созоновская, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	
1. Общая характеристика дисциплины	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2 Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1 Материально- техническое обеспечение	
3.2 Учебно- методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина Русский язык изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Трудоемкость дисциплины Русский язык на базовом уровне составляет 128 часов, из которых 38 часов – практико-ориентированное содержание по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 06 Сформированность представлений об

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Личностные результаты должны отражать в части: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
--	---	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Русский язык» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	128	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96	
в том числе:		
Основное содержание	96	38
В том числе:		
Теоретическое обучение	96	38
Практические занятия	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	38	38
В том числе:		
Теоретическое обучение	38	38
Практические занятия	0	
Консультации	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
Промежуточная аттестация	18	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Учебная дисциплина Русский язык			
Раздел 1. Общие сведения о языке		4/2	
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка	Основное содержание		
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Входной контроль. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии.	2	ОК 04
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Язык и культура	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	ОК 04, ПК 1.1
	Этапы формирования русской лингвистики. Заимствования из различных языков. Заимствованные термины в правоохранительной деятельности.		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи		8/4	
Тема 2.1 Язык и речь. Культура речи. Система языка.	Основное содержание		ОК 05
	Язык и речь. Сходства и различия. Лексическое и грамматическое значение слова. Принципы русской орфографии.	2	
Тема 2.2 Языковая норма, её основные	Основное содержание		ОК 09, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

признаки и функции.	модуля)		
Качества хорошей речи	Виды языковых норм на примере диалогов в юриспруденции.	2/2	
Тема 2.3 Основные виды словарей (обзор)	Основное содержание		ОК 04, ПК 1.1
	Основные виды словарей.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Словарь юридических терминов.	2/2	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4	ОК 04
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики Фонетический разбор	Основное содержание		
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.	2	
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	
	Самостоятельная работа: Составить орфоэпический словарик студента из 20 слов.	2	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		8/2	
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	Основное содержание		ОК 09
	Лексический анализ слова. Тропы.	2	
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Основное содержание		ОК 04
	Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	

Тема 4.3 Функционально-стилистическая и эмоционально-стилистическая окраска слова.	Основное содержание		ОК 04, ОК 05
	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.	2	
Тема 4.4 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	Основное содержание	2/2	ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Фразеологизмы. Афоризмы. Фразеологизмы, связанные с законом, нарушением закона.		
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		2/2	
Тема 5.1 Морфемика и словообразование.	Основное содержание		ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова на примере правоведческих терминов.	2/2	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу с примерами «Безударные чередующиеся гласные в корнях слов». Заполнить таблицу примерами.	2	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		22/2	
Тема 6. 1 Морфология как раздел лингвистики	Основное содержание		ОК 05
	Морфология. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте разных частей речи.	2	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка.	2	

Тема 6.2 Имя существительное как часть речи.	Основное содержание		ОК 09
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имени существительного.	2	
	Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	2	
Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание		ОК 09
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу с примерами «Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных»	2	
Тема 6.4. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание		ОК 05, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Правописание имён числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности юриста.		
Тема 6.5. Местоимение как часть речи.	Основное содержание		ОК 05
	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 6.6. Глагол как	Основное содержание		ОК 09

часть речи	Глагол. Система грамматических категорий глагола. Основа настоящего времени глагола и основа инфинитива; их формообразующие функции.	2	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии		6/2	
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики	Основное содержание		ОК 04
	Принципы и разделы русской орфографии.	2	
Тема 7.2 Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне	Основное содержание		ОК 04, ПК 1.1
	Употребление ъ и ь. Правописание приставок, суффиксов, н и нн в словах различных частей речи, не и ни. Правописание гласных и согласных в корне.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов в словах, связанных с правоохранительной деятельностью Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2/2	
Раздел 8. Речь. Речевое общение.		4/2	
Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды	Основное содержание		ОК 04, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета в специальности.	2/2	

Тема 8.2 Публичное выступление и его особенности.	Основное содержание		ОК 04, ОК 05
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис.	2	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		4/2	
Тема 9.1 Текст, его основные признаки	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Аннотация к статье по юриспруденции	2/2	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		12/4	
Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики.	Основное содержание		ОК 05
	Синтаксис. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2	
Тема 10.2 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.	Основное содержание		ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2	
	Словосочетания. Виды подчинительной связи. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Синтаксис статей уголовного кодекса Российской Федерации. Важность соблюдения синтаксических норм в юриспруденции.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Составление словосочетаний на тему закона и нарушения закона.	2/2	
	Основные нормы построения сложных предложений.	2	
	Самостоятельная работа: Составление диалога на тему «Сложности в специальности экономиста».	2	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Типы придаточных предложений».	2	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		8/4	
Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.	Основное содержание		ОК 09, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Пунктуация. Особенности русской пунктуации на примере документации по правоохранительной деятельности		
Тема 11.2 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	Основное содержание		ОК 09, ПК 1.1
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Знаки препинания при передаче чужой речи. Моделирование ситуации допроса.	2/2	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		14/12	

Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	Основное содержание		ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Основные аспекты культуры речи. Речевой этикет в юриспруденции. Терминология и профессиональная лексика специалиста по правоохранительной деятельности.		
Тема 12.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	Основное содержание		ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Разговорная речь. Преимущества и недостатки разговорной речи в профессиональной деятельности.	2/2	
Тема 12.3 Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Основное содержание		ОК 04, ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Виды терминов.	2	
Тема 12.4 Официально- деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Основное содержание		ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Официально-деловой стиль. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки юриста.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Виды документов в юриспруденции.		
Тема 12.5 Публицистический стиль, сферы его	Основное содержание		ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		

использования, назначение.	модуля)		
	Публицистический стиль. Основные признаки и жанры. Юридическая публицистика	2/2	
Тема 12.6 Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка	Основное содержание		ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Язык художественной литературы и литературный язык в произведениях, связанных с правовой сферой.		
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Функциональные стили речи».	2	
Консультации 2 ч			
Экзамен 18 ч			
Всего 128 ч			

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Дисциплина Русский язык требует кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП- П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 8-е изд. – Москва : Русское слово, 2022. – 376 с
2. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 8-е изд. – Москва : Русское слово, 2022. – 392 с

3.2.2 Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник: справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: <https://book.ru/book/952438>

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Русский язык

Результаты обучения	Раздел	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Общие сведения о языке	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права		ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде	Сочинение

коллективе и команде		тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Анализ художественного текста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Анализ официально-делового текста
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Фонетический анализ слова
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Анализ художественного текста

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права		ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка	Творческая работа
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Морфемный и словообразовательный анализ
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права		ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Составление диалога

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Устный опрос в форме дискуссионного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Морфологический анализ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Письменный контроль в форме теста
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права		ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устный контроль в форме дискуссионного задания по теме

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Устный опрос в форме дискуссионного задания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 8. Речь. Речевое общение	ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Составление диалога
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 9. Текст. Информационно- смысловая переработка текста	ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного	Анализ художественного текста

		произведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права		ПР6 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Составление аннотации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы	ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Синтаксический анализ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Письменный контроль в форме контрольной работы

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права		ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Синтаксический анализ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации	ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права		ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Пунктуационный анализ текста
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи	ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме Письменный контроль в форме теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного	Анализ художественного текста

	восприятия и интеллектуального понимания	
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Составление диалога Анализ официально-делового текста

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик – Созоновская Е.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1. Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа является важным этапом обучения студентов, способствующим формированию навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала.

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы является обязательным этапом для каждого студента и регламентируется учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Количество аудиторных часов – 96, самостоятельная работа – 12 часов. Каждой самостоятельной работе соответствует определенное количество часов.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Русский язык» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений использовать справочную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления;
- развития исследовательских навыков.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа дается на определенный срок (день, неделя). Если работа в срок не выполнена, то она оценивается меньшим количеством баллов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы проходит в письменной или устной формах.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень формирования общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

Методические указания помогут студентам целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Кол-во час.	Формы и методы контроля	Литература
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2		
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики Фонетический разбор	Составить орфоэпический словарь студента из 20 слов.	2	Письменный контроль в форме составления словаря	Л 3,5
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		2		
Тема 5.1 Морфемика и словообразование	Составить таблицу с примерами «Безударные чередующиеся гласные в корнях слов». Заполнить таблицу примерами.	2	Письменный контроль в форме составления таблицы	Л 1
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		2		
Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи.	Составить таблицу с примерами «Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных»	2	Письменный контроль в форме составления таблицы	Л 2
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		2		

Тема 10.2 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.	Составление диалога на тему «Сложности в специальности юриста».	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса	Л 2,4
	Составить таблицу «Типы придаточных предложений».	2	Письменный контроль в форме составления таблицы	Л 2
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		2		
Тема 12.6 Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Функциональные стили речи».	2	Письменный контроль в форме составления таблицы	Л 4
Всего:		12		

Общие требования к написанию отчетов по внеаудиторной самостоятельной работе

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
 - выбрать оптимальную форму таблицы;
 - информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

«5»	• соответствие содержания теме; • логичность структуры таблицы; • правильный отбор информации; • наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок
«4»	• соответствие содержания теме; • логичность структуры таблицы; • есть 2 ошибки в правильном отборе информации • наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок
«3»	• соответствие содержания теме; • логичность структуры таблицы; • есть 3 ошибки в правильном отборе информации; • нет обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок
«2»	работа не сдана

Составление графических схем – это более простой вид графического способа отображения информации, изложение, изображение, представление чего-либо упрощённо с помощью символов. Цель графических схем — изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материала (темы) он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти, облегчил запоминание.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать графическую схему;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

«5»	• соответствие содержания теме;
-----	---

	• правильная структурированность информации; • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • работа сдана в срок.
«4»	• соответствие содержания теме; • допущены 2 ошибки в правильной структурированности информации; • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • работа сдана в срок.
«3»	• соответствие содержания теме; • допущены 3 ошибки в правильной структурированности информации; • есть нарушения в логической связи изложенной информации; • работа выполнена не совсем аккуратно; • работа сдана в срок.
«2»	• работа не сдана

Список литературы:

1. Русский язык 10-11 кл. :Базовый уровень. [Электронный ресурс]/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Учебник для 10-11 классов . — Электрон. дан. — М. :Русское слово, 2022. — 449 с. — Режим доступа: <https://russkoe-slovo.ru>— Загл. с экрана.
2. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник: справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-406-09986-5. — UR: <https://book.ru/book/944590> — Текст: электронный.
3. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 2020.
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке -<http://www.ruscorpora.ru>
5. Электронная библиотека - <http://e.lanbook.com>

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработчик – Созоновская Е.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Личностные результаты должны отражать в части: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
--	---	--

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка

Вопросы: определение языка, речи, основные функции языка, отличие языка от речи.

Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики Вопросы: основные определения лексикологии.

Тема 4.3 Функционально-стилистическая и эмоционально-стилистическая окраска слова.

Вопросы: определение общеупотребительной лексики, виды лексики ограниченного употребления и их определения, примеры, маркеры эмоционально-окрашенной лексики.

Тема 6.2 Имя существительное как часть речи.

Вопросы: лексико-грамматические разряды и грамматические категории имен существительных, склонения.

Тема 6.5. Местоимение как часть речи.

Вопросы: лексико-грамматические разряды и грамматические категории местоимений, правописание местоимений с НЕ и НИ.

Тема 7.2 Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне

Вопросы: корни с чередованием.

Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды.

Вопросы: определение речевого этикета, речевой ситуации, виды речевой деятельности.

Тема 9.1 Текст, его основные признаки.

Вопросы: определение текста, гипертекста, абзаца, предложения, связь предложений в тексте.

Тема 11.2 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Вопросы: особенности пунктуации в бессоюзных предложениях.

Тема 12.4 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

Вопросы: определение официально-делового стиля, основные признаки и жанры.

Тема 12.5 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Вопросы: определение публицистического стиля, основные признаки и жанры.

Методика проведения

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале урока для диагностики усвоения изученного материала.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получен ответ на все вопросы, студент проявляет активность, студент ориентируется в материале, который контролируется опросом;
2. оценка «хорошо», если студент ошибся на 1 вопрос, но обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале;
3. оценка «удовлетворительно», если студент ответил на 3 вопроса, слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах;
4. оценка «неудовлетворительно», если студент ответил менее, чем на 3 вопроса.

Устный контроль в форме дискуссионного задания проводится по следующим темам:

Тема 6.4. Имя числительное как часть речи.

Тема 6.6. Глагол как часть речи.

Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики

Пример: Тема 6.4 Имя числительное как часть речи

Вопросы для дискуссии: 1. Числительные окружают нас повсюду, особенно актуальны они для вашей будущей профессии. Как вы можете связать имена числительные со специальностью юриста?

2. В профессии правоохранителя постоянно присутствуют числа и различные единицы измерения. Как бы вы могли описать деятельность правоохранителя с использованием числительных?

Методика проведения: студенты готовят дома материалы по данным вопросам, примеры, иллюстрации. В ходе дискуссии рассматриваются примеры из жизни, трудовой деятельности, студенты высказывают свое мнение по каждому вопросу, сообща подбирают аргументы. Далее один обучающийся делает вывод по обсуждаемому вопросу. Другие студенты дополняют, уточняют.

Фонетический анализ проводится по следующим темам:

Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики Фонетический разбор

Пример: Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики Фонетический разбор.

Задание: Выполните фонетический анализ следующих слов, используя таблицу классификации гласных и согласных звуков: ателье, юриспруденция, правоведение, право, закон.

Методика проведения: фонетический анализ выполняется обучающимися в качестве закрепления материала.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнен анализ всех 5 слов;
2. оценка «хорошо», если студент проанализировал 4 слова без ошибок, либо допустил 3 негрубые ошибки в анализе 5 слов;
3. оценка «удовлетворительно», если студент проанализировал 3 слова без ошибок, либо допустил 5 негрубых ошибок в анализе 5 слов;
4. оценка «неудовлетворительно», если студент проанализировал менее, чем 3 слова без ошибок, либо допустил более 5 ошибок.

Морфемный и словообразовательный анализ проводится по следующим темам:

Тема 5.1 Морфемика и словообразование.

Пример: Тема 5.1 Морфемика и словообразование.

Задание: Выполните словообразовательный анализ следующих слов: УК РФ, правоохранитель, законодательство, юридический, юрисдикция.

Методика проведения: морфемный или словообразовательный анализ выполняется обучающимися в качестве закрепления материала.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнен анализ всех 5 слов;
2. оценка «хорошо», если студент проанализировал 4 слова без ошибок;
3. оценка «удовлетворительно», если студент проанализировал 3 слова без ошибок;
4. оценка «неудовлетворительно», если студент проанализировал менее, чем 3 слова без ошибок.

Морфологический анализ проводится по следующим темам:

Тема 6.2 Имя существительное как часть речи.

Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи.

Тема 6.6. Глагол как часть речи.

Пример: Тема 6.2 Имя существительное как часть речи.

Задание: Выполните морфологический анализ следующих слов, используя схему морфологического анализа: юрист, право, заключенный.

Методика проведения: морфологический анализ выполняется обучающимися в качестве закрепления материала.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнен анализ всех 3 слов, либо допустил 2 негрубые ошибки;
2. оценка «хорошо», если студент допустил 4 негрубые ошибки при анализе 3 слов;
3. оценка «удовлетворительно», если студент допустил 6 негрубых ошибок при анализе 3 слов;
4. оценка «неудовлетворительно», если студент допустил более 6 ошибок.

Синтаксический анализ проводится по следующим темам:

Тема 10.2 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.

Тема 11.2 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Пример: Тема 10.2 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.

Задание: Выполните синтаксический анализ следующего предложения, указывая все характеристики предложения, подчеркивая каждый член предложения и указывая, чем он выражен, а также составьте схему предложения: Проводя очередной допрос, следователь начал чувствовать усталость.

Методика проведения: синтаксический анализ выполняется обучающимися в качестве закрепления и усвоения материала.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнен анализ предложения, либо допущено 2 негрубые ошибки;
2. оценка «хорошо», если студент допустил 4 негрубые ошибки при анализе;
3. оценка «удовлетворительно», если студент допустил 6 негрубых ошибок при анализе;
4. оценка «неудовлетворительно», если студент допустил более 6 ошибок.

Пунктуационный анализ текста проводится по следующим темам:

Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Пример: Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Задание: Выполните пунктуационный анализ текста, объясняя постановку каждого знака препинания:

Октябрьская революция 1917 г. предвещала новую веху в развитии российской правовой системы. Вместе с государственным аппаратом была ликвидирована старая правовая система, начала формироваться правовая система нового типа. Но существует такой нюанс, если превентивные нормы права можно отменить или заменить иным законодательным актом государственной власти, то касательно сознания и идеологии изменения происходят значительно медленней. Важным этапом в формировании советской правовой системы явилось принятие 10 июля 1918 г. V съездом Советов первой Конституции РСФСР. Конституция установила политическую основу страны — Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов; диктатуру пролетариата в форме Республики Советов (ст. 1, 9); а также в ней зафиксирован федеративный принцип государственного устройства РСФСР (ст. 11), и в свою очередь здесь нашла отражение экономическая основа советского политического и государственного строя (ст.3). Так, еще до Октябрьской революции В. И. Ленин писал в работе «Государство и революция», что «парламентарии должны сами работать, сами исполнять свои законы» [1, с. 48]. Советы принципиально противопоставлялись буржуазным парламентам. Одним из первых декретов молодой Советской республики, образованной в результате вооруженного восстания 25 октября 1917 г. (по старому стилю), стал известный Декрет СНК РСФСР от 22 ноября 1917 г. «О суде». Он упразднил старую правовую систему и институты царской судебной юстиции. Другие, в скором времени принятые, Декреты о суде расширили компетенцию местных судов, воссоздали следственные комиссии, создали кассационный суд, рассматривавший жалобы на решения и приговоры окружных судов. С 1925 года, бушевавшие репрессивные положения начали усиливаться, а демократические тенденции ослабляться. Данное время удивляет своей парадоксальностью именно в развитии правовой системы, так как этот период характеризуется большевистской диктатурой, ленинским вождизмом, но одновременно шел поиск чего-то нового.

Методика проведения: пунктуационный анализ текста выполняется обучающимися в качестве закрепления и усвоения материала, изученного ранее и в данном разделе

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнен анализ предложения, либо допущено 2 негрубые ошибки;
2. оценка «хорошо», если студент допустил 4 негрубые ошибки при анализе;
3. оценка «удовлетворительно», если студент допустил 6 негрубых ошибок при анализе;
4. оценка «неудовлетворительно», если студент допустил более 6 ошибок.

Анализ художественного текста проводится по следующим темам:

Тема 2.2 Языковая норма, её основные признаки и функции. Качества хорошей речи

Тема 4.3 Функционально-стилистическая и эмоционально-стилистическая окраска слова.

Тема 9.1 Текст, его основные признаки.

Тема 12.6 Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.

Пример:Тема 12.6Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.

Задание: Произведите анализ художественного текста, учитывая наличие в нём элементов, связанных с экономикой. Укажите не менее 5 средств художественной выразительности, используемых автором.

Старуха помолчала, как бы в раздумье, потом отступила в сторону и, указывая на дверь в комнату, произнесла, пропуская гостя вперед:

– Пройдите, батюшка.

Небольшая комната, в которую прошел молодой человек, с желтыми обоями, геранями и кисейными занавесками на окнах, была в эту минуту ярко освещена заходящим солнцем. «И тогда, стало быть, так же будет солнце светить!..» – как бы невзначай мелькнуло в уме Раскольников, и быстрым взглядом окинул он всё в комнате, чтобы по возможности изучить и запомнить расположение. Но в комнате не было ничего особенного. Мебель, вся очень старая и из желтого дерева, состояла из дивана с огромною выгнутою деревянною спинкой, круглого стола овальной формы перед диваном, туалета с зеркальцем в простенке, стульев по стенам да двух-трех грошовых картинок в желтых рамках, изображавших немецких барышень с птицами в руках, – вот и вся мебель. В углу перед небольшим образом горела лампада. Всё было очень чисто: и мебель, и полы были оттерты под лоск; всё блестело. «Лизаветина работа», – подумал молодой человек. Ни пылинки нельзя было найти во всей квартире. «Это у злых и старых вдовиц бывает такая чистота», – продолжал про себя Раскольников и с любопытством покосился на ситцевую занавеску перед дверью во вторую, крошечную комнатку, где стояли старухины постель и комод и куда он еще ни разу не заглядывал. Вся квартира состояла из этих двух комнат.

– Что угодно? – строго произнесла старушонка, войдя в комнату и по-прежнему становясь прямо перед ним, чтобы глядеть ему прямо в лицо.

– Заклад принес, вот-с! – И он вынул из кармана старые плоские серебряные часы. На оборотной дощечке их был изображен глобус. Цепочка была стальная.

– Да ведь и прежнему закладу срок. Еще третьего дня месяц как минул.

– Я вам проценты еще за месяц внесу; потерпите.

– А в том моя добрая воля, батюшка, терпеть или вещь вашу теперь же продать.

– Много ль за часы-то, Алена Ивановна?

– А с пустяками ходишь, батюшка, ничего, почитай, не стоит. За колечко вам прошлый раз два билетика внесла, а оно и купить-то его новое у ювелира за полтора рубля можно.

– Рубля-то четыре дайте, я выкуплю, отцовские. Я скоро деньги получу.

– Полтора рубля-с и процент вперед, коли хотите-с.

– Полтора рубля! – вскрикнул молодой человек.

– Ваша воля. – И старуха протянула ему обратно часы. Молодой человек взял их и до того рассердился, что хотел было уже уйти; но тотчас одумался, вспомнив, что идти больше некуда и что он еще и за другим пришел.

– Давайте! – сказал он грубо.

Старуха полезла в карман за ключами и пошла в другую комнату за занавески. Молодой человек, оставшись один среди комнаты, любопытно прислушивался и соображал. Слышно было, как она отперла комод. «Должно быть, верхний ящик, – соображал он. – Ключи она, стало быть, в правом кармане носит... Все на одной связке, в стальном кольце... И там один ключ есть всех больше, втрое, с зубчатою бородкой, конечно, не от комода... Стало быть, есть еще какая-нибудь шкатулка, али укладка... Вот это любопытно. У укладок всё такие ключи...А впрочем, как это подло всё...»

Старуха воротилась.

– Вот-с, батюшка: коли по гривне в месяц с рубля, так за полтора рубля причтется с вас пятнадцать копеек, за месяц вперед-с. Да за два прежних рубля с вас еще причтается по сему же счету вперед двадцать копеек. А всего, стало быть, тридцать пять. Приходится же вам теперь всего получить за часы ваши рубль пятнадцать копеек. Вот получите-с.

– Как! так уж теперь рубль пятнадцать копеек!

– Точно так-с.

Молодой человек спорить не стал и взял деньги. Он смотрел на старуху и не спешил уходить, точно ему еще хотелось что-то сказать или сделать, но как будто он и сам не знал, что именно...

– Я вам, Алена Ивановна, может быть, на днях, еще одну вещь принесу... серебряную... хорошую... папиросочницу одну... вот как от приятеля ворочу... – Он смутился и замолчал.

– Ну тогда и будем говорить, батюшка.

– Прощайте-с... А вы всё дома одни сидите, сестрицы-то нет? – спросил он как можно развязнее, выходя в переднюю.

– А вам какое до нее, батюшка, дело?

– Да ничего особенного. Я так спросил. Уж вы сейчас... Прощайте, Алена Ивановна!

(Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»).

Методика проведения: анализ художественного текста выполняется обучающимися в качестве закрепления и усвоения материала, способствует более продуктивной работе на занятиях литературы. Все фрагменты для анализа берутся из художественной литературы, которая изучается в рамках дисциплины ООД.02 Литература

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнен анализ предложения, либо допущено 2 негрубые ошибки;
2. оценка «хорошо», если студент допустил 4 негрубые ошибки при анализе;
3. оценка «удовлетворительно», если студент допустил 6 негрубых ошибок при анализе;
4. оценка «неудовлетворительно», если студент допустил более 6 ошибок.

Анализ официально-делового текста проводится по следующим темам:

Тема 2.1 Язык и речь. Культура речи. Система языка.

Тема 12.4 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

Пример: Тема 12.4 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

Задание: Произведите анализ документа (фрагмент статьи УК РФ), найдите ключевые маркеры, характерные для официально-делового стиля, выпишите слова.

УК РФ Статья 170.1. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета

(введена Федеральным законом от 01.07.2010 N 147-ФЗ)

Перспективы и риски споров в суде общей юрисдикции. Ситуации, связанные со ст. 170.1 УК РФ

1. Представление в орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, или в организацию, осуществляющую учет прав на ценные бумаги, документов, содержащих заведомо ложные данные, в целях внесения в единый государственный реестр юридических лиц, в реестр владельцев ценных бумаг или в систему депозитарного учета недостоверных сведений об учредителях (участниках) юридического лица, о размерах и номинальной стоимости долей их участия в уставном капитале хозяйственного общества, о зарегистрированных владельцах именных ценных бумаг, о количестве, номинальной стоимости и категории именных ценных бумаг, об обременении ценной бумаги или доли, о лице, осуществляющем управление ценной бумагой или долей, переходящих в порядке наследования, о руководителе постоянно действующего исполнительного органа юридического лица или об ином лице, имеющем право без доверенности действовать от имени юридического лица, либо в иных целях, направленных на приобретение права на чужое имущество, - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

Методика проведения: анализ официально-делового текста выполняется обучающимися в качестве закрепления и усвоения материала.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнен анализ предложения, либо допущено 2 негрубые ошибки;
2. оценка «хорошо», если студент допустил 4 негрубые ошибки при анализе;
3. оценка «удовлетворительно», если студент допустил 6 негрубых ошибок при анализе;
4. оценка «неудовлетворительно», если студент допустил более 6 ошибок.

Составление диалога проводится по следующим темам:

Тема 5.1 Морфемика и словообразование.

Тема 8.2 Публичное выступление и его особенности.

Тема 12.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.

Пример: Тема 12.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.

Задание: Подготовьте диалог между следователем и юристом, которые обсуждают новые факты и доказательства, появившиеся в деле. При составлении диалога вы можете пользоваться справочными материалами. Обратите внимание, что ваш диалог должен носить более неформальный характер: используйте профессионализмы, разговорные слова, но при этом избегайте просторечий и обценной лексики.

Методика проведения: составление диалога позволяет обучающимся использовать свои творческие качества, способствует углублению изучения будущей специальности. Обучающиеся делятся на 2-4 человека и получают индивидуальные задания. Оценивают работу преподаватель и другие студенты.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в устной речи отсутствуют ошибки, задание выполнено в полной мере;
2. оценка «хорошо», если в устной речи допущено 2 ошибки, задание выполнено в полной мере;
3. оценка «удовлетворительно», если в устной речи допущено более 2 ошибок, задание выполнено не в полной мере;
4. оценка «неудовлетворительно», если студент не справился с заданием.

Составление аннотации проводится по следующим темам:

Тема 9.1 Текст, его основные признаки.

Пример:Тема 9.1Текст, его основные признаки.

Задание: Составьте аннотацию к статье:

В 2020 году МВД России зафиксировало взрывной рост числа преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации: на 73,4% (общее количество таких зарегистрированных преступлений – 510 396, значительную их часть составляют мошенничество – 237 074 – и кражи – 173 416). Этому, по мнению специалистов в области информационной безопасности, поспособствовали и перевод многих процессов в онлайн-режим в связи с пандемией COVID-19, и повышение темпов цифровизации. В 2021 году число таких преступлений увеличилось незначительно – на 1,4% – и составило 517 722 (мошенничеств – 249 249, краж – 156 792)¹, однако, учитывая, что речь идет о приросте к "рекордным" показателям прошлого года, а также тот факт, что многие нарушения в принципе не доходят до правоохранительных органов, можно констатировать: ситуация с киберпреступностью остается напряженной.

Число раскрытых дел, по той же статистике МВД России, – 118 920 – на 25,3% больше, чем в 2020 году. "Расследуемость" растет, но все равно сильно отстает от количества преступлений. У полиции нет ни средств, ни ресурсов, ни специалистов в нужном количестве. В том числе из-за ограничений в заработной плате. За последний год зарплаты программистов и специалистов в области IT выросли на 30-40%. У нас программист на Go [один из языков программирования. – ГАРАНТ.РУ] до 500 тыс. руб. в месяц получает. Какова вероятность, что правоохранительные органы могут позволить себе таких специалистов?" – подчеркнула президент группы компаний InfoWatch Наталья Касперская в ходе тематической секции в рамках форума цифровой безопасности CyberSecurityDay 2022, информационным партнером которого выступила компания "Гарант".

ДЛЯ СПРАВКИ

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400) выделяет развитие безопасного информационного пространства и защиту российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия в качестве одного из национальных интересов России. Документом устанавливается также перечень задач, решение которых позволит обеспечить информационную безопасность граждан, общества и государства (п. 57 Стратегии).

В начале 2021 года Президент РФ поручил Правительству РФ и СПЧ разработать проект концепции обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина в цифровом пространстве и проект плана мероприятий по реализации этой концепции, включающего меры по повышению цифровой грамотности граждан РФ и их обучению навыкам информационной безопасности и цифровой гигиены (подп. "г" п. 3 перечня поручений Президента РФ от 28 января 2021 г. № Пр-133).

При этом имущественные риски – только одна из угроз, связанных с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Как отметил первый заместитель председателя Комиссии ОП РФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций Александр Малькевич, комиссия ежегодно формирует доклад о главных цифровых угрозах для гражданского общества, и если в 2019 году таких угроз выделялось 12, то в 2020 – уже 18, а в 2021 – 21. Среди них, помимо кибермошенничества, в частности – распространение фейковых новостей, треш-контента, дипфейки, троллинг, кибербуллинг, излишнее доверие людей к неverified источникам, несоблюдение социальными сетями законодательных требований, недостаточная цифровая грамотность.

Рассмотрим, как трансформируются эти угрозы и как им можно противостоять, каковы первые итоги реализации законодательства о новых требованиях к крупнейшим IT-компаниям и социальным сетям и дальнейшие перспективы правового регулирования цифрового пространства.

Как противодействовать наиболее популярным мошенническим схемам?

Телефонное мошенничество и фишинг (вид интернет-мошенничества, целью которого является получение данных пользователей, в том числе логинов и паролей для доступа к различным сервисам), по словам специалистов в сфере информационной безопасности, остаются самыми распространенными схемами, которыми пользуются злоумышленники.

Так, по данным о динамике киберугроз в кредитно-финансовом секторе, которыми поделился руководитель отдела анализа цифровых угроз компании Infosecurity Александр Вураско, в прошлом году рост фишинга составил 612% по сравнению с 2020 годом. "В прошлом году нашей компанией было выявлено (и благодаря этому впоследствии заблокировано) 7246 фишинговых уникальных доменных имен второго уровня. Не говоря уже о тысячах доменов третьего уровня, которые используются в "фишинг-комбайнах": когда злоумышленники регистрируют домен второго уровня и "цепляют" в него 5-6 доменов третьего уровня, каждый из которых используется для адресации в собственных фишинговых схемах", – рассказал эксперт. При этом фишинговые сайты, по его словам, сейчас маскируются разными способами. Например, такие ресурсы могут включаться на определенный промежуток времени, демонстрировать фишинговый контент только для определенных диапазонов IP-адресов, отслеживать, на каком устройстве они открываются и по какой ссылке: из рекламного объявления или просто по доменному имени – и в зависимости от этого менять контент. Это существенно затрудняет технические способы выявления фишинговых ссылок, но тем не менее они тоже развиваются и вполне успешно применяются, сообщил Александр Вураско.

Эффективный механизм противодействия выводу денежных средств мошенниками в условиях активного развития быстрых денежных переводов, по мнению первого заместителя директора Департамента информационной безопасности Банка России Артёма Сычёва, уже есть: надежные антифрод-системы банков (программные комплексы анализа и оценки транзакций для выявления мошеннических действий). Напомним, согласно Федеральному закону от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ "О национальной платежной системе" кредитные организации и другие операторы по переводу денежных средств обязаны противодействовать осуществлению переводов без согласия клиента и вправе при выявлении признаков таких операций приостанавливать их на срок до двух дней. "Антифрод-системы, работающие на стороне банка получателя средств и на стороне банка отправителя, должны смотреть друг на друга и принимать адекватные решения. Для этого финансовым организациям не хватает знаний – у таких организаций как на стороне плательщика, так и на стороне получателя должна быть возможность обогащения своих антифрод-систем знаниями о том, что из себя представляет тот или иной человек. Эта тема пересекается с темой цифрового профиля и согласия человека на обработку персональных данных для разных направлений", – отметил Артём Сычёв. Кроме того, по его мнению, необходимо выстраивать более активное взаимодействие финансовых организаций с телеком-операторами, в том числе в части работы антифрод-систем и процесса аутентификации клиентов.

За "трендами" мошенников внимательно следит регулятор. Так, в Методических рекомендациях Банка России от 6 сентября 2021 г. № 16-МР указано, на какие операции клиентов – физических лиц кредитным организациям стоит обращать повышенное внимание с целью выявления и пресечения такой практики, как использование в противоправных целях:

платежных карт или иных электронных средств платежа, оформленных на подставных физических лиц (так называемых дропов или дропперов);

не принадлежащего кредитной организации специального программного обеспечения, которое в автоматическом режиме заполняет данные, необходимые для осуществления перевода денежных средств с помощью онлайн-сервисов.

Методика проведения: При составлении аннотации статьи обучающиеся должны проявить навыки вычленения из текста микротем, основных терминов, идеи и темы текста. Работа выполняется в течение 20 минут.

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полной мере;
2. оценка «хорошо», если обучающийся неверно выделил ключевые термины (2 ошибки) или допустил опускание одной из микротем;
3. оценка «удовлетворительно», если обучающийся неверно выделил ключевые термины (3-4) или допустил опускание 2 микротем;
4. оценка «неудовлетворительно», если обучающийся неверно определил ключевые термины (более 4) или микротемы.

Творческая работа проводится по следующим темам:

Тема 4.3 Функционально-стилистическая и эмоционально-стилистическая окраска слова.

Пример: Тема 4.3 Функционально-стилистическая и эмоционально-стилистическая окраска слова.

Задание: Составьте толковый словарь слов, используемых в сфере правоохранительной деятельности (в т.ч. профессионализмы). Во время работы применяйте свои творческие

способности. Объём словаря – не менее 20 слов. Словарная статья должна быть составлена в соответствии с обычной словарной статьей (см. пример).

ГРУБЫЙ, -ая, -ое; груб, груба́, гру́бо. Малокультурный, нелюбезный, бестактный. Г. человек. Грубаяшуточка. Грубыезамашки. Грубаяшалость. Грубо (наречие) сказать.

Методика проведения: Обучающиеся выполняют работу в микрогруппах, на занятие они приносят то, что им необходимо (картон, карандаши, наклейки и т.д.). Выполнение задания используется для закрепления изученного материала.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полной мере;
2. оценка «хорошо», если обучающийся допустил 2 ошибки;
3. оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил 3-4 ошибки;
4. оценка «неудовлетворительно», если обучающийся допустил более 4 ошибок.

Сочинение проводится по следующим темам:

Тема 2.1 Язык и речь. Культура речи. Система языка.

Задание: Напишите сочинение на 150 слов на тему: «Моя языковая личность».

Методика проведения: Сочинение пишется обучающимися в течение 45 минут. Структура сочинения подразумевает структуру эссе (введение, 2 аргумента, заключение).

Критерии оценки сочинения

В основу оценки сочинений по дисциплине «Русский язык» должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются 2 недочета в содержании, а также не более 3-4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в деле дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,
- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4 недочетов в содержании и 4-5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок; в целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Оценка грамотности

При оценке важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной, как...*, *не что иное, как...*, *никто иной не...*, *ничто иное не...*);
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При наличии более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена, если допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Оценка «2» ставится, если допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

Нормы оценки

«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

Письменный контроль в форме теста проводится по следующим темам:

Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи.

Тема 12.3 Научный стиль, сферы его использования, назначение.

Тема 12.5 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Пример: Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи.

Задание:

Имя прилагательное

Тест

1 вариант

1. Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;

Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*.

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;

Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

А) плохой;

Б) хороший;

В) снежный;

Г) маленький;

Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

А) снежный;

Б) хороший;

В) плохой;

Г) маленький;

Д) дорогой.

5. Выберите вариант без *ь* на конце:

А) спряч..., картеч..., проч...;

Б) печ..., мыш..., рож...;

В) знаеш..., поеш...те, сходиш...;

Г) навзнич..., настерж..., наотмаш...;

Д) хорош..., могуч..., свеж...

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: *лун...ый блеск, будь благословен...а, румян...ый закат, небеса туман...ы, шерстян...ой шарф, деревян...ый дом, лебедин...ый крик, лекцион...ые занятия, утрен...ая роса, ветрен...ый день, песчан...ый берег*.

А) –н-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-;

- Б) –нн-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-, –н-;
- В) –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-;
- Г) –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-;
- Д) –н-, –н-, –н-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –н-, –н-, –нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую;
- Б) (не)ожиданное известие;
- В) (не)умолчны звуки весенней капли;
- Г) далеко (не)удачный ответ;
- Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

- А) низ..ий домик.
- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпитафия;
- Д) француз..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (притворно)скромный взгляд;
- В) (прекрасно)душное настроение;
- Г) (юго)восточный регион;
- Д) (культурно)историческое наследие.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено на 90-100%;
2. оценка «хорошо», если обучающийся выполнил работу на 80-90%;
3. оценка «удовлетворительно», если обучающийся выполнил работу на 65-70%;
4. оценка «неудовлетворительно», если обучающийся выполнил работу менее, чем на 65%.

Письменный контроль в форме контрольной работы проводится по темам:

Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики

Пример: Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики.

Задание:

Контрольная работа
Синтаксис как раздел лингвистики
1 вариант

1. Восстановите недостающее в определении понятия.

Синтаксис – раздел языкознания, изучающий

Словосочетание –

... – соединение главных членов предложения.

... – предложения, в которых пропущен главный или второстепенный член предложения, легко восстанавливающийся из контекста или по ситуации.

2. Распределите предложенные ниже словосочетания на группы. Какой признак вы положили в основу разделения?

Выполнить долг, прыгать с трамплина, кабинет директора, белый от снега, пятый справа, совершенно секретно, вдали от дороги.

3. Чем предложение отличается от словосочетания?

4. Найдите лишний термин.

Подлежащее, обстоятельство, сказуемое, тире.

5. Сопоставьте предложения. Определите их вид (тип) и значение. Чем они различаются?

Сладко спится на утренней заре. - Сладко сплю на утренней заре.

6. Подчеркните сказуемые в следующих предложениях. Чем они выражены?

Шли два приятеля домой и дельный разговор вели между собой. -По улице шли женщины и вели детей в детский сад.

7. Сопоставьте придаточные предложения, определите их вид.

А) Мысль, что Марья Ивановна не успеет выехать, ужаснула меня. (А.С. Пушкин)

Б) Мысль, что пришла мне в голову по дороге домой, была весьма удачной мыслью. (Н Чуковский)

8. Продолжите следующие предложения. Определите вид придаточных.

а) Он вспомнил, где ...

б) Мы побывали там, где ...

в) В городе находится музей, где ...

9. Расставьте знаки препинания так, чтобы наследники не разорились. Каково смысловое значение знаков препинания в этом тексте?

Завещание правителя.

Перед смертью правитель оставил своим сыновьям завещание: « Поставьте на моей могиле статую золотую чашу держащую»

10. В данных словосочетаниях замените главное слово именем прилагательным.

Какие из синонимических конструкций выразительнее? Почему?

Красота души, небрежность мальчика, неудобства дороги, безнаказанность поступка, возможность счастья, сила таланта, подробность плана.

11. Перестройте предложения, заменяя выделенные слова придаточными предложениями. Определите вид придаточных предложений.

А) Не повторив старое, неусвоишь новое.

Б) Вопреки плохим отзывам, Наташа решила прочитать эту книгу.

12. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Какие пунктуационные правила можно проиллюстрировать примерами из текста?

« Кто (не) изучил человека в самом себе, н..когда (не)достигн...т глубок.... знания людей,» – зам...чал Чернышевский в р...цензи ... на л...т....ратурные д...бюты Толстого. «Д...алектика души», прежде чем она была вопл...щ...(н,нн)а в толстовском творч...стве, ок...заласьпр...дметомош...ломляющ... личн... открытия. Толстой ...делал его в пот...е(н,нн)ом юн...шеескомднєвн...ке, когда бился над тем, как улуч?шить себя.

Вспом...ная (в)последстви... два года, проведе(н,нн)ые им в молодост... на Кавказ..., Толстой говорил, что н...когда потом за всю жиз?нь он (не)думал (обо)всем на свете так сильно и напр...же(н,нн)о, как в ту пору, и что главные свои идеи вынес (от)туда. (В.Лакшин)

13. Составьте схему последнего предложения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.А. Климина

« ____ » _____ 20__ г.

ОПИСЬ

билетов для экзамена по дисциплине

Русский язык

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

для студентов _____ групп

Количество студентов в группе чел.

Количество студентов в группе чел

Количество билетов - 10 шт.

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____ Е.А. Созоновская « ____ » _____ 20__ г.	На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Председатель методической комиссии _____ « ____ » _____ 20__ г.

Вологда

20__ г.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа выполняется в письменной и устной форме. Работа состоит из 10 билетов одного уровня сложности. В работе 2 вопроса теоретической части и 4 задания практической части по основным темам курса дисциплины.

Задания на знание лексикологии, морфологии (самостоятельные части речи), синтаксиса (простое и сложное предложения), стилистики русского языка, в практическую часть включены задания с профессиональным содержанием.

Теоретическая часть сдаётся в письменной и устной формах. Практическая – только в письменной.

Каждый обучающийся получает вариант, общее время экзаменационной работы 120 минут.

Критерии оценивания:

Устный ответ оценивается в 10 баллов, где:

Первый вопрос – 5 баллов (максимальное количество),

Второй вопрос – 5 баллов (максимальное количество)

Максимальное количество баллов за практическую часть – 4, каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано 12-14 баллов;
- оценка «хорошо», если обучающийся набрал 10-11 баллов;
- оценка «удовлетворительно», если получено 6-9 баллов;
- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся набрал менее 6 баллов.

БИЛЕТ № 1

Теоретическая часть:

1. Понятие лексики. Основные единицы лексики (лексика ограниченного употребления, синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, устаревшая лексика и фразеологизмы).
2. Синтаксис. Основные понятия. Словосочетание. Виды подчинительной связи (СУП).

БИЛЕТ № 2

Теоретическая часть:

1. Морфология. Основные морфологические понятия (грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория)

2. Простое предложение. Подлежащее (значение, способы выражения, в т.ч. цельные словосочетания).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОБЩАЯ ДЛЯ ВСЕХ БИЛЕТОВ:

1. Сопоставьте приведенные ниже предложения с допущенными в них грамматическими ошибками

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова	1) Возвращаясь в родные места, Алисе вспомнились её долгие и тяжёлые дни пребывания в полиции во время практики.
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью	2) Через неделю после дачи показаний Максим сообщает другу, что «я совершил несколько ошибок в расчётах».
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Установить алгоритм проведения допроса можно благодаря изучения справочных изданий по праву.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4) Если провести опрос среди молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые юристы воспринимают и думают о работе иначе, чем предыдущие поколения.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	5) В романе И.А. Гончарова «Обломове» мысли о безысходности поколения наиболее ярко выражены в словах Ильи Обломова.

2. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Сегодня, когда содержание юристав частных компаниях на полную ставку стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех специалистов рабочими местами, в качестве выхода предлагается проект аутсорсинга.
- 2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути права, специалисты работают по интуиции, забывая о том, что нормы необходимо использовать каждый день.
- 3) Самостоятельно осваивать основы юриспруденции, но не получать специальность – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.
- 4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.
- 5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

3. Спишите предложение и расставьте Н и НН в соответствии с правилами:

Обстановка офиса юриста скромная: дерева(1)ый стул; у окна — письме(2)ый стол; огромный кожа(3)ый портфель, обитый кова(4)ым железом, и удивительный сейф, оклее(5)ый резной костью.

4. Перепишите предложение и расставьте верно запятые:

Если мне хотя бы в малой доле удалось передать начинающему юриста представление о прекрасной сущности правоохранительной деятельности то я буду считать что выполнил свой долг перед системой образования.

**Приложение 2 к
ОПОП-П по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа дисциплины «ООД 02 Литература»

2025

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД 02 Литература общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.06.2024 г. № 437.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 **января 2025** г. №3, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года) с учетом профессиональной направленности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Составитель: Е.А. Созоновская, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	
1. Общая характеристика дисциплины	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2 Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1 Материально- техническое обеспечение	
3.2 Учебно- методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина Литература изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Трудоемкость дисциплины Литература на базовом уровне составляет 104 часа, из которых 40 часов – практико-ориентированное содержание по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 3 Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6 Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	(символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Личностные результаты должны отражать в части: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 7 Осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Литература» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	118	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104	
в том числе:		
Основное содержание	104	40
В том числе:		
Теоретическое обучение	104	40
Практические занятия	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40	40
В том числе:		
Теоретическое обучение	40	40
Практические занятия	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		44/22	
Тема 1.1 Литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Входной контроль Значение литературы при освоении специальности.	2/2	ОК 04, ПК 1.1
Тема 1.2 Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза»	Содержание учебного материала		
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	2	ОК 04 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Драма «Гроза». Калинов и его обитатели. Нарушения закона в городе.	2/2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить материалы к семинару по пьесе «Гроза» (распределение ролей и речь одного персонажа от 1 лица).	4	
Тема 1.3 Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов».	1	
	Проблема русского национального характера в романе. Обломов	1	

	как представитель своего времени и вневременной образ.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Штольц и Обломов. Свобода человека с точки зрения закона.	2/2	
Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры. Роман «Отцы и дети».	2	
	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова. Конфликт «отцов» и «детей» в романе. Базаров и Одинцова.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Преступление против чести и достоинства. Анализ конфликта между Аркадием Базаровым и Павлом Кирсановым.	2/2	
	Самостоятельная работа		
	Кроссворд по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	2	
Тема 1.5 Федор Иванович Тютчев. Стихотворения	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Стихотворения Ф.И. Тютчева. Интерпретация образов экономически различных слоев населения с юридической точки зрения.	2/2	
Тема 1.6 Николай Алексеевич Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала		ОК 04, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Правовые отношения героев.	2/2	
Тема 1.7 Афанасий Афанасьевич Фет. Стихотворения	Содержание учебного материала		ОК 05
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
Тема 1.8 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История	Содержание учебного материала		ОК 09, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Замысел, история создания «Истории	2/2	

одного города»	одного города».Права и свободы горожан при разных градоначальниках.		
Тема 1.9 Федор Михайлович Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Сведения из жизни Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Портрет преступника на примере Родиона Раскольникова.	2/2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	ПорфирийПетрович — образ закона в романе «Преступление и наказание».	2/2	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.10 Лев Николаевич Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	Подготовить сравнительный анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и одной сцены из экранизации (постановки) этого произведения.	4	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
	Содержание учебного материала		
	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир».	2	
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 1.11 Николай Семенович Лесков. Рассказы и повести	Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Правовой аспект Войны 1812 года	2/2	ОК 04, ПК 1.1
	Содержание учебного материала		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 1.12 Антон Павлович Чехов.	Сведения из биографии Н. С. Лескова. Предприниматели второй половины XIX века. «Кулаки» - зажиточные крестьяне (на примере повести “Очарованный странник”)	2/2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
	Содержание учебного материала		
	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Особенности изображения	2	

Рассказы. Комедия «Вишневый сад»	«маленького человека» в прозе А. П. Чехова.		
	Комедия «Вишневый сад». Новаторство Чехова-драматурга.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Правовые отношения между Лопахиным и Раневской.		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		1	
Тема 2.1 Литературная критика второй половины XIX века	Содержание учебного материала Статьи Н.А. Добролюбова и Д. И. Писарева по произведениям второй половины XIX века	1	ОК 01
Раздел 3. Литература народов России		1	
Тема 3.1 Литература народов России	Содержание учебного материала		ОК 01
	Литература народов России. Г. Тукай К. Хетагуров.	1	
Раздел 4. Зарубежная литература		2	
Тема 4.1 Зарубежная литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века.	2	ОК 01
Раздел 5. Литература конца XIX – начала XX века		9/2	
Тема 5.1 Александр Иванович Куприн. Рассказы и повести	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04
	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказе «Гранатовый браслет».	2	
Тема 5.2 Тема Леонид Николаевич Андреев. Рассказы и повести	Содержание учебного материала		ОК 01
	Л.Н. Андреев. Сведения из биографии. Рассказы и повести. «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	2	
Тема 5.3 Максим Горький. Рассказы. Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала		ОК 05, ПК 1.1
	М. Горький. Сведения из биографии. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Пьеса «На дне». Поступки героев с юридической точки зрения.	2/2	
Тема 5.4	Содержание учебного материала		

Стихотворения поэтов Серебряного века	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.	1	ОК 04, ОК 05
Раздел 6. Литература XX века		38/12	
Тема 6.1 Иван Алексеевич Бунин. Рассказы	Содержание учебного материала Жизнь и лирика И. А. Бунина. Тема «дворянского гнезда» в рассказе «Антоновские яблоки». Рассказ «Чистый понедельник».	1	ОК 01
Тема 6.2 Александр Александрович Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала А.А. Блок. Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике. Поэма «Двенадцать».	2	
Тема 6.3 Владимир Владимирович Маяковский. Стихотворения. Поэма «Облако в штанах»	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Тема права и гражданина в лирике В. Маяковского.	2/2	ОК 04, ПК 1.1
Тема 6.4 Сергей Александрович Есенин. Стихотворения	Содержание учебного материала С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни в творчестве Есенина.	2	
Тема 6.5 Осип Эмилевич Мандельштам. Стихотворения	Содержание учебного материала О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Своеобразие художественной формы стихотворений.	1	ОК 01
Тема 6.6 Марина Ивановна Цветаева. Стихотворения	Содержание учебного материала М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии.	1	
Тема 6.7 Анна Андреевна Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием»	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Своеобразие лирики Ахматовой. Поэма «Реквием».	2	ОК 05

Тема 6.8 Николай Алексеевич Островский. Роман «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 05. ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).Права и обязанности пролетариата.	2/2	
Тема 6.9 Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04
	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. «Донскиерассказы».	2	
	Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2	
	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2	
Тема 6.10 Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».	1	
	Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьбаМастера.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Правовые отношения между героями романа «Мастер и Маргарита».	2/2	
Тема 6.11 Андрей Платонович Платонов. Рассказы и повести	Содержание учебного материала		ОК 01
	А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философскоесодержаниетворчества.	1	
Тема 6.12 Александр Трифонович Твардовский. Стихотворения	Содержание учебного материала		ОК 05
	Великая Отечественная война в прозе. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Особенности поэтическогомира. Поэма «По праву памяти».	1	
Тема 6.13 Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала		ОК 04, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Отражение событий Великой Отечественной войны на правоохранительную сферу страны.	2/2	
Тема 6.14 Александр	Содержание учебного материала		ОК 05

Александрович Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Обзор романа «Молодая гвардия».	1	
Тема 6.15 Владимир Осипович Боголюбов. Роман «В августе сорок сорок четвёртого»	Содержание учебного материала В.О. Богомолов. Сведения из биографии. Роман «В августе сорок четвёртого».	1	ОК 01
Тема 6.16 Поэзия о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала Содержание учебного материала Поэзия о Великой Отечественной войне. Ю. Друнина, К. Симонов, Д. Самойлов – личная жизнь и творчество.	1	ОК 01, ОК 04
Тема 6.17 Драматургия о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.	1	ОК 05
Тема 6.18 Борис Леонидович Пастернак. Стихотворения	Содержание учебного материала Б.Л. Пастернак. Жизненный путь и особенности творчества (обзор романа «Доктор Живаго»).	2	ОК 01, ОК 04
Тема 6.19 Александр Исаевич Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Жизнь советских заключённых на примере рассказа «Один день Ивана Денисовича».	2/2	ОК 04, ПК 1.1
Тема 6.20 Василий Макарович Шукшин. Рассказы	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Изображение жизни советской деревни. Правовая составляющая жизни деревни сейчас на примере рассказов В.М. Шукшина	2/2	ОК 04, ПК 1.1
Тема 6.21 Валентин Григорьевич Распутин. Рассказы и	Содержание учебного материала В.Г. Распутин. Сведения из биографии. Рассказы и повести (не менее одного произведения)	1	ОК 05

повести	по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.		
Тема 6.22 Николай Михайлович Рубцов. Стихотворения	Содержание учебного материала Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.	1	ОК 04
Тема 6.23 Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения	Содержание учебного материала И.А. Бродский. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Нистраны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.	1	ОК 04
Раздел 7. Проза второй половины XX – начала XXI века		1/1	
Тема 7.1 Проза второй половины XX-начала XXI	Содержание учебного материала		ОК 05, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Исполнение закона в стране на примере творчества Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.И. Белова.	1/1	
Раздел 8. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		1	
Тема 8.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04
	Поэзия рубежа веков. Творчество Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко	1	
Раздел 9. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		1	
Тема 9.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		ОК 04
	Драма рубежа веков. Творчество А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, К.В. Драгунской.	1	
Раздел 10. Литература народов России		2	
Тема 10.1 Литература	Содержание учебного материала		ОК 04, ПК 1.1

народов России	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Образ нарушителей закона и победы честности над несправедливостью на примере рассказа Ю. Рытхэу «Хранитель огня».	2/2	
Раздел 11. Зарубежная литература		2	
Тема 11.1 Характеристика зарубежной литературы XX века	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Зарубежная литература XX века в специальности юриста (на примере творчества Ф. Кафки, Р. Бредбери, О. Хаскли и Э Хемингуэя).	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
Всего 118 ч			

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Дисциплина Литература требует кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП- П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / Коровин В. И. – Москва: Просвещение, 2023
2. Литература. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / Коровин В. И. – Москва: Просвещение, 2023
3. Литература. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / Коровин В. И. – Москва: Просвещение, 2023
4. Литература. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / Коровин В. И. – Москва: Просвещение, 2023

3.2.2 Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Интернет-библиотека Алексея Комарова URL: <https://ilibrary.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Литература

Результаты обучения	Раздел	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Литература второй половины XIX века	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Комплексный контроль в форме теста Сочинение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Устный контроль в форме дискуссионного задания Устный контроль в форме

	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	фронтального опроса по теме Чтение по ролям Контроль в форме оценки работы в группах
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме Составление опорного конспекта Чтение стихотворения наизусть Составление таблиц и схем Анализ лирического произведения

	литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика	
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-	Контроль в форме оценки работы в парах/микрогруппах Творческая работа

		выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно- историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко- литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика	Составление словаря терминов

		и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 3. Литература народов России	ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	Контроль в форме оценки работы в группах
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 4. Зарубежная литература	ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том	Анализ художественного прозаического произведения

		числе литературы народов России	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 5. Литература конца XIX – начала XX века	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Чтение по ролям
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике	Анализ художественного прозаического произведения Составление таблиц и схем
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального праваорганизации		ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Творческая работа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Раздел 6. Литература XX века	ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной	Сопоставительный анализ видеофрагмента с текстом

деятельности применительно к различным контекстам		литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	художественного произведения Комплексный контроль в форме теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Чтение стихотворения наизусть Контроль в форме оценки работы в группах
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-	Сочинение Устный контроль в форме фронтального опроса по теме Составление опорного конспекта Анализ лирического произведения

	литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике	
--	--	--

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права		ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	Контроль в форме оценки работы в группах Творческая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 7. Проза второй половины XX – начала XXI века	ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике	Составление таблиц и схем
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права		ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Анализ художественного прозаического произведения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Раздел 8. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной	Составление таблиц и схем

контекстам		литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 3 Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Устный контроль в форме дискуссионного задания Чтение стихотворения наизусть
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 9. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Устный контроль в форме дискуссионного задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 10. Литература народов России	ПРб 6 Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в	Анализ художественного прозаического произведения

		дискуссии на литературные темы	
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права		ПРб 7 Осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Составление таблиц и схем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 3 Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 11. Зарубежная литература	ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Составление таблиц и схем
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права		ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том	Устный контроль в форме дискуссионного задания

		числе литературы народов России	
--	--	------------------------------------	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик – Созоновская Е.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1. Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа является важным этапом обучения студентов, способствующим формированию навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала.

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы является обязательным этапом для каждого студента и регламентируется учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Количество аудиторных часов – 104, самостоятельная работа – 14 часов. Каждой самостоятельной работе соответствует определенное количество часов.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Литература» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний,
- формирования умений использовать справочную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления;
- развития исследовательских навыков.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа дается на определенный срок (день, неделя). Если работа в срок не выполнена, то она оценивается меньшим количеством баллов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы проходит в письменной или устной формах.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень формирования общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

Методические указания помогут студентам целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Кол-во час.	Форм и методы контроля	Литература
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		14		
Тема 1.2 Александр Николаевич Островский	Подготовить материалы по пьесе «Гроза» (распределение ролей и речь одного персонажа от 1 лица)	4	Комплексный контроль в форме ролевой игры; оценка работы на занятии;	Л 4, 5
Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев	Подготовить кроссворд по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	4	Устный контроль в форме индивидуального опроса, в форме сообщений	Л 1,3,4
Тема 1.9 Федор Михайлович Достоевский	Подготовить сравнительный анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и одной сцены из экранизации (постановки) этого произведения (в виде таблицы/схемы)	6	Устный контроль в форме индивидуального опроса, в форме комментирования отрывка из художественного фильма, в форме сообщений	Л 4, 5

Задания для внеаудиторной (самостоятельной) работы

1 задание

Подготовить материалы по пьесе «Гроза» (распределение ролей и речь одного персонажа от 1 лица):

Изучите текст драмы А.Н. Островского «Гроза», проанализируйте характер, манеру речи и поведение выбранного героя. Подготовьте выразительное чтение по ролям. Для справки Вы можете воспользоваться интернет-ресурсами или посещением драматического театра и посмотреть постановку пьесы.

2 задание

Подготовьте кроссворд по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». Обратите внимание на требования, предъявляемые к работе:

Составляются кроссворды по тексту художественной литературы. При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1. Кроссворд должен состоять из 20- 25 слов
2. Кроссворд должен быть "Классический"
3. Оформление на листе формата А4 вместе с вопросами

4. К кроссворду должны быть ответы на другом листе формата А4
5. На листе с кроссвордом и листе с ответами должны быть указаны тема кроссворда, № группы и автор работы.
6. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
7. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
8. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
9. Не допускаются аббревиатуры.
10. Не рекомендуется количество двухбуквенных слов.
11. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Задание 3

Подготовьте сравнительный анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и одной сцены из экранизации (постановки) этого произведения (в виде таблицы/схемы).

Рекомендации эпизодов для сравнения (носят необязательный характер, Вы можете выбрать любую сцену):

- встреча Раскольникова и старухи-процентщицы;
- сны Раскольникова;
- встречи Раскольникова и Сони;
- смерть Мармеладова;
- признание Раскольникова;
- фрагменты из эпилога.

Для сравнительного анализа используйте оригинальный текст романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и следующие постановки/экранизации: «Преступление и наказание» (1969, СССР, реж. Л. Кулиджанов), «Преступление и наказание» (2007, Россия, реж. Д. Светозаров), «Преступление и наказание» (2024, Россия, реж. В. Мерзоев).

Критерии оценивания внеаудиторных (самостоятельных) работ

Чтение по ролям:

Требования к чтению по ролям:

- 1 Своевременно начинать читать свои слова
- 2 Подбирать правильную интонацию
- 3 Читать безошибочно
- 4 Читать выразительно

Оценка «5» - выполнены все требования

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки по трем требованиям

Составление кроссворда:

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы (1,5 балла)
2. Оригинальность составления кроссворда (2 балла)
3. Практическая значимость работы (2 балла)
4. Уровень стилизованного изложения материала, отсутствие стилистических ошибок (1,5 балла)
5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок (1,5 балла)
6. Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложение (1,5 балла).

Оценка:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Критерии оценки:

«5»	соответствие содержанию темы; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок
«4»	соответствие содержанию темы; логичность структуры таблицы; есть 2 ошибки в правильном отборе информации наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок
«3»	соответствие содержанию темы; логичность структуры таблицы; есть 3 ошибки в правильном отборе информации; нет обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок
«2»	работа не сдана

Составление графических схем – это более простой вид графического способа отображения информации, изложение, изображение, представление чего-либо упрощённо с помощью символов. Цель графических схем — изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материала (темы) он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти, облегчил запоминание.

Критерии оценки:

«5»	соответствие содержанию темы; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; аккуратность выполнения работы; работа сдана в срок.
«4»	соответствие содержанию темы; допущены 2 ошибки в правильной структурированности информации; наличие логической связи изложенной информации; аккуратность выполнения работы; работа сдана в срок.
«3»	соответствие содержанию темы; допущены 3 ошибки в правильной структурированности информации; есть нарушения в логической связи изложенной информации; работа выполнена не совсем аккуратно; работа сдана в срок.
«2»	работа не сдана.

Список литературы:

1. Литература. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 частях./ Коровин В. И, Вершинина Н. Л, Капитанова Л. А, Сапожков С. В, Тихомиров С. В, Чернышева Е. Г. / 2023.
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система - <http://www.ruscorpora.ru>
3. Электронная библиотека - <http://e.lanbook.com>
4. Библиотека художественной литературы - <http://lib.ru>

Приложение 2 к рабочей
программе по учебной
дисциплине ООД:02
Литература

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработчик – Созоновская Е.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 3 Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6 Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	(символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Личностные результаты должны отражать в части: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 7 Осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

Тема 1.3 Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов»

Вопросы связаны с содержанием романа, с помощью контроля проверяется знание и понимание сюжета.

Тема 1.5 Федор Иванович Тютчев. Стихотворения

Вопросы связаны со знанием биографии поэта.

Тема 1.6 Николай Алексеевич Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Вопросы связаны со знанием сюжета, с помощью контроля проверяется знание и понимание сюжета

Тема 1.9 Федор Михайлович Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

Вопросы связаны с содержанием романа, с помощью контроля проверяется знание и понимание сюжета.

Тема 1.10 Лев Николаевич Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

Вопросы связаны с содержанием романа-эпопеи, с помощью контроля проверяется знание и понимание сюжета.

Тема 1.12 Антон Павлович Чехов. Рассказы. Комедия «Вишневый сад»

Вопросы связаны с содержанием рассказов А.П. Чехова, заданных на самостоятельное прочтение, с помощью контроля проверяется знание и понимание сюжета.

Тема 5.1 Александр Иванович Куприн. Рассказы и повести

Вопросы связаны с содержанием рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет», с помощью контроля проверяется знание и понимание сюжета.

Тема 5.3 Максим Горький. Рассказы. Пьеса «На дне»

Вопросы связаны со знанием биографии М. Горького.

Тема 6.1 Иван Алексеевич Бунин. Рассказы

Вопросы связаны с содержанием рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник», с помощью контроля проверяется знание и понимание сюжета.

Тема 6.3 Владимир Владимирович Маяковский. Стихотворения. Поэма «Облако в штанах»

Вопросы связаны с содержанием поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах», с помощью контроля проверяется знание и понимание сюжета.

Тема 6.7 Анна Андреевна Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием»

Вопросы связаны с содержанием поэмы А.А. Ахматовой «Реквием», с помощью контроля проверяется знание и понимание сюжета.

Тема 6.9 Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Вопросы связаны с содержанием романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон», с помощью контроля проверяется знание и понимание сюжета.

Тема 6.10 Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»

Вопросы связаны с содержанием романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», с помощью контроля проверяется знание и понимание сюжета.

Тема 11.1 Характеристика зарубежной литературы XX века

Вопросы связаны с ключевыми особенностями зарубежной литературы XX века (основные направления и течения, ключевые авторы и произведения).

Пример: Тема 1.3 Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов»

Вопросы: Три любимые вещи Ильи Ильича Обломова, характеризующие его образ жизни.

К чему приводит «обломовщина»?
Андрей Штольц родственник или друг?
Как зовут верного слугу Ильи, находящегося с ним с детства до событий, ставших сюжетом романа?
Почему Обломов перестал служить коллежским секретарём?
Обломов любит прозу или поэзию?
Как произошло знакомство Обломова с Ольгой?
О чём сообщил Обломов в письме к Ольге?
Суть мошенничества Тарантьева и Ивана Матвеевича
Кто стал для Обломова новой семьёй?
С кем Ольга обрела счастье?
Имя сына Обломова?
Причина смерти персонажа?
Чем заболел Обломов после расставания с Ольгой?
Кем становится слуга Обломова в конце романа?

Методика проведения

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале урока для диагностики усвоения изученного материала.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получен ответ на все вопросы, студент проявляет активность, студент ориентируется в материале, который контролируется опросом;
2. оценка «хорошо», если студент ошибся на 1 вопрос, но обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале;
3. оценка «удовлетворительно», если студент ответил на 3 вопроса, слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах;
4. оценка «неудовлетворительно», если студент ответил менее, чем на 3 вопроса.

Устный контроль в форме дискуссионного задания проводится по следующим темам:

Тема 1.1 Литература второй половины XIX века

Тема 8.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века

Тема 9.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века

Тема 11.1 Характеристика зарубежной литературы XX века

Пример: Тема 11.1 Характеристика зарубежной литературы XX века

Вопросы для дискуссии: 1. Мы с вами прошли практически полный курс литературы. Осталась последняя тема. Вспомните, пожалуйста, наше первое занятие, где мы размышляли, как литература может помочь в освоении вашей специальности и дальнейшей работе. Теперь, спустя год, предлагаю вам снова обсудить, какие плюсы и минусы вы для себя выявили. При аргументации своей позиции опирайтесь на конкретные произведения, изученные нами в рамках курса литературы.

Методика применения: В ходе дискуссии рассматриваются примеры из жизни, трудовой деятельности, студенты высказывают свое мнение по каждому вопросу, сообща подбирают аргументы. Далее один обучающийся делает вывод по обсуждаемому вопросу. Другие студенты дополняют, уточняют.

Составление словаря терминов проводится по следующим темам:

Тема 2.1 Литературная критика второй половины XIX века

Задание: составьте словарь литературоведческих терминов по статьям Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарев «Базаров» (статьи даются по вариантам, затем обучающиеся проводят взаимопроверку).

Анализ художественного прозаического произведения проводится по следующим темам:

Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети»

Тема 1.9 Федор Михайлович Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

Тема 1.10 Лев Николаевич Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

Пример: Лев Николаевич Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

Задание: Произведите анализ художественного текста, учитывая план анализа. Укажите не менее 5 средств художественной выразительности, используемых автором. (Для анализа берется фрагмент, где описывается первый бал Наташи Ростовской).

План анализа эпизода:

1. **Определение границ эпизода** (временных, пространственных, текстовых).
2. **Основная мысль эпизода**, название.
3. **Через какие образы раскрывается главная мысль.**
4. **Смена настроений и чувств героев**, авторская мотивировка их поступков.
5. **Логика развития эпизода** (что меняется в отношениях между героями или в отношении читателя после прочтения).
6. **Художественные средства**, которые использует автор для раскрытия смысла (пейзаж, портрет, диалоги, авторские характеристики).
7. **Речевые изобразительные и выразительные средства**, которые создают эмоциональную атмосферу эпизода (тропы, стилистические фигуры).
8. **Роль эпизода в произведении**, его связь с другими эпизодами и со всем текстом в целом.

Методика проведения: анализ художественного текста выполняется обучающимися в качестве закрепления и усвоения материала, способствует более глубокому пониманию текста.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнен анализ предложения, либо допущено 2 негрубые ошибки;
2. оценка «хорошо», если студент допустил 4 негрубые ошибки при анализе;
3. оценка «удовлетворительно», если студент допустил 6 негрубых ошибок при анализе;
4. оценка «неудовлетворительно», если студент допустил более 6 ошибок.

Чтение по ролям проводится по следующим темам:

Тема 1.12 Антон Павлович Чехов. Рассказы. Комедия «Вишневый сад»

Тема 5.3 Максим Горький. Рассказы. Пьеса «На дне»

Пример: Тема 1.12 Антон Павлович Чехов. Рассказы. Комедия «Вишневый сад».

Задание: Прочитайте отрывок из комедии «Вишневый сад» (Сцена бала у Раневской и сообщение о продаже сада на торгах).

Методика проведения: в рамках изучения произведения обучающиеся знакомятся с текстом, в том числе, во время занятия. На занятии, предшествующем данной теме, распределяются роли, которые являются действующими лицами в рассматриваемом фрагменте. На занятии происходит чтение с комментированием, после прочтения – обсуждение.

Критерии оценивания:

- 1 Своевременно начинать читать свои слова
- 2 Подбирать правильную интонацию
- 3 Читать безошибочно
- 4 Читать выразительно

Оценка «5» - выполнены все требования
Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию
Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям
Оценка «2» - допущены ошибки по трем требованиям

Чтение стихотворения наизусть проводится по следующим темам:

Тема 1.5 Федор Иванович Тютчев. Стихотворения

Тема 1.6 Николай Алексеевич Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Тема 1.7 Афанасий Афанасьевич Фет. Стихотворения

Тема 6.2 Александр Александрович Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»

Тема 6.3 Владимир Владимирович Маяковский. Стихотворения. Поэма «Облако в штанах»

Тема 6.4 Сергей Александрович Есенин. Стихотворения

Тема 6.6 Марина Ивановна Цветаева. Стихотворения

Тема 6.7 Анна Андреевна Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием»

Тема 6.18 Борис Леонидович Пастернак. Стихотворения

Тема 8.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века

Список рекомендуемых произведений

Ф.И. Тютчев «Нам не дано предугадать...»

А.А. Фет «Шепот, робкое дыханье...»

Н.А. Некрасов «Вчерашний день, часу в шестом...»

А.А. Блок «Незнакомка», «Вхожу я в темные храмы...»

В.В. Маяковский «Послушайте» или «А вы могли бы...»

С.А. Есенин «Заметался пожар голубой...»

М.И. Цветаева «Моим стихам, написанным так рано...»

А.А. Ахматова «Сжала руки под темной вуалью...»

Р. Рождественский, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина – одно стихотворение по выбору (минимум 12 строк).

Методика проведения: список стихотворений для чтения наизусть выдается обучающимся в течение 1 семестра (темы 1.5, 1.6, 1.7) и 2 семестра (темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.18). Несколько обучающихся рассказывают стихотворения во время занятий по данным темам, остальные сдают во внеурочное время либо во время проведения консультаций.

Критерии оценивания:

Оценка «5». Ученик твёрдо, без подсказок, знает наизусть текст и выразительно его читает.

Оценка «4». Ученик знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3». Ученик читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2». Ученик нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Составление опорного конспекта проводится по темам:

Тема 1.10 Лев Николаевич Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

Тема 6.15 Владимир Осипович Боголюбов. Роман «В августе сорок четвертого»

Тема 6.19 Александр Исаевич Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»

Тема 6.21 Валентин Григорьевич Распутин. Рассказы и повести

Пример: Тема 6.21 Валентин Григорьевич Распутин. Рассказы и повести

Задание: Напишите опорный конспект (примечание: опорный конспект – это развёрнутый лист тетради, расчерченный на части, в которые записывается информация при анализе художественного текста. Сюда вносят данные в виде ключевых фраз, предложений,

рисунков, схем) по одному из рассказов В.Г. Распутина («Прощание с матёрой», «Уроки французского»).

Методика проведения: Обучающиеся составляют опорный конспект, анализируя фрагмент текста или целое произведение. Предварительно дома они должны ознакомиться с текстом, выделить ключевые моменты сюжета и найти средства худ. выразительности. На работу отводится 20 минут.

Критерии оценивания:

- Достоверность информации. Оценивается, отсутствуют ли фактические ошибки, верно ли отображены все факты.
- Наличие основных моментов. Учитывается, все ли существенные моменты текста отражены в конспекте.
- Уместность использования выбранной формы отображения информации. Оценивается, соответствует ли выбранная форма отображения специфике текста.
- Логика связи между элементами информации. Учитывается, увязаны ли элементы информации друг с другом.
- Оформление. Оценивается аккуратность конспекта и соблюдение его структуры.

Оценка «5» ставится при выполнении более 85% критериев;

Оценка «4» ставится при выполнении более 70% критериев

Оценка «3» ставится при выполнении более 55% критериев

Оценка «2» ставится при выполнении менее 55% критериев

Составление таблиц и схем проводится по темам:

Тема 1.2 Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза»

Тема 1.11 Николай Семенович Лесков. Рассказы и повести

Тема 5.2 Тема Леонид Николаевич Андреев. Рассказы и повести

Тема 6.13 Проза о Великой Отечественной войне

Тема 7.1 Проза второй половины XX-начала XXI

Тема 8.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века

Тема 10.1 Литература народов России

Тема 11.1 Характеристика зарубежной литературы XX века

Пример: Тема 1.2 Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза»

Задание: Составьте сопоставительную таблицу и сравните общие черты и различия между Кабановой и Диким, двумя самодурами. Используйте текст произведения и справочные материалы.

Методика проведения: обучающиеся работают с текстом, что позволяет достичь более глубокого понимания текста. Для того, чтобы оптимизировать время работы, допускается работа в парах.

Критерии оценивания:

- **Правильность заполнения.**
- **Полнота раскрытия материала.**
- **Наличие вывода.**
- **Эстетичность оформления.**
- **Самостоятельность выполнения задания.**

Оценка «4» ставится, если не соблюдены 1–2 требования, «3» — если допущены ошибки по трём требованиям, «2» — если ошибок больше.

Контроль в форме оценки работы в группах проводится по следующим темам:

Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети»

Тема 1.10 Лев Николаевич Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

Тема 3.1 Литература народов России

Тема 6.3 Владимир Владимирович Маяковский. Стихотворения. Поэма «Облако в штанах»

Тема 6.8 Николай Алексеевич Островский. Роман «Как закалялась сталь»

Тема 6.10 Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»

Пример: Тема 1.10 Лев Николаевич Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

Задание: Проанализируйте предложенный вам материал (обучающимся выдается текст, в котором есть цитаты, описывающие П. Безухова, Н. Ростовую и А. Болконского – в каждой группе свой персонаж) и составьте портрет героя. Выберите лидера, который будет представлять вашу работу. При составлении портрета воспользуйтесь своими творческими навыками.

Методика проведения: студенты разделены по группам. В каждой группе есть свое задание, с которым они работают. Далее один представитель от каждой группы у доски объясняет для всех студентов позицию своей группы, обучающиеся, состоящие с ним в одной группе могут дополнять, помогать.

Критерии оценивания:

Так как данная форма контроля относится к контролю формирующего характера, то критериальность оценок выводится с целью поощрения работы студентов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент у доски отвечает правильно, аргументирует позицию группы. Студент разбирается в данном вопросе;
- оценка «хорошо», если студент активно отвечает у доски, аргументирует позицию группы, но не точно.

Контроль в форме оценки работы в парах/микрогруппах проводится по следующим темам:

Тема 1.8 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»

Тема 6.10 Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»

Пример: составьте портрет Мастера в виде таблицы или схемы, используя справочные материалы. Портрет должен раскрывать гражданско-правовые отношения.

Досье Мастера

Человек средних лет, по образованию историк, бывший работник музея, ныне безработный. Знает несколько языков. Выиграл в лотерею (после чего и уволился с работы), на эти деньги купил квартиру.

Есть жена, но он даже не помнит ее имени: «На этой Вареньке, Манечке..нет, Вареньке... еще платье полосатое... музей... впрочем, я не помню». О других родственниках неизвестно. Знакомится с Маргаритой, замужней обеспеченной женщиной 30 лет.

Считает делом всей своей жизни роман о Понтии Пилате. На вырученные деньги мог бы застраховать свою жизнь и здоровье, но не сделал этого.

После публикации произведения подвергается критике, на мужчину делают ложный донос, он лишается квартиры и денег.

Роман сжигает (Воланд восстанавливает роман после воссоединения Мастера и Маргариты).

Два сценария развития дальнейшей жизни Мастера (если бы он не уничтожил роман):

1. Удачный.

Роман признали в литературной среде. Мастеру дают членство в МАССОЛИТе, что влечет за собой различные привилегии: жилье в доме литераторов, определенное положение в обществе, заказы на новые произведения.

2. Неудачный.

Роман не признали в литературной среде. Два исхода: бедное существование, вернуться на работу или остаться в больнице (обеспечение за счёт государства).

Методика проведения: студенты разделены по парам/микрогруппам. В зависимости от темы у обучающихся общее задание (тема 6.10) или индивидуальное (тема 1.8, разделение по градоначальникам). Обучающиеся выполняют задание и обмениваются мнением с одноклассниками. Наиболее активные студенты оцениваются.

Критерии оценивания:

Так как данная форма контроля относится к контролю формирующего характера, то критериальность оценок выводится с целью поощрения работы студентов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно, аргументирует позицию группы. Студент разбирается в данном вопросе;
- оценка «хорошо», если студент активно отвечает, аргументирует позицию группы, но не точно.

Сочинение проводится по следующим темам:

Тема 1.10 Лев Николаевич Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

Тема 6.1 Иван Алексеевич Бунин. Рассказы

Пример: Тема 6.1 Иван Алексеевич Бунин. Рассказы

Задание: Напишите сочинение на тему: «Символизм и роль финала в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник».

Методика проведения: Сочинение пишется обучающимися в течение 45 минут. Структура сочинения подразумевает структуру эссе (введение, 2 аргумента, заключение).

Критерии оценки сочинения

В основу оценки сочинений по дисциплине «Русский язык» должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

- допускаются 2 недочета в содержании, а также не более 3-4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,

- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4 недочетов в содержании и 4-5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок; в целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Творческая работа проводится по следующим темам:

Тема 1.12 Антон Павлович Чехов. Рассказы. Комедия «Вишневый сад»

Тема 5.3 Максим Горький. Рассказы. Пьеса «На дне»

Тема 6.10 Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»

Пример: Тема 5.3 Максим Горький. Рассказы. Пьеса «На дне»

Задание: Представьте себя состоявшимися юристами и попробуйте проанализировать, какие проблемы с законом есть (или могут возникнуть) у героев пьесы М. Горького «На дне». Для анализа используйте текст произведения. Постарайтесь «предложить» героям решение их проблем.

Методика проведения: Обучающиеся выполняют работу 25 минут, на занятие они приносят то, что им необходимо (картон, карандаши, наклейки и т.д.). Выполнение задания используется для закрепления изученного материала. Работа разделена по вариантам, у каждого варианта свои персонажи. После работы проводится обсуждение.

Критерии оценивания:

Так как данная форма контроля относится к контролю формирующего характера, то критериальность оценок выводится с целью поощрения работы студентов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно, аргументирует позицию группы. Студент разбирается в данном вопросе;
- оценка «хорошо», если студент активно отвечает, аргументирует позицию группы, но не точно.

Сопоставительный анализ видеофрагмента с текстом художественного произведения проводится по следующим темам:

Тема 6.14 Александр Александрович Фадеев. Роман «Молодая гвардия»

Тема 6.20 Василий Макарович Шукшин. Рассказы

Для анализа можно выбрать фрагменты из следующих фильмов:

«Молодая гвардия», 1948, реж. С. Герасимов

«Земляки» 1974, В. Виноградов

«Калина красная», 1973, реж. В. Шукшин

Методика проведения: Для сравнительного анализа используются оригинальный текст произведения и предложенные экранизации. Обучающиеся выполняют работу в виде текста, таблицы или схемы.

Критерии оценивания:

- **Интерпретация сюжета.** Выявление изменений в трактовке сюжетных линий, эпизодов, которые добавлены или выпущены режиссёром.
- **Представление персонажей.** Сопоставление образов героев в произведении и их интерпретации в экранизации, оценка актёрской игры и визуального оформления.
- **Передача тем и идей.** Анализ, удалось ли режиссёру передать основные темы и философию произведения на экране.

- **Влияние адаптации на восприятие.** Изучение, как изменения в сюжете и характеристиках персонажей влияют на понимание оригинального текста
Оценка «5» выставляется при выполнении более 80% критериев.
Оценка «4» выставляется при выполнении более 65% критериев.
Оценка «3» выставляется при выполнении более 55% критериев.
Оценка «2» выставляется при выполнении менее 55% критериев.
Анализ лирического произведения проводится по следующим темам:
Тема 1.7 Афанасий Афанасьевич Фет. Стихотворения
Тема 6.4 Сергей Александрович Есенин. Стихотворения
Тема 6.6 Марина Ивановна Цветаева. Стихотворения
Тема 6.7 Анна Андреевна Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием»
Пример: Тема 1.7 Афанасий Афанасьевич Фет. Стихотворения
Задание: Произведите анализ лирического произведения, пользуясь планом анализа (А.А. Фет «За что я люблю Россию»).

План анализа

- Автор и название.
- История создания.
- Тематика лирики.
- Жанр.
- Тема и идея.
- Композиция.
- Средства художественной выразительности.
- Рифма.
- Размер.
- Личный комментарий.

Методика проведения: анализ лирического произведения проводится в соответствии с планом, при выполнении анализа происходит более глубокое понимание лирики отечественной литературы, ее тематики и уникальности.

Критерии оценивания:

- Определение ведущей темы.
- Определение лирического сюжета.
- Определение проблематики стихотворения.
- Определение особенностей композиции.
- Умение определить преобладающее настроение, его изменение.
- Умение определить жанр стихотворения.
- Умение анализировать средства худ. выразительности.
- Умение определять рифму и размер
- Умение делать вывод.

Оценка «5» выставляется при выполнении более 80% критериев.
Оценка «4» выставляется при выполнении более 65% критериев.
Оценка «3» выставляется при выполнении более 55% критериев.
Оценка «2» выставляется при выполнении менее 55% критериев.

Комплексный контроль в форме теста проводится по следующим темам:

Тема 1.12 Антон Павлович Чехов. Рассказы. Комедия «Вишневый сад»

Тема 6.22 Николай Михайлович Рубцов. Стихотворения

Пример: Тема 1.12 Антон Павлович Чехов. Рассказы. Комедия «Вишневый сад»

Задание:

Выполните тест. Текст заданий

1.вариант

1. Островского прозвали

- а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
- в) «товарищ Константин»
- г) «луч света в темном царстве»

2. Произведение «Гроза»

- А) Комедия
- Б) трагедия

3. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

- а) телеграф
- б) печатный станок
- в) громоотвод
- г) микроскоп

4. Определите кульминацию драмы «Гроза»

- а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
- б) сцена с ключом
- в) встреча Катерины с Борисом у калитки
- г) раскаяние Катерины перед жителями города

5. Определите основной конфликт драмы «Гроза»

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины
- г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

6. Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский
- б) Н. Г. Чернышевский
- в) Н. А. Добролюбов
- г) Д. И. Писарев

7. Кто сказал:

«Жестокые нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- а) Куд

ряш
б)
Кул
иги
н
в) Борис
Григорьевич г)
Дикой

1. Гончаров

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин
- г) был сослан на Кавказ в действующую армию

9. Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

1. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

- а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

11. Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

- а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12. К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

- а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

13. О каком персонаже идет речь?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу.

Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственную представительницею достоинства...»

- а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

14. Тургенева звали

- а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
- в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

1. Произведение «Отцы и дети»

- а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

16. Как звали друга Евгения Базарова

- а) Андрей Штольц
- б) Владимир Ленский

17. Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский

- б) Н. Г.
Чернышевский
- в) Н. А.
Добролюбов
- г) Д. И. Писарев

18. Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- а) Куд
ряш
- б) Кул
иги
- в) Борис
Григорьевич
- г) Дикой

19. Гончаров

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин
- г) был сослан на Кавказ в действующую армию

20. Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

21. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

- а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

22. Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

- а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

23. К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

- а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

24. О каком персонаже идет речь?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу.

Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственную представительницею достоинства...»

- а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

25. Тургенева звали

- а) Иван Алексеевич
- в) Сергей Иванович

- б) Алексей Иванович
- г) Иван Сергеевич

26. Произведение «Отцы и дети»

- а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

27. Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский
- б) Н. Г. Чернышевский
- в) Н. А. Добролюбов
- г) Д. И. Писарев

28. Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- а) Кудряш
- б) Кулигин
- в) Борис Григорьевич
- г) Дикой

0. И.А. Гончаров

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин
- г) был сослан на Кавказ в действующую армию

30. Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

31. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

- а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

1. Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

- а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

33. К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

- а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

34. О каком персонаже идет речь?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из

деревни образцу.

Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственную представительницею достоинства...»

а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

35. Тургенева звали

- а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

36. Произведение «Отцы и дети»

- а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

37. Как звали друга Евгения Базарова

- а) Андрей Штольц
б) Владимир Ленский
в) Пьер Безухов
г) Аркадий Кирсанов

0. Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь
б) русский аристократ
в) студент-демократ г) студент-барич

39. О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

- а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич
Кирсанов в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел
Петрович Кирсанов

40. Среди перечисленных утверждений выберите несколько правильных.

Согласно первоначальному замыслу,

- А. роман Ф.М. Достоевского должен был называться «Пьяненькие».
Б. действие в романе Ф.М. Достоевского должно было происходить на московских улицах.
В. в конце романа Родион Раскольников должен был стать учителем сельской школы.
Г. Семён Захарыч Мармеладов должен был стать центральным героем романа.
Д. в конце романа Мармеладов должен был стать генералом.
Е. Дочь Мармеладова, Соня, должна была выйти замуж за Свидригайлова.

41. Из первой главы романа мы узнаём, что главный герой Родион Романович Раскольников

- А. был страстно влюблён в дочь бывшего титулярного

советника. Б. часто посещал распивочные.

В. жил в съёмной тесной каморке под кровлей пятиэтажного дома. Г. был строен и хорош собою.

Д. задолжал квартирной хозяйке и боялся встречи с ней.

Е. выручил у старухи-процентщицы четыре рубля за старые отцовские серебряные часы.

42. Из разговора студента с молодым офицером в распивочной Раскольников услышал, что Алёна Ивановна

А. может сразу выдать 5 тысяч рублей.

Б. была милой, отзывчивой и кроткой старушкой. В. была злой и больной старушонкой.

Г. бьёт свою сводную сестру Лизавету.

Д. составила завещание, согласно которому все деньги после её смерти должны перейти её сводной сестре Лизавете.

Е. недостойна жить, по мнению собеседников.

43. В письме к своему сыну Роде Пульхерия Александровна писала, что Пётр Петрович Лужин

А. является дальним родственником Марфы Петровны.

Б. хочет открыть в Петербурге публичную адвокатскую контору. В. учится в университете на юридическом факультете.

Г. предлагает Дуне выйти за него замуж. Д. поедет скоро в Москву по делам.

Е. ей очень понравился.

44. Согласно теории Раскольникова,

А. все люди делятся на обыкновенных (1 разряд) и необыкновенных (2 разряд). Б. обыкновенные люди совершают преступления.

В. все люди имеют право совершать преступления.

Г. обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно.

Д. люди 2 разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели.

Е. необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага.

45. В конце романа

Свидригайлов А. женился на Соне Мармеладовой. Б. умер от тяжёлой болезни.

В. уехал в Америку.

Г. застрелился из револьвера.

Методика проведения: контроль проводится не по конкретной теме, а по ключевым темам раздела. Проводится на последнем занятии раздела.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено на 90-100%;

2. оценка «хорошо», если обучающийся выполнил работу на 80-90%;
3. оценка «удовлетворительно», если обучающийся выполнил работу на 65-70%;
4. оценка «неудовлетворительно», если обучающийся выполнил работу менее, чем на 65%.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.А. Климина

« ____ » _____ 20__ г.

ОПИСЬ

вариантов для дифференцированного зачета по дисциплине

Литература

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

для студентов групп

Количество студентов в группе 25 чел.

Количество студентов в группе 25 чел

Количество вариантов - 10 шт.

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____ Е.А. Созоновская « » _____ 20__ г.	На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Протокол № от «__» _____ 20__ г. Председатель методической комиссии _____ «__» _____ 20__ г.

Вологда
20__ г.

Инструкция по выполнению работы

Работа выполняется в письменной и устной форме. Работа состоит из 10 вариантов одного уровня сложности. В работе 2 вопроса теоретической части по основным темам курса дисциплины.

Задания на знание сведений из творчества и биографии писателей, поэтов, драматургов и литераторов, сюжета, ключевых тем, идей и проблем произведений, включены задания с профессиональным содержанием.

Теоретическая часть сдаётся в письменной форме.

Каждый обучающийся получает вариант, общее время работы 45 минут.

Критерии оценивания:

Письменный ответ оценивается в 10 баллов, где:

Первый вопрос – 5 баллов (максимальное количество),

Второй вопрос – 5 баллов (максимальное количество)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано 9-10 баллов;

- оценка «хорошо», если обучающийся набрал 7-8 баллов;

- оценка «удовлетворительно», если получено 6 баллов;

- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся набрал менее 6 баллов.

Назначение дифференцированного зачета – оценить общеобразовательную подготовку по дисциплине ООД:02 Литературас целью промежуточной аттестации за 2 семестр.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Предметные результаты

1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Структура дифференцированного зачета

Вариант 1

1. А.Н. Островский. Сведения из биографии автора. Ключевые события драмы «Гроза». Конфликт поколений.
2. М.А. Шолохов. Сведения из биографии автора. Роман-эпопея «Тихий Дон». Ключевые образы, события, переплетение судеб героев.

Вариант 2

1. И.С. Тургенев. Сведения из биографии автора. Роман «Отцы и дети». Основные темы и идеи, конфликты. Образ Базарова.
2. М.А. Булгаков. Сведения из биографии автора. Роман «Мастер и Маргарита», ключевые темы и проблемы. Особенности правовых взаимоотношений между героями.

**Приложение 1 к
ОПОП-П по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа дисциплины «ООД 03 Иностранный язык»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД 03 Иностранный язык общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), **разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от «29» сентября 2022 года) с учетом профессиональной направленности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Составитель: О.А. Старостина, преподаватель высшей квалификационной категории.

.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	
1. Общая характеристика дисциплины	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2 Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1 Материально- техническое обеспечение	
3.2 Учебно- методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Трудоемкость дисциплины Иностранный язык на базовом уровне составляет 122 часа, из которых 36 часов – практико-ориентированное содержание по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПРБ1. -Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность, характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка; ПРБ2. -Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

¹Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

²Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРБ) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

там	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПР63. – Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПР64. - Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие коммуникативной задаче, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПР65. - Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; ПР66. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПР67. - Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
-----	--	---

		ПР68.- Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР69.- Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР610. - Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР611. - Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР612. - Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
--	--	---

		знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоническую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР613. – Владеть компенсаторными приемами в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР614. – Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые (лексические и грамматические); ПР615. – Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной предметной и межпредметной деятельности с использованием материалов на иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Исползовать современные средства поиска,	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПР612. – Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоническую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования,

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, и защиты информационной безопасности личности;	страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРБ 13. – Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРБ 14. – Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРБ 15 – Иметь опыт практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 2. -Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/страна изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПРб15. –Иметь опыт практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать язычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК.09 Пользоваться	Личностные результаты должны отражать наличие мотивации к обучению или личностному развитию; В области ценности научного познания:	ПРб 4. -Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с

професс иональн ой докумен тацией на государ ственно м и иностран ном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными и познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	разной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПРб 10. - Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 15. – Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.5. Выявлять причины	Личностные результаты должны отражать в частности готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	ПРб 2. - Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПРб 6. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПРб 10. - Владеть навыками распознавания и употребления устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
---	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	122	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	
в том числе:		
Основное содержание	82	10
В том числе:		
Теоретическое обучение	82	10
Практические занятия	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26	26
В том числе:		
Теоретическое обучение	26	26
Практические занятия	0	0
Консультации	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	
Промежуточная аттестация	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Учебная дисциплина Иностранный язык			
Раздел 1. Входное тестирование	Содержание Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		10/2	
Тема 2.1. Повседневная жизнь	Содержание Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Настоящие времена (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.2. Повседневная жизнь моей семьи	Содержание Лексика: члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Настоящие времена (образование, слова-маркеры времени);	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.3. Межличностные отношения в семье	Содержание Взаимоотношения в семье. Настоящие времена (образование и функции)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.4. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	Содержание Идиомы, относящиеся к людям. Настоящие времена (образование и функции в страдательном залоге)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.5. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание Суффиксы прилагательных. Фразовые глаголы to look, to come. Способы решения конфликта в рабочем коллективе.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5

Раздел 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа		8/2	
Тема 3.1. Описание внешности человека	Содержание Лексика: внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.). Настоящие времена (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 3.2. Описание характера человека	Содержание Лексика: личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 3.3. Внешность и характер юриста	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Описание внешности и личных качеств. Слова-связки.	2/2	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающегося Сочинение-рассуждение Каким должен быть юрист?	2	
Раздел 4 . Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек		12/4	
Тема 4.1. Спорт, сбалансированное питание	Содержание Правильное питание (diet, protein, etc.); Еда (egg, pizza, meat, etc); Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc). Названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.)	2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 4.2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание Частитела (neck, back, arm, shoulder, etc); Симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.);	2	OK 02, OK 04, OK 09
Тема 4.3. Отказ от вредных привычек	Содержание Вредные привычки (bad habits, smoking, alcohol abuse, drug addiction, fast food, overeating, to develop a habit, to get rid of a bad habit, to overcome a habit, to give up). Фразовый глагол to give	2/2	OK 02, OK 04, OK 09
Тема 4.4. Режим труда и отдыха будущего специалиста	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Режим дня. Фразовый глагол to go. Словообразование: префиксы	2/2	OK 01, OK 02, OK 09 ПК 1.5

Тема 4.5. Посещение врача	Симптомы болезни. Способы лечения. Грамматика: Повелительное наклонение	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающегося. Написание инструкции «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»	2	
Раздел 5. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника		8/2	
Тема 5.1. Типы школ	Содержание Лексика: типы школ. Профессии. Суффиксы существительных er, or, ist, ian.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 5.2. Школьная жизнь	Содержание Лексика: школьные правила, школьная форма, уроки, часы учебы Будущие времена (образование; чтение, слова-маркеры времени)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 5.3. Взаимоотношения в школе	Содержание Фразовый глагол to pick. Будущие времена в страдательном залоге	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 5.4. Права и обязанности старшеклассника	Содержание Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Права. Обязанности. Степени сравнения имен прилагательных	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.5
Раздел 6. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в планах на будущее		10/8	
Тема 6.1. Современный мир профессий	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Профессионально ориентированная лексика (профессии, описание характера работы)	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.5
Тема 6.2. Проблемы выбора профессий	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лексика делового общения. Герундий и инфинитив.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.5
Тема 6.3. Подработка	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Герундий (функции,	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5

	глаголы, требующие употребления герундия). Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Тема 6.4. Роль иностранного языка в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Профессиональная терминология	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающегося. Составление словаря терминов / презентации	2	
Раздел 7. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба		12	
Тема 7.1. Молодёжь в современном обществе	Содержание Лексика: рутина (gotocollege, havebreakfast, takeashower, etc.); досуг, отдых (чтение, кино, театр, музыка, музеи)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема 7.2. Досуг молодежи: чтение, кино	Содержание Лексика: деятельность подростков (hang out with friends, go clubbing, chat online, surf the Net, do voluntary work etc.) Суффиксы абстрактных существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 7.3. Досуг молодежи: театр, музыка, музеи	Содержание Глаголы: love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 7.4. Интернет, компьютерные игры	Содержание Глаголы с инфинитивом;	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 7.5. Любовь и дружба	Содержание Фразовый глагол take	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающегося Презентация/постер	2	
Раздел 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода		10/2	
Тема 8. 1. Виды магазинов	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shoppingmall, departmentstore, dairyproduce, etc.), расходование денег; существительные исчисляемые и неисчисляемые;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
Тема 8.2. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	Лексика: одежда (trousers, asweater, ablouse, atie, askirt, etc). Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 8.3. Совершение покупок в	Лексика: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich,	2	ОК 01, ОК 04,

продуктовом магазине	abottleofmilk, etc.); - употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few существительными; - арифметические действия и вычисления.		OK 09
Тема 8.4. Карманные деньги. Оформление банковской карты.	Источник дохода, расходование карманных денег	2/2	OK 04, OK 09 ПК 1.5
Тема 8.5. Молодёжная мода	Содержание Лексика: виды одежды (second-hand, cheap, expensive, designer outfits, modern, fashionable clothes).	2	OK 02, OK 04, OK 09
Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		12/2	
Тема 9.1.Туризм.	Содержание Лексика: виды транспорта (travellingbytrain, bus, car, plane, etc.)	2	OK 01, OK 04, OK 09
Тема 9.2. Виды отдыха.	Содержание Лексика: (backpack, beach, camp, coast, excursion, package holidays, sleeping bag,souvenir, guided tour, luggage, sightseeing tour etc.)	2	OK 01, OK 04, OK 09
Тема 9.3. Путешествие по России	Содержание Прошедшие времена (образование и функции в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). Обороты usedto, getusedto	2	OK 02, OK 04, OK 09
Тема 9.4. Путешествие по зарубежным странам	Содержание Наречия места; образование степеней сравнения наречий; образование составных существительных, фразовый глагол toget.	2	OK 01, OK 04, OK 09
Тема 9.5. Деловая поездка	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Аэропорт, поездка на самолете. Выражение жалобы.	2/2	OK 04, OK 09, ПК 1.5
	Самостоятельная работа:Выполнение лексико- грамматических упражнений	2	
Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности		10/4	

Тема 10.1. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Содержание Проблемы экологии (environment, pollution, global warming, reuse, recycling etc), фразовый глагол to run	2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 10.2. Стихийные бедствия.	Содержание Стихийные бедствия (rain, storm, wind). Образование отрицательных прилагательных	2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 10.3 .Условия проживания в городской/сельской местности	Содержание Лексика: условия жизни в городской и сельской местности (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.). Направления, обозначающие направление	2	OK 02, OK 04, OK 09
Тема 10.4. Правоохранительные учреждения	Содержание Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лексика: prosecutor's office, investigation committee, federal security service, ministry of internal affairs, court, tax service etc.)	2/2	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.5
Тема 10.5. Работа правоохранительных учреждений. Услуги. Документация	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); специальные вопросы;	2/2	OK 02, OK 09, ПК 1.5
Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)		84	
Тема 11. 1. Технический прогресс: перспективы и последствия	Содержание Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.). Суффиксы глаголов	2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 11.2. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	Лексика: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Фразовый глагол to bring	2/2	OK 04, OK 09, ПК 1.5
Тема 11.3. Современные информационные	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	OK 02, OK 09,

технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	(содержание прикладного модуля) Лексика: названия технических средств в профессиональной деятельности юриста. Грамматика: Косвенная речь		ПК 1.5
	Самостоятельная работа: Составление постера / презентации/ сообщения «Гаджеты в моей жизни».	2	
Раздел 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории		12/4	
Тема 12.1 .Государственное устройство России	Содержание Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.5
Тема 12.2. Социально-экономическое положение России	Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). Экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	2/2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.5
Тема 12.3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	Содержание Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Артикли с географическими названиями;	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 12.4. Великобритания: географическое положение, столица, города, регионы	Содержание Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 12.5. Национальные праздники	Содержание Лексика: названия праздников, традиции, обычаи празднования.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Самостоятельная работа: Составление постера, туристического буклета, презентации о наиболее развитых отраслях промышленности, сельском хозяйстве/флоре и фауне России и США. Составление презентации о наиболее популярных туристических местах России и США.	2	

Раздел 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.		6/2	
Тема 13.1. Выдающиеся люди родной страны	Содержание Лексика: сферы деятельности (politics, economics, literature, science, art, travelling etc.). Биография, вклад в науку и культуру.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема 13.2. Выдающиеся люди зарубежных стран	Содержание Биография. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 13.3. Известные люди в правоохранительной сфере	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	2/2	ОК 04, ОК 09, ПК 1.5
Дифференцированный зачет		2	
Всего		122	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Дисциплина Иностранный язык требует кабинет «Иностранный язык», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП- П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная печатная литература:

1. Английский язык. 10 кл. Базовый уровень : учебник /Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 248 с.
2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с.
3. Радченко, О. А. Немецкий язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2021. — 255 с.
4. Радченко, О. А. Немецкий язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2021. — 256 с

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Иностранный язык

Результаты обучения	Раздел	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	ПРб 4. - Читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, различной глубины проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читает не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; ПРб 8.- Знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и		ПРб 12. – Владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использует различные приемы переработки информации: приговорок - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Устный опрос в форме дискуссионного задания

интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРБ 14. –Имеетопытпрактическойдеятельностиповседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Устный опрос в форме беседы
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРБ 9. -Владеет навыками распознавания и употребления устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Устный опрос лексического и грамматического материала

ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		ПРб 1. - Умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	ПРб 3.: Воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные языковые явления, не препятствующие коммуникативной задаче, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой информацией; ПРб 6. Пишет электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создает письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представляет результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Письменный контроль в форме словарного диктанта; аудирование
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации		ПРб 13. – Умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме,

мации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРб 14. –Имеет опыт практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Письменный контроль в форме сочинения
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ПРб 3. Воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	Комплексный контроль в форме аудирования
ПК 1.5. Выявлять причины преступу	ПРб 9. -Владеет навыками распознавания и употребления устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных	Письменный контроль

плений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		спомощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 4 . Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	ПРб 2. –Создает устныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение) с изложением своегомнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фразв рамках отобранного тематического содержанияречи; передает основноепрочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоего отношения; устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Устны й контроль в форме диалога
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технол		ПРб 12. –Владеет компенсаторнымиумениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а такжев условиях дефицита языковых средств использоватьразличные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении иаудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Устны й опрос в форме беседы

огии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 1. -Умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/страна изучаемого языка;	Комплексный контроль в форме оценки работы в парах
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		ПРб 9. -Владеет навыками распознавания и употребления устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способ		ПРб 5. Заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Письменный контроль в форме заполнения формуляра

ствую щие их соверш ению.			
ОК.01 Выбир ать способ ы решени я задач профес сионал ьной деятель ности примен ительн о к различ ным контек стам	Раздел 5. Школьно е образова ние, школьная жизнь, школьны е праздник и. Переписк а с зарубежн ыми сверстни ками. Взаимоот ношения	ПРб 4. – Читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;	Устный контроль в форме фронт ального опроса по теме.
ОК.02 Исполь зовать современ ные средства поиска, анализа и интерп ретации информ ации, и информ ацион ные технологии для выполн ения задач профес сионал ьной	в школе. Проблем ы и решения. Права и обязанно сти старшекл ассника	ПРб11. - Владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Комплексный контроль в форме чтения и перевода текста

деятельности			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 14. –Имеетопытпрактическойдеятельностиповседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Письменный контроль
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		ПРб 9. - Владеет навыками распознавания и употребления устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Комплексный контроль в форме оценки и работы в группах.
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		ПРб 11. - Владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Комплексный контроль в форме чтения и перевода текста
ОК.01 Выбор	Раздел 6. Современ	ПРб 13. – Умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и	Практически

ать способ ы решени я задач профес сионал ьной деятель ности примен ительн о к различ ным контек стам	ный мир професси й. Проблем ы выбора професси и Альтерна тивы в продолже нии образова ния. Роль иностран ного языка в планах на будущее	обобщать существеннымпризнакамиизученныеязыковые(лексические и грамматические);	й контро ль в форме разбор а пробл емной ситуац ии
ОК.02 Использ овать соврем енные средств а поиска, анализ а и интерп ретаци и инфор мации, и инфор мацион ные технол огии для выполн ения задач профес сионал ьной деятель ности		ПРб11. - Владеет социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуацияхофициального и неофициального общения в рамкахтематического содержания речи и использоватьлексико-грамматические средства с учетом этихразличий; знает/понимает и использует в устной иписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/стран изучаемого языка имеет базовыезнания о социокультурном портрете и культурномнаследии родной страны и страны/стран изучаемогоязыка; представляет родную страну и ее культуру наиностранном языке; проявляет уважение к инойкультуре;соблюдаетнормывежливостивмежкультурном общении;	Письм енный контро ль в форме словар ного диктан та;
ОК 04 Эффек тивно взаимо		ПРб 1. -Умеет вести разные виды диалога (в томчисле комбинированный) в стандартных ситуацияхнеофициального и официального общения объемомдо 9 реплик со стороны каждого собеседника	Устны й контро ль в

действовать и работать в коллективе и команде		в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/страна изучаемого языка; создает устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	форме беседы
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		ПРБ 9. - Владеет навыками распознавания и употребления устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Комплексный контроль при защите презентация
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.			Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК.01 Выбирать способы решения	Раздел 7. Молодёжь в современном обществе	ПРБ 2. – Создает устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передает основное содержание прочитанного/прослуша	Устный контроль в форме фронт

я задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	ного текста с выражением своего отношения; устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	ального опроса по теме
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРб 13. – Умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Письменный опрос в форме презентации, постера
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в		ПРб 14. – Имеет опыт практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе	Письменный контроль в форме лексико-грамм

коллективе и команде		винформационно-телекоммуникационной сети "Интернет" использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	атических заданий
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		ПРБ 9. - Владеет навыками распознавания и употребления устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Устный опрос лексического материала
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	ПРБ 1. - Умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Устный опрос лексического материала
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализ		ПРБ 12. – Владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Устный опрос в форме ролевой игры

а и интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 1. -Умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/страна изучаемого языка; создает устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Письменный контроль в форме лексико-грамматических заданий
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		ПРб 9. -Владеет навыками распознавания и употребления устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Письменный контроль в форме словарного диктанта;

ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		ПРб 5. Заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Письменный опрос в форме составления диалога по теме
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	ПРб 1. - Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Устный опрос лексического и грамматического материала
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации		ПРб11. - Владеет социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;	Письменный опрос в форме выполнения лексико-грамматических заданий

мации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 14. –Имеетопытпрактическойдеятельностиповседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Практический контроль в форме выполнения лексико-грамматических заданий
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		ПРб 3. -: Воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	Письменный контроль навыков аудирования
ПК 1.5. Выявлять причины		ПРб 9. -Владеет навыками распознавания и употребления устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;	Письменный контроль в форме

преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		навыками употребления родственных слов, образованных спомощью аффиксации, словосложения, конверсии;	словарного диктанта;
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности	ПРБ 4. Читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читает не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	и	ПРБ 13. – Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРб 14. –Имеет опыт практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Комплексный контроль в форме защиты проекта
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРб 9. -Владеет навыками распознавания и употребления устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Письменный контроль в форме проверочной работы
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия	ПРб 5. Заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Письменный контроль в форме анкет

я, способствующие их совершенению.			
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	ПРб 6. -Пишет электронное сообщение личного характераобъемом до 140 слов, соблюдая принятый речевойэтикет;создаетписьменныевысказыванияобъемом до 180 слов с опорой на план, картинку,таблицу,графики,диаграммы,прочитанный/прослушанныйтекст;заполняеттаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанного текста или дополняяинформацию в таблице; представляет результатывыполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 8.- Знает и понимает основные значения изученныхлексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация,словосложение,конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических илексических явлений по заданным основаниям;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиона		ПРб 12. –Владееткомпенсаторнымиумениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Письменный контроль в форме сообщения по теме

сионал ьной детель ности		
ОК 04 Эффек тивно взаимо действ овать и работат ь в коллек тиве и команд е	ПРб 1. - Умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/страна изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Комплексный контроль в форме дискуссии
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРб 3. Воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	Контроль навыков чтения и перевода текста
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению	ПРб 5. Заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Письменный контроль в форме

ению.			
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,	ПР6 2. – Создаёт устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передаёт основное прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представляет в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	ПР611. - Владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;	Устный контроль в форме монолога

ности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРБ 14. –Имеетопытпрактическойдеятельностиповседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Комплексный контроль в форме защиты постера, буклета, презентации
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРБ 14. – Имеетопытпрактическойдеятельностивповседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Комплексный контроль в форме защиты постера, буклета, презентации
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	ПРБ 5. Заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Письменный опрос

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	ПРб 7.- Владеет фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применяет правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеет правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками ПРб 8.- Знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Устный фронтальный опрос лексического материала
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	ПРб11. - Владеет социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении	Устный опрос в форме чтения и перевода текста

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРБ 1. - умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/страна изучаемого языка; создает устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Устный контроль в форме работы в парах
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРБ 9. - Владеет навыками распознавания и употребления устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Письменный контроль в форме тестирования
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик – О.А. Старостина., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Пояснительная записка

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к группе дисциплин общеобразовательного цикла.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению материала учебного плана.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, рассчитаны на 14 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения и создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение);
- использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть навыками:

- распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий;

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать следующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с рабочей программой дисциплины
Иностранный язык:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.

2.Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Контроль	Литература	Содержание
1	Раздел 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Письменная работа	Проверка сочинения	Л2, стр 18-20	Написание сочинения-рассуждения
2	Раздел 4 . Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Письменная работа	Проверка материала	Л2, стр 65-67	Написание инструкции
3	Раздел 6. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии . Альтернативы в продолжении образования . Роль иностранного языка в планах на будущее	Письменная работа	Проверка материала	Л1, стр 48-50	Составление словаря терминов / презентации
4	Раздел 7. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	Письменная работа	Проверка работы	Л1, стр 30-33	Составление презентация/постера
5	Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Письменная работа	Проверка работы	Л1, стр 82-85, стр GR 1-18	Выполнение лексико-грамматических упражнений
6	Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные	Письменная работа	Проверка работы	Л1, стр 140-143	Составление постера, сообщения

	телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)				
7	Раздел 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы	Письменная работа	Проверка работы	Л2, стр 138-148	Составление постера, туристического буклета, презентации
	ИТОГО				

Литература:

1. Английский язык. 10 кл. Базовый уровень : учебник /Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 248 с.
2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с.

3. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа № 1.

Раздел 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Методика проведения:

Обучающимся выдаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Каждый обучающийся в период изучения данного раздела должен написать сочинение – рассуждение на тему «Каким должен быть юрист?». В сочинении обучающийся описывает, как он себе представляет юриста: пол, возраст, внешность, черты характера, присущие юристу, выражая собственное мнение о работе юриста.

Форма контроля: Проверка выполненной работы

Время на выполнение – 2 час.

Критерии оценивания сочинения -рассуждения:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если лексический материал по теме проработан, все аспекты задания раскрыты, высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, Отсутствуют лексические и грамматические ошибки. Выражено собственное мнение, присутствуют элементы рассуждения. Объем письменного высказывания составляет около 250 слов.-

- оценка «хорошо», если лексический материал по теме проработан, все аспекты задания раскрыты, высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, Но есть лексические и грамматические ошибки. Слабо выражено собственное мнение, не достаточно присутствуют элементы рассуждения. Объем письменного высказывания составляет менее 250 слов.-

- оценка «удовлетворительно», если лексический материал по теме проработан не достаточно, не все аспекты задания раскрыты, высказывание не логично, есть вступление, заключение, отсутствует деление на абзацы, Допущено более 5 лексических и грамматических ошибок. Не выражено собственное мнение, отсутствуют элементы рассуждения. Объем письменного высказывания составляет менее 200 слов.-

- оценка «неудовлетворительно», если лексический материал по теме проработан не достаточно, не все аспекты задания раскрыты, высказывание не логично, нет вступления, заключения, отсутствует деление на абзацы, Допущено более 5 лексических и грамматических ошибок. Не выражено собственное мнение, отсутствуют элементы рассуждения. Объем письменного высказывания составляет менее 150 слов.

Самостоятельная работа № 2.

Раздел 4 . Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

Обучающимся выдается задание написать инструкцию «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения». В инструкции нужно указать, что нужно и не нужно делать специалисту на рабочем месте, чтобы не допустить причинение вреда здоровью и жизни себе и окружающим, следуя предложенному плану.

Форма контроля: Проверка выполненной работы

Время на выполнение – 2 час.

A1 Write an instruction for your foreign co-worker “How not to have health problems at work and what to do if you have”. Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 Write an instruction for a foreign co-worker “How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these”. Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Критерии оценивания инструкции:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача решена полностью. Текст инструкции построен логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы. Текст выстроен в соответствии с правилами оформления инструкции. Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания. Объем письменного высказывания составляет до 200 слов.

- оценка «хорошо», если коммуникативная задача решена полностью. Текст инструкции построен в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы. Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма. Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-

грамматические ошибки, не затрудняющие понимания. Объем письменного высказывания составляет менее 200 слов.

- оценка «удовлетворительно», если коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. Контекст задан неверно. Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления инструкции. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Объем письменного высказывания составляет менее 150 слов.-

- оценка «неудовлетворительно», если коммуникативная задача решена частично. Текст инструкции построен в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы. Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления инструкции. В основном верно использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Объем письменного высказывания составляет менее 100 слов.

Самостоятельная работа № 3.

Раздел 6. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в планах на будущее

Обучающимся дается право выбрать задание.

1. Поработайте со словарем, грамматическими справочниками, материалами сайтов Интернета. Составьте словарь терминов по теме.
2. Поработайте со словарем, грамматическими справочниками, материалами сайтов Интернета. Составьте презентацию по теме.

Форма контроля: Проверка выполненной работы

Время на выполнение – 2 часа.

Критерии оценивания словаря терминов:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если лексический материал по теме проработан, Содержание словаря соответствует заданной теме, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению, словарь построен в алфавитном порядке,. Объем составляет до 50 слов.-

- оценка «хорошо», если лексический материал по теме проработан, Содержание словаря соответствует заданной теме, просмотрен и изучен лексико-грамматический по теме, выдержаны все требования к его оформлению, словарь построен в алфавитном порядке,. Объем составляет менее 50 слов.-

- оценка «удовлетворительно», если содержание словаря соответствует заданной теме, лексический материал по теме проработан не достаточно, не все требования к его оформлению. Объем составляет менее 30 слов.

- оценка «неудовлетворительно», если содержание словаря не соответствует заданной теме, лексический материал по теме проработан не достаточно, выдержаны не все требования к его оформлению. Объем составляет менее 20 слов.

Критерии оценивания презентации:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если лексический материал по теме проработан, Содержание презентации соответствует заданной теме, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к ее оформлению, словарь построен в алфавитном порядке,. Объем составляет до 50 слов.-

- оценка «хорошо», если лексический материал по теме проработан, Содержание презентации соответствует заданной теме, просмотрен и изучен лексико-грамматический по теме, выдержаны все требования к ее оформлению, словарь построен в алфавитном порядке,. Объем составляет менее 50 слов.-

- оценка «удовлетворительно», если содержание презентации соответствует заданной теме, лексический материал по теме проработан не достаточно, выдержаны не все требования к ее оформлению. Объем составляет менее 30 слов.

- оценка «неудовлетворительно», если содержание презентации не соответствует заданной теме, лексический материал по теме проработан не достаточно, выдержаны не все требования к ее оформлению. Объем составляет менее 20 слов.

Самостоятельная работа № 4.

Раздел 7. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

Обучающимся дается задание на выбор:

1. Поработайте со словарем, грамматическими справочниками, материалами сайтов Интернета. Составьте постер терминов по теме.

2. Поработайте со словарем, грамматическими справочниками, материалами сайтов Интернета. Составьте презентацию по теме.

Форма контроля: проверка постера, презентации

Время на выполнение: 2 часа

Критерии оценивания постера:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если лексический материал по теме проработан, Содержание постера соответствует заданной теме, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению,. Объем составляет до 50 слов.-

- оценка «хорошо», если лексический материал по теме проработан, Содержание постера соответствует заданной теме, просмотрен и изучен лексико-грамматический по теме, выдержаны все требования к его оформлению. Объем составляет менее 50 слов.-

- оценка «удовлетворительно», если содержание постера соответствует заданной теме, лексический материал по теме проработан не достаточно, выдержаны не все требования к его оформлению. Объем составляет менее 30 слов.

- оценка «неудовлетворительно», если содержание постера не соответствует заданной теме, лексический материал по теме проработан не достаточно, выдержаны не все требования к его оформлению. Объем составляет менее 20 слов.

Критерии оценивания презентации:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если лексический материал по теме проработан, Содержание презентации соответствует заданной теме, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к ее оформлению, словарь построен в алфавитном порядке,. Объем составляет до 50 слов.-

- оценка «хорошо», если лексический материал по теме проработан, Содержание презентации соответствует заданной теме, просмотрен и изучен лексико-грамматический по теме, выдержаны все требования к ее оформлению, словарь построен в алфавитном порядке,. Объем составляет менее 50 слов.-

- оценка «удовлетворительно», если содержание презентации соответствует заданной теме, лексический материал по теме проработан не достаточно, выдержаны не все требования к ее оформлению. Объем составляет менее 30 слов.

- оценка «неудовлетворительно», если содержание презентации не соответствует заданной теме, лексический материал по теме проработан не достаточно, выдержаны не все требования к ее оформлению. Объем составляет менее 20 слов.

Самостоятельная работа № 5.

Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Обучающимся дается задание повторить грамматический материал и выполнить лексико-грамматические упражнения.

Форма контроля: проверка письменной работы

Время на выполнение: 2 часа

Задание 1. Установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз.

В задании один заголовок лишний.

1. Literature
2. Sports
3. Events
4. Places to visit
5. History
6. Transport

A. Lake Seliger is a famous Russian landmark. Located in the center of Valdai, it is quite far from the noise of civilization and at the same time only seven hours of going by car from Moscow. The ideal geographical location made it a very popular place for tourism. The special atmosphere of Seliger provides leisurely, comfortable rest, long and interesting conversations.

B. The annual show “Scarlet Sails” in St. Petersburg is the main graduation ceremony of Russia, a holiday dedicated to all school graduates. For the first time “Scarlet Sails” was held in Leningrad in 1968. In that year, 25 thousand school graduates gathered for the holiday. In 2018, this celebration turned 50, there were about 80 thousand graduates on the streets and embankments of the city.

C. Sailing needs a good, consistent, constant focus; it demands your attention. The wind and water are dynamic, and understanding any changes that you need to make, especially if you are sailing competitively, is vital to doing well. If you’re racing, you also learn to improve techniques very quickly, whether that’s boat positioning or trimming the sails.

D. Crimson Sails is a classic adventure tale of love and hope in the beauty of one’s dreams. Written by Russia’s Alexander Grin in 1923, this short fantasy novel introduces readers to Soll, a hopeful young girl who has been ostracized in her village. Grin is known for his amazing use of metaphor, and the present translation preserves and highlights this device.

E. Delicate and pure sound of Valdai bells has been pleasant to human hearing more than 500 years already. According to a beautiful legend, Valdai bells first appeared in 1478. In the beginning of the 19th century special bell workshops and plants appeared. In spite of the fact that they cost much money the value of Valdai bells was in their high quality and beautiful sound.

Лексика и грамматика

Задание 2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Where did the Olympic Games come from?

There are many different stories about the beginning of the Olympics. One myth says that Zeus himself started the Games. Athletic games _____ as an important part of many religious festivals in ancient Greek culture.	HOLD
Spectators _____ to watch the games also enjoyed the beauty	COME

of architecture and landscape.	
Olympia was one of the oldest religious centers in the ancient Greek world. The _____ sight at Olympia was the gold and ivory statue of Zeus.	IMPRESSIVE
The statue was one of the Seven Wonders of the Ancient World. This explains why Olympia _____ as the site for the most important athletic competition.	CHOOSE
Some athletes travelled hundreds of miles, from colonies. These colonies were as far away as modern Spain, Egypt, Ukraine and Turkey. Any free-born Greek (a man or a boy) _____ take part in the Olympics.	CAN
_____ did not compete, they were also barred from attending the games, under penalty of death. Unmarried girls were allowed to attend.	WOMAN
Unlike the modern Olympics, judges _____ from all over the world, but were from Elis, the local region which included Olympia.	NOT COME

Задание 3. Прочитайте текст и заполните пропуски 1- 6 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите **цифры**, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Kamchatka Project After travelling round the world for almost half a week and moving through nineteen time zones, we 1 _____ step off the helicopter. We are at the beginning of the Karimskaya River in the _____ of Kamchatka. It's a bright sunny day and in the far 3 _____ I can see the Karimski volcano. In the past, when explorers arrived in a 4 _____ place, they put up their tents or cooked a meal. But 5 _____, when explorers arrive in a new place, they log on to their social networking site using a satellite phone. Sites like Facebook and Twitter also help if we have a problem. Someone in our group touched a strange plant and suddenly his skin was red and _____. I asked for advice on Twitter. Minutes later, someone who knew this part of Russia replied, 'Probably a Pushki plant. If it is, it'll hurt but it won't kill you!'		1. distance 2. exciting 3. finally 4. nowadays 5. painful 6. region 7. strange 8. usually
--	--	--

Максимальное количество баллов –18 баллов

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 16-18 баллов
- оценка «хорошо», если он набрал 12- 15 баллов
- оценка «удовлетворительно», если он набрал 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно», если он набрал 7 и менее баллов

Самостоятельная работа № 6

Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

Обучающимся дается задание на выбор:

1. Составить постер/презентацию.
2. Составить сообщение «Гаджеты в моей жизни».

Форма контроля: проверка постера, презентации, сообщения.

Время на выполнение: 2 часа

Критерии оценивания постера/презентации:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если лексический материал по теме проработан, Содержание постера/ презентации соответствует заданной теме, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению,. Объем составляет до 50 слов.

- оценка «хорошо», если лексический материал по теме проработан, Содержание постера/презентации соответствует заданной теме, просмотрен и изучен лексико-грамматический по теме, выдержаны все требования к его оформлению. Объем составляет менее 50 слов.-

- оценка «удовлетворительно», если содержание постера/презентации соответствует заданной теме, лексический материал по теме проработан не достаточно, выдержаны не все требования к его оформлению. Объем составляет менее 30 слов.

- оценка «неудовлетворительно», если содержание постера/презентации не соответствует заданной теме, лексический материал по теме проработан не достаточно, выдержаны не все требования к его оформлению. Объем составляет менее 20 слов.

Самостоятельная работа № 7.

Раздел 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Обучающимся дается задание на выбор:

1. Составьте постер/туристический буклет/презентацию о наиболее развитых отраслях промышленности, сельском хозяйстве/флоре и фауне России и США.
2. Составьте постер/туристический буклет/презентацию о наиболее развитых отраслях промышленности, сельском хозяйстве/флоре и фауне Великобритании, США.
3. Составьте презентацию в Power Point о популярных туристических местах в Великобритании, США.

Форма контроля: проверка постера/буклета/презентации

Время на выполнение: 2 часа

Критерии оценивания постера/буклета/презентации:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача решена полностью. Текст постера/буклета/презентации построен логично. Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Верное использование лексических и грамматических единиц.

- оценка «хорошо», если коммуникативная задача решена полностью. Текст постера/буклета/презентации построен в основном логично. Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания.

- оценка «удовлетворительно», если коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. Контекст задан неверно. Текст постера/буклета/презентации в основном выстроен в соответствии с правилами оформления. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

- оценка «неудовлетворительно», если коммуникативная задача решена частично. Текст постера/буклета/презентации построен в основном логично. Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления инструкции. В основном верное использование

лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание

4. Требования к оформлению отчета по самостоятельной работе

Подготовка презентации

1. Изучите дополнительную литературу, информационные ресурсы Интернет, отберите необходимый для презентации текстовый и графический материал.
2. Информация на слайдах должна быть емкой, эффектной и информативной.
3. Визуальные объекты должны помогать восприятию материала, а не мешать.
4. Оформление должно быть в едином стиле заголовки слайдов, текст.
5. Титульный слайд должен быть оформлен в соответствии с требованием: название работы, название дисциплины; имя автора; имя курирующего преподавателя.
6. Текст презентации должен быть оформлен по следующим правилам: текст печатается через 1 интервал. Верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 2 см, правое поле – 1,5 см, шрифт (Times New Roman, размер 13), междустрочный интервал – 1,5; - выравнивание текста - по ширине страницы.

- основная информация презентационного материала может разделяться на разделы и подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами. Наименования разделов оформляют в виде заголовков. Заголовок раздела набирается заглавными буквами, шрифт 12, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой. Точку в конце заголовков не ставят. Подчеркивать заголовки не следует. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового слайда.

- на последнем слайде должна быть представлена информация об используемых информационных источниках и электронных ресурсах.

Подготовка постера

1. Постер — это художественно оформленный плакат, используемый для рекламных, декоративных или образовательных целей.
2. Информация в постере должна быть простой для понимания, краткой, логичной по структуре, соответствовать теме.
3. Оформление должно быть красочным и привлекательным. не перегружено картинками. Надписи должны быть крупными, читабельными.

Выполнение лексико-грамматических упражнений:

Образец ответа:

Задание 1. Чтение: A 2 D5 C6 D 1 E 4. Выписать некоторые незнакомые слова с переводом.

Задание 2. Грамматика:

Списать исходное слово, изменить его грамматически в соответствии с содержанием текста и пояснить, какое правило Вы применили, например,

1. Work – is working (глагол Present Progressive)
2. large – larger (прилагательное в сравнительной степени)

Задание 3. Прочитайте 8 слов, переведите их, определите, какой частью речи они являются и заполните 6 пропусков в тексте. Например, 1. – 4. attractive

Приложение 2 к рабочей
программе по учебной
дисциплине ООД 03
Иностранный язык

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработчик –Старостина О.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты		
	Общие ³		Профессиональные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - актуализировать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - устанавливать закономерности и противоречия; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	должны отражать	ПРБ1. - Владеть Межличностными отношениями человека и продолжением Технический п Выдающиеся л ПРБ 2. - Говор общения объе этикета, приня ПРБ 3. –Созд краткой аргум текста с выраж ПРБ 4. -Ауд языковыеявле пониманиемос ПРБ 5. - Смы содержащиот содержания, с (таблицы, диа ПРБ 6. Письме

³Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

⁴Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРБ) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	изучаемого языка ПРб 7. речевой этикет, картинку, таблицу текста или доп. ПРб 8.- Владеть правильным ударением на основном слове лексического значения, апостроф, точное сообщение и личное ПРб 9.- Знать словообразовательные коммуникативные ПРб 10. - Владеть речевых клише образованных ПРб 11. - Владеть изучаемого иностранного ПРб 12. - Владеть в рамках тематической устной и письменной система образцов культурного поведения, уважение к индивидуальности ПРб 13. - Владеть использовать речевые средства в чтении и аудировании ПРб 14. - Уметь грамматически оформлять ПРб 15. - Иметь межпредметные связи, соблюдать правила
--	---	---

		(далее – сетьИ словари испра
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, из защиты информационной безопасности личности;	ПРб12. - Владеть в рамках тематического устной или письменной системы образовательного культурного наследия, уважение к инославности ПРб 13. – Владеть информацией, использовать различные источники информации и аудиовизуальные средства коммуникации ПРб 14. – Уметь использовать лексические и грамматические средства языка ПРб 15 – Иметь навыки междисциплинарного взаимодействия технологий; способности к использованию сети "Интернет" и других информационных язычных средств
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 2. - Говорить свободно, общаться, соблюдать этикет, уметь связывать и аргументировать содержание речи

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	14-15 фраз резюме ПРб 15. –Иметь междисциплинарные технологии; телекоммуникационные технологии обучения и воспитания
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными и познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	ПРб 4. -Аудировать языковые явления с пониманием смысла ПРб 10. -Владеть речевыми клише образованных людей ПРб 15. –Иметь междисциплинарные технологии; телекоммуникационные технологии в иностранном языке справочники, в

	различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	Личностные результаты должны отражать в части: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	ПРб 2. - Уметь в объеме до 9 речевых клише принятых в стране ПРб 6. Заполнять ПРб 10. - Владеть речевых клише образованных с

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

В устный опрос вошли следующие темы:

Раздел 1. Входное тестирование (собеседование)

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Раздел 9 . Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.(диалогическая речь).

You are a law specialist in a big company. You are planning a business trip abroad. Discuss it with your boss. Make a dialogue together with a partner and act it out.

Критерии оценивания диалогической речи/собеседования

Оценивание производится по нескольким параметрам, общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические

	достижения цели Паузы носят естественный характер	Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	слова логической связи и дискурсивных маркеров
--	--

Раздел 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (ролевая игра)

A1 You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2. Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

Критерии оценивания диалогической речи Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап

1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Устный опрос грамматического и лексического материала

Лексика:

- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
- взаимоотношения в семье
- идиомы, относящиеся к людям

Грамматика:

- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
- настоящие времена (образование; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
- суффиксы прилагательных
- фразовые глаголы to look, to come
- обороты used to, get used to
- Фонетика: Правила чтения.

Раздел 7 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Устный опрос грамматического и лексического материала

Лексика:

- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
- досуг, отдых

Грамматика:

- глагол с инфинитивом;
- сослагательное наклонение
- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

**Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
Условия проживания в городской/сельской местности (защита проекта)**

Проект “Налоговое учреждение в моем городе”
A1 You want to tell your friend about a law office in your town . Prepare a short presentation, use some photos. In your presentation write: - the name of the law office - where it is located - how old it is - describe a building (old/modern, big/small etc) - write your opinion about the law office. You need to write 60-80 words.

Раздел 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Tell about your native country (or English speaking country): geographical position, its capital, large cities, and regions, system of education, places of interest, culture, national holidays, customs and traditions, history of the country.

Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию

7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В письменный опрос вошли следующие темы:

Раздел 1. Входное тестирование

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ____ from? - I'm from Russia.
A you are B you C are you
2. We have ____ house in Moscow.
A any B a C an
3. I have two ____: a boy and a girl.
A sons B daughters C children
4. I work in a _____. I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. _____name's Paul.
A Her B His C He's
6. _____five people in my family.
A They are B There is C There are
7. I get up _____7 o'clock in the morning.
A for B at C in
8. I like apples, but I _____bananas.
A don't like B like C do like
9. Excuse me, _____speak French?
A do you B you do C you
10. How much are _____shoes?
A this B these C that
11. Where are my glasses? - They're _____the table.
A at B on C in
12. My sister _____tennis very well.
A plays B play C playing
13. I usually go to work _____train.
A on B with C by
14. I don't see my parents very often _____they live in South Africa.
A so B but C because
15. Rosie stayed _____home yesterday afternoon.
A in B at C to
16. Last night I _____to the cinema.
A went B did go C was
17. The _____is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or _____TV?
A see B look C watch
19. I was in Scotland. _____were you at the weekend?
A When B Where C What
20. Yes, it was fun. _____you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you _____English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet _____at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. _____you like to come?
A Do B Are C Would
24. _____use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the _____is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I _____to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ____ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's ____.

A OK B great C right

29. I'd like ____ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ____ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ____ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ____ driving.

A As B like C than

33. We ____ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ____ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ____ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you ____ go home.

A should B did C had

37. ____ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ____.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ____ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ____ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ____.

A is B yes C so D right

42. We never ____ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ____ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ____ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ____ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ____ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ____ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ____ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ____ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ____ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather ____ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola ____ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. – Oh, ____

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He ____ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? ____ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I ____ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished ____ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring ____ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried ____ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I ____ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I ____ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ____ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've ____ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ____ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me ____ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ____ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ____ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ____ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ____ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ____ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ____ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ____ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ____ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ____ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ____ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ____ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ___ D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very ___.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы:

□ 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее (тестирование)

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne(Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett(*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy(*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and [voluntary certification](#) for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said "Hey, (directors name), Googling yourself is

B16 _____ (**REAL**) *a lot of fun. Hiring me is fun, too*” Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности (письменное оформление проекта: Правоохранительное учреждение в моем городе.)

A1 You want to tell your friend about a law office in your town . Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

the name of the law office

where it is located

how old it is

describe a building (old/modern, big/small etc)

write your opinion about law office.

You need to write 60-80 words.

Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы . Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано . Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи

			изученного	
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирован о понимание содержания выполненной работы. Продемонстрирован о владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы . Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано . Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирован о общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрирован о частичное	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает

	владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продemonстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют

2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продemonстрирован о слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют
---------	---	---	------------------------------------	---

Раздел 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (тестирование)

A1 (You need to write 60-80 words)

A2 и выше (You need to write 80-100 words)

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject: "The top of my profession"

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

Критерии оценивания письменной речи

(заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость.

		выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная	Письмо построено	Языковое оформление

	задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Для проведения экзамена используется письменный и устный опрос.

Перечень тем для экзамена по дисциплине Иностранный язык:

Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Раздел 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Раздел 4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

Раздел 5. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника

Раздел 6. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в планах на будущее

Раздел 7. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

Раздел 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода

Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности

Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

Раздел 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Раздел 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.А. Климина

« ____ » _____ 20__ г.

ОПИСЬ

вариантов для дифференцированного зачета по дисциплине

Иностранный язык

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Количество студентов в группе 25 чел.

Количество вариантов - 6 шт.

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____ О.А. Старостина « ____ » _____ 20__ г.	На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Протокол № от « ____ » _____ 20__ г. Председатель методической комиссии _____ « ____ » _____ 20__ г.

Вологда
20__ г.

Вариант 1
Письменная часть
Раздел 1. Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **А–Е** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение**. Выслушайте запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker is pleased with the new job she/he has.
2. The speaker is afraid to lose her/his job.
3. The speaker didn't change the job because the pay is good.
4. The speaker works a lot more than the other people do.
5. The speaker has no career because she/he has no qualification.
6. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

Раздел 2. Чтение.

Установите соответствие между текстами **А–Г** и заголовками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний**.

1. Places to visit
2. Sports facilities
3. Famous people
4. Health
5. Geography
6. History

A. Museum of Sochi Sport Honour is the newest museum in the city. The items of its collection show the history of Olympics, the Olympic movement, and Sochi participation in the organization of Olympics. The most important items are Vancouver 2010 Olympic and Paralympics flags, as well as the miniaturized models of Sochi Olympic venues.

B. The Olympic Games, which originated in ancient Greece as many as 3,000 years ago, were revived in the late 19th century and have become the world's preeminent sporting competition. The first modern Olympics took place in 1896 in Athens, and featured 280 participants from 13 nations. Since 1994, the Summer and Winter Olympic Games have been held separately.

C. Alexei Nemov is one of the most celebrated gymnasts of all time. During his career, he won five world championships, three European championships and twelve Olympic medals. He's a sought-after public speaker, an ambassador for the sport, and a member of the Laureus Foundation, which seeks to use sports as a tool for social change.

D. The Queen's Sports Centre has an indoor swimming pool, climbing wall and multi-use sports hall. The sports hall is used for indoor sports including badminton, basketball, cricket and football. A new well equipped spacious fitness gym is used extensively by pupils, staff and external members alike. There is also a wide range of exercises classes to suit all fitness levels.

E. Experts recommend that teens get 60 minutes or more of moderate to vigorous physical activity each day. Like other muscles, the heart enjoys a good workout. Aerobic exercise gets the heart pumping and gets you breathing harder. When you give your heart and lungs this kind of workout regularly, they get stronger and are better at getting oxygen to all parts of your body.

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

Tennis

1	Some people believe that the name “tennis” _____ from the ancient Egyptian town of Tinnis alongside the Nile and the word racquet evolved from the Arabic word for palm of the hand, rahat.	COME
2	Aside from _____ two words, there is no evidence for any form of tennis preceding the year 1000.	THIS
3	Most historians credit the origins of the game to 11th or 12th century French monks, who began playing a ball against _____ monastery walls.	THEY
4	Many specialists think that the word “tennis” _____ from the French word “tenez”. “Tenez” means in French something like “take this,” a phrase one player would say to the other.	FORM
5	Time passed and the game _____ more popular.	BECOME
6	In _____ years, courtyard playing areas changed into indoor courts.	LATE

2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

Twenty-first century cowboys

What do you know about twenty-first century cowboys? Cowboys have always had a 1 _____ image. When people first watched Hollywood films, being a cowboy wasn't a 2 _____. It was a life of adventure, freedom, horses. It was a classic 3 _____ of the United States of America. In reality, American cowboys have lived and worked here in the west and south-west of the United States for over three centuries, long before Hollywood. The adventure and romance have disappeared but the 4 _____ work and long hours are the same as they've always been. It's also difficult to define a twenty-first century cowboy. Surely it can't be the big cattle owners who do business with a seventy-billion dollar beef industry? These 5 _____ ranches use the latest technology and employ accountants. But even some of the old 6 _____ cattle ranches make more money nowadays by offering holidays to tourists.	1. hard 2. hobby 3. job 4. interesting 5. modern 6. romantic 7. symbol 8. traditional
--	--

Методика проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Для проведения дифференцированного зачета используется письменный опрос.

Критерии оценивания заданий дифференцированного зачета по иностранному языку

Раздел 1. Аудирование Максимальное количество баллов – 5 (один балл за каждый правильный ответ)

Раздел 2. Чтение Максимальное количество баллов – 5 (один балл за каждый правильный ответ)

Раздел 3. Лексика и грамматика Максимальное количество баллов – 12 (один балл за каждый правильный ответ)

Шкала перевода баллов в оценку

18-22 балла – 5 (отлично)

13-17 баллов -4 (хорошо)

7 - 12 баллов -3 (удовлетворительно)

0-6 баллов - 2 неудовлетворительно

**Приложение 1 к
ОПОП-П по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа дисциплины «ООД 04 Математика»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД 04 Математика общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3.

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года) с учетом профессиональной направленности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Составитель: И.С. Вязанкина, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	
1. Общая характеристика дисциплины	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2 Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1 Материально- техническое обеспечение	
3.2 Учебно- методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина Математика изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 340.02.02 Правоохранительная деятельность .

Трудоемкость дисциплины Математика на базовом уровне составляет 188 часа, из которых 38 часов – практико-ориентированное содержание по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цель дисциплины «Математика»:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

⁵Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

⁶Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)).

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и
--	---	--

		формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
--	--	---

		ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности
--	--	--

		реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная
--	--	---

		система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной

	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	---	---

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	Личностные результаты должны отражать в части: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их

	-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	---

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Математика» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	188	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174	
в том числе:		
Основное содержание	135	18
В том числе:		
Теоретическое обучение	135	18
Практические занятия	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	38	38
В том числе:		
Теоретическое обучение	38	38
Практические занятия	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	1	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Учебная дисциплина Математика			
Раздел 1. Числа и вычисления		18/8	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.	2	ОК 02, ОК3
Тема 1.2 Приближённые вычисления	Содержание Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2	ОК 02, ОК3, ОК 04
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из профессиональной деятельности.	2/2	ОК 01, ОК3, ОК 04, ПК 1.5
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2/2	ОК 01, ОК3, ОК 04, ПК 1.5
Тема 1.5 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	2/2	ОК 02, ОК3, ОК 04

Тема 1.6. Арифметический корень натуральной степени. Преобразование выражений с корнями n степени	Содержание Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.7 Преобразование выражений с корнями n степени	Содержание Преобразование иррациональных выражений Решение иррациональных уравнений	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.8 Тригонометрические функции произвольного угла.	Содержание Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	2	ОК 02
Тема 1.9 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	2/2	ОК2, ОК 03
Раздел 2. Уравнения и неравенства		42 / 10	
Тема 2.1 Тождества и тождественные преобразования.	Содержание Тождества и тождественные преобразования выражений.	2	ОК2, ОК 03, ОК 04
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	2	ОК2, ОК 04
Тема 2.3 Формулы приведения.	Содержание Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	ОК2, ОК 04
Тема 2.4 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов/	Содержание Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2	ОК2, ОК 04

Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла			
Тема 2.5 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	ОК2, ОК 03, ОК 04
Тема 2.6 Преобразование тригонометрических выражений	Содержание Синус и косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму.	2	ОК2, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу значений тригонометрических функций Составить перечень тригонометрических тождеств Выполнение упражнений	4	
Тема 2.7 Равносильность уравнений, неравенств, систем	Содержание Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.8 Решение различных видов уравнений и неравенств и систем	Содержание Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.9 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение текстовых задач профессионального содержания.	2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5
Тема 2.10 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение текстовых задач профессионального содержания.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5

Тема 2.11 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Общие методы решения уравнений.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5
Тема 2.12 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.13 Простейшие тригонометрические уравнения.	Содержание Арксинус, арккосинус числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью числовой окружности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.14 Методы решения тригонометрических уравнений	Содержание Решение тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.15 Решение простейших тригонометрических неравенств.	Содержание Общие методы решения тригонометрических неравенств. Примеры тригонометрических неравенств.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.16 Показательные уравнения	Содержание Решение показательных уравнений. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.17 Показательные неравенства	Содержание Понятие показательного неравенства. Основные методы решения показательных неравенств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Тема 2.18 Логарифмические уравнения	Содержание Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Алгоритм решения системы уравнений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04

Тема 2.19 Логарифмические неравенства	Содержание Понятие логарифмического неравенства. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических неравенств: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Раздел 3. Функции и графики		12 / 6	
Тема 3.1. Числовые функции	Содержание Определение числовой функции. Область определения и множество значений; график функции. Способы задания функций. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания, убывания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.2 Построение графиков функций, описывающие правоохранительные процессы, заданных различными способами.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Построение графиков функций, описывающие экономические процессы, заданных различными способами.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
Тема 3.3. Степенная функция, свойства и ее использование в правоохранительной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Построение графиков функций, описывающие юридические процессы, заданных различными способами. Свойства корня n-ой степени.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03, ПК 1.5
Тема 3.4 Показательная функция, свойства и ее использование в правоохранительной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Показательная функция (экспонента). Свойства и график. Знакомство с применением показательной функции	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
Тема 3.5 Логарифмическая функция.	Содержание Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3.6	Содержание	2	ОК 02, ОК 03,

Тригонометрические функции, их свойства и графики	Тригонометрическая окружность. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		ОК 04
Раздел 4. Начала математического анализа		42 / 8	
Тема 4.1 Последовательности, способы задания последовательностей.	Содержание Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 4.2. Понятие производной	Содержание Приращение аргумента, приращение функции. Нахождение производной функции по определению.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 4.3 Формулы и правила дифференцирования	Содержание Правила производных суммы, разности, произведения, частного.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа Составить таблицу основных формул дифференцирования.	2	
Тема 4.4. Формулы и правила дифференцирования	Содержание Правила производных суммы, разности, произведения, частного.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 4.5 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 4.6 Геометрический смысл производной	Содержание Геометрический смысл производной функции. Угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.7 Физический смысл производной в правоохранительной	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5

деятельности			
Тема 4.8 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью	2	ОК 02, ОК 04
Тема 4.9 Решение профессиональных задач через производную функции	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение профессиональных задач через производную функции	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
Тема 4.10 Применения производной к исследованию функции и построение графиков	Содержание Исследование функций на монотонность и экстремумы. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.11 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.12 Примеры использования производной для нахождения оптимального решения в прикладных задачах.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Примеры использования производной для нахождения оптимального решения в прикладных задачах.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
Тема 4.13 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 4.14 Первообразная функции	Содержание Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление	2	ОК 02, ОК 04

	первообразной для данной функции.		
Тема 4.15 Правила нахождения первообразных	Содержание Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления	2	ОК 02, ОК 04
Тема 4.16 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание Понятие неопределённого интеграла. Понятие определённого интеграла.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 4.17 Геометрический и физический смысл интеграла	Содержание Интеграл, его геометрический и физический смысл.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.18 Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	Содержание Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 4.19 Площадь криволинейной трапеции и ее применение в правоохранительной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Вычисление интегралов	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
	Самостоятельная работа Составить таблицу интегралов	2	
Раздел 5. Множества и логика		4/2	
Тема 5.1. Элементы теории множеств	Содержание. Виды множеств. Способы задания множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2/2	ОК 02

Тема 5.1. Элементы математической логики	Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.	2	ОК 02
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве		12 / 4	
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии	Содержание 1.Стереометрия. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 6.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание Параллельные прямая и плоскость. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	2/2	ОК 02, ОК 04
Тема 6.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 6.4 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Расстояния в пространстве	2	ОК 02, ОК 04
Тема 6.5 Прямые и плоскости на месте преступления	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Прямые и плоскости на месте преступления. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в помещении.	2 / 2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
Тема 6.6 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей.	2	ОК 02, ОК 04
Раздел 7. Многогранники		22 / 6	

Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Сечения.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 7.2 Призма, ее элементы, сечения	Содержание Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Сечения призмы.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 7.3 Параллелепипед, куб, их сечения	Содержание Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед, его свойства. Куб. Сечения куба, параллелепипед	2	ОК 02, ОК 04
Тема 7.4 Пирамида и ее сечения	Содержание Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Сечения пирамиды. Площади поверхностей пирамиды.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	Содержание Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Примеры симметрии в бухгалтерском учете.	2/2	ОК 02, ОК 04
Тема 7.7 Правильные многогранники	Содержание Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 7.8 Объемы и площади поверхностей многогранников	Содержание Объемы призмы, пирамиды. Площади поверхностей призмы, пирамиды	2	ОК 02, ОК 04
Тема 7.9 Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности призмы	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5

площади поверхности призмы			
Тема 7.10 Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности пирамиды	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности пирамиды Самостоятельная работа. Изготовить модели многогранников- куб, пирамида, призма	2/2 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
Раздел 8. Тела вращения		12 / 4	
Тема 8.1 Цилиндр	Содержание Прямой круговой цилиндр и его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию цилиндра. Развертка цилиндра	2/2	ОК 02, ОК 04
Тема 8.2 Конус	Содержание Прямой круговой конус, его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2	ОК 02, ОК 04
Тема 8.4 Шар, сфера	Содержание Шар и сфера, касательная плоскость к сфере. Сечения шара, сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 8.5 Объемы и площади поверхностей тел вращения в правоохранительной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Объемы цилиндра, конуса, шара. Площади поверхностей тел вращения	2/2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве		8 / 2	
Тема 9.1 Вектор на плоскости и в пространстве.	Содержание Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.	2	ОК 02, ОК 04,
Тема 9.2	Содержание	2 / 2	ОК 01, ОК 02

Декартовы координаты в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		
Тема 9.3 Векторы в пространстве	Содержание Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Координаты вектора. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	2	ОК 02, ОК 04
Тема 9.4 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	2	ОК 02
Раздел 10. Вероятность и статистика		15/ 6	
Тема 11.1 Представление юридических показателей и данных с помощью таблиц и диаграмм.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Представление юридических показателей и данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
Тема 11.2 Событие, вероятность события.	Содержание Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.	2	ОК 02, ОК 03
Тема 11.3 Сложение и умножение вероятностей	Содержание Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 11.4 Решение профессиональных задач на случайный выбор	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5

	испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.		
Тема 11.5 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.	2	ОК 02
Тема 11.6 Задачи математической в правоохранительной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.	2 / 2	ОК 01, ПК 1.5
Тема 11.7 Непрерывные случайные величины	Содержание Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с таблицами, диаграммами, графиками	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего 188 ч			

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Дисциплина Математика требует кабинет «Математики», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП- П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Литература (электронный ресурс):

1. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555>

2. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228>

Основная печатная литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 464 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Математика

Результаты обучения	Раздел	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Числа и вычисления	ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания) Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Устный опрос в форме дискуссионного задания
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,		ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,	Письменный контроль в форме проверочной работы

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	(расчетные задания) Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Устный опрос в форме дискуссионного задания
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания) Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Уравнения и неравенства	ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Комплексный контроль в форме защиты презентации

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Письменный контроль в форме выборочного теста Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой	Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)

		математической науки	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 3. Функции и графики	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме Письменный контроль в форме заданий графического характера
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Письменный контроль в форме заданий графического характера
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Комплексный контроль деловой игры Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Письменный контроль в форме заданий графического характера
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Раздел 4. Начала математического анализа	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их,	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.

контекстам	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации Комплексный контроль в форме защиты презентации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Письменный контроль в форме расчетных заданий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи,	Практический контроль в форме разбора

и команде		распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	проблемной ситуации
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Письменный контроль в форме заданий графического характера
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 5. Множества и логика	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве	ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

		плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Письменный контроль в форме заданий графического характера
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Письменный контроль в форме заданий графического характера
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 7. Многогранники	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и	Письменный контроль в форме расчетных заданий, в форме задания графического характера

	поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Письменный контроль в форме расчетных заданий, в форме задания графического характера

		ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 8. Тела вращения	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания),

		распознавать правильные многогранники;	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания),
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 10. Векторы и координаты в пространстве	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	Письменный контроль в форме расчетных заданий
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Письменный контроль в форме расчетных заданий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 11. Вероятность и статистика	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	Комплексный контроль в форме защиты презентации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	Комплексный контроль в форме защиты презентации
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области	Письменный контроль в форме расчетных заданий

		управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	
--	--	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик – Вязанкина И.С., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина Математика относится к группе дисциплин общеобразовательного цикла.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению материала учебного плана.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, рассчитаны на 14 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:
осознавать взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики, как части общей культуры человечества;

применение функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен знать**:
центральные математические понятия (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающие преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен владеть навыками**:

в документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского и налогового учета.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать следующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с рабочей программой дисциплины Математика:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.5

2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Контроль	Литература	Содержание	Количество часов
1	Тема 2.1. Тригонометрические функции	Письменная работа	Проверка материала	Л2, стр 117-144	составление справочного материала	2
					Выполнение упражнений	2
2	Тема 4.2.	Письменная	Проверка	Л2, стр	составление	2

	Производная функции	работа	материала	229-251	таблицы производных	
3	Тема 4.15. Первообразная и интеграл	Письменная работа	Проверка материала	Л2, стр 291-301	составление таблицы интегралов	2
4	Тема 7.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Письменная работа	Проверка работы	Л1, стр 63-86	Изготовить модели многогранников - куб, пирамида, призма	4
5	Тема 10.1. Элементы математической статистики	Письменная работа	Проверка работы	Л2, стр 364-375	Работа с таблицами, диаграммами, графиками	2
	ИТОГО					14

Литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 464 с.

3. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Тема 2.1. Тригонометрические функции

Цель: закрепить навыки по упрощению простейших тригонометрических выражений

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка работы

Виды заданий:

1. Упростить тригонометрические выражения

1. Упростите выражение $1 - \frac{1}{\cos^2 \alpha}$
 А) $\cos \alpha$ В) $\sin^2 \alpha$ С) $-\operatorname{tg}^2 \alpha$ D) $\operatorname{ctg}^2 \alpha$ E) $-\cos^2 \alpha$

Преобразуйте выражение

$$\operatorname{tg}(-\alpha) \cdot \cos \alpha + \sin \alpha$$

- А) $-\sin \alpha$ В) $\cos \alpha$ C) $-\operatorname{tg} \alpha$ D) 1 E) 0

2. Упростите выражение $\frac{1}{\sin \alpha - 1} - \frac{1}{1 + \sin \alpha}$

А) $\sin^2 \alpha$ В) $\frac{-2}{\cos^2 \alpha}$ C) $\cos^2 \alpha$ D) $\frac{1}{\cos^2 \alpha}$ E) $\operatorname{tg} \alpha$

3. Найдите значение выражения $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 + 2 \sin \alpha \cdot \cos \alpha$

- А) 1 В) 0 C) -1 E) 2 D) 1,5

5. Упростите выражение $\frac{\sin^2 \alpha}{1 + \cos \alpha} + \cos \alpha$

А) 2; В) 0; C) 1; D) -1; E) $\frac{1}{2}$

6. Упростите выражение и найдите его значение $1 - \sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = 0,7$

- А) 0,11; В) 0,49; C) 1; D) 0; E) -0,7

7. Упростите выражение $\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - 1\right) \sin(\pi - 1) + \cos(\pi + 1)$

А) 2; В) 0; C) 1; D) -1; E) 4

8. Найти значение выражения $\frac{3\sin\alpha - 5\cos\alpha}{4\sin\alpha + \cos\alpha}$, если $\operatorname{tg}\alpha = 2$

A) 3; B) 5; C) $\frac{1}{2}$; D) $\frac{-1}{3}$ E) $\frac{1}{9}$

9. Упростите $\frac{\cos\alpha}{1-\sin\alpha} - \frac{\cos\alpha}{1+\sin\alpha}$

A) $\sin\alpha$ B) $\operatorname{tg}\alpha$ C) $2\operatorname{tg}\alpha$ D) $\cos\alpha$ E) $\operatorname{ctg}\alpha$

10. Упростите $\operatorname{tg}\alpha + \frac{\cos\alpha}{1+\sin\alpha}$

A) $\frac{1}{\sin\alpha}$ B) $\frac{1}{\cos\alpha}$ C) $\frac{2}{\sin\alpha}$ D) $\frac{2}{\cos\alpha}$ E) $\operatorname{tg}\alpha$

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 9-10 заданий верно, работа выполнена аккуратно;
- оценка «хорошо», если выполнено 7-8 заданий верно, работа выполнена аккуратно, допустима негрубая ошибка в вычислениях;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено 5-6 задания верно;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено меньше 5 заданий.

Раздел 7. Многогранники

Методика проведения

Обучающимся выдаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Каждый обучающийся в период изучения данного раздела должен выполнить своими руками макет конкретного геометрического тела. Защита выполненных работ проходит на уроке по данным темам или на консультации по дисциплине. Каждый обучающийся выбирает индивидуальный вид многогранника.

Время на изготовление макета геометрического тела – 4час.

Критерии оценивания макета геометрического тела:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если макет геометрического тела соответствует требуемому виду, устный ответ о свойствах данного тела полный. Материал проработан. Студент разбирается в данном вопросе.
- оценка «хорошо», если макет геометрического тела соответствует требуемому виду, но имеются минусы в изготовлении, устный ответ о свойствах данного тела с использованием материалов (распечатаны подсказки). Материал проработан. Студент разбирается в данном вопросе.
- оценка «удовлетворительно», если макет геометрического тела соответствует требуемому виду, но изготовлен не аккуратно. Материал проработан. Студент не может ответить на вопросы по теме;
- оценка «неудовлетворительно», если макет геометрического тела имеется, но устно студент ответить не может.

Тема10.1 Элементы математической статистики

Цель: закрепить навыки с данными, представленными в различных формах.

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка контрольной работы

Виды заданий:

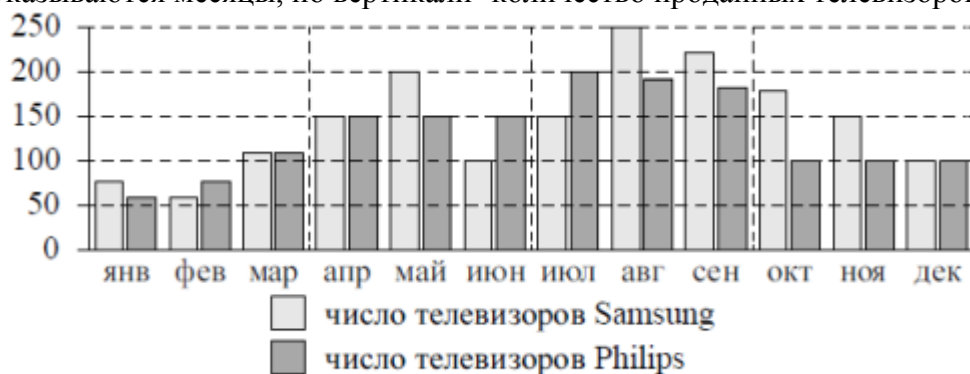
Задание 1. Соотнести высказывания и данные диаграммы.

Задание 2. Ответить на вопросы задачи 2.

Время выполнения – 2 часа

Задача 1.

На рисунке изображена сравнительная диаграмма ежемесячных объемов продаж телевизоров марок Samsung и Philips в 2020 году в магазине радиоэлектроники. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали- количество проданных телевизоров.

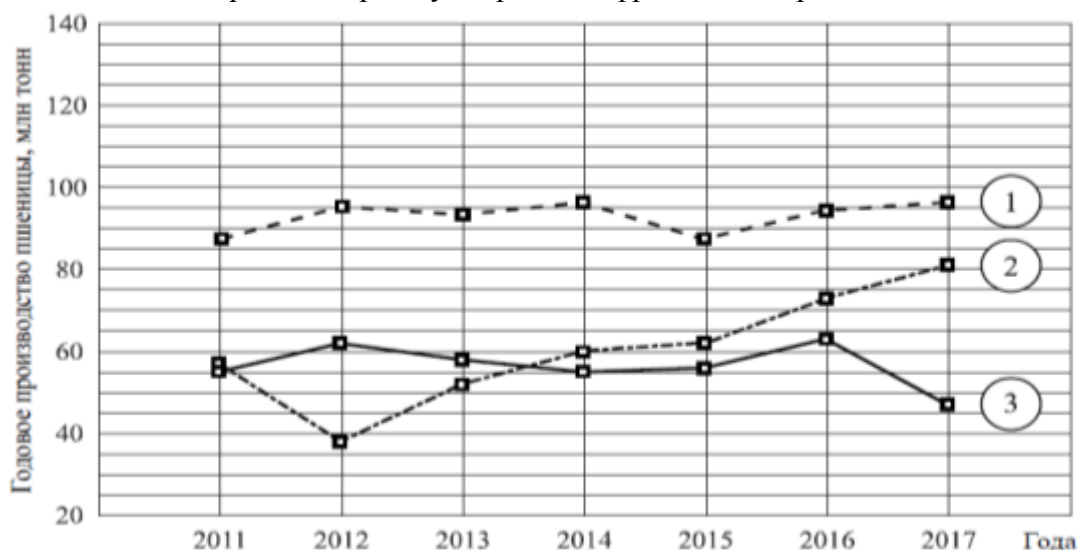


Пользуясь диаграммой, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику продаж в этот период.

Периоды времени	Характеристики продаж
А) 1-й квартал года	1 Продажи телевизоров Philips падали в течение всего квартала
Б) 2-й квартал года	2 Продажи телевизоров Philips росли в течение всего квартала
В) 3-й квартал года	3 Продажи телевизоров марки Samsung в первый и последний месяц отличались на 50 штук
Г) 4-й квартал года	4 Продажи телевизоров Samsung падали в течение всего квартала

Задача 2.

Годовое производство пшеницы - это суммарная масса всех сортов пшеницы, выращенной в стране в течение года. Обычно измеряется в млн тонн. На диаграмме показано производство пшеницы в млн тонн в России, США и Индии за семь лет начиная с 2011 года. Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.



В 2012 году на основных хлеборобных территориях Росси случилась аномальная засуха. Она повсеместно нанесла значительный ущерб посевам пшеницы, а на 8% площадей полностью погубила урожай. Погодные условия мешали не только российским хлеборобам. В 2015 году в Индии длительная жара привела к выгоранию части площадей, занятых пшеницей. Кроме того, на урожайности пшеницы в Индии в том году негативно сказались чрезмерные осадки

и град, последовавшие за засухой. В США из-за падения закупочных цен на пшеницу в 2017 году фермеры сократили на 1,5 млн за посевные площади, отведенные под пшеницу. Засуха и поздние метели в США в том же году стали причиной рекордно низкой урожайности зерновых. В Китайской Народной Республике в большинстве хлеботорговых районов на протяжении последних десяти лет погода благоприятствовала сельскому хозяйству. Постепенно повышающаяся культура земледелия в КНО способствует небыстрому, но устойчивому росту производства пшеницы, составляющей наряду с рисом основу рациона населения. В 2015 году урожай составил 130 млн тонн – на 10 млн тонн больше, чем четырьмя годами ранее. Однако 2019 год оказался менее удачным и суммарный урожай снизился на 2 млн тонн по сравнению с 2018 годом. Но уже в 2017 году снова наблюдался резкий рост по сравнению с прошлым годом, а суммарный урожай пшеницы в 2017 году оказался на 10% выше, чем в 2011 году.

На основании прочитанного, определите, какой стране соответствует каждый из трех графиков.

По имеющемуся описанию постройте схематично график производства пшеницы в Китае в 2011-2017 гг.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 2 задания верно, работа выполнена аккуратно, графики построены верно;
- оценка «хорошо», если выполнено 2 заданий верно, работа выполнена аккуратно, допустима негрубая ошибка в вычислениях или в исследовании функции, графики построены верно;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено 1 задания верно, один график построен;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено 1 задание, но график построен не верно.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработчик – Вязанкина И.С., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1. Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ⁷	Дисциплинарные ⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на

⁷Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

⁸Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и
--	---	--

		формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и
--	--	--

		объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция,

	форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных
--	---	---

		процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного
--	--	---

		параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать	определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с
--	--	---

	его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	Личностные результаты должны отражать в части: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
--	---	--

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

Тема 2.1 Синус, косинус, тангенс , котангенс числа

Вопросы: определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа, определение радианной меры угла, примеры.

Тема 2.8 Простейшие тригонометрические уравнения

Вопросы: общее решение тригонометрических уравнений, примеры.

Частные решения уравнений.

Тема 2.13 Преобразование тригонометрических выражений

Вопросы: формулы двойных углов, основные тригонометрические тождества.

Тема 3.1 Понятие производной

Вопросы: определение последовательности, виды последовательностей, предел последовательности.

Тема 3.2 Производная функции

Вопросы: определение производной функции, правила дифференцирования, примеры. Геометрический смысл производной, физический смысл производной.

Тема 4.1:Начальные понятия стереометрии

Вопросы: определение аксиомы, теоремы. Аксиомы стереометрии, чертежи. Следствия из аксиом.

Тема 5.3Векторы в пространстве

Вопросы: определение вектора, координаты вектора. Применение свойств координат векторов при решении задач, простейшие примеры.

Тема 8.3 Степенная функция, ее свойства

Вопросы: определение степени с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем, примеры.

Тема 11.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения

Вопросы: определение статистики, использование в практической деятельности. Основные понятия статистики и их определение.

Тема 11.1 Элементы комбинаторики

Вопросы: определение перестановки, сочетания, использование в практической деятельности. Основные формулы комбинаторики и их применение на примерах.

Тема 12.1 Равносильность уравнений , неравенств, системы уравнений

Вопросы: определение рационального уравнения, иррационального уравнения, равносильность уравнений. Примеры. Область допустимых значений.

Методика проведения

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале урока для диагностики усвоения изученного материала.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получен ответ на все вопросы, студент проявляет активность, студент ориентируется в материале, который контролируется опросом;
2. оценка «хорошо», если студент ошибся на 1 вопрос, но обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале;
3. оценка «удовлетворительно», если студент ответил на 3 вопроса, слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах;
4. оценка «неудовлетворительно», если студент ответил менее, чем на 3 вопроса.

Устный контроль в форме дискуссионного задания проводится по следующим темам:

Тема 2.6 Тригонометрические функции.

Тема 10.3 Логарифмическая функция.

Пример: Тема 2.6 Тригонометрические функции

Вопросы для дискуссии: 1. Тригонометрические функции пришли к нам с Древней Греции 3 в. до н.э., актуальны ли они в 21 веке?

2. Восход и заход солнца, изменение фаз луны, чередование времен года, биение сердца, циклы в жизнедеятельности организма, вращение колеса, морские приливы и отливы - модели этих многообразных процессов описываются тригонометрическими функциями. Как вы можете прокомментировать данные высказывание?

Методика применения: студенты готовят дома материалы по данным вопросам, примеры, иллюстрации, графики процессов. В ходе дискуссии рассматриваются примеры из жизни, трудовой деятельности, животного и растительного мира, медицины, студенты высказывают свое мнение по каждому вопросу, сообща подбирают аргументы. Далее один обучающийся делает вывод по обсуждаемому вопросу. Другие студенты дополняют, уточняют.

Письменный контроль в форме выполнения проверочной работы (расчетных задач) проводится по следующим темам:

Письменный контроль:

В письменный контроль в форме проверочных работ (расчетные задачи) вошли следующие темы:

Тема 1.1 Повторение базисного курса алгебры основной школы

Входная контрольная работа по материалам ОГЭ.

Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества

Задания: найти значения тригонометрических функций, преобразование выражений, используя основные тригонометрические соотношения.

Тема 2.9 Простейшие тригонометрические уравнения

Задания: нахождение значений обратных тригонометрических функций, решение простейших тригонометрических уравнений, решение тригонометрических уравнений, используя различные методы.

Тема 5.3 Векторы в пространстве. Координаты вектора

Задание 1 Решение задачи на вычисление координат вектора.

Задание 2 Решение задачи на вычисление длины вектора.

Задание 3 Решение задачи на вычисление элементов тела с помощью координат.

Тема 6.2 Правила нахождения первообразных

Задание 1 Нахождение первообразной.

Задание 2 Нахождение неопределенного интеграла по таблице.

Тема 7.5 Многогранники

Задание 1 Решение задачи на вычисление элементов пирамиды, призмы.

Задание 2 Решение задачи на доказательство факта.

Тема 7.15 Цилиндр, конус, шар, сфера

Задание 1 Решение задачи на вычисление элементов цилиндра.

Задание 2 Решение задачи на вычисление элементов конуса.

Задание 3 Решение задачи на вычисление элементов сферы.

Тема 8.5 Свойства степени с рациональным и действительным показателем

Задание 1 . Вычисление выражений, содержащих степени с различными показателями.

Задание 2. Упрощение выражений, содержащих степени с действительным показателем.

Тема 11.3 Событие, вероятность события

Задание 1 Решение задачи на формулу вероятности.

Задание 2 Решение задачи на сложение, умножение вероятностей.

Пример письменного контроля в форме проверочных работ (расчетные задачи)

Тема 5.3 Векторы в пространстве. Координаты вектора

В а р и а н т 1

1. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если $A (5; -1; 3)$, $B (2; -2; 4)$.

2. Даны векторы $\vec{b} (3; 1; -2)$ и $\vec{c} (1; 4; -3)$, $\vec{a} (12; -3; 7)$

Найдите а) $m = -4b + 3a - 0,5c$ и его модуль.

б) скалярное произведение векторов $\vec{c}$ и $\vec{a}$

в) косинус угла между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$

3. Дан треугольник ABC, заданный точками $A (1; -2; -4)$ $B (5; -5; 6)$, $C (10; -2; 4)$.
Найдите периметр треугольника и медианы.

4. Вычислите угол между прямыми AB и CD, если $A (6; -1; 3)$, $B (8; -2; -4)$,

$C (6; 3; -2)$, $D (2; 4; -5)$.

Методика проведения:

Работа состоит из 2 вариантов одного уровня сложности. Всего 4 задания, на нахождение координат вектора 2 задания, на скалярное произведение векторов 1 задание, так же 1 задание комплексного характера. Каждый студент получает вариант, время работы 35 минут.

Критерии оценивания:

5. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 5 заданий верно, работа выполнена аккуратно, допустима негрубая ошибка в вычислениях;

6. оценка «хорошо», если выполнено 4 заданий верно, работа выполнена аккуратно, допустима негрубая ошибка в вычислениях;

7. оценка «удовлетворительно», если выполнено 3 задания верно;
8. оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 3 заданий.

Письменный контроль в форме теста проводится по следующим темам:

Типы вопросов, используемых в тестах:

2. Множественный выбор
3. Тест с кратким ответом

Тема 12.2 Уравнения и неравенства.

Пример: Тема 12.2 Уравнения и неравенства.

Вариант 1

A1. Выберите число, являющееся корнем уравнения: $\frac{x^3 - 2x^2 - 5x + 6}{(x+2)(x+3)(x-1)} = 0$.

- 1) 1
- 2) -2
- 3) 3
- 4) 2

A2. Сколько корней имеет уравнение: .

- 1) 2
- 2) ни одного
- 3) 4
- 4) 1

A3. Найдите корни уравнения . Если корней несколько, в ответе укажите наименьший корень.

- 1) -11
- 2) 0
- 3) -121
- 4) 11

A4. Найдите корни уравнения . Если корней несколько, в ответе укажите их сумму.

- 1) -7,5
- 2) 7,5
- 3) -2,5
- 4) 2,5

A5. Решите неравенство: .

- 1) 2) 3) 4)

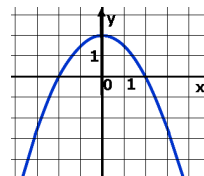
A6. Решите неравенство: .

- 1) 2) 3) 4)

A7. Найдите сумму целых решений неравенства:

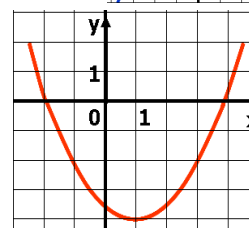
- 1) 0
- 2) 7;
- 3) -7;
- 4) 14.

A8. По графику функции , изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства .



- 1) 5
- 2) 3
- 3) 1
- 4) 2

A9. По графику функции , изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства .



- 1) 7
- 2) 2
- 3) 1
- 4) 5

A10. При каких значениях x выражение имеет смысл?

- 1) 2) 3) 4)

Методика проведения

Тест состоит из 10 вопросов с выбором ответа. Тест состоит из 2 вариантов, каждый студент получает лист с заданиями. 8 вопросов вычислительного характера, 2 вопроса на умение читать график функции. Вопросы оцениваются 1 баллом. Время выполнения теста 45 минут.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 9-10 баллов,
- оценка «хорошо», если набрано 7-8 баллов,

- оценка «удовлетворительно», если набрано 5-6 баллов,
- оценка «неудовлетворительно», если менее 5 баллов.

В письменный контроль в форме заданий графического характера вошли следующие темы:

Тема 3.10 Применение производной к исследованию функции и построение графиков

Задание: Исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций.

Задание по вариантам.

Тема 4.6 Теорема о трех перпендикулярах

Задание: построение различных видов двугранных углов.

Задание по вариантам.

Тема 7.2 Сечение многогранника

Задание: построение различных видов сечений многогранников. Указание элементов данных многогранников, и видов сечений.

Задание по вариантам.

Тема 7.8 Правильные многогранники

Задание построение различных видов сечений правильных многогранников. Указание элементов данных многогранников, и видов сечений.

Тема 9.1 Свойства и график показательной функции

Задание: построение графиков функций, построение графиков со сдвигом по оси ОХ, ОУ.

Чтение графика.

Задание по вариантам.

Тема 10.3 Свойства и график логарифмической функции

Задание: построение графиков функций, построение графиков со сдвигом по оси ОХ, ОУ.

Чтение графика.

Задание по вариантам.

Пример: Тема 3.10 Применение производной к исследованию функции и построение графиков

1 вариант. Исследовать функцию, при помощи производной построить график.

1) $y = x^4 - 1$; 2) $y = 4x^3$.

Методика проведения:

Работа состоит из 6 вариантов одного уровня сложности. Всего 2 задания, исследование функции по плану и построение графика. Каждый студент получает вариант, время работы 25 минут.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 2 задания верно, работа выполнена аккуратно, графики построены верно;
- оценка «хорошо», если выполнено 2 задания верно, работа выполнена аккуратно, допустима негрубая ошибка в вычислениях или в исследовании функции, графики построены верно;

- оценка «удовлетворительно», если выполнено 1 задания верно, один график построен;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено 1 задание, но график построен не верно.

В практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел вошли следующие темы:

Раздел 7. Многогранники и тела вращения.

Методика проведения

Студентам выдаются задания для домашней работы. Каждый студент в период изучения данного раздела должен отчитываться перед преподавателем в виде выполненного своими руками макета конкретного геометрического тела. Защита выполненных работ проходит на уроке по данным темам или на консультации по дисциплине. Каждый студент выбирает индивидуальный вид многогранника.

Критерии оценивания макета геометрического тела:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если макет геометрического тела соответствует требуемому виду, устный ответ о свойствах данного тела полный. Материал проработан. Студент разбирается в данном вопросе.
- оценка «хорошо», если макет геометрического тела соответствует требуемому виду, но имеются минусы в изготовлении, устный ответ о свойствах данного тела с использованием материалов (распечатаны подсказки). Материал проработан. Студент разбирается в данном вопросе.
- оценка «удовлетворительно», если макет геометрического тела соответствует требуемому виду, но изготовлен не аккуратно. Материал проработан. Студент не может ответить на вопросы по теме;
- оценка «неудовлетворительно», если макет геометрического тела имеется, но устно студент ответить не может.

В практический контроль в форме разбора проблемной ситуации вошли следующие темы:

Тема 3.1 Последовательности

Обратимся к следующим примерам числовых последовательностей:

$$1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128, \dots \quad (1)$$

$$5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, \dots \quad (2)$$

$$1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, \dots \quad (3)$$

$$1, \sqrt{2}, \sqrt{3}, 2, \sqrt{5}, \sqrt{6}, \sqrt{7}, 2\sqrt{2}, \dots \quad (4)$$

$$\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{4}{5}, \frac{5}{6}, \frac{6}{7}, \frac{7}{8}, \frac{8}{9}, \dots \quad (5)$$

$$2, 0, -2, -4, -6, -8, -10, -12, \dots \quad (6)$$

$$1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{8}, \dots \quad (7)$$

$$1, \frac{1}{2}, 3, \frac{1}{4}, 5, \frac{1}{6}, 7, \frac{1}{8}, \dots \quad (8)$$

$$1, -1, \frac{1}{3}, -\frac{1}{3}, \frac{1}{5}, -\frac{1}{5}, \frac{1}{7}, -\frac{1}{7}, \dots \quad (9)$$

$$1, \frac{2}{3}, \frac{1}{3}, \frac{4}{5}, \frac{1}{5}, \frac{6}{7}, \frac{1}{7}, \frac{8}{9}, \dots \quad (10)$$

Внимательно посмотрите на эти примеры. Что у них общего?

Могли бы вы написать, например, девятые члены?

Методика проведения: условие задачи выдается студентам для решения на 5-10 минут. Данная задача ожидаемо вызовет затруднение. С помощью данной задачи, которая представляет для студентов проблемную ситуацию следует обрисовать круг задач, решаемых с помощью последовательностей. Также цель разбора ситуации – обрисовать алгоритм решения таких задач на конкретном примере, вовлекая студентов во введение нового материала.

Критерии оценивания:

Так как данная форма контроля относится к контролю формирующего характера, то критериальность оценок выводится с целью поощрения работы студентов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент у доски отвечает правильно, аргументирует свою позицию. Студент разбирается в данном вопросе;
- оценка «хорошо», если студент активно отвечает у доски, выполняя упражнения, аргументирует свою позицию, но не точно.

Комплексный контроль

В комплексный контроль в форме оценки работы обучающихся в группе вошли следующие темы:

Тема 2.10 Методы решения тригонометрических уравнений.

Тема 2.13 Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Тема 7.13 Тела вращения.

Пример: Тема 2.10 Простейшие тригонометрические уравнения, их решение.

Задания группам (по рядам): решение тригонометрических уравнений с помощью основных тригонометрических соотношений, решение тригонометрических уравнений с помощью замены переменной, решение однородных тригонометрических уравнений.

Методика проведения: студенты разделены по группам (по рядам). В каждой группе рассматриваются примеры соответствующих методов решения тригонометрических уравнений, студенты сообща подбирают общее правило решения для данного вида уравнений. Далее один представитель от каждой группы на доске объясняет для всех студентов правила решения уравнения своего вида, для примера решает предложенный преподавателем пример. Товарищи по группе могут дополнять, помогать.

Критерии оценивания:

Так как данная форма контроля относится к контролю формирующего характера, то критериальность оценок выводится с целью поощрения работы студентов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент у доски отвечает правильно, аргументирует свою позицию. Студент разбирается в данном вопросе;
- оценка «хорошо», если студент активно отвечает у доски, выполняя упражнения, аргументирует свою позицию, но не точно.

Комплексный контроль в форме защиты презентации проводится по следующим темам:

Тема 3.1 Последовательности

Презентация на тему «Последовательности».

Тема 8.3 Элементы комбинаторики.

Презентация на тему «Элементы комбинаторики».

Тема 9.1 Уравнения и неравенства.

Презентация на тему «Виды уравнений».

Требование к презентациям:

Методика проведения: презентация выполняется студентами в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Защита презентации происходит в кабинете Математика во время изучения обозначенных тем и во время консультации по дисциплине. Каждый студент демонстрирует свою работу, кратко характеризует сообщением.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует всем правилам оформления, устный ответ полный. Материал проработан. Студент разбирается в данном вопросе;

оценка «хорошо», если презентация соответствует требованиям, но имеются минусы в оформлении, устный ответ с использованием материалов (распечатаны подсказки). Студент разбирается в данном вопросе;

оценка «удовлетворительно», если презентация практически соответствует требованиям, но имеются недочеты в оформлении; Материал проработан. Студент не может ответить на вопросы по теме;

оценка «неудовлетворительно», если презентация имеется, но устно студент ответить не может. Материал взят из интернета.

В комплексный контроль в форме оценки ролевой игры вошли следующие темы:

Тема 8.2 Построение графиков функций, описывающие экономические процессы, заданных различными способами.

Методика проведения: студенты разбиваются по 3 группам. Группы – это экономические отделы в организациях. Экономистам дано задание просчитать когда удобнее закупить кирпичи в трех строительных магазинах. Каждый магазин представляет зависимость продаж кирпича в первой декаде месяца в виде кусочной функции. Каждая группа строит свой график функции, проводит исследование и делает аналитические выводы, когда же выгоднее всего купить кирпич для организации.

Важно, чтобы обучающиеся самостоятельно пришли к выводам по экономическим вопросам.

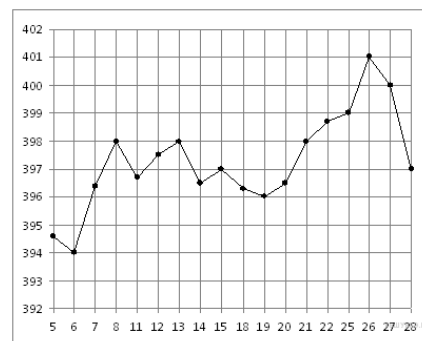
Критерии оценивания:

Так как данная форма контроля относится к контролю формирующего характера, то критериальность оценок выводится с целью поощрения работы студентов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент у доски отвечает правильно, аргументирует свою позицию. Студент разбирается в данном вопросе;
- оценка «хорошо», если студент активно отвечает у доски, выполняя упражнения, аргументирует свою позицию, но не точно.

Вариант для проведения промежуточной аттестации в письменной форме

1. На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 5 по 28 марта 1996 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена зо-



лота на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.

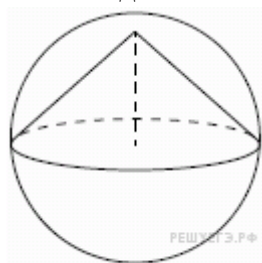
2. Люба включает телевизор. Телевизор включается на случайном канале. В это время по шести каналам из сорока восьми показывают документальные фильмы. Найдите вероятность того, что Люба попадет на канал, где документальные фильмы не идут.

3. Найдите корень уравнения $\sqrt{64 - 3x} = 7$.

4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\sin A = \frac{8}{17}$, $AB = 17$. Найдите AC .

5. Найдите значение $\frac{a^{3,33}}{a^{2,11} \cdot a^{2,22}}$ при $a = \frac{2}{7}$.

6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{2}t^2 + 25$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 1$ с.



7. Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем шара равен 156. Найдите объем конуса.

8. Найдите объем пирамиды, высота которой равна 3, а основание — прямоугольник со сторонами 5 и 3.

Критерии оценивания:

..... количество баллов-8, каждое, верно выполненное, задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено верно 8 заданий;
- оценка «хорошо», если выполнено верно 6-7 заданий;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено верно 4-5 заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 4 заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.А. Климина

« ____ » _____ 20__ г.

ОПИСЬ

вариантов для дифференцированного зачета по дисциплине

ООД:04 Математика

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

для обучающихся 611 групп

Количество билетов - 25 шт.

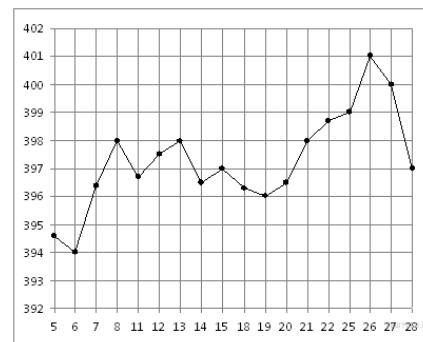
Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____ И.С. Вязанкина « ____ » _____ 20__ г.	На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Протокол № от « ____ » _____ 20__ г. Председатель методической комиссии _____ « ____ » _____ 20__ г.

Вологда

20__ г.

Вариант 1

1. На рисунке жирными точками показано количество правонарушений за сутки в некотором регионе РФ с 5 по 28 марта 2006 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество правонарушений за сутки. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа количество правонарушений было наименьшим за данный период.



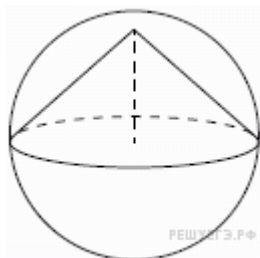
2. Люба включает телевизор. Телевизор включается на случайном канале. В это время по шести каналам из сорока восьми показывают документальные фильмы. Найдите вероятность того, что Люба попадет на канал, где документальные фильмы не идут.

3. Найдите корень уравнения $\sqrt{64 - 3x} = 7$.

4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\sin A = \frac{8}{17}$, $AB = 17$. Найдите AC .

5. Найдите значение $\frac{a^{3,33}}{a^{2,11} \cdot a^{2,22}}$ при $a = \frac{2}{7}$.

6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{2}t^2 + 25$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 1$ с.



7. Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем шара равен 156. Найдите объем конуса.

8. Найдите объем пирамиды, высота которой равна 3, а основание — прямоугольник со сторонами 5 и 3.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов — 8, каждое, верно выполненное, задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено верно 8 заданий;
- оценка «хорошо», если выполнено верно 6-7 заданий;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено верно 4-5 заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 4 заданий.

**Приложение 1 к ОПОП-
II по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа дисциплины «ООД 05 История»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД 05 История общеобразовательного цикла по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года) с учетом профессиональной направленности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Составитель: М.В. Сокерина преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	
1. Общая характеристика дисциплины	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2 Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1 Материально- техническое обеспечение	
3.2 Учебно- методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Трудоемкость дисциплины История на базовом уровне составляет 104 часа, из которых 38 часов – практико-ориентированное содержание по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ⁹	Дисциплинарные ¹⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

⁹Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

¹⁰Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРБ) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
--	---	--

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
---	---	--

	инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 1.2. Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета	Личностные результаты должны отражать в части: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,

	применению различных методов познания; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
--	--	---

		ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
--	--	---

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «История» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	104	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82	
в том числе:		
Основное содержание	82	38
В том числе:		
Теоретическое обучение	82	38
Практические занятия	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	20
В том числе:		
Теоретическое обучение	44	44
Практические занятия	0	
Консультации	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
Промежуточная аттестация	9	
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2	
Тема 1.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война (1914 – 1918гг)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Нападение Австро – Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Четверной союз. Верден. Сомма. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Геноцид. Роль антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
Раздел 2. Мир в 1918 – 1939гг.		2	
Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Страны Азии и Латинской Америки в 1918 – 1930гг. Международные отношения в 1920 – 1930 – е гг.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско – вашингтонская конференция. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского режима в Италии; Б. Муссолини. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой		

	экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Становление нацизма в Германии. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Национально – освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт «Бриана - Келлога». «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая. Итало – эфиопская война. Агрессивная политика Германии в Европе. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Японо – китайская война. Советско – германский договор о ненападении и его последствия.		
Раздел 3. Вторая мировая война		3	
Тема 3.1. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало войны. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Вступление США в войну. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Ход событий на советско – германском фронте. Формирование антигитлеровской коалиции.		

	Нацистская политика геноцида. Холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Коренной перелом в войне. Падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг. ее роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны		ОК 05, ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к письменному опросу по разделу 1-3	1	
Раздел 4. Россия накануне Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914 - 1922)		11/2	
Тема 4.1. Россия накануне и в годы Первой мировой войны	Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно – стратегические планы командования. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно – промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2 Великая российская революция. Первые революционные преобразования	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия.		

большевиков	Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест - Литовский мир.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	Развитие правоохранительной системы в начале XX	2/2	
Тема 4.4. Вологодский край в 1914 – 1922гг.	Мобилизации в Вологодском крае. Влияние войны на экономику края. Создание общественных организаций помощи фронту. Усталость от войны, недовольство политикой правительства. Смена власти в Вологодском крае в 1917г. Образование временного губернского комитета. Создание Советов рабочих и солдатских депутатов. Вологодские большевики. Октябрьские события 1917г. в Вологодском крае. Выборы в Учредительное собрание в губернии. Большевизация Вологодского Совета рабочих депутатов. Установление советской власти в уездах Вологодского края. Первый губернский съезд Советов. Социально – экономические мероприятия большевиков и их реализация в Вологодском крае. Гражданская война на Европейском Севере России. Пребывание иностранных посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде. Введение военного положения в Вологодской губернии. Боевые действия VI армии в Вологде. Реализация политики «военного коммунизма» местными властями. Политика советской власти в сфере идеологии и культуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к письменному опросу по разделу 4	1	
Раздел 5. СССР в 1920 – 1930-е гг.		13/2	
Тема 5.1. СССР в годы НЭПа (1921 – 1929гг).	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия НЭПа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно - государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2/2	ОК 01, ОК 02, , ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	Правоохранительная система СССР в 1920 – е гг. Формирование аппарата государственного контроля		
Тема 5.2. Советский	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники		

Союз в 1929 - 1941 гг.	индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 5.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
Тема 5.4. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	Развитие банковского дела в СССР в 1930-е гг.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к письменному опросу по разделу 5	1	
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941- 1945гг.)		16/2	
Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942г.)	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Соппротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	борьба с врагом.		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Помощь населения фронту Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск		

Второй мировой войны.	в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	Развитие и особенности правоохранительных органов в годы Великой Отечественной войны		
Тема 6.5. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны	Оштинская оборона. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны. Экономика области в условиях военного времени. Демографическая ситуация в области к концу войны. Итоги войны для Вологодской области	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада (презентации) на одну из предложенных тем	2	

	Подготовка к письменному по разделу 6	2	
Раздел 7. Всеобщая история. 1945 – 2022гг.		3	
Тема 7.1. Мир во второй половине XX – начале XXI века. Современный мир: глобализация и деглобализация	Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX века. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно – политических блоков (НАТО и ОВД) Экономическая и политическая ситуация в послевоенные годы. Научно – техническая революция. Становление социально – ориентированной экономики. Германское «экономическое чудо». Начало европейской интеграции. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Развитие восточноевропейских государств в начале XXI века. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Китай: провозглашение республики, социалистический эксперимент. Индия: провозглашение независимости, курс Неру. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к письменному опросу по разделу 7	1	
Раздел 8. СССР в 1945 – 1991годы.		27/6	
Тема 8.1. СССР в 1945 – 1953гг.	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Г о л о д 1 9 4 6 – 1 9 4 7 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно - командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	Послевоенное развитие банковской системы в СССР		
Тема 8.2. СССР в середине 1950 – первой половине 1960-х гг.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических		ОК 01, ОК 02,

	репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.	2	ОК 05, ОК 06
Тема 8.3. Культурное пространство и повседневная жизнь в период «оттепели»	Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	Роль деятельности правоохранительных органов в СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.		
Тема 8.4. Советское государство и общество в середине 1960 – начале 1980-х гг.	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	военно-стратегического паритета с США.		
Тема 8.5. Культурное пространство и повседневная жизнь в период «застоя»	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Развитие правоохранительных органов в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
Тема 8.6. Политика «перестройки» (1985 – 1991гг.)	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 8.7. Распад СССР	Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете		

	РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 8.8. Культурное пространство и общественная жизнь в период «перестройки»	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	Формирование и развитие правоохранительных органов в ходе радикальных экономических реформ 1980 –х гг.		
Тема 8.9. Вологодская область в 1945 – 1991 гг.	Влияние последствий войны на социально – экономическую ситуацию в Вологодском крае. Вологодская область с период «оттепели». Создание Вологодского совнархоза. Промышленность области в годы семилетки. Реорганизация аграрного сектора. Изменения в образе жизни населения. Научные учреждения Вологодской области. Экономическая реформа 1965г. в Вологодской области. Мероприятия по подъему сельского хозяйства. Повседневная жизнь города и села. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти в области. Промышленность области в годы перестройки. Перестройка управления аграрным сектором экономики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к письменному опросу по разделу 8	1	

Раздел 9. Российская Федерация в 1992 – 2022гг.		16/4	
Тема 9.1. Становление новой России (1992 – 1999гг.)	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 9.2. Политическая система РФ в 90-е гг.	Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	Формирование правоохранительных органов РФ в условиях		

	рыночной экономики		
Тема 9.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

Тема 9.4. Развитие культуры, науки и образования современной России	Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских ученых	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	Современный этап развития банковской системы РФ		
Тема 9.4. Вологодская область в 1992 – 2022гг.	Вологодский край после августовских событий 1993г. Социально – экономическая ситуация в области в начальный период рыночных реформ. Повседневная жизнь и общественные настроения вологжан в условиях реформ. Вологодская область в составе Северо – Западного федерального округа. Структура экономики области. Место Вологодской области в российской экономике. Культура край в конце XX – начале XXIв	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего		94/16	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» подготовлены на основании рабочей программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления;
- развитие исследовательских умений.

В начале учебного года (на первом занятии) преподаватель знакомит обучающихся со структурой дисциплины «История», в которую должна быть органично вписана самостоятельная работа. Каждый обучающийся после ознакомления должен понимать, сколько внеаудиторных самостоятельных работ ему предстоит выполнить в период изучения дисциплины, и каким образом он будет отчитываться перед преподавателем. Можно составить таблицу, по которой обучающемуся легко будет ориентироваться по темам курса, видам самостоятельных работ, срокам выполнения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся используются разработка и создание презентации с последующей защитой этой презентации.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность ключевых умений;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

Знания обучающихся оцениваются оценкой по пятибальной системе: «5»-отлично- при наличии 90% правильной информации в ответах; «4»- хорошо- при наличии 80% правильной информации в ответах; «3»-удовлетворительно- при наличии 70% правильной информации в ответах; «2»- неудовлетворительно- при наличии менее 70% правильной информации в ответах.

На самостоятельную работу в курсе изучения дисциплины отводится 8 часов. Методические рекомендации помогут обучающимся целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Вид работы	Методы контроля	Кол-во часов
	Разработка и создание презентации по одной из предложенных тем	Защита работы	5
	Подготовка к дифференцированному зачету	Дифференцированный зачет	3
Итого:			8

Темы презентации:

1. Ленин как политический лидер большевизма
2. Лидеры красного движения
3. Лидеры белого движения
4. Зеленое движение в годы Гражданской войны
5. Возникновение фашизма в Германии
6. Детские и молодежные организации в СССР
7. Плакаты времен Великой Отечественной войны
8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
9. Вологжане – герои Великой Отечественной войны
10. Нюрнбергский судебный процесс
11. Освоение целины: достижения и проблемы
12. Движение диссидентов в 60 – 80-е гг.
13. Афганская война
14. Политический портрет Б. Н. Ельцина
15. Чеченская война

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа № 1

Самостоятельная работа: Разработка и создание презентации (Приложение 1)

Цель: расширить знания обучающихся по одной из предложенных тем

Количество часов: 5

Форма контроля: Защита презентации.

Литература:

История. Всеобщая история 10 класс Базовый уровень.: учебник / Под ред. Уколовой В. И., Ревякина А. В. – Москва: Просвещение, 2021

История. Всеобщая история 11 класс Базовый уровень.: учебник / Под ред. Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. – Москва: Просвещение, 2021

Самыгин, С. И. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>. — Текст: электронный.

Семин, В.П. История.: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>. — Текст: электронный

Самостоятельная работа № 2

Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету

Цель: закрепить и проверить знания обучающихся по дисциплине История

Количество часов: 3

Форма контроля: Дифференцированный зачет

Источники: материалы лекций

Литература:

История. Всеобщая история 10 класс Базовый уровень.: учебник / Под ред. Уколовой В. И., Ревякина А. В. – Москва: Просвещение, 2021

История. Всеобщая история 11 класс Базовый уровень.: учебник / Под ред. Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. – Москва: Просвещение, 2021

Самыгин, С. И. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>. — Текст: электронный.

Семин, В.П. История.: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>. — Текст: электронный

Разработка и создание презентации

- Выбрать тему презентации.
- Определить цели и задачи презентации.
- Составить план презентации.
- Подобрать текстовый и наглядный материал (фото, графики, диаграммы, картинки и т. д.) по выбранной теме.
- Оформить слайды презентации
- Подготовить речь для защиты презентации

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

- Первый слайд должен содержать тему презентации, ФИО автора.
- Второй слайд: оглавление.
- Материал презентации должен быть представлен в доступном виде, четко и определенно.
- В заключении должен быть сделан вывод и представлен список источников.
- Положительным будет использование иллюстраций в презентации.
- Защита презентации осуществляется на учебном занятии по дисциплине «История».

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Общие и дисциплинарные результаты освоения учебной дисциплины:

Общие результаты:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
 - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

В области патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Дисциплинарные результаты:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

- понимать значимость России в мировых политических и социально – экономических процессах XX- начала XXIв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую

эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Устный контроль

в форме индивидуального опроса применяется в темах:

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.

Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

Методика проведения

Индивидуальный опрос проводится с конкретным обучающимся. Опрос проводится в начале учебного занятия для диагностики усвоения и повторения изученного материала. Обучающийся рассказывает материал по изученной теме, а затем остальные обучающиеся группы и преподаватель дополняют и задают вопросы отвечающему.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получен ответ на все вопросы, обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале, который проверяется в ходе опроса;
- оценка «хорошо», если обучающийся допустил ошибки и неточности в ответах на 1 – 2 вопроса, но обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся не ответил на 1 – 2 вопроса, слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах.
- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не ориентируется в материале и не может ответить на вопросы.

Устный контроль

в форме фронтального опроса применяется в темах:

Тема 1.2 Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура в период Гражданской войны.

Тема 1.4. Вологодский край в 1914 – 1918гг.

Тема 2.1. СССР в годы НЭПа (1921 – 1929).

Тема 2.2. Советский Союз в 1929 – 1941гг.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

Тема 4.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война (1914 – 1918)

Тема 5.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Страны Азии и Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. Международные отношения в 1920 – 1930-е гг.

Тема 6.1. Вторая мировая война (1939 – 1945)

Тема 7.1. СССР в 1945 – 1953гг.

Тема 7.2. СССР в середине 1950 – первой половине 1960-х гг.

Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960 – начале 1980-х гг.

Тема 7.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)

Тема 7.5. Вологодская область в 1945 – 1991гг.

Тема 8.1. Становление новой России (1992 – 1999гг.)
Тема 8.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
Тема 8.3. Вологодская область в 1992 – 2022гг.
Тема 9.1. Мир во второй половине XX – начале XXIв.
Тема 9.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Методика проведения

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале учебного занятия для диагностики усвоения изученного материала.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получен ответ на все вопросы, обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале, который проверяется в ходе опроса;
- оценка «хорошо», если обучающийся допустил ошибки и неточности в ответах на 1 – 2 вопроса, но обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся не ответил на 1 – 2 вопроса, слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах.
- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся ответил менее, чем на 50% вопросов.

Практический контроль

в форме анализа исторических документов применяется на занятиях с практико – ориентированным содержанием (прикладной модуль)

Методика проведения: Анализ исторических документов проводится во время аудиторных занятий при изучении отдельных тем. Обучающиеся анализируют документы по заранее определенному плану и отвечают на поставленные вопросы, высказывают свою точку зрения.

Критерии оценки:

«отлично» - обучающийся проанализировал документ в соответствии с планом и ответил на все вопросы, обучающийся ориентируется в материале и делает аргументированные выводы;
«хорошо» - обучающийся допустил неточности в анализе документа, привел не достаточно аргументов для выводов;
«удовлетворительно» - обучающийся проанализировал документ не в соответствии с планом и не смог сделать выводы по документу.

Устный контроль

в форме дискуссии применяется в темах:

Тема 1.2 Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура в период Гражданской войны
Тема 7.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)

Методика проведения: обучающимся объявляется тема дискуссии. После оглашения темы каждый обучающийся или группа обучающихся, самостоятельно обдумав свою

точку зрения, предлагают аргументы «за» или «против». Все высказанные аргументы обучающиеся анализируют и делают вывод в ходе завершения дискуссии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который умеет выступать публично, вести полемику, аргументировано отстаивает свою позицию, задает вопросы другим участникам дискуссии;
- оценка «хорошо», если обучающийся отстаивает свою позицию, но с трудом приводит аргументы, обучающийся не достаточно ориентируется в материале, задает вопросы другим участникам дискуссии;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся не аргументирует свою позицию, не активно участвует в дискуссии, плохо ориентируется или совсем не ориентируется в материале.

Практический контроль

в форме защиты презентации осуществляется при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы

Практический контроль

в форме защиты индивидуального проекта

Письменный контроль

в форме проверочной работы применяется по изучению раздела:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1918).

Раздел 2. СССР в 1920 – 1930-е гг.

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 – 1945)

Раздел 7. СССР в 1945 – 1991 гг.

Экзамен

Билет №1.

1. Раскройте термин «Шоковая терапия», перечислите меры принятые в ходе этой реформы.
2. Назовите даты, имена и значения Битвы под Москвой.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____Климина Л. А.
_____20__ г.

Опись
вариантов дифференцированного зачета по дисциплине
ООД:05 «История»
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработано	Рассмотрено
Преподаватель _____Сокерина М. В. «_» _____ 20__ г.	На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин протокол № _ от «__» _____ 20__ г. Председатель метод. комиссии _____Вязанкина И. С.

Вологда
20__

Перечень оценочных средств промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Методика проведения:

Работа состоит из 30 билетов разного уровня сложности: написать термин, расположить в хронологическом порядке, установить соответствие, ответить на вопросы к документу, описать историческое событие. Каждый обучающийся получает один из вариантов. Время на выполнение работы - 45 минут. За правильно выполненные задания обучающиеся получают определенное количество баллов, которое потом переводится в соответствующую оценку. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания:

1.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно написан термин	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	1 балл

2.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно установлена последовательность	4 балла
<i>Максимальный балл</i>	4 балла

3.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно дан ответ на первый вопрос	1 балл
Правильно дан ответ на второй вопрос	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	2 балла

4.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно вставлено пропущенное слово	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	1 балл

5.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно дан ответ на вопросы	2 балла
<i>Максимальный балл</i>	2 балла

6.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно выбраны три ответа	3 балла
Правильно выбраны два ответа	2 балла
Правильно выбран один ответ	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	3 балла

7.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно дан ответ	1 балл

<i>Максимальный балл</i>	1 балл
--------------------------	--------

8.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно дан ответ	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	1 балл

9.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно дан ответ	2 балла
<i>Максимальный балл</i>	2 балла

10.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны даты события	1 балл
Правильно назван участник события и его действия	2 балла
Правильно определено значение события	2 балла
<i>Максимальный балл</i>	5 баллов

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 - 10	11 - 14	15 - 18	19 - 22

**Приложение 1 к
ОПОП-П по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Рабочая программа дисциплины «ООД:06 Физическая культура»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД 06 Физическая культура общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 N 3 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность".

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года) с учетом профессиональной направленности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Составитель: С.Л.Кузнецов, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	
1. Общая характеристика дисциплины	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2 Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1 Материально- техническое обеспечение	
3.2 Учебно- методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Физическая культура» является общеобразовательной дисциплиной базового уровня с расширенным содержанием по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь:	Знать:	Владеть навыками
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-

подготовленности.	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
-------------------	--	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Физическая культура» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	-
В том числе:		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	20
Самостоятельная работа	12	-
Консультации	0	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	2	-
Всего	126	-

2.2.1 Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Учебная дисциплина Физическая культура		124	
Раздел 1. Знания о физической культуре.		8	
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление.	Содержание учебного материала Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры. История и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в	4	ОК1, ОК4, ОК8.

	Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.		
	Самостоятельная работа: Составить индивидуальный комплекс упражнений для подготовки к выполнению норм ВФСК ГТО с учётом индивидуальных показателей здоровья и уровня физической подготовленности.	2	
Тема 1.2. Здоровый образ жизни современного человека.	Содержание учебного материала Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание	2	ОК1, ОК4, ОК8.

	организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа: подготовка реферата.	2	
Тема 1.3. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	Содержание учебного материала Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.	2	OK1, OK4, OK8.
	Самостоятельная работа: подготовка реферата.	2	
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.		4	OK1, OK4, OK8
Тема 2.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	Содержание учебного материала Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам,	2	

	правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.		
Тема 2.2. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.	Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхροгимнастика по методу "Ключ"). Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приемы самомассажа, их воздействие на организм человека. Баньные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.	2	
	Самостоятельная работа: Составить программу индивидуального физического самосовершенствования.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	8	

Тема 2.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка». Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. 2. Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. 3. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. 4. Зоны риска физического здоровья. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	ОК1, ОК4, ОК8,
		2	
		2	
		2	
	Самостоятельная работа: подготовка реферата.	2	
Физическое совершенствование.			
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.		12	
Тема 1.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Содержание учебного материала 1. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. 2. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и	2	ОК1, ОК4, ОК8.
		2	

	физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. 3. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. 4. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	2	
		2	
Профессионально-ориентированное содержание		4	
Тема 1.2. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	Содержание учебного материала 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	ОК1, ОК4, ОК8.
		2	
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность.			
Модуль «Лёгкая атлетика».		20	ОК1, ОК4, ОК8.
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
		2	
	3. Совершенствование техники кроссового бега.	2	
	4. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2	

[illegible]

	Содержание учебного материала 1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. 2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. 3. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2 2 2 4 6	
Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Организация соревнований по баскетболу на предприятии.	2	
Волейбол.		18	ОК1, ОК4, ОК8.
	Содержание учебного материала 1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. 2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. 3. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2 2 2 4 6	

Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Организация соревнований по волейболу на предприятии.	2	
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность		10	ОК1, ОК4, ОК8.
Модуль «Атлетические единоборства».	Содержание учебного материала 1. Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).	4	
Модуль «Спортивная и физическая подготовка».	Содержание учебного материала Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.	6	ОК1, ОК4, ОК8.
Профессионально-ориентированное содержание			
	Развитие профессионально-важных психо-физических качеств.	6	
Раздел 4. Промежуточная аттестация.		2	ОК1, ОК4, ОК8.
Дифференцированный зачёт.		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола (комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч баскетбольный №5 для соревнований, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, мяч волейбольный массовый, мяч волейбольный для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж, лыжные комплекты (лыжи с креплениями, ботинки, палки).

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота

футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение59

Основная литература (электронный ресурс):

1. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Виленский М.Я., Горшков А.Г. КНОРУС, ЭБС "Book.ru" 2025 Рекомендовано ФГАУ ФИРО.
2. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Бишаева А.А. Малков В.В. КНОРУС, ЭБС "Book.ru" 2025 Рекомендовано экспертным советом УМО.
3. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А. КноРус, ЭБС "Book.ru" 2025 Рекомендовано ФГАУ ФИРО.

Основная печатная литература:

1. Физическая культура. 10-11 кл. Базовый уровень Лях В.И. Просвещение 2025 Федеральный перечень учебников.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Физическая культура
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
Физическая культура раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Педагогическое наблюдение,устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания, практический контроль в форме защиты проектов, разбора проблемной ситуации; комплексный контроль в форме оценки групповой работы обучающихся,защиты презентации, умения выполнять упражнения ППФП. Выполнение заданий дифференцированного зачёта.
	Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные

	перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	задачи), заданий графического характера, контрольные работы; практический контроль в форме защиты проектов, макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; комплексный контроль в форме оценки групповой работы обучающихся, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	Педагогическое наблюдение, устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания. Контроль участия в командных играх, взаимодействие с партнёрами по команде. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	Педагогическое наблюдение, устный опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы (измерение ЖЕЛ — жизненной емкости легких, массы тела, становой силы и др.), хронометрирование занятия, определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС и др.

подготовленности.	специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
-------------------	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик – Кузнецов С.Л., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина Физическая культура относится к группе дисциплин общеобразовательного цикла.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению материала учебного плана.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, рассчитаны на 10 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;

определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

организовывать работу коллектива и команды;

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен знать**:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

основы проектной деятельности;

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

средства профилактики перенапряжения.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать следующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с рабочей программой дисциплины Физическая культура: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

2.Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Контроль	Литература	Содержание	Количество часов
1	Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление.	Письменная работа	Проверка материала	Л.1 стр 5-7, 60-65. https://www.gto.ru/	Составить индивидуальный комплекс упражнений для подготовки к выполнению норм ВФСК ГТО с учётом индивидуальных показателей здоровья и уровня физической подготовленности.	2
2	Тема 1.2. Здоровый образ жизни современного человека.	Письменная работа	Проверка материала	Л.1 стр. 11-18, 50-57.	Подготовка реферата.	2
3	Тема 1.3. Профилактика травматизма и оказание первой помощи вовремя занятий физической культурой.	Письменная работа	Проверка материала	Л.1 стр. 18-22,33-36.	Подготовка реферата.	2
4	Тема 2.2. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.	Письменная работа	Проверка работы	Л.1 стр. 13-18, 24-26, 45-50,57-60.	Составить программу индивидуального физического самосовершенствования.	4

5	Тема 2.3. Профессионально- прикладная физическая подготовка.	Письменная работа	Проверка работы	Л.1 ЭР стр. 200 - 209	Подготовка реферата.	2
	ИТОГО					12

Литература:**Основная литература (электронный ресурс):**

1. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Виленский М.Я., Горшков А.Г. КНОРУС, ЭБС "Book.ru" 2025 Рекомендовано ФГАУ ФИРО.
2. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Бишаева А.А. Малков В.В. КНОРУС, ЭБС "Book.ru" 2025 Рекомендовано экспертным советом УМО.
3. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А. КноРус, ЭБС "Book.ru" 2025 Рекомендовано ФГАУ ФИРО.

Основная печатная литература:

1. Физическая культура. 10-11 кл. Базовый уровень Лях В.И. Просвещение 2025 Федеральный перечень учебников.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработчик – Кузнецов С.Л., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ¹¹	Дисциплинарные ¹²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Личностные результаты отражают: ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	ПР6.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПР6.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПР6.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПР6.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПР6.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,

¹¹Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

¹²Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПР6) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

подготовленности.	поликультурном мире; ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей	активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. Для слепых и слабовидящих обучающихся: 1) сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; 2) сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; (пп. 6 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578) Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 1) овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; 2) овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 3) овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 4) овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и
--------------------------	--	---

	здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Метапредметные результаты отражают: МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 02. Умение продуктивно общаться и	соревновательной деятельности. (пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)
--	---	---

	взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 08. Владение языковыми средствами - умение	
--	---	--

	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
--	--	--

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по профессии/специальности

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» *по профессии/специальности*.

1.1 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами текущего контроля

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты заданий
Тема № 1.1 Физическая культура как социальное явление.	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05, ОК1, ОК4, ОК8.	<i>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о формах организации физического воспитания обучающихся умения правильно использовать терминологию в области физической культуры:</i> - выполнение реферата (индивидуального проекта)
Тема № 1.2 Здоровый образ жизни современного человека.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12, ОК1, ОК4, ОК8.	<i>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о составляющих здорового образа жизни, о возможностях физической культуры в профилактике заболеваний, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры:</i> - выполнение индивидуального проекта: - «Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности» - «Здоровый студент – востребованный специалист» - «Физическая культура как средство профилактики заболеваний»; - «Оптимальный двигательный режим студента».
Тема № 1.3. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12, ОК1, ОК4, ОК8.	<i>Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Демонстрация оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.</i>
Тема № 2.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, ОК1, ОК4, ОК8.	<i>Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.</i>

		<i>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.</i> Составление плана индивидуального физического самосовершенствования.
Тема № 2.2 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, ОК1, ОК4, ОК8.	<i>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья и их возможностях в решении задач профессиональной деятельности, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры.</i> - определение возможностей современных систем и технологии укрепления и сохранения здоровья для решения задач физического воспитания обучающихся; - определение возможностей современных систем и технологии укрепления и сохранения здоровья.

Тема № 2.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК1, ОК4, ОК8.	<i>Задания, ориентированные на оценку освоения умения определять профессионально-значимые физические и психические качества.</i> - определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности <i>Задания, ориентированные на оценку профессионально-прикладной физической подготовленности:</i> контрольное тестирование физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности - демонстрация выполнения физических упражнений для развития профессионально значимых физических и личностных качеств;
Физическое совершенствование. Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.		

Тема 1.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК1, ОК4, ОК8.	<i>Задания, ориентированные на оценку освоения умения составлять планы занятий и самостоятельно выполнять задания по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»:</i> - составление планов и самостоятельное выполнение фрагментов занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»: Подготовка и проведение комплекса ОРУ, упражнений атлетической, аэробной гимнастики на учебном занятии.
Тема № 1.2. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК1, ОК4, ОК8.	<i>Задания, ориентированные на оценку освоения умения подбирать упражнения, составлять и самостоятельно проводить индивидуальные комплексы упражнений</i> - составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений: - утренней гимнастики, - физкультминуток, физкультпауз, - коррекции осанки и телосложения:
Гимнастика	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07, ОК1, ОК4, ОК8.	<i>Задания, ориентированные на оценку освоения умения технически правильно выполнять физические упражнения по реализуемым разделам программы:</i> - выполнения физических упражнений и приемов, в том числе в соревновательной деятельности - демонстрация техники выполнения приемов игры и игровой деятельности - контрольное тестирование, контрольные упражнения
Спортивные игры		
Лёгкая атлетика		

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физического образования обучающихся

Знания:

При проверке знаний оценивается способность обсуждать, сравнивать, анализировать, оценивать или находить решение какой-либо проблемы. При оценивании знаний учитываются такие показатели, как глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным ситуациям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- устный опрос,
- написание тестовых заданий,
- письменная работа,
- мультимедийная презентация.

Оценка 5 («отлично») - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности

Оценка 4 («хорошо») - за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применить знания на практике.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - за непонимание и незнание материала программы

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний ограничений, накладываемых в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка 5 («отлично») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.

Оценка 4 («хорошо») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка 5 («отлично») - обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 3 («удовлетворительно») - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний.

Уровень физической подготовленности:

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

1.2 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия		7	7

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		
---	--	--

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

**Приложение 1 к
ОПОП-П по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Рабочая программа дисциплины «ООД 07 Основы безопасности и
защиты Родины»**

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД 07 основы безопасности и защиты Родины общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3.

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023 г. № 371** (зарегистрирован **Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228**), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., № 171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года) с учетом профессиональной направленности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Составитель: Статинов Д.Н., преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	
1. Общая характеристика дисциплины	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2 Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1 Материально- техническое обеспечение	
3.2 Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонд оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина Основы безопасности и защиты Родины изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Трудоемкость дисциплины основы безопасности и защиты Родины на базовом уровне составляет 108 часов, из которых 16 часов – практико-ориентированное содержание по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать: 1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма,	1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

¹³Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

¹⁴Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРБ) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; 2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации,	2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений
--	---	--

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;	Общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; 5) ценности научного познания:	5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности	6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); б) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	современного боя;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению	7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их	8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПК 1.2. Обеспечивать	роли в обеспечении безопасности личности, общества и	9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

соблюдение законодательства субъектами права	государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности. Мтапредметные результаты: У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: - самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; - устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; - планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
---	--	---

	- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; - осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; - анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; - раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; - критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; - характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; - использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; - создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать	знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 15) сформированность
--	--	--

	оптимальную форму их представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: - осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; - распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; - определять признаки деструктивного общения; - владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; - оценивать приобретенный опыт; - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на	нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении
--	---	--

	основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: - оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; - вносить коррективы в свою деятельность; - контролировать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; - проявлять творчество и разумную инициативу.	контртеррористической операции
--	--	--------------------------------

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т. ч. в форме практ. подготовки
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	108	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76	
в том числе:		
Основное содержание	76	
В том числе:		
Теоретическое обучение	76	
Практические занятия	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	
В том числе:		
Теоретическое обучение	16	
Практические занятия	0	
Консультации	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
Промежуточная аттестация	18	
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Учебная дисциплина Основы безопасности и защиты Родины			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		8	
Тема 1. Национальная безопасность	Содержание правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 2. Безопасность, личность, общество и государство	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2	

Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона	Содержание Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Тема 4. Россия в современном мире	Содержание Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	
Раздел 2. Основы военной подготовки		18	
Тема 5. Основы строевой подготовки	Содержание движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 6. Основы общевойскового боя	Содержание основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);	2	

	виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы	
Тема 7. Основы огневой подготовки	Содержание требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2
Тема 8. Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты, их предназначение и устройство	Содержание история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	2

Тема 9. Радиосвязь, назначение и основные требования	Содержание история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2
Тема 10. Основы тактической подготовки	Содержание местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2
Тема 11. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него	2

Тема 12. Основы военной медицины	Содержание состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах	2	
Тема 13. Виды военной службы, подготовка офицерских кадров	Содержание особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2	
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 14. Культура безопасности	Содержание понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,

жизнедеятельности	общества, государства; соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		ОК 07
Раздел 4. Безопасность в быту		10	
Тема 15. Безопасность в быту	Содержание источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

	порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.		
Тема 16. Защита прав потребителя	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете	2	
Тема 17. Порядок оказания первой помощи в экстренных ситуациях	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации	2	
Тема 18. Основы пожарной безопасности, первая помощь при ожогах	Содержание основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах	2	

Тема 19. Правила безопасного поведения в местах общего пользования	Содержание правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений	2	
Раздел 5. Безопасность на транспорте		4	
Тема 20. Безопасность дорожного движения	Содержание история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Тема 21. Правила безопасного поведения на различных видах транспорта	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 6. Безопасность в общественных местах		12	
Тема 22. Безопасность поведения в общественных местах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Опасности, их источники и алгоритмы действий»	2	

Тема 23. Безопасность социально- психологического характера	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии	2
Тема 24. Безопасность в ситуациях криминогенно направленности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2
Тема 25. Безопасность при пожаре в здании, угрозе обрушения, в случае угрозы или возникновения теракта	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);	2

	меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта		
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Меры безопасности и порядок поведения при угрозе и в случае теракта»	2	
Раздел 7. Безопасность в природной среде		10	
Тема 26. Безопасность в природной среде	Содержание отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 27. Ориентирование на местности	Содержание ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде	2	
Тема 28. Безопасность в автономных	Содержание источники опасности в автономных условиях;	2	

условиях	сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	
Тема 29. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера	Содержание природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	2

	природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами		
Тема 30. Экологическая безопасность	Содержание влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование	2	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		12	
Тема 31. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	Содержание понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 32. Инфекционные заболевания, их профилактика	Содержание общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных	2	

	заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества	
Тема 33. Неинфекционные заболевания, их профилактика	Содержание неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие)	2
Тема 34. Психическое здоровье	Содержание психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое	2

	благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 35. Алгоритмы оказания первой помощи	Содержание первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
	Самостоятельная работа Отработка алгоритмов оказания первой помощи при различных травмах и повреждениях	2	
	Раздел 9. Безопасность в социуме	4	

Тема 36. Безопасность общения	Содержание определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
--	---	----------	---

	основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
	Самостоятельная работа Составление конспекта на тему «Способы разрешения конфликтных ситуаций при общении»	2	
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		4	

Тема 37. Безопасность в цифровой среде	Содержание понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2
---	---	----------	---

	механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве		
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Ответственность за действия в Интернете»	2	
	Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	4	

Тема 38. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа Изучение прав и обязанностей граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	

Консультация к экзамену 2 ч.
Промежуточная аттестация 18 ч.
Всего 108 ч.

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины требует кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература (электронный ресурс):

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127> — Текст: электронный.

2. Долгов В.С., Основы безопасности жизнедеятельности — Москва: ЭБС Лань, 2023 — Текст: электронный.

Основная печатная литература:

1. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. — Москва: Просвещение, 2023.

2. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. — Москва: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (действующая редакция) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
4. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне» (действующая редакция).
5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
6. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).
7. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (действующая редакция).
9. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (действующая редакция).
10. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 704 (действующая редакция) «О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами

Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

11. Постановление Правительства РФ от 05.06.2000 N 436 (действующая редакция) «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу».

12. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (действующая редакция) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

13. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

14. Гражданский кодекс РФ (действующая редакция).

15. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

16. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
7. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
8. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Основы безопасности и защиты Родины

<i>Результаты обучения</i>	Раздел	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства	- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса

		безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	Письменный контроль в форме ответов на вопросы Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Раздел 2. Основы военной подготовки	- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный

		оружием; - сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; - сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; - сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка	контроль в форме ответов на вопросы Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде,	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса

		в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях	Письменный контроль в форме ответов на вопросы Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Раздел 4. Безопасность в быту	- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Раздел 5. Безопасность на транспорте	- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на	Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы

		практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	Практический контроль в форме решения ситуационных задач
			Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Раздел 6. Безопасность в общественных местах	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной	Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы
			Практический контроль в форме решения ситуационных задач Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального

		безопасности	опроса
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Раздел 7. Безопасность в природной среде	- овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	Письменный контроль в форме ответов на вопросы Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об	Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы

		инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	Практический контроль в форме решения ситуационных задач
			Устный контроль в форме индивидуального опроса
			Устный контроль в форме фронтального опроса
			Письменный контроль в форме ответов на вопросы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1	Раздел 9. Безопасность в социуме	- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач

			Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2	Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы
			Практический контроль в форме решения ситуационных задач
			Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на

			вопросы Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения

			ситуационных задач
--	--	--	-----------------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Составитель: Статинов Д.Н., преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Пояснительная записка

Учебная дисциплина Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный цикл дисциплин. Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению программного материала. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине и рассчитаны на 12 часов.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений обучающихся;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения задач, личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работать в команде.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать навыки работы с литературой, умение выбрать главное, самостоятельность в добывании знаний в соответствии с дисциплиной:

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется составление конспектов, кроссвордов, подготовка рефератов и сообщений, их защита, составление таблиц, работа с содержанием нормативных правовых документов.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Метод контроля</i>
Безопасность поведения в общественных местах	2	Заполнение таблицы «Опасности, их источники и алгоритмы действий»	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Безопасность при пожаре в здании, угрозе обрушения, в случае угрозы или возникновения теракта	2	Составление конспекта «Меры безопасности и порядок поведения при угрозе и в случае теракта»	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Алгоритмы оказания первой помощи	2	Отработка алгоритмов оказания первой помощи при различных травмах и повреждениях	Практический контроль в форме индивидуального опроса
Безопасность общения	2	Составление конспекта «Способы разрешения конфликтных ситуаций при общении»	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Безопасность в цифровой среде	2	Составление конспекта «Ответственность за действия в Интернете»	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	Изучение прав и обязанностей граждан и общественных организаций в	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

		области противодействия экстремизму и терроризму	
Всего:	12		

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по работе с литературой и нормативными правовыми актами

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой и нормативными правовыми актами ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, тестированию.

Умение работать с литературой и нормативными правовыми актами означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа обучающегося на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать обучающегося и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа обучающийся намеривается рассказать.

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. **Лаконичность.** ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. **Структурность.** Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. **Акцентирование.** Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. **Унификация.** При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета (ВОВ, РФ, и др)

5. **Автономия.** Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. **Оригинальность.** ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным не только Вам, но и преподавателю.

7. **Взаимосвязь.** Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника. Внимательное прочтение текста. Уточнение в справочной литературе непонятных слов. При записи не забывать выносить справочные данные на поля конспекта (плана).

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей (кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора).

3. Конспектирование материала, должно четко следовать пунктам плана. При конспектировании рекомендуется выражать мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Рекомендуется грамотно записывать цитаты. Цитируя, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги (документа) следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Форма контроля и критерии оценки составления конспекта

«5» Полнота использования учебного материала. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также

перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, «скомканность» основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Критерии оценки сообщения

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Рефератом следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Подготовка и оформление реферата

Текст реферата должен быть оформлен согласно соответствующим требованиям.

Структурными элементами реферата являются:

Титульный лист;

Содержание;

Введение;

Основная часть;

Заключение;

Список использованных источников;

Приложения.

Требования к структурным элементам реферата

Представленный реферат должен быть выполнен на бумажном носителе.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе проводятся следующие сведения:

- полное название данного учреждения (без сокращения);
- название работы (реферат);
- тема работы;
- фамилия и инициалы обучающегося, название дисциплины;
- фамилия и инициалы преподавателя;
- город и год написания данной работы.

Примечание: Вверху указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается название темы реферата;

Ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебная дисциплина;

Еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО обучающегося, специальность, курс, группа;

Еще ниже — ФИО преподавателя;

В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова «год»).

Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются. Общий объем введения, основной части и заключения должен составлять 10-15 страниц машинописного текста; введение - 10-20% от объема названных частей; заключение - 10%.

Введение

В введении требуется отражение следующих пунктов:

- определение темы работы;
- обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости;
- обзор литературы по данной теме;
- определение границ исследования (предмет, объект);

- определение основной цели работы и подчиненных ей более частных задач;
- определение теоретических основ и базового метода исследования.

Основная часть

Основная часть должна содержать:

- теоретическую часть, в которой излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы;
- практическая часть, в которой рассматривается конкретный текстовой или эмпирический материал.

Основную часть следует делить на разделы и пункты. Разделы основной части могут делиться на пункты или на подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение

Заключение должно содержать краткие выводы и научные достижения, которые состоялись в данной работе, а также определено направление для дальнейших исследований в данной сфере.

Список использованных источников

Список содержит сведения об источниках, использованных при выполнении реферата.

Описание каждой конкретной книги состоит из следующего: фамилия и инициалы автора (если такой имеется); полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки, после двоеточия, в скобках и т.п.); после косой черты - данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов); данные о числе томов (отдельных опубликованных частей, если таковые имеются), после тире – название города, в котором издана книга, после двоеточия - название издательства, которое ее выпустило, и год издания.

Приложения

В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложение может быть включено следующее:

- материалы, дополняющие реферат (схемы, графики иллюстрации и т.д.);

Технические требования к оформлению реферата

Ссылки (сноски)

Правила оформления библиографических ссылок.

Оформление сносок является обязательным. Существует несколько способов связи основного текста реферата с описанием источника. Чаще всего для этой цели служит порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке, в основном тексте этот номер берется в квадратные скобки. При указании в основном тексте на страницу

источника последняя также заключается в квадратную скобку. Например: [24; 44], что означает: 24 источник, 44 страница.

Нумерация страниц

Нумерация страниц осуществляется арабскими цифрами. Каждая страница нумеруется в середине верхней строки. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Страница должна иметь поля слева - не менее 3 см (для подшивки и заметок), справа - не менее 1 см. Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы. Тире слева и справа от номера не ставятся. Если в отчете имеются страницы формата более А4, а содержание их не подлежит разделу, то такие страницы необходимо складывать в формат А4 и учитывать как одну страницу.

Обнаруженные незначительные опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять от руки после подчистки или закрашивания.

Форматы

В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Объем работы не должен превышать 18 -20 страниц машинописного текста. При наличии приложений объем реферата может быть расширен до 30 - 35 страниц.

Страницы текста реферата и включенные в него иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А; по ГОСТ 9327.

Текст реферата выполняется одной стороне белой бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Выбор гарнитуры шрифта осуществляется авторами по своему усмотрению, но поскольку отчет по своему содержанию наиболее близок к категории документальных текстов, желательно использовать гарнитуру, рекомендуемую для этой категории как наиболее информативную — Times New Roman.

Кегль шрифта основного текста должен быть не менее 10 пт, в таблицах — не менее 8 пт, в головках таблиц — не менее 6 пт. Но при таких настройках текст получается мелким, плохо читаемым. Для обеспечения достаточной удобочитаемости текста все указанные размеры следует увеличить как минимум на 2 пт, на 4 пт. В результате кегль шрифта основного текста составит 14 пт, что обеспечит для него наилучшую читаемость.

Междустрочные интервалы варьируют в диапазоне от одинарного до полуторного. Текст, напечатанный через одинарный интервал, воспринимается плотным, несколько утомительным для чтения, а полуторные интервалы, наоборот, вызывают ощущение пустотности. Культурная традиция верстки научного или делового текста рекомендует использовать междустрочный интервал, увеличенный на 2–3 пт по сравнению с одинарным. Это обеспечивает оптимальную для восприятия плотность строк.

Размещение на страницах отчета виньеток, рамок и прочих украшений, не имеющих непосредственного отношения к содержанию основного текста, не допускается.

Использование таблиц

Таблица— один из наиболее распространенных способов структурирования и представления данных, как количественных, так и качественных. Особенно необходимы таблицы для демонстрации определенной динамики успеваемости и качества знаний обучающихся за отчетный период.

Каждая таблица имеет заголовок, который точно отражает содержание представленных данных.

Если таблицу формируют полностью или частично по данным, взятым из иных документальных источников (классных журналов, протоколов, отчетов), то необходимо дать ссылку на эти источники сразу под таблицей, либо называть использованные источники в тексте комментариев (пояснений).

Основное назначение таблицы взаимной сопряженности признаков заключается в демонстрации взаимосвязей между рассматриваемыми признаками (показателями).

Использование графиков

Графики (линейные диаграммы) используются, как правило, для демонстрации динамики определенного процесса или изменения значений какой-либо переменной.

Использование графиков можно считать корректным только в тех случаях, когда они представляют информацию об изменении состояния одного и того же объекта. Если же авторам отчета необходимо проиллюстрировать различия или сходство между двумя и более разными объектами, например, сравнить число медалистов в выпусках разных лет или активность нескольких классов в жизни школы в текущем году, то лучше воспользоваться гистограммой. С ее помощью данные можно представить как в виде вертикальных столбиков, цилиндров, конусов и пр. (столбиковая гистограмма), так и горизонтальных.

Круговые диаграммы используются для отражения удельного веса различных составляющих объекта (целого). Поэтому основным показанием к применению их является требование, заключающееся в том, что сумма всех составляющих целого должна равняться 1 или 100%. Иными словами, круговая диаграмма отражает процентное соотношение частей целого.

Существует две основные разновидности круговой диаграммы: секторная и кольцевая, которые отличаются только внешним видом.

Выбор типа диаграммы определяется характером информационной задачи.

Числовые данные должны приводиться в таблицах, графиках, диаграммах и т.п., поскольку в простом тексте цифры воспринимаются плохо.

Способы изложения материалов

Степень понимания содержания реферата зависит от качества изложения материалов и от удачного выбора способа его представления.

Обычный текст— самый распространенный и универсальный способ передачи информации. Эффективность применения обычного текста существенно зависит от его ясности, лаконичности, выразительности и убедительности. Формулировки должны быть емкими и лаконичными. Не допустима чрезмерная упрощенность, но и излишняя наукообразность, а также использование спорной, с научной точки зрения, терминологии.

Заголовки разделов и подразделов

Разделы и подразделы отчета следует нумеровать арабскими цифрами. Разделы отчета должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части и обозначаться арабскими цифрами.

Подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой, например 1.1, 1.2, 1.3 и так далее. Номер пункта включает номер раздела, подраздела и порядковый номер пункта, разделенные точкой, например 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3. Если раздел или подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух и более предложений, то между предложениями ставится точка. В конце заголовка точку не ставят.

Оформление цитат

Цитирование в тексте других авторов делится на дословное и цитирование по смыслу (конспективное изложение). К общим правилам цитирования относится следующее:

- *корректное воспроизведение цитаты*: контекст, из которого взята цитата, должен соответствовать контексту, в котором она используется (контексту работы цитирующего);
- *точное указание источника, из которого взята цитата*: автор, название работы, место и год издания, страница;
- *цитирование только по оригинальным произведениям их авторов*. В крайнем случае, допускается заимствование необходимой цитаты из другого источника (вторичное цитирование) с указанием автора цитируемой мысли и всех реквизитов источника, из которого она взята.

При дословном цитировании цитата приводится с сохранением авторского написания и должна быть взята в кавычки в начале и конце независимо от количества предложений и абзацев в ней, за исключением цитат, взятых в качестве эпиграфа, а также стихотворных цитат, выключенных из текста. Пропуск слов, предложений, абзацев при дословном цитировании обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

Дословная цитата начинается с прописной буквы, независимо от ее написания в оригинале, если:

- она берется в виде законченного высказывания и вводится в текст после точки или двоеточия. Например: *Академик Д.С. Лихачев утверждал: «Возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия честности— вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке»;*

- первые слова цитаты опущены, но она начинается фразу цитирующего, идет после точки или открывает текст;

- в цитате опущены первые слова, но она начинается с имени собственного.

Дословная цитата начинается со строчной буквы, если:

- в ней опущены первые слова и она не начинает фразу, а стоит в середине и начинается именем нарицательным;

- цитата органически входит в состав предложения независимо от того, как она начиналась в источнике. Например: *А.И. Герцен был совершенно уверен, что «человек— не вне природы и только относительно противоположен ей».*

Если автору необходимо выразить свое отношение к отдельным местам (идеям) цитируемого текста, то после них ставят восклицательный или вопросительный знак, заключаемый в круглые скобки.

Если автор работы, приводя цитату, каким-либо образом особо выделяет в ней некоторые слова (места), он должен сделать соответствующую оговорку, заключив ее в круглые скобки. Например: *(разрядка моя— Авт.), (подчеркнуто мною— Л.Л.), (курсив наш— Авт.), (выделено мною— П.Р.).*

Цитирование по смыслу (конспективное изложение) означает, что содержание цитируемого источника передается собственными словами. Цитирование такого вида применяется тогда, когда по определенным причинам дословное цитирование невозможно или нецелесообразно.

Употребление порядковых числительных

К порядковым числительным добавляются падежные окончания. При перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится только один раз, например: *ученики I и 2-го классов*. К порядковым числительным, записанным римскими цифрами, падежные окончания не ставятся.

Порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если они стоят после существительного, к которому относятся, например: *Гл. 3, на рис. 4, в Приложении 1, в Таблице 5.*

Иллюстрации

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией. Если в работе только одна иллюстрация, ее нумеровать не следует, и слово «рис.» под ней писать не нужно.

Иллюстрация должна иметь название (заголовок), которое помещают над ней. Заголовок иллюстрации должен точно отражать представленное в ней содержание. Если приведенные данные охватывают определенный период времени, в заголовке следует указать его хронологические рамки. Сокращения в заголовках иллюстраций не допускаются. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисуночный текст).

Фотографии и рисунки независимо от способа изготовления тоже считаются иллюстрациями и оформляются соответственно (слово «рис.», номер и название). Если не представляется возможным внедрить их в текст с помощью текстового процессора, то они должны быть наклеены на стандартные листы (А4).

Сокращения

Общие требования и правила сокращения слов и словосочетаний в русском языке установлены ГОСТ 7.12–93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила». Сокращению подлежат различные части речи. Для всех грамматических форм одного и того же слова применяется одно и то же сокращение независимо от рода, числа, падежа и времени.

При сокращении слов применяют усечение, стяжение или сочетание этих приемов. Вне зависимости от используемого приема при сокращении должно оставаться не менее двух букв, например: рисунок— *рис.*; институт— *ин-т*. Сокращение слова до одной начальной буквы допускается только для общепринятых сокращений (век— *в.*, год— *г.*) и отдельных слов, приведенных в специальном разделе стандарта.

Прописные и строчные буквы, а также точки применяются в сокращениях в соответствии с правилами грамматики русского языка.

Сокращение обозначается точкой. Точку не ставят, если сокращение образовано стяжением и сокращенная форма оканчивается на ту же букву, что и полное слово, например: издательство— *изд-во*.

Сокращение слова или словосочетания не допускается, если при расшифровке сокращения возможно различное понимание текста библиографической записи.

Общепринятые аббревиатуры (акронимные сокращения) допускается включать в текст без расшифровки, например: *РФ*; *США*; *ООН*. Аббревиатуры, не имеющие общеизвестного значения, при первом упоминании предваряются полной формой, например: отравляющие вещества (ОВ), биологические средства (БС) и т.д. При последующем употреблении они могут уже не расшифровываться.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по составлению кроссвордов

В процессе работы обучающиеся:

- просматривают и изучают необходимый материал, как в лекциях, так и в дополнительных источниках информации;
- составляют список слов отдельно по направлениям;
- составляют вопросы к отобранным словам;
- проверяют орфографию текста, соответствие нумерации;
- оформляют готовый кроссворд.

Общие требования при составлении кроссвордов:

- Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда;
- Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;
- Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
- Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения;
- Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений;
- Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т. д.), сокращения (детдом и др.);
- Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов;
- Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Требования к оформлению:

- На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда;

- Рисунок кроссворда должен быть четким;

- Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:

1-й экз. - с заполненными словами;

2-й экз. - только с цифрами позиций.

- Ответы публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

Критерии оценивания составленных кроссвордов:

Четкость изложения материала, полнота исследования темы;

Оригинальность составления кроссворда;

Практическая значимость работы;

Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок;

Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;

Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложение.

Методические рекомендации по составлению таблиц

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения

данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план - конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Критерии оценки заполнения таблиц

- «5» (отлично) – таблица заполнена в полном объёме;
- «4» (хорошо) – таблица заполнена верно, но могут быть допущены некоторые неточности;
- «3» (удовлетворительно) – таблица заполнена и оформлена верно на 50%.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта

1. Индивидуальный проект: цели, задачи, требования

Индивидуальный проект (ИП) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Это самостоятельная работа обучающегося, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Цели проекта:

- формирование учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачи проекта:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта:

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Этапы подготовки проекта

1. Формулирование темы проекта.
2. Составление плана проекта.
3. Обработка и систематизация информации:

3.1. Определение предмета, объекта и выдвижение гипотезы проекта, предмет исследования – это конкретная часть объекта исследования, наиболее существенные (с точки зрения данного исследования) свойства и признаки объекта. Объект – это вещь, явление, существо, то, на что направлена исследовательская деятельность. Гипотеза – это основание, предположение, мысль, которая требует подтверждения.

3.2. Выбор методов исследования.

3.3. Определение формы представления результатов исследования.

4. Выполнение проекта (анализ полученных данных).
5. Представление результатов исследования (защита проекта).

3. Структура проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: наименование учебного заведения, где выполнена работа; тему работы; фамилию, имя и отчество автора; фамилию, имя и отчество руководителя (преподаватель); город и год.
Оглавление	Включает: наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение (рекомендуемый объем 2-3 страницы)	Содержит: - обоснование актуальности выбранной темы, проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы; - формулировка проблемы; - характеристику предмета исследования, объекта исследования и выдвижение гипотезы.
Основная часть (10-15 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме. Первый содержит научный (теоретический) материал, а второй - экспериментальный (практический). Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), иллюстрации, графики, схемы. Может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио-материалов обязательно указание автора.

4. Требования к оформлению проекта

1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1,5 см. Абзацный отступ – 1,25см.
2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, должен быть не более 30 машинописных страниц.

5. Требования к защите проекта

Защита осуществляется в два этапа: I этап – защита индивидуальных проектов внутри группы, II этап – защита лучших индивидуальных проектов на конференции, где публично представляются результаты работы над проектом и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, отзыва руководителя.

6. Критерии оценки

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	1. Исследовательский проект выполнен самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания проекта. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные

		вопросы.
4	«хорошо»	1. Исследовательский проект выполнен самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении проекта. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
3	«удовлетворительно»	1. Исследовательский проект не содержит элементы новизны. 2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении проекта. 5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
2	«неудовлетворительно»	В проекте самостоятельное приобретение знаний и решение проблем не отражено. Обучающийся не владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, не умеет анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Во время защиты обучающийся не представил результаты исследования и не смог ответить на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Изучение дисциплины заканчивается определенным методом контроля, к которому относится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение учебного года, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у обучающегося должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение учебного года, а также конспекты лекций, практических работ; вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать рационально время перед зачетом для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Заключение

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности обучающегося в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для подготовки будущих специалистов. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Учебно-методическое и информационное обеспечение для обучающихся

Основная литература:

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127> — Текст: электронный.

2. Долгов В.С., Основы безопасности жизнедеятельности — Москва: ЭБС Лань, 2023 — Текст: электронный.
3. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. – Москва: Просвещение, 2023.
4. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. – Москва: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (действующая редакция) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
4. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне» (действующая редакция).
5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
6. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).
7. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (действующая редакция).
9. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (действующая редакция).
10. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 704 (действующая редакция) «О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».
11. Постановление Правительства РФ от 05.06.2000 N 436 (действующая редакция) «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу».
12. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (действующая редакция) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
13. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных

учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

14. Гражданский кодекс РФ (действующая редакция).
15. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
16. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
7. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
8. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Составитель – Статинов Д.Н., преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки знаний по учебной дисциплине Основы безопасности и защиты Родины.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения практических работ, контрольных и проектных заданий, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- Личностные результаты, достигнутые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения

для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

- Метапредметные результаты, достигнутые обучающимися в ходе освоения программы учебной дисциплины:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков;

- определять признаки деструктивного общения;

- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявлять творчество и разумную инициативу.

- Предметные результаты достигнутые обучающимися в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях

ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение

применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Материалы входного контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
- Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
- В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

- А) Внимание Всем!
- Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность
- Г) Радиационная опасность

Раздел 2. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат: 1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- А) Индивидуальный уровень (роль личности);
- Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;

Б) Волков бояться - в лес не ходить;

В) Не буди Лихо пока оно тихо;

Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен;

Б) Согласен отчасти;

В) Не согласен с данным утверждением

Раздел 4. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

А) использование в быту электричества и газа;

Б) использование в быту химических вещества;

В) разведение костра на природе;

Г) укрытие под деревом во время грозы;

Д) использование неисправных бытовых приборов;

Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

А) воспламенением;

Б) возгоранием;

В) пожаром;

Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

А) ожоги;

Б) воздействие токсичных продуктов;

В) падающие конструкции горящего здания

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это ...

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
- В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

- А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
- Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
- В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
- Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

- А) Мотоциклы
- Б) Автомобили
- В) Трамваи
- Г) Троллейбусы

Раздел 6. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

- А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;

Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон

В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы

Б) Упасть

В) Вести себя спокойно

Раздел 7. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

А) Землетрясения, извержения вулканов

Б) Наводнения, снежные лавины

В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные

Б) Естественные и искусственные

В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

А) Природный пожар

Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам

В) Аварии на опасных объектах

Г) транспортные аварии

Д) природные пожары

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

А) Вредный

Б) Медицинский

В) Несчастный

Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это...

А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные

Б) своевременно начатое лечение

В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

А) Наружные кровотечения,

Б) Остановка дыхания, кровообращения,

В) Отравления,

Г) Внутреннее кровотечение,

Д) Инфекционные заболевания,

Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,

Ж) Высокая температура

З) Вывихи,

И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

Раздел 9. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

А) разговор на повышенных тонах

Б) конфликт

В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

А) Радикальная

Б) Символическая

В) Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

А) Политического конфликта

- Б) Социального конфликта
- В) Террористической деятельности

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

- А) Единица измерения информации
- Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
- В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это ...

- А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
- Б) Навязчивая реклама
- В) Информационное сообщение

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму
- В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
- Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»

В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную

Б) финансовую

В) материальную

Г) административную

Материалы текущего контроля

Текущий контроль усвоения программного материала проводится с применением следующих форм:

Устный контроль:

- в форме индивидуального и фронтального опроса
- в форме сообщения

Письменный контроль:

- в форме ответов на вопросы
- в форме решения тестовых заданий
- в форме конспекта

Практический контроль:

- в форме решения ситуационных задач

Задачей устного и письменного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессах.

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

- А) безопасность регионов РФ;
- Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
- В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:

- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
- Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
- В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности.

Раздел 2. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военная доктрина РФ;
- В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

- А) Сухопутные войска;
- Б) Воздушно-космические силы;
- В) Генеральный штаб ВС РФ;
- Г) Военно-Морской Флот;
- Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

- А) Стрелковое оружие;
- Б) Холодное оружие;
- В) Биологическое оружие;
- Г) Химическое оружие;
- Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- А) очаг химического поражения;
- Б) зона заражения;

В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;

В) определенные объективные свойства жертвы преступления;

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

А) предвидеть опасность;

Б) по возможности избегать опасности;

В) действовать всегда активно и беспечно;

Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;

Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

А) что угрожает?

Б) что делать?

В) куда бежать?

Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия.

Раздел 4. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

А) продукты;

Б) лекарства;

В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта;

Б) низкие цены на предлагаемые товары;

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

- А) Недостаточность информации;
- Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
- В) Чувство страха;
- Г) Защитный рефлекс

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

- А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
- Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
- В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

- А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
- Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
- В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
- Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

- А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
- Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

- А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
- Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено.

Раздел 6. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это ...

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие;

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;

Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

- А) обещание материальных благ и льгот населению;
- Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
- В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 7. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

- А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
- В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

- А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
- В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

- А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
- Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это ...

- А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
- Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
- В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это ...

- А) угол между направлением на север и объектом;

- Б) угол между направлением на юг и объектом;
- В) угол между направлением на восток и объектом;
- Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

- А) залог выздоровления;
- Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
- В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

- А) от своего возбудителя;
- Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
- В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

- А) лечит хронические заболевания;
- Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
- В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

- А) инфарктом;
- Б) инсультом;
- В) сердечным приступом

5. Стресс - это ...

- А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
- Б) эмоционально-личностная сфера человека;
- В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы.

Раздел 9. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

- А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
- Б) ориентация на сотрудничество;
- В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...

- А) манипуляция;
- Б) буллинг;
- В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

- А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
- Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
- В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...

- А) насилие;
- Б) буллинг;
- В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

- А) давление;
- Б) манипуляция;
- В) мошенничество

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...

- А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это...

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям.

В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга

Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой

В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга.

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

- А) Политический
- Б) Религиозный
- В) Криминальный
- Г) Националистический
- Д) Кибертерроризм

- 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
- 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
- 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
- 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
- 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

- А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
- Б) кража ценного предмета;
- В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

- А) Экстремистская группа
- Б) Экстремистская организация
- В) Экстремистская акция

- 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
- 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
- 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Материалы рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает решение ситуационных заданий

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Национальная безопасность _____
- 1.2 Национальные интересы _____
- 1.3 Жизненно важные интересы _____
- 1.4 Основная цель РСЧС _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимания Всем!

Вопросы:

- 1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
- 2) Как вы будете действовать?
- 3) Что нужно сделать в первую очередь?
- 4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?)

III.2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил _____

I.2 Военное положение _____

I.3 Национальная безопасность _____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором? Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Вооруженные силы Российской Федерации (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация _____

1.2 Риск _____

1.3 Культура безопасности _____

1.4 Экстремальная ситуация _____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные.

Раздел 4. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм _____

I.2. Пищевое отравление _____

I.3. Правила пожарной безопасности _____

I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I. Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 5. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Водитель _____

I.2 Маршрутное транспортное средство _____

I.3 Пешеход _____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 6. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Общественное место _____

I. 2 Пожар _____

I.3 Эмоциональное заражение _____

I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?

2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации).

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 7. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная ситуация _____

I.2 Опасность _____

I.3 Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья _____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с женщиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не придет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

- 1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
- 2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Медик-человек, ставший на путь служения людям (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одноклассниками под руководством преподавателя).

III.3. Патриоты Отечества:

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 9. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал...». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити...». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распаивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?

5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Цифровая среда _____

I.2. Цифровая зависимость _____

I.3. Фишинг _____

I.4. Спам _____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1
Терроризм _____

I.2
Экстремизм _____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Тест с формируемыми предметными результатами

1. Что такое национальная безопасность?

- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства
- Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию
- В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности.

2. Средства коллективной защиты — это:

- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения
- Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы
- В) средства защиты органов дыхания и кожи.

3. Что такое «виктимность»?

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления
- В) определенные свойства жертвы преступления
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

4. Выберите верное утверждение?

- А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
- Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места
- Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- В) воспользуетесь попутным транспортом

6. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

- А) красивый дизайн сайта
- Б) низкие цены на предлагаемые товары
- В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей
- Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте
- Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

7. Опасными факторами пожара являются:

- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
- В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

8. Что такое транспортная безопасность?

- А) защищенность транспортной системы от нападения террористов
- Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства
- В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства
- Г) защищенность пассажиров

9. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- А) как удобно пешеходу;
- Б) сзади, как и автобус;
- В) спереди;
- Г) как большинство других пешеходов;
- Д) допускается обход и сзади и спереди

10. Планируя посещение общественного места, заранее

- А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие
- Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера
- В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

11. Общественное место – это ...

- А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).

12. Отметьте морские опасные явления

А) тайфуны, цунами, шторм

Б) оползни, смерчи

В) грозы, сильные дожди, туман, град

13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются?

А) специально созданные штабы

Б) органы управления по делам ГО ЧС

В) эвакуационные комиссии.

14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?

А) извержение вулканов

Б) землетрясения

В) аварии на радиационно-опасных объектах

Г) транспортные аварии

Д) природные пожары

15. Здоровый образ жизни - это ...

А) залог выздоровления

Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.

В) каждодневная забота о собственном здоровье

16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом

Б) инсультом

В) сердечным приступом

17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие...

А) жизни людей

Б) здоровью людей

- В) жизни и здоровью людей
- Г) жизни, здоровью и репутации людей

18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...

- А) давление
- Б) манипуляция
- В) мошенничество

19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?

- А) хактивизм
- Б) троллинг
- В) блогинг

20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?

- А) природные катастрофы
- Б) производственные катастрофы
- В) транспортные катастрофы
- Г) информационные войны

21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?

- А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов
- Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа
- В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов

22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника?

- А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен
- Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу

В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных

23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?

А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки

Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.

В) У страницы или сайта есть подписчики

Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи

24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) ФЗ «О противодействии терроризму»

Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

В) ФЗ «О безопасности»

25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

А) лечь на пол лицом вниз

Б) бежать навстречу тем, кто освобождает

В) бежать от лиц, кто освобождает

26. Террористическая деятельность включает в себя:

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта

Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства

В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования

Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору

Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

27. К оружию массового поражения

относятся? (выбрать несколько верных вариантов)

А) ядерное оружие

Б) зажигательное оружие

- В) осколочные авиабомбы
- Г) биологическое оружие
- Д) химическое оружие
- Е) обычное оружие

28. Какой день считается началом военной службы для призывника?

- А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
- Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
- В) день прибытия в воинскую часть;
- Г) день принятия Воинской присяги;
- Д) день зачисления в список личного состава воинской части

29. Под обороной государства понимается:

- А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств
- Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории
- В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии

30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие:

- А) Ф.В. Токарев
 - Б) С.Г. Симонов
 - В) Г.С. Шпагин
 - Г) М.Т. Калашников
 - Д) В.А. Дегтярёв
- 1) СКС
 - 2) ПППШ
 - 3) РПД
 - 4) АК-74
 - 5) СВТ

31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны:

- А) режим чрезвычайной ситуации

- Б) режим повышенной готовности
- В) режим повседневной деятельности

32. Гражданская оборона является:

- А) частью РСЧС
- Б) самостоятельной организацией
- В) объектовой подсистемой

33. Что такое пешеходная зона?

- А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками.
- Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны
- В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками

34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:

- А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу;
- Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности.
- В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.

35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит:

- А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность
- Б) справиться с неприятным запахом в доме или квартире
- В) быстро вызвать экстренные службы

36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:

- А) химический
- Б) электрический
- В) термический

37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы:

- А) тактическая
- Б) строевая
- В) огневая

38. Дайте определение понятию «сбор отходов»

- А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов
- Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица
- В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение
- Г) предварительная подготовка отходов

39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:

- А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность
- Б) Хищение денежных средств
- В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов
- В) Ограничение свободы гражданина

40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?

- А) Ни при каких обстоятельствах
- Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта
- В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления

41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...

- А) насилие;
- Б) травля;
- В) манипуляция

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	90- 100% правильных ответов
4	«хорошо»	78-89% правильных ответов
3	«удовлетворительно»	52-77% правильных ответов
2	«неудовлетворительно»	менее 51% правильных ответов

Внеаудиторная самостоятельная работа

Рефераты, сообщения, конспекты, кроссворды и др. выполняются во время внеаудиторной самостоятельной работы согласно её тематическому планированию или при отработке пропущенных занятий. Порядок выполнения и защиты указан в методических рекомендациях по самостоятельной внеаудиторной работе по учебной дисциплине Основы безопасности защиты Родины.

Критерии оценки

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	Тема соответствует содержанию; определена и глубоко изучена проблема; материал логично изложен с конкретными примерами. Оформление соответствует требованиям.
4	«хорошо»	Тема соответствует содержанию; определена и изучена проблема; материал логично изложен. Отсутствуют конкретные примеры. Оформление соответствует требованиям.
3	«удовлетворительно»	Тема не вполне соответствует содержанию; проблема определена, но изучена поверхностно; материал не логично изложен. Оформление не соответствует требованиям.
2	«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оформление не соответствует требованиям.

Материалы промежуточного контроля по дисциплине Основы безопасности и защиты Родины

Перечень вопросов для экзамена:

Модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":
правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 "Основы военной подготовки":

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;

объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);
соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";
общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности;
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 "Безопасность в быту":

источники опасности в быту, их классификация;
общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 "Безопасность на транспорте":

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7 "Безопасность в природной среде":

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9 "Безопасность в социуме":

определение понятия "общение";

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие "конфликт", стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве":

понятия "цифровая среда", "цифровой след";
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
"цифровая зависимость", её признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещённый контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Примеры ситуационных задач для экзамена по дисциплине

Основы безопасности и защиты Родины

1. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.
2. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.
3. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации?
4. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?
5. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?
6. Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?
7. Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?
8. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое время препровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?
9. Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?
10. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?
11. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?
12. Ты после колледжа идешь домой, и вдруг слышишь очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать?

Критерии оценки

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой, материал изложен грамотным языком, в определенной логической последовательности, с использованием терминологии учебной дисциплины. Ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.

4	«хорошо»	Вопрос раскрыт полностью, допущены 1-2 недочета. Практическая ситуация решена с небольшими ошибками.
3	«удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, ситуация не решена.
2	«неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала или продемонстрировано незнание наиболее важной части учебного материала. Обучающийся отказался отвечать на вопросы.

Методика проведения экзамена

Экзамен проводится в период сессии, установленной графиком учебного процесса. Экзамен проводится в учебной аудитории. В варианте заданий содержатся три вопроса: два вопроса носят теоретический характер, третий вопрос – практического содержания (ситуация). Экзамен проводится в письменной форме по билетам с вариантами заданий, с последующим пояснением преподавателю своих ответов.

Критерии оценивания экзамена

Оценка «отлично»	ставится обучающемуся, ответ которого содержит глубокое знание программного материала, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса
Оценка «хорошо»	ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала
Оценка «удовлетворительно»	ставится обучающемуся, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса
Оценка «неудовлетворительно»	ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

**Приложение 1 к
ОПОП-П по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа дисциплины «ООД 08 Физика »

2025 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД 08 Физика общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года) с учетом профессиональной направленности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Составитель: А. И. Тютикова, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж

Содержание программы

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонды оценочных средств

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.

Трудоемкость дисциплины «Физика» на базовом уровне составляет 66 часов, из которых 30 часов – практико-ориентированное содержание по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Цель дисциплины «Физика»:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

- формирование естественно -научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁵	Дисциплинарные ¹⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о

¹⁵ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаговой форме

¹⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током,
--	---	---

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе
--	---	---

		физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права виды материальных и процессуальных норм сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения., разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы

	дисциплины	использовать правоприменительную и судебную практику оформления служебных документов, составления юридических документов
--	------------	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	78	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66	
В том числе:		
Теоретическое обучение	35	
Практические занятия	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре	1	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Физика и методы научного познания			
	Содержание учебного материала: 1. Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Демонстрации. Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 2 Механика			
Тема 1 Кинематика	Содержание учебного материала: 2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю	2./2	ОК 01, ОК 04, ОК 07

	скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центроостремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи. Демонстрации. Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения. Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Измерение ускорения свободного падения. Направление скорости при движении по окружности. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально. 3. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов и инструментов.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1,1
Тема 2 Динамика	Самостоятельная работа обучающихся: 4. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. Демонстрации Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 3 Законы сохранения механике	Содержание учебного материала 5. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. .Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет. Демонстрации. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. 6. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Техника безопасности в системе дистанционного обслуживания.	2 2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 02, ОК 04, , ОК 02, ОК 04, ОК 07

Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 1	Содержание учебного материала		
Основы молекулярно-кинетической теории	7 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	8. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Демонстрации. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений. Опыты по диффузии жидкостей и газов. Модель броуновского движения. Модель опыта Штерна. Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда. Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 07

Тема 2 Основы термодинамики	Самостоятельная работа обучающихся: 9.Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер. Демонстрации. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация). Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём). Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение удельной теплоёмкости. 10. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Хранение денежных средств и других ценностей,	2 2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 1.1
Тема 3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала 11.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Самостоятельная работа обучающихся:	2/2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 01, ОК 04, ОК 07

	12.Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии. Демонстрации. Свойства насыщенных паров. Кипение при пониженном давлении. Способы измерения влажности. Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов. Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение относительной влажности воздуха. 13. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) . Инвентаризация как фактор, обеспечивающий достоверность учёта.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 4. Электродинамика			
Тема 1 Электростатика	Содержание учебного материала 14 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер. Демонстрации. Устройство и принцип действия электрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел. Электрическое поле заряженных тел. Проводники в	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 07

	электростатическом поле. Электростатическая защита. Диэлектрики в электростатическом поле. Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости. Энергия заряженного конденсатора. Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение электроёмкости конденсатора. 15. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Оборудование, позволяющее проверить подлинность документов, удостоверяющих личность . Самостоятельная работа обучающихся: 16.Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2/2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1 ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	Содержание учебного материала 17. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. 18. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Самостоятельная работа обучающихся: 19. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника. Демонстрации. Измерение силы тока и напряжения. Зависимость сопротивления	2/2 2 2	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ОК02, ОК 04 ОК 01, ОК 04, ОК 07

	цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Смешанное соединение проводников. Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов. Искровой разряд и проводимость воздуха. Односторонняя проводимость диода. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение смешанного соединения резисторов. Электрический ток в различных средах		ОК 02, ОК 07
Раздел 4. Электродинамика			
Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала 20. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. 21. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Демонстрации. Опыт Эрстеда. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Линии индукции магнитного поля. Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера. Действие силы Лоренца на ионы электролита. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока. Явление самоиндукции. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции. 22. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Техника безопасности при работе на специальном оборудовании при совершении операций. Самостоятельная работа обучающихся: 23. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле .	2/2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 07
Раздел 5. Колебания и волны			
Тема 1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала 24. Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. 25. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока,	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 02, ОК 04, ОК 07

	линии электропередач. Демонстрации. Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник). Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Модель линии электропередачи. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.		
Тема 2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала 26. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь. Демонстрации. Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблущееся тело как источник звука. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Звуковой резонанс. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение,	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07

	преломление, поляризация, дифракция, интерференция.		
Тема 3 Оптика	Содержание учебного материала		
	27.Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	28.Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2	ОК 04, ОК 07
	29.Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Демонстрации. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Наблюдение поляризации света. Ученический эксперимент, лабораторные работы		
	30.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	31.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Соблюдение температурного режима и нормальной освещенности	2/2	ОК 03, ОК 07 ,ПК 1.1

	рабочего места 32.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практического обучения Определение влажности воздуха для комфортной работы сотрудников бухгалтерии.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1
Раздел 6.Основы специальной теории относительности			
	Содержание учебного материала 33. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 7. Квантовая физика			
Тема 1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала: 34.Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	35.Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод. Демонстрации. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Светодиод. Солнечная батарея.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07

Тема 2 Строение атома	Содержание учебного материала: 36.Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. Демонстрации Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера. Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Наблюдение линейчатого спектра.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 3 Атомное ядро	Содержание учебного материала 37.Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. Демонстрации. Счётчик ионизирующих частиц. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 01, ОК 04, ОК 07
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики			
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	38.Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии. Ученические наблюдения. Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути. 39.Обобщающее повторение. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе. Дифференцированный зачёт.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
		1	ОК 01, ОК 04, ОК 07
		1	
Всего		78ч	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Дисциплина Физика требует кабинет «Физики», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная печатная литература:

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Сотский, Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.

2. Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Чаругин, В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В.Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

Основная литература (электронный ресурс):

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?Subject=30>

1. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>

Платформа якласс – Режим доступа: <http://www.Yaklass.ru>

2. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>

3. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru>.

4. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>

Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физика»

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач

		и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основы проектной деятельности
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ПК 1.1	. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Показатели освоения компетенции
		Навыки:
		юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства
		принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
		консультировать граждан по правовым вопросам
		Умения:
		анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения
		разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права
		оперировать юридическими понятиями и категориями
		толковать правовые нормы
		использовать правоприменительную и судебную практику
		применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов
		Знания:
		сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права
		источники права
		виды материальных и процессуальных норм
		виды юридической ответственности
		правила составления юридических документов
		правила оформления служебных документов
		сущность и содержание правового статуса участников правоотношений
		сущность служебной дисциплины
		формы защиты прав граждан и юридических лиц
		виды и правовое содержание административных производств и процедур
		виды и порядок уголовного и административного судопроизводства
		основные стадии уголовного и административного процесса
		порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	- устный опрос;

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик Тютикова А. И, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина Физика относится к группе дисциплин общеобразовательного цикла.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению материала учебного плана.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, рассчитаны на 12 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**: распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;

выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен знать**: структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и формат оформления результатов поиска информации

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен владеть навыками**: использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать следующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с рабочей программой дисциплины ОК 01

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№ п/ п	Тема	Виды самостоятел ьной работы	Контроль	Литерат ура	Содержание	Коли честв о часов
1	Раздел 2 Механика Тема 2 Динамика Тема 3 Законы сохранения в механике	Составить таблицу основных формул. Выполнить упражнения по теме Составить опорный конспект по теме:	Проверка тетрадей с решением задач. Наличие конспектов	Мякише в,Г.Я.,Бу ховцев,Б .Б.,Сотс кий,Н.Н Физика- 10.	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2
2	Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамик а Тема 1 Основы молекулярно - кинетической теории Тема 2 Основы Термодинами ки Тема 3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Составить таблицу основных формул. Выполнить упражнения по теме Составить опорный конспект по теме:	Наличие конспектов Проверка тетрадей с решением задач.	Мякише в,Г.Я.,Бу ховцев,Б .Б.,Сотс кий,Н.Н Физика- 10.	Термодинамическа я система. Внутренняя энергия термодинамическо й системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	2
3	Раздел 4. Электродинам ика Тема 1 Электростатик а Тема 2 Постоянный электрический ток Токи в	Составить таблицу основных формул. Выполнить упражнения по теме Составить опорный конспект по	Проверка тетрадей с решением Наличие конспектов	Мякише в,Г.Я.,Бу ховцев,Б .Б.,Сотс кий,Н.Н Физика- 10.	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	4

	различных средах	теме:				
4	Раздел 5. Колебания и волны Тема 3 Оптика	Составить таблицу основных формул. Выполнить упражнения по теме Составить опорный конспект по теме:	Наличие конспектов Проверка тетрадей с решением	. Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Чаругин, В.М Физика-11	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой	2
5	Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	Выполнить упражнения по теме Составить опорный конспект по теме:	Проверка тетрадей с решением упражнений Наличие конспектов	Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Чаругин, В.М Физика-11	Этапы развития астрономии.. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце..	2
	ИТОГО					12час

3. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Решить задачи.

Механика

1. С какой скоростью должна двигаться нефть по трубопроводу с площадью сечения 2 дм^2 , чтобы в течение 8 минут 20 секунд протекало 2 м^3 нефти?
2. Самолёт летит со скоростью 216 км/час и стал двигаться с ускорением 9 м/с^2 в течение 20 секунд. Какое расстояние пролетит самолёт при равномерно ускоренном движении, и какой он достигнет скорости?
3. Велосипедист, имея скорость $28,8 \text{ км/час}$ начал тормозить и на расстоянии 20 метров его скорость уменьшилась до $7,2 \text{ км/час}$. Определить время торможения.
4. Автомобиль при торможении уменьшил скорость в течение 4 секунд с 45 км/час до 9 км/час . Определить ускорение автомобиля и путь, пройденный при торможении.

Молекулярная физика

1. Определить массу углекислого газа, хранящегося в баллоне вместимостью 40 литров при температуре 13°C и под давлением $2,7 \text{ МПа}$.
2. Определить количество вещества в газе, если при давлении $1,4 \times 10^5 \text{ Па}$ и температуре 300 К он занимает объём 25 литров.
3. В баллоне вместимостью 40 литров хранится 64 грамма кислорода под давлением 213 кПа . Определить его температуру.
4. Представить на графиках изобарный процесс в координатах $V, T; p, V; p, T$.
5. Какой объём займёт газ при 348 К , если при 35°C его объём был $7,5 \text{ литров}$?
Процесс изобарный.

Термодинамика

- 1 Сколько энергии потребуется для нагревания 1 килограмма олова на 1 К?
- 2 Температура медной гири массой 1 килограмм понизилась от 293 К до 19°C. Насколько уменьшилась при этом её внутренняя энергия?
3. Имеются два бруска одинаковой массы из алюминия и никеля. Их температура понизилась на 1 К., В каком из металлов выделилось большее количество теплоты и во сколько раз?
- 4.. Какое количество теплоты следует затратить для нагревания медной пластинки массой 180 грамм на 15°C?
5. На сколько изменится внутренняя энергия 1 литра ртути при нагревании от 283К до 50°C? Изменением плотности ртути с температурой пренебречь.
6. Сколько выделится энергии при полном сгорании 1 килограмма донецкого каменного угля?
7. Определить, при какой температуре в печи осуществлялась закалка 0,5 тонн стали, если для её нагрева от 20°C до температуры закалки израсходовано 175 МДж теплоты.

Электродинамика

- 1.. Изменится ли сила взаимодействия между двумя точечными электрическими зарядами, если каждый заряд и расстояние между ними уменьшить в два раза?
- 2.С какой силой взаимодействуют в вакууме два точечных электрических заряда по 1 нКл, если расстояние между ними 3 сантиметра? Во сколько раз уменьшится сила взаимодействия, если заряды будут находиться в воде?
3. Два одинаковых точечных электрических заряда, находясь в глицерине на расстоянии 9,0 сантиметров один от другого, взаимодействуют с силой $1,3 \times 10^{-5}$ Н. Определить величину каждого заряда.
- 4 С какой силой взаимодействуют два заряда по 1 Кл каждый на расстоянии 1 метр в вакууме? В керосине?

4.Методические указания при выполнении задания

Требования, предъявляемые к решению задач.

Решение физических задач следует проводить в определённой последовательности и соблюдая ряд указанных ниже требований.

1. Выписать данные задачи в колонку в принятом стандартном буквенном обозначении. Если необходимо обозначить несколько сходных величин, можно ввести большие или маленькие буквы или индексы (например, различные сопротивления в электронной цепи можно обозначить R_1, R_2, R_3, r и т.д.).
2. Величины, приведённые в условиях задачи, выразить в одной системе единиц, наиболее подходящей для данной задачи (предпочтительно в СИ).
3. Вспомнить физические законы, на основании которых следует производить решение задачи. Дать формулировку этих законов. Написать соответствующие им формулы.
4. Если это необходимо, сделать схематический чертёж (рисунок, график, схему), поясняющий содержание задачи. Например, изобразить тело с приложенными к нему силами, график изменения объема газа при нагревании, схему электрической цепи, ход лучей в оптических системах и т.д.
5. Решение задачи сопровождать краткими пояснениями.
6. Решение большинства задач сводится к составлению алгебраических уравнений, отражающих заданный физический процесс. Поэтому задачи необходимо доводить до конца не в числовом, а в буквенном виде. При таком способе ответ получается в виде формулы, которая позволяет проверить полученный результат, а промежуточные выкладки дают возможность проверить любую часть решения и

- исключить ошибки. Ответ, полученный в общем виде, позволяет сделать анализ решения, тогда как числовой ответ сделать это не дает возможности.
- Получив ответ в виде алгебраической формулы, следует проверить его на основании правил размерностей, т.е. убедиться, что размерности правой и левой частей равенства совпадают.
 - Проверив совпадение размерностей, следует произвести анализ полученного ответа и выяснить, удовлетворяет ли он условиям задачи.
 - Произведя проверку, можно подставить в полученную формулу числовые значения величин, приведённых в условиях задачи. При арифметических подсчетах следует использовать правила приближенных вычислений и производить расчеты лишь с тем количеством значащих цифр, которое определяется условиями задачи или до трёх значащих цифр. Если правило размерностей было проверено, то подставлять наименования в расчетную формулу не следует, так как это лишь загромождает расчеты. В окончательном результате наименование полученной величины записывается в СИ.
 - При решении следует пользоваться таблицами, которые приводятся в приложениях к контрольным заданиям.

Теоретические сведения темы

(Основные законы и формулы)

Механика

Наименование величины или физический закон	Формула
Путь при равнопеременном движении	$s = V_0 t + \frac{at^2}{2}$
Скорость равнопеременного движения	$V = V_0 + at$
Ускорение в равнопеременном движении	$a = \frac{V_2 - V_1}{\Delta t}$
Скорость тел, упавшего с высоты h	$V = \sqrt{2gh}$
Тангенциальное (касательное) ускорение	$a_t = \frac{\Delta V}{\Delta t}$
Нормальное ускорение	$a_n = \frac{V^2}{R}$
Полное ускорение	$a = \sqrt{a_t^2 + a_n^2}$
Связь между линейными и угловыми величинами при вращательном движении	$s = qR \quad V = wR$ $a_n = w^2 R$
Второй закон Ньютона	$F = ma$ $F\Delta t = mV_2 - mV_1$
Сила тяжести	$P = mg$
Третий закон Ньютона	$F_1 = -F_2$
Закон Гука	$F = -kx$
Закон сохранения импульса для изолированной системы двух тел	$m_1 V_1 + m_2 V_2 = m_1 u_1 + m_2 u_2$
Механическая работа постоянной силы	$A = Fs \cos \alpha$
Работа упругой силы	$A = \frac{1}{2} kx^2$
Мощность	$N = \frac{A}{t} \quad N = FV \cos \alpha$

Кинетическая энергия	$K = \frac{mv^2}{2}$
Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли	$\Pi = m g h$
Полная энергия тела (в изолированной системе)	$E = K + \Pi$
Энергия упруго деформированного тела	$W = \frac{1}{2} k x^2$
Центростремительная сила Момент инерции: А) материальной точки Б) сплошного цилиндра или диска относительно оси, совпадающей с геометрической осью В) однородного тонкого стержня относительно оси, проходящей через центр	$F_{\text{цс}} = \frac{mV^2}{R} = mwR$ $J = mr^2$ $J = \frac{1}{2} mr^2$ $J = \frac{1}{2} ml^2$
Момент силы	$M = Fl$
Закон всемирного тяготения	$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$
Уравнение гармонического колебания	$X = A \sin(\omega t + q_0)$
Соотношение между периодом Т, частотой ν и круговой частотой ω	$T = \frac{1}{\nu}$ $\omega = 2\pi \nu = \frac{2\pi}{T}$
Период колебаний пружинного маятника	$T = 2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}$
Зависимость между скоростью u , длиной а бегущей волны, частотой ν и периодом Т колебаний	$U = a\nu = \frac{a}{T}$
Период гармонических колебаний математического маятника	$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$

Молекулярная физика. Термодинамика

Закон Бойля-Мариотта

Закон Гей-Люссака

Закон Шарля

Связь между массой, количеством вещества и молярной массой

Масса молекулы

Внутренняя энергия газа

Средняя квадратичная скорость молекулы

Количество теплоты, необходимой для нагревания тела

Термический к.п.д. тепловой машины

Термический к.п.д. идеальной тепловой машины (цикл Карно)

Электростатика, постоянный ток

Закон Кулона

$$p_1 V_1 = p_2 V_2$$

$$\frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2}$$

$$\frac{p_1}{p_2} = \frac{T_1}{T_2}$$

$$M = \nu \mu \quad \nu = \frac{m}{\mu}$$

$$m_1 = \frac{\mu}{N_A}$$

$$U = \frac{i}{2} \frac{m}{\mu} RT$$

$$u_{kv} = \sqrt{\frac{3RT}{\mu}}$$

$$Q = cm(T_2 - T_1)$$

$$\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$$

$$\eta = \frac{T_1 - T_2}{T_1}$$

$$F = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} * \frac{Q_1 Q_2}{r^2}$$

Напряженность электрического поля

$$E = \frac{F}{Q}$$

Напряженность поля точечного заряда

$$E = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \cdot \frac{Q}{r^2}$$

Напряженность поля, созданного двумя и более точечными зарядами

$$\vec{E} = \vec{E}_1 + \dots + \vec{E}_n$$

Потенциал поля

$$\varphi = \frac{A_\infty}{Q}$$

Потенциал поля точечного заряда

$$\varphi = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \cdot \frac{Q}{\epsilon r}$$

Связь между напряженностью и потенциалом неоднородного и однородного поля

$$E = -\frac{\varphi_1 - \varphi_2}{d};$$

Емкость уединенного проводника

$$C = \frac{Q}{\varphi}$$

Емкость плоского конденсатора

$$C = \epsilon_0 \epsilon \frac{S}{d}$$

Емкость последовательного соединения конденсаторов

$$\frac{1}{C} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \dots + \frac{1}{C_n}$$

Емкость параллельного соединения конденсаторов

$$C = C_1 + C_2 + \dots + C_n$$

Энергия конденсатора

$$W = \frac{1}{2} C U^2 = \frac{1}{2} \cdot \frac{Q^2}{C}$$

Сила постоянного тока

$$I = \frac{Q}{t}$$

Плотность тока

$$j = \frac{I}{S}$$

Электромагнитные явления

Наименования величины или физический закон

Формула

Связь между индукцией и напряженностью магнитного поля

$$B = \mu_0 \mu H$$

Индукция магнитного поля в центре кругового тока с числом витков N

$$B = \mu_0 \mu \frac{IN}{2R}$$

Индукция поля вблизи бесконечно длинного проводника с током

$$B = \mu_0 \mu \frac{I}{2\pi R}$$

Индукция поля внутри соленоида с током

$$B = \mu_0 \mu I n = \mu_0 \mu I \frac{N}{l}$$

Закон Ампера

$$F = IB \sin \alpha$$

Сила взаимодействия двух прямых токов

$$F = \mu_0 \mu \frac{I_1 I_2 l}{2\pi d}$$

Магнитный момент контура с током

$$p_m = IS$$

Магнитный момент рамки с током (короткой катушкой)

$$p_m = ISN$$

Сила Лоренца

$$F_L = QuB \sin \alpha$$

Магнитный поток

$$\Phi_M = BS \cos \alpha$$

Потокоцепление в контуре с током

$$= LI$$

Э.д.с. самоиндукцией

$$E_c = -L \frac{dI}{dt}$$

Оптика. Физика атома и атомного ядра

Наименование величины или физический закон

Формула

Закон преломления света

$$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta} = n_{21}$$

Относительный показатель преломления

$$n_{21} = \frac{n_2}{n_1}$$

Абсолютный показатель преломления

$$n = \frac{c}{u}$$

Формула линзы

$$\frac{1}{f} = \frac{1}{a} + \frac{1}{b}$$

Линейное увеличение линзы

$$\beta = \frac{b}{a} = \frac{y'}{y}$$

Освещенность

$$E = \frac{\Phi}{S}$$

Освещенность, создаваемая точечным источником света

$$E = \frac{I}{r^2} \cos \alpha$$

Формула дифракционной решетки

$$d \sin \varphi = k \lambda$$

Красная граница (порог) фотоэффекта

$$V_{\text{гр}} = \frac{A}{h}$$

Закон взаимосвязи массы и энергии

$$E = mc^2$$

Энергия связи ядра

$$E_{\text{св}} = \Delta m c^2 \quad E_{\text{св}} = 931 \Delta m$$

Примеры решения задач

МЕХАНИКА

Задача. Самолет для взлета должен иметь скорость 144 км/ч. На разгон он тратит 8 сек. Определить расстояние, пройденное самолетом при разгоне, считая его движение равномерно – ускоренным.

Дано (система СИ):

$$V_0 = 0$$

$$V_t = 144 \text{ км/ч} = \frac{144000 \text{ м}}{3600 \text{ сек}} = 40 \text{ м/с}$$

$$t = 8$$

Решение

1. Найдем среднюю скорость самолета:

$$u_{\text{ср}} = \frac{u_t}{2}$$

s-?

2. Определим расстояние, пройденное самолетом при разгоне:

3. Выведем формулу для решения задачи и произведем вычисление:

$$s = u_{\text{ср}} t = \frac{u_t}{2} t \quad s = \frac{40 \text{ м/сек}}{2} * 8 \text{ сек} = 160 \text{ м}$$

Задачи. Поезд движется со скоростью 72 км/ч. При торможении до полной остановки он прошел расстояние в 200 м. Определить ускорение и время, в течение которого происходило торможение.

Дано (система СИ):

$$U_0 = 72 \text{ км/ч} = 20 \text{ м/сек};$$

$$U_t = 0;$$

$$S = 200 \text{ м}.$$

Решение

1. Определим ускорение поезда и произведем вычисление:

$$S = \frac{-U_0^2}{2a},$$

$$\text{Откуда } 2as = -U_0^2$$

$$a = - \frac{(20 \text{ м/сек})^2}{2 * 200 \text{ м}} = - \frac{400 \text{ м}^2/\text{сек}^2}{400 \text{ м}} = - 1 \text{ м/сек}^2.$$

(Знак «минус» показывает, что движение замедленное.)

2. Выразим время торможения и произведем вычисление:

$$a = \frac{U_t - U_0}{t}, \text{ откуда } t = \frac{U_t - U_0}{a}.$$

$$\text{Но } U_t = 0, \text{ поэтому } t = - \frac{U_0}{a};$$

$$t = \frac{-20 \text{ м/сек}}{-1 \text{ м/сек}^2} = 20 \text{ сек.}$$

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Задача. В баллоне емкость 25 л, при температуре 37° С находится гелий под давлением в 62 ат. Определить объем гелия при нормальных условиях и его массу, если плотность гелия при нормальных условиях равна 0,00018 кг/м³

Дано (система СИ):

$$t = 37^\circ \text{C};$$

$$V = 25 \text{ дм}^3 = 0,025 \text{ м}^3;$$

$$p = 62 \text{ ат} = 62 \cdot 10^5 \text{ н/м}^2;$$

$$p_0 = 1 \text{ ат} = 10^5 \text{ н/м}^2;$$

$$D_0 = 0,00018 \text{ кг/дм}^3 = 0,18 \text{ кг/м}^3.$$

Решение

1. Определим абсолютную температуру:

$$T = 273^\circ + t.$$

2. Выразим объем гелия при нормальных условиях:

$$V_0 = \frac{273pV}{p_0T} = \frac{273pV}{p_0(273^\circ + t)^0}$$

$$V_0 = ?$$

$$m = ?$$

3. Найдем массу гелия:

$$m = D_0 V_0.$$

4. Производим вычисления:

$$V_0 = \frac{273 \text{ град} \cdot 62 \cdot 10^5 \text{ н/м}^2 \cdot 0,025 \text{ м}^3}{10^5 \text{ н/м}^2 \cdot 310 \text{ град}} \sim 1,37 \text{ м}^3$$

$$m = 0,18 \text{ кг/м}^3 \cdot 1,37 \text{ м}^3 \sim 0,25 \text{ кг}$$

ЭЛЕКТРОСТАТИКА

Задача.

Напряженность поля, образованного точечным зарядом в керосине на расстоянии 2 метра от него, равна $9 \frac{\text{В}}{\text{м}}$. Определить величину заряда.

Дано (система СИ) :

$$E = 9 \frac{\text{В}}{\text{м}}$$

$$R = 2 \text{ м}$$

$$\epsilon_0 = \frac{10^{-9} \text{ К}}{36\pi \text{ В*м}}$$

$$\epsilon = 2$$

Решение:

1. Определим величину заряда,

пользуясь формулой

$$E = \frac{Q}{4\pi\epsilon\epsilon_0 r^2}. \text{ Отсюда}$$

$$Q = 4\pi\epsilon\epsilon_0 r^2 E.$$

2. Производим вычисления :

$$Q = \frac{4\pi \cdot 10^{-9} \text{ К}}{36\pi \text{ В*м}} \cdot 2 \cdot 4 \text{ м}^2 \cdot 9 \frac{\text{В}}{\text{м}} = 8 \cdot 10^{-9} \text{ К}$$

$$Q = ?$$

Задача.

Два равных положительных заряда находятся на расстоянии 3 см друг от друга и отталкиваются в воде с силой 16 дин. Определить величину каждого заряда.

Дано (система СИ) :

$$F = 16 \text{ дин} = \frac{16}{10^5} \text{ Н} = 16 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$$

$$R = 0,03 \text{ м} = 3 \cdot 10^{-2} \text{ м}$$

$$\epsilon_0 = \frac{10^{-9} \text{ К}^2}{36\pi \text{ Н*м}^2}$$

$$\epsilon = 81.$$

Решение:

1. Из закона Кулона в системе

$$\text{СИ } F = \frac{qq}{4\pi\epsilon_0\epsilon r^2}, \text{ находим}$$

величину заряда :

$$q^2 = 4\pi\epsilon_0\epsilon r^2 F,$$

$$q_1 = q_2 = q - ?$$

$$\text{или} \\ q = \sqrt{4\pi\epsilon_0 r^2 F} = 2r\sqrt{\pi\epsilon_0 \epsilon F}.$$

2. Производим вычисления:

$$q = 2 \cdot 3 \cdot 10^{-2} \text{ м} \cdot \frac{\sqrt{p \cdot 10^{-9} \text{ К}^2 \cdot 81 \cdot 16 \cdot 10^{-5} \text{ Н}}}{36 \text{ п} \quad \text{н} \cdot \text{м}^2} = \frac{2 \cdot 3 \cdot 10^{-2} \text{ м} \cdot 9 \cdot 4 \cdot 10^{-7}}{6} \frac{\text{К}}{\text{м}} = 36 \cdot 10^{-9} \text{ К}$$

Примерная структура реферата

1. Титульный лист.
2. Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата

Актуальность темы исследования.

Соответствие содержания теме.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Памятка по составлению опорного конспекта

При составлении опорного конспекта необходимо помнить :

1. Число блоков в конспекте не более 7 (оптимальный вариант 5)
2. Все блоки разделимы
3. Информации вмещать достаточно много
4. Объем конспекта небольшой лист (А4)

5. Требования к оформлению отчета по самостоятельной работе

Текст должен быть набран в редакторе Microsoft Word и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм). Основной текст: шрифт Times New Roman - 12, без переноса слов,

междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Поля: слева - 3 см, сверху - 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ - 1,25 см.

Титульный лист должен содержать наименование дисциплины, наименование работы, номер учебной группы, ФИО обучающегося, ФИО преподавателя, проверяющего работу.

1. Работа должна быть выполнена аккуратно и разборчиво.
2. Каждую задачу надо начинать с полной записи её условия.
3. Решение задач желательно располагать в порядке номеров, указанных в задании, номера задач следует указывать перед условием.
4. Решения задач должны сопровождаться краткими, но достаточно обоснованными пояснениями, используемые формулы нужно выписывать.
5. Чертежи следует выполнять карандашом с использованием чертежных инструментов.
6. Самостоятельные работы должны быть выполнены в период изучения темы.

6.Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Для письменного ответа на теоретические вопросы определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности,
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,
- продемонстрировал усвоение вопроса;

Оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности,
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания вопроса,

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание вопроса;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части вопроса;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Практическое задание оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задания;
- задание выполнено полностью получен верный ответ или требуемое представление результата работы;

Оценка «4» ставится, если:

- задание выполнено полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с формулами в рамках поставленного задания;
- правильно выполнена большая часть задания (свыше 85%), допущено не более трех ошибок;

- задание выполнено полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- **оценка «3»** ставится, если:
 - задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками использования формул, требуемыми для решения поставленного задания.
- **оценка «2»** ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающихся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками использования формул, или значительная часть работ выполнена самостоятельно.

**Приложение 2 к рабочей
программе по учебной дисциплине
«Физика»**

Разработчик Тютикова А. И, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

**1.Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений,
подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие¹⁷	Дисциплинарные¹⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

¹⁷ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаговой форме

¹⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

	противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем
--	--	---

		отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской,	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
---	--	--

1.Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структуру плана для решения задач,	-

	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и формат оформления результатов поиска информации	-

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона принципы бережливого производства правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения., разграничивать правовые нормы и правоотношения в	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права виды материальных и процессуальных	юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства принимать решения и совершать юридические

	зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику оформления служебных документов, составления юридических документов	норм сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины	действия в точном соответствии с законом. консультировать граждан по правовым вопросам
--	--	---	--

2. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.

2.1 Устный контроль в форме индивидуального опроса и письменный контроль в форме ответа на вопросы:

Индивидуальный опрос и контроль в форме письменного ответа проводится по вопросам, которые изучаются на лекции. Индивидуальный опрос и письменный контроль рассчитаны на 5-15 минут. Проводятся в начале занятия. Индивидуальный опрос и контроль в форме письменного ответа проводится по вопросам, которые изучаются на теоретических занятиях. Опрос обучающихся происходит по желанию (поднятой руке) или по списку. Рабочей программой дисциплины предусмотрены этот вид контроля по следующим темам:

Методика проведения индивидуального опроса

Темы опросов

1. Законы механики Ньютона Законы сохранения в механике Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ
2. Свойства паров
3. Свойства твердых тел.
4. Электрическое поле
5. Законы постоянного тока
6. Электрический ток в полупроводниках
7. Магнитное поле
8. Электромагнитные колебания
9. Природа света.
10. Волновые свойства света
11. Физика атома
12. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.

Критерии оценки

Оценка	Характеристика критерия
--------	-------------------------

5	«отлично»	- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором учащиеся легко ориентируются; - глубокое и полное овладение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой; - умение решать практические задачи, высказывать и обосновать свои суждения;
4	«хорошо»	- грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), - качественное внешнее оформление работы - полное освоение учебного материала; - полное овладение понятийным аппаратом; - осознанное применение знаний для решения практических задач
3	«удовлетворительно»	- грамотное изложение ответа, содержание и форма которого может иметь отдельные знания и понимание основных положений учебного материала; - изложение материала не полно, непоследовательности в определении понятий; - неточности в применении знаний для решения практических задач; - недоказательное обоснование суждений .
2	«неудовлетворительно»	- полное незнание и непонимание учебного материала, а также разрозненное и бессистемное овладение учебным материалом, неумение выделять главное и второстепенное; - ошибки в определении понятий, искажение их смысла; - беспорядочное, неуверенное изложение материала или отказ отвечать; - неумение решать практические задачи

Практический контроль в форме решения практикоориентированных ситуационных задач

Тема

«Механика».

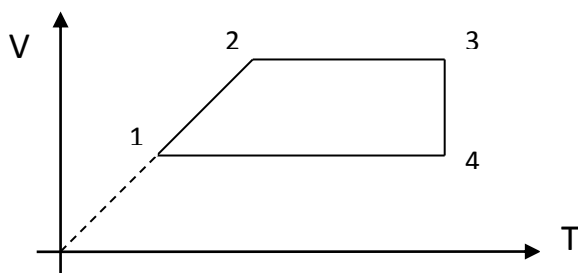
1. Шарик начинает двигаться с желоба с ускорением 5 м/с^2 . Какое расстояние он пройдет за 10 с?
2. Тело перемещают по горизонтальной площадке с ускорением 2 м/с^2 . Чему равна сила тяги, если масса тела 4 кг, а коэффициент трения 0,5?
3. С лодки массой 200 кг, движущейся со скоростью 1 м/с, прыгает мальчик массой 56 кг в горизонтальном направлении со скоростью 9 м/с. Какова скорость лодки после прыжка мальчика, если он прыгает с носа?

Тема

«Термодинамика».

Раздел : Молекулярная физика

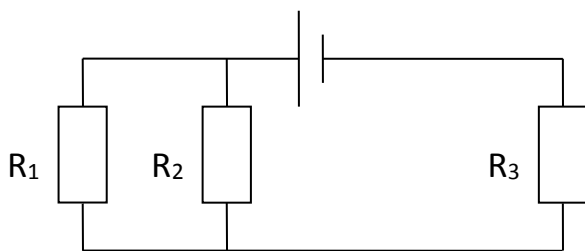
1. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,2 г ?
2. В баллоне емкостью 6 л находится 1,1 кг азота при давлении $5 \cdot 10^5 \text{ Па}$. Определить температуру газа.
3. Представить данный процесс в координатах (p,T) и (p, V).



4. В цилиндре под поршнем находится 1,2 кг воздуха. Для его нагревания на 8°C при постоянном давлении было затрачено 10 кДж теплоты. Определить изменение внутренней энергии воздуха ($M=0,029\text{кг/моль}$).
КПД идеального теплового двигателя 25%. Какова температура нагревателя, если температура холодильника 20°C ?

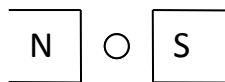
Тема. «Электростатика. Законы постоянного тока».

- Два одинаковых точечных заряда взаимодействуют в вакууме с силой 0,1 Н. Расстояние между зарядами равно 6м. Найти величину этих зарядов.
- Плоскому конденсатору электроемкостью 500 пФ сообщен заряд 2 мкКл. Определить энергию электрического поля конденсатора.
- Определить силу тока в проводнике R_2 и напряжение на концах проводника R_2 , если ЭДС источника равно 9 В, а его внутреннее сопротивление 1,8 Ом.
 $R_1=3\text{ Ом}$, $R_2=2\text{ Ом}$, $R_3=1\text{ Ом}$.



Тема «Магнитное поле».

- Площадка 15 см^2 , расположенная перпендикулярно силовым линиям однородного магнитного поля, пронизывается магнитным потоком $6 \cdot 10^{-6}\text{ Вб}$. В поле влетает протон со скоростью $2,5 \cdot 10^5\text{ м/с}$ под углом 30° к силовым линиям. Найти силу, действующую на протон.
- Определить направление силы Ампера, действующей на проводник (см.рис). Ответ пояснить.



- Определить индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции 14 В.

Тема «Оптика».

- Под каким углом следует направить луч на поверхность стекла, показатель преломления которого 1,54, чтобы угол преломления получился равным 30° ?
- При помощи дифракционной решетки с периодом 0.02 мм получено первое дифракционное изображение на расстоянии 3,6 см от центрального максимума и на расстоянии 1,8 м от решетки. Каков цвет источника света, освещающего решетку?

3. Когерентные источники излучают свет с длиной волны $5,7 \cdot 10^{-7}$ м (желтый свет). Найдите разность хода лучей, приходящих от этих источников в третью от центрального максимума темную полосу.
4. Длина волны желтого света в вакууме равна 590 нм. Какова частота колебаний в такой волне?

Тема «Строение атома и квантовая физика».

1. При переходе атома водорода из третьего стационарного состояния во второе излучается фотон, соответствующий длине волны 652 нм. Какую энергию теряет атом водорода при излучении этого фотона?
2. Сколько нуклонов, протонов и нейтронов содержится в ядре магния $^{24}_{12}\text{Mg}$?
3. Найдите дефект массы, энергию связи и удельную энергию связи ядра кислорода $^{16}_8\text{O}$.
4. Сколько α - и β -распадов испытывает уран $^{235}_{92}\text{U}$ в процессе последовательного превращения в свинец $^{207}_{82}\text{Pb}$?

Методика выполнения практикоориентированных ситуационных задач

Выполнение задач осуществляется на практических занятиях. Количество часов, отводимое на выполнение заданий, указано в программе дисциплины. Каждый обучающийся самостоятельно выполняет задания и отчитывается по их выполнению в письменном виде.

Критерии оценки:

«Зачтено» - обучающийся решает практикоориентированные ситуационные задачи, связывает теорию с практикой, осознанно применяет знания для решения профессиональных задач, умеет прогнозировать последствия и делать выводы. Выполнение работы самостоятельное, изложение материала грамотное, логичное, последовательное, внешне качественно оформленное. «Незачтено» - обучающийся не может применить знания при решении практикоориентированных ситуационных задач, не владеет умениями; оформление работы не соответствует требованиям.

2.2 Перечень оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации утверждается описание вариантов заданий для промежуточной аттестации. Описание представлена в приложении.

Методика проведения промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет состоит из двух частей: теоретическая часть, которая проходит в письменной форме и практическая часть - письменное решение задач по темам, изученным на занятиях

Дифференцированный зачет проводится за счёт объёма времени, отводимого на изучение дисциплины «Физика». Форма проведения – письменная.

Количество вариантов дифференцированного зачёта – 35. В каждом варианте содержится три вопроса: два вопроса носят теоретический характер и отражают содержание учебной дисциплины «Физика», третий – практического содержания - задача. На выполнение задания по варианту обучающемуся отводится не более одного академического часа. Во время дифференцированного зачёта не допускается использование наглядных пособий и материалов справочного характера.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Утверждаю
Директор колледжа
_____ Л.А. Климина
«___» _____ 2025г.

Опись
вариантов к дифференцированному зачёту
по дисциплине ООД 08 Физика основной профессиональной образовательной
программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
для обучающихся групп

зработано	Рассмотрено
Преподаватель: _____ А.И.Тютикова «___» _ 2025 г.	На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Протокол № от __, 2025 г. Председатель методической комиссии _____ И.С.Вязанкина

г. Вологда
2025

Вариант 1

1. Работа электрического тока. .
2. Термоядерный синтез и условия его существования.
3. Самолет для взлета должен иметь скорость 144 км/ч. На разгон он тратит 8 сек. Определить расстояние, пройденное самолетом при разгоне, считая его движение равномерно – ускоренным

Вариант 2

1. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета.
2. Общие сведения об элементарных частицах. Их современная классификация.
3. Поезд движется со скоростью 72 км/ч. При торможении до полной остановки он прошел расстояние в 200 м. Определить ускорение и время, в течение которого происходило торможение

Вариант 3

1. Основная задача динамики. Законы Ньютона.
2. Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Ядерный реактор.
3. В баллоне емкость 25 л, при температуре 37°C находится гелий под давлением в 62 ат. Определить объем гелия при нормальных условиях и его массу, если плотность гелия при нормальных условиях равна 0,00018 кг/м³

Вариант 4

1. Законы сохранения в механике.
2. Состав атомного ядра. Изотопы.
3. Напряженность поля, образованного точечным зарядом в керосине на расстоянии 2 метра от него, равна $9 \frac{В}{м}$. Определить величину заряда

Вариант 5

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Броуновское движение. Масса и размеры молекул.
2. Радиоактивность. Период полураспада.
3. Два равных положительных заряда находятся на расстоянии 3 см друг от друга и отталкиваются в воде с силой 16 дин. Определить величину каждого заряда.

Вариант 6

1. Скорость молекул газа. Опыт Штерна.
2. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.
3. С какой скоростью должна двигаться нефть по трубопроводу с площадью сечения 2 дм², чтобы в течение 8 минут 20 секунд протекало 2 м³ нефти?

Вариант 7

1. Давление газа. Единицы давления. Приборы для измерения давления. Понятие вакуума.
2. Явление люминесценции.
3. Самолёт летит со скоростью 216 км/час и стал двигаться с ускорением 9 м/с² в течение 20 секунд. Какое расстояние пролетит самолёт при равномерно ускоренном движении, и какой он достигнет скорости?

Вариант 8

1. Основное уравнение МКТ газа. Температура и ее измерение. Связь между температурой и кинетической энергией молекул газа.
2. Фотоэлементы с внешним фотоэффектом. Внутренний фотоэффект.
3. Велосипедист, имея скорость 28,8 км/час начал тормозить и на расстоянии 20 метров его скорость уменьшилась до 7,2 км/час. Определить время торможения.

Вариант 9

1. Термодинамические параметры. Объединенный газовый закон. Приведение объема газа к нормальным условиям.
2. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
3. Автомобиль при торможении уменьшил скорость в течение 4 секунд с 45 км/час до 9 км/час. Определить ускорение автомобиля и путь, пройденный при торможении.

Вариант 10

1. Уравнение Клапейрона - Менделеева.
2. Внешний фотоэффект. Опыты Столетова.
3. Определить массу углекислого газа, хранящегося в баллоне вместимостью 40 литров при температуре 13°C и под давлением 2,7 МПа.

Вариант 11

1. Изопроцессы в газах.
2. Давление света. Опыты Лебедева. Тепловое и химическое действие света.
3. Определить количество вещества в газе, если при давлении $1,4 \times 10^5$ Па и температуре 300 К он занимает объем 25 литров.

Вариант 12

1. Испарение. Кипение.
2. Рентгеновские лучи, их природа, свойства, применение.
3. В баллоне вместимостью 40 литров хранится 64 грамма кислорода под давлением 213 кПа. Определить его температуру.

Вариант 13

1. Влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.
2. Дисперсия света. Разложение белого цвета призмой.
3. Представить на графиках изобарный процесс в координатах $V, T; p, V; p, T$.

Вариант 14

1. Характеристика жидкого состояния вещества.
2. Дифракция света.
3. Какой объем займёт газ при 348 К, если при 35°C его объем был 7,5 литров? Процесс изобарный.

Вариант 15

1. Поверхностное натяжение. Смачивание.
2. Интерференция света. Ее проявления в природе и технике.
3. Сколько энергии потребуется для нагревания 1 килограмма олова на 1 К?

Вариант 16

1. Линейное расширение твердых тел при нагревании.
2. Прохождение света через пластинку с параллельными гранями и через трехгранную призму.
3. Температура медной гири массой 1 килограмм понизилась от 293 К до 19°C. Насколько уменьшилась при этом её внутренняя энергия?

Вариант 17

1. Объемное расширение тел при нагревании.
2. Полное отражение света. Предельный угол.
3. Имеются два бруска одинаковой массы из алюминия и никеля. Их температура понизилась на 1 К., В каком из металлов выделилось большее количество теплоты и во сколько раз?

Вариант 18

1. Плавление и кристаллизация.
2. Законы преломления света.
3. Какое количество теплоты следует затратить для нагревания медной пластинки массой 180 грамм на 15°C?

Вариант 19

1. Внутренняя энергия. Способы ее изменения.
2. Оптические явления на границе раздела 2 сред. Законы отражения света.
3. На сколько изменится внутренняя энергия 1 литра ртути при нагревании от 283К до 50°C? Изменением плотности ртути с температурой пренебречь.

Вариант 20

1. Подсчет теплоты, выделяемой при сжигании топлива. КПД теплового двигателя.
2. Краткая история развития представления о природе света.
3. Сколько выделится энергии при полном сгорании 1 килограмма донецкого каменного угля?

Вариант 21

1. Первое начало термодинамики. Его применение к изопроцессам.
2. Изобретение радио Поповым А.С.
3. Определить, при какой температуре в печи осуществлялась закалка 0,5 тонн стали, если для её нагрева от 20°C до температуры закалки израсходовано 175 МДж теплоты.

Вариант 22

1. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Сила взаимодействия зарядов. Закон Кулона.
2. Трансформатор. Его устройство и назначение.
3. Изменится ли сила взаимодействия между двумя точечными электрическими зарядами, если каждый заряд и расстояние между ними уменьшить в два раза?

Вариант 23

1. Напряженность электрического поля.
2. Индуктивность и емкость в цепях переменного тока.
3. С какой силой взаимодействуют в вакууме два точечных электрических заряда по 1 нКл, если расстояние между ними 3 сантиметра? Во сколько раз уменьшится сила взаимодействия, если заряды будут находиться в воде?

Вариант 24

1. Проводники в электрическом поле.
2. Получение переменного синусоидального тока.
3. Два одинаковых точечных электрических заряда, находясь в глицерине на расстоянии 9,0 сантиметров один от другого, взаимодействуют с силой $1,3 \times 10^{-5}$ Н. Определить величину каждого заряда.

Вариант 25

1. Емкость проводника.
2. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.
3. С какой силой взаимодействуют два заряда по 1 Кл каждый на расстоянии 1 метр в вакууме? В керосине?

Вариант 26

1. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.
2. Гармонические колебания и их характеристики.
3. Самолет для взлета должен иметь скорость 144 км/ч. На разгон он тратит 8 сек. Определить расстояние, пройденное самолетом при разгоне, считая его движение равномерно – ускоренным

Вариант 27

1. Сила и плотность тока в проводнике.
2. Колебательное движение. Параметры колебательного движения.
3. Поезд движется со скоростью 72 км/ч. При торможении до полной остановки он прошел расстояние в 200 м. Определить ускорение и время, в течение которого происходило торможение

Вариант 28

1. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.
2. Ионизация газа. Ионная и электронная проводимости. Зависимость силы тока в газе от напряжения.
3. В баллоне емкость 25 л, при температуре 37°С находится гелий под давлением в 62 ат. Определить объем гелия при нормальных условиях и его массу, если плотность гелия при нормальных условиях равна 0,00018 кг/дм³

Вариант 29

1. Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от длины, площади сечения и материала.
2. Второй закон Фарадея. Использование электролиза в технике.
3. Напряженность поля, образованного точечным зарядом в керосине на расстоянии 2 метра от него, равна $9 \frac{В}{м}$. Определить величину заряда

Вариант 30

1. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
2. Электролитическая диссоциация. Первый закон Фарадея.
3. Два равных положительных заряда находятся на расстоянии 3 см друг от друга и отталкиваются в воде с силой 16 дин. Определить величину каждого заряда.

Вариант 31

1. Электрические цепи с последовательным соединением проводников.
2. Сила Лоренца. Движение заряда в магнитном поле.
3. С какой скоростью должна двигаться нефть по трубопроводу с площадью сечения 2 дм², чтобы в течение 8 минут 20 секунд протекало 2 м³ нефти?

Вариант 32

1. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.
2. Основная задача динамики. Законы Ньютона
3. Самолёт летит со скоростью 216 км/час и стал двигаться с ускорением 9 м/с² в течение 20 секунд. Какое расстояние пролетит самолёт при равномерно ускоренном движении, и какой он достигнет скорости?

Вариант 33

1. Закон Ома для всей цепи.
2. Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики.
3. Велосипедист, имея скорость 28,8 км/час начал тормозить и на расстоянии 20 метров его скорость уменьшилась до 7,2 км/час. Определить время торможения.

Вариант 34

1. Мощность электрического тока.
2. Характеристики магнитного поля.
3. Автомобиль при торможении уменьшил скорость в течение 4 секунд с 45 км/час до 9 км/час. Определить ускорение автомобиля и путь, пройденный при торможении.

Вариант 35

1. Работа электрического тока.
2. Магниты. Магнитное поле как особый вид материи. Сила взаимодействия параллельных токов
3. Определить массу углекислого газа, хранящегося в баллоне вместимостью 40 литров при температуре 13°C и под давлением 2,7 МПа.

Критерии оценки:

Для письменного ответа на теоретические вопросы определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности,
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,
- продемонстрировал усвоение вопроса;

Оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности,
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания вопроса,

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание вопроса;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части вопроса;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Практическое задание оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задания;
- задание выполнено полностью получен верный ответ или требуемое представление результата работы;

Оценка «4» ставится, если:

- задание выполнено полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с формулами в рамках поставленного задания;
- правильно выполнена большая часть задания (свыше 85%), допущено не более трех ошибок;

- задание выполнено полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- **оценка «3»** ставится, если:
 - задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками использования формул, требуемыми для решения поставленного задания.
- **оценка «2»** ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающихся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками использования формул, или значительная часть работ выполнена самостоятельно.

**Приложение 1 к
ОПОП-П по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа дисциплины «ООД 09 Химия»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД 09Химияобщеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 г. № 3.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года) с учетом профессиональной направленности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность).

Составитель: С.Н. Тузова, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	
1. Общая характеристика дисциплины	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2 Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1 Материально- техническое обеспечение	
3.2 Учебно- методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина Химия изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Трудоемкость дисциплины Химия на базовом уровне составляет 66 часов, из которых 14 часов – практико-ориентированное содержание по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цель изучения дисциплины «Химия» на базовом уровне – формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Достижение цели изучения дисциплины «Химия» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁹	Дисциплинарные ²⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРБ 1. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности,

¹⁹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

²⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРб 2. уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 3. уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
--	--	---

		ПРб 6. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 8. уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРб 9. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 6. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных

		жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

		Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ПК Обеспечивать выявление, раскрытие расследование преступлений и иных правонарушений	1.4. и и	- принимать процессуальные решения по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях; - анализировать и применять положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений; - проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформлять полученные результаты; - взаимодействовать с должностными лицами органов предварительного расследования в целях обеспечения раскрытия и расследования преступлений; - применять технические средства, специальную технику, технико-криминалистические методы и средства при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений	ПРб 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

1.4 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Химия» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	66	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53	
в том числе:		
Основное содержание	53	10
В том числе:		
Теоретическое обучение	53	10
Практические занятия	10	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14	14
В том числе:		
Теоретическое обучение	14	14
Практические занятия	0	
Консультации	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
Промежуточная аттестация	1	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Учебная дисциплина Химия			
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		20/8	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов.	2/2	ОК 01, ОК 02, 07, ПК 1.4
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.3. Природа химической связи	Содержание Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень	2	ОК 01, ОК 02

	окисления. Ионы: катионы и анионы.		
Тема 1.4. Молекулярное и немолекулярное строение веществ	Содержание Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.5. Растворы	Содержание Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	2	ОК 01, ОК 02, 07, ПК 1.4
Тема 1.6. Классификация и номенклатура неорганических веществ	Содержание Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Практическая работа №1. Распределение электронов в атомах.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.4
Тема 1.7. Типы химических реакций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	2/2	ОК 01, ОК 02, 07, ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: «Окислительно-восстановительные реакции».	2	

Тема 1.8. Типы химических реакций	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: «Реакции ионного обмена».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: «Номенклатура неорганических веществ».	2	
	Содержание Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.9. Органическая химия	Содержание Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.10. Органическая химия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Практическая работа №2. Решение расчётных задач на определение объёмной и массовой доли компонентов смеси.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: «Окислительно-восстановительные реакции».	2	
Раздел 2. Углеводороды.		12/4	

Тема 2.1 Алканы	Содержание Алканы. Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Практическая работа № 3. Расчёты по химическим формулам и уравнениям.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
Тема 2.2 Алкены	Содержание Алкены. Состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.3 Алкадиены	Содержание Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.4 Алкины	Содержание Алкины. Состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.5 Арены	Содержание Арены. Бензол. Состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	принадлежащими к различным классам.		
Тема 2.6 Природные источники углеводородов	Содержание Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Практическая работа №4. Вычисления по уравнению химической реакции.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения.		10/2	
Тема 3.1 Одноатомные спирты и многоатомные спирты	Содержание Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.2 Фенол. Альдегиды	Содержание Фенол. Альдегиды. Строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 3.3 Карбоновые кислоты	Содержание Одноосновные предельные карбоновые кислоты, сложные эфиры. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.4 Жиры	Содержание Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.5 Углеводы	Содержание Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Практическая работа № 5. Классификация и изомерия органических соединений	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и сообщений по темам: «Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека»; «Ацетон как представитель кетонов».	2	
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения.		4/2	
Тема 4.1 Аминокислоты	Содержание Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.2 Белки	Содержание Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся: «Превращения белков пищи в организме»	2	
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения.		2/2	

Тема 5.1 Высокомолекулярные соединения	Содержание Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 6. Неорганическая химия		2/2	
Тема 6.1. Неметаллы и металлы	Содержание Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		3/2	

Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	66/24	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии и биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Литература (электронный ресурс):

1. Глинка, Н. Л., Общая химия. : учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва : КноРус, 2024. — 749 с. — ISBN 978-5-406-12565-6. — URL: <https://book.ru/book/951751>

Основная печатная литература:

1. Габриелян, О. С. Химия: Технологический профиль: учебное издание для студентов учреждений среднего профессионального образования/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов.— 1-е изд. — Москва : Академия, 2024. — 304 с.
2. Габриелян, О. С. Химия: 10 класс: углублённый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с.
3. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 432 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Химия

Результаты обучения	Раздел	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	ПРб 1. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме; Письменный контроль в форме проверочной работы

		соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРБ 2. уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании	
--	--	---	--

		строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРб 8. уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРб 9. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 6. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

		характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих	Устный опрос в форме дискуссионного задания

		реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Комплексный контроль в форме защиты презентации
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений		ПРб 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие	Письменный контроль в форме проверочной работы (тестовые задания) Устный контроль в

		свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	форме фронтального опроса по теме
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Углеводороды	ПРб 1. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды,	Письменный контроль в форме проверочной работы

		кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРб 2. уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять	
--	--	---	--

		соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 3. уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их	
--	--	--	--

		состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 6. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
--	--	--	--

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРб 6. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным	Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)
--	--	---	---

		оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 8. уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	
--	--	--	--

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	Устный опрос в форме дискуссионного задания
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений		ПРб 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их	Письменный контроль в форме проверочной работы (тестовые задания) Устный

		состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 3. Кислородсодержащие соединения	ПРб 1. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд,	Письменный контроль в форме проверочной работы

		гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРБ 2.уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных	
--	--	---	--

		понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 3. уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений,	
--	--	--	--

		характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРб 6. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 7. уметь	Письменный контроль в форме проверочной работы

		планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 8. уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	
--	--	--	--

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений		ПРб 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их	Письменный контроль в форме проверочной работы (тестовые задания) Устный

		состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения	ПРб 1. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд,	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме; Письменный контроль в форме проверочной работы

		гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРБ 2.уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных	
--	--	---	--

		понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 3. уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в	
--	--	--	--

		формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРб 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации

		формулировать выводы на основе этих результатов; ПР6 8. уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПР6 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации

		на основе этих результатов	
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений		ПРб 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	Письменный контроль в форме проверочной работы Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 5. Высокмолекулярные соединения	ПРБ 1. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
------	---	--	---	---

		А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРБ 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРБ 8. уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРБ 9. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение,	Письменный контроль в форме проверочной работы

		измерение, эксперимент, моделирование)	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРБ 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Раздел 6. Неорганическая химия	ПРБ 1. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом,	Письменный контроль в форме проверочной работы

различным контекстам		электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно- восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы),	
---------------------------------	--	---	--

		закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРб 2. уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 3. уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их	
--	--	--	--

		смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 6. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием	
--	--	---	--

		физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРБ 6. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРБ 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

		растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПР6 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации

		соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 7.Химия в быту и производственной деятельности человека	ПР6 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПР6 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме Письменный контроль в форме проверочной работы
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		ПР6 8. уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств	Письменный контроль в форме проверочной работы

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРб 9. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации

		результатов	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		ПРБ 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРБ 10. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Комплексный контроль в форме защиты презентации
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений		ПРБ 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей	Письменный контроль в форме проверочной работы Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

		(ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	
--	--	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик – Тузова С.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина Химия относится к группе дисциплин общеобразовательного цикла.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению материала учебного плана.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, рассчитаны на 12 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:
осознавать взаимосвязи химии окружающего мира, понимание химии, как части общей культуры человечества;

применение функциональной химической грамотности: умения распознавать химические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен знать**:
центральные химические понятия, обеспечивающие преемственность и перспективность химического образования обучающихся;

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен владеть навыками**:

в текущей группировке и итоговом обобщении фактов хозяйственной деятельности.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать следующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с рабочей программой дисциплины Химия:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4

2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Контроль	Литература	Содержание	Количество часов
1	Тема 1.7. Типы химических реакций. Решение задач: «Окислительное-	Письменная работа	Проверка работы	Л1, стр 11-13	Реакции ОВР с электронным балансом	2

	восстановительные реакции».					
2	Тема 1.8. Типы химических реакций Решение задач: «Номенклатура неорганических веществ».	Письменная работа	Проверка работы	Л1, стр 31-33	Таблица	2
3	Тема 1.8. Типы химических реакций Решение задач: «Реакции ионного обмена».	Письменная работа	Проверка работы	Л1, стр 25-33	Ионные уравнения	2
4	Тема 1.10. Органическая химия Решение задач: «Окислительные-восстановительные реакции».	Письменная работа	Проверка работы	Л1, стр 30-31	Реакции ОВР с электронным балансом	2
5	Тема 3.5 Углеводы	Письменная работа	Проверка материала	Л1, стр 31-32	Подготовка докладов	2
6	Тема 4.3 Белки	Письменная работа	Проверка материала	Л1, стр 56-57	Подготовка доклада	2
ИТОГО						12

Литература:

1. Габриелян, О. С. Химия: Технологический профиль: учебное издание для студентов учреждений среднего профессионального образования/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов.— 1-е изд. — Москва : Академия, 2024. — 304 с.
2. Габриелян, О. С. Химия: 10 класс: углублённый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с.
3. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 432 с.

3. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения

Методика проведения

Обучающимся выдаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Каждый обучающийся в период изучения данного раздела должен подготовить доклад. Проверка выполненных работ проходит на уроке по указанной теме.

Время на выполнение задания – 2 часа.

Тема 3.5 Углеводы

Цель: закрепить знания об углеводах

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка материала

Виды заданий:

1. Написать доклад на возможные темы «Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека»; «Ацетон как представитель кетонов».

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа обучающихся над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Докладом также может стать презентация реферата обучающихся, соответствующая теме занятия.

9. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны **знать и уметь**:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации.
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)

- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения

Методика проведения

Обучающимся выдаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Каждый обучающийся в период изучения данного раздела должен подготовить доклад. Проверка выполненных работ проходит на уроке по указанной теме.

Время на выполнение задания – 2 часа.

Тема 4.2 Белки

Цель: закрепить знания о превращении белков

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка материала

Виды заданий:

1. Написать доклад «Превращения белков пищи в организме».

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа обучающихся над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Докладом также может стать презентация реферата обучающихся, соответствующая теме занятия.

9. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны **знать и уметь**:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации.
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин

- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработчик – Тузова С.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²¹	Дисциплинарные ²²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПРБ 1. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и

²¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

²² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	практической деятельности человека; ПРб 2. уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 3. уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 6. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием
--	--	--

		физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 8. уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРб 9. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 6. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их

		применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРБ 7. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	ПРБ 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРБ 10. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

		Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ПК Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	1.4. и и	- принимать процессуальные решения по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях; - анализировать и применять положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений; - проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия, оформлять полученные результаты; - взаимодействовать с должностными лицами органов предварительного расследования в целях обеспечения раскрытия и расследования преступлений; - применять технические средства, специальную технику, технико-криминалистические методы и средства при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений	ПРб 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 5. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.
Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов

Вопросы: Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронные оболочки.

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

Вопросы: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Тема 1.3. Природа химической связи

Вопросы: Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая).

Тема 1.4. Молекулярное и немолекулярное строение веществ

Вопросы: Типы кристаллических решёток.

Тема 1.5. Растворы

Вопросы: Истинные и коллоидные растворы.

Тема 1.6. Классификация и номенклатура неорганических веществ

Вопросы: Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Тема 1.7. Типы химических реакций

Вопросы: Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Тема 1.8. Типы химических реакций

Вопросы: Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.

Тема 1.9. Органическая химия

Вопросы: Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения.

Тема 1.10. Органическая химия

Вопросы: определение объёмной и массовой доли компонентов смеси.

Тема 2.1 Алканы

Вопросы: Алканы, гомологический ряд, нахождение в природе, получение и применение.

Тема 2.6 Природные источники углеводородов

Вопросы: Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Тема 3.5 Углеводы

Вопросы: Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза.

Тема 4.1 Аминокислоты

Вопросы: Аминокислоты как амфотерные органические соединения.

Тема 4.2 Белки

Вопросы: Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков.

Тема 5.1 Высокомолекулярные соединения

Вопросы: Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса.

Тема 6.1. Неметаллы и металлы

Вопросы: Положение неметаллов и металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов.

Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека

Вопросы: Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины с учетом будущей профессиональной деятельности.

Методика проведения

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале урока для диагностики усвоения изученного материала.

Критерии оценивания:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получен ответ на все вопросы, студент проявляет активность, студент ориентируется в материале, который контролируется опросом;
2. оценка «хорошо», если студент ошибся на 1 вопрос, но обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале;
3. оценка «удовлетворительно», если студент ответил на 3 вопроса, слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах;
4. оценка «неудовлетворительно», если студент ответил менее, чем на 3 вопроса.

Устный контроль в форме дискуссионного задания проводится по следующим темам:

Тема 1.8. Типы химических реакций

Тема 1.9. Органическая химия

Тема 1.10. Органическая химия

Тема 2.1 Алканы

Тема 2.2 Алкены

Тема 2.3 Алкадиены

Тема 2.4 Алкины

Тема 2.5 Арены

Тема 2.6 Природные источники углеводов

Пример: Тема 1.9. Органическая химия

- Вопросы для дискуссии: 1. Органическая химия - созидатель или разрушитель?
2. Кто виноват в экологических катастрофах - человек или органическая химия?

Методика применения: студенты готовят дома материалы по данным вопросам, примеры, иллюстрации, графики процессов. В ходе дискуссии рассматриваются примеры из жизни, трудовой деятельности, животного и растительного мира, медицины, студенты высказывают свое мнение по каждому вопросу, сообща подбирают аргументы. Далее один

обучающийся делает вывод по обсуждаемому вопросу. Другие студенты дополняют, уточняют.

Письменный контроль в форме выполнения проверочной работы, в том числе информерасчетных задач проводится по следующим темам:

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов

Задания: распределения электронов s -, p -, d - орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов.

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

Задания: обозначить и сравнить закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.

Тема 1.3. Природа химической связи

Задания: 1. показать механизмы образования ковалентной химической связи;
2. определить валентность, электроотрицательность, степень окисления.

Тема 1.4. Молекулярное и немолекулярное строение веществ

Задания: определить тип кристаллической решётки у соединений.

Тема 1.5. Растворы

Задания: решение задач на массовую долю веществ в растворе.

Тема 1.6. Классификация и номенклатура неорганических веществ

Задания: 1. нарисовать генетическую связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам;
2.определить класс вещества.

Тема 1.7. Типы химических реакций

Задания: 1. решение задач на скорость реакций,
2.решение задач на равновесие.

Тема 1.8. Типы химических реакций

Задания: 1. составить ионные уравнения,
2.составитьокислительно-восстановительныйбаланс химических реакций.

Тема 1.9. Органическая химия

Задания: построить структурные формулы органических веществ гомолического ряда алканов.

Тема 1.10. Органическая химия

Задания: решение расчётных задач на определение объёмной и массовой доли компонентов смеси.

Тема 2.1 Алканы

Задания: 1. химические свойства, получение алканов.
2.решение задач по химическим формулам и уравнениям.

Тема 2.2 Алкены

Задания: химические свойства, получение алкенов.

Тема 2.3 Алкадиены

Задания: химические свойства, получение алкадиенов.

Тема 2.4 Алкины

Задания: химические свойства, получение алкинов.

Тема 2.5 Арены

Задания: химические свойства, получение бензола.

Тема 2.6 Природные источники углеводов

Задания: решение задачи по уравнению химической реакции.

Тема 3.1 Одноатомные спирты и многоатомные спирты

Задания: химические свойства, получение метанола, этанола, этиленгликоля, глицерина.

Тема 3.2 Фенол. Альдегиды

Задания: химические свойства, получение фенола, формальдегида, ацетальдегида.

Тема 3.3 Карбоновые кислоты

Задания: химические свойства, получение муравьиной кислоты, уксусной кислоты, стеариновой и олеиновой, свойства мыла.

Тема 3.4 Жиры

Задания: химические свойства, получение жиров, гидролиз жиров.

Тема 3.5 Углеводы

Задания: химические свойства, получение углеводов (моно-, ди-, полисахаридов) на примере глюкозы, фруктозы, сахарозы, мальтозы, крахмала, целлюлозы.

Тема 4.1 Аминокислоты

Задания на: 1. номенклатуру аминокислот,
2. составление пептидов, дипептидов, трипептидов.

Тема 4.2 Белки

Задания: химические свойства белков, качественные реакции на белки.

Тема 5.1 Высокомолекулярные соединения

Задания: полимеризация и поликонденсация.

Тема 6.1. Неметаллы и металлы

Задания: Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека

Задания: анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).

Пример письменного контроля в форме проверочных работ (расчетные задачи)

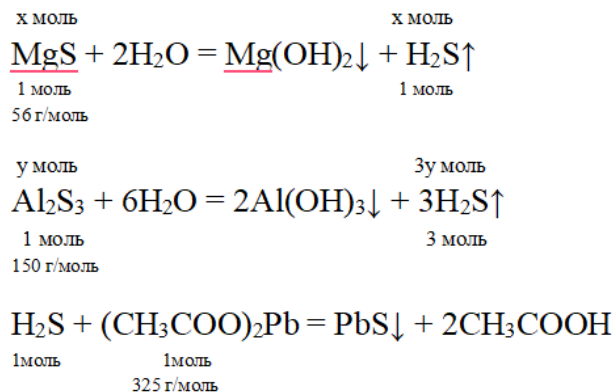
Тема 1.10 Органическая химия

Решение расчётных задач на определение объёмной и массовой доли компонентов смеси.

Задача: Газ, выделившийся при взаимодействии 9,36 г смеси сульфида алюминия и сульфида магния с горячей водой, полностью прореагировал с 104,5 мл 40%-го раствора ацетата свинца (II) ($c = 1,4$ г/мл). Вычислите массовые доли сульфидов алюминия и магния в смеси.

Решение:

1. Составим уравнения реакций.



2. Найдем количество вещества

$$n((\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Pb}) = (104,5 \text{ мл} \cdot 1,4 \text{ г/мл} \cdot 0,4) / 325 \text{ г/моль} = 0,18 \text{ моль}$$

3. Определим пропорции веществ в растворе/смеси, решим уравнения.

$$\begin{cases} 56x + 150y = 9,36 \\ x + 3y = 0,18 \end{cases} \quad \begin{cases} 56x + 150y = 9,36 \\ 50x + 150y = 9 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 0,06 \\ y = 0,04 \end{cases} \quad \begin{cases} n(\text{MgS}) = 0,06 \text{ моль} \\ n(\text{Al}_2\text{S}_3) = 0,04 \text{ моль} \end{cases}$$

4. Найдем массовые доли веществ в смеси

$$\omega\%(\text{MgS}) = ((0,06 \text{ моль} \cdot 56 \text{ г/моль}) / 9,36 \text{ г}) \cdot 100\% = 35,9\%$$

$$\omega\%(\text{Al}_2\text{S}_3) = ((0,04 \text{ моль} \cdot 150 \text{ г/моль}) / 9,36 \text{ г}) \cdot 100\% = 64,1\%$$

Методика проведения:

Работа состоит из 2 вариантов одного уровня сложности. Всего 2 задачи на нахождение массовых долей. Каждый студент получает вариант, время работы 35 минут.

Критерии оценивания:

- ✓ оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 2 задания верно, работа выполнена аккуратно, допустима негрубая ошибка в вычислениях;
- ✓ оценка «хорошо», если выполнено 1 задание верно и немного второй задачи, работа выполнена аккуратно, допустима негрубая ошибка в вычислениях;
- ✓ оценка «удовлетворительно», если выполнено 1 задание верно;
- ✓ оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 1 задания.

Письменный контроль в форме теста проводится по следующим темам:

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов

Задания: распределения электронов по s-, p-, d- орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов.

Тема 1.5. Растворы

Задания: на массовую долю веществ в растворе.

Тема 1.6. Классификация и номенклатура неорганических веществ

Задания: на генетическую связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Тема 1.7. Типы химических реакций

Задания: 1. на скорость реакций,
2. на равновесие.

Тема 1.10. Органическая химия

Задания: на определение объёмной и массовой доли компонентов смеси.

Тема 2.1 Алканы

Задания: химические свойства, получение алканов.

Тема 2.6 Природные источники углеводородов

Задания: на способы переработки нефти.

Тема 3.5 Углеводы

Задания: химические свойства, получение углеводов (моно-, ди-, полисахаридов) на примере глюкозы, фруктозы, сахарозы, мальтозы, крахмала, целлюлозы.

Типы вопросов, используемых в тестах:

Множественный выбор

Установить соответствие

Пример письменного контроля в форме теста

Тема 1.7 Типы химических реакций

Задания на скорость и равновесие химических реакций.

Вариант 1.

1. Установите соответствие между химической реакцией и типами реакций, к которым она относится: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ

- А) взаимодействие натрия с водой;
- Б) окисление сернистого газа до серного ангидрида;
- В) взаимодействие муравьиной кислоты и гидроксида натрия.

ТИПЫ РЕАКЦИЙ

- 1) замещения, экзотермическая;
- 2) соединения, окислительно-восстановительная;
- 3) разложения, обратимая;
- 4) обмена, гомогенная.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

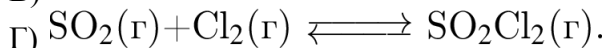
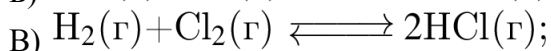
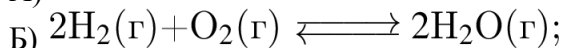
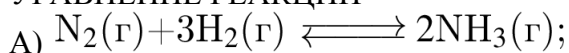
2. Из предложенного перечня внешних воздействий выберите все воздействия, которые приводят к уменьшению скорости реакции этилена с водородом.

- 1. Понижение температуры.
- 2. Увеличение концентрации этилена.
- 3. Использование катализатора.
- 4. Уменьшение концентрации водорода.
- 5. Повышение давления в системе.

3. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе: к каждой

позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ



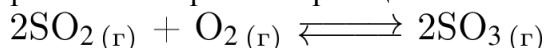
НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

- 1) смещается в сторону продуктов реакции;
- 2) смещается в сторону исходных веществ;
- 3) не происходит смещения равновесия.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. В реактор постоянного объема поместили некоторое количество оксида серы (IV) и кислорода. В результате протекания обратимой реакции



в реакционной системе установилось химическое равновесие. При этом исходная концентрация оксида серы (IV) составила 0,6 моль/л, а равновесная концентрация кислорода и оксида серы (VI) — 0,3 моль/л и 0,4 моль/л соответственно.

Определите равновесную концентрацию $\text{SO}_2(\text{X})$ и исходную концентрацию $\text{O}_2(\text{Y})$.

Выберите из списка номера правильных ответов:

- 1) 0,1 моль/л;
- 2) 0,2 моль/л;
- 3) 0,3 моль/л;
- 4) 0,4 моль/л;
- 5) 0,5 моль/л;
- 6) 0,6 моль/л.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

X	Y

5. Химическое равновесие в реакции $2\text{H}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + Q$ смещается в сторону образования продукта реакции при

- 1) понижении давления
- 2) повышении температуры
- 3) добавлении катализатора
- 4) добавлении водорода

Методика проведения

Тест состоит из 5 вопросов с выбором ответа. Тест состоит из 2 вариантов, каждый студент получает лист с заданиями. 1 вопрос на знание теории классификации химических реакций, 1 вопрос на скорость химической реакции, 1 вопрос вычислительного характера, 2 вопроса на смещение равновесия. Вопросы оцениваются 1 баллом. Время выполнения теста 35 минут.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано 5 баллов,
- оценка «хорошо», если набрано 4 балла,
- оценка «удовлетворительно», если набрано 3-2 балла,
- оценка «неудовлетворительно», если менее 1 балла.

В практический контроль в форме разбора проблемной ситуации вошли следующие темы:

Тема 3.1 Одноатомные спирты и многоатомные спирты

Решение ситуационных задач: Действие на организм человека метанола, этанола, этиленгликоля, глицерина.

Тема 3.2 Фенол. Альдегиды

Решение ситуационных задач: токсичность фенола, его применение.

Тема 3.3 Карбоновые кислоты

Решение ситуационных задач: 1. высшие жирные кислоты, которые вырабатывает организм человека в процессе пищеварения,
2. варение мыла в домашних условиях

Тема 3.4 Жиры

Решение ситуационных задач: вред применения глицеринсодержащих веществ из-за распада жиров в организме человека.

Тема 3.5 Углеводы

Решение ситуационных задач: фруктоза аналог глюкозы, ее действие на организм человека.

Тема 4.1 Аминокислоты

Решение ситуационных задач: биологическое значение аминокислот.

Тема 4.2 Белки

Решение ситуационных задач: Превращения белков пищи в организме.

Тема 5.1 Высокомолекулярные соединения

Решение ситуационных задач: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Тема 6.1. Неметаллы

Решение ситуационных задач: Применение важнейших неметаллов и металлов и их соединений с учетом будущей профессиональной деятельности.

Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека

Решение ситуационных задач: Новейшие достижения химической науки и химической технологии.

Пример практического контроля в форме разбора проблемной ситуации:

Тема 3.5 Углеводы

Решение ситуационных задач: фруктоза аналог глюкозы, ее действие на организм человека.

Человечество равнодушно к сладкому. Фруктоза относится к простейшим углеводам и по химической природе является моносахаридом. Она входит в состав пищевого сахара наравне с глюкозой и используется организмом как источник энергии.

Говорить о прямой пользе можно в контексте рассуждений о природном сахаре, содержащемся в ягодах, фруктах и злаках. Моносахарид, полученный промышленным способом, аналогичен пищевому сахару. Полезные свойства проявляются при умеренном потреблении. Максимальное количество содержат фрукты, поэтому оно называется еще фруктовым сахаром.

Усвоение фруктозы организмом происходит без участия инсулина, без резкого повышения глюкозы в крови. Эта особенность характерна для фруктозы и отличает ее от других сахаров. Механизм действия таков, что метаболизм моносахарида совершается только в печени. Часть откладывается в виде необходимого запаса гликогена, остальное — в виде жира. Глюкоза же утилизируется всеми клетками организма. Людям с сахарным диабетом, которым нужно строго ограничивать количество сладких продуктов, подсластители с фруктозой подходят лучше, так как это вещество не приводит к колебаниям уровня глюкозы в крови.

Фруктоза оказывает благотворное влияние на организм если:

- Используется в умеренном количестве, не превышающем 40 граммов в чистом виде. Это 5 бананов или 3 яблока.
- Употребляется в виде фруктов и овощей, которые содержат клетчатку. Растительные волокна обеспечивают медленное и равномерное расщепление сахара.

Задача: Человек съел 8 бананов и тем самым превысил норму простых сахаров в день. В чем же польза фруктозы?

Методика проведения: условие задачи выдается студентам для решения на 5-10 минут. Данная ситуационная задача ожидаемо вызовет затруднение. С помощью данной задачи, которая представляет для студентов проблемную ситуацию следует подсказать и упомянуть пользу фруктозы. Также цель разбора ситуации – обозначить тему занятия на конкретном примере, вовлекая студентов во введение нового материала.

Чтобы правильно использовать продукт, необходимо учитывать негативные последствия: Облегчая работу поджелудочной железы, моносахарид увеличивает нагрузку на печень. Жир из печени поступает в кровь, повышая уровень холестерина. С этим обстоятельством связаны заболевания сосудов сердца и головного мозга.

При злоупотреблении фруктовый сахар влияет на микрофлору кишечника, провоцирует рост патогенных бактерий. Бесконтрольный прием может привести к нарушению кислотно-щелочного баланса. Заболевание называется ацидозом и сопровождается слабостью, аритмией и сонливостью. При длительном употреблении может повыситься уровень мочевой кислоты. Что провоцирует повышение артериального давления, появление подагры и образование камней в почках.

С осторожностью надо относиться к выпечке, джемам, десертам, содержащим промышленную фруктозу. Фруктозу добавляют в следующие продукты питания: пакетированные соки, сладкая газировка; мучные изделия; сладкие продукты для диабетиков.

Натуральная фруктоза полезна в овощах и фруктах. Содержание сахара в них минимально. Кроме того, пищевые волокна в плодах способствуют его медленному усвоению.

При всей серьезности негативных последствий виновата не фруктоза, а неверный подход к употреблению. В небольших количествах служит лекарством, а в чрезмерных наносит вред здоровью.

Критерии оценивания:

Так как данная форма контроля относится к контролю формирующего характера, то критериальность оценок выводится с целью поощрения работы студентов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент у доски отвечает правильно, аргументирует свою позицию. Студент разбирается в данном вопросе;
- оценка «хорошо», если студент активно отвечает у доски, выполняя упражнения, аргументирует свою позицию, но не точно.

Комплексный контроль в форме защиты презентации проводится по следующим темам:

Тема 1.5. Растворы

Презентация на тему «Дисперсные системы».

Тема 1.7. Типы химических реакций

Презентация на тему «Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье».

Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека

Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.

Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.

Методика проведения: презентация выполняется студентами в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Защита презентации происходит в кабинете Химии и биологии во время изучения обозначенных тем. Каждый студент демонстрирует свою работу, кратко характеризует сообщением.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует всем правилам оформления, устный ответ полный. Материал проработан. Студент разбирается в данном вопросе;

оценка «хорошо», если презентация соответствует требованиям, но имеются минусы в оформлении, устный ответ с использованием материалов (распечатаны подсказки). Студент разбирается в данном вопросе;

оценка «удовлетворительно», если презентация практически соответствует требованиям, но имеются недочеты в оформлении; Материал проработан. Студент не может ответить на вопросы по теме;

оценка «неудовлетворительно», если презентация имеется, но устно студент ответить не может. Материал взят из интернета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Л.А. Климина

«____»

_____ 2025

г.

ОПИСЬ

билетов для комплексного экзамена по дисциплинам
ООД:09 Химия, ООД:13 Биология
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Для студентов _____ группы

Форма обучения - очная
Количество билетов - 30 шт.

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____ Н.И. Переломова _____ С.Н. Тузова « » 2025 г.	На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Протокол № от « » ____ 2025 г. Председатель методической комиссии _____ И.С. Вязанкина « » 2025 г.

Вологда
2025 г.

Билет №1

1. Признаки живых организмов. Уровневая организация живой природы. Биология: цель и задачи курса. Роль биологии в современной естественнонаучной картине мира и практической деятельности людей.
2. Химическое строение соединений. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
3. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

ГЦУГААГАЦАГААГЦ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Билет №2

1. Белки, их строение и функции.
2. Классификация органических соединений (Углеводороды, кислородосодержащие, азотосодержащие вещества). Причины многообразия органических веществ.
3. Выведите формулу соединения, в котором массовая доля хрома составляет 68,42%, а массовая доля кислорода - 31,58%.

Билет №3

1. Углеводы, их строение и функции.
2. Химическое строение органических соединений. Гомологи. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.
3. Голубоглазый праворукий юноша (отец его был левшой), женился на кареглазой левше (все её родственники - кареглазые). Какие возможно будут дети от этого брака, если карие глаза и праворукость - доминантные признаки?

Билет №4

1. Липиды (жиры), их строение и функции.
2. Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Особенности изомерии. Нахождение в природе и применение алканов. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов. Нахождение в природе и применение алканов.
3. Выведите формулу соединения, в котором массовая доля фосфора составляет 43,66 %, а массовая доля кислорода - 56,34%.

Билет №5

1. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. ДНК и РНК.
2. Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Применение алкенов. Физические свойства. Химические свойства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Применение алкенов.
3. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

АУЦГУУАУГЦУАЦАУ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Билет №6

1. Прокариотические и эукариотические клетки, их сходства и различия.
2. Алкадиены. Гомологический ряд и общая формула алкадиенов. Номенклатура. Применение алкадиенов. Каучуки. Реакция полимеризации. Физические и химические свойства алкадиенов.
3. Навеску соли массой 15г растворили в 185г воды. Вычислите массовую долю соли.

Билет №7

1. Вирусы, их строение и жизнедеятельность. Борьба с вирусными заболеваниями.
2. Алкины. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.
3. При скрещивании двух дрозофил с нормальными крыльями у 1/4 потомков крылья были укороченные, а 3/4 потомков имели нормальные крылья. Определите генотипы родителей и потомства с укороченными крыльями

Билет №8

1. Органоиды растительной и животной клетки, их строение и функции.
2. Арены. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Получение и Применение бензола и его гомологов. Физические свойства. Химические свойства. Получение. Применение бензола и его гомологов.
3. Дано уравнение реакции: $2Al + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2$. Заполните таблицу, вместо x значение моль, найдя количество вещества по стехиометрическому соотношению уравнения реакции.

6 моль	x	x	x
x	0,12 моль	x	x
x	x	0,36 моль	x
x	x	x	5,1 моль

Билет №9

1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ассимиляция и диссимиляция.
2. Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Химические свойства: Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола.
3. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:
ГЦУГУЦГАУГГЦУУУ
Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Билет №10

1. Гены, генетический код, биосинтез белка.

2. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.
3. Вычислите объем водорода, который образуется при растворении 14г железа в серной кислоте. Рассчитайте массу образовавшейся соли.

Билет №11

1. Клетка - структурная единица жизни. Клеточная теория строения организмов, разнообразие клеток в многоклеточном организме.
2. Фенол. Строение молекулы фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.
3. Скрещивали кроликов: гомозиготную самку с обычной шерстью и висячими ушами и гомозиготного самца с удлиненной шерстью и стоячими ушами. Какими будут гибриды первого поколения, если обычная шерсть и стоячие уши – доминантные признаки?

Билет №12

1. Бесполое размножение, его характеристика. Митоз. Фазы митоза.
2. Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов. Получение предельных альдегидов: Применение формальдегида и ацетальдегида.
3. К 171 г раствора с массовой долей сульфата алюминия 6 % добавили избыток раствора нитрата бария. Вычислите массу образовавшегося осадка.

Билет №13

1. Половое размножение, его характеристика. Мейоз. Фазы мейоза.
2. Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот. Применение карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот. Применение карбоновых кислот.
3. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

ГАГГЦЦГЦУАЦЦААГ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Билет №14

1. Образование половых клеток и оплодотворение. Зародышевое развитие организмов (дробление зиготы, гастрюла, образование трёх зародышевых слоёв и образование органов).
2. Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров.
3. Алкан имеет относительную плотность по воздуху 2,4828. Определите формулу алкана.

Билет №15

1. Генетика – как наука о наследственности и изменчивости, её методы и задачи. Законы генетики Г.Менделя.
2. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот.
3. У ночной красавицы красная окраска цветка доминирует над белой. Гибриды же имеют розовую окраску. Скрестили двух гибридных особей. Какое количество (в процентах) особей с розовой окраской цветков получится в потомстве?

Билет №16

1. Закономерности наследственности и изменчивости, их значение.
2. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.
3. Вычислите массу и объем водорода, который образуется при растворении 7,2 г магния в соляной кислоте. Рассчитайте массу образовавшейся соли.

Билет №17

1. Селекция, её методы и задачи.
2. Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы.
3. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

ГГУЦАЦАГАЦУАЦЦЦ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Билет №18

1. Приспособленность организмов к условиям внешней среды.
2. Важнейшие дисахариды (сахароза, *лактоза*, *мальтоза*), их строение и физические свойства. Химические свойства восстанавливающих и невосстанавливающих. Гидролиз сахарозы, *лактозы*, *мальтозы*.
3. Выведите формулу соединения, в котором массовая доля калия составляет 26,53%, хрома - 35,37%, а кислорода - 38,1%.

Билет №19

1. Концепция вида, его критерии.
2. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров.
3. У душистого горошка высокий рост доминирует над карликовым, зелёные бобы – над жёлтыми. Какими будут гибриды при скрещивании гомозиготного растения высокого роста с жёлтыми бобами и карлика с жёлтыми бобами?

Билет №20

1. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
2. Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Физические свойства аминов. Химические свойства аминов, применение.
3. Задача. Углеводород содержит 16,28% водорода и 83,72% углерода. Плотность его паров по воздуху 2,966. Определите молекулярную формулу углеводорода.

Билет № 21

1. Микроэволюция, её характеристика.
2. Аминокислоты. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические свойства аминокислот. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот.
3. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

УГЦГААУГУУУГЦУГ

Определите последовательность участка цепи ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность аминокислот белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Билет № 22

1. Макроэволюция, её характеристика.
2. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки.
3. Дано уравнение реакции: $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3 \text{H}_2 = 2 \text{Fe} + 3\text{H}_2\text{O}$. Заполните таблицу, вместо x значение моль, найдя количество вещества по стехиометрическому соотношению уравнения реакции.

0,8 моль	x	x	x
x	18 моль	x	x
x	x	7,2 моль	x
0,24 моль	x	x	5,1

Билет № 23

1. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
2. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны.
3. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ГГЦТЦТАГЦТТЦ. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка (для этого используйте таблицу генетического кода).

Билет № 24

1. Происхождение человека.
2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.
3. Выведите формулу соединения, в котором массовая доля калия составляет 24,68%, марганца 34,81%, кислорода - 40,51%.

Билет № 25

1. Экологические факторы и экологические системы, их значение.
2. Ковалентная связь, ее разновидности, свойства и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный).
3. У фигурной тыквы белая окраска плодов доминирует над жёлтой, дисковидная форма – над шаровидной. Как будут выглядеть гибриды от скрещивания гомозиготной жёлтой шаровидной тыквы и жёлтой дисковидной (гетерозиготной по второй аллели)

Билет № 26

1. Пищевые связи. Круговорот веществ и преобразование энергии в экосистемах.
2. Ионная связь, ее характеристики, особенности строения ионных соединений.
3. В 350г воды растворили 50г нитрата калия. Вычислите массовую долю соли в растворе.

Билет № 27

1. Межвидовые взаимоотношения в экосистемах: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
2. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
3. Фрагмент и-РНК имеет следующее строение: ГЦУААУГУУЦУУУАЦ. Определите антикодоны т-РНК и последовательность аминокислот, закодированную в этом фрагменте. Также напишите фрагмент молекулы ДНК, на котором была синтезирована эта и-РНК (для этого используйте таблицу генетического кода).

Билет № 28

1. Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
2. Химические реакции, их классификация. Признаки классификации химических реакций.
3. Вычислите массу соли, которая содержится в 500г ее 12%-го раствора. Найдите массу воды.

Билет № 29

1. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
2. Реакции в растворах электролитов. Ионные уравнения на примере реакций нейтрализации щелочи гидроксида кальция соляной кислотой, взаимодействия солей фосфата натрия и сульфата лития.
3. У собак черный цвет шерсти доминирует над коричневым. От скрещивания черной самки с коричневым самцом было получено 4 черных и 3 коричневых щенка. Определите генотипы родителей и потомства.

Билет № 30

1. Ноосфера. Основы рационального природопользования и охраны природы.
2. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. На примере окисления железа.
3. Какая масса соли и воды потребуется, чтобы приготовить 10%-ый раствор массой 250г.

Методика проведения

Комплексный экзамен по химии и биологии проводится по билетной системе в устно-письменной форме по основным темам курса. Вопросы распределяются по следующим категориям: теоретические - 1 (биология) и 2 (химия) вопросы билета и практический - 3 вопроса билета (практические вопросы химия/биология распределены поровну). Всего билетов 30 шт.

Допускается использование при выполнении заданий таблицы растворимости, таблицы ПСХЭ Д.И. Менделеева, таблицы генетического кода.

Каждый обучающийся получает билет, время подготовки и ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

- ✓ оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы раскрыт полностью и задача решена верно , 90-100% выполнения;
- ✓ оценка «Хорошо», если ответ на вопросы , но имеются недочеты, 75-89%;
- ✓ оценка «Удовлетворительно», если ответ не полный, процент выполнения 50-74%.
- ✓ оценка «Неудовлетворительно» ответ содержит больше неправильных элементов, чем правильных.

**Приложение 1 к
ОПОП-II по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа дисциплины «ООД 10 Информатика»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД 10 Информатика общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказом Минпросвещения России по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного от 05.02.2018 г. № 69.

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года) с учетом профессиональной направленности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Составитель: М.С. Лазник, преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	
1. Общая характеристика дисциплины	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2 Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1 Материально- техническое обеспечение	
3.2 Учебно- методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина Информатика изучается на базовом уровне с расширенным содержанием в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность .

Трудоемкость дисциплины Информатика на базовом уровне составляет 92 часа, из которых 20 часов – практико-ориентированное содержание по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цель дисциплины «Информатика»:

- формирование системного базового представления, первичных знаний, умений и навыков студентов по основам информатики как научной фундаментальной и прикладной дисциплины, достаточные для дальнейшего продолжения их образования и самообразования в областях, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, так или иначе использующих компьютерную технику;

- ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, техническими средствами и программным обеспечением, необходимыми для жизни и деятельности в информационном обществе;

- обучение принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- обеспечение развития информационных компетенций студента, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²³	Дисциплинарные ²⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python,

²³Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

²⁴Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРБ) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²³	Дисциплинарные ²⁴
	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²³	Дисциплинарные ²⁴
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²³	Дисциплинарные ²⁴
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности,

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²³	Дисциплинарные ²⁴
		составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²³	Дисциплинарные ²⁴
		алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²³	Дисциплинарные ²⁴
		приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²³	Дисциплинарные ²⁴
		данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения	областичности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	1) понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 2) понимание основных принципов устройства и

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²³	Дисциплинарные ²⁴
	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 4) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 7) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²³	Дисциплинарные ²⁴
		использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Информатика» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	94	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82	
в том числе:		
Основное содержание	46	
В том числе:		
Теоретическое обучение	46	
Практические занятия	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	38	
В том числе:		
Теоретическое обучение	2	2
Практические занятия	36	36
Консультации	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
Промежуточная аттестация	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Учебная дисциплина Информатика			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		18/-/8	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной ОК2 науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы в профессиональной деятельности логиста	2	ОК 01, ОК02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	ОК 01, ОК02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Обработка числовой информации»	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение в профессиональной деятельности логиста	2	ОК 01, ОК02

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	Содержание Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	4	ОК 01, ОК02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по переводу чисел в разные системы счисления	2	
Тема 1.5 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	ОК 01, ОК02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме «Методы и средства создания сайта»	2	
Тема 1.6 Службы Интернета.	Содержание Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	ОК 01, ОК02
Тема 1.7 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 01, ОК02
Тема 1.8 Информационная	Содержание Информационная безопасность. Защита информации. Информационная	2	ОК 01, ОК02

безопасность	безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Опорный конспект по теме «Безопасность в интернете»	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		8/18/4	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2/4	ОК 01, ОК02, ПК 5
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическая работа 1. Создание текстового документа и его первичные настройки. Практическая работа 2 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) в профессиональной деятельности юриста		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическая работа 3. Формирование многостраничных документов. Практическая работа 4. Работа с табличными объектами в текстовом редакторе Практическая работа 5. Работа с графическими объектами в табличном редакторе	6	ОК 01, ОК02, ПК 5
Тема 2.3. Компьютерная графика	Содержание Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.	2/2/4	ОК 01, ОК02, ПК 5
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическая работа 6. Создание и редактирование своего логотипа в графическом редакторе		

	Самостоятельная работа обучающихся: Проектная работа. Обработка изображения с использованием интернет-приложения ПО Gimp, Inkscape.		
Тема 2.4 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2/2	ОК 01, ОК02, ПК 5
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическая работа 7. Создание и оформление презентаций. Композиция объектов презентации в профессиональной деятельности бухгалтера		
Тема 2.5 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическая работа 8-9. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации в профессиональной деятельности бухгалтера	4	
Раздел 3. Информационное моделирование		20/16/-	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	4	ОК 01, ОК 02
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	4	ОК 01, ОК02
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов.	Содержание Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	6	ОК 01, ОК02, ПК 05

Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	4	ОК 01, ОК02, ПК 05
Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Содержание Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2/2	ОК 01, ОК02, ПК 05
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическая работа 10. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		
Тема 3.6 Формулы и функции в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическая работа 11-12. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	-/4	ОК 01, ОК02, ПК 05
Тема 3.7 Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическая работа 13. Визуализация данных в электронных таблицах	-/2	ОК 01, ОК02, ПК 05
Тема 3.8 Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическая работа 14-15 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	-/4	ОК 01, ОК02, ПК 05
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		92 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики. Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная печатная литература:

1. Информатика. 10 кл. Базовый и углубленный уровни : учебник : (в 2 ч.). Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Ермин. – Москва : Просвещение, 2022. – 352 с.
 2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Ермин.— Москва : Просвещение, 2022. – 352 с.
 3. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Ермин.— Москва : Просвещение, 2022. – 351 с.
 4. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Ермин.— Москва : Просвещение, 2022. – 302 с.
- Основная литература (электронный ресурс):

5. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240>
6. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714>
7. Ляхович, В. Ф., Основы информатики : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Результаты обучения	Раздел	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового	Письменный контроль в форме проверочной работы Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

		окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Устный опрос в форме дискуссионного задания Письменный контроль в форме проверочной работы
ПК 1.6. Обеспечивать		понимание основных принципов устройства и	Письменный контроль в форме

защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения		функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 2) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 3) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 4) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	проверочной работы Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
--	--	---	--

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме,
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме,

		электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения		умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Письменный контроль в форме выборочного теста Письменный контроль в форме теста
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 3. Информационное моделирование	- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме Письменный контроль в форме практических заданий

		записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

		прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения		б) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Письменный контроль в форме теста

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик – Лазник М.С., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Пояснительная записка

Учебная дисциплина Информатика относится к группе дисциплин общеобразовательного цикла.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению материала учебного плана.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, рассчитаны на 10 часов.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления, способности к профессиональному личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать следующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с рабочей программой дисциплины Информатика: ОК 01, ОК 02, ПК 5

2.Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Контроль	Литература	Содержание	Кол-во часов
1.	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Письменная работа	Проверка материала	Поляков, К. Ю. Информатика. 10 кл. Базовый и углубленный уровни : учебник : (в 2 ч.). Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Ермин. – Москва : Просвещение, 2022. – 352 с.	Доклад на тему «Обработка числовой информации»	2
2.	Тема 1.4. Кодирование	Письменная работа	Проверка	Поляков, К. Ю. Информатика. 10	Выполнение упражнений	2

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Контроль	Литература	Содержание	Кол-во часов
	информации. Системы счисления		материала	кл. Базовый и углубленный уровни : учебник : (в 2 ч.). Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Ермин. – Москва : Просвещение, 2022. – 352 с.	по переводу чисел в разные системы счисления	
3.	Тема 1.5 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Письменная работа	Проверка материала	Поляков, К. Ю. Информатика. 10 кл. Базовый и углубленный уровни : учебник : (в 2 ч.). Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Ермин. – Москва : Просвещение, 2022. – 352 с.	Реферат по теме «Методы и средства создания сайта»	2
4.	Тема 1.8 Информационная безопасность	Письменная работа	Проверка материала	Поляков, К. Ю. Информатика. 10 кл. Базовый и углубленный уровни : учебник : (в 2 ч.). Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Ермин. – Москва : Просвещение, 2022. – 352 с.	Реферат по теме «Безопасность в интернете»	2
5.	Тема 2.3. Компьютерная графика	Письменная работа	Проверка материала	https://inkscape.org/ https://www.gimp.org/	Проектная работа. Обработка изображения с использованием интернет-приложения ПО Gimp, Inkscape.	4
	ИТОГО					10

Литература:

1. Сайт <https://inkscape.org/>, или <https://www.gimp.org/>
2. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 кл. Базовый и углубленный уровни : учебник : (в 2 ч.). Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Ермин. – Москва : Просвещение, 2022. – 352 с.
3. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Ермин.— Москва : Просвещение, 2022. – 352 с.

3. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Раздел 1

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

Тема 1.5 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Тема 1.8 Информационная безопасность

Методика проведения

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающимся необходимо на заданную тему написать реферат или доклад. При выполнении работы необходимо соблюдать требования, которые предъявляются к ее выполнению.

Оформление доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Оформление реферата.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой обучающегося.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;

6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата:

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	2
Основная часть	15-20
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя обучающийся обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Критерии оценивания доклада, реферата

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	Оформление соответствует требованиям. Оценена работа по всем направлениям, сделан вывод и указаны предложения по совершенствованию. Реферат носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.
4	«хорошо»	Оформление частично соответствует требованиям. Работа оценена не по всем направлениям, сделан вывод, отсутствуют предложения по совершенствованию.
3	«удовлетворительно»	Оформление не соответствует требованиям. Работа оценена не по всем направлениям, вывод и

	предложения по совершенствованию отсутствуют.
--	---

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

Выполнение упражнений по переводу чисел в разные системы счисления

Методические указания

Обучающимся выдаются практические задания по теме работы «упражнений по переводу чисел в разные системы счисления», которые необходимо решить и представить преподавателю на проверку в письменном виде

Примеры заданий:

1. Переведите двоичное число 10010101_2 в десятичную систему счисления. В ответ запишите только число, без основания.
2. Переведите двоичное число 11011011_2 в десятичную систему счисления. В ответ запишите только число, без основания.
3. Переведите двоичное число в десятичную систему 1101010_2 счисления. В ответ запишите только число, без основания.
4. Переведите шестнадцатеричное число $19C_{16}$ в десятичную систему счисления. В ответ запишите только число, без основания.
5. Переведите шестнадцатеричное число $D7_{16}$ в десятичную систему счисления. В ответ запишите только число, без основания.
6. Переведите шестнадцатеричное число $A5_{16}$ в десятичную систему счисления. В ответ запишите только число, без основания.
7. Переведите двоичное число 10111100_2 в шестнадцатеричную систему счисления. В ответ запишите только число, без основания.

Критерии оценивания решения примеров

Оценка	Характеристика критерия
5	«отлично» Оформление соответствует требованиям. Вопрос раскрыт полностью, логично.
4	«хорошо» Оформление частично соответствует требованиям. Вопрос раскрыт не полностью.
3	«удовлетворительно» Оформление не соответствует требованиям. Дано краткое изложение вопроса, упущены существенные понятия

Раздел 2

Тема 2.3. Компьютерная графика

Тема Проектная работа. Обработка изображения с использованием интернет-приложения ПО Gimp, Inkscape.

Методические указания

Обучающимся необходимо выбрать фотографию и обработать по следующим требованиям используя предложенное программное обеспечение.

Ход работы:

- 1) Открываем файл **основа.jpg**
- 2) Создаем копию этого слоя (**Слой → Создать копию слоя**).
- 3) На этой копии с помощью Штампа закрашиваем рот и убираем тень от носа.
- 4) Так как лицо освещено по-разному, воспользуемся инструментом Лечебная кисть и сровняем переход.
- 5) Необходимо сделать фото менее насыщенным. Для этого заходим в: (**Цвет → Тон-Насыщенность**). И выставляем параметры (параметры зависят от изображения):
тон – 0
освещенность – 0
насыщенность - -55

- 6) Чтобы изображение не было блеклым, добавим немного цвета. (**Цвет → Цветовой Баланс**). (параметры зависят от изображения)
- 7) Сделаем копию слоя, на котором работали. И на этой копии выполните размывание: (**Фильтры → Размывание → Гауссово Размывание**) с радиусом размывания **1** и типом размывания **RLE**. Кожа становится более ровной, но при этом все остальное изображение размывается. Сделаем размытие только на коже лица.
- 8) На этой копии слоя создайте маску слоя: (**Слой → Маска → Добавить маску слоя**) (**чёрного цвета**). И проходимся по коже, мягкой кисточкой, с белым цветом. Чтобы лучше видеть уже покрашенные области, сделайте невидимым второй слой (нажмите на знак глаза рядом со слоем). Не забудьте сделать его видимым обратно. В окне со слоями будет видны те места, которые отмечены. Теперь размыто не все изображение, а только кожа.
- 9) Начнем изменять глаза, для этого мы включаем быструю маску: (**Выделение → Переключение быстрой маски**) и там, где радужки глаз закрашиваем белым, кисточкой с мягкими краями, чтобы они перестали быть красными, для более точного закрашивания увеличьте масштаб. Быстрая маска позволяет не выделять вручную, а автоматически сделать выделение по закрашенной части.
- 10) Снимаем быструю маску, выделяются только глаза.
- 11) Перенесем глаза на новый слой. Для этого выделяем второй слой (с закрашенным ртом) и копируем (**Правка → Копировать**). После чего вставляем (**Правка → Вставить**). Создаем новый прозрачный слой (**Слой → Создать слой**). Наши вставленные глаза, автоматом прикрепляются к этому слою. Все остальные слои сделаем невидимыми.
- 12) Обесцвечиваем глаза (**Цвет → Обесцвечивание**). Выберем параметр «Среднее».
- 13) С помощью инструмента «Уровни» (**Цвет → Уровни**) делаем глаза чуть светлее.
- 14) Настроим цветовой баланс (**Цвет → Цветовой баланс**).
- 15) Избавимся от бликов глаз, что мы и делаем с помощью штампа.
- 16) Размываем глаза (**Фильтры → Размывание → Гауссово Размывание**) с радиусом **0,5**.
- 17) После чего затемняем глаза с помощью инструмента (**Инструменты → Рисование → Затемнение/Осветление**) тип «Затемнение» с диапазоном **25**.
- 18) Делаем на некоторое время любой слой, где видны оригинальные глаза видимым, а слою с глазами ставим непрозрачность: **50%**.
- 19) И создаем новый прозрачный слой. На этом новом слое, мы мягкой кисточкой, и естественно белым цветом, возвращаем блики на свои места. Снова делаем невидимым слой, где оригинальные глаза и возвращаем прозрачность слоя с глазами **100%**: видимы у нас только два слоя с бликами и глазами.
- 20) Создаем копию слоя с бликами и делаем размывание: (**Фильтры → Размывание → Гауссово размывание**). Радиус размывания: **0,5**.
- 21) Сделаем все слои видимыми и вставим нашу текстуру **текстура.jpg** как слой (**Файл → Открыть как слой**)
- Но текстура слишком темная и линии плохо видны на темном фоне, поэтому осветлим ее немного. Сделаем это при помощи инструмента уровни (**Цвет → Уровни**). Берем пипетку оттуда и выбираем самую светлую точку, где нет трещин, чтобы текстура стала более светлой.
- 22) Далее, ставим слою с текстурой режим смешивания **Умножение** (во вкладке слоев, по умолчанию стоит «Нормальный»)
- 23) Чтобы убрать трещины на волосах добавляем к слою с текстурой маску слоя (**Слой → Маска → Добавить маску слоя**) (**белую**). Все трещины находящиеся не на коже (на глазах, на волосах) убираем с помощью черной кисти.
- 24) Девушка готова, осталось добавить текст. Создаем текстовый слой. Любым шрифтом, белым цветом пишем «Silent Hill»
- 25) Расширим текстовый слой полностью на все изображение (**Слой → Слой к размеру изображения**)
- 26) Текстовому слою делаем тень (**Фильтры → Свет и тень → Отбрасываемая тень**).

- 27) Сделаем копию нашего текстового слоя и размываем Гауссовым размытием с радиусом **5px**.
- 28) Данный слой переносим под слой с тенью от текста во вкладке со слоями.
- 29) Создаем одну копию текстового слоя, и делаем размывание движением (**Фильтры → Размывание → Размывание движением**) и переносим эти слои под слой с текстом (оригинальный).
- Тип размывания – **линейное**, длина – **90**, угол – **0**
- 30) Теперь выполним размытие в другую сторону:
- Тип размывания – **линейное**, длина – **60**, угол – **180**
- 31) Объединяем все слои (Изображение → Объединить видимые слои).**
- 32) И еще раз уменьшим насыщенность (**Цвет → Тон-Насыщенность**) (Насыщенность – 22)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработчик – Лазник М.С., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение

²⁵Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

²⁶Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРБ) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
		модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
		конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
		исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального	областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	1) понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
характера, а также информации ограниченного распространения	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 4) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 7) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
	личности	цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов
4. Подходы к понятию информации и измерению информации.
5. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации
6. Представление информации в двоичной системе счисления.
7. Архитектура компьютеров.
8. Основные характеристики компьютеров.
9. Многообразие компьютеров.
10. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
11. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста
12. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
13. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Методика проведения

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале урока для диагностики усвоения изученного материала.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получен ответ на все вопросы, студент проявляет активность, студент ориентируется в материале, который контролируется опросом;

оценка «хорошо», если студент ошибся на 1 вопрос, но обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале;

оценка «удовлетворительно», если студент ответил на 3 вопроса, слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах;

оценка «неудовлетворительно», если студент ответил менее, чем на 3 вопроса.

В письменный контроль в форме проверочных работ:

1 вариант

- 1) Какие существуют основные философские концепции информации?
- 2) Что такое кодирование и декодирование информации?
- 3) Перечислить 4 части информатики.
- 4) Перечислить важнейшие понятия информатики?
- 5) С чем связано появление социальной информатики?
- 6) С помощью каких средств в информатизации осуществляется хранение и обработка данных?
- 7) Перечислить языки представления информации?
- 8) Какие существуют системы счисления?

9) Перевести числа 78 и 0.58 из десятичной системы счисления в двоичную и сделать проверку. (0,58 перевести с точностью до 4 знаков после запятой)

2 вариант

- 1) Что такое наследственная информация?
- 2) Какие единицы используются для измерения объема информации?
- 3) Перечислить виды средств информатизации.
- 4) Что такое прикладная информатика?
- 5) Дать понятие теоретической информатики?
- 6) Приведите примеры современных средств информационных коммуникаций?
- 7) Как называется неравномерный троичный код?
- 8) Какие телеграфные коды вам известны?
- 9) Перевести числа 54 и 0.69 из десятичной системы счисления в двоичную и сделать проверку. (0,69 перевести с точностью до 4 знаков после запятой)

3 вариант

- 1.Символ, который указывает, где на экране монитора будет выводиться информация.
- 2.Устройство для кратковременного хранения информации.3.Инструкция, написанная на понятном компьютеру языке, как надо обрабатывать информацию.
- 4.Устройства для ввода информации в компьютер.
- 5.Программы, позволяющие использовать компьютер во всех сферах деятельности человека.
- 6.Устройства для длительного хранения информации.
- 7.Программа, которая обеспечивает работу пользователя с компьютером.
- 8.Устройство, которое управляет работой компьютера, определяет его возможности.
- 9.Устройство для обработки всех видов информации.
- 10.Устройство для отображения вводимой и выводимой информации.
- 11.Программы, позволяющие создавать новые программы.
- 12.Программы, расширяющие возможности компьютера.
- 13.Единицы измерения информации.
- 14.Устройство для вывода информации на печать.
- 15.Программы, позволяющие создавать, редактировать.
- 16.Программы, позволяющие обрабатывать информацию в виде таблиц.
- 17.То, что видим на экране монитора после запуска WINDOWS.
- 18.То, из чего состоит рабочее поле электронных таблиц.
- 19.Картинка с надписью на рабочем столе компьютера.
- 20.Место, где выводится информация, делаются рисунки.
- 21.Процесс внедрения компьютеров во все сферы деятельности человека.

4 вариант

- 1.Определение компьютера
- 2.Понятие программного обеспечения
- 3.Группы программ?
- 4.Схема состава программного обеспечения
- 5.Что позволяют делать прикладные программы?
- 6.На какие части делится прикладное программное обеспечение?
- 7.Что такое операционная система?
- 8.Что такое программы утилиты?
- 9.Перечислите устройства компьютера и как они должны работать?
- 10.Назначение драйверов устройств?
- 11.Опишите, как осуществляется управление процессами?
- 12.Как осуществляется взаимодействие пользователя с ОС?
- 13.Что такое ядро ОС?

14.Понятие файловой системы?

15.Что такое система программирования?

Методика проведения:

Работы состоят из вопросов разного уровня сложности. Задания на знание понятий, единиц измерения, различного вида расчётных и качественных задач. Каждый студент получает задание, время работы 35 минут.

Критерии оценивания :

-оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания верно, -работа выполнена аккуратно;

оценка «хорошо», если большая часть заданий выполнена верно и аккуратно;

оценка «удовлетворительно», если выполнено половина заданий верно;

оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее половины заданий.

В письменный контроль в форме выборочного теста:

Вариант 1

1.	Обмен информацией – это:	А. разговор по телефону
		Б. выполнение домашней работы
		С. просмотр телепрограммы
2.	Определение тип файла. Задача exel	А. текстовой
		В. графический
		С. исполняемый (программа)
		Д. видео файл
3.	Файл львенок bmp находится в папке Животные, вложенной в папку Картинки. Папка Картинки находится на диске D. Укажите полное имя файла	А. D:\Картинки\ Животные\львенок .bmp
		В. D:/ Картинки/Животные/львенок. bmp
		С. D: \Картинки\ львенок. bmp
		Д. D:/ Животные\ львенок. bmp
4.	Меню Пуск можно открыть:	А.щелкнуть по кнопке Пуск
		В.клавишами Alt+F4
		С.клавишами Ctrl+Escape
		Д.клавишей Shift
5.	Когда индикатор CapsLock горит:	А.Вводятся только русские буквы
		В.Вводятся специальные знаки
		С.Вводятся заглавные буквы
		Д.При удержании Shift вводятся строчные буквы
6.	Плоттер это устройство для...	А.сканирования информации
		В.считывания графической информации
		С.вывода
		Д.ввода
7.	Yandex.ru является:	А.Web-сайтом
		В.браузером
		С.поисковым сервером
		Д.программой, обеспечивающей доступ в Интернет
8.	Программа MicrosoftOfficeWord относится к...	А.прикладное ПО
		В.системное ПО
		С.системы программирования

9.	Чтобы развернуть окно нужно щелкнуть по... :	A.по кнопке
		B. по кнопке
		C. по кнопке
		D. по кнопке
10.	Клавиатура – это:	A.устройство вывода информации
		B.устройство ввода информации
		C.дополнительное устройство ПК
11.	Какая клавиша служит для подтверждения ввода	A.Encert
		B.Enter
		C.Caps Lock
		D.End
12.	Какая клавиша позволяет переместить курсор в начало строки?	A.Encert
		B.Esc
		C.NumLock
		D.Home
13.	Устройствами для ввода информации в компьютере являются:	A.сканер и мышь
		B.принтер и трекбол
		C.шина и клавиатура
		D. клавиатура и мышь
14.	Файл – это...	A.текст, распечатанный на принтере
		B.программа или данные на диске, имеющие имя
		C.программа в оперативной памяти
		D.информация, не имеющая имени
15.	Переведите число $10101_{(2)}$ в десятичную систему счисления	
16.	Переведите число $79_{(10)}$ в двоичную систему счисления	
17.	Переведите число $164_{(8)}$ в двоичную систему счисления	

Вариант 2

1.	По отношению к окружающей среде информация бывает:	A. исходная, промежуточная, регулирующая
		B. входная, выходная, внутренняя
		C. Текстовая, графическая, цифровая
2.	Выберите верный ответ: 1 килобайт =	A. 1024 байт
		B. 2^5 байт
		C. 2^3 бит
3.	Файл igra.com находится я на диске D: в папке Bit в каталоге INTER Укажите полное имя файла?	A. D:/Bit igra.com
		B. D:/ igra.com INTER/ Bit
		C. D:/ INTER/ Bit/ igra.com
		D. D:/ Bit/ INTER/ igra.com
4.	Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?	A.101
		B.110
		C.111
		D.100
5.	Принтеры бывают:	A.Лазерные
		B. Ксеро-копирующие
		C. Капельные
		D.Матричные
6.	Неверно набранный символ в слове можно удалить:	A.-
		B.Insert

		C.Delete
		D.Back Space
7.	Выберите среди предложенных многозадачные операционные системы	A.Unix
		B.Windows
		C.MS DOS
		D.OS/2
8.	www.edu.ru является:	A.web - сайтом
		B.браузером
		C.поисковым сервером
		D. программой, обеспечивающей доступ в Интернет
9.	Исполнителями алгоритма могут быть:	A.машины
		B. люди
		C. животные
		D. все ответы верны
10.	Документ в Excel называется	A.сайт
		B.рабочая книга
		C.база данных
		D.блокнот
11.	Какая клавиша позволяет включить режим «вставка-замена»	A .Encert
		B.Scroll Lock
		C.Caps Lock
		D.Print Screen
12.	Компьютерным вирусом является:	A.любая программа, созданная на языках низкого уровня
		B.программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты
		C.специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»
13.	Выберите среди предложенных служебные клавиши:	A.Page Up
		B.Esc
		C.Home
		D.Ctrl
14.	Программа управления устройствами компьютера называется	A.менеджер
		B.проводник
		C.драйвер
15.	Переведите число $11111_{(2)}$ в десятичную систему счисления	
16.	Переведите число $72_{(10)}$ в двоичную систему счисления	
17.	Переведите число $625_{(8)}$ в двоичную систему счисления	

Методика проведения

Тест состоит из 17 вопросов, из которых 14 с выбором ответа, 3 вопроса с выполнением расчётов. Тест состоит из 2 вариантов, каждый студент получает лист с заданиями. Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа. Вопросы с 1-14 оцениваются 1 баллом, с 15-17 оцениваются по 2 балла. Время выполнения теста 45 минут.

Критерии оценивания :

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано 19-20баллов,
- оценка «хорошо», если набрано 16-19 баллов,
- оценка «удовлетворительно», если набрано 11-16 баллов,
- оценка «неудовлетворительно», если набрано менее 11 баллов.

Ключи к тесту

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1.	A	B
2.	C	A
3.	A	C
4.	ACD	A
5.	CD	AD
6.	C	AC
7.	C	ABD
8.	A	A
9.	D	D
10.	B	B
11.	B	C
12.	B	A
13.	D	C
14.	B	C
15.	21	31
16.	1001111	1001000
17.	1110100	110010101

Методика проведения

Тест состоит из 10 вопросов. из которых 15 с выбором ответа. Тест состоит из 1 варианта, каждый студент получает лист с заданиями. Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и два неверных ответа. Вопросы с 1-15 оцениваются 1 баллом ..Время выполнения теста 25 минут.

Критерии оценивания :

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано 15баллов,
- оценка «хорошо», если набрано 14-15 баллов,
- оценка «удовлетворительно», если набрано 11-14 баллов,
- оценка «неудовлетворительно» менее 11 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.А. Климина

« ____ » _____ 20__ г.

ОПИСЬ

билетов для дифференцированного зачета по дисциплине

Информатика

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность .

для студентов ____ групп

Количество студентов в ____ группе 25 чел.

Количество билетов - 25 шт.

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____ М.С. Лазник « » _____ 20__ г.	На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Протокол № от «__» _____ 20__ г. Председатель методической комиссии _____ «__» _____ 20__ г.

Вологда
20__ г.

Билет 1

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.
2. Рассчитать остаток на конец года (остаток на начало года + поступило-выбыло), превышение поступления над выбытием (прибыло-выбыло). Построить диаграмму.

Показатели	Сумма, тыс. руб.	Удельный вес в общей стоимости прибытия (выбытия), %
Основные средства на начало года	66607	-
Прибыло всего	88101	-
в т.ч. получено безвозмездно	86207	97,9
Приобретено	1467	1,7
Централизованное снабжение	427	0,4
Выбыло всего	6891	-
по поверхности и износу	407	5,9
Безвозмездная передача	5963	86,5
Прочее выбытие	521	7,6
Остаток на конец года		-
Превышение поступления над выбытием		-

Преподаватель _____

Билет 2

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов
2. Рассчитать: Степень изношенности (износ/первоначальную стоимость), степень годности (100-степень изношенности), изменения. Построить диаграмму.

Показатели	На начало года	На конец года	Изменение за год (+,-)
Первоначальная стоимость основных средств	66607	147817	
Износ основных средств	22741	19368	
Степень изношенности			
Степень годности			

Преподаватель _____

Билет 3

1. Правовые нормы, относящиеся к информации
2. Рассчитать удельный вес (каждая статья / всего *100), изменения основных средств (на конец года, на начало года). Постройте диаграмму.

Состав и структура основных средств.

Вид основных средств	На начало года		На конец года		Изменения за год	
	Сумма, тыс.руб.	Удельный вес, %	Сумма, тыс.руб.	Удельный вес, %	Сумма, тыс.руб.	Удельный вес, %
Здания	54573		134823			
Сооружения	734		737			
Машинное						

оборудование	5576		6432			
Транспортные средства	2330		2022			
Библиотечный фонд	1565		1835			
Прочие основные средства	84		92			
Производственный и хозяйственный инвентарь	175		1876			
всего	66607		147817			

Преподаватель _____

Билет 4

1. Подходы к понятию информации и измерению информации.
2. Заполнить пустые ячейки и построить диаграмму, отражающую перевыполнение или невыполнение плана.

План отгрузки	Отгрузка				Итог (отгрузка)	% выполнения плана
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
110000	125000	-	12750	-		
1200000	30000	10000	20000	20000		
160000	-	75000	-	30000		
1700000	421429	515587	485802	551425		
250000	101825	131696	-	-		

Преподаватель _____

Билет 5

1. Информатика, ее разделы и задачи
2. Оформить в текстовом редакторе прайс-лист на продукцию Вологодского молочного комбината.

№	Вид техники	по фирме «ЛОТТ»	по фирме «СКЕРЦО»	общая продажа	по фирме «ЛОТТ»	по фирме «СКЕРЦО»
1	Видеоплеер Самсунг	12	15	27		
2	Видеоплеер LG	10	10	20		
3	Видеоплеер Soni	14	11	25		
4	Видеомагнитофон LG 300	5	6	11		
5	Видеомагнитофон LG 2000	3	2	5		
6	Видеомагнитофон Soni	5	6	11		
7	Видеомагнитофон Самсунг	6	5	11		
	всего	55	55	110		

Преподаватель _____

Билет 6

1. Носители информации. Виды информации

2. Создать в текстовом реакторе схему, отражающую процесс аудита в упрощенном варианте.

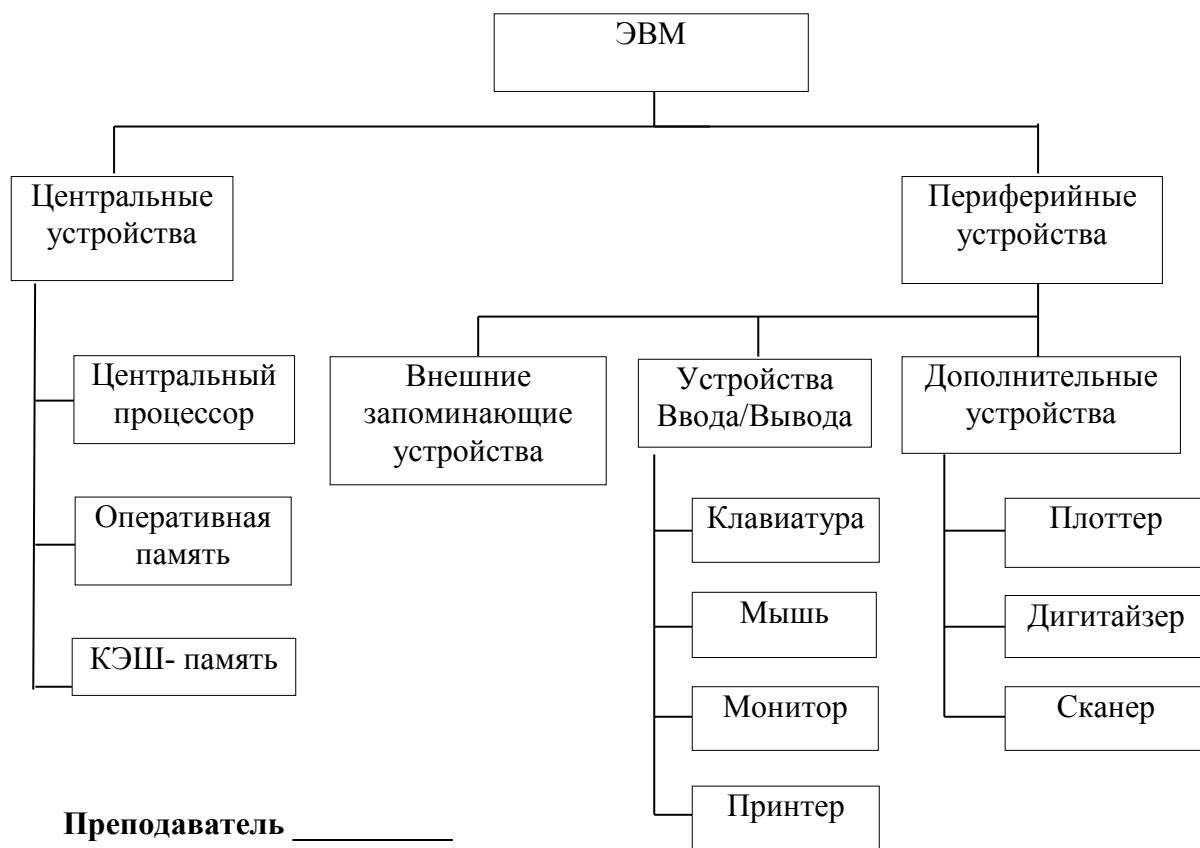


Преподаватель _____

Билет 7

1. Единицы измерения информации.
2. Создать в MS. Word орг. диаграмму по образцу.

Структурная схема вычислительного комплекса.



Преподаватель _____

Билет 8

1. Кодирование информации. Двоичная система счисления
2. Создайте таблицу в текстовом редакторе Word по образцу:

№	Продукция	Объем в	Объем в	Объем	В среднем	2017/	2018 /
---	-----------	---------	---------	-------	-----------	-------	--------

		2017	2018	в 2019	за три года	2019 в %	2019 в %
1	Зерно товарное	120	160	140			
2	Зерно фуражное	150	160	200			
3	Сено	450	480	460			
4	Зеленая масса на силос	250	250	250			
5	Зеленая масса гранулированная	160	210	170			
6	Привес КРС	230	260	275			
7	Привес свиней	520	580	580			

Преподаватель _____

Билет 9

1.Технология обработки информации

2. Создайте таблицу, постройте диаграмму, отражающую общую продажу.

№	Вид техники	по фирме «ЛОТТ»	по фирме «СКЕРЦО»	общая продажа	по фирме «ЛОТТ»	по фирме «СКЕРЦО»
1	Видеоплеер Самсунг	12	15	27		
2	Видеоплеер LG	10	10	20		
3	Видеоплеер Soni	14	11	25		
4	Видеомагнитофон LG 300	5	6	11		
5	Видеомагнитофон LG 2000	3	2	5		
6	Видеомагнитофон Soni	5	6	11		
7	Видеомагнитофон Самсунг	6	5	11		
	всего	55	55	110		

Преподаватель _____

Билет10

1.Информационные процессы.

2.Заполните таблицу анализа продаж.

АНАЛИЗ ПРОДАЖ продукции фирмы «Интертрейд» за текущий месяц					
Наименование продукции	Цена (руб.)	Продажи			Выручка от продажи (руб.)
		Безналичные платежи (шт.)	Наличные платежи (шт.)	Всего (шт.)	
Радиотелефон	4 200	240	209	?	?
Телевизор	9 500	103	104	?	?
Видеомагнитофон	6 250	76	45	?	?
Музыкальный центр	12 750	10	17	?	?

Видеокамера	13 790	57	45	?	?
Видеоплеер	4 620	104	120	?	?
Аудиоплеер	450	72	55	?	?
Видеокассеты	120	516	247	?	?
Итого:					?
Максимальные продажи		?	?		?
Минимальные продажи		?	?		?

Преподаватель _____

Билет 11

1. Поиск информации, поисковые сервисы.

2. Заполнить ведомость учета брака.

1	ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА БРАКА					
2	Месяц	ФИО	Табельный номер	Процент брака	Сумма зарплаты	Сумма брака
3	Январь	Иванов	245	10%	3265	?
4	Февраль	Петров	289	8%	4568	?
5	Март	Сидоров	356	5%	4500	?
6	Апрель	Панчук	657	11%	6804	?
7	Май	Васин	568	9%	6759	?
8	Июнь	Борисова	849	12%	4673	?
9	Июль	Сорокин	409	21%	5677	?
10	Август	Федорова	386	46%	6836	?
11	Сентябрь	Титов	598	6%	3534	?
12	Октябрь	Пирогов	4569	3%	5789	?
13	Ноябрь	Светов	239	2%	4673	?
14	Декабрь	Козлов	590	1%	6785	?
15						
16		Максимальная сумма брака				?
17		Минимальная сумма брака				?
18		Средняя сумма брака				?
19		Средний процент брака				?

Преподаватель _____

Билет 12

1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

2. Заполнить таблицу, провести расчеты, выделить минимальную и максимальную суммы покупки; по результатам расчета построить круговую диаграмму суммы продаж.

Анализ продаж				
№	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Сумма, руб.
1	Туфли	820,00	150	?
2	Сапоги	1530,00	60	?
3	Куртка	1500,00	25	?
4	Юбка	250,00	40	?

5	Шарфы	125,00	80	?
6	Зонды	80,00	50	?
7	Перчатки	120,00	120	?
8	Варежки	50,00	40	?
			Всего:	?
	Минимальная сумма покупки			?
	Максимальная сумма покупки			?

Преподаватель _____

Билет 13

1. Состав компьютера, назначение основных частей.
2. Создайте таблицу и заполните ее, постройте диаграмму, отражающую количество пропущенных занятий

Количество студентов группы			
№ п/п	ФИО студента	Средний бал	Количество пропущенных занятий
1	Аверин А.Н.	3,5	12
2	Воронина Н.Т.	4,0	20
3	Пронин К.В.	5,0	0
4	Савельева П.Р.	2,1	123
5	Тимофеев В.А.	3,5	0
6	Филин У.К.	4,2	25
7	Яшин К.Б.	5,0	0

Преподаватель _____

Билет 14

1. Память, ее виды, назначение
2. Создайте таблицу и заполните ее, постройте диаграмму, отражающую сумму выдачи окладов.

№ п/п	ФИО	Оклад	налоги			сумма налогов
			профсоюзн.	пенсион.	подход.	
1	Иванов А.Ф.	23000	230	2230	1820,16	
2	Иванова Е.П.	45000	450	4500	4430,52	
3	Китова В.К.	43000	430	4300	4190,76	
4	Котов И.П.	37800	370,8	3780	3570,98	
5	Круглова А.Д.	23000	230	2300	1820,16	
6	Леонов И.И.	55000	550	5500	5620,32	

Преподаватель _____

Билет 15

1. Хранение информации, устройства для хранения информации.
2. Заполнить пустые ячейки и построить диаграмму, отражающую перевыполнение или не выполнение плана.

План (отгрузки)	Отгрузки				Итог (отгрузка)	%
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
100 000	135000		12750			
100 000	20000	20000	20000	20000		
150000		75000		30000		
1500000	421429	515587	485802	551425		
250 000	101825	131696				

Преподаватель _____

Билет 16

1. Печатающие устройства, их назначение и виды.
2. Решить задачу в ЭТ и перенести её в ТР.

Виды продукции	2018			2019			Изменения прибыли в % 2019/2018
	Себестоимость	Выручка	Прибыль	Себестоимость	Выручка	Прибыль	
Зерно	263200	286500		268900	275000		
Картофель	23100	52000		35600	34800		
Молоко	985430	1023500		785600	851200		
Молодняк	36700	45100		38600	37820		
Бычки	25600	28600		27800	26400		
Нетели	35600	46200		38700	37780		
Прочая продукция	12300	25600		18600	16780		
Итого:							

Преподаватель _____

Билет 17

1. Дополнительные устройства, подключаемые к ПК.
2. Заполнить таблицу необходимыми данными и построить график, отражающий разницу между фактическими поставками и запросами потребителей.

Город	Потребности потребителя	Поставки	Разница
Москва	12300	10200	
Вологда	25635	20150	

Смоленск	14562	9800	
Тула	25896	19650	
Воронеж	10356	6250	
Самара	20340	15420	
Минск	30650	32500	
Саратов	50230	48900	
Санкт - Петербург	25000	21900	
Иваново	12540	9560	

Преподаватель _____

Билет 18

1. Программное обеспечение, его назначение

2. Используя программу M.Word.

Создать текстовый файл:

Особое внимание при выборе компьютера следует уделить монитору. Монитор является основным устройством, с которого пользователь считывает информацию. Хорошее качество монитора значительно повышает удовольствия от работы с компьютером и снимает утомляемость пользователя. Плохой монитор может испортить зрение и нервную систему.

Выполнить редактирование набранного текста

1. Проверить правильность написания слов;

2. Вставить заглавие текста «Монитор».

3. Выполнить копирование фрагмента текста

- 1-го предложения 5 раз, используя при этом различные размеры и виды шрифта.

4. Установить рамки

5. Вставить объекты WordArt

Преподаватель _____

Билет 19

1. Прикладное программное обеспечение, его назначение

2. Заполнить таблицу, найти прибыль от реализации продукции построить диаграмму по графе прибыль.

Наименование	Выручка от реализации, руб.	Себестоимость реализ. продукции, руб.	Прибыль, руб.
Молоко	145230	102350	
Кефир	254210	201330	
Масло	256300	185230	
Сметана	153240	162350	
Йогурт	134620	102350	
Сливки	105640	71230	
Творог	90060	51280	

Преподаватель _____

Билет 20

1. Системное программное обеспечение, его назначение.

2. Заполнить пустые ячейки и построить диаграмму, отражающую перевыполнение или невыполнение плана

План (отгрузки)	Отгрузки				Итог (отгрузка)	%
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
100 000	135000		12750			
100 000	20000	20000	20000	20000		
150000		75000		30000		
1500000	421429	515587	485802	551425		
250 000	101825	131696				

Преподаватель _____

Билет 21

1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста

2. Создайте текст по образцу, установите рамку, оформите заливку, вставьте рисунок.

Слово «компьютер» является транскрипцией английского слова computer, что означает «вычислитель», т.е. устройство для вычисления. В настоящее время в мире общепризнанным стандартом являются компьютеры фирмы IBM PC (90%); среди которых можно выделить следующие классы:

- IBMPC - устаревшая модель без жесткого диска;
- IBMPC XT – устаревшая модель с жестким диском небольшого объема;
- IBMPC AT – до недавнего времени самые распространенные ПК: IBMPC AT 286, IBMPCAT 386, IBMPCAT 486;
- Pentium I (II, III, IV).

Персональный компьютер является наиболее используемым видом компьютеров. Он широко применяется в самых разных сферах профессиональной деятельности (делопроизводство, медицина, научные исследования, издательская деятельность и др.).

Преподаватель _____

Билет 22

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

2. Наберите текст, разбейте его на три колонки, установите рамку, вставьте объекты WordArt, вставьте рисунок.

Пиктограмма (значок) – это небольшая цветная картинка, которая представляет на экране дисплея некоторую пиктограмму, окно, функцию, файл и т.п. Пиктограмма часто имеет название или пояснительный текст. Пиктографический «язык» широко используется в панелях инструментов программ.

Ярлык. Часто для удобства на рабочий стол пользователем «вытягиваются» ярлыки программ. Это избавляет от необходимости «пробираться» к нужному объекту, разыскивать его, помнить его местоположение.

Ярлык – это не сама программа, а ее отражение – ссылочный файл.

Ярлык легко отличить от представляемого им объекта по изогнутой стрелочке в нижнем левом углу значка.

Преподаватель _____

Билет 23

1. Понятие файла, папки. Классификация информационных систем

2. В Excel создать таблицу и рассчитать прибыль, построить диаграмму. [ОАО «Бытовая химия»](#)

Ассортимент товара	Количество на складе	Цена оптовая	Цена розничная	Прибыль
Порошок стиральный	20 штук	90 руб	95 руб	
Мыло	100 штук	15 руб	17 руб	
Зубная паста	126 штук	42 руб	47 руб	
Гель для душа	87 штук	96 руб	112 руб	
Крем для рук	45 штук	26 руб	30 руб	
Пена для ванн	10 штук	210 руб	240 руб	
Шампунь	93 штук	120 руб	130 руб	
Губка	22 штук	15 руб	17 руб	
Бальзам ополаскиватель	49 штук	100 руб	110 руб	

Преподаватель _____

Билет 24

1. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения разного рода заданий.

2. Выясните суммарную длину, среднюю глубину в фарватере, минимальную и максимальную ширину каналов. Постройте гистограмму, отражающую длину разных каналов. Важные судоходные каналы.

Название	Длина, км	Минимальная ширина	Страна	Построен, год	Глубина на фарватере, м
Волго-Балтийский водный путь	1100	25	Россия	1810	4
Южный	241	20	Франция	1681	2
Панамский	82	150	Панама	1914	12
Суэцкий	161	120	Египет	1869	16
Кильский	99	104	ФРГ	1895	11
Великий	1782	40	Китай	1200	2
Рона- Рейн	320	25	Франция	1833	2
Беломоро-Балтийский	227	25	Россия	1933	5
Береговой	5580	40	США	1972	3
Средниземский	325	30	ФРГ	1938	3

Преподаватель _____

Билет 25

1. Презентации, их назначение, возможности.

2. Оформите таблицу. Выясните минимальный расход воды, максимальную площадь бассейна и среднюю длину рек. Постройте гистограмму, отражающую площади бассейнов разных рек.

Крупнейшие реки

Название реки	Длина, км	Площадь	Географическое	Средний
---------------	-----------	---------	----------------	---------

		бассейна, тыс. кв. км	положение	расход воды, куб. м/с
Амур	4440	1855	Азия	10900
Миссисипи	6420	3268	Северная Америка	19000
Янцзы	5800	1809	Азия	34000
Нил (с Кагерой)	6671	2870	Африка	2600
Амазонка	6400	6915	Южная Америка	220000
Меконг	4500	810	Азия	13200
Хуанхэ	4845	771	Азия	2000
Обь	5410	2990	Азия	12700

Преподаватель _____

Критерии оценки:

Для письменного ответа на теоретические вопросы определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности,
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,
- продемонстрировал усвоение вопроса;

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности,
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания вопроса,

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание вопроса;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части вопроса;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Практическое задание на компьютере оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задания;
- задание выполнено полностью получен верный ответ или требуемое представление результаты работы;

- оценка «4» ставится, если:

- задание выполнено полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленного задания;
- правильно выполнена большая часть задания (свыше 85%), допущено не более трех ошибок;
- задание выполнено полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленного задания.

- **оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающихся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работ выполнена самостоятельно

**Приложение 1 к
ОПОП-П по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа дисциплины «ООД 11 География»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД 11 География общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023** г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года) с учетом профессиональной направленности по специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность.

Составитель: Н.И. Переломова, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	
1. Общая характеристика дисциплины	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2 Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1 Материально- техническое обеспечение	
3.2 Учебно- методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина География изучается на базовом уровне с расширенным содержанием в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность.

Трудоемкость дисциплины География на базовом уровне составляет 76 часов, из которых 26 часов – практико-ориентированное содержание по специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность.

Цель дисциплины «География»:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²⁷	Дисциплинарные ²⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов

²⁷Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

²⁸Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРБ) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
--	--	--

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

	культурной как средств взаимодействия между людьми и познания мира - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
--	---	---

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	ПР64. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
---	--	--

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	
--	--	--

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активно-неприятные действия, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению	ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	---

1.5 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «География» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	76	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63	
в том числе:		
Основное содержание	63	10
В том числе:		
Теоретическое обучение	63	10
Практические занятия	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	16
В том числе:		
Теоретическое обучение	16	16
Практические занятия	0	
Консультации	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
Промежуточная аттестация	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Учебная дисциплина География			
Раздел 1. География как наука		4	
Тема 1.1 Предмет и методы географии	Содержание Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2 Географическая культура	Содержание Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		8/2	

Тема 2.1 Географическая среда	Содержание Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Стратегия устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды	Содержание Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07

Раздел 3. Современная политическая карта		4/4	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	Содержание Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2/2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.2 Классификация и типология стран мира	Содержание Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2/2	ОК 01, ОК 02
Раздел 4. Население мира		8/2	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	Содержание Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Состав и структура населения.	2	ОК 01, ОК 04
Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06

Тема 4.3 Размещение населения	Содержание Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	ОК 01, ОК 04
Тема 4.4. Качество жизни населения	Содержание Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения.)	2	ОК 01, ОК 04
Раздел 5. Мировое хозяйство		20/10	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	Содержание. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	2	

Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
Тема 5.3 Промышленность мира	Содержание Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.4 Металлургия мира	Содержание Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.5 Машиностроительный комплекс мира	Содержание Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 5.6 Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира	Содержание Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.7 Сельское хозяйство мира	Содержание Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.8 Сфера услуг	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Основные виды услуг ведущих стран мира»	2	
Раздел 6. Регионы и страны		26 / 8	

Тема 6.1 Зарубежная Европа	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2/2	ОК 02, ОК 04
Тема 6.2 Ведущие страны Зарубежной Европы	Содержание Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 6.3 Зарубежная Азия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2/2	ОК 02, ОК 04
Тема 6.4 Ведущие страны Зарубежной Азии	Содержание Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить экономико-географическую характеристику двух стран Зарубежной Азии	2	
Тема 6.5 Африка	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4
Тема 6.6 Северная Америка	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4
Тема 6.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание	2	ОК 02, ОК 04,

Южная Америка	прикладного модуля) Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке Самостоятельная работа обучающихся: Составить экономико-географическую характеристику двух стран Северной и Южной Америки		ОК 07, ПК 1.4
Тема 6.8 Австралия и Океания	Содержание Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 6.9 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической	Содержание Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07

карте мира	хозяйства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить экономико-географическую характеристику России	2	
Тема 6.10 География отраслей международной специализации	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки География отраслей международной специализации. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2/2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		5	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	ОК 01, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Глобальные проблемы, оказывающие влияние на экономику»	2	
Тема 7.2 Влияние глобальных проблем на	Содержание Влияние глобальных проблем человечества на экономику и сферу услуг	1	ОК 01, ОК 07

профессиональные сферы			
Дифференцированный зачет		1	
Всего		76/26	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных наук», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Литература (электронный ресурс):

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490>

Основная печатная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с
2. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 223 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины География

Результаты обучения	Раздел	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. География как наука	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК.02 Использовать современные		ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные	Устный опрос в

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;	форме дискуссионного задания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Комплексный контроль в форме защиты презентации
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и		ПРб4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические	Комплексный контроль в форме оценки работы в

команде		понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	группах.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Письменный контроль в форме проверочной работы
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 3. Современная политическая карта	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов	Письменный контроль в форме проверочной работы

		овв пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 4. Население мира	ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль в форме проверочной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 5. Мировое хозяйство	ПР6 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

		социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Письменный контроль в форме проверочной работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРБ4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно		ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

действовать в чрезвычайных ситуациях		использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений		ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности	Письменный контроль в форме проверочной работы

		природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 6. Регионы и страны	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных		ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРБ4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

ПК Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений 1.4.		ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе	Письменный контроль в форме проверочной работы
---	--	---	---

		анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Комплексный контроль в форме защиты презентации

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик – Переломова Н.И., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Пояснительная записка

Учебная дисциплина География относится к группе дисциплин общеобразовательного цикла.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению материала учебного плана.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, рассчитаны на 12 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

осознавать взаимосвязи географии и окружающего мира, понимание географии, как части общей культуры человечества;

применение функциональной географической грамотности: умения распознавать географические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен знать*:

центральные географические понятия, обеспечивающие преемственность и перспективность географического образования обучающихся;

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен владеть навыками*:

в текущей группировке и итоговом обобщении фактов хозяйственной деятельности.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать следующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с рабочей программой дисциплины География:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4

2.Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Контроль	Литература	Содержание	Количество часов
1	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	Письменная работа	Проверка материала	Л1, стр 159-200	Составление таблицы «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	2
2	Тема 5.9. Сфера услуг	Письменная работа	Проверка материала	Л1, стр 188-194	Составление таблицы по основным видам услуг ведущих стран мира	2
3	Тема 6.4 Ведущие страны Зарубежной Азии	Письменная работы	Проверка материала	Л.2, с. 76-100	Составление экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Азии	2
4	Тема 6.7. Южная Америка	Письменная работа	Проверка материала	Л2, стр 4-39	Составление экономико-географической характеристики двух стран из Северной и Южной Америки	2

5	Тема 6.9 Россия на геополитическо й, геоэкономичес кой и геодемографич еской карте мира	Письменная работы	Провер ка матери ала	Л.2, стр. 66-75	Составление экономико- географической характеристики России	2
6	Тема 7.1. Влияние глобальных проблем на профессиональ ные сферы	Письменная работа	Провер ка работы	Л2, стр165- 184	Составление таблицы глобальных проблем, влияющих на сельское хозяйство	2
ИТОГО						12

Литература:

1. География: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 271 с.: ил., карты. – (Полярная звезда).
2. География: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 223 с.: ил., карты. – (Полярная звезда).

3. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Раздел 5. Мировое хозяйство

Методика проведения

Обучающимся выдаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Каждый обучающийся в период изучения данного раздела должен составить таблицу по заданной теме. Защита выполненных работ проходит на уроке по данным темам или на консультации по дисциплине.

Время на выполнение работы – 2 часа.

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Оценка		Характеристика критерия
1	«отлично»	Задание выполнено полностью, аккуратно, задание сдано своевременно

2	«хорошо»	Задание выполнено полностью, аккуратно, сдано не своевременно
3	«удовлетворительно»	Имеются недочеты по содержанию, задание сдано не своевременно
4	Неудовлетворительно	Задание не сдано своевременно

Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства

Цель: сравнить структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка таблицы

Виды заданий:

1. Составить сравнительную таблицу структуры экономики аграрной, индустриальной и постиндустриальной страны

Аграрная страна	Индустриальная страна	Постиндустриальная страна

2. Сделать вывод о различии стран с разным типом экономики.

Тема 5.9 «Сфера услуг»

Цель: изучить сферу услуг ведущих стран мира.

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка таблицы

Виды заданий:

1. Выбрать 5 стран из разных регионов мира.
2. Составить таблицу по сфере услуг каждой страны.

Страна	Виды услуг	Особенности сферы услуг
1.		
2.		
...		

Сделать вывод.

Раздел 6. Регионы и страны

Методика проведения

Обучающимся выдаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Каждый обучающийся в период изучения данного раздела должен составить экономико-географическую характеристику. Защита выполненных работ проходит на уроке по данным темам или на консультации по дисциплине.

Время на выполнение работы – 2 часа.

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Оценка		Характеристика критерия
1	«отлично»	Задание выполнено полностью, аккуратно, задание сдано своевременно
2	«хорошо»	Задание выполнено полностью, аккуратно, сдано не своевременно
3	«удовлетворительно»	Имеются недочеты по содержанию, задание сдано не своевременно
4	Неудовлетворительно	Задание не сдано своевременно

Тема 6.4 «Ведущие страны Зарубежной Азии»

Цель: составить экономико-географическую характеристику двух стран из Зарубежной Азии.

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка работы

Виды заданий:

Задание 1. Используя приведенный ниже типовый план, составьте экономико-географическую характеристику двух стран Зарубежной Азии на выбор.

Типовой план экономико-географической характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство и форма правления, столица, участие в международных военных и экономических организациях).

2. Географическое положение (местонахождение в регионе – в какой его части, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, назвать особенности политико- и экономико-географического положения).
3. Оценка природных условий и природных ресурсов.
4. Население (численность; особенности размещения, воспроизводства, возрастно-полового, национального и религиозного состава; уровень урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов).
5. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
6. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.
7. Характерные черты развития транспорта.
8. Характерные особенности непродовольственной сферы.
9. Внешние экономические связи: главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
10. Вывод о развитии страны (Каков уровень социально-экономического развития страны (развитая страна, развивающаяся или экономика носит переходный характер).

Тема 6.7 «Южная Америка»

Цель: составить экономико-географическую характеристику двух стран из Северной и Южной Америки.

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка работы

Виды заданий:

Задание 1. Используя приведенный ниже типовой план, составьте экономико-географическую характеристику одной из стран Северной Америки на выбор.

Типовой план экономико-географической характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство и форма правления, столица, участие в международных военных и экономических организациях).
2. Географическое положение (местонахождение в регионе – в какой его части, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, назвать особенности политико- и экономико-географического положения).
3. Оценка природных условий и природных ресурсов.
4. Население (численность; особенности размещения, воспроизводства, возрастно-полового, национального и религиозного состава; уровень урбанизации, крупнейшие города и

агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов).

5. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.

6. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.

7. Характерные черты развития транспорта.

8. Характерные особенности непроизводственной сферы.

9. Внешние экономические связи: главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта.

10. Вывод о развитии страны (Каков уровень социально-экономического развития страны (развитая страна, развивающаяся или экономика носит переходный характер).

Задание 2. Используя приведенный ниже типовой план, составьте экономико-географическую характеристику одной из стран Южной Америки на выбор.

Типовой план экономико-географической характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство и форма правления, столица, участие в международных военных и экономических организациях).

2. Географическое положение (местонахождение в регионе – в какой его части, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, назвать особенности политико- и экономико-географического положения).

3. Оценка природных условий и природных ресурсов.

4. Население (численность; особенности размещения, воспроизводства, возрастно-полового, национального и религиозного состава; уровень урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов).

5. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.

6. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.

7. Характерные черты развития транспорта.

8. Характерные особенности непроизводственной сферы.

9. Внешние экономические связи: главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта.

10. Вывод о развитии страны (Каков уровень социально-экономического развития страны (развитая страна, развивающаяся или экономика носит переходный характер).

Тема 6.9 «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира»

Цель: составить экономико-географическую характеристику России.

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка работы

Виды заданий:

Задание 1. Используя приведенный ниже типовой план, составьте экономико-географическую характеристику России.

Типовой план экономико-географической характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство и форма правления, столица, участие в международных военных и экономических организациях).
2. Географическое положение (местонахождение в регионе – в какой его части, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, назвать особенности политико- и экономико-географического положения).
3. Оценка природных условий и природных ресурсов.
4. Население (численность; особенности размещения, воспроизводства, возрастно-полового, национального и религиозного состава; уровень урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов).
5. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
6. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.
7. Характерные черты развития транспорта.
8. Характерные особенности непроизводственной сферы.
9. Внешние экономические связи: главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
10. Вывод о развитии страны (Каков уровень социально-экономического развития страны (развитая страна, развивающаяся или экономика носит переходный характер).

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Методика проведения

Обучающимся выдаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Каждый обучающийся в период изучения данного раздела должен составить таблицу по глобальным проблемам. Защита выполненных работ проходит на уроке по данным темам или на консультации по дисциплине.

Время на выполнение работы – 2 часа.

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Оценка		Характеристика критерия
1	«отлично»	Задание выполнено полностью, аккуратно, задание сдано своевременно
2	«хорошо»	Задание выполнено полностью, аккуратно, сдано не своевременно
3	«удовлетворительно»	Имеются недочеты по содержанию, задание сдано не своевременно
4	Неудовлетворительно	Задание не сдано своевременно

Тема 7.1 «Глобальные проблемы человечества»

Цель: изучить влияние глобальных проблем на экономику.

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка таблицы

Виды заданий:

1. Составить список глобальных проблем.
2. Составить таблицу влияния глобальных проблем на экономику.

Глобальная проблема	Влияние на экономику
1.	
2.	
...	

Приложение 2 к рабочей
программе по учебной
дисциплине ООД 11
География

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработчик – Переломова Н.И., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической
---	---	---

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	ПРБ4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
--	--	---

		объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений	-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

	-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюи практическуюобластизизнедеятельности;	формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различныхисточников:находить,отбирать, систематизироватьинформацию,необходимую для изучения географических объектов и явлений,отдельныхтерриториймираиРоссии, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

Тема 2.2 «Естественный и антропогенный ландшафты»

Тема 2.3 «Проблемы взаимодействия человека и природы»

Тема 3.1 «Политическая география и геополитика»

Тема 4.3 «Размещение населения»

Тема 5.2 «Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики»

Тема 5.3 «Промышленность мира»

Тема 5.5 «Машиностроительный комплекс мира»

Тема 5.6 «Химическая и лесная промышленность»

Тема 5.7 «Сельское хозяйство и экономика»

Тема 5.8 «Сфера услуг»

Тема 6.2 «Ведущие страны Зарубежной Европы»

Тема 6.4 «Ведущие страны Зарубежной Азии»

Тема 6.10 «География отраслей международной специализации»

Тема 7.1 «Глобальные проблемы человечества»

Примеры вопросов по теме 2.2 «Естественный и антропогенный ландшафты»

- Понятие и виды естественный ландшафтов;
- Понятие и виды антропогенный ландшафтов;
- Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Примеры вопросов по теме 2.3 «Проблемы взаимодействия человека и природы»

- Опасные природные явления;
- Стратегия устойчивого развития;
- Понятие и виды ООПТ.

Примеры вопросов по теме 3.1 «Политическая география и геополитика»

- Характеристика политической географии и геополитики;
- Этапы формирования политической карты мира;
- Характеристика политико-географического положения.

Примеры вопросов по теме 4.3 «Размещение населения»

- Особенности размещения населения и факторы его определяющие;
- Понятие плотности населения;
- Виды и причины миграций населения, понятие и особенности урбанизации;
- Городские агломерации и мегалополисы мира.

Примеры вопросов по теме 5.2 «Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики»

- Характеристика международной экономической интеграции;
- Влияние глобализации на хозяйство страны;
- ТНК.

Примеры вопросов по теме 5.3 «Промышленность мира»

- Состав топливно-энергетического комплекса;
- Альтернативные источники энергии.

Примеры вопросов по теме 5.5 «Машиностроительный комплекс мира»

- Отраслевая структура машиностроения;
- Транспортный комплекс и его современная структура;
- Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.

Примеры вопросов по теме 5.6 «Химическая и лесная промышленность»

- Химическая промышленность;
- Лесная промышленность;
- Легкая промышленность.

Примеры вопросов по теме 5.7 «Сельское хозяйство и экономика»

- Экономические особенности сельского хозяйства;
- «Зеленая революция»;
- АПК.

Примеры вопросов по теме 5.8 «Сфера услуг»

- Направления международной торговли товарами и услугами;
- Дифференциация стран по уровню развития услуг;
- Особенности современной торговли услугами.

Примеры вопросов по теме 6.2 «Ведущие страны Зарубежной Европы»

- Характеристика Германии;
- Характеристика Великобритании.

Примеры вопросов по теме 6.4 «Ведущие страны Зарубежной Азии»

- Характеристика Японии;
- Характеристика Китая;
- Характеристика Индии.

Примеры вопросов по теме 6.10 «География отраслей международной специализации»

- Место России в мировом хозяйстве;
- Особенности территориальной структуры хозяйства;
- Размещение предприятий профильных отраслей в России.

Примеры вопросов по теме 7.1 «Глобальные проблемы человечества»

- Понятие о глобальных проблемах современности;
- Сырьевая проблема;
- Энергетическая проблема;
- Демографическая проблема;

- Продовольственная проблема;
- Экологическая проблема.

Методика проведения индивидуального опроса

Индивидуальные опросы в зависимости охвата учебного материала (тема, темы, раздел) рассчитаны на 5-15 минут. Опрос обучающихся происходит по желанию (поднятой руке) или по списку. Выбранному обучающимся задается один вопрос, который может уточняться другим обучающимся.

Критерии оценки

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	Получены ответы на все вопросы, проявляет активность, ориентируется в материале, который контролируется опросом.
4	«хорошо»	Ошибается на 1 вопрос, но проявляет активность, ориентируется в материале.
3	«удовлетворительно»	Слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах.
2	«неудовлетворительно»	Нет ответа на вопрос.

Письменный контроль в форме выполнения письменного опроса проводится по следующим темам:

Тема 2.1 «Географическая среда»

Задание – написать факторы, формирующие географическую среду; описать адаптации человека к различным природным условиям.

Тема 4.1 «Численность и воспроизводство населения»

Задание – написать типы воспроизводства населения; составить схему состава и структуры населения.

Тема 4.4 «Качество жизни населения»

Задания – дать понятия численности, воспроизводства, демографического взрыва; написать причины и типы миграций; оценить современное качество жизни населения России.

Тема 5.8 «Сфера услуг»

Задания – написать структуру сферы услуг; дать описание одной сферы услуг.

Тема 6.6 «Экономико-географическая характеристика Америки»

Задания – составить сравнительную таблицу Северной и Латинской Америки.

Тема 6.10 «География отраслей международной специализации»

Задания – описать одну из стран Зарубежной Европы; описать одну из стран Зарубежной Азии.

Тема 7.2 «Влияние глобальных проблем на профессиональные сферы»

Задания – дать описание одной глобальной проблемы и ее влияние на человечество.

Методика проведения:

Письменный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале урока для диагностики усвоения изученного материала.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100%-90% работы;
- оценка «хорошо», если выполнено 75-89% работы;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено 55-74% работы;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 54% работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.А. Климина

«___» _____ 2025 г.

ОПИСЬ

вариантов для дифференцированного зачета по дисциплине

ООД 11 География

40.02.02Правоохранительная деятельность

для студентов _____ группы

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____ Н. И. Переломова «__» _____ г.	На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Протокол № _____ от «__» _____ г. Председатель методической комиссии _____ И.С. Вязанкина «__» _____ г.

Вологда

2025 г.

Вариант 1.

1. Характеристика лесных ресурсов.
2. Описание отраслей промышленности.
3. Общая характеристика России.

Вариант 2.

1. Размещение населения. Урбанизация.
2. Характеристика сферы услуг.
3. Общая характеристика Австралии.

Вариант 3.

1. Минеральные и рекреационные ресурсы мира.
2. Состав и структура мирового хозяйства. Характерные черты НТР.
3. Общая характеристика Южной Америки.

Вариант 4.

1. Классификация природных ресурсов. Понятие ресурсообеспеченности.
2. География транспорта.
3. Общая характеристика Канады.

Вариант 5.

1. Состав и структура населения. Демографическая политика.
2. Химическая и легкая промышленность.
3. Общая характеристика США.

Вариант 6.

1. Государственный строй стран мира.
2. Топливо-энергетический комплекс.
3. Общая характеристика Зарубежной Европы.

Вариант 7.

1. Агроклиматические, водные и биологические ресурсы.
2. Характеристика сельского хозяйства.
3. Общая характеристика Зарубежной Азии.

Вариант 8.

1. Численность и воспроизводство населения.
2. Машиностроительный комплекс мира.
3. Общая характеристика Африки.

Методика проведения

Дифференцированный зачет выполняется в письменной форме. Работа состоит из 8 вариантов одного уровня сложности. В работе 3 вопроса по пройденным темам.

Первый вопрос включает в себя темы по природным ресурсам, составу и структуре населения, а также политической географии, второй вопрос относится к теме по мировому хозяйству, третий вопрос включает характеристику отдельных мировых регионов.

Допускается использование при выполнении заданий атласов.

Каждый обучающийся получает вариант, время работы 45 минут.

Критерии оценивания

Оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим.

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся за демонстрацию высокого уровня усвоения материала, владение научной терминологией согласно темам, обоснованность и четкость изложения ответа, ответы на дополнительные вопросы, не допущение ошибок в ответе на вопросы билета.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся за прочные знания материала, допущение неточностей в обоснованности ответа, владение научной терминологией.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся за знания основного программного материала, допущение ошибок в научной терминологии и в обоснованности ответа, допущение не принципиальных ошибок в ответе на вопросы билета.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за фрагментарные знания основного материала, не владение научной терминологией, демонстрацию обрывочных знаний по предмету, допущение принципиальных ошибок в ответе на вопросы билета.

**Приложение 1 к ОПОП-П по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа дисциплины «ООД 12 Обществознание»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД 12 Обществознание общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность) **Ошибка! Закладка не определена.** для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года №3.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022 г.) с учетом профессиональной направленности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Составитель: О.Ю. Рыбичева, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание учебного материала	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств	

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Дисциплина Обществознание включена в *обязательную часть* в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Обществознание является общеобразовательной дисциплиной базового уровня с расширенным содержанием в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Трудоемкость дисциплины Обществознание на базовом уровне составляет 154 часа, из которых 52 часа – практико-ориентированное содержание по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ²⁹	Дисциплинарные ³⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях

²⁹Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

³⁰Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРБ) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил
--	---	---

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,

	ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других

коллективе и команде	самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых,
--	---	--

край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни

российского общества;
характеризовать функции
социальных институтов; обосновывать
иерархию нормативных правовых
актов в системе российского
законодательства;

5) связи социальных объектов и
явлений с помощью различных
знаковых систем;
сформированность представлений о
методах изучения социальных явлений
и процессов, включая универсальные
методы науки, а также специальные
методы социального познания, в том
числе социологические опросы,
биографический метод, социальное
прогнозирование;

6) владеть умениями применять
полученные знания при анализе
социальной информации, полученной
из источников разного типа, включая
официальные публикации на интернет-
ресурсах государственных органов,
нормативные правовые акты,
государственные документы
стратегического характера,
публикации в средствах массовой
информации; осуществлять
поиск социальной информации,
представленной в различных знаковых
системах, извлекать информацию
из неадаптированных источников,
вести целенаправленный поиск
необходимых сведений, для
восполнения недостающих звеньев,
делать обоснованные
выводы, различать отдельные
компоненты в
информационном сообщении, выделять
факты, выводы, оценочные суждения,
мнения;

7) владеть умениями проводить с
опорой на полученные знания учебно-
исследовательскую и
проектную деятельность, представлять
ее результаты в виде завершенных
проектов, презентаций, творческих

	работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерно налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению
--	---

правил здорового образа жизни;
умение создавать
типологии социальных процессов и
явлений на основе
предложенных критериев;

10) готовность применять знания о
финансах и бюджетном регулировании
при пользовании финансовыми
услугами инструментами;
использовать финансовую
информацию для достижения личных
финансовых целей,
обеспечивать финансовую
безопасность с учетом рисков и
способов их снижения;
сформированность
гражданской ответственности в части
уплаты налогов для развития общества
и государства;

11) сформировать навыки оценивания
социальной информации, в том числе
поступающей по каналам сетевых
коммуникаций, владение умением
определять степень достоверности
информации; владение
умением соотносить различные оценки
социальных явлений, содержащиеся в
источниках информации, давать
на основе полученных знаний
правовую оценку действиям людей в
модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно
оценивать и принимать решения,
выявлять с помощью
полученных знаний наиболее
эффективные способы
противодействия коррупции;
определять стратегии разрешения
социальных и межличностных
конфликтов; оценивать поведение
людей и собственное поведение с
точки зрения социальных норм,
ценностей, экономической
рациональности и финансовой
грамотности; осознавать
неприемлемость антиобщественного
поведения, осознавать опасность

		алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права		Знать: - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права; - источники права; - виды юридической ответственности; - виды и порядок уголовного и административного судопроизводства; - основные стадии уголовного и административного процесса; - порядок обжалования, опротестования, исполнения и

		пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права		Знать: - основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов; - порядок рассмотрения обращений граждан и организаций; - понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения; - правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства

Дисциплина «Обществознание» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	154	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130	
в том числе:		
Основное содержание	130	52
В том числе:		
Теоретическое обучение	130	52
Практические занятия	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	52	52
В том числе:		
Теоретическое обучение	52	52
Практические занятия	0	-
Консультации	1	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	-
Промежуточная аттестация	9	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена во 2 семестре		

2.2. Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Учебная дисциплина Обществознание			
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		2/0	
Тема 1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	Основное содержание Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.	2	ОК 01, ОК 05
Раздел 2. Введение в философию		26/10	
Тема 2. Общество как система	Основное содержание Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ.	2	ОК 01, ОК 05
Тема 3. Динамика и	Основное содержание Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и	2	ОК 01, ОК 05

многообразие процессов развития общества	многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.		
Тема 4. Процессы глобализации	Основное содержание Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Воздействие глобальных проблем на профессиональную полицейского.	2/2	ОК 01, ОК 05
Тема 5. Сущность человека. Духовное и материальное в человеке. Сознание. Массовое сознание и его особенности	Основное содержание Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 6. Деятельность как способ существования	Основное содержание Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

людей	деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.		
Тема 7. Теория познания. Истина и её критерии	Основное содержание Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 8. Научное знание и его характерные черты	Основное содержание Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности полицейского.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 9. Духовная жизнь человека и общества. Понятие культуры	Основное содержание Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 10.	Основное содержание	2/2	ОК 02, ОК 04,

Мировоззрение, его структура и типы. Профессиональное самоопределение	Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности полицейского. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.		ОК 05
Тема 11. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	Основное содержание Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций о различных религиозных течениях	2	
Тема 12. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	Основное содержание Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Профессиональное образование в правоохранительной сфере. Роль и значение непрерывности образования.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 13. Этика и этические нормы. Этикет в профессиональной	Основное содержание Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по	2/2	ОК 03, ОК 05, ОК 06

деятельности	направлениям, связанным с философией. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности полицейского.		
Раздел 3. Введение в социальную психологию		6/0	
Тема 14. Социальная психология как наука. Общество и личность в социальной психологии	Основное содержание Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Общество и личность в социальной психологии. Теории социальных отношений. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	2	ОК 01, ОК 05
Тема 15. Социальная психология групп	Основное содержание Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	2	ОК 05, ОК 06

Тема 16. Общение и социальное взаимодействие	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	2	ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Введение в экономическую науку		40/2	
Тема 17. Экономика как наука и сфера деятельности человека	Основное содержание Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Типы экономических систем.	2	ОК 02, ОК 07
Тема 18. Экономическая деятельность и её субъекты	Основное содержание Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Особенности разделения труда и специализации в правоохранительной сфере.	2/2	ОК 02, ОК 07
Тема 19. Институт рынка	Основное содержание Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное	2	ОК 01, ОК 03

	предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.		
Тема 20. Конкуренция как основа функционирования рынка	Основное содержание Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.	2	ОК 01, ОК 03
Тема 21. Рынки и ресурсы	Основное содержание Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 22. Рынок труда. Занятость и безработица	Основное содержание Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 23. Институт предпринимательства	Основное содержание Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 03
Тема 24.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 03

Фирмы в экономике	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.		
Тема 25. Финансовые институты. Банки. Банковская система	Основное содержание Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.	2	ОК 01, ОК 03
Тема 26. Инфляция	Основное содержание Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 03
Тема 27. Государство в экономике	Основное содержание Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	2	ОК 01
Тема 28. Государственный бюджет	Основное содержание Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.	2	ОК 01

Тема 29. Налоги. Налоговая система РФ	Основное содержание Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа Составление схемы «Виды налогов в РФ».	2	
Тема 30. Основные макроэкономические показатели	Основное содержание Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт.	2	ОК 06
Тема 31. Экономический рост	Основное содержание Экономический рост. Измерение экономического роста. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение.	2	ОК 06
Тема 32. Экономические циклы	Основное содержание Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.	2	ОК 06
Тема 33. Международная экономика	Основное содержание Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	ОК 06
	Самостоятельная работа Составление доклада по теме «Глобальные экономические проблемы».	2	

Тема 34. Региональная экономика	Основное содержание Региональная экономика. Основные направления развития региональной экономики Вологодской области.	2	ОК 06
Раздел 5. Введение в социологию		18/6	
Тема 35. Социология как наука. Социальная структура и социальная стратификация	Основное содержание Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.	2	ОК 01, ОК 05
Тема 36. Субъекты общественных отношений	Основное содержание Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	2	ОК 01, ОК 05
Тема 37. Этнические общности. Этнические отношения	Основное содержание Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	ОК 05, ОК 06
Тема 38. Молодёжь как социальная группа	Основное содержание Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 05
Тема 39. Социальные институты семьи, образования, религии,	Основное содержание Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	2	ОК 05, ОК 06

СМИ	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.		
Тема 40. Положение личности в обществе. Социализация личности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Положение индивида в обществе. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2/2	ОК 01, ОК 05
Тема 41. Социальная мобильность, её формы и каналы	Основное содержание Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы.	2	ОК 01, ОК 05
Тема 42. Социальные нормы и социальный контроль	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Социальные ценности и нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.	2/2	ОК 04, ОК 05
Тема 43. Социальный конфликт и способы	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Конфликты в трудовых коллективах и пути их	2/2	ОК 04, ОК 05

его разрешения	преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
Раздел 6. Введение в политологию		18/14	
Тема 44. Политология как наука. Политика и общество	Основное содержание Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.	2	ОК 05, ОК 06
Тема 45. Политическая власть. Политическая система	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.	2/2	ОК 05, ОК 06
Тема 46. Роль государства в политической системе	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно- территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	2/2	ОК 05, ОК 06
Тема 47. Институты государственной власти в Российской Федерации	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в	2/2	ОК 05, ОК 06

	Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.		
Тема 48. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	Основное содержание Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2/2	ОК 03, ОК 04
Тема 49. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	2/2	ОК 03, ОК 04
Тема 50. Институт политических партий и общественных организаций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера	2/2	ОК 03, ОК 04

	Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему «Политические партии в современной России».	2	
Тема 51. Политическая культура и политическое сознание	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2/2	ОК 03, ОК 04
Раздел 7. Введение в правоведение		34/20	
Тема 52. Юридическая наука. Право как социальный институт	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль.	2/2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.2
Тема 53. Система права	Основное содержание Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.	2/2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Отрасли российского права».	2	

Тема 54. Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	Основное содержание Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.	2	ОК 01, ОК 05
Тема 55. Правовая культура. Правоотношения	Основное содержание Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение.	2	ОК 01, ОК 05
Тема 56. Правонарушения. Юридическая ответственность	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.	2/2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 57. Основы конституционного права	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2/2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 58. Гражданство как политико-правовой институт	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.	2/2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 59. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в	Основное содержание Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2/2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2

Российской Федерации	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина».	2	
Тема 60. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства	Основное содержание Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.	2	ОК 05, ОК 06
Тема 61. Органы власти в Российской Федерации	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	2/2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа	2	

	Составление таблицы «Полномочия органов власти Российской Федерации».		
Тема 62. Основные отрасли публичного права. Административное и уголовное право	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2/2	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 63. Основные отрасли публичного права. Финансовое, налоговое и экологическое право	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2/2	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 64. Основные отрасли процессуального права	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право.	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2

	Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.		
Тема 65. Международное право	Основное содержание Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста.	2	ОК 02, ОК 05
Консультация к экзамену		1	
Промежуточная аттестация		9	
Всего		154	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Дисциплина Обществознание требует кабинет «Социально-гуманитарных наук», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

Основная Печатная:

1. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва и др.; под ред. В.А. Никонова. 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 384 с.
2. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва и др.; под ред. В.А. Никонова. 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2022. – 424 с.

Основная Электронный ресурс

1. Сычев, А.А. Обществознание. :учебное пособие / А.А. Сычев – Москва:КноРус, 2021. – 380 с. – ISBN 978-5-406-08170-9. – URL: <https://book.ru/book/940081>
2. Губин, В.Д.Обществознание. :учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов – Москва :КноРус, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-406-11927-3. – URL: <https://book.ru/book/950126>
3. Шиповская, Л.П. Обществознание. : учебное пособие / Л.П. Шиповская – Москва:КноРус, 2023. – 196 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06141-1. – ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930>
4. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиева, Л. В. Важенин и др. ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. – Москва :КноРус, 2023. – 375 с. – ISBN 978-5-406-11259-5. – URL: <https://book.ru/book/948610>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Обществознание

Формируемая компетенция	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.

	сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными	
--	--	--

	ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.

	правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.

	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.

	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.

	сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали	
--	---	--

	инравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	
--	---	--

	сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,	
--	---	--

	сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами	
--	--	--

	социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм,	
--	---	--

	ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Знать: - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права; - источники права; - виды юридической ответственности; - виды и порядок уголовного и административного судопроизводства; - основные стадии уголовного и	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.

	административного процесса; - порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знать: - основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов; - порядок рассмотрения обращений граждан и организаций; - понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения; - правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Разработчик – О.Ю. Рыбичева, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

I. Пояснительная записка

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды самостоятельной работы:

- по овладению знаниями: чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем; учебно-исследовательская работа;
- по закреплению и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, докладов; составление кроссвордов; тестирование;
- по формированию умений и навыков: решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц, создание презентаций.

Формы организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа осуществляется как

- индивидуальная
- групповая

Сборник заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Обществознание» составлен на основе требований ФГОС СПО, «Положения о порядке планирования и организации самостоятельной работы студентов в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» в соответствии с учебным планом образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на внеаудиторную самостоятельную работу по данной дисциплине отводится 14 часов.

Сборник охватывает содержание тем, предусмотренное требованиями компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рассматриваются следующие темы:

Тема 11. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры.

Тема 29. Налоги. Налоговая система РФ.

Тема 33. Международная экономика.

Тема 50. Институт политических партий и общественных организаций.

Тема 53. Система права.

Тема 59. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Тема 61. Органы власти в Российской Федерации.

В сборнике предусмотрены задания по формированию практических умений и навыков составления схем и таблиц, конспектирования текста, работа со словарями, работа с документами, составление кроссвордов и презентаций, написание эссе, что способствует формированию общих компетенций ФГОС СПО.

Если студент выполняет задание по трудоемкости равное 0,5-1 час, он представляет его выполнение к следующему уроку. В случае внеаудиторного самостоятельного задания трудоемкости от 1 до 2 часов (включительно) студент представляет выполненное задание к концу изучения темы (раздела).

Задания, требующие для выполнения затрат времени более 2 часов, студент имеет право представить к концу текущего семестра.

Результативность самостоятельной работы студентов оценивается посредством следующих форм контроля знаний и умений:

- текущего контроля успеваемости, то есть регулярного отслеживания уровня усвоения материала на лекциях, уроках;
- путем проверки эссе, контрольных работ, домашних заданий и других видов работ с подведением итогов в течение семестра;
- промежуточной аттестации по итогам семестра;
- защитой творческого проекта.

II. Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать

1. Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.
2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.
4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

Памятка-алгоритм по формированию умения конспектирования лекции

1. Запишите план лекции, если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции, фиксируйте их в виде плана на полях слева.
2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими точными фразами своими словами. Не старайся записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждения.
3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
4. Не пишите на черновиках - пустая трата времени. Оставляйте при записи лекции учителя повторить. Оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишете потом.
5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.
6. Сформулируйте вопросы, возникшие при перечитывании конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

Памятка-алгоритм для составления схем

1. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
2. Прочти текст.
3. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
4. Подбери факты для составления схемы.
5. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
6. Установи связи, последовательность.

7. Выбери систему условных обозначений.
8. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
9. Зафиксируй схему на листе.

Затраты времени на составление схем зависят от объема информации и ее сложности. Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему,
- представить на контроль в установленный срок (на следующее занятие).

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Результаты работы учитываются при выставлении оценки по теме.

Памятка-алгоритм составления рецензии ответа

1. Выслушай ответ товарища.
2. Фиксируй услышанную информацию в таблицу:
 - а) тезисы выступления
 - б) собственное отношение к информации
3. Определи собственное отношение по параметрам:
 - а) владение содержанием (глубина, краткость);
 - б) полнота и правильность изложения фактов, выводов, датировки событий;
 - в) доступность, логичность и последовательность
 - г) выделение ключевых понятий, объяснение новых исторических терминов;
 - д) использование дополнительной литературы, карты, цифровых данных,
 - е) наличие собственного мнения;
 - ж) выводы и обобщения;
 - з) использование аргументов и фактов при выводах;

и) язык и стиль изложения.

4. Оцени ответ и прокомментируй оценку.

Памятка-алгоритм составления таблицы

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

Критерии оценки:

1. соответствие содержания теме;
2. логичность структуры таблицы;
3. правильный отбор информации;
4. наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
5. соответствие оформления требованиям;
6. работа сдана в срок. Срок предоставления работы – следующее занятие.
7. Результаты работы учитываются при выставлении оценки по теме.

Памятка-алгоритм составления плана при работе с текстом

1. Прочитать текст, продумать содержание прочитанного текста.
2. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
3. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
4. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

Памятка-алгоритм приемов работы с текстом.

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.

3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

Памятка-алгоритм написания эссе

1. Начинать эссе целесообразно с определения личной позиции (на мой взгляд; в данном высказывании есть...; я согласен с тем, что...).
2. В следующем предложении сформулировать свое понимание этого высказывания, перефразировать его.
3. В форме тезисов изложить собственное мнение по теме. Тезисы обосновать с помощью фактов, примеров. Фразы должны быть короткими, емкими, лаконичными.
4. Обосновать взгляд на проблему, обращаясь к теоретическим положениям. Нельзя опираться на примеры из личной жизни.
5. В заключение (1-2 предложения) подводятся итоги работы. Здесь можно перечислить вопросы, которые остались нераскрытыми, обозначить перспективу.
6. Дополнительные аргументы в пользу автора эссе:
 - если дается информация об авторе высказывания,
 - если упоминаются его предшественники или научные противники,
 - если описываются различные точки зрения или подходы к решению проблемы.
 - если указывается значение используемых понятий и терминов.

Памятка-алгоритм написания и оформления доклада, сообщения

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности, иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Требования к выполнению:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Оценка «5» (отлично) выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Студент четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствия элементов наглядности. Студент четко зачитывает сообщение.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.

Памятка - алгоритм для создания мультимедийных презентаций и докладов

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Требования к выполнению:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;

- работа представлена в срок. Работа должна быть предоставлена до окончания изучения раздела.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

III. Тематическое планирование внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Кол-во	Формы самостоятельной работы	Литература
Раздел 2. Введение в философию			
Тема 11. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	2	Подготовка презентаций о различных религиозных течениях	Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1.: / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 384 с. П. 21., с. 173-181.
Раздел 4. Введение в экономическую науку			
Тема 29. Налоги. Налоговая система РФ	2	Составление схемы «Виды налогов в РФ».	Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1.: / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 384 с. П. 37-38., с. 312-313.
Тема 33. Международная экономика	2	Составление доклада по теме «Глобальные экономические проблемы»	Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. : / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 384 с. П. 43., с. 351-362.
Раздел 6. Введение в политологию			
Тема 50. Институт политических партий и общественных организаций	2	Подготовка докладов на тему «Политические партии в современной России».	Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2022. – 424 с. П. 68., с. 250-257.
Раздел 7. Введение в правоведение			
Тема 53. Система права	2	Составление таблицы «Отрасли российского права».	Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2022. – 424 с. П. 68., с. 190-198.

Тема 59. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2	Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина».	Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2022. – 424 с. П. 81-82., с. 282-293, Конституция РФ.
Тема 61. Органы власти в Российской Федерации	2	Составление таблицы «Полномочия органов власти Российской Федерации».	Конституция РФ
Итого	14		

Образец титульного листа доклада
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

ДОКЛАД

Тема: «.....»

Проверил: преподаватель.....

Выполнил: студент ... курса группы специальности «.....»

Ф.И.О. студента

Вологда

202__ г.

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания): _____ Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность Руководитель: Ф.И.О. преподавателя
--

2. Второй слайд

План: 1. _____. 2. _____. 3. _____.

3. Третий слайд

Литература:

4. Четвертый слайд и т.д.

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие спо- собы наглядного отображения информации

Образец оформления конспекта

КОНСПЕКТ

«_____»

выполнил Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность

План (схема простого плана):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

(далее раскрываются вопросы плана)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработчик – О.Ю. Рыбичева, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств содержит контрольно-оценочные средства, предназначенные для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по дисциплине Обществознание по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, поступивших на базе основного общего образования.

В фонд оценочных средств включены контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме проверочных и контрольных работ, промежуточной аттестации в форме экзамена.

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

Тема 2. Общество как система

Тема 4. Процессы глобализации

Тема 5. Сущность человека. Духовное и материальное в человеке. Сознание. Массовое сознание и его особенности.

Тема 6. Деятельность как способ существования людей.

Тема 7. Теория познания. Истина и её критерии.

Тема 9. Духовная жизнь человека и общества. Понятие культуры.

Тема 10. Мировоззрение, его структура и типы. Профессиональное самоопределение.

Тема 16. Общение и социальное взаимодействие

Тема 17. Экономика как наука и сфера деятельности человека

Тема 18. Экономическая деятельность и её субъекты

Тема 19. Институт рынка

Тема 20. Конкуренция как основа функционирования рынка

Тема 21. Рынки и ресурсы

Тема 22. Рынок труда. Занятость и безработица

Тема 23. Институт предпринимательства

Тема 24. Фирмы в экономике

Тема 25. Финансовые институты. Банки. Банковская система

Тема 26. Инфляция

Тема 27. Государство в экономике

Тема 28. Государственный бюджет

Тема 30. Основные макроэкономические показатели

Тема 31. Экономический рост

Тема 32. Экономические циклы

Тема 35. Социология как наука. Социальная структура и социальная стратификация

Тема 37. Этнические общности. Этнические отношения

Тема 41. Социальная мобильность, её формы и каналы

Тема 43. Социальный конфликт и способы его разрешения

Тема 45. Политическая власть. Политическая система

Тема 46. Роль государства в политической системе

Тема 47. Институты государственной власти в Российской Федерации

Тема 48. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации

Тема 49. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания

Тема 50. Институт политических партий и общественных организаций

Тема 52. Юридическая наука. Право как социальный институт

Тема 53. Система права

Тема 54. Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество

Тема 55. Правовая культура. Правоотношения

Тема 56. Правонарушения. Юридическая ответственность

Тема 57. Основы конституционного права

Тема 58. Гражданство как политико-правовой институт

Тема 60. Конституционно- правовой статус России как федеративного государства

Тема 61. Органы власти в Российской Федерации

Тема 63. Основные отрасли публичного права. Финансовое, налоговое и экологическое право

Тема 65. Международное право

Примерная тематика вопросов:

- Дайте определение понятия «человек».
- Охарактеризуйте понятия «антропогенез» и «социогенез».
- Какую роль сыграли орудия труда и язык в развитии антропогенеза?
- В чем отличие биологизаторской и социологизаторской концепций сущности человека?
- В чем единство биологического и социального в человеке?
- В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
- Что такое социализация? Каковы её этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?
- Охарактеризуйте субъект, объект, орудия деятельности? Приведите примеры.
- Какие потребности бывают у человека? Что такое иерархия потребностей?
- Какие существуют виды деятельности?
- Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?
- Какие факторы влияют на формирование мировоззрения?
- Какие существуют типы мировоззрения?

Методика проведения:

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале урока для диагностики усвоения изученного материала.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

В устный опрос в форме доклада вошли следующие темы:

Тема 34. Региональная экономика.

Тема 51. Политическая культура и политическое сознание.

Методика проведения:

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Требования к выполнению:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Оценка «отлично» выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Обучающийся четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.

Оценка «хорошо» выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствия элементов наглядности. Обучающийся четко зачитывает сообщение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Обучающийся монотонно зачитывает сообщение.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если сообщение не подготовлено.

В письменный контроль в форме эссе вошли следующие темы:

Тема 40. Положение личности в обществе. Социализация личности.

Методика проведения.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Критерии оценки:

Общие требования к качеству эссе оцениваются по следующим критериям:

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил	1 балл

	русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	
--	--	--

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить – 10.

Оценка «отлично» ставится при наборе 8-10 баллов,

Оценка «хорошо» ставится при наборе 7-6 баллов,

Оценка «удовлетворительно» ставится при наборе 5-4 баллов,

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наборе менее 4 баллов.

В письменный контроль в форме презентации вошли следующие темы:

Тема 11. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры.

Методика проведения:

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Требования к выполнению:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок. Работа должна быть предоставлена до окончания изучения раздела.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации

; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не полностью соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

В письменный контроль в форме составления таблицы/схемы

вошли следующие темы:

Тема 29. Налоги. Налоговая система РФ (Составление схемы «Виды налогов в РФ»).

Тема 53. Система права (Составление таблицы «Отрасли российского права»).

Тема 59. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации (Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина»).

Тема 61. Органы власти в Российской Федерации (Составление таблицы «Полномочия органов власти Российской Федерации»).

Методика проведения:

В начале обучающийся знакомится с материалом учебника по заданной теме, подбирается оптимальная форма таблицы / схемы. Заполняются основные графы, информация предоставляется в сжатом виде. Содержание должно соответствовать теме, а структура таблицы / схемы должна быть логична. В конце таблицы / схемы сделан вывод. Работа выполняется в лекционной тетради и должна быть сдана в срок.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** – таблица / схема продумана, логично разбита на графы, информация представлена в сжатом виде, все данные сопровождаются примерами, фактические и другие ошибки отсутствуют.
- **оценка «хорошо»** – работа выполнена и оформлена грамотно, но в ней представлена излишняя информация, перегружающая таблицу / схему, не все положения сопровождаются примерами.
- **оценка «удовлетворительно»** – структура не продумана, отобранная информация не имеет обобщающего характера, в тексте есть ошибки.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если таблица / схема не выполнена.

В письменный контроль в форме проверочных работ

вошли следующие темы:

Тема 3. Динамика и многообразие процессов развития общества.

Тема 11. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры.

Тема 33. Международная экономика.

Тема 42. Социальные нормы и социальный контроль.

Тема 51. Политическая культура и политическое сознание.

Тема 64. Основные отрасли процессуального права.

Варианты проведения:

Терминологический диктант

Примерная тематика вопросов:

1. Сложная социальная система, основным элементом которой являются люди с их связями, взаимодействием и отношениями (общество)
2. Совокупность естественных условий на земле (поверхность, растительность, климат), органический и неорганический мир, все существующее на земле, не созданное деятельностью человека (природа)
3. Развитие общества в результате постепенных непрерывных изменений, плавно переходящих из одного в другое (эволюция)
4. Коренной переворот в жизни общества, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому (революция)
5. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее к более совершенному (прогресс)
6. направление развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, ухудшение, возврата к изжившим себя формам и структурам (прогресс)
7. Преобразование, изменение, переустройство в какой-либо сфере общественной жизни не уничтожающих её основ. Частичные преобразования (реформы)
8. Исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую систему (глобализация)
9. Общество, построенное на определённом наборе (списке) великих социальных изобретений (цивилизация)
10. Общество, где основной производительной силой выступают наука и новые интеллектуальные технологии. Большинство работников заняты в обслуживании: торговля, финансы, транспорт, здравоохранение, досуг, наука, образование, правительство (постиндустриальное общество).

Методика проведения:

Терминологический диктант – способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебной дисциплины. Обучающимся предлагается дать определение понятия в письменном виде в свободной форме в течение 20 мин.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** ставится, когда определения даны полно и четко, выполнено 90-100% правильных ответов.
- **оценка «хорошо»** ставится, когда определения даны достаточно полно, выполнено

может быть дана собственная формулировка понятия с передачей его смысла, выполнено 70-89% правильных ответов.

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, когда определения даны не полно, выполнено 69-50% правильных ответов.

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, когда определения раскрыты не все, выполнено менее 50% правильных ответов.

Выборочный тест

(Входная контрольная работа за курс основной школы)

Примерный вариант теста

1 вариант

1. Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества

- 1) политической и экономической;
- 2) экономической и социальной;
- 3) политической и духовной;
- 4) духовной и социальной

2. Формирование личности происходит под влиянием

- 1) природных способностей;
- 2) собственных убеждений
- 3) социального окружения;
- 4) природного окружения

3. Никита – юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как:

- 1) индивида;
- 2) личность;
- 3) друга;
- 4) индивидуальность.

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – сложная, динамично развивающаяся система.

Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.

- 1) верно только, А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

- 1) основное общее образование;
- 2) среднее общее образование;
- 3) начальное общее образование;
- 4) среднее профессиональное образование.

6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий ислам.

- 1) верно только, А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

7. Что из перечисленного характеризует командную экономику?

- 1) Следование в процессе производства вековым традициям предков.
- 2) Частная собственность на средства производства.
- 3) Нерегулируемые цены.
- 4) Централизованное планирование производства.

8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется....

- 1) приватизацией;
- 2) национализацией;
- 3) модернизацией;

4) социализацией.

9. В стране С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью существуют частная и прочие формы собственности. К какому типу принадлежит экономика государства С.?

1) Рыночной.

2) Административной.

3) Традиционной.

4) Командной.

10. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.

Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.

1) верно только, а;

2) верно только б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

11. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

1) Католики;

2) Консерваторы;

3) Интеллигенция;

4) Крестьяне.

12. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является:

1) патриархальной;

2) многодетной;

3) неполной;

4) многопоколенной.

13. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности:

- 1) форма правления;
- 2) государственное устройство;
- 3) политическая система;
- 4) политический режим.

14. Что является признаком любого государства?

- 1) Республиканская форма правления.
- 2) Федеративное устройство.
- 3) Взимание налогов и сборов.
- 4) Разделение властей.

15. В государстве А. – единая Конституция, система законодательной, исполнительной и судебной власти. Территория страны поделена на дистрикты, не обладающие самостоятельностью. Какова форма территориального устройства государства А?

- 1) Конфедерация.
- 2) Федерация.
- 3) Автономия.
- 4) Унитарное.

16. Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?

А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

Б. Процедура тайного голосования – необходимый принцип демократических выборов.

- 1) Верно только, А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

17. Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным собранием РФ?

- 1) Закон.
- 2) Распоряжение.
- 3) Указ.

4) Приказ.

18. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ...

- 1) принимает законы;
- 2) разрешает правовые споры;
- 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ;
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью.

19. Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска от применения товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?

- 1) На полную информацию о товаре.
- 2) На качественный товар.
- 3) На отказ от приобретённого товара.
- 4) На потребительское образование.

20. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) Верно только, А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

21. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа;
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций;
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира;

4) вера в сверхъестественные силы.

Черты сходства

Черты различия

22. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России медленнее, чем в странах Европы, растёт число пользователей глобальной сетью, что обусловлено её большими территориальными пространствами и техническими возможностями страны.

(Б) По данным comScore, осенью 2013 года количество российских пользователей Интернета достигло 50,8 млн.

(В) Недостаточность информационных потоков уже сейчас приводит к потерям в прибыльности производства и снижает эффективность российской экономики.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Методика проведения:

Данная работа проводится на первом занятии. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 22. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 20-22 баллов
- оценка «хорошо» ставится 16-21 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 11-15 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 10 и менее баллов.

В практический контроль в форме составления кроссвордов

вошли следующие темы:

Тема 12. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Составление и разгадывание кроссвордов на тему «Наука и образование в современном мире».

Методика проведения.

Кроссворд – это задача-головоломка, её суть в заполнении пересекающихся рядов клеток словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов.

Составление кроссвордов самими обучающимися требует хорошего знания выбранной темы, умения чётко формулировать определения понятий, умения работать со справочной, учебной литературой, энциклопедиями. Разработанные кроссворды предлагаются другим обучающимся для разгадывания при проверке домашнего задания.

Критерии оценки:

При оценке кроссворда учитывается:

- 1) Объём, количество слов (зависит от уровня подготовки обучающихся, для которого составляется кроссворд) – 2 балла
- 2) Аккуратность оформления – 2 балла
- 3) Форма, тип кроссворда – 1 балл
- 4) Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1 балл
- 5) Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – 2 балла
- 6) Информативная точность и достоверность фактов – 1 балл
- 7) Орфографическая правильность – 2 балла
- 8) Ключи к кроссворду – 2 балла

Максимальное количество баллов – 13 баллов.

- оценка «отлично» – 12-13 баллов

- оценка «хорошо» – 9-11 баллов

- оценка «удовлетворительно» – 7-8 баллов

- оценка «неудовлетворительно» – 6 и менее баллов

В практический контроль в форме анализа документов

вошли следующие темы:

Тема 17. Экономика как наука и сфера деятельности человека (Работа с Конституцией РФ, Гражданским кодексом о формах и содержании собственности).

Тема 62. Основные отрасли публичного права. Административное и уголовное право (Работа с выдержками из кодекса РФ об административных правонарушениях).

Методика проведения.

Обучающиеся знакомятся с извлечениями из законов, отбирается та часть закона, которая составляет тему занятия. Знакомясь с содержанием источника, студентам предлагается составить схему, ответить на поставленные вопросы, охарактеризовать то или иное явление и т.д.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»выставляется в том случае, если обучающийся:

- 1) установил тип источника и время (дату) его появления;извлек из источника информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- 2) дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- 3) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- 4) аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Оценка «хорошо»выставляется в том случае, если обучающийся:

- 1) извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- 2) применил контекстные знания для объяснения содержания источника;
- 3) прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- 4) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Оценка «удовлетворительно»выставляется в том случае, если обучающийся:

- 1) не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- 2) на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- 3) попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- 4) не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Оценка «неудовлетворительно»выставляется в том случае, если учащийся:

- 1) не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- 2) не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- 3) пересказал текст источника без его комментирования;
- 4) или дал ответ не в контексте задания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.А.Климина
« ____ » _____ 202_ г.

ОПИСЬ

билетов для экзамена по дисциплине
Обществознание
40.02.02 Правоохранительная деятельность
для обучающихся ____ группы

Количество обучающихся в группе – 25 чел.
Количество вариантов - 20.

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____ ФИО « ____ » _____ 202_ г.	На _____ заседании _____ методической комиссии _____ _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 202_ г. Председатель методической комиссии _____ ФИО председателя « ____ » _____ 202_ г.

Вологда
202_ г.

Примерные варианты билетов

Билет №1

1. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность.
2. Налоги, виды налогов. Основы налоговой политики государства.

Билет №2

1. Социализация личности.
2. Социальная стратификация и исторические типы стратификации.

Билет №3

1. Деятельность человека, ее структура и виды.
2. Социальный конфликт.

Критерии оценивания ответов

Оценка «отлично» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

Оценка «хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

**Приложение 1 к
ОПОП-П по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа дисциплины «ООД 13 Биология»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД 13 Биология общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02Правоохранительная деятельностьдля обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3.

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года) с учетом профессиональной направленности по специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность.

Составитель: Н.И. Переломова, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	
1. Общая характеристика дисциплины	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2 Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1 Материально- техническое обеспечение	
3.2 Учебно- методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина Биология изучается на базовом уровне с расширенным содержанием в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность.

Трудоемкость дисциплины Биология на базовом уровне составляет 78 часов, из которых 28 часов – практико-ориентированное содержание по специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность.

Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³¹	Дисциплинарные ³²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы из закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля,

³¹Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

³²Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания
--	---	--

		для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим норма	ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.6 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Биология» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	78	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65	
в том числе:		
Основное содержание	65	12
В том числе:		
Теоретическое обучение	65	12
Практические занятия	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	16
В том числе:		
Теоретическое обучение	16	16
Практические занятия	0	
Консультации	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
Промежуточная аттестация	1	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Учебная дисциплина Биология			
Раздел 1. Биология как наука		2	
Тема 1.1 Предмет и методы биологии	Содержание Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Живые системы и их организация		2	
Тема 2.1 Живые системы как предмет изучения биологии	Содержание Живые системы как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2	ОК 02
Раздел 3. Химический состав и строение клетки		4/2	
Тема 3.1. Химический состав клетки	Содержание Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Поддержание осмотического баланса. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты, ферменты.	2/2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.2 Клетка как целостная	Содержание Клеточная теория. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

живая система	молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Транспорт веществ в клетке.		
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		8/4	
Тема 4.1 Обмен веществ	Содержание Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез, хемосинтез.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 4.2. Реакции матричного синтеза	Содержание Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 4.3 Неклеточные формы жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и сообщений по теме: «Паразиты человека и животных»	2	

Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		8/2	
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки	Содержание. Интерфаза. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Апоптоз. Деление половых и соматических клеток: митоз и мейоз. Простое деление – амитоз. Гаметогенез.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.2 Формы размножения организмов	Содержание Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.3 Индивидуальное развитие	Содержание Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и сообщений по теме: «Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства»	2	
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		14/8	
Тема 6.1 Предмет и задачи генетики	Содержание Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.		
Тема 6.2 Закономерности наследования признаков	Содержание Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 6.3 Дигибридное скрещивание	Содержание Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.4 Сцепленное наследование признаков	Содержание Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.5 Хромосомная теория наследственности	Содержание Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственность и изменчивость	2/2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
Тема 6.6 Генетика человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5

	медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение генетических задач	2	
Раздел 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии		8/2	
Тема 7.1 Селекция как наука и процесс	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов и сообщений по темам: «Селекция растений», «Селекция животных»	2	
Тема 7.2. Биотехнология как отрасль производства	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Анализ своего рациона питания на предмет наличия	2	

	в нем трансгенных продуктов»		
Раздел 8. Эволюционная биология		10/4	
Тема 8.1. Эволюционная теория	Содержание Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.	2/2	ОК 01, ОК 04
Тема 8.2. Факторы эволюции	Содержание Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.	2/2	ОК 01, ОК 04
Тема 8.3. Микроэволюция	Содержание Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.	2	ОК 01, ОК 07
Тема 8.4. Вид и видообразование	Содержание Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.	2	ОК 01, ОК 07
Тема 8.5.	Содержание	2	ОК 01, ОК 07

Макроэволюция	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.		
Раздел 9. Возникновение и развитие жизни на Земле		6/2	
Тема 9.1. Донаучные представления о зарождении жизни	Содержание Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.	2	ОК 01, ОК 04
Тема 9.2. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	Содержание Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	2	ОК 01, ОК 04
Тема 9.3. Эволюция человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Развитие человеческой деятельности. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы.	2/2	ОК 01, ПК 1.5
Раздел 10. Организмы и окружающая среда		6/2	
Тема 10.1. Экология как наука	Содержание Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

		Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.		
Тема 10.2. Экологические факторы		Содержание Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 10.3. Экологические характеристики популяции		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5
Раздел 11. Сообщества и экологические системы			9/2	
Тема 11.1. Сообщество организмов - биоценоз		Содержание Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 11.2. Экологические системы		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные и антропогенные экосистемы. Влияние антропогенных экосистем на экономическое развитие региона.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5

Тема 11.3. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистемы	Содержание Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и сообщений по теме: «Агроценозы»	2	
Тема 11.4. Человечество в биосфере	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование, негативное влияние на экономику. Достижения биологии и охрана природы.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5
Дифференцированный зачет		1	
Всего		78/28	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии и биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Литература (электронный ресурс):

2. Колесников, С. И., Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва: КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522>

Основная печатная литература:

3. Биология. 10 класс: углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 336 с.
4. Биология. 11 класс: углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 320 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Биология

Результаты обучения	Раздел	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Биология как наука	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для		ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.	Устный опрос в форме дискуссионного задания

выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Живые системы и их организация	ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Письменный контроль в форме проверочной работы
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 3. Современная политическая карта	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования	Письменный контроль в форме проверочной работы

		достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПР6 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 4. Жизнедеятельность клетки	ПР6 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергетическая зависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач		ПР6 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации

профессиональной деятельности		соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПР6 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		ПР6 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.

		биосфере.	
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Письменный контроль в форме проверочной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов	ПРб 2.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Письменный контроль в форме проверочной работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных		ПРб 6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариоти эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

ситуациях		развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 6. Наследственность и изменчивость	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы изакономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации

		организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Письменный контроль в форме проверочной работы

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел Селекция организмов. Основы биотехнологии	7.	ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Письменный контроль в форме презентаций
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			ПРб 5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации

		величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Комплексный контроль в форме защиты презентации
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Письменный контроль в форме проверочной работы
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной	Раздел 8. Эволюционная биология	ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:	Устный контроль в форме фронтального

деятельности применительно к различным контекстам		клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека.	опроса
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере.	Письменный контроль в форме проверочной работы

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 9. Возникновение и развитие жизни на Земле	ПРб 3.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека.	Устный контроль в форме фронтального опроса
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.		ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Письменный контроль в форме проверочной работы
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Раздел 10. Организмы и окружающая среда	ПРб 6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов,	Устный контроль в форме фронтального опроса

различным контекстам		видов, биогеоценозов и экосистем;особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза,пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развитии размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания,влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологическихпроцессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с цельюобеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюденияздорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологийдля рационального природопользования.	Устный контроль в форме фронтального опроса
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых вбиологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации ипроведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости междуисследуемыми	Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации

	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПРб 6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.	Письменный контроль в форме защиты презентаций
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для	Письменный контроль в форме проверочной работы

		рационального природопользования	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 11. Сообщества и экологические системы	ПРб 8.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипическесхемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемывереноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Письменный контроль в форме проверочной работы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологическихпроцессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с цельюобеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюденияздорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологийдля рационального природопользования.	Устный контроль в форме фронтального опроса
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ПРб 5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых вбиологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации ипроведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости междуисследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов сиспользованием научных понятий, теорий и законов	Письменный контроль в форме защиты презентаций

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.

ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Письменный контроль в форме проверочной работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик – Переломова Н.И., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина Биология относится к группе дисциплин общеобразовательного цикла.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению материала учебного плана.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, рассчитаны на 12 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

осознавать взаимосвязи биологии и окружающего мира, понимание биологии, как части общей культуры человечества;

применение функциональной биологической грамотности: умения распознавать биологические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен знать**:

центральные биологические понятия, обеспечивающие преемственность и перспективность биологического образования обучающихся;

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен владеть навыками**:

в текущей группировке и итоговом обобщении фактов хозяйственной деятельности.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать следующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с рабочей программой дисциплины География:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5

2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Контроль	Литература	Содержание	Количество часов
1	Тема 4.3. Неклеточные формы жизни	Письменная работа	Проверка материала	Л1, стр 114-121	Составление таблицы	2
2	Тема 5.3. Индивидуальн	Письменная работа	Проверка	Л1, стр 255-266	Подготовка докладов	2

	ое развитие		материала			
3	Тема 6.6 Генетика человека	Письменная работа	Проверка материала	Л1, стр. 271-305	Решение задач	2
4	Тема 7.1. Селекция как наука и процесс	Письменная работа	Проверка материала	Л1, стр 306-315	Подготовка докладов	2
5	Тема 7.2. Биотехнология как отрасль производства	Письменная работа	Проверка работы	Л1, стр 315-321	Подготовка докладов	2
6	Тема 11.4 Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистемы	Письменная работа	Проверка работы	Л2, стр 156-188	Подготовка докладов	2
ИТОГО						12

Литература:

1. Биология. 10 класс: углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 336 с.
2. Биология. 11 класс: углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 320 с.

3. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы **Раздел 5. Мировое хозяйство**

Методика проведения

Обучающимся выдаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Каждый обучающийся в период изучения данного раздела должен составить таблицу по заданной теме. Защита выполненных работ проходит на уроке по данным темам или на консультации по дисциплине.

Время на выполнение работы – 2 часа.

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Оценка		Характеристика критерия
1	«отлично»	Задание выполнено полностью, задание сдано своевременно
2	«хорошо»	Задание выполнено полностью, сдано не своевременно
3	«удовлетворительно»	Имеются недочеты по содержанию, задание сдано не своевременно
4	Неудовлетворительно	Задание не выполнено

Тема 4.3 Неклеточные формы жизни

Цель: закрепить знания о вирусах и бактериях, а также изучить влияние на организм человека

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка работы

Виды заданий:

1. Написать конспект на тему «Распространенные паразиты человека»

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводят не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

2. Составить таблицу «Паразиты человека и животных»

Вид	Механизм заражения	Локализация	Основные клинические проявления

Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Методика проведения

Обучающимся выдаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Каждый обучающийся в период изучения данного раздела должен подготовить доклад. Проверка выполненных работ проходит на уроке по указанной теме.

Время на выполнение задания – 2 часа.

Тема 5.3 Индивидуальное развитие

Цель: закрепить знания об индивидуальном развитии организмов

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка работы

Виды заданий:

1. Написать доклад «Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызвать врожденные уродства.

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа обучающихся над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Докладом также может стать презентация реферата обучающихся, соответствующая теме занятия.

9. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны **знать и уметь**:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации.
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов

Методика проведения

Обучающимся выдаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Каждый обучающийся в период изучения данного раздела должен решить задачи. Проверка выполненных работ проходит на уроке по указанной теме.

Время на выполнение задания – 2 часа.

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Оценка		Характеристика критерия
1	«отлично»	Задание выполнено полностью, задание сдано своевременно
2	«хорошо»	Задание выполнено полностью, сдано не своевременно
3	«удовлетворительно»	Имеются недочеты по содержанию, задание сдано не своевременно
4	Неудовлетворительно	Задание не выполнено

Тема 6.6 Генетика человека

Цель: закрепить знания о генетике

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка работы

Виды заданий:

1. Решить задачи:

Задача 1. У овса нормальный рост доминирует над гигантизмом. Гетерозиготное растение с нормальным ростом скрестили с гигантским. Определить генотипы и фенотипы потомства.

Задача 2. У морских свинок черная окраска шерсти доминирует над белой. Скрестили двух гетерозиготных самца и самку. Какими будут гибриды первого поколения?

Задача 3. У томатов нормальная высота растения доминирует над карликовым ростом. Каковы генотипы родителей, если 50% потомства оказалось нормального роста и 50% низкого?

Задача 4. Седая прядь волос — доминантный аутосомный признак. В семье мать обладает седой прядью волос, а отец здоров. Определить вероятность рождения в этой семье детей, обладающих седой прядью, если удалось установить, что мать гетерозиготна по данному признаку.

Задача 5. У львиного зева красная окраска цветка неполно доминирует над белой. Гибридное растение имеет розовую окраску. Нормальная форма цветка полностью доминирует над пилорической. Какое потомство получится от скрещивания двух дигетерозиготных растений?

Задача 6. Скрестили гомозиготного петуха, имеющего гребень (А) и оперенные ноги (В) с гетерозиготной курицей имеющей гребень и голые ноги (гены не сцеплены). Самца и самку первого поколения, имевших разные генотипы, скрестили между собой. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы гибридов первого и второго поколений.

Задача 7. У человека близорукость - доминантный признак, а нормальное зрение - рецессивный. Нормальный уровень глюкозы в крови - доминантный признак, а предрасположенность к сахарному диабету - рецессивный. Близорукий мужчина, не страдающий сахарным диабетом, женился на предрасположенной к сахарному диабету девушке с нормальным зрением. Определите генотипы родителей и вероятность рождения детей с нормальным зрением и предрасположенных к заболеванию сахарным диабетом, если известно, что отец гетерозиготен по обоим признакам.

Задача 8. Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец страдает гипертрихозом?

Раздел 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии

Методика проведения

Обучающимся выдаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Каждый обучающийся в период изучения данного раздела должен подготовить доклад. Проверка выполненных работ проходит на уроке по указанной теме. Каждый обучающийся выбирает индивидуально тему для доклада.

Время на выполнение задания – 2 часа.

Тема 7.1 Селекция как наука и процесс

Цель: закрепить знания об основах селекции и ее роли в производственной деятельности

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка работы

Виды заданий:

1. Написать доклад на любую понравившуюся тему про селекцию животных и растений.

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа обучающихся над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Докладом также может стать презентация реферата обучающихся, соответствующая теме занятия.

9. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь*:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации.
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин

- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Тема 7.2 Биотехнология как отрасль производства

Цель: закрепить знания об основах биотехнологии и ее роли в производственной деятельности

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка работы

Виды заданий:

1. Написать доклад «Анализ своего рациона питания на предмет наличия в нем трансгенных продуктов».

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа обучающихся над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Докладом также может стать презентация реферата обучающихся, соответствующая теме занятия.

9. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны **знать и уметь**:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации.
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно

данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Раздел 11. Сообщества и экологические системы

Методика проведения

Обучающимся выдаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Каждый обучающийся в период изучения данного раздела должен подготовить доклад. Проверка выполненных работ проходит на уроке по указанной теме. Каждый обучающийся выбирает индивидуально тему для доклада.

Время на выполнение задания – 2 часа.

Тема 11.4 Человечество в биосфере

Цель: закрепить знания о месте и роли человека в биосфере

Самостоятельная работа: индивидуальная домашняя работа

Форма контроля: проверка работы

Виды заданий:

1. Написать доклад на темы: «Агроценозы».

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа обучающихся над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Докладом также может стать презентация реферата обучающихся, соответствующая теме занятия.

9. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь*:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации.
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработчик – Переломова Н.И., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³³	Дисциплинарные ³⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРБ 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРБ 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека. ПРБ 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы из закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов

³³Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

³⁴Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах
--	---	---

		(цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и

и работать в коллективе и команде	научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Устный контроль в форме индивидуального опроса и письменный контроль в форме ответа на вопросы:

Индивидуальный опрос и контроль в форме письменного ответа проводится по вопросам, которые изучаются на лекции. Индивидуальный опрос и письменный контроль рассчитаны на 5-15 минут. Проводятся в начале занятия. Индивидуальный опрос и контроль в форме письменного ответа проводится по вопросам, которые изучаются на теоретических занятиях. Рабочей программой дисциплины предусмотрены этот вид контроля по следующим темам:

Тема 2.1 «Живые системы как предмет изучения биологии»

Тема 4.1 «Обмен веществ»

Тема 5.2 «Формы размножения организмов»

Тема 6.4 «Сцепленное наследование признаков»

Тема 6.5 «Хромосомная теория наследственности»

Тема 8.1 «Эволюционная теория»

Тема 8.4 «Вид и видообразование»

Тема 11.1 «Сообщество организмов – биоценоз»

Тема 11.3 «Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистемы»

Примеры вопросов по теме 2.1 «Живые системы как предмет изучения биологии»

- Понятие и отличие живых систем от неорганической природы;
- Свойства, разнообразие и уровни организации биосистем.

Примеры вопросов по теме 4.1 «Обмен веществ»

- Пластический и энергетический обмен;
- Фотосинтез;
- Хемосинтез.

Примеры вопросов по теме 5.2 «Формы размножения организмов»

- Бесполое размножение;
- Половое размножение;
- Искусственное клонирование организмов.

Примеры вопросов по теме 6.4 «Сцепленное наследование признаков»

- Сцепленное наследование признаков (Т. Морган);
- Нарушения в результате кроссинговера.

Примеры вопросов по теме 6.5 «Хромосомная теория наследственности»

- Хромосомная теория наследственности;
- Аутосомы и половые хромосомы;
- Гомогаметные и гетерогаметные организмы;
- Наследование признаков, сцепленных с полом;
- Наследственность;
- Изменчивость.

Примеры вопросов по теме 8.1 «Эволюционная теория»

- Место эволюционной теории в биологии;

- Эмбриологические и сравнительно-анатомические сходства и различия;
- Эволюционная теория Ч. Дарвина;
- Основные положения синтетической теории эволюции.

Примеры вопросов по теме 8.4 «Вид и видообразование»

- Понятие и критерии вида;
- Основные формы видообразования.

Примеры вопросов по теме 11.1 «Сообщество организмов – биоценоз»

- Понятие и структура биоценоза;
- Связи в биоценозе.

Примеры вопросов по теме 11.3 «Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистемы»

- Биоразнообразие и его сохранение на Земле;
- Границы, состав и структура биосферы;
- Круговорот веществ.

Методика проведения индивидуального опроса

Индивидуальные опросы в зависимости охвата учебного материала (тема, темы, раздел) рассчитаны на 5-15 минут. Опрос обучающихся происходит по желанию (поднятой руке) или по списку. Выбранному обучающимся задается один вопрос, который может уточняться другим обучающимся.

Критерии оценки

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	Получены ответы на все вопросы, проявляет активность, ориентируется в материале, который контролируется опросом.
4	«хорошо»	Ошибается на 1 вопрос, но проявляет активность, ориентируется в материале.
3	«удовлетворительно»	Слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах.
2	«неудовлетворительно»	Нет ответа на вопрос.

Письменный контроль в форме выполнения письменного опроса проводится по следующим темам:

Тема 5.1 «Жизненный цикл клетки»

Задания: Написать стадии митоза, мейоза и гаметогенеза.

Тема 5.3. «Индивидуальное развитие»

Задания:

1 вариант – Написать стадии митоза; описать половое размножение; написать этапы эмбрионального развития.

2 вариант – Написать стадии мейоза; описать бесполое размножение; описать типы постэмбрионального развития.

3 вариант - Написать стадии гаметогенеза; описать бесполое размножение; написать этапы эмбрионального развития.

Тема 6.2 «Закономерности наследования признаков»

Задания: Написать закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем; Написать законы: единообразия гибридов первого поколения, расщепления признаков; Написать что означает правило доминирования.

Тема 6.3 «Дигибридное скрещивание»

Задания: Написать закон независимого наследования признаков; Дать объяснение анализирующего скрещивания.

Тема 6.6 «Генетика человека»

Задания: Описать один из методов генетики человека; Написать классификацию наследственных заболеваний человека; Составить принципы здорового образа жизни; Решить задачи - У человека сложные формы близорукости доминируют над нормальным зрением, карий цвет глаз – над голубым. Кареглазый близорукий мужчина, мать которого имела голубые глаза и нормальное зрение, женился на голубоглазой женщине с нормальным зрением. Какова вероятность в % рождения ребенка с признаками матери? Гетерозиготная женщина, имеющая нормальную кисть и веснушки, вступила в брак с шестипалым гетерозиготным мужчиной, у которого нет веснушек. Какова вероятность рождения у них ребенка с нормальной кистью и без веснушек? Какова вероятность в процентах рождения ребенка с сахарным диабетом, если оба родителя являются носителями рецессивного гена сахарного диабета. При этом у матери резус-фактор крови положительный, а у отца – отрицательный. Оба родителя являются гомозиготами по гену, определяющему развитие резус-фактора. Кровь, с каким резус-фактором будет у детей этой семейной пары?

Тема 7.2 «Биотехнология как отрасль производства»

Задания: Написать экологические и этические проблемы генной и клеточной инженерии; Дать полную характеристику ГМО.

Тема 8.5 «Макроэволюция»

Задание: Дать характеристику каждой форме эволюции.

Тема 9.2 «Эволюция человека»

Задания: Написать сходства и различия человека и животных; Дать характеристику основных стадий антропогенеза; Описать на выбор одну из человеческих рас.

Методика проведения:

Работа состоит из 2 вариантов одного уровня сложности. Всего 3 задания на описание метода генетики человека, на классификацию наследственных заболеваний человека, на решение задач по генетике. Каждый студент получает вариант, время работы 30 минут.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100%-90% работы;
- оценка «хорошо», если выполнено 75-89% работы;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено 55-74% работы;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 54% работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.А. Климина
« ____ » _____ 2025 г.

ОПИСЬ

вариантов для комплексного дифференцированного зачета по дисциплинам
ООД:09 Химия, ООД:13 Биология
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Для студентов _____ группы

Форма обучения - очная
Количество билетов - 30 шт.

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватели _____ Н.И. Переломова _____ С.Н. Тузова « » 2025 г.	На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Протокол № от « » _____ 2025 г. Председатель методической комиссии _____ И.С. Вязанкина « » 2025 г.

Вологда
2025 г.

Вариант №1

4. Признаки живых организмов. Уровневая организация живой природы. Биология: цель и задачи курса. Роль биологии в современной естественнонаучной картине мира и практической деятельности людей.
5. Химическое строение соединений. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
6. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

ГЦУГААГАЦАГААГЦ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Методика проведения

Комплексный экзамен по химии и биологии проводится по билетной системе в устно-письменной форме по основным темам курса. Вопросы распределяются по следующим категориям: теоретические - 1 (биология) и 2 (химия) вопросы билета и практический - 3 вопрос билета (практические вопросы химия/биология распределены поровну). Всего билетов 30 шт.

Допускается использование при выполнении заданий таблицы растворимости, таблицы ПСХЭ Д.И. Менделеева, таблицы генетического кода.

Каждый обучающийся получает билет, время подготовки и ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

- ✓ оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы раскрыт полностью и задача решена верно, 90-100% выполнения;
- ✓ оценка «Хорошо», если ответ на вопросы, но имеются недочеты, 75-89%;
- ✓ оценка «Удовлетворительно», если ответ не полный, процент выполнения 50-74%.
- ✓ оценка «Неудовлетворительно» ответ содержит больше неправильных элементов, чем правильных.

**Приложение 1 к
ОПОП-II по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа дисциплины «СГ 01 История России»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины **СГ 01 История** социально - гуманитарного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в 5-6 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.06.2024 г. № 437 (далее – ФГОС, ФГОС СПО)

Составитель: М.В. Сокерина, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.06.2024 г. № 437

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-	проявлять гражданско-патриотическую	сущность гражданско-патриотической позиции	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позицию демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих и межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности применять стандарты антиконституционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	осуществлять прием, регистрацию и рассмотрение обращений граждан и организаций, обобщение и анализ полученной информации принимать меры по восстановлению нарушенных прав граждан и организаций	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психологические основы деятельности правоохранительных органов

			педагогические основы формирования антикоррупционн ого
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «История » реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	2	-
Всего	42	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		32/10	
Тема 1.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание		ОК 03, ОК 09, ПК 3.1.
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
Тема 1.2. Страны Центральной	Содержание		ОК 02, ОК 09, ПК 3.1.
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в	2	

и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		24/16	
Тема 2.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1.
Тема 2.2. . Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	

Тема 2.3. Страны Тропической и Южной Африки	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1.
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2/2	
Тема 2.4. Освобождени е от колониально й зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократиза ции и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистич еской ориентации. Конфликт в Африканско м Роге. Этнические конфликты.	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	

Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины			
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		10/8	
Тема 3.1.Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 3.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2/2	
Раздел 4. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		16/16	
Тема 4.1. Наука и культура во	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале	2/2	

второй половине XX в. – начале XXI в.	XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		
Раздел 5. СССР в 1945-1991 гг.		14/4	
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы	Содержание Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2

	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2
Тема 5.4.	Содержание		ОК 02, ОК

СССР в 1985-1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2/2	03, ОК 09 ПК 2.2
Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.			
Тема 6.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09

	СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 6.2 Россия в XXI в.	Содержание Политические вызовы и новые приоритеты внутри в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государ Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социаль занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнепол Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социаль Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрожд Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		42/32	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1
к рабочей программе по учебной
дисциплине «СГ 01 История»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик – Сокерина М.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» подготовлены на основании рабочей программы для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные цели самостоятельной работы:

систематизация и закрепление знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельного мышления;

развитие исследовательских умений.

В начале учебного года (на первом занятии) преподаватель знакомит студентов со структурой построения всего курса дисциплины «История», в которую должна быть органично вписана самостоятельная работа. Каждый студент после ознакомления должен понимать, сколько внеаудиторных самостоятельных работ ему предстоит выполнить в период изучения дисциплины, и каким образом он будет отчитываться перед преподавателем. Можно составить таблицу, по которой студенту легко будет ориентироваться по темам курса, видам самостоятельных работ, срокам выполнения.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются сравнительная таблица, презентации, написание реферата, проверка работы преподавателем и выступления студентов.

Рекомендуется ведение отдельной тетради для выполнения всех предусмотренных рабочей программ внеаудиторных самостоятельных работ.

Любая самостоятельная работа дается на определенный срок (день, неделя,...). Если работа в срок не выполнена, то она оценивается меньшим количеством баллов.

При подборе индивидуальных заданий важно соблюдать дифференцированный подход.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

1. уровень усвоения студентом учебного материала;
2. умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. сформированность ключевых умений;
4. обоснованность и четкость изложения материала;
5. уровень оформления работы.

Знания студентов оцениваются оценкой по четырехбальной системе: «5»-отлично- при наличии 90% правильной информации в ответах; «4»- хорошо- при наличии 80% правильной информации в ответах; «3»-удовлетворительно- при наличии 70% правильной информации в ответах; «2»- неудовлетворительно- при наличии менее 70% правильной информации в ответах.

На самостоятельную работу в курсе изучения дисциплины отводится 14 часов. Методические рекомендации помогут студентам целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа №1

Тема: Россия на рубеже XX – XXI веков.

Цель: развивать умение сравнивать и анализировать материал по заданной теме.

Самостоятельная работа: Заполнить сравнительную таблицу «Основные тенденции развития ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI вв» (Приложение 1)

Количество часов: 3

Форма контроля: проверка работы, обсуждение на занятии

Литература: Электронный учебник для студентов СПО, История, Самыгин С.И., Кнорус ЭБС "Book.ru", 2022

Самостоятельная работа №2

Тема: Россия на рубеже XX – XXI веков.

Цель: развивать умение создавать презентации, правильно отбирать необходимый материал и делать выводы.

Самостоятельная работа: Подготовка презентаций о развитии государств на рубеже XX - XXI вв. (на выбор). (Приложение 2)

Количество часов: 5

Форма контроля: выступления студентов с презентацией, проверка работы

Литература: Электронный учебник для студентов СПО, История, Самыгин С.И., Кнорус ЭБС "Book.ru", 2022

Самостоятельная работа №3

Тема: Международные отношения на рубеже веков

Цель: развивать умения подготовки и написания реферата, расширить представление о современных региональных и международных конфликтах.

Самостоятельная работа: Написание реферата об одном из международных конфликтов современности (на выбор) (Приложение 3)

Количество часов: 6

Форма контроля: защита реферата

Литература: Электронный учебник для студентов СПО, История, Самыгин С.И., Кнорус ЭБС "Book.ru", 2022

Приложение 1

Как написать сравнительную таблицу

Сформулируйте вопросы для сравнения и запишите их в первую графу таблицы.

В следующие столбцы запишите сведения об объектах по каждому пункту сравнения.

Сформулируйте выводы о сходстве и отличии того, что вы сравниваете.

Пример сравнительной таблицы

Вопросы для сравнения	Объект сравнения	Объект сравнения	Результаты сравнения (сходства, отличия)

Приложение 2

Как создать презентацию

1. Выбрать тему презентации.
2. Определить цели и задачи презентации.
3. Составить план презентации.
4. Подобрать текстовый и наглядный материал (фото, графики, диаграммы, картинки и т. д.) по выбранной теме.
5. Оформить материал в слайды.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

Титульный лист должен содержать тему презентации, состав группы.

2 – ой лист: оглавление.

Презентация должна быть представлена в доступном виде, четко и определенно.

В заключении должен быть сделан вывод и представлен список источников.

Каждый из группы должен поучаствовать в создании презентации: можно разделить роли (один собирает информацию, другой ее оформляет, третий защищает презентацию и др.)

Положительным будет использование иллюстраций в презентации.

Приложение 3

Как написать реферат

Несколько НЕ

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

1. титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
2. оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
3. введение;
4. основная часть, состоящая из глав;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения.

План реферата.

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

1. ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем, современные подходы к решению проблемы;
2. новые, современные подходы к решению проблемы;
3. наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
4. противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте истории;
5. личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме.

2. Основная часть:

2. суть проблемы или изложение объективных исторических сведений по теме реферата;
3. критический обзор источников;
4. собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

1. основные выводы;
2. результаты и личная значимость проделанной работы;
3. перспективы продолжения работы над темой.

Оформление списка использованной литературы.

Ф.И. О. автора. Название книги. Место издания. Издательство. Год издания.

Пример: Электронный учебник для студентов СПО, История, Самыгин С.И., Кнорус ЭБС "Book.ru", 2022

Оформление титульного листа.

- Название среднего учебного заведения.
- Тема реферата.
- Фамилия, имя автора.
- Группа
- Ф. И. О. преподавателя

- Год написания реферата.

Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или 24 страницы ученической тетради.

Этапы (план) работы над рефератом

Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.

Найти книги и статьи по выбранной теме (5 – 8 источников). Сделать список этой литературы.

Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

Составить план основной части реферата.

Написать черновой вариант каждой главы.

Показать черновик педагогу.

Написать реферат.

Составить сообщение на 5-7 минут.

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

В устный контроль в форме фронтального опроса

вошли следующие темы:

Тема 1. 1. Россия – великая наша держава

Вопросы:

- Дать определение слову гимн
- Какова роль России в мировом сообществе
- Охарактеризуйте геополитическое значение России.

Тема 1. 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Вопросы:

1. Назвать основные достижения Петра I

Причины и итоги Северной войны

Почему в эпоху правления Петра I Россия стала называться

Какие изменения произошли в политической жизни страны в эпоху правления Петра I

Тема 1. 9. От великих потрясений к Великой победе

.

Вопросы:

1. Что такое НЭП
2. В чем состояла суть индустриализации
3. Каковы причины коллективизации
4. Как можно оценить экономическое развитие России во время коллективизации
5. Какой результат принесла коллективизация

Тема 2. 1. Важнейшие правовые акты мирового регионального значения

1. Что такое международное право

- 2.Поему международное право так значимо в современном мире
- 3.Что такое международные отношения
- 4.Дайте характеристику международных отношений в конце 20века начале 21 века

Методика проведения

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале урока для диагностики усвоения изученного материала.

Критерии оценки:

6.оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получен ответ на все вопросы, студент проявляет активность, студент ориентируется в материале, который проверяется в ходе опроса;

7.оценка «хорошо», если студент допустил ошибки и неточности в ответах на 1 – 2 вопроса, но обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале;

8.оценка «удовлетворительно», если студент не ответил на 1 – 2 вопроса, слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах;

9.оценка «неудовлетворительно», если студент ответил менее, чем на половину вопросов

В устный контроль в форме дискуссии

вошли следующие темы:

Тема 16. Россия в деле

Дискуссия проводится на занятии «Россия в деле»

Тема дискуссии: «Перспективы импортозамещения и технологических рывков: «за» и «против»».

В письменный контроль в форме заполнения сравнительной таблицы

вошли следующие темы:

Тема2.1.Важнейшие правовые акты мирового регионального значения

Задание: Заполнить сравнительную таблицу «Основные тенденции развития ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI вв.»

	США	Европа	Страны Азии	Латинская Америка	Россия
Экономическое развитие					
Политическое развитие					

Социальная сфера					
---------------------	--	--	--	--	--

Методика проведения: Заполнение сравнительной таблицы осуществляется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. На основе изученного материала и с помощью учебной литературы и интернет – ресурсов обучающиеся заполняют таблицу самостоятельно, а затем сдают выполненное задание на проверку преподавателю.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если вся таблица заполнена правильно, задание выполнено аккуратно, студент ориентируется в материале;
- оценка «хорошо», если студент допустил ошибки и неточности в таблице, ориентируется в материале, имеются исправления;
- оценка «удовлетворительно», если студент заполнил не всю таблицу, допущены ошибки в задании, слабо ориентируется в материале, имеются исправления, работы выполнена неаккуратно.

В устный контроль в форме защиты презентации вошли следующие темы:

Тема2.1.Важнейшие правовые акты мирового регионального значения

Задание: Подготовка презентации о развитии государства на рубеже XX - XXI вв. (одно государство на выбор).

Требование к презентациям:

4. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
5. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; наименование колледжа; фамилия, имя, отчество автора;
6. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) темы презентации.
7. Дизайн- эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
8. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
9. последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методика проведения: создание презентации выполняется студентами в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Защита презентации происходит во время изучения дисциплины История, либо во внеаудиторное время (консультации). Каждый студент демонстрирует свою работу, кратко характеризует сообщением.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует всем правилам оформления, устный ответ полный. Материал проработан. Студент разбирается в данном вопросе.
- оценка «хорошо» презентация соответствует требованиям, но имеются минусы в оформлении, устный ответ с использованием материалов (распечатаны подсказки). Студент разбирается в данном вопросе.
- оценка «удовлетворительно» презентация практически соответствует требованиям, но имеются недочеты в оформлении, Материал проработан. Студент не может ответить на вопросы по теме.
- оценка «неудовлетворительно», если материал презентации не соответствует заявленной теме, презентация оформлена не в соответствии с требованиями. Студент не может ответить на поставленные вопросы.

В устный контроль в форме защиты реферата вошли следующие темы:

Тема 2.1 Международные отношения на рубеже веков.

Задание: Написание реферата об одном из международных конфликтов современности (на выбор).

Темы рефератов:

5. Нагорно-Карабахский конфликт.
6. Грузино-абхазский конфликт.
7. Арабо-израильский конфликт.
8. Югославский конфликт.
9. Ольстерский конфликт.
10. Кипрский конфликт.
11. Молуккский конфликт.
12. Конфликт в Шри-Ланке.
13. Чеченская война.
10. Грузино-российский кризис.
11. Иракский кризис.
12. Украинский конфликт.
13. Гражданская война в Ливии.
14. Революция в Египте.

Методика проведения: написание реферата выполняется студентами в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Защита реферата происходит во время изучения дисциплины История, либо во внеаудиторное время (консультации). Каждый студент демонстрирует свою работу, кратко характеризует сообщением.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: выставляется обучающемуся, если реферат выполнен в письменной форме по всем правилам оформления, устный ответ полный. Материал проработан. Студент разбирается в данном вопросе.
- оценка «хорошо»: реферат выполнен в письменной форме, устный ответ с использованием материалов. Допущены неточности и ошибки при ответе.
- оценка «удовлетворительно»: реферат выполнен в письменной форме. Реферат оформлен не в соответствии с требованиями. Материал проработан не полностью. Студент не может ответить на вопросы по теме.
- оценка «неудовлетворительно»: реферат выполнен в письменной форме, но устно студент не разбирается в материале и не может ответить на поставленные вопросы

Вариант №1.

- Место и роль России в мировом сообществе..
- Дать следующие определения: Гимн, флаг, герб

Вариант №2.

- Содружество народов России и единство российской цивилизации.
- Дать определение :Революция, интервенция, гражданская война

Вариант №3.

- Первая русская революция 1905-1907 гг.
- Социально-экономическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.

Вариант №4.

- Февральская революция и Брестский мир.
- Октябрьская революция

Вариант №5.

1. Гражданская война.
2. Новая экономическая политика

Вариант №6.

1. Причины и итоги Первой мировой войны
2. Коллективизация и ее последствия.

Вариант №7.

1. Индустриализация.(дать определение, дату)
2. Причины и итоги НЭПа

Вариант №8.

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Дать следующие определения : Фронт, антигитлеровская коалиция

Вариант №9.

- Развитие науки в России во второй половине XX века
- Дать характеристику развития экономической модели послевоенного СССР

Вариант №10.

1. Сущность и причины региональных и международных конфликтов современности.
2. Наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.

Вариант №11.

- Итоги и геополитические результаты Великой Отечественной.
- Меры восстановления экономики СССР после Победы

Вариант №12.

1. Экономическая модель послевоенного СССР
2. Атомный проект и создание советского ВПК.

Вариант №13.

1. Международное право и его значимость в современном мире.
2. Идеология и действующие лица «перестройки»

Вариант №14.

1. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
2. Развитие культуры в СССР в эпоху перестройки

Вариант 15

1. Российская Федерация в 1992-2022 годы.
2. «Шоковая терапия» (определение, ход)

Критерии оценивания ответов

Оценка «отлично» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

Оценка «хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала

**Приложение 1 к
ОПОП-II по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Рабочая программа дисциплины «СГ 02 Иностранный язык в
профессиональной деятельности»**

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины **СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** социально - гуманитарного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в 5, 6, 7 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3 (далее – ФГОС, ФГОС СПО)

Составитель: Г.К. Пиявкина, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в различных жизненных ситуациях	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к	

	деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению	анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории участвовать в профилактике правонарушений использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений участвовать в пропаганде правовых знаний	основные характеристики и детерминанты преступности структуру личности преступника механизм индивидуального преступного поведения основы виктимологии правовую основу системы профилактики правонарушений виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия	выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений выявлять лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия вносить в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению проводить индивидуальную профилактическую работу

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	51	34
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	1	-
Всего	62	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		4	
Тема 1.1. Профессия и карьера	Содержание		ОК 01, ОК 09, ПК 1.5.
	Лексический материал по теме «Профессия и карьера». Грамматический материал для продуктивного усвоения: временные формы глаголов группы PerfectPassive	2	
Тема 1.2. Карьера в моей жизни	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Тренировка лексического материала в форме монолога. Систематизация знаний по употреблению временных форм глаголов группы Passive	2	
Самостоятельная работа обучающегося: Написание сочинение «Роль английского языка в моей будущей профессии»		2	
Раздел 2. Развивающий курс		48/34	
Тема 2.1. Государственное устройство. Правовые институты	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексический материал по теме «Государственное устройство. Правовые институты». Грамматический материал: неличные формы глагола. Participle I. неличные формы глагола. Participle II.	2	
Тема 2.2. В мире закона	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих и профессионально-ориентированных текстов об истории возникновения права, правовом наследии. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	2	
Тема 2.3. Правовое наследие.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5.
	Систематизация знаний по употреблению неличных форм глагола	2	
Тема 2.4. Преступления и	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 09

наказания.	Систематизация знаний по употреблению неличных форм глагола	2/2	
Тема 2.5. Типы юристов.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5.
	Систематизация знаний по употреблению неличных форм глагола	2/2	
Тема 2.6. Правовая система Великобритании.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5.
	Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	2/2	
Тема 2.7. Суды в Великобритании.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5.
	Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	2/2	
Тема 2.8. Правовая система России.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5.
	Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	2/2	
Тема 2.9. Суды в России.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5.
	Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Описать правовую систему США, Канады	4	
Тема 2.10. Профессиональная деятельность	Содержание		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.
	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов и диалогов Грамматический материал: ☐ словообразование (повторение, обобщение): ☐ усилительная конструкция it is (was)...who (that) ☐ конверсия. ☐ цепочка определений	2/2	
Тема 2.11. Договоры. Контракты.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Усилительная конструкция It is (was)...who (that)	2	
Тема 2.12. Профессиональный этикет.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.
	Освоение лексического материала: поиск работы, написание резюме. Грамматика: Числительные	2	

Тема 2.13. Речевой этикет	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов и диалогов Грамматический материал: Согласование времен.	2	
Тема 2.14. Телефонные переговоры в юридической практике.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.
	Систематизация знаний по употреблению сослагательного наклонения.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление диалога «Назначение деловой встречи по телефону»	2	
Тема 2.15. Судебная система	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5.
	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов и диалогов Грамматический материал: – Функция и перевод слов that (those) – Многозначность глаголов shall, will, should, would, to be, to have – Составные предлоги. – Составные союзы Интернациональные слова.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Прочитайте, переведите текст на русский язык, выполните упражнения.	2	
Тема 2.16. Планирование судебного следствия.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.
	Функция и перевод слов that (those)	2/2	
Тема 2.17. Управление судебной системой.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.
	Категория модальности.	2/2	
	Многозначность глаголов shall, will, should, would, to be, to have	2/2	
Тема 2.18. Уголовное судопроизводство.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.
	Систематизация знаний по употреблению модальных конструкций.	2/2	
Тема 19. Свидетели.	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 09,

Свидетельские показания	Составные предлоги.	2/2	ПК 1.5.
Тема 2.20. Виды доказательства	Содержание		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.
	Составные союзы	2/2	
Тема 2.21 Подростковая преступность.	Содержание		ОК 01, , ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.
	Интернациональные слова.	2/2	
Тема 2.22. Арбитраж.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5.
	Систематизация знаний по употреблению составных предлогов и союзов.	2/2	
Тема 2.23. Международное право.	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 09,
	Систематизация знаний по употреблению составных предлогов и союзов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Прочитайте, переведите текст на русский язык, выполните упражнения.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего		62	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности требует кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные ресурсы:

Английский язык:

1. PlanetofEnglish/Безкровайная Г.Т. Учебник английского для СПО.-М.:Академия, 2019

Основные электронные ресурсы:

Английский язык:

1. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542075>
2. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронova [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18070-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536623>
3. Английский язык для юристов. EnglishinLaw : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538984>
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1–B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538089>
5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (LearningLegalEnglish) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537117>

Немецкий язык:

1. Анюшенкова, О. Н., Немецкий язык для бухгалтеров : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-406-12737-7. — URL: <https://book.ru/book/952315>

2. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = DeutschfürColleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва :КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: <https://book.ru/book/944959>

3. Голубев, А. П., Немецкий язык для экономических специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. Г. Савельева, ; под ред. А. П. Голубева. — Москва :КноРус, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-406-09294-1. — URL: <https://book.ru/book/943029>

Дополнительные электронные ресурсы:

Английский язык:

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва :КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: <https://book.ru/book/952748>

Немецкий язык:

1. Коноплева, Т. Г., Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва :КноРус, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-406-12106-1. — URL: <https://book.ru/book/950706>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Устный контроль в форме опроса (диалог, монолог); письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы, словарного диктанта; практический контроль в форме защиты проектов, презентаций; комплексный контроль в форме комплексной оценки ролевой игры. Выполнение заданий дифференцированного зачета

	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в различных жизненных ситуациях	Знает: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Устный контроль в форме опроса (диалог, монолог); письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы, словарного диктанта; практический контроль в форме защиты проектов, презентаций; комплексный контроль в форме комплексной оценки ролевой игры. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает: психологические основы деятельности коллектива психологические	Устный контроль в форме опроса (диалог, монолог); письменный контроль в формах тестирования,

	особенности личностиосновы проектной деятельности Умеет: организовывать работу коллектива и командывзаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	проверочной работы, словарного диктанта; практический контроль в форме защиты проектов, презентаций; комплексный контроль в форме комплексной оценки ролевой игры. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельностиособенности произношенияправила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темыучаствовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темыстроить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельностикратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Устный контроль в форме опроса (диалог, монолог); письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы, словарного диктанта; практический контроль в форме защиты проектов, презентаций; комплексный контроль в форме комплексной оценки ролевой игры. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению	Знает: основные характеристики и детерминанты преступности структуру личности преступника механизм индивидуального преступного поведенияосновы виктимологиииправовую основу системы профилактики правонарушенийвиды профилактики правонарушений и	Устный контроль в форме опроса (диалог, монолог); письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы, словарного диктанта; практический контроль в форме защиты проектов, презентаций; комплексный контроль в

	формы профилактического воздействия Умеет: анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории участвовать в профилактике правонарушений использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений участвовать в пропаганде правовых знаний Владеет навыками: выявления обстоятельств, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений выявления лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия внесения в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению проведения индивидуальной профилактической работы	форме комплексной оценки ролевой игры. Выполнение заданий дифференцированного зачета
--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик – Пиявкина Г.К., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Пояснительная записка

Учебная дисциплина **СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** относится к группе дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению материала учебного плана.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, рассчитаны на 10 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
2. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
3. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
4. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

5. Анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории; участвовать в профилактике правонарушений; использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений; участвовать в пропаганде правовых знаний.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен знать*:

1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

2. Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

3. Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

4. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

5. Основные характеристики и детерминанты преступности; структуру личности преступника; механизм индивидуального преступного поведения; основы виктимологии; правовую основу системы профилактики правонарушений; виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен владеть навыками*:

1. Выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; выявлять лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия; вносить в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению; проводить индивидуальную профилактическую работу.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать следующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с рабочей программой дисциплины:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению

2.Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Контроль	Литература	Содержание	Количество часов
1	Вводно-коррективный курс	Письменная работа	устный опрос	Основные печатные ресурсы: Английский язык: 1. PlanetofEnglish/Безкровайная Г.Т. Учебник английского для СПО.-М.:Академия, 2019 Основные электронные ресурсы: Английский язык: 2. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542075 3. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18070-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536623 4. Английский язык для юристов. EnglishinLaw : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4.	Написание сочинения «Роль английского языка в моей будущей профессии»	2
2	Развивающий курс	Письменная работа	устный опрос		Описать правовую систему США, Канады	4
		Работа с текстом	письменный опрос		Прочитайте, переведите текст на русский язык, выполните упражнения.	2
		Работа с текстом	письменный опрос		Прочитайте, переведите текст на русский язык, выполните упражнения.	2

			— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538984 5. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538089 6. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (LearningLegalEnglish) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537117 Немецкий язык: 7. Анюшенкова, О. Н., Немецкий язык для бухгалтеров : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва :КноРус, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-406-12737-7. — URL: https://book.ru/book/952315 8. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = DeutschfürColleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва :КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: https://book.ru/book/944959 9. Голубев, А. П., Немецкий язык для экономических специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. Г. Савельева, ; под ред. А. П. Голубева. — Москва :КноРус, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-406-09294-1. — URL: https://book.ru/book/943029		
	ИТОГО				10

3. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Задание 1: Написание сочинения «Роль английского языка в моей будущей профессии»

Possible plan for writing a short story on the topic "The role of the English language in my profession":

1. Introduction. English is the number one language in the world, and it is studied for various purposes. It is necessary in many professions, and its role in such areas as aviation, business, intercultural relations, e-mail, and others is undeniable.

2. Description of the profession. For example, you can talk about a profession in the oil industry where specialists need to know English.

The need for English language skills in the profession. It can be explained that knowledge of English increases the chances of getting a job in a company or organization both in your home country and abroad.

3. Examples of the use of English in the profession. You can talk about how knowledge of English helps in working with foreign colleagues, in translating specialized literature, etc.

4. Conclusion. You can summarize and summarize information about the benefits of learning foreign languages.

Раздел 2. Развивающий курс

1. Задание: Сделайте описание правовой системы США, Канады

A possible plan for describing the legal system of the USA and Canada in English:

The US legal system:

Federalism. In the United States, there is a division of power between the federal, state, and local levels, each with its own legal system and jurisdiction.

Sources of law. These include state constitutions, local laws and regulations, common law, and judicial decisions.

Criminal law. It is engaged in the prosecution and punishment of persons who commit crimes against society as a whole.

Civil law. Considers different types of disputes and serves different purposes.

The Bill of Rights. The first ten amendments to the U.S. Constitution guarantee a number of personal freedoms and protection from government interference.

The Supreme Court. He has the ultimate authority in matters related to the interpretation and application of the U.S. Constitution, federal laws and their interaction with state laws.

Canada's legal system:

The Constitution. The supreme law of the country, which consists of a written text and unwritten conventions.

Areas of law. These include, for example, administrative law, contract law, constitutional law, copyright law, and others.

Jurisdiction. Federal jurisdiction includes criminal law, trade and commerce, banking, and immigration.

Provincial jurisdiction. It includes areas such as natural resources, hospitals, municipalities, and education.

The judicial system. The Canadian judicial system plays an important role in interpreting laws and has the power to overturn acts of Parliament that violate the Constitution.

The main institutions of the legal system. These include, for example, the Parliament of Canada, the Prime Minister and Cabinet, and the Supreme Court of Canada.

2. Задание:Прочитайте, переведите текст на русский язык, выполните упражнения.

Terminology:

to do everything possible-сделать всевозможное

judicial- судебный

civillaw- гражданское право

criminallaw- уголовное право

commonlaw- общее право

judgement- судебное решение

lay-непрофессионал

justice of the peace-мировой судья

county- графство

accused- обвиняемый

trial- судебное разбирательство

jury-присяжные

Pretext exercises:

Exercise1. Write 10 sentences with the new words.

Exercise2. Read and translate the text.

1.2.1. Text. Steve tells about English system of law

Steve told them about English law and English judicial system. Would you like to listen to his story?

There are three separate systems of law in the United Kingdom: the legal systems and law courts of 1. England and Wales; 2.Scotland; 3. Northern Ireland. However there are some common features to all systems in the United Kingdom: the sources of law, the distinction between civil law and criminal law. The sources of law include: 1. written law (i.e. statutes); 2. unwritten law (i.e. Common law and Equity) based on judicial precedent. We also call the common law as “case law” or “judge-made” law. It means that when one judge had decided a point of law, any judge who has the similar set of facts must decide the case in the same way as in the earlier judgement. In other words, the judge uses the process of analogy. And it is in this way that the generations of judges have built up the Common law. The structure of courts in England and Wales looks like this. (And Steve drew such scheme of court system.)

HOUSE OF LORDS

COURT OF APPEAL COURT OF APPEAL

CRIMINAL CIVIL DIVISION

CROWN COURTS HIGH COURT

Judge 1-3 judges

2 Magistrates COUNTY COURT

Jury Judge and Jury

MAGISTRATES COURT MAGISTRATES` COURT

3 Magistrates or 3 Magistrates

1 Stipendiary Magistrate

Criminal Civil

It is the Magistrates` Courts (sometimes called police courts) that try the majority of all criminal cases and some civil cases. Magistrates` Courts are presided over by lay.

Magistrates (also called justices of the peace – J.P. s) who work part-time and are unpaid. The courts consist of between 2 and 7 magistrates. In a few large cities there are also stipendiary magistrates who sit alone and have legal civil courts a Crown Courts deals with all the more serious criminal cases. It also hears appeals from magistrates` courts. The accused has the right

to trial by jury. There is the Central Criminal Court in London (the Old Bailey). The High Court hears all those civil cases that cannot be decided by county courts. The Court of Appeal hears both criminal and civil appeals and the House of Lords is the final appellate tribunal. The judges in the House of Lords are the ten "Lords of Appeal in Ordinary" (the "law lords").

Exercise 3. Nelly has not so well understood Steve's story. Trying to retell it to her colleagues at work, she has made some mistakes. Correct her wrong statements with the help of a design "It is.....that".

Written law is the only source of English law.

The English judges only use statutes in trying cases.

The High Court tries the majority of all criminal cases.

There are stipendiary magistrates everywhere in England.

County Courts are the main criminal courts.

Exercise 4. Translate into English.

Только в марте я вспомнил о своем обещании.

Именно это судебное решение было для него главным.

Королевский суд рассматривает в основном серьезные уголовные дела.

Именно общее право является одним из главных источников английского права.

Именно мировые судьи рассматривают большинство уголовных и некоторые гражданские дела.

Именно защитник сделал все возможное, чтобы выяснить всю правду об обвиняемом.

Exercise 5. Match the names of courts (on the left) and their jurisdiction (on the right)

Magistrates' a) hears all civil cases that cannot be

Courts decided by county courts;

County Courts b) is the final appellate tribunal;

Crown Courts c) the main civil courts;

High Court d) try the majority of all criminal cases and some civil cases;

Court of Appeal e) hears both criminal and civil appeals;

House of Lords f) deals with all the more serious criminal cases.

Exercise 6. Answer the questions:

Are there three separate systems of law in the United Kingdom?

What do the sources of law include?

Are there any some common features to all systems in the United Kingdom? What is it?

How does the structure of courts look?

What is the Magistrates' Court?

What is the Crown Court?

What does the High Court hear?

3. Задание: Прочитайте, переведите текст на русский язык, выполните упражнения.

INTERNATIONAL LAW

THE TWO SOURCES OF INTERNATIONAL LAW

As the basis of the Law of Nations is the common consent of the member-states of the Family of Nations, it is evident that there must exist as many sources of International Law as there are facts through which such common consent can possibly come into existence. A State, just as an individual, may give its consent either directly by an express declaration, or tacitly by conduct which it would not follow in case it didn't consent. The sources of International Law are therefore twofold – namely: 1) express consent, which is given when States conclude a treaty stipulating certain rules for the future international conduct of the parties; 2) tacit consent, that is

implied consent or consent by conduct, which is given through States having adopted the custom of submitting to certain rules of international conduct.

UNIVERSAL AND REGIONAL INTERNATIONAL LAW

International law is based on the assumption that there exists an international community embracing all independent States and constituting a legally organized society. From this assumption there necessarily follows the acknowledgement of a body of rules of a fundamental character universally binding upon all the members of that society. In view of the wide geographic, economic, and cultural difference obtaining between states, the scope of rules capable of universal application must necessarily be more limited than in the relations of individuals within the State. These diversities between States may render necessary developments and adjustments on the basis of a regional community of interests, but such particular International Law between two or more States presupposes the existence and must be interpreted in the light of principles of International Law binding on all States.

(From "International Law", by L. Oppenheim)

Задания к тексту

I. Подберите русские эквиваленты для следующих терминологических выражений:

1) express consent; 2) tacit consent; 3) to conclude a treaty; 4) to stipulate certain rules; 5) implied consent; 6) consent by conduct; 7) to be based on the assumption; 8) a body of rules; 9) the scope of rules capable of universal application; 10) to render necessary developments.

II. Найдите в тексте английские эквиваленты для следующих лексических единиц:

1) источники международного права; 2) очевидно; 3) свод правил, пригодных для всеобщего применения; 4) заявительная декларация; 5) основополагающий характер; 6) заключить договор; 7) в плане широких географических, экономических и культурных различий; 8) быть основанным на предположении; 9) неизбежно вытекает; 10) связывающий все государства.

III. Переведите на русский язык один абзац текста по указанию преподавателя или вашему собственному выбору.

4. Методические указания при выполнении заданий

4.1. При составлении монологического высказывания придерживайтесь следующего плана

- **Внимательно прочитайте текст задания.** Нужно обратить внимание на вопросы, которые необходимо раскрыть с учётом времени, отводимого на ответ, и требуемого объёма высказывания.
- **Продумайте структуру высказывания.** Оно должно включать вступление (представление темы), основную часть (раскрытие аспектов задания) и заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения).
- **Старайтесь комментировать каждый пункт плана не менее чем двумя-тремя предложениями.** Так ответ будет достаточно распространённым, полным и точным.
- **Старайтесь не давать избыточную информацию,** которая не обозначена в пунктах плана.
- **Правильно используйте лексические единицы и грамматические формы и конструкции,** соответствующие коммуникативной задаче и уровню сложности задания
- **Подведите итог,** обобщив сказанное в основной части высказывания, и дать заключительную фразу
- Для вступления можно использовать такие фразы, как: Let me give a talk about..., I'd like to give a talk about... и другие.

Для заключения подойдут, например: That's all. Thank you for your attention. That's all I wanted to tell you about... и другие.

4.2. При составлении диалогического высказывания придерживайтесь следующего плана

- **Внимательно прочитайте задание** и осознайте речевую ситуацию: где происходит диалог, кто его участники, какова роль в диалоге.
- **Начинайте беседу с краткого вступления** — объяснения ситуации.
- **Активно ведите беседу**: предлагайте варианты для обсуждения, задавайте соответствующие речевой ситуации вопросы, при необходимости переспрашивайте, уточняйте мнение собеседника, осуществляйте переход от одного варианта к другому.
- **В завершение беседы** после обсуждения всех вариантов предлагайте решение. Оно должно логично вытекать из всего сказанного обоими партнёрами, при этом ещё раз поинтересоваться мнением собеседника.
- **Внимательно слушайте партнёра** и давайте адекватные реакции на то, что он говорит. Чаще всего ответными реакциями будут согласие или несогласие (причём вежливое), и, возможно, удивление, сомнение.
- **Используйте реплики-клише**:
 - для выражения своего мнения: I think / I believe..., In my opinion..., It seems to me..., Frankly speaking;
 - для выражения согласия/несогласия: I see. I agree with you. Right you are. It's quite possible. / I don't think so. I'm not sure of it. On the contrary ... I take your point but...;
 - для уточнения: I'm afraid I don't understand. Could you speak louder / more slowly, please? Say it again, please. Pardon? Sorry?;
 - для выражения совета и предложения: You'd better..., I would rather..., Let's...; Why don't we...? Why not...? Let's;
- для выражения просьбы: Could you please tell me...? Can you help me with...? Would you be so kind as to...?.
- **Проявляйте уважение и внимание** к собеседнику, будьте вежливым и соблюдайте очередность в беседе.

4.3. При переводе текста с английского языка на русский:

- **Ознакомьтесь с оригиналом.** Прочитайте весь текст, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой.
 - **Сделайте черновой перевод.** Для этого последовательно работать над логически выделяемыми частями оригинала:
 - Выделите законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац) и усвоить её содержание.
 - Переведите выделенную часть текста, полностью отвлекаясь от оригинала (не глядя в него) и постоянно следя за стилем, то есть за качеством, единообразием и логикой изложения.
 - Сверить переведённую часть текста с соответствующим местом оригинала, чтобы восполнить пропущенное (имеется в виду фактическая информация, а также другие пропущенные сведения).
 - **Окончательно отредактируйте перевод.** Для этого прочитайте его про себя, чтобы ещё раз проверить качество, единообразие и логику изложения всего перевода и внесите необходимые поправки.

– При переводе на русский язык помните, что члены предложения, несущие основную информационную нагрузку, располагаются в конце предложения, и соответственно меняют порядок слов.

4.4. При ответе на вопросы по тексту

- **Внимательно прочитайте текст**, не торопясь, чтобы понять его основное содержание. Если какие-то отдельные слова непонятны, постарайтесь догадаться об их значении исходя из контекста.
- **Прочитайте последовательно каждое утверждение**. Как правило, они даются в том порядке, в котором развивается сюжет текста.
- **Определите суть вопроса**: что должно быть подтверждением или опровержением предложенного утверждения: слово, словосочетание, предложение, абзац и или весь текст.
- **Найдите место в тексте**, к которому относится данное утверждение, перечитайте его и найдите подтверждение своему варианту.
- **Если сделать выбор сразу не получается**, откиньте очевидно неверные варианты и определите наиболее вероятный ответ методом исключения. Убедитесь, что остальные варианты не подходят.
- **Не оставляйте задание без ответа**, даже если не понятно, какой ответ выбрать. Лучше написать какой-нибудь вариант, опираясь на интуицию.

5. Требования к оформлению отчета по самостоятельной работе

Текст должен быть набран в редакторе MicrosoftWord и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм). Основной текст: шрифт TimesNewRoman - 12, без переноса слов, междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

Титульный лист должен содержать наименование дисциплины, наименование работы, номер учебной группы, ФИО обучающегося, ФИО преподавателя, проверяющего работу.

6. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

6.1. Монологическое высказывание

Оценка		Характеристика критерия
1	«отлично»	- Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз) - Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно - Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
2	«хорошо»	- Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно),

		ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз) - Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно - Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
3	«удовлетворительно»	-Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз) - Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи - Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

6.2. Диалогическое высказывание

Оценка		Характеристика критерия
1	«отлично»	- Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог.Способен поддержать разговор для достижения целиПаузы носят естественный характер - Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразныИспользует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров - Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
2	«хорошо»	- Самостоятельно инициирует диалог.Дополняет сказанное партнером,Поддерживает разговор до достижения результата.Паузы могут быть для поиска слов - Воспроизводит длинные распространенные фразы и

		предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров - Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
3	«удовлетворительно»	- Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. - Высказывания не полные. Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров - Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

6.3. Перевод текста

Оценка		Характеристика критерия
1	«отлично»	- Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода - Использование эквивалентов для перевода 100% текста - Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для газетного стиля речи - Соблюдение языковых норм и правил языка перевода газетного текста
2	«хорошо»	- Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. - Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста - Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для газетного стиля речи - Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста
3	«удовлетворительно»	- Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. - Использование эквивалентов для перевода 60- 70% текста - Использование грамматических эквивалентов для 60-

		70%текста - Соблюдение языковыхнорм и правил языкаперевода для 60-70%текста
--	--	---

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработчик – Пиявкина Г.К., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02Использовать	определять задачи для	номенклатура	-

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в различных жизненных ситуациях	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению	анализировать оперативную обстановку на обслуживаемой территории участвовать в профилактике правонарушений использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений участвовать в пропаганде правовых знаний	основные характеристики и детерминанты преступности структуру личности преступника механизм индивидуального преступного поведения основы виктимологии правовую основу системы профилактики правонарушений виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия	выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений выявлять лиц, имеющих намерение совершить противоправные действия вносить в органы, организации, объединения представления об устранении причин преступлений и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению проводить индивидуальную профилактическую работу

2. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.

2.1. В устный опрос (опрос терминологии):

Устный опрос терминологии проводится по вопросам, которые изучаются на занятии. Индивидуальный опрос рассчитан на 5-15 минут. Проводится в начале занятия. Рабочей программой дисциплины предусмотрены этот вид контроля по следующим темам: **Государственное устройство, Суды в Великобритании, Судебная система, Международное право.**

Государственное устройство

Опрос содержит 20 слов (словосочетаний)

1. the federal semi-presidential republic – федеральная полупрезидентская республика
2. the legislative power – законодательная власть (= the legislative branch (of power) – законодательная ветвь (власти))
3. executive power – исполнительная власть (= the executive branch (of power) – исполнительная ветвь (власти))
4. judicial power – судебная власть (= the judicial branch (of power) – судебная ветвь (власти))
5. the commander-in-chief of the armed forces – главнокомандующий вооруженными силами
6. domestic policies – внутренняя политика
7. foreign policies – внешняя политика
8. the State Council – Государственный Совет
9. the Security Council – Совет Безопасности
10. the Prime Minister – Премьер-министр
11. the head of the government – глава правительства
12. ministries – министерства
13. the bicameral Federal Assembly – Федеральное Собрание
14. the Federation Council – Совет Федерации
15. the State Duma – Государственная Дума
16. the federal budget – федеральный бюджет
17. The Supreme Court of Russia – Верховный Суд РФ
18. the High Arbitration Court – Высший Арбитражный суд
19. national emblem (= coat-of-arms) – государственный герб
20. national anthem – государственный гимн

Критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично» ставится обучающемуся, если он ответил 18 - 20 слов.

Оценка 4 «Хорошо» ставится обучающемуся, если он ответил 14 - 17 слов.

Оценка 3 «Удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он ответил 10- 13.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если он ответил 9 слов и менее.

Суды в Великобритании

Опрос содержит 10 слов (словосочетаний)

1. Courts — суды;
2. The Supreme Court — Верховный суд;
3. The High Court of Justice — Высокий суд;
4. The Crown Court — Суд Короны;
5. Magistrates' courts — мировые суды;
6. County courts — суды графств;
7. Courts of special jurisdiction — суды специальной юрисдикции (например, церковные, военные, промышленные);
8. Juvenile courts — суды по делам несовершеннолетних.
9. solicitors - юристы низшего ранга
10. barristers - юристы высшего ранга

Критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично» ставится обучающемуся, если он ответил 10 слов..

Оценка 4 «Хорошо» ставится обучающемуся, если он ответил 7-9 слов

Оценка 3 «Удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он ответил 5-6.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если он ответил 4 слова и менее.

Судебная система

Опрос содержит 50 слов (словосочетаний)

1. law – закон, а также система законодательства в целом, а также право, юриспруденция – как профессия или учебный предмет
2. civil law – гражданское право
3. economic law – хозяйственное/экономическое право
4. industrial /labor law, law of employment – трудовое право
5. family law, law of domestic relations – семейное право
6. criminal law – уголовное право
7. law of procedure – процессуальное право
8. adjective law – процессуальное право
9. code of laws, code – кодекс, свод законов
10. civil/economic/criminal code – гражданский/хозяйственный/уголовный кодекс
11. civil/economic/criminal code of practice/procedure – гражданский/хозяйственный/уголовный процессуальный кодекс
12. court – суд
13. court of the first/second/third instance – суд первой/второй/третьей инстанции
14. court of appeal – апелляционный суд
15. court of review, court of cassation – кассационный суд
16. court of the last resort – суд последней инстанции
17. court of common pleas – суд по гражданским делам
18. civil court – гражданский суд
19. criminal court – уголовный суд
20. jury trial, trial by jury – суд присяжных
21. court/tribunal of arbitration/arbitrage – арбитражный суд
22. divorce court – суд по бракоразводным процессам
23. juvenile court – суд по делам несовершеннолетних
24. court hearing – слушание в суде, судебное заседание
25. counsel, counselor – адвокат, поверенный в делах, советник
26. judge – судья
27. Justice of the Peace – мировой судья
28. juror, juryman, jurywoman – присяжный
29. bailiff – судебный пристав
30. prosecutor – обвинитель, прокурор
31. public prosecutor – государственный обвинитель, прокурор
32. public prosecutor's office – прокуратура
33. plaintiff/claimant/petitioner – истец
34. defendant/respondent – ответчик
35. injured/aggrieved party – потерпевшая сторона (в судебном процессе)
36. accused, charged offender – обвиняемый
37. application/petition – заявление
38. claim – заявление о взыскании убытков; подавать заявление о взыскании убытков
39. to lodge a petition/claim – подавать заявление/требование о взыскании убытков
40. petition of appeal – апелляционная жалоба
41. appeal – апелляция, подавать апелляцию
42. charge – обвинение, обвинять
43. accuse – обвинять
44. accusation, recrimination – обвинение
45. imputation of a crime – обвинение в преступлении

46. plead guilty – признавать себя виновным
47. plead not guilty – признавать себя виновным
48. indemnity – компенсация убытков
49. cassation, cassational appeal, appeal, reversal – кассация, кассационная жалоба
50. writ/court order/ court decision/court ruling – решение/постановление суда

Критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично» ставится обучающемуся, если он ответил 45 - 50 слов.

Оценка 4 «Хорошо» ставится обучающемуся, если он ответил 35 - 44 слов.

Оценка 3 «Удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он ответил 20- 34.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если он ответил 19 слов и менее.

Международное право

Опрос содержит 50 слов (словосочетаний)

1. International law - международное право
2. Treaty - договор, соглашение
3. Convention - конвенция, соглашение
4. Customary law - обычное право
5. Human rights - права человека
6. International Court of Justice - Международный суд ООН
7. State - государство
8. United Nations - Организация Объединенных Наций
9. International Criminal Court - Международный уголовный суд
10. War crimes - военные преступления
11. International humanitarian law - международное гуманитарное право
12. Geneva Conventions - Женевские конвенции
13. Refugee – беженец
14. Statelessness – безгражданство
15. International migration - международная миграция
16. International trade - международная торговля
17. World Trade Organization - Всемирная торговая организация
18. International investment law - международное инвестиционное право
19. Investment treaty - инвестиционный договор
20. Intellectual property rights - права интеллектуальной собственности
21. Trademark - товарный знак
22. Copyright - авторское право
23. International water law - международное водное право
24. Maritime law - морское право
25. Exclusive economic zone - исключительная экономическая зона
26. International aviation law - международное авиационное право
27. Airspace - воздушное пространство
28. International telecommunications law - международное телекоммуникационное право
29. International space law - международное космическое право
30. International criminal law - международное уголовное право
31. International humanitarian law - международное гуманитарное право
32. International human rights law - международное право прав человека
33. Universal Declaration of Human Rights - Всеобщая декларация прав человека
34. International law of the sea - международное морское право
35. Exclusive economic zone - исключительная экономическая зона
36. International boundary - международная граница
37. Territorial waters - территориальные воды

38. Internationaltradelaw - международное торговое право
39. WorldTradeOrganization - Всемирная торговая организация
40. Internationalcriminallaw - международное уголовное право
41. Internationalcriminalcourt - Международный уголовный суд
42. Internationalhumanitarianlaw - международное гуманитарное право
43. Internationallaborlaw - международное трудовое право
44. InternationalLaborOrganization - Международная организация труда
45. Internationalcriminallaw - международное уголовное право
46. Internationalhumanitarianlaw - международное гуманитарное право
47. Internationalhumanrightslaw - международное право прав человека
48. UniversalDeclarationofHumanRights - Всеобщая декларация прав человека
49. International humanitarian law - международное гуманитарное право
50. International criminal law - международное уголовное право

Критерии оценки:

Оценка 5 «Отлично» ставится обучающемуся, если он ответил 45 - 50 слов.

Оценка 4 «Хорошо» ставится обучающемуся, если он ответил 35 - 44 слов.

Оценка 3 «Удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он ответил 20- 34.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если он ответил 19 слов и менее.

2.2. В устный опрос (диалогическая речь):

Индивидуальный опрос и контроль в форме устного ответа проводится по вопросам, которые изучаются на занятии. Индивидуальный опрос и контроль рассчитаны на 5-15 минут. Проводятся в начале занятия. Рабочей программой дисциплины предусмотрены этот вид контроля по следующим темам: Тема 2.13. Речевой этикет, Тема 2.14. Телефонные переговоры в юридической практике,

Тема 2.13. Речевой этикет

You are the head of the department for working with individuals. You have an office meeting where a new employee of the department is present. Introduce the employee to colleagues. End the dialogue by discussing the meeting agenda. Make a dialogue together with a partner and act it out.

Тема 2.14. Телефонные переговоры в юридической практике

Make a dialogue together with a partner and act it out.

You may use the following steps:

Greeting and name request. Operator: "Hello! Law firm [Name]. My name is [First Name]. How can I address you?"

Listening to the problem. Operator: "[Client's name], tell us, what is your problem?". It is important to listen carefully and not interrupt.

Negative scenario and risks. Operator: "[Client's name], in such cases, serious consequences may arise. For example, [a description of a possible negative scenario].".

Offer a solution. Operator: "Let me tell you how we can help. We always start with a personal consultation, because only at a meeting can we thoroughly understand the situation."

Request for documents. Operator: "To make the consultation as useful as possible, send us [a list of documents].".

Voicing the terms of the consultation. Operator: "The consultation takes place [conditions: paid/free, duration, online format or face-to-face meeting].".

Make an appointment. Operator: "Let's find a convenient time. Is [date, time] convenient for you?".

The final steps. The operator: "Now I will add you in the messenger and send you the information: a list of necessary documents and the date of the consultation. [office address in case of face-to-face meeting]. Is that right?"

Критерии оценивания диалогической речи/собеседования

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4	Нуждается в поддержке	Воспроизводит	Языковое оформление

(2)	для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.3. Устный опрос грамматического и лексического материала

Индивидуальный опрос и контроль в форме устного ответа проводится по вопросам, которые изучаются на лекции. Индивидуальный опрос и устный контроль рассчитаны на 5-15 минут. Проводятся в начале занятия. Рабочей программой дисциплины предусмотрены этот вид контроля по следующим темам: **Тема 2.3. Правовое наследие**, **Тема 2.9. Суды в России**, **Тема 2.17. Управление судебной системой**.

Тема 2.3. Правовое наследие.

Грамматический материал: неличные формы глагола. Participle I, неличные формы глагола Participle II

Тема 2.9. Суды в России.

Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.

Тема 2.17. Управление судебной системой.

Многозначность глаголов shall, will, should, would, to be, to have

2.4. В устный опрос (монологическая речь): Индивидуальный опрос и контроль в форме устного ответа проводится по вопросам, которые изучаются на лекции. Индивидуальный опрос и устный контроль рассчитаны на 5-15 минут. Проводятся в начале занятия. Рабочей программой дисциплины предусмотрены этот вид контроля по следующим

темам: Тема 1.2. Карьера в моей жизни, Тема 2.8. Правовая система России, Тема 2.21 Подростковая преступность.

Тема 1.2. Карьера в моей жизни

Tell about your future profession. You may use the following plan:

1. Introduction. To begin with, choosing a career is one of the most important life decisions that every person faces at the beginning of adulthood.
2. Choosing a profession. You need to describe which field of activity you want to choose and why. For example, you can say that you want to have a creative profession where you need to constantly learn something new. Or that the profession should be related to people, since the author is a sociable person and likes to communicate.
3. Advantages of the chosen profession. You can describe what advantages there are in the chosen occupation, for example, the opportunity to influence the appearance of the city or benefit society.
4. Necessary knowledge and skills. It should be mentioned that the profession requires a lot of knowledge and skills, so you need to study well and learn a lot of information.
5. Attitude to the choice of profession. You can tell us how the author feels about choosing a career, for example, whether he believes that every teenager should think twice before making an important decision.
6. Conclusion. It can be emphasized that the author is confident in his choice and is ready to achieve his goals.

Тема 2.8. Правовая система России

Tell about the Russian legal system. You may use the following plan:

1. Introduction. Laws and the legal system regulate people's behavior and are present in almost all public organizations.
2. Sources of laws. The main and fundamental document in the Russian legal system is the Constitution of the Russian Federation. Laws such as the Civil and Criminal Codes are also important.
3. The Constitution. The Constitution, adopted in 1993, establishes a semi-presidential system with strong executive power and increased independence of the president.
4. The President and the head of state. The President of Russia is elected by the people for a six-year term, with a maximum of two consecutive terms. He determines the main domestic and foreign policy of the Russian Federation and can veto draft laws.
5. Government. The responsibilities of the Government are distributed among several ministries. It ensures the implementation of domestic and foreign policy, develops the federal budget, ensures legal norms, human rights and freedoms.
6. The Legislative Assembly. The legislative branch of government is represented by the bicameral Federal Assembly. It consists of the State Duma (the lower house) and the Federation Council (the supreme house).
7. Judicial power. Judicial power in Russia is exercised through the courts and is managed by the Ministry of Justice. The Supreme Court of Russia is at the highest level.
8. International law. All international law and international treaties of the Russian Federation are part of the Russian legal system.
9. Conclusion. Legal systems vary from country to country, and initiating legal action is both expensive and time-consuming.

Тема 2.21 Подростковая преступность.

Tell about the juvenile delinquency. You may use the following plan:

1. Introduction. It can be said that over the past few decades, there has been an alarming increase in juvenile delinquency in many cities around the world.
2. Causes. It is impossible to unequivocally name the main factor that causes juvenile delinquency. Teenagers participate in criminal activities because of different life situations, which can be caused by social, economic, cultural or even family problems.

The influence of the family. For example, parental involvement in crime, poor parental guidance and supervision, family conflicts, and other factors can lead to criminal activity.

3. The Economic Situation. The political situation in the country, poverty and unemployment can lead to crimes.

4. Social Conditions. These include inequality in the provision of services and distribution of power, lack of leadership in society, and others.

5. The influence of the media. For example, violence and crime can be portrayed as prestigious in the media, which may encourage teenagers to imitate people involved in criminal activities.

6. Measures to combat the problem (Solutions). We can say that one of the ways to deal with the problem is strict punishments to keep teenagers from committing crimes. It is also necessary for parents to be more responsible for their children's actions and to be punished if their children commit crimes.

7. Conclusion. It can be concluded that juvenile delinquency is a problem in most countries, and it needs to be addressed through crime prevention, rather than waiting for their commission and intervention.

Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание

5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.5. Перечень оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации утверждается опись вариантов заданий для промежуточной аттестации.

Методика проведения промежуточной аттестации

Для проведения дифференцированного зачета используется письменный опрос. На выполнение заданий отводится 45 минут.

Пример варианта заданий для дифференцированного зачета

Вариант 0

1. Read and translate the text. Don't use the dictionary

Do you know this robber?

Police are searching for a man who is wanted for questioning about a string of burglaries in the Manchester area, which they suspect may be connected.

In the first of two recent incidents, a man tied up a woman in her own house in the early hours of the morning and escaped with goods valued at around £2,000. They included items of jewellery, a stereo, a video recorder and a colour TV set. She managed to free herself, unhurt, after he fled. She described him as white, around 5'8", in his late twenties, well-built, clean-shaven, with a pointed nose and straight dark hair.

Two days later a man wearing a stocking mask broke into a factory in the same area and got away with cash of around £3,000. A man fitting the description above was later seen driving away from the scene in an old blue Escort van. Police warn that this man could be armed and therefore dangerous. They have issued the Photo fit pictures above and ask the public to contact them immediately if they have any information.

2. Answer the questions:

1. What is the appearance of the suspect?
2. When and how did he commit a crime?
3. How much money did he get away from the scene?

3. Choose the right answer

1. Last year I visited many European _____.
a) citys b) cities c) city
2. He wants to have 3 _____ in his family.
a) children b) childs c) childrens
3. Where _____ you usually spend summer?
a) do b) did c) will
4. I'll learn English _____.
a) now b) every Saturday c) soon
5. They like music, but they _____ any musical instrument.
a) didn't play b) doesn't play c) don't play
6. She _____ in a new office next year.
a) works b) will work c) shall work
7. A modern airport _____ in Sochi in 2014 .
a) build b) was built c) is built
8. His family _____ in a village.
a) live b) lives c) living
9. My parents _____ travel anywhere last summer.
a) don't b) won't c) didn't
10. My room is _____ than yours.
a) large b) larger c) the largest

4. Tell about your future profession (7 sentences).

Критерии оценки заданий:

В результате выполнения работы обучающийся может набрать максимальное количество баллов (26 баллов)

1 задание - 3 балла

3 балла ставится обучающемуся, если он полностью понял текст и использовал при переводе все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

2 балла выставляется обучающемуся, если он понял текст, но допустил неточности при передаче прочитанного на русский язык.

1 балла ставится, если обучающийся понял текст не полностью, плохо владеет приемами его смысловой переработки.

2 задание - 6 баллов (1 балл за каждый правильный, развернутый и точный ответ + 1 балл за правильное грамматическое оформление ответа)

3 задание – 10 баллов (1 балл за каждый правильный вариант ответа)

4 задание – 7 баллов (1 балл за каждое правильно лексически и грамматически составленное предложение)

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 25 - 26 баллов;

оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 20 - 24 баллов;

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 16 - 19 баллов;

оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 15 баллов и менее.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Л. А. Климина

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОПИСЬ

вариантов к дифференцированному зачету по дисциплине
СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность
для обучающихся _____ группы

Разработано	Рассмотрено
Преподаватель _____ /ФИО/ « ____ » _____ 20 ____ г.	на заседании методической комиссии _____ дисциплин Протокол № ____ от _____ Председатель методической комиссии _____/ФИО

г. Вологда
2025 г.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта. Для проведения используются письменный опрос.

ПРИМЕР Вариант 1

Преподаватель

Пиявкина Г. К.

Методика проведения промежуточной аттестации

Пример: Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

Для проведения дифференцированного зачета используется письменный опрос. На выполнение заданий отводится 45 минут.

Пример варианта заданий для дифференцированного зачета

Вариант 0

1. Read and translate the text. Don't use the dictionary
Do you know this robber?

Police are searching for a man who is wanted for questioning about a string of burglaries in the Manchester area, which they suspect may be connected.

In the first of two recent incidents, a man tied up a woman in her own house in the early hours of the morning and escaped with goods valued at around £2,000. They included items of jewellery, a stereo, a video recorder and a colour TV set. She managed to free herself, unhurt, after he fled. She described him as white, around 5'8", in his late twenties, well-built, clean-shaven, with a pointed nose and straight dark hair.

Two days later a man wearing a stocking mask broke into a factory in the same area and got away with cash of around £3,000. A man fitting the description above was later seen driving away from the scene in an old blue Escort van. Police warn that this man could be armed and therefore dangerous. They have issued the Photo fit pictures above and ask the public to contact them immediately if they have any information.

2. Answer the questions:

1. What is the appearance of the suspect?
2. When and how did he commit a crime?
3. How much money did he get away from the scene?

3. Choose the right answer

1. Last year I visited many European _____.
a) citys b) cities c) city
2. He wants to have 3 _____ in his family.
a) children b) childs c) childrens
3. Where _____ you usually spend summer?
a) do b) did c) will
4. I 'll learn English _____.
a) now b) every Saturday c) soon
5. They like music, but they _____ any musical instrument.
a) didn't play b) doesn't play c) don't play
6. She _____ in a new office next year.
a) works b) will work c) shall work

7. A modern airport ____ in Sochi in 2014 .
a) build b) was built c) is built
8. His family _____ in a village.
a) live b) lives c) living
9. My parents _____ travel anywhere last summer.
a) don't b) won't c) didn't
10. My room is _____ than yours.
a) large b) larger c) the largest

4. Tell about your future profession (7 sentences).

Критерии оценки заданий:

В результате выполнения работы обучающийся может набрать максимальное количество баллов (26 баллов)

1 задание - 3 балла

3 балла ставится обучающемуся, если он полностью понял текст и использовал при переводе все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

2 балла выставляется обучающемуся, если он понял текст, но допустил неточности при передаче прочитанного на русский язык.

1 балла ставится, если обучающийся понял текст не полностью, плохо владеет приемами его смысловой переработки.

2 задание - 6 баллов (1 балл за каждый правильный, развернутый и точный ответ + 1 балл за правильное грамматическое оформление ответа)

3 задание – 10 баллов (1 балл за каждый правильный вариант ответа)

4 задание – 7 баллов (1 балл за каждое правильно лексически и грамматически составленное предложение)

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 25 - 26 баллов;

оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 20 - 24 баллов;

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 16 - 19 баллов;

оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 15 баллов и менее.

**Приложение 1 к
ОПОП-П по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа дисциплины «СГ.03 Физическая культура»

Рабочая программа предназначена для преподавания общего гуманитарного и социально-экономического циклов обязательной части профессионального цикла обучающимся очной формы обучения специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в III, IV, V семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 N 3 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность".

Составитель: С.Л.Кузнецов, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Тематический план и содержание учебного материала	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цели дисциплины:

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 04, ОК 08.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Код ОК	Результаты освоения		
	Владеет навыками	Умеет	Знает
ОК 01	-	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов

		реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	-	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08	-	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
Основное содержание	216
В том числе:	
Практическое обучение	216
Консультации	0
Промежуточная аттестация	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	10
Промежуточная аттестация в форме – <u>зачета</u> в III,IV,V,VI семестрах осуществляется по накопительной системе, часы на зачет не выделяются, в форме <u>дифференцированного зачета</u> – в VII семестре, выделяется 2 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
2 курс		78	ОК 1, ОК 8
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		4	ОК 1, ОК 8
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		

Общекультурное и социальное значение физической культуры.	1.Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	2	
	Самостоятельная работа:Реферат по теме «Общекультурное и социальное значение физической культуры».	2	
Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	1. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.	2	

	Самостоятельная работа: Разработать программу индивидуального физического самосовершенствования, проводить её коррекцию.	4	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			ОК 1, ОК 4, ОК 8
Тема 1. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Совершенствование техники низкого и высокого старта. Упражнения бегуна.	2	
	Практическое занятие: Упражнения бегуна. Ускорения с низкого старта. ОФП.	2	
	2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	
	Практическое занятие: Упражнения бегуна.	2	
	Бег 100 м на результат. ОФП.		
Тема 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
	Практическое занятие: Беговые упражнения. Бег по повороту. Развитие общей выносливости. ОФП.	2	
	2. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	
	Практическое занятие: Беговые упражнения. 12-минутный бег. Развитие общей выносливости. ОФП. Подвижные игры.	2	
	3. Кроссовый бег: юноши 3000 м., девушки 2000 м.	2	
	Практическое занятие: Соревнования по легкоатлетическому кроссу. Развитие общей выносливости. ОФП.	2	

Тема 3. Футбол.	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1.Совершенствование технических приёмов игры в футбол.	4	
	Практическое занятие: Повторение техники безопасности во время занятий футболом. Повторение правил игры в футбол. Повторение техники приёма, остановки и передачи мяча, техники удара по воротам.	4	
	2. Правила выполнения углового удара.	2	
	Практическое занятие: Повторение правил углового удара. Совершенствование техники удара по летящему мячу.	2	
	3. Совершенствование техники игровых элементов футбола и применение их в игре	2	
	Практическое занятие: Выполнение технических приёмов в парах, тройках. Игра в футбол по правилам.	2	
	4. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения в игре в футбол.	4	
	Практическое занятие: Выполнение игровых командных приёмов при иге в защите и нападении. Игра по правилам.	4	
	5. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	4	
	Практическое занятие: Выполнение технико-тактических приёмов в парах, тройках. Игра в футбол по правилам.	4	
Тема 4. Баскетбол.	Содержание учебного материала	16	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Совершенствование техники перемещений, передач мяча.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники основных элементов баскетбола. Бег с изменением скорости и направления движения. Остановки, повороты по звуковым и зрительным сигналам. Игра «10 передач». ОФП.	2	

	2.Совершенствование техники ведения мяча.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники передач мяча, ведения мяча с изменением высоты отскока, направления движения, ловли и передачи мяча после остановки, в движении, со сменой мест. Учебная игра. ОФП.	2	
	3. Техника штрафного броска.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники пробивания штрафных бросков. Расстановка игроков при выполнении штрафного броска. Подбор мяча. Уч. игра. ОФП.	2	
	4. Совершенствование техники атаки кольца в движении.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники передач мяча в движении. Комбинация ведение, 2 шага, бросок после передачи на оценку. Двухсторонняя игра. ОФП.	2	
	5.Взаимодействие игроков в защите.	2	
	Практическое занятие:Техника игры в защите. Расстановка игроков в защите. Применение личной защиты, зонной защиты. Уч. игра. ОФП.	2	
	6.Взаимодействие игроков в нападении.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении. Двухсторонняя игра. ОФП.	2	
	7. Совершенствование техники взаимодействия игроков в парах.	2	
	Практическое занятие: Выполнение на оценку передач в движении, броска в кольцо со средней дистанции. ОФП.	2	
	8. Совершенствование техники элементов баскетбола. Двусторонняя игра.	2	
	Практическое занятие: Выполнение учебных нормативов. Игра в баскетбол. Подведение итогов по теме «Баскетбол».	2	
	9. Совершенствование техники элементов баскетбола. Двусторонняя игра.	2	

	Практическое занятие: Выполнение учебных нормативов. Игра в баскетбол. Подведение итогов по теме «Баскетбол».	2	
Тема 5. Волейбол.	Содержание учебного материала	16	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Повторение техники стоек, перемещений, передач мяча.	2	
	Практическое занятие: Повторение правил игры, техники стоек, перемещений волейболиста, передачи и приема мяча двумя руками сверху, снизу. Уч. игра. ОФП.	2	
	2. Совершенствование техники передач мяча двумя сверху и снизу.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники передач и приема двумя руками сверху и снизу. Повторение техники н.пр., бок. подачи. Учебная игра. ОФП.	2	
	3. Совершенствование техники нижней прямой, боковой подачи.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники передач мяча двумя сверху, снизу, техники нижней прямой, боковой подачи. Повторение техники верхней прямой подачи. Уч. игра. ОФП.	2	
	4. Совершенствование техники верхней прямой подачи.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники верхней прямой подачи. Совершенствование техники передачи мяча двумя и одной рукой. Повторение техники нападающего удара. ОФП.	2	
	5. Совершенствование техники нападающего удара.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники прямого нападающего удара с места, со своего выброса, с набрасывания партнера. Совершенствование техники передач, подач мяча. Повторение техники постановки блока. Уч. игра. ОФП.	2	
	6. Совершенствование техники блокирования.	2	

	Практическое занятие: Совершенствование техники передач, подач мяча. Имитация постановки блока. Оценка техники выполнения передач мяча в парах. Уч. игра. ОФП.	2	
	7. Взаимодействие игроков 2 и 3 зон, 4 и 3 зон.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники выполнения н/удара, прием после подачи, переход к нападению. Игра в «три касания». ОФП.	2	
	8. Взаимодействие игроков 1 и 2 линии.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники блокирования, техники игры в защите. Прием мяча после подачи, переход к нападению. Уч. игра. ОФП.	2	
	9. Совершенствование техники элементов в/б.	2	
	Практическое занятие: Оценка техники выполнения подачи мяча на точность. Двусторонняя игра. ОФП. Подведение итогов по теме «Волейбол».	2	
Тема 6. Атлетическая (силовая) гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 8
	Обучение технике безопасного выполнения упражнений атлетической гимнастики, выполнение упражнений на тренажёрах, со свободными весами.	4	
	Практическое занятие: обучение технике безопасного выполнения базовых упражнений атлетической гимнастики, выполнение их в безопасном режиме, ознакомление с основами правильного методического подхода к организации занятий по атлетической гимнастике.	4	
Тема 7. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 8

профессиональных результатов	1.Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.	2	
	Практическое занятие:Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	2	
	2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.	2	
	Практическое занятие: Формирование профессионально значимых физических качеств. Отработка способов и методик выполнения специальных упражнений для формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.	2	
	3. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2	
	Практическое занятие: Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.		
Тема 8. ОФП.	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 4, ОК 8

	1.Развитие физических качеств средствами ОФП. Совершенствование техники выполнения упражнений ВФСК ГТО.	2	
	Практическое занятие: Беговые упражнения, упражнения ОФП, спортивные игры.	2	
	Самостоятельная работа: Составить и выполнить комплекс упражнений для подготовки к выполнению норм ВФСК ГТО своей ступени.	2	
	2.Развитие физических качеств средствами ОФП. Совершенствование техники выполнения упражнений ВФСК ГТО. Совершенствование элементов спортивных игр (В/б, Б/б)	2	
	Практическое занятие: Беговые упражнения, упражнения ОФП, спортивные игры.	2	
	3.Развитие физических качеств средствами ОФП. Подготовка к выполнению норм ВФСК ГТО. Совершенствование элементов спортивных игр (В/б, Б/б)	2	
	Практическое занятие: Круговая тренировка. Спортивные игры.	2	
	4. Развитие физических качеств средствами ОФП. Подготовка к выполнению норм ВФСК ГТО.	2	
	Практическое занятие: Выполнение упражнений ВФСК ГТО.	2	
Тема 10. Легкая атлетика.Метания.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 8
	1.Совершенствование техники метания гранаты.	2	
	Практическое занятие: Т.Б. при метании. Подбор разбега, отработка техники метания гранаты. ОФП. С/и.	2	
	2. Метание гранаты на дальность, на точность. П/и, эстафеты.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники метания гранаты. Соревнования по метанию гранаты.	2	

3-й курс		102	ОК 04, ОК 08
Раздел 1. Практический раздел.			ОК 04, ОК 08
Тема 1. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	1. Совершенствование техники низкого и высокого старта. Упражнения бегуна.	2	
	Практическое занятие: Упражнения бегуна. Ускорения с низкого старта. ОФП.	2	
	2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	
	Практическое занятие: Упражнения бегуна. Бег 100 м на результат. ОФП.	2	
Тема 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	1. Совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
	Практическое занятие: Беговые упражнения. Бег по повороту. Развитие общей выносливости. ОФП.	2	
	2. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	
	Практическое занятие: Беговые упражнения. 12-минутный бег. Развитие общей выносливости. ОФП. Подвижные игры.	2	
	3. Кроссовый бег: юноши 3000 м., девушки 2000 м.	2	

	Практическое занятие: Соревнования по легкоатлетическому кроссу. Развитие общей выносливости. ОФП	2	
Тема 3. Легкая атлетика.Прыжки.	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 08
	1. Совершенствование техники прыжка в длину «согнув ноги».	2	
	Практическое занятие: Повторение техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Специальные упражнения: прыжок в шаге, через шаг, многоскоки, прыжок в длину с места. ОФП.	2	
	2. Прыжок в длину на результат.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Пр. в длину на результат. ОФП. Эстафеты.	2	
	3. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание».	2	
	Практическое занятие: Прыжок с 3 шагов разбега, прыжок в упрощенных условиях, индивидуальный подбор разбега. ОФП.	2	
	4. Прыжок в высоту на результат.	2	
	Практическое занятие: Соревнования по прыжкам в высоту. ОФП. С/и.	2	
Тема 4. Легкая атлетика.Метания.	Самостоятельная работа обучающихся: Повышение уровня физической подготовленности средствами ОФП, СФП.	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	1.Совершенствование техники метания гранаты.	2	
	Практическое занятие: Т.Б. при метании. Подбор разбега, отработка техники метания гранаты. ОФП. С/и.	2	
	2. Метание гранаты на дальность, на точность. П/и, эстафеты.	2	

	Практическое занятие: Совершенствование техники метания гранаты. Соревнования по метанию гранаты.	2	
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.		46	ОК 1, ОК 4, ОК 8
Тема 5. Футбол.	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Совершенствование технических приёмов игры в футбол.	2	
	Практическое занятие: Повторение техники безопасности во время занятий футболом. Повторение правил игры в футбол. Повторение техники приёма, остановки и передачи мяча, техники удара по воротам.	2	
	2. Правила выполнения углового удара.	2	
	Практическое занятие: Повторение правил углового удара. Совершенствование техники удара по летящему мячу.	2	
	3. Совершенствование техники игровых элементов футбола и применение их в игре	2	
	Практическое занятие: Выполнение технических приёмов в парах, тройках. Игра в футбол по правилам.	2	
	4. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения в игре в футбол.	2	
	Практическое занятие: Выполнение игровых командных приёмов при игре в защите и нападении. Игра по правилам.	2	
	5. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие: Выполнение технико-тактических приёмов в парах, тройках. Игра в футбол по правилам.	2	
Тема 6. Баскетбол.	Содержание учебного материала	18	ОК 1, ОК 4, ОК 8

	1. Совершенствование техники перемещений, передач мяча.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники основных элементов баскетбола. Бег с изменением скорости и направления движения. Остановки, повороты по звуковым и зрительным сигналам. Игра «10 передач». ОФП.	2	
	2. Совершенствование техники ведения мяча.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники передач мяча, ведения мяча с изменением высоты отскока, направления движения, ловли и передачи мяча после остановки, в движении, со сменой мест. Учебная игра. ОФП.	2	
	3. Техника штрафного броска.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники пробивания штрафных бросков. Расстановка игроков при выполнении штрафного броска. Подбор мяча. Уч. игра. ОФП.	2	
	4. Совершенствование техники атаки кольца в движении.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники передач мяча в движении. Комбинация ведение, 2 шага, бросок после передачи на оценку. Двухсторонняя игра. ОФП.	2	
	5. Взаимодействие игроков в защите.	2	
	Практическое занятие: Техника игры в защите. Расстановка игроков в защите. Применение личной защиты, зонной защиты. Уч. игра. ОФП.	2	
	6. Взаимодействие игроков в нападении.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении. Двухсторонняя игра. ОФП.	2	
	7. Совершенствование техники взаимодействия игроков в парах.	2	
	Практическое занятие: Выполнение на оценку передач в движении, броска в кольцо со средней дистанции. ОФП.	2	

	8. Совершенствование техники элементов баскетбола. Двусторонняя игра.	2	
	Практическое занятие: Выполнение учебных нормативов. Игра в баскетбол. Подведение итогов по теме «Баскетбол».	2	
	9. Совершенствование техники элементов баскетбола. Двусторонняя игра.		
	Практическое занятие: Выполнение учебных нормативов. Игра в баскетбол. Подведение итогов по теме «Баскетбол».	2	
Тема 7. Волейбол.	Содержание учебного материала	18	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Повторение техники стоек, перемещений, передач мяча.	2	
	Практическое занятие: Повторение правил игры, техники стоек, перемещений волейболиста, передачи и приема мяча двумя руками сверху, снизу. Уч. игра. ОФП.	2	
	2. Совершенствование техники передач мяча двумя сверху и снизу.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники передач и приема двумя руками сверху и снизу. Повторение техники н.пр., бок. подачи. Учебная игра. ОФП.	2	
	3. Совершенствование техники нижней прямой, боковой подачи.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники передач мяча двумя сверху, снизу, техники нижней прямой, боковой подачи. Повторение техники верхней прямой подачи. Уч. игра. ОФП.	2	
	4. Совершенствование техники верхней прямой подачи.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники верхней прямой подачи. Совершенствование техники передачи мяча двумя и одной рукой. Повторение техники нападающего удара. ОФП.	2	
	5. Совершенствование техники нападающего удара.	2	

	Практическое занятие: Совершенствование техники прямого нападающего удара с места , со своего выброса, с набрасывания партнера. Совершенствование техники передач, подач мяча. Повторение техники постановки блока. Уч. игра. ОФП.	2	
	6. Совершенствование техники блокирования.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники передач, подач мяча. Имитация постановки блока. Оценка техники выполнения передач мяча в парах. Уч. игра. ОФП.	2	
	7. Взаимодействие игроков 2 и 3 зон, 4 и 3 зон.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники выполнения н/удара, прием после подачи, переход к нападению. Игра в «три касания». ОФП.	2	
	8. Взаимодействие игроков 1 и 2 линии.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники блокирования, техники игры в защите. Прием мяча после подачи, переход к нападению. Уч. игра. ОФП.	2	
	9. Совершенствование техники элементов в/б.	2	
	Практическое занятие: Оценка техники выполнения подачи мяча на точность. Двусторонняя игра. ОФП. Подведение итогов по теме «Волейбол».	2	
Тема 8. Прикладная гимнастика.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 08
	1. Гимнастика как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	2	
	Практическое занятие: Повторение упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, производственной гимнастики.	2	
	2. Совершенствование упражнений атлетической гимнастики.	2	

		Практическое занятие: Совершенствование техники безопасного выполнения базовых упражнений атлетической гимнастики.	2	
		3. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	2	
		Практическое занятие: Составление индивидуальных комплексов упражнений для поддержания мышечного тонуса и сохранения работоспособности.	2	
Тема Единоборства.	9.	Содержание учебного материала	16	ОК 1, ОК 4, ОК 8
		1. Обучение основам техники выполнения различных типов ударов и типов защит от них.	4	
		Практическое занятие: Выполнение прямого удара в голову, защита от прямого удара в голову с переходом на захват и бросок.	4	
		2. Обучение приемам страховки и само страховки, захватов и бросков и основам самообороны.	4	
		Практическое занятие: Отработка страховки при падении на бок, на спину, захваты, блоки, броски.	4	
		3. Совершенствование техники основ самообороны.	8	
		Практическое занятие: Совершенствование техники основ самообороны.	8	
Тема 10. ОФП.		Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 4, ОК 8
		1. Развитие физических качеств средствами ОФП. Совершенствование техники выполнения упражнений ВФСК ГТО.	2	
		Практическое занятие: Беговые упражнения, упражнения ОФП, спортивные игры.	2	
		2. Развитие физических качеств средствами ОФП. Совершенствование техники выполнения упражнений ВФСК ГТО. Совершенствование элементов спортивных игр (В/б, Б/б)	2	

	Практическое занятие: Беговые упражнения, упражнения ОФП, спортивные игры.	2	
	3. Развитие физических качеств средствами ОФП. Подготовка к выполнению норм ВФСК ГТО. Совершенствование элементов спортивных игр (В/б, Б/б)	2	
	Практическое занятие: Круговая тренировка. Спортивные игры.	2	
	4. Развитие физических качеств средствами ОФП. Совершенствование элементов спортивных игр (В/б, Б/б)	2	
	Практическое занятие: Беговые упражнения, упражнения ОФП, спортивные игры.	2	
	5. Развитие физических качеств средствами ОФП. Подготовка к выполнению норм ВФСК ГТО.	2	
	Практическое занятие: Выполнение упражнений ВФСК ГТО.	2	
3-й курс		36	ОК 1, ОК 4, ОК 8
Раздел 1. Практический раздел.			ОК 1, ОК 4, ОК 8
Тема 1. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Совершенствование техники низкого и высокого старта. Упражнения бегуна.	2	
	Практическое занятие: Упражнения бегуна. Ускорения с низкого старта. ОФП.		
	2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	

	Практическое занятие: Упражнения бегуна. Бег 100 м на результат. ОФП.	2	
Тема 2. Легкая атлетика.Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
	Практическое занятие: Беговые упражнения. Бег по повороту. Развитие общей выносливости. ОФП.	2	
	2. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	
	Практическое занятие: Беговые упражнения. 12-минутный бег. Развитие общей выносливости. ОФП. Подвижные игры.	2	
	3. Кроссовый бег: юноши 3000 м., девушки 2000 м.	2	
	Практическое занятие: Соревнования по легкоатлетическому кроссу. Развитие общей выносливости. ОФП.	2	
Тема 3. Легкая атлетика.Метания.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 8
	1.Совершенствование техники метания гранаты.	2	
	Практическое занятие: Т.Б. при метании. Подбор разбега, отработка техники метания гранаты. ОФП. С/и.	2	
	2. Метание гранаты на дальность, на точность. П/и, эстафеты.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники метания гранаты. Соревнования по метанию гранаты.	2	
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.			

Тема 4. Баскетбол.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Совершенствование техники перемещений, передач мяча.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники основных элементов баскетбола. Бег с изменением скорости и направления движения. Остановки, повороты по звуковым и зрительным сигналам. Игра «10 передач». ОФП.	2	
	2. Совершенствование техники элементов баскетбола. Двусторонняя игра.	2	
	Практическое занятие: Выполнение учебных нормативов. Игра в баскетбол. Подведение итогов по теме «Баскетбол».	2	
	3. Совершенствование техники элементов баскетбола. Двусторонняя игра.	2	
	Практическое занятие: Выполнение технико-тактических приёмов. Игра в баскетбол по правилам.	2	
Тема 5. Волейбол.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Совершенствование техники передач, подач.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники передач и приема двумя руками сверху и снизу. Повторение техники нижней прямой, нижней боковой подачи. Учебная игра. ОФП.	2	
	2. Взаимодействие игроков 2 и 3 зон, 4 и 3 зон.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники выполнения н/удара, прием после подачи, переход к нападению. Игра в «три касания». ОФП.	2	
	3. Совершенствование техники элементов в/б.	2	
	Практическое занятие: Оценка техники выполнения подачи мяча на точность. Двусторонняя игра. ОФП. Подведение итогов по теме «Волейбол».	2	

	Практическое занятие: Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.	2	
Тема 10. ОФП.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1.Развитие физических качеств средствами ОФП. Совершенствование техники выполнения упражнений ВФСК ГТО.	2	
	Практическое занятие: Беговые упражнения, упражнения ОФП, спортивные игры.	2	
	3.Развитие физических качеств средствами ОФП. Подготовка к выполнению норм ВФСК ГТО. Совершенствование элементов спортивных игр (В/б, Б/б)	2	
	Практическое занятие: Круговая тренировка. Спортивные игры.	2	
Раздел 2.Промежуточная аттестация. (Дифференцированный зачет).		2	ОК 4, ОК 8
	1.Выполнение заданий для определения уровня физической, технической и теоретической подготовки.	2	
Итого		226	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины Физическая культура требуется:

- спортивный зал (с баскетбольным, футбольным, волейбольным инвентарем);
- тренажёрный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Учебно-методическое обеспечение59

Основная литература (электронный ресурс):

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5368382>

3.2.3. Дополнительные источники(электронный ресурс):

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Физическая культура раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных	составление словаря терминов, либо кроссворда –защитапрезентации/доклада-презентации –выполнение самостоятельнойработы –составлениекомплекса физическихупражнений для самостоятельных занятий с учетоминдивидуальных особенностей, –составлениепрофессиограммы –заполнениедневника самоконтроля –защита реферата –составлениекроссворда –фронтальныйопрос –контрольноетестирование –составлениекомплекса упражнений –оцениваниепрактической работы –тестирование –тестирование(контрольная

	показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	работа по теории) –демонстрация комплекса ОРУ, –сдача контрольных нормативов –сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) –сдача нормативов ГТО
--	--	---

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:

Уметь: организовывать работу коллектива и команды использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными	составление словаря терминов, либо кроссворда –защита презентации/доклада-презентации –выполнение самостоятельной работы –составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, –составление
---	---	---

перенапряжения, характерными для данной специальности	технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых	профессиограммы –заполнениедневника самоконтроля –защита реферата –составление кроссворда –фронтальный опрос –контрольное тестирование –составлениекомплекса упражнений –оцениваниепрактической работы –тестирование –тестирование (контрольная работа по теории) –демонстрация комплекса ОРУ, –сдача контрольных нормативов –сдача контрольных нормативов(контрольное упражнение) –сдача нормативов ГТО
---	---	---

	видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально- прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	
--	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик – Кузнецов С.Л., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Пояснительная записка

Учебная дисциплина Физическая культура относится к группе дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению материала учебного плана.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, рассчитаны на 8 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен уметь:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен знать:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

-средства профилактики перенапряжения.

2.Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Контроль	Литература	Содержание	Количество часов
1	Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.	Письменная работа	Проверка материала	Л.1 стр.4-23, 29,185.	Подготовить реферат.	2
2	Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	Письменная работа, выполнение упражнений.	Проверка материала	Л.1 стр. 32-68,100-162.	Подготовить программу индивидуального физического самосовершенствования, проводить её коррекцию.	6
3	Тема 10. ОФП.	Письменная работа, выполнение упражнений.	Проверка материала	Л.1 стр.129-161, https://www.gto.ru/	Составить и выполнять комплекс упражнений для подготовки к выполнению норм ВФСК ГТО своей ступени.	2
ИТОГО						10

Литература:

Основная литература (электронный ресурс):

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5368382>

Дополнительные источники (электронный ресурс):

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработчик – Кузнецов С.Л., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Код ОК	Результаты освоения		
	Владеет навыками	Умеет	Знает
ОК 01	-	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	-	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

			личности
ОК 08	-	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

1. Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по профессии/специальности

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» по профессии/специальности.

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Физическая культура. Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины Физическая культура.

Теоретический раздел:

Устный опрос:

Понятия: здоровье, здоровый образ жизни, здоровый режим дня, физкультурник, спортсмен, физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическая работоспособность, физическое упражнение, физические качества человека.

Практический раздел:

Тема 2-5.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Выбор вида спорта для самостоятельных занятий.

Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.

Составить план тренировочного занятия.

Умение выполнять упражнения комплекса ОРУ. ТБ на занятиях атлетической гимнастикой. Упражнения с отягощениями для укрепления основных мышечных групп.

Легкая атлетика.

1. Техника выполнения упражнений в беге, прыжках, метаниях.
2. Выполнение учебных нормативов (см. таблицы определения уровня физической подготовленности ниже).

Спортивные игры. Тема: Мини-футбол

Норматив	Отлично	Хорошо
Прямой удар по воротам с расстояния 9 метров по неподвижному мячу (6 попыток).	5 попаданий	4 попадания
Ведение мяча 10 м	3 сек	3,4 сек

Спортивные игры. Тема: Баскетбол.

Норматив	Отлично	Хорошо
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра за 30 сек	40 передач без ошибок	30 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 6 раз	4 попаданий	3 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания

Спортивные игры. Тема: Волейбол.

Норматив	Отлично	Хорошо
Передача мяча в парах через сетку	20 передач с соблюдением техники	16 передач, 2 ошибки
Передача мяча сверху над собой (15 раз)	15 передач без ошибок	12 передач, 2 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	15 передач без ошибок	12 передач, 2 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибок	мяч принят и остался в игре

Подача избранным способом в заданную зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок
---	-----------------------------	-----------------------------

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/ п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	5,0 и выше	5,9–5,1	6,0 и ниже
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше	8,0–7,4	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,5	9,4 и ниже
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	225 и выше	215	190 и ниже	185 и выше	165	145
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050 – 1200	1000 и ниже
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	13 и выше	7 и ниже	4	16	11	7 и ниже

6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса (юно), на низкой перекладине из виса лежа (девушки) Отжимание из упора лёжа. Подъём туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	16 17 16 17 16 17	11 и выше 32 50	8 27 45	4 и ниже 22 35	18 и выше 16 40	13 10 32	6 и ниже 6 25
---	---------	--	--	----------------------------------	-----------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------	-----------------------------

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег 100 метров (сек.)	13,8	14,2	15,0
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	9,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) или Поднимание туловища из и.п. лёжа руки за головой, ноги закреплены, (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики; — производственной гимнастики; — релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

Наклон вперед стоя, ноги прямые.(см)	+13	+9	+4
--------------------------------------	-----	----	----

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
2. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,0 0	б/вр
3. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,0 0	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) или - отжимание из упора лёжа.	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5
6. Наклон вперед стоя, ноги прямые.(см)	+14	+11	+7
7. Поднимание туловища из положения лёжа руки за головой, ноги закреплены, согнуты под углом 90 градусов (за 1 мин)	35	28	20

**Приложение 1 к
ОПОП-II по
специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа дисциплины «СГ 04 Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины СГ 04Безопасность жизнедеятельности социально - гуманитарного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в 3 – 4 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3.

Составитель: Статинов Д.Н., преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонд оценочных средств

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины Безопасность жизнедеятельности: получение обучающимися знаний и умений, направленных на обеспечение безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сохранение жизни и здоровья в профессиональной деятельности и в быту, обеспечение личной и общественной безопасности, освоение знаний о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы и реализуется в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной	-

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной	-

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 1.3 Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при пресечении правонарушений, задержании и доставлении правонарушителей документировать обстоятельства применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия информировать органы и организации о фактах, требующих оперативного реагирования поддерживать должный уровень физической и огневой подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности	правовую основу применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия основы личной безопасности порядок и правила оказания первой помощи	применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в порядке, предусмотренном законом пресекать противоправные деяния устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности организовывать взаимодействие служебных нарядов и функциональных групп в повседневной деятельности и особых условиях оказывать первую помощь
ПК 4.1 Применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности	патрулирование отдельных территорий в целях поддержания общественного порядка, реагирование на чрезвычайные ситуации, защита людей и имущества и применение законов и иных правовых норм	выявление, преследование и арест подозреваемых и преступников, совершивших уголовные деяния	применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в порядке, предусмотренном законом пресекать противоправные деяния устранять угрозы безопасности граждан и общественной

			безопасности организовывать взаимодействие служебных нарядов и функциональных групп в повседневной деятельности и особых условиях оказывать первую помощь
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности реализуется за счёт обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	48
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	1	-
Всего	88	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 1. Введение в курс безопасности жизнедеятельности	Понятие безопасности жизнедеятельности, предмет, цели и задачи дисциплины; понятие опасности, классификация опасностей; вредны и травмирующий факторы; аксиома безопасности жизнедеятельности; понятие о чрезвычайных ситуациях, причины их возникновения, стадии развития; понятие аварии, катастрофы, стихийного бедствия, их различия; классификация чрезвычайных ситуаций, понятие риска, его виды	2	
Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), цель создания, основные задачи, силы и средства, структура, режимы функционирования	2	
Тема 3. Гражданская оборона (ГО)	Гражданская оборона (ГО), её предназначение и основные задачи; структура и органы управления гражданской обороной в Российской Федерации; структура гражданской обороны на объекте (предприятии)	2	
	Практические занятия:	18	
Тема 4. Практическое занятие №1: Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения	Чрезвычайные ситуации природного происхождения, классификация, примеры, модели безопасного поведения	2	
Тема 5. Практическое	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, классификация, примеры, модели безопасного поведения	2	

занятие №2: Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения			
Тема 6. Практическое занятие №3: Характеристика чрезвычайных ситуаций военного происхождения	Чрезвычайные ситуации военного происхождения: виды оружия массового поражения, обычные средства поражения, характеристика, примеры, способы защиты	2	
Тема 7. Практическое занятие №4: Устойчивость предприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	Устойчивость функционирования организаций: понятие и её обеспечение; оценка устойчивости организации, её суть, способы повышения устойчивости	2	
Тема 8. Практическое занятие №5: Мероприятия по защите персонала объекта	Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации	2	
Тема 9. Практическое занятие №6: Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций (средства коллективной защиты), их классификация, устройство, защитные свойства, порядок использования	2	
Тема 10. Практическое занятие №7: Средства индивидуальной	Средства индивидуальной защиты населения от чрезвычайных ситуаций, их виды, предназначение, порядок использования	2	

защиты населения от чрезвычайных ситуаций			
Тема 11. Практическое занятие №8: Эвакуация населения в мирное и военное время	Эвакуация населения: основные понятия, принципы, способы, эвакуационные пункты	2	
Тема 12. Практическое занятие №9: Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	Спасательные работы, их основные этапы; характеристика неотложных аварийно-восстановительных работ в районах чрезвычайных ситуаций; организация деятельности подразделений гражданской обороны на радиационно-, химически-, взрыво- и пожароопасных объектах; правила поведения в очагах воздействия оружия массового поражения; характеристика понятий: спецобработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция, карантин и обсервация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	Заполнение таблицы по вопросу «Понятие и виды риска»	2	
	Написание сочинения на тему «Возможные последствия ядерной войны»	2	
	Составление схемы организации системы гражданской обороны на предприятии	2	
	Ознакомление с содержанием основных нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	2	
Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы		48	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 4.1
Тема 13. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности	Понятие терроризма, его основные причины; социально-психологическая характеристика террориста; борьба с терроризмом в России и мире	2	
Тема 14. Виды и рода войск, их предназначение	Характеристика видов и родов войск, их состав, предназначение, боевые свойства	2	
Тема 15. Функции и основные задачи Вооружённых Сил	Функции и основные задачи Вооружённых Сил России; приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, необходимые для этого силы и средства	2	

России			
Тема 16. Роль и место Вооружённых Сил в системе национальной безопасности страны	Роль и место Вооружённых Сил в системе национальной безопасности страны	2	
Тема 17. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Обязательная подготовка граждан к военной службе, её суть и значение	2	
Тема 18. Добровольная подготовка граждан к военной службе	Добровольная подготовка граждан к военной службе, её суть и значение	2	
Тема 19. Боевые традиции Вооружённых Сил России	Боевые традиции Вооружённых Сил России: понятие, состав, характеристика	2	
Тема 20. Боевые традиции Вооружённых Сил России	Боевые традиции Вооружённых Сил России: понятие, состав, характеристика	2	
Тема 21. Символы воинской чести	Символы воинской чести: значение, история, примеры, характеристика	2	
Тема 22. Символы воинской чести	Символы воинской чести: значение, история, примеры, характеристика	2	
Тема 23. Ритуалы Вооружённых Сил России	Ритуалы Вооружённых Сил России: значение, история, примеры, характеристика	2	
	Практические занятия:	26	
Тема 24. Практическое занятие №10: Военная Доктрина Российской Федерации	Военная Доктрина Российской Федерации, её основное содержание и направления	2	
Тема 25. Практическое	История создания Вооружённых Сил России: основные этапы создания Вооружённых Сил и их содержание	2	

занятие №11: История создания Вооружённых Сил России			
Тема 26. Практическое занятие №12: Организационная структура Вооружённых Сил России	Организационная структура Вооружённых Сил России: состав, предназначение, структуры, относящиеся к учреждениям Министерства обороны Российской Федерации, комплектование Вооружённых Сил личным составом	2	
Тема 27. Практическое занятие №13: Правовые основы военной службы	Правовые основы военной службы: отличительные черты военной службы от других видов государственно службы, законодательство Российской Федерации по вопросам обороны (нормативно-правовая база, её содержание)	2	
Тема 28. Практическое занятие №14: Воинская обязанность	Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности	2	
Тема 29. Практическое занятие №15: Общевойские уставы Вооружённых Сил России	Общевойские уставы Вооружённых Сил России, их виды, предназначение и основное содержание	2	
Тема 30. Практическое занятие №16: Организация воинского учёта и его предназначение	Организация воинского учёта и его предназначение: постановка на воинский учёт, сроки, порядок проведения, категории граждан обязанных состоять на воинском учёте, исключения	2	
Тема 31. Практическое занятие №17: Организация медицинского	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт: порядок организации медицинского освидетельствования и обследования граждан, категории годности к военной службе	2	

освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт			
Тема 32. Практическое занятие №18: Прохождение военной службы по призыву	Прохождение военной службы по призыву: порядок прохождения, основание, сроки, перечень составов и воинских званий военнослужащих, военная форма одежды, знаки различия, виды обязанностей военнослужащих	2	
Тема 33. Практическое занятие №19: Прохождение военной службы по контракту	Прохождение военной службы по контракту: требования к кандидатам, порядок прохождения, основание, сроки, условия, льготы	2	
Тема 34. Практическое занятие №20: Альтернативная гражданская служба	Альтернативная гражданская служба: правовая основа, сущность, исторические традиции, порядок прохождения, сроки, условия, требования к кандидатам	2	
Тема 35. Практическое занятие №21: Права и ответственность военнослужащих	Права и ответственность военнослужащих: виды ответственности, их основное содержание; воинская дисциплина, её сущность и значение; преступления против военной службы, примеры, способы наказания	2	
Тема 36. Практическое занятие №22: Правила безопасного поведения при угрозе и совершении теракта	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении теракта: предупредительно-защитные меры от террористических актов, действия граждан при угрозе и возникновении теракта; признаки наличия взрывных устройств, возможные места их нахождения, действия при обнаружении таких устройств; правила поведения при захвате в заложники	2	OK 01, OK 04
Раздел 3. Основы медицинских знаний		7	
Тема 37. Раны, их классификация и осложнения, возникающие при ранениях	Раны, их классификация и осложнения, возникающие при ранениях; правила первой помощи при ранениях; виды повязок, порядок их наложения	1	

	Практические занятия:	4
Тема 38. Практическое занятие №23: Способы оказания первой помощи при несчастных случаях	Способы оказания первой помощи при несчастных случаях: алгоритмы действий по оказанию первой помощи пострадавшему при кровотечении, переломах, синдроме длительного сдавливания, отравлениях, шоке, ожогах, обморожениях, электротравме, утопающему, поражении дикими и домашними животными, сотрясении мозга	2
Тема 39. Практическое занятие №24: Способы оказания первой помощи при внезапных заболеваниях	Способы оказания первой помощи при внезапных заболеваниях: разновидности, причины, порядок оказания помощи	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях	2
Промежуточная аттестация 1 ч.	Дифференцированный зачёт	
Всего 88 ч.		

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности требует кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература (электронный ресурс):

1. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва :КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: <https://book.ru/book/951432>
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082>
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>

Дополнительная литература:

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: <https://book.ru/book/952905>
2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва :КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>
4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
5. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 704 (действующая редакция) «О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».
6. Постановление Правительства РФ от 05.06.2000 N 436 (действующая редакция) «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу».
7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (действующая редакция) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
8. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
9. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (действующая редакция) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней

службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).

10. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне» (действующая редакция).

11. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).

12. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).

13. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).

14. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне» (действующая редакция).

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (официальный сайт МЧС РФ).

2. www.mvd.ru (официальный сайт МВД РФ).

3. www.mil.ru (официальный сайт Минобороны).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Письменный контроль в форме кроссворда Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Выполнение заданий дифференцированного зачёта

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Письменный контроль в форме кроссворда Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает: типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Письменный контроль в форме кроссворда Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач

	личными финансами Умеет: организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности основы проектной деятельности Умеет: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Письменный контроль в форме кроссворда Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Знает: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	Письменный контроль в форме кроссворда Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Письменный контроль в форме кроссворда Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК 1.3 Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Знает: правовую основу применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия основы личной безопасности порядок и правила оказания первой помощи Умеет: обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан при пресечении правонарушений, задержании и доставлении правонарушителей документировать обстоятельства применения физической силы,	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Письменный контроль в форме кроссворда Письменный контроль в формах тестирования,

	специальных средств и огнестрельного оружия информировать органы и организации о фактах, требующих оперативного реагирования поддерживать должный уровень физической и огневой подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности	проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК 4.1 Применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности	Знает: выявление, преследование и арест подозреваемых и преступников, совершивших уголовные деяния Умеет: патрулирование отдельных территорий в целях поддержания общественного порядка, реагирование на чрезвычайные ситуации, защита людей и имущества и применение законов и иных правовых норм	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Письменный контроль в форме кроссворда Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Выполнение заданий дифференцированного зачёта

Приложение 1
к рабочей программе по учебной
дисциплине СГ 04
Безопасность жизнедеятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Составитель: Статинов Д.Н., преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Пояснительная записка

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин. Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению программного материала. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине и рассчитаны на 10 часов.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений обучающихся;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления, способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать навыки работы с литературой, умение выбрать главное, самостоятельность в добывании знаний.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Метод контроля</i>
Введение в курс безопасности жизнедеятельности	2	Заполнение таблицы по вопросу «Понятие и виды риска»	Письменный контроль в форме заполнения таблицы
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	Ознакомление с содержанием основных нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Письменный контроль в форме заполнения таблицы
Гражданская оборона (ГО)	2	Составление схемы организации системы гражданской обороны на предприятии	Письменный контроль в форме составления схемы
Характеристика чрезвычайных ситуаций военного происхождения	2	Написание сочинения на тему «Возможные последствия ядерной войны»	Письменный контроль в форме сочинения
Способы оказания первой помощи при несчастных случаях	2	Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях	Практический контроль в форме тренинга по опорным схемам
Всего:	10		

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

-уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа обучающегося на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать обучающегося и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа обучающийся намеривается рассказать.

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. **Лаконичность.** ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. **Структурность.** Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. **Акцентирование.** Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. **Унификация.** При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета (ВОВ, РФ, и др).
5. **Автономия.** Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. **Оригинальность.** ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным не только Вам, но и преподавателю.
7. **Взаимосвязь.** Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника. Внимательное прочтение текста. Уточнение в справочной литературе непонятных слов. При записи не забывать выносить справочные данные на поля конспекта (плана).
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей (кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора).
3. Конспектирование материала, должно четко следовать пунктам плана. При конспектировании рекомендуется выражать мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Рекомендуется грамотно записывать цитаты. Цитируя, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги (документа) следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности,

отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Форма контроля и критерии оценки составления конспекта

«5» Полнота использования учебного материала. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Методические рекомендации по написанию сочинения (эссе)

ЭССЕ как вид учебной деятельности обучающегося — самостоятельное сочинение-размышление обучающегося над проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, собственного опыта, общественной практики. Эссе создается индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в рукописном или машинописном варианте. Выполненную работу необходимо сдать к указанному сроку. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

1. вступление
2. тезис, аргументы
3. тезис, аргументы

4. тезис аргументы
5. заключение.

Объем работы: 3-4 листа; нумерация страниц - снизу, справа; 1 лист – титульный; 2-4 лист – сочинение-рассуждение.

Критерии оценки сочинения

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного соответствия теме, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, сочинение грамматически правильно оформлено, точность формулировок, выполнено оригинально, творчески, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работы при наличии несущественных ошибок, неточностей, не повлиявших на общий результат работы основные требования к сочинению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного раскрытия темы, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении и т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно, обнаруживается существенное непонимание проблемы; сочинение обучающимся не представлено или предоставлен плагиат.

Методические рекомендации по составлению таблиц

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план - конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
 6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
 7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
 8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
 9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
 10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.
- Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Критерии оценки заполнения таблиц

- «5» (отлично) – таблица заполнена в полном объёме;
«4» (хорошо) – таблица заполнена верно, но могут быть допущены некоторые неточности;
«3» (удовлетворительно) – таблица заполнена и оформлена верно на 50%.

Критерии оценки отработки навыков оказания первой помощи при несчастных случаях

Оценка «отлично»

1. Материал усвоен, его содержание логично излагается в полном объёме в пределах программы и подтверждаются демонстрацией алгоритма действий.
2. Чётко и правильно дано определение понятий, точно использованы научные термины.
3. Для доказательств использованы знания и умения, приобретённые на практике.
4. Работа сделана самостоятельно.
5. Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, исправленные с незначительной помощью преподавателя
6. Такая же оценка ставится за краткий, точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого обучающегося.

Оценка «хорошо»

1. Раскрыто основное содержание материала, но материал изложен недостаточно последовательно и систематизированно.
2. Работа сделана самостоятельно.
3. Допускаются единичные пробелы и ошибки, исправляемые после замечания преподавателя в:
 - определении понятий;
 - использовании научных терминов;
 - выводах и обобщениях (из практики, опытов и т.д.);
 - применении теоретических знаний и практических умений, навыков.

Оценка «удовлетворительно»

1. Содержание материала изложено фрагментарно, не всегда связно и последовательно.
2. Имеются частичные ошибки, неточности в изложении выводов и обобщений.
3. Допускаются ошибки в определении понятий и неточности в использовании терминологии.
4. Допускаются ошибки при демонстрации умений.
5. Требуется постоянная помощь преподавателя при ответе, демонстрации действий.
6. Не используются в качестве доказательств выводы и обобщения из предыдущего опыта (теории, практики и т.д.)

Оценка «неудовлетворительно»

1. Основное содержание учебного материала не усвоено и не раскрыто.
2. Материал излагается беспорядочно, неуверенно, с частыми перерывами.
3. Имеются существенные ошибки, искажение смысла понятий, терминов, правил, алгоритмов и т.д.
4. Та же оценка ставится, если обучающийся отказывается отвечать по теме и демонстрировать приобретённые навыки по оказанию первой помощи пострадавшим.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Изучение дисциплины заканчивается определенным методом контроля, к которому относится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение учебного года, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у обучающегося должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение учебного года а также конспекты лекций, практических работ; вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать рационально время перед зачетом для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Заключение

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности обучающегося в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для подготовки будущих специалистов. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Учебно-методическое и информационное обеспечение для обучающихся

Основная литература:

1. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва :КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: <https://book.ru/book/951432>
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082>
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>

Дополнительная литература:

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: <https://book.ru/book/952905>
2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва :КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>
4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
5. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 704 (действующая редакция) «О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».
6. Постановление Правительства РФ от 05.06.2000 N 436 (действующая редакция) «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу».
7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (действующая редакция) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
8. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
9. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (действующая редакция) «Об утверждении общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
10. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне» (действующая редакция).
11. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
12. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).
13. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).
14. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне» (действующая редакция).

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (официальный сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (официальный сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (официальный сайт Минобороны).

Приложение 2 к рабочей
программе по учебной
дисциплине
СГ 04Безопасность
жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Составитель: Статинов Д.Н., преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств содержит контрольно-оценочные средства, предназначенные для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**.

В фонд оценочных средств включены контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного и письменного опроса, решения ситуационных задач, тестовых заданий, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Материалы текущего контроля по учебной дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

Спецификация тестовых заданий

Применяется тестирование для оценки уровня знаний по следующим темам:

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.

Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности.

Роль и место ВС в системе национальной безопасности страны.

Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.

Количество тестовых заданий по каждой из тем составляет от 10 до 20 вопросов. Вопросы по темам сгруппированы в 2 - 3 варианта. Тест выполняется в письменном виде.

Вариант тестовых заданий

1. В зависимости от характера разрушений в очаге ядерного поражения выделяются четыре зоны разрушения. Из приведенных вариантов ответов выберите правильный:

- а. Зоны полных, сильных, средних и слабых разрушений;
- б. Зоны сплошных, массовых, частичных и резких разрушений;
- в. Зоны общих, местных, отдельных и второстепенных разрушений.

2. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а. Избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха;
- б. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- в. Резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

3. Ядерное оружие - это:

- а. Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
- в. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

4. Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?

- а. Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны -

заблаговременно укрыться в защитном сооружении (убежище) ГО;

б. Нельзя. Свет от яркой вспышки ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной, поражающей не только здания и постройки, но также людей и животных;

в. Можно. Яркая вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, тогда как ударная волна проходит первый километр за две секунды, а затем скорость ее распространения уменьшается. Значит, спустя несколько секунд после взрыва существует реальная возможность укрытия от ударной волны.

5. Световое излучение - это:

а. Поток невидимых нейтронов;

б. Поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в. Скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

6. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз человека и пожары?

а. Светового излучения;

б. Проникающей радиации;

в. Электромагнитного импульса.

7. Чем определяется время действия проникающей радиации на наземные объекты?

а. Видом ядерного взрыва;

б. Мощностью ядерного заряда;

в. Действием электромагнитного поля, возникающего при взрыве ядерного боеприпаса;

г. Временем подъема облака взрыва на высоту, при которой гамма-нейтронное излучение практически достигает поверхности земли;

д. Временем распространения светящейся области при ядерном взрыве, образуемой раскаленными продуктами взрыва и раскаленным воздухом.

8. Проникающая радиация — это поток:

а. Радиоактивных протонов;

б. Нейтронов;

в. Гамма-лучей и нейтронов.

9. Что может служить защитой от светового излучения?

а. Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

б. Любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;

в. Водоемы и водоемники.

10. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие к нарушениям:

а. Жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;

б. Деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;

в. Деятельности сердечно-сосудистой системы и ослаблению зрения.

11. Основные источники радиоактивного заражения:

а. Ядерные реакции в боеприпасе в момент взрыва и радиоактивный распад осколков (продуктов) деления в облаке взрыва.

б. Продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;

в. Светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и раскаленным воздухом;

12. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:

- а. В первые часы;
- б. В первые сутки;
- в. В течение трех суток.

13. Как отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека?

- а. При вдыхании зараженного воздуха, попадании ОВ в глаза, на кожу, при употреблении зараженной пищи и воды;
- б. С одежды, обуви и головных уборов;
- в. Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

14. Из приведенных ответов выберите, чем оценивается опасность химического заражения:

- а. Токсичностью ОВ и направлением ветра;
- б. Площадью разлива ОВ и рельефом местности;
- в. Возможными потерями населения, отнесенным к площади зоны химического заражения;
- г. Свойством ОВ, условиями местности.

15. Бактериологическое оружие - это:

- а. Специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и водоемных животных;
- б. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- в. Оружие массового поражения людей на определенной территории.

16. Из приведенных признаков выберите характеризующие применение бактериологического оружия:

- а. Необычные скопления на определенной местности насекомых и грызунов;
- б. Образование за самолетом темных полос, постепенно оседающих на землю;
- в. Изменение естественной окраски растений;
- г. Наличие в местах глухих разрывов боеприпасов капель жидкости или порошкообразных веществ на почве, растительности и других предметах;
- д. Падеж и заболевание животных;
- е. У пораженных людей - ощущения раздражения носоглотки, глаз, тяжести в груди;
- ж. Наличие насекомых, клещей и грызунов в местах падения авиационных бомб и контейнеров;
- з. Возникновение отдельных пожаров.

17. С целью достижения максимального поражающего действия на людей и различные объекты террористы в качестве орудия могут использовать:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Заполни пункты!

18. Приведите 3 примера поведения в случае перестрелки при освобождении заложников.

19. К приоритетам строительства Вооруженных сил России относятся все, кроме:

- а) сохранение потенциала стратегических сил сдерживания;

20. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:

- а) Президент РФ;
- б) Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Совет Безопасности РФ.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка		Количество правильных ответов
5	«отлично»	90% -100 %
4	«хорошо»	75% - 89%
3	«удовлетворительно»	50% - 74%
2	«неудовлетворительно»	менее 50%

Спецификация заданий устного и письменного опроса

Задачей устного и письменного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах.

Примерный перечень вопросов:

8. Безопасность жизнедеятельности: предмет, цели и задачи дисциплины.
9. Понятие опасности, её классификация; вредный фактор, травмирующий фактор (понятие и примеры), аксиома безопасности жизнедеятельности.
10. Понятие о чрезвычайных ситуациях, причины их возникновения, стадии развития.
11. Понятие аварии, катастрофы, стихийного бедствия; их различия.
12. Классификация чрезвычайных ситуаций.
13. Понятие риска, его виды.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: классификация, примеры.
15. Характеристика аварий на химически-опасных объектах.
16. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.
17. Характеристика аварий на пожаро- и взрыво-опасных объектах.
18. Характеристика аварий на транспорте.
19. Характеристика аварий на гидродинамически-опасных объектах.
20. Характеристика аварий на коммунально-энергетических сетях.
21. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: классификация, примеры.
22. Характеристика ЧС геологического характера.
23. Характеристика ЧС метеорологического характера.
24. Характеристика ЧС гидрологического характера.
25. Характеристика природных пожаров.
26. Характеристика ЧС биологического характера.
27. Характеристика ЧС космического характера.
28. Понятие ядерного оружия, ядерные боеприпасы и средства их доставки, виды ядерных взрывов.

29. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристика.
30. Понятие химического оружия, признаки его применения, особенности.
31. Классификация отравляющих веществ (ОВ) по токсическому воздействию на организм; примеры, краткая характеристика.
32. Понятие биологического оружия, его характеристика.
33. Современные обычные средства поражения, примеры, краткая характеристика.
34. Прогнозирование, оценка и предупреждение ЧС (общие положения).
35. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), цель её создания, основные задачи, силы и средства.
36. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
37. Режимы функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), их краткая характеристика.
38. Гражданская оборона, её предназначение и основные задачи.
39. Структура гражданской обороны на объекте (предприятии).
40. Нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.
41. Инженерная защита населения от ЧС (средства коллективной защиты), их классификация и краткая характеристика.
42. Эвакуация населения: основные понятия, принципы, способы и эвакуационные пункты.
43. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, их виды, предназначение, порядок использования.
44. Индивидуальные средства защиты кожи, их виды, назначение и порядок применения.
45. Индивидуальные медицинские средства защиты, их характеристика.
46. Спасательные работы, их основные этапы.
47. Характеристика неотложных аварийно-восстановительных работ в районах чрезвычайных ситуаций.
48. Организация деятельности подразделений гражданской обороны на радиационно-, химически-, взрыво- и пожароопасных объектах.
49. Правила поведения в очагах воздействия оружия массового поражения.
50. Краткая характеристика понятий: спецобработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция, карантин и обсервация.
51. Устойчивость функционирования организаций: понятие и её обеспечение.
52. Оценка устойчивости организации: её суть и способы повышения устойчивости.
53. Национальная безопасность Российской Федерации: нормативные акты, службы, методы.
54. Понятие терроризма, его основные причины.
55. Предупредительно-защитные меры от террористических актов и действия граждан при угрозе теракта.
56. Признаки наличия взрывных устройств, возможные места их нахождения, действия при обнаружении таких устройств.
57. Правила поведения при захвате в заложники.
58. Военная Доктрина Российской Федерации, её основные направления.
59. Сухопутные войска, их характеристика.
60. Военно-воздушные силы, их характеристика.
61. Военно-морской флот, его состав и предназначение.
62. Ракетные войска стратегического назначения, космические силы и воздушно-десантные войска, их краткая характеристика.
63. Войска, не относящиеся к Министерству обороны, их состав и предназначение.
64. Нормативно-правовая база военной службы, краткая характеристика основных правовых документов.
65. Воинская обязанность, её основные составляющие, их краткая характеристика.
66. Воинский учёт, его организация и предназначение.
67. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

68. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
69. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт.
70. Прохождение военной службы по призыву.
71. Прохождение военной службы по контракту.
72. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
73. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
74. Воинская дисциплина, её сущность и значение.
75. Виды ответственности военнослужащих, их краткая характеристика.
76. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
77. Международное гуманитарное право, его сущность.
78. Боевые традиции Вооружённых Сил России.
79. Символы воинской чести, их краткая характеристика.
80. Здоровый образ жизни и его составляющие.
81. Факторы формирующие и разрушающие здоровье.
82. Влияние вредных привычек на здоровье человека (курение табака, употребление алкоголя, наркотических средств, токсикомания).
83. Виды повязок и порядок их наложения.
84. Оказание первой помощи при кровотечении.
85. Оказание первой помощи при ожогах.
86. Оказание первой помощи при электротравме.
87. Оказание первой помощи утопающему.
88. Оказание первой помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах.
89. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами.
90. Основы ухода за больными.
91. Экстренная реанимационная помощь.

Критерии оценки

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой, материал изложен грамотным языком, в определенной логической последовательности, с использованием терминологии учебной дисциплины.
4	«хорошо»	Вопрос раскрыт полностью, допущены 1-2 недочета. Показано понимание вопроса.
3	«удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала. Ответ не самостоятельный, с наводящими вопросами преподавателя.
2	«неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала или продемонстрировано незнание наиболее важной части учебного материала.

Рефераты, сообщения и конспекты выполняются во время внеаудиторной самостоятельной работы согласно её тематическому планированию или при отработке пропущенных занятий. Порядок выполнения и защиты указан в методических рекомендациях по самостоятельной внеаудиторной работе по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Спецификация рефератов, сообщений и конспектов

Примерные темы сообщений и конспектов

<i>Наименование темы</i>	<i>Форма</i>
Общая характеристика ЧС природного, техногенного и военного происхождения.	Составление конспекта «Понятие риска»; написание сочинения «Возможные последствия ядерной войны»; составление конспекта «Биологические ЧС, космические ЧС»
РСЧС и ГО, их организация и основные задачи.	Составление конспекта «Оповещение населения в ЧС мирного и военного времени»; Ознакомление с ФЗ «О гражданской обороне»
Инженерная защита населения от ЧС.	Изображение плана-схемы защитных сооружений
Эвакуация населения в мирное и военное время.	Ознакомление с документами, регулирующими вопросы защиты населения от ЧС
Устойчивость предприятий в условиях ЧС и мероприятия по защите персонала.	Составление конспекта «Мероприятия, обеспечивающие устойчивость объектов экономики»
Военная Доктрина РФ.	Ознакомление со структурой и содержанием Военной Доктрины РФ
История создания ВС России.	Подготовка реферата «История создания ВС России»
Функции и основные задачи ВС России.	Подготовка сообщения «Реформа ВС России»

Правовые основы военной службы.	Ознакомление с содержанием законодательной базы в области обороны
Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.	Подготовка реферата «Воинская дисциплина, её сущность и значение»
Боевые традиции ВС России.	Подготовка реферата на тему «Герои Отечества»
Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях, ожогах, обморожениях
Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.	Составление конспекта «Виды ран, правила оказания помощи при них»; «Виды перевязок»

Критерии оценки

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	Тема соответствует содержанию; определена и глубоко изучена проблема; материал логично изложен с конкретными примерами. Оформление соответствует требованиям.
4	«хорошо»	Тема соответствует содержанию; определена и изучена проблема; материал логично изложен. Отсутствуют конкретные примеры. Оформление соответствует требованиям.
3	«удовлетворительно»	Тема не вполне соответствует содержанию; проблема определена, но изучена поверхностно; материал не логично изложен. Оформление не соответствует требованиям.
2	«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оформление не соответствует требованиям.

Спецификация практических заданий

Практические задания используются для проведения практических работ.

Требования к выполнению практических работ

- После выполнения практической работы, заполненную и оформленную в соответствии с требованиями рабочую тетрадь студент представляет преподавателю на проверку.
- Рабочая тетрадь, не соответствующая настоящим требованиям, должна быть доработана в соответствии с замечаниями преподавателя в кратчайшие сроки и сдана повторно на проверку.
- К дифференцированному зачёту обучающиеся допускаются после выполнения всех практических работ, получившие зачет.
- По итогам выполнения практической работы выставляется зачет в рабочей тетради, и студент допускается к дифференцированному зачёту, после этого результат вносится в зачетную книжку обучающегося.

Типы заданий в практических работах

Практическая работа

Тема: Средства индивидуальной защиты населения.

Цель: Закрепление теоретических знаний о средствах индивидуальной защиты кожи, о медицинских средствах защиты и приобретение практических умений изготавливать и использовать индивидуальные средства защиты.

Задачи:

1. Закрепить знания о СИЗ, о медицинских средствах защиты.
2. Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку.
3. Научиться пользоваться противогазом.

Задание:

1. Записать в тетрадь СИЗ, мед. средства защиты (учебник).
2. Изготовить ВМП.

Для изготовления ВМП необходимо взять кусок марли размером 100 на 50см. на него кладем слой ваты толщиной 1-2см, края марли загибаем с обеих сторон и накладываем на вату, концы по длине разрезаем на 30-40см с каждой стороны. Повязка закрывает подбородок, рот, нос.

3. Надеть противогаз.

4. Надеть ВМП.

Контрольные вопросы:

- СИЗ это?
- Перечислите СИЗ кожи.
- Перечислите медицинские средства защиты?
- Назовите порядок изготовления ВМП.
- Перечислите индивидуальные средства органов дыхания
- Чем определяется надежность противогаза?
- Что значит фильтрующий противогаз?
- Что значит изолирующий противогаз?
- Перед применением противогаза, что необходимо проверить?
- В каком положении может находиться противогаз?
- Что необходимо сделать при переводе противогаза в «боевое» положение?
- Когда считается, что противогаз надет правильно?
- О чем нужно помнить при пользовании противогазом зимой?
- Как правильно хранить противогаз?
- Что необходимо сделать при загрязнении шлем - маски?
- Каков гарантийный срок хранения противогазов?

Практическая работа

Тема: Эвакуация населения в мирное и военное время.

Цель: Закрепление теоретических знаний по планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики и приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям.

Задачи:

1. Закрепить знания об эвакуационных мероприятиях.
2. Научиться составлять план оповещения, план эвакуации

Задание:

- Составление плана оповещения, плана эвакуации.
- Эвакуация из помещения в различных ситуациях.

Контрольные вопросы:

1. Понятие эвакуации.
2. Способы эвакуации.
3. Виды эвакуационных пунктов.
4. Действия населения при оповещении об эвакуации.

Практическая работа

Тема: Правовые основы военной службы.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правовой основе и приобретение практических умений работать с нормативными документами.

Задачи:

1. Приобрести практические умения в работе с нормативными документами.
2. Изучить основное содержание Конституции РФ в вопросах воинской обязанности, Закона «О воинской обязанности и военной службе»

Задание:

1. Изучить содержание нормативных документов.
2. Составить тезисный конспект.

Контрольные вопросы:

- Военная служба связана с рядом правоограничений и прямых запретов для военнослужащих.
- Основу правового регулирования, учитывающего специфику прохождения в них военной службы, составляют какие федеральные законы?

Практическая работа

Тема: Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Цель: Закрепление теоретических знаний по оказанию первой помощи при остановке сердца.

Задачи:

1. Составить алгоритм проведения реанимации.
2. Научиться проводить искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца.

Задание:

1. Изучить материал учебника.
2. Составить алгоритм реанимационной помощи.
3. Проведение реанимационной помощи.
4. Решить ситуационные задачи.

Контрольные вопросы:

1. Что означает терминальное состояние?
2. Сколько терминальных состояний знаете?
3. Опишите терминальные состояния.
4. Признаки клинической смерти.
5. Этапы реанимации.
6. Назовите способы искусственной вентиляции легких.

Практическая работа

Тема: Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Цель: Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Задачи:

1. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
2. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
3. Научиться накладывать шины

Задание:

1. Решить ситуационные задачи.
2. Изучить материал учебника. Ответить на контрольные вопросы письменно.
3. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

Контрольные вопросы:

- Дайте формулировку кровотечению.
- Перечислите виды кровотечений.

- Что такое асептика?
- Что такое антисептика?
- Перечислите виды ран.
- Какие способы остановки кровотечений существуют?
- Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
- Как оказать помощь при открытом переломе?
- Как оказать помощь при закрытом переломе?

Критерии оценивания: оценка «зачтено» ставится при полном выполнении заданий и наличия вывода.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдыхать туда, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Задача 2. Вы поехали отдыхать на море на один из курортов, рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 4. Вы попали в район землетрясения или узнали о его приближении. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении?

Задача 5. Во время землетрясения вас завалило обломками здания и землей. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Задача 6. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия по соблюдению личной безопасности при угрозе и во время наводнения?

Задача 7. Вы отдыхаете на берегу моря, когда поступило сообщение о цунами. Ваши действия по сохранению личной безопасности при угрозе цунами?

Задача 8. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 9. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задача 10. Находясь в сельской местности, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Критерии оценки

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	Ситуационная задача решена, ответ логически обоснован.
4	«хорошо»	Практическая ситуация решена с небольшими ошибками.
3	«удовлетворительно»	Ситуационная задача решена не полностью, допущены неточности.
2	«неудовлетворительно»	Ситуационная задача решена неправильно или не решена совсем.

**Материалы промежуточного контроля
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности
(перечень вопросов для дифференцированного зачёта)**

7. Безопасность жизнедеятельности: предмет, цели и задачи дисциплины.
8. Понятие опасности, её классификация; вредный фактор, травмирующий фактор (понятие и примеры), аксиома безопасности жизнедеятельности.
9. Понятие о чрезвычайных ситуациях, причины их возникновения, стадии развития.
10. Понятие аварии, катастрофы, стихийного бедствия; их различия.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций.
12. Понятие риска, его виды.
13. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: классификация, примеры.
14. Характеристика аварий на химически-опасных объектах.
15. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.
16. Характеристика аварий на пожаро- и взрыво-опасных объектах.
17. Характеристика аварий на транспорте.
18. Характеристика аварий на гидродинамически-опасных объектах.
19. Характеристика аварий на коммунально-энергетических сетях.
20. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: классификация, примеры.
21. Характеристика ЧС геологического характера.
22. Характеристика ЧС метеорологического характера.
23. Характеристика ЧС гидрологического характера.
24. Характеристика природных пожаров.
25. Характеристика ЧС биологического характера.
26. Характеристика ЧС космического характера.
27. Понятие ядерного оружия, ядерные боеприпасы и средства их доставки, виды ядерных взрывов.
28. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристика.
29. Понятие химического оружия, признаки его применения, особенности.
30. Классификация отравляющих веществ (ОВ) по токсическому воздействию на организм; примеры, краткая характеристика.
31. Понятие биологического оружия, его характеристика.
32. Современные обычные средства поражения, примеры, краткая характеристика.
33. Прогнозирование, оценка и предупреждение ЧС (общие положения).
34. Прогнозирование ЧС природного характера.
35. Прогнозирование ЧС техногенного характера.
36. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), цель её создания, основные задачи, силы и средства.
37. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

38. Режимы функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), их краткая характеристика.
39. Гражданская оборона, её предназначение и основные задачи.
40. Структура, руководство и органы управления гражданской обороны в РФ.
41. Структура гражданской обороны на объекте (предприятии).
42. Нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.
43. Инженерная защита населения от ЧС (средства коллективной защиты), их классификация и краткая характеристика.
44. Эвакуация населения: основные понятия, принципы, способы и эвакуационные пункты.
45. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, их виды, предназначение, порядок использования.
46. Индивидуальные средства защиты кожи, их виды, назначение и порядок применения.
47. Индивидуальные медицинские средства защиты, их характеристика.
48. Спасательные работы, их основные этапы.
49. Характеристика неотложных аварийно-восстановительных работ в районах чрезвычайных ситуаций.
50. Организация деятельности подразделений гражданской обороны на радиационно-, химически-, взрыво- и пожароопасных объектах.
51. Правила поведения в очагах воздействия оружия массового поражения.
52. Краткая характеристика понятий: спецобработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция, карантин и обсервация.
53. Устойчивость функционирования организаций: понятие и её обеспечение.
54. Оценка устойчивости организации: её суть и способы повышения устойчивости.
55. Национальная безопасность Российской Федерации: нормативные акты, службы, методы.
56. Понятие терроризма, его основные причины.
57. Террористическая организация, её структура и источники финансирования.
58. Социально-психологическая характеристика террориста; борьба с терроризмом в России и мире.
59. Предупредительно-защитные меры от террористических актов и действия граждан при угрозе теракта.
60. Признаки наличия взрывных устройств, возможные места их нахождения, действия при обнаружении таких устройств.
61. Правила поведения при захвате в заложники.
62. Военная Доктрина Российской Федерации, её основные направления.
63. Вооружённые силы Российской Федерации, их организационная структура, функции и основные задачи.
64. Сухопутные войска, их характеристика.
65. Военно-воздушные силы, их характеристика.
66. Военно-морской флот, его состав и предназначение.
67. Ракетные войска стратегического назначения, космические силы и воздушно-десантные войска, их краткая характеристика.
68. Войска, не относящиеся к Министерству обороны, их состав и предназначение.
69. Нормативно-правовая база военной службы, краткая характеристика основных правовых документов.
70. Воинская обязанность, её основные составляющие, их краткая характеристика.
71. Воинский учёт, его организация и предназначение.
72. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
73. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
74. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт.
75. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
76. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации.

77. Прохождение военной службы по призыву.
78. Прохождение военной службы по контракту.
79. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
80. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
81. Воинская дисциплина, её сущность и значение.
82. Виды ответственности военнослужащих, их краткая характеристика.
83. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
84. Международное гуманитарное право, его сущность.
85. Боевые традиции Вооружённых Сил России.
86. Символы воинской чести, их краткая характеристика.
87. Здоровый образ жизни и его составляющие.
88. Факторы формирующие и разрушающие здоровье.
89. Влияние вредных привычек на здоровье человека (курение табака, употребление алкоголя, наркотических средств, токсикомания).
90. Понятие первой медицинской помощи, признаки жизни, классификация ран.
91. Виды повязок и порядок их наложения.
92. Оказание первой помощи при кровотечении.
93. Оказание первой помощи при переломах.
94. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
95. Оказание первой помощи при отравлениях.
96. Оказание первой помощи при шоке.
97. Оказание первой помощи при ожогах.
98. Оказание первой помощи при обморожениях.
99. Оказание первой помощи при электротравме.
100. Оказание первой помощи утопающему.
101. Оказание первой помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах.
102. Оказание первой помощи при поражении дикими и домашними животными.
103. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами.
104. Основы ухода за больными.
105. Экстренная реанимационная помощь.

Методика проведения дифференцированного зачёта

Дифференцированный зачёт проводится в период сессии, установленной графиком учебного процесса. Дифференцированный зачёт проводится в учебной аудитории. В варианте заданий содержатся три вопроса теоретического характера. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме.

На выполнение заданий по варианту обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Критерии оценивания дифференцированного зачёта

Оценка «отлично»	ставится обучающемуся, ответ которого содержит глубокое знание программного материала, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса
Оценка «хорошо»	ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала

Оценка «удовлетворительно»	ставится обучающемуся, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса
Оценка «неудовлетворительно»	ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

Рабочая программа дисциплины «СГ 05 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Тематический план и содержание учебного материала	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фонды оценочных средств

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся. Развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть «Социально-гуманитарный цикл» цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество; определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; составлять различные правовые документы; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы правовой и финансовой грамотности; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;	

	благополучия, с учетом финансовой безопасности		
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	-ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов, -разграничивать функции правоохранительных органов, - применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов;порядок; рассмотрения обращений граждан и организаций;понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения; правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства;формы и порядок производства предварительного расследования; общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих; этические и психолого- педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов; правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	осуществлять прием, регистрацию и рассмотрение обращений граждан и организаций, обобщение и анализ полученной информации; принимать меры по восстановлению нарушенных прав граждан и организаций

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено учебным планом

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	32
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	10	
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)		

Bcero	58	
-------	----	--

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Семейная экономика			
Тема 1.1. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
	1. История зарождения денег. Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №1 Семинар по теме: Финансовая грамотность – что это такое? Зачем быть финансово-грамотным? Практическая работа № 2 Семинар по теме: Валюта. Валютный рынок	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание презентации на выбранную тему: 1. Валютный рынок. 2. Валюта разных стран мира.	2	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №3 Семинар по теме: Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Практическая работа №4 Составление списка личных активов (доходов). Тест по теме: «Личное финансовое планирование» и «Источники денежных средств семьи». Практическая работа №5 Налог. Какие налоги вам предстоит платить. Тест	6/6	
Тема 1.3. Контроль семейных расходов	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №6 Составление сметы расходов. Тест	2/2	

	«Контроль семейных расходов».		
Тема 1.4. Семейный бюджет	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №7 Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	2/2	
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.			
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №8 Способы увеличения дохода семьи с помощью депозитных вложений. Выбор банковского вклада. Расчет процентов по банковскому вкладу и условия их получения. Практическая работа №9 Расчет уровня инфляции. Определение потребительской корзины.	4/4	
Тема 2.2. Банковская система РФ	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №10 Семинар: Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе Российской Федерации. Практическая работа №11 Расчет процентов по кредиту. Составление графика погашения кредита. Работа в онлайн-калькуляторе банка. Формирование кредитного портфеля.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить реферат: 1.Функции Центрального банка в экономической системе. 2. Основные виды банковских операций. 3. Финансовый рынок РФ. 4. Основные виды кредитов. 5. Жизнь в кредит: за и против		
Тема 2.3. Финансовые риски и способы защиты от них	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12 Семинар на тему: Способы защиты от финансового мошенничества в цифровой среде.Способы сокращения финансовых рисков	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка реферата на тему: 1. Признаки финансовых пирамид. 2. Финансовые пирамиды и их опасность. 3. Основные виды финансового мошенничества		
Тема 2.4. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №13. Семинар: Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2/2	
Тема 2.5. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №14 Семинар: Страхование в Российской Федерации. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика. Практическая работа № 15 Расчет страховой части пенсионного обеспечения	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы, сопутствующие теоретические задания.	2	
Курсовая работа (проект) не предусмотрено учебным планом		xx	
Промежуточная аттестация		1	
Всего		40	

В приложении 1 размещены методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрено учебным планом

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин; кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538683>
2. Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татарина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310220>
3. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539647>
4. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551722>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральная налоговая служба. Официальный сайт: <https://www.nalog.gov.ru>
2. Электронные услуги и сервисы ПФР. Официальный сайт: <https://es.pfrf.ru/>
3. Портал государственных услуг. Официальный сайт: <https://www.gosuslugi.ru/>
4. Калькулятор доходности вкладов. Официальный сайт <https://www.banki.ru/services/calculators/deposits/>
5. Группа "Московская Биржа". Официальный сайт: <https://www.moex.com/ru/exchange/investors.aspx>
6. Каталог кредитных историй. Официальный сайт Центрального банка https://www.cbr.ru/ckki/zaprosy_v_ckki/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ОК; ПК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • знать структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических заданий; - выполнении самостоятельной работы; - при подготовке и выступлении с докладом, сообщением, презентацией; - проведении итогового контроля. Устный опрос по всем темам.

	профессиональном и/или социальном контексте • знать методы работы в профессиональной и смежных сферах • знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	• содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	
Проводить расчет налогов и сборов	• виды и порядок налогообложения; систему налогов Российской Федерации; элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код	

бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды; объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использование средств внебюджетных фондов; процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; порядок расчета налоговой базы по налогу на добавленную стоимость; порядок расчета налоговой базы по налогу на прибыль; порядок расчета налоговой базы по налогу на доходы физических

	лиц; порядок формирования суммы доходов и расходов; порядок определения доли расходов, учитываемых для целей налогообложения в текущем налоговом (отчетном) периоде; порядок расчета суммы остатка расходов (убытков), подлежащую отнесению на расходы в следующих налоговых периодах; порядок формирования сумм создаваемых резервов, а также сумму задолженности по расчетам с бюджетом по налогу на прибыль; порядок контроля правильности заполнения налоговых деклараций; специальные системы налогообложения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических заданий; - выполнении самостоятельной работы; - при подготовке и выступлении с докладом, сообщением, презентацией; - проведении итогового контроля. Устный опрос по всем темам.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития	

грамотности в различных жизненных ситуациях	и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Проводить расчет налогов и сборов	• определять виды и порядок налогообложения; ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; применять особенности зачисления сумм	

по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; доначислять неуплаченные налоги и уплачивать штрафные санкции налоговым органам; рассчитывать налоговую базу для исчисления налогов и сборов; рассчитывать налоговую базу по налогу на добавленную стоимость; рассчитывать налоговую базу по налогу на прибыль; рассчитывать налоговую базу по налогу на доходы физических лиц; рассчитывать налоговую базу для исчисления налогов и сборов; рассчитывать налоговую базу по налогу на добавленную стоимость; рассчитывать налоговую базу по налогу на прибыль; рассчитывать налоговую

	базу по налогу на доходы физических лиц	
Перечень навыков, осваиваемых в рамках дисциплины		
Проводить расчет налогов и сборов	в ведении налогового учета	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических заданий; - выполнении самостоятельной работы; - при подготовке и выступлении с докладом, сообщением, презентацией; - проведении итогового контроля. Устный опрос по всем темам.

В приложении 2 к рабочей программе размещены фонды оценочных средств по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик – Степанова Наталья Валентиновна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к группе дисциплин Социально-гуманитарного цикла СГ05.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению материала учебного плана.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, рассчитаны на 8 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
- оценивать практическую значимость результатов поиска
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- определять виды и порядок налогообложения; ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; организовывать аналитический учет по счету 68

"Расчеты по налогам и сборам"; заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; доначислять неуплаченные налоги и уплачивать штрафные санкции налоговым органам; рассчитывать налоговую базу для исчисления налогов и сборов; рассчитывать налоговую базу по налогу на добавленную стоимость; рассчитывать налоговую базу по налогу на прибыль; рассчитывать налоговую базу по налогу на доходы физических лиц; рассчитывать налоговую базу для исчисления налогов и сборов; рассчитывать налоговую базу по налогу на добавленную стоимость; рассчитывать налоговую базу по налогу на прибыль; рассчитывать налоговую базу по налогу на доходы физических лиц

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- методы работы в профессиональной и смежных сферах
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
- приемы структурирования информации
- формат оформления результатов поиска информации
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
- психологические основы деятельности коллектива
- психологические особенности личности
- правила оформления документов
- правила построения устных сообщений
- особенности социального и культурного контекста
- виды и порядок налогообложения; систему налогов Российской Федерации; элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды; объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использование средств внебюджетных фондов; процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; порядок расчета налоговой базы по налогу на добавленную стоимость; порядок расчета налоговой базы по налогу на прибыль; порядок расчета налоговой базы по налогу на доходы физических лиц; порядок формирования суммы доходов и расходов; порядок определения доли расходов, учитываемых для целей налогообложения в текущем налоговом (отчетном) периоде; порядок расчета суммы остатка расходов (убытков), подлежащую отнесению на расходы в следующих налоговых периодах; порядок формирования сумм создаваемых резервов, а также сумму задолженности по расчетам с бюджетом по налогу на прибыль; порядок контроля правильности заполнения налоговых деклараций; специальные системы налогообложения

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **владеть навыками:**

в ведении налогового учета

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать следующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с рабочей программой дисциплины/профессионального модуля:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ПК 1.3. Проводить расчет налогов и сборов

2.Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Контроль	Литература	Содержание	Количество часов
1	Тема 1.1. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	Создание презентации.	Заслушивание сообщения	Аведин В. Азбука финансовой грамотности.	Отразить основные понятия по теме	2
	Тема 2.2. Банковская система РФ.	Подготовить реферат	Заслушивание сообщения	Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота.	Отразить основные понятия по теме	2
	Тема 2.3 Финансовые риски и способы защиты от них.	Подготовить реферат	Заслушивание сообщения	Аведин В. Азбука финансовой грамотности	Отразить основные понятия по теме	2
	Тема 2.5 Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Заполнение таблицы, сопутствующие теоретические задания.	Экспертная оценка преподавателем	Аведин В. Азбука финансовой грамотности	Отразить основные понятия по теме	2
	ИТОГО					8

3. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Тема 1.1. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

Создание презентации.

Темы:

1. Валютный рынок.
2. Валюта разных стран.

Тема 2.2. Банковская система РФ.

Подготовить реферат:

1. Функции Центрального банка в экономической системе.
2. Основные виды банковских операций.
3. Финансовый рынок РФ.
4. Основные виды кредитов.
5. Жизнь в кредит: за и против

Тема 2.3 Финансовые риски и способы защиты от них.

Подготовить реферат»

1. Признаки финансовых пирамид
2. Финансовые пирамиды и их опасность
3. Основные виды финансового мошенничества.

Тема 2.5 Страхование как способ сокращения финансовых потерь

1. Нарисуйте «идеальную картинку»: сколько в семье человек, где живёт семья, что их окружает (обстановка, вещи, автотранспорт и т.д.). Вернувшись на ненадолго к

принципам построения пирамиды Маслоу, определите, что одной из первостепенных потребностей человека является чувство безопасности. Введите понятие риска: вероятность наступления неблагоприятных событий. Предложите учащимся перечислить наиболее вероятные риски, которые могут произойти в рассматриваемой семье. Постройте таблицу и заполните её:

Таблица 1 – Исходные данные

Объект	Риск (риски)
Жилище	
Вещи (какие?)	
Автотранспорт	
Члены семьи	

Оцените: все ли из этих рисков можно застраховать?

2. Создайте и заполните таблицу:

Таблица 2 – Исходные данные

Объект	Возможные риски	Застрахован/нет (почему?)
Квартира		
Автомобиль		
...		

1. Выясните, были ли у родителей или Ваших знакомых в жизни случаи, когда их ответственность не была застрахована и это привело к дополнительным расходам.

2. Рассмотрите с родителями страховку дачного домика или отдельного жилого дома (коттеджа). Какие риски наиболее велики? Проведите исследования в сети Интернет и найдите количественную вероятность пожара, кражи, землетрясения, урагана. Зайдите на сайт любой крупной страховой компании, имеющей калькулятор стоимости страхового полиса. Введите все данные и определите, насколько дорогой будет страховка при рассматриваемых рисках.

3. Если в Вашей семье есть автомобиль – выясните у родителей, насколько дорога страховка ОСАГО, что повлияло на эту цену. На сайте любой крупной страховой компании найдите калькулятор стоимости ОСАГО и введите данные автомобиля, который есть в Вашей семье либо автомобиля, который хотелось бы иметь. Попробуйте изменять возраст и стаж водителя, мощность автомобиля и отсутствие/наличие страховых выплат по предыдущим полисам. Сделайте вывод, насколько сильно изменяется стоимость страховки.

4. В продолжение предыдущего задания составьте вместе с родителями список автомобилей, которые вы рассматривали бы как оптимальные для вашей семьи. Попробуйте подставить в страховой калькулятор КАСКО эти автомобили по очереди и определите, какие из автомобилей (марка, год выпуска, тип конструкции и т.д.) дешевле всего застраховать. Сделайте вывод: почему стоимость страхового полиса отличается.

5. Перечислите все травмы, которые получали члены вашей семьи за последние 5

лет. Найдите на сайте любой крупной страховой компании перечень выплат при различных несчастных случаях. Посчитайте, какую общую сумму выплат могла бы получить Ваша семья, если бы все члены семьи были застрахованы от несчастного случая все 5 лет. Сравните эту сумму со стоимостью страхования членов семьи в течение 5 лет. Сделайте выводы.

6. В таблицу (выше) внесите ещё один столбец – «Стоимость страховки» и используя сайт любой крупной страховой компании подсчитайте полную сумму расходов на страхование всех перечисленных для Вашей семьи рисков. Сделайте вывод, насколько большими являются расходы для Вашего семейного бюджета и на каких видах страховки возможно сэкономить.

1. У Ивана есть дача – старый дом, расположенный на краю небольшой деревни. В доме старая, обветшавшая проводка, перекрытия крыши почти прогнили, дверь закрывается на обычный, навесной замок. Дом никем не охраняется. Чтобы не тратить в случае неблагоприятной ситуации, Иван решил застраховать дачу от пожара, противоправных действий третьих лиц, стихийных бедствий, а также указать в договоре страхование крыши на случай скопления снега и т.д. Прокомментируйте, сможет ли Иван оформить страховку по минимальным тарифам и почему?

2. Перечислите факторы, которые могут значительно увеличить стоимость страховки ОСАГО для автомобиля. Опишите человека, его автомобиль и стиль жизни, для которого стоимость полиса ОСАГО будет минимальной.

3. Объясните, почему коэффициент стоимости полиса КАСКО будет выше или ниже для автомобилей марок: Лада, Nissan, Toyota, Peugeot, а также для автомобилей типа «седан», «кроссовер», «минивэн».

4. Георгий застраховал свой автомобиль по полису КАСКО на страховую сумму 1 миллион рублей с франшизой 50 тысяч рублей. Однажды Георгий не справился с управлением и врезался в столб. Удар был такой силы, что восстановление автомобиля, по оценкам самой страховой компании, должно составить около 1,5 миллионов рублей. К счастью, Георгий был пристёгнут ремнём безопасности и не пострадал. Он собрал все необходимые документы и отнёс в страховую компанию. Назовите максимальный размер страховой выплаты, которую получит Георгий.

Контрольные вопросы:

1. Объяснить принцип применения «франшизы» при страховании и при помощи калькулятора КАСКО.

2. Объяснить, какой размер франшизы является оптимальным с точки зрения покрытия основных рисков и экономии на стоимости полиса.

4.Методические указания при выполнении заданий

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Тема реферата назначается преподавателем. Обучающийся может сам выбрать тему, согласовав её с преподавателем.

Перед выполнением реферата обучающийся должен внимательно ознакомиться с рекомендуемой учебной и научной литературой, а также проанализировать действующее российское законодательство в части проблематики работы.

Подбор источников для написания реферата производится обучающийся самостоятельно с учётом рекомендаций преподавателя и данных методических указаний. Первым этапом подбора источника является составление списка источников, с которыми необходимо будет ознакомиться. При составлении списка источников рекомендуется выписывать библиографическую информацию в полном объёме, чтобы впоследствии этот список можно было использовать при оформлении списка использованной литературы.

Кроме того, обучающемуся перед началом непосредственного ознакомления с источниками рекомендуется изучить конспект лекций по выбранной теме (при его наличии) или соответствующие разделы учебной литературы. Это необходимо для того, чтобы составить представление об основных теоретических и практических проблемах изучаемой темы, а также её границах. Получение текстов источников по составленному списку может производиться на абонементах и в читальных залах библиотек, из баз данных справочных правовых систем. Отдельные источники могут быть доступны в сети Интернет. Получать тексты нормативных документов предпочтительно из справочных правовых систем, поскольку в них представлена актуальная редакция документа. Целесообразным является копирование источников небольшого объёма для облегчения повторного доступа к их тексту.

При изучении источников рекомендуется делать выписки, содержащие отдельные цитаты или выдержки, изложенные собственными словами, по вопросам, относящимся к рассматриваемой теме. Кроме того, выписки могут содержать возникающие в ходе чтения суждения, вопросы, которые необходимо дополнительно рассмотреть или по которым необходима консультация преподавателя. В случае расхождения мнения обучающегося и мнения автора рассматриваемой работы также рекомендуется отметить это расхождение, возникающие доводы и аргументы в обоснование своего мнения.

Подготовительный этап написания реферата включает в себя чтение статей в периодической печати.

После проделанной работы обучающемуся рекомендуется составить план реферата. План должен охватывать все вопросы выбранной темы.

Ответы на поставленные вопросы должны полностью раскрывать их содержание.

В рефератах недопустимо употребление жаргонных слов и выражений. Автор работы должен с уважением относиться к мнениям других учёных и специалистов. Своё несогласие с их мнением следует излагать максимально корректно, обращая особое внимание на полноту и точность аргументации.

Материал реферата излагается своими словами. При этом все важные положения должны быть подтверждены ссылками на источники, в том числе нормативные акты. Содержание источников может цитироваться или пересказываться. Цитирование всегда осуществляется дословно. Цитата берётся в кавычки, если в ней делаются пропуски, на их месте ставится многоточие.

Реферат должен содержать: титульный лист по установленной форме (приводится в приложении), оглавление, изложение содержания темы, список литературы.

Объём реферата не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. При компьютерном выполнении реферата он оформляется по следующим параметрам страниц: сверху 2 см., внизу 2 см., слева 3 см., справа 1 см. Шрифт – Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал – 1,5, сноски – внизу каждой страниц (начинаются всегда с «1»).

При использовании в работе текста и заимствовании фактических сведений из научных работ других авторов, законодательных актов и иных источников необходимо указание на этот источник в подстрочной библиографической ссылке.

Список использованной литературы располагается после заключения работы, но перед приложениями, имеет нумерованный заголовок «Список использованной литературы». В список литературы должны быть включены все использовавшиеся при написании работы нормативные акты и прочие источники. Не допускается включение в список литературы источников, ссылки на которые отсутствуют в тексте работы, а также работ,

непосредственное ознакомление с которыми не производилось. В списке литературы используется сплошная нумерация источников.

Реферат должен быть сдан для проверки преподавателем.

Основные его положения обучающийся должен рассказать на занятии. При этом не рекомендуется зачитывать реферат

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя следующие варианты оформления:

1. на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

объем текста на слайде – не больше 7 строк;

маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены

показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора или табличного процессора. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow)

и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

Критерии оценки презентации

1. Содержательный критерий правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

5. Требования к оформлению отчета по самостоятельной работе

Текст должен быть набран в редакторе Microsoft Word и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм). Основной текст: шрифт Times New Roman - 12, без переноса слов, междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

Титульный лист должен содержать наименование дисциплины, наименование работы, номер учебной группы, ФИО обучающегося, ФИО преподавателя, проверяющего работу.

6. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Критерии оценивания реферата

Оценка		Характеристика критерия
1	«отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во

		время защиты отсутствует вывод.
--	--	---------------------------------

Критерии оценивания презентации

Оценка		Характеристика критерия
1	«отлично»	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.
2	«хорошо»	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.
3	«удовлетворительно»	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

Критерии оценивания решения задач

Оценка		Характеристика критерия
1	«отлично»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
2	«хорошо»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
3	«удовлетворительно»	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработчик – Степанова Наталья Валентиновна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

1.Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	-

	информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество; определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; составлять различные правовые документы; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы правовой и финансовой грамотности; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;	

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	-ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов, -разграничивать функции правоохранительных органов, - применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов; порядок; рассмотрения обращений граждан и организаций; понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения; правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих; этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов; правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	осуществлять прием, регистрацию и рассмотрение обращений граждан и организаций, обобщение и анализ полученной информации; принимать меры по восстановлению нарушенных прав граждан и организаций
---	---	---	--

2. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.

2.1 Устный контроль в форме индивидуального опроса и письменный контроль в форме ответа на вопросы:

Индивидуальный опрос и контроль в форме письменного ответа проводится по вопросам, которые изучаются на лекции. Индивидуальный опрос и письменный контроль рассчитаны на 5-15 минут. Проводятся в начале занятия. Индивидуальный опрос и контроль в форме письменного ответа проводится по вопросам, которые изучаются на теоретических занятиях. Рабочей программой дисциплины предусмотрены этот вид контроля по следующим темам:

Устный и письменный контроль

В устный и письменный контроль вошли следующие темы:

Тема 1.1. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

Тема 1.2. Личное финансовое планирование.

Тема 1.3. Контроль семейных расходов.

Тема 1.4. Семейный бюджет.

Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Тема 2.2. Банковская система РФ.

Тема 2.3. Финансовые риски и способы защиты от них.

Тема 2.4. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.

Тема 2.5. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Письменный контроль в форме теста

В тесты вошли следующие темы:

Тема 1.1. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Тема 2.2. Банковская система РФ.

Тема 2.3. Финансовые риски и способы защиты от них.

Тема 2.4. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.

Фрагменты заданий для тестирования по дисциплине Основы финансовой грамотности

Тема 1.1. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи

1. Нормой сбережения называется

- а. Разница между доходами и расходами
- б. Отношение доходов к расходам
- в. Отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям
- г. Доля доходов, которую семья откладывает на будущее

2. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?

- а. Она растёт со временем
- б. Она падает со временем
- в. Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи
- г. Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию

3. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были

- а. Конкретными
- б. Труднодостижимыми
- в. Как можно более общими
- г. Доступными при имеющихся на текущий момент средствах

4. Что такое замкнутый круг расходов семьи?

- а. Семья определяет месячный лимит расходов и старается за него не выходить
- б. Семья начинает вести бюджет и сравнивать его от месяца к месяцу
- в. Семья постоянно берёт новые кредиты, чтобы расплатиться со старыми и покрыть дефицит бюджета
- г. Финансовые вопросы обсуждаются в тесном семейном кругу

Тема 1.2. Личное финансовое планирование

1. К доходам семьи НЕ относятся

- а. Зарплата
- б. Проценты по кредиту
- в. Пособие по уходу за ребёнком
- г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?

- а. Зарплаты
- б. Доходов от предпринимательской деятельности
- в. Социальных выплат
- г. Доходов от собственности

3. Переменная зарплата
 - а. Не зависит от результата вашей работы
 - б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы
 - в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная
 - г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс
4. Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:
 - а. Роста производительности труда
 - б. Роста безработицы
 - в. Роста спроса на продукцию фирмы
 - г. Вредных условий труда
5. Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?
 - а. Доход от сдачи жилья в аренду
 - б. Пенсия
 - в. Выходное пособие при увольнении
 - г. Социальное пособие на второго ребёнка
6. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?
 - а. Зарплата
 - б. Пенсия
 - в. Пособие по инвалидности
 - г. Доход от сдачи жилья в аренду
7. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:
 - а. Профсоюзе
 - б. Федеральной социальной службе
 - в. Государственной инспекции труда
 - г. Полиции
8. Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?
 - а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии
 - б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы специальностью
 - в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс
 - г. Экономический кризис

Тема 1.4 Семейный бюджет

1. На пособие по безработице имеют право:
 - а. Студент очного отделения
 - б. Призывник армии
 - в. Сантехник, работающий в жэке
 - г. Программист, не имеющий постоянной занятости и выполняющий работы по принципу «фриланс»
 - д. Повар, уволенный за небрежное отношение к имуществу ресторана
 - е. Крановщица, уволенная по сокращению штата
 - ж. Пенсионерка Зина Афанасьевна
 - з. Женщина, которая сама ушла с прежней работы, потому что вместе с мужем переехала в другой город
 - и. Учредитель фирмы, которая уже 3 года несёт убытки
2. Что из этого может положительно повлиять на доходы вашей семьи?
 - а. Открытие сберегательного вклада в банке, по которому вы получаете проценты

- б. Сокращение отрасли, где работает ваш отец, из-за вытеснения её другой, более технологичной отраслью
- в. Создание профсоюза на предприятии, где работает ваша сестра
- г. Повышение ежемесячного социального пособия на детей до 18 лет, если у вас есть несовершеннолетние братья и сёстры
- д. Повышение НДС
- е. Создание в вашем регионе специальной комиссии по борьбе с загрязнением окружающей среды
- ж. Получение в наследство 2-комнатной квартиры
- з. Прохождение вашей мамой курсов повышения квалификации
- и. Увольнение брата по сокращению штата с выплатой выходного пособия

Тема 1.3. Контроль семейных расходов

Тесты

1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?
 - а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование
 - б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия
 - в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам
 - г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества
2. Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?
 - а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания
 - б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное
 - в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж
 - г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете
3. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?
 - а. Замена покупки арендой
 - б. Следование рекомендациям продавца
 - в. Экономичные упаковки
 - г. Отдельный кошелек для импульсивных покупок
4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?
 - а. Импульсивные покупки
 - б. Разделение затрат с друзьями и родственниками
 - в. Покупка б/у вещей
 - г. Составление списка покупок перед походом в магазин

Задачи

1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).

б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб.

Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить.

Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

- а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.
- б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

Тесты

1. Дефицит семейного бюджета наблюдается когда:
 - а. Доходы превышают расходы
 - б. Расходы превышают доходы
 - в. Сбережения превышают расходы
 - г. Расходы превышают сбережения
2. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов?
 - а. Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно
 - б. Дорого, средне, дешево
 - в. Сегодня, завтра, никогда
 - г. Необходимо, нужно, хотим
3. Восполнить дефицит бюджета...
 - а. ...всегда выгоднее с помощью кредита
 - б. ...всегда выгоднее из сбережений
 - в. ...обычно выгоднее с помощью кредита
 - г. ...обычно выгоднее из сбережений
4. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?
 - а. Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам
 - б. Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов
 - в. Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов
 - г. Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам
5. У вас хронический дефицит бюджета, если:
 - а. Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку
 - б. Вы редко откладываете деньги на будущее
 - в. Все ваши друзья вам должны
 - г. Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев
6. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?
 - а. Начать экономить на бензине
 - б. Получить кредит
 - в. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент
 - г. Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов

Открытые вопросы

1. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?
2. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние? Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?

Тема 2.2. Банковская система РФ

Банковские вклады

1. Банком считаются:

А) Любые организации, привлекающие средства граждан в траст или в инвестиции

- В) Организации, имеющие банковскую лицензию
- С) Организации, привлекающие деньги в рост
- Д) Организации, осуществляющие денежные расчёты, не имеющие банковской лицензии

2. В условиях высокой инфляции деньги лучше держать:

- А) Дома
- В) В сейфе на работе
- С) На любом счёте в банке

Д) На срочном вкладе в банке, если ставка по этому депозиту превышает наблюдаемый уровень инфляции

3. Обычно большие проценты платятся по:

- А) Вкладу до востребования
- В) Срочному вкладу
- С) Металлическому счёту

4. Деньги можно снять по требованию клиента

- А) Только по вкладу до востребования
- В) Со срочного вклада
- С) С вклада до востребования и срочного вклада

5. Если процент по срочному вкладу при условии начисления простого процента выше, чем при начислении процентов методом капитализации, это означает, что:

- А) Доход по такому вкладу всегда выше
- В) Доход всегда ниже
- С) Надо считать

Договор банковского вклада.

Страхование вкладов

1. Средства, размещённые в банке в доверительное управление:

- А) Страхуются агентством по страхованию вкладов (АСВ)
- В) Не страхуются АСВ
- С) Страхуются АСВ в специальном порядке
- Д) Страхуется только сам вклад, а не проценты по нему

2. В январе 2017 г. у банка, в котором лежали вклады семьи: по одному вкладу — на маму, папу и дочь и каждый вклад до 700 тыс. р., включая накопленные проценты, отзывали лицензию. Деньги застрахованы?

- А) У папы, поскольку он первым открыл вклад в этом банке
- В) У мамы, поскольку у неё нет других банковских вкладов
- С) У всей семьи

Д) Только у дочери, поскольку российское государство обеспечивает приоритет защиты

прав детей

3. У вас два вклада в одном и том же банке, каждый — по 500 тыс. р. На сколько ваши вклады застрахованы в феврале 2014 г.?

- А) На 1 млн р., учитывая, что это разные вклады
- В) На 500 тыс. р., поскольку страхуется только один вклад
- С) На 700 тыс. р., поскольку именно такая сумма страхуется на одно лицо в одном банке

4. У вас в феврале 2017 г. было 690 тыс. р. Ставка по депозиту сроком на один год составляла в среднем 10%. Объясните, сколько вам нужно разных банков, чтобы вся сумма покрывалась системой страхования вкладов при условии, что вы делаете вклад на один год.

5. Вы пришли в банк разместить срочный вклад под 8% годовых. Вам предлагают открыть не депозит, а сделать инвестицию с большим доходом в 15%, говоря, что она

застрахована. Если у банка отзовут лицензию, вернут ли вам деньги, если инвестиция была 500 тыс. р.? Если вернут, то в каком объёме?

Альтернатива банковским вкладам.

Сберегательные сертификаты, покупка золота, валютные риски

1. Подчеркните правильные ответы. Сберегательные сертификаты можно в РФ открывать:

- A) В любой валюте
- B) На любой срок
- C) Только в рублях
- D) По телефону

2. Сберегательные сертификаты подпадают под систему страхования вкладов в феврале 2014 г.?

- A) Да подпадают, если они открыты в рублях
- B) Не подпадают
- C) Подпадают, если они до 700 тыс. р.

3. Вы можете открыть вклад в евро под 5% или в рублях под 10% годовых за один год. Ожидаемое обесценение рубля относительно евро 8% за тот же год. В какой валюте предпочтительнее сделать вклад?

4. Как снизить валютные риски?

- A) Держать все средства в разных валютах
- B) Держать все накопления в евро
- C) Держать все накопления в долларах
- D) Держать все накопления в рублях

Поясните свой ответ.

5. Вы купили в феврале 2013 г. доллары США на сумму 630 тыс. р. по курсу 30 р. за один доллар. Доллар разместили под 5% сроком на один год. В день завершения срока депозита у вашего банка отозвали лицензию. На момент отзыва лицензии доллар стоил 35 р. Сколько рублей вы потеряете, исходя из роста курса доллара? Как себя от этого обезопасить?

Поясните свой ответ.

6. Чем неудобно золото как средство сбережения? Подчеркните правильные ответы.

- A) При его покупке платится налог на добавленную стоимость (НДС)
- B) Цена золота как растёт, так и падает
- C) Его надо где-то хранить
- D) Золото может быть средством сбережения при очень высокой инфляции

7. Открытие металлического счёта оправдано:

- A) При высокой инфляции
- B) При нежелании платить НДС при покупке золота
- C) При высоких колебаниях валютных курсов
- D) При росте цен на золото
- E) С учётом всего вышесказанного

8. Подчеркните правильные ответы. Недостаток металлического счёта:

A) Вложения в эти счета не покрываются системой страхования вкладов
B) При отзыве лицензии у банка, открывшего счёт, сумма, уплаченная при открытии счёта, возвращается клиенту

C) При падении цен на золото клиент выигрывает

Финансовые пирамиды

1. Как обнаружить финансовую пирамиду? Подчеркните правильные ответы.

A) Вам обещают проценты значительно выше, чем в среднем по рынку в организации без банковской лицензии

B) Анонимные эксперты высоко отзываются о вложении в данный инструмент

C) В данном банке проценты немного выше, чем в среднем по рынку

D) Агрессивная реклама данного продукта с высокой доходностью

2. По какому принципу работает любая финансовая пирамида?

3. Почему в банках, как правило, финансовых пирамид не бывает?

4. Подчеркните правильные ответы. Иллюстрацией работы финансовой пирамиды может быть:

А) Рынок ГКО, ставший причиной дефолта 1998 г. в России

В) МММ

С) Депозиты на Кипре под 8% годовых по евро, когда в Германии ставка по депозиту была 0,3%

Д) Депозиты в Сбербанке под 3% по рублям, когда средняя ставка на рынке 8%

Е) Продажа автомашин фирмой «Кабриолет» за половинную стоимость завода-производителя при условии внесения полной предоплаты за три месяца до сделки

Ф) Русский дом «Зима»

5. Человек, создающий финансовую пирамиду, достоин:

А) Восхищения

В) Презрения

С) Он такой же, как все

Кредитные продукты банков

1. Согласно кредитному договору, банк требует, чтобы ссуда, взятая компанией «Мак», была погашена в срок до 15 августа 2016 г. Какой принцип кредитования выполняется в этом случае?

А) Обеспеченность

В) Возвратность

С) Срочность

Д) Платность

Е) Дифференцированность

2. Какой кредит в мебельном салоне можно получить при наличии только водительского удостоверения?

А) Потребительский кредит

В) Ипотечный

С) Экспресс-кредит

Д) Кредит на безбедную старость

3. Банк придерживается консервативной политики по управлению кредитными рисками. Выдаст ли он потребительскую ссуду своему клиенту, если ежемесячный платёж по ней превышает 30% доходов потенциального заёмщика?

А) Нет

В) Да

4. По техническим характеристикам вам очень нравятся машины марки «Субару». Среди минусов вы отмечаете только один — существенный размер КАСКО по причине высокой вероятности угонов машин этого автопроизводителя. Но это вас не пугает. Вы решили купить легковой автомобиль в кредит. Ваш друг является сотрудником Тойота-банка и хорошо осведомлён о тарифной политике этого банка. Владея детальной информацией о вашем финансовом положении, он подобрал для вас два кредита. По условиям первого из них вы можете купить автомобиль «Субару» в кредит сроком на 1 год по ставке 5,9% годовых при первоначальном взносе от 50% стоимости машины. Вторая программа кредитования позволяет снизить ежемесячный платёж, но предполагает высокий остаточный платёж, который должен быть погашен на конец срока действия договора кредитования. Источником для погашения этого остаточного платежа могут служить средства, вырученные от продажи автомобиля. Какой из этих вариантов вы бы выбрали и почему?

5. Вы решили оформить образовательный кредит, чтобы получить степень магистра в Италии. В банке «Звезда», который расположен по соседству с вашим домом, вам подходит размер, срочность и валюта кредита, но величина эффективной ставки на 20% выше, чем

наблюдается в среднем по рынку. Возьмёте ли вы этот кредит или обратитесь в другой банк? Аргументируйте свой ответ.

Занятие 6. Ипотечные продукты банков

1. Какая схема расчёта ежемесячного платежа по кредиту учитывает превышение удельного веса тела долга над процентными выплатами?

- A) Аннуитетный платёж
- B) Дифференцированный платёж

2. Вы планируете взять кредит на приобретение квартиры. При выполнении каких условий из приведённых ниже эта ссуда будет ипотечной?

- A) Жилая недвижимость выступает в качестве залога по кредиту
- B) Автомобиль является обеспечением по кредиту
- C) Первоначальный взнос по кредиту составляет 10%
- D) Кредит выдаётся в рублях
- E) Требуется поручитель по кредиту

3. Какие страховые продукты должен приобрести заёмщик при оформлении ипотечного займа?

- A) КАСКО
- B) Страхование гражданской ответственности
- C) Страхование объекта недвижимости на период его строительства
- D) Страхование доходов заёмщика
- E) Страхование жизни и трудоспособности заёмщика
- F) Страхование риска смерти поручителя по кредиту

4. Предположим, что вы задумались о приобретении квартиры и стали проводить сравнительный анализ предложений банков по программам ипотечного кредитования. Случайно в ленте новостей на глаза вам попало объявление о новом продукте, который реализуется сервисной компанией «Яблоко» в партнёрстве с Агентством по ипотечному жилищному кредитованию (АИЖК) и НПФ «ДоходПлюс». Согласно условиям этого проекта, вы можете купить жилую недвижимость с отсрочкой платежа до 15 лет, заключив договор купли-продажи с сервисной компанией. Вносить первоначальный взнос в счёт оплаты квартиры не требуется. При этом вы имеете право арендовать данную квартиру на срок действия договора. Однако она будет находиться в собственности паевого фонда, её выкупившего. Жильё перейдёт в вашу собственность, как только вы исполните условия заключённого договора. Ваш ежемесячный платёж по этому контракту будет формироваться из двух элементов: арендной платы и платежа, направляемого на выкуп квартиры. Если вы решите спустя пару лет расторгнуть договор купли-продажи квартиры, тогда выкупная часть платежей будет вам перечислена обратно. Оцените плюсы и минусы этого предложения по сравнению с классическим договором ипотечного кредитования в банке.

5. Ваши родители в своё время помогли вам приобрести квартиру в ипотеку, дали 50% первоначального взноса. У вас есть сестра школьного возраста. Родители решили вложиться в новостройку, чтобы к окончанию школы у неё тоже была отдельная жил площадь. Родители подготовили все документы для оформления кредитной заявки в банке. Кредитный брокер, изучив материалы, сообщил родителям, что банк может отказать им в кредите, так как их возраст близок к критической отметке — 65 годам. Однако по остальным показателям они могли бы набрать хорошие баллы при скоринге. Кредитный брокер посоветовал родителям обратиться к вам за помощью. Вы можете выступить как поручитель по кредиту, или добавить на первоначальный взнос, или оформить кредит на себя (а платежи по кредиту от вашего имени будут осуществлять родители). Согласитесь ли вы помочь родителям? Если да, то какой из предложенных брокером путей решения этой ситуации вы выберете?

Банковские платёжные карты

1. Василий Петров знает, что у него на карточном счёте находится 5 тыс. р. Однако он решил приобрести супруге на юбилей подарок за 15 тыс. р. и расплатиться картой. Какую карту ему надо предъявить продавцу в торговом центре, чтобы покупка состоялась?

- А) Банкоматную карту
- В) Дебетовую карту с овердрафтом в размере 5 тыс. рублей
- С) Кредитную карту
- Д) Дебетовую карту

2. В целях оплаты жилищно-коммунальных платежей в отделении банка Иван Петрович оформил банковскую карту и пополнил карточный счёт на 10 тыс. р. Проходя мимо банка 2 недели спустя, он решил положить денежные средства на телефон всех членов семьи: себе, супруге и двум дочерям. В итоге на его счёте осталось 7 тыс. р. Сможет ли он по этой карте оплатить покупки в магазине на сумму 5 тыс. р.?

- А) Да
- В) Нет

3. Семен Петров активно пользуется дебетовой картой с овердрафтом, по которой расходный лимит составляет 15 тыс. р. Как правило, среднемесячный остаток на его карточном счёте равен 7 тыс. р. За пользование кредитными средствами банк взимает 15% годовых, при наличии несанкционированной задолженности — 1% в сутки. Семен совершил покупки в магазине на сумму 30 тыс. р. и оплатил их по карте. На какую сумму ему потребуется пополнить счёт через неделю, чтобы не иметь задолженности, включая начисленные проценты, перед банком?

4. Вы решили открыть счёт в «Банке». Обратившись в это кредитное учреждение, вы узнали, что оно бесплатно может выпустить вам дебетовую карту. Воспользуетесь ли вы этим предложением? Поясните свой ответ.

5. Банк одобрил вашему старшему брату долгожданный целевой кредит на покупку земельного участка. Стоит отметить, что условия кредита являются очень благоприятными: остаются средства, которые брат может направить на строительство дома на этом участке. Есть два недостатка этого банка — отсутствие широкой собственной филиальной сети и услуг интернет-банкинга. Однако банк имеет договорные отношения с другими банками, которые позволяют его клиентам воспользоваться банкоматами этих кредитных учреждений. Какую карту с целью погашения задолженности по кредиту вы рекомендуете брату оформить в отделении банка и почему?

6. Остаток средств на вашей дебетовой карте составляет 15 тыс. р. Банк подключил вам овердрафт в размере 30 тыс. р. и установил дневной лимит на выдачу наличных средств в размере 25 тыс. р. Какую сумму вы можете снять с карты через банкомат? На какую сумму вы можете совершить покупки в магазине?

Банковские операции через мобильный банкинг и интернет-банкинг

1. Какая услуга банка позволяет его клиентам управлять счётом дистанционно в режиме онлайн?

- А) Интернет-банк
- В) Банк-клиент
- С) Банк-чек

2. Ограничивается ли мобильный банкинг в российских банках смс-оповещением клиента о проведённых им операциях?

- А) Да
- В) Нет

3. Какой из каналов доступа к текущему счёту выгоден для клиента по спектру выполняемых операций и временным затратам?

- А) Мобильный банкинг
- В) Интернет-банкинг
- С) Платёжный терминал
- Д) Банкомат
- Е) Поход в офис банка

4. По сообщению Bankir.ru, в 2013 г. Сбербанк обработал 3 млн платежей за ЖКХ. Повышенным спросом у клиентов пользовались удалённые каналы обслуживания —

банкоматы, платёжные терминалы, интернет-сервис банка. Через них было проведено 90% транзакций. Список получателей средств через данные каналы обслуживания уже насчитывает 2 тыс. поставщиков услуг, включая 500 организаций ЖКХ. Казалось бы, что Сбербанк успешно представлен на рынке платёжных услуг и занимает лидирующие позиции на нём. Несмотря на это, в конце 2013 г. он разработал сервис «Автоплатёж».

Это позволит клиентам автоматически оплачивать повторяющиеся платежи (за ЖКХ, газ, электричество, мобильную и интернет-связь и др.). Как вы считаете, насколько оправданы действия Сбербанка по привлечению новых клиентов и улучшению их сервисного обслуживания? Какие пути повышения качества обслуживания банка при оказании им расчётно-кассовых услуг вы можете предложить?

5. Эксперты банковского сектора отмечают перспективы развития предоставления банковских услуг в реальном режиме (онлайн). Так, Bankir.ru сообщает, что в 2012 г. клиенты американских банков провели 53% транзакций через интернет-банкинг, на обслуживание в офисах пришлось только 14% операций, тогда как с мобильных устройств было осуществлено всего 14% транзакций. А как, на ваш взгляд, обстоят дела с онлайн-каналами банковского обслуживания в вашем регионе? Какие факторы, как вы считаете, способствуют развитию сегмента онлайн-банкинга?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания.

- оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.

- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50%

содержания тестовых заданий

Методика проведения индивидуального опроса

Индивидуальные опросы в зависимости охвата учебного материала (тема, темы, раздел) рассчитаны на 5-15 минут. Опрос обучающихся происходит по желанию (поднятой руке) или по списку. Выбранному обучающимся задается один вопрос, который может уточняться другим обучающимся.

Критерии оценки

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.
4	«хорошо»	выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания.
3	«удовлетворительно»	получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.
2	«неудовлетворительно»	получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50%

2.2 Практический контроль в форме решения практикоориентированных ситуационных задач

Раздел 1 Семейная экономика / Тема 1.1 Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи

Задача 1. Определить правильность постановки цели (ответ обосновать):

1. Ивановы планируют приобрести автомобиль ,первоначальной стоимостью 1,5 мил.рублей. Примерный срок покупки 5 лет.

2. Андрей мечтает купить квартиру в Ярославле, стоимостью 5 млн.рублей.

3. Светлана желает купить туристическую путевку в Китай , в 2027 году.

Задача2. Преобразовать финансовую мечту в финансовую цель, и наоборот:

1. Я хочу купить путевку на кругосветное путешествие.

2.Семья хочет приобрести дачу в Подмосковье за 2300000 рублей, через три года.

3. Подросток хочет купить мопед через два года.

Раздел 1 Семейная экономика / Тема 1.2 Личное финансовое планирование

Задача 1. Определите свои финансовые цели.

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая

Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны быть осознанными.

Будущая цена = ЦЕНА × (1 + Темп роста × Количество лет)

Задача2. Определите свои финансовые возможности.

Мои доходы		Мои расходы	
Общий доход		Общий расход	

Я могу откладывать (доходы – расходы)

_____ рублей в месяц.

Это мои сбережения.

Раздел 1 Семейная экономика / Тема 1.3 Контроль семейных расходов

Задача 1. Подготовьте наиболее приемлемый для вашей семьи вариант подготовки дня рождения с учётом размера вашего дохода и кол-ва 15-20 человек.

1. Вы самостоятельно готовите программу праздника, покупаете продукты на оптовом рынке, сама готовите праздничные блюда. Расходы составят 15000 руб.

2. Вы арендуете кафе; расходы составят 1500 рублей на человека. Конкурсную программу готовите самостоятельно.

3. Вы арендуете кафе, нанимаете аниматоров и ведущих. Полностью освобождая себя от хлопот. Расходы составят 5000 руб. на человека.

Задача 2.

Задача 3.

Раздел 1 Семейная экономика / Тема 1.4 Семейный бюджет

Задача 1. Выбрать один из вариантов семейного бюджета и объяснить свой выбор.

Варианты семейного бюджета

Вариант 1.

Доходы семьи:

Заработная плата папы-40 тысяч.

Заработная плата мамы – 15 тысяч.

Пенсия дедушки – 20 тысяч.

Итого: денежные доходы семьи составляют 75 тысяч рублей.

Расходы семьи:

Расходы на питание – 20500 тысяч.

Оплата коммунальных услуг – 5 000 рублей.

Питание детей в школе 2000 рублей на двоих.

Оплата музыкальной школы и спортивной секции – 3500 в месяц.

Обслуживание автомобиля – 5000 рублей.

Приобретение санаторной путевки для дедушки – 20000 рублей.

Приобретение одежды - 10000 рублей.

Непредвиденные расходы – 9000 рублей.

Итого :75 000 руб.

Вариант 2.

Доходы семьи:

Заработная плата папы-40 тысяч.

Заработная плата мамы – 15 тысяч.

Пенсия дедушки – 20 тысяч.

Итого: денежные доходы семьи составляют 75 тысяч рублей.

Расходы семьи:

Расходы на питание – 21500 рублей.

Оплата коммунальных услуг – 5000 рублей.

Питание детей в школе 2000 рублей на двоих.

Оплата музыкальной школы и спортивной секции – 3500 в месяц.

Обслуживание автомобиля – 5000 рублей.

Приобретение одежды – 10000 рублей.

Приобретение лекарств для дедушки – 5000 рублей.

Приобретение канцелярских товаров и школьных принадлежностей – 3000 рублей.

Покупка нового холодильника – 20000 рублей .

Вариант 3.

Доходы семьи:

Заработная плата папы-40 тысяч.

Заработная плата мамы – 15 тысяч.

Пенсия дедушки – 20 тысяч.

Итого: денежные доходы семьи составляют 75 тысяч рублей.

Расходы семьи:

Расходы на питание – 30000 рублей.

Оплата коммунальных услуг – 5000 рублей.

Питание детей в школе 1000 рублей на двоих (чай с булочкой).

Оплата музыкальной школы и спортивной секции – 3500 в месяц.

Обслуживание автомобиля – 5000 рублей.

Приобретение одежды – 15000 рублей.

Приобретение лекарств для дедушки – 5000 рублей.

Приобретение канцелярских товаров и школьных принадлежностей – 3000 рублей.

Карманные деньги детям – 1000 рублей в месяц на двоих.

Совместный досуг семьи (поход в кино, в пиццерию или детское кафе) – 4000 в месяц.

Накопления на отпуск – 29500 рублей.

Задача 2. В семье Никитиных шесть человек: мать, отец, сын Никита, его старшая сестра и бабушка с дедушкой.

Бабушка продолжает работать и получает пенсию 13 550 руб. и заработную плату 15 800 рублей. Дедушка (бывший военный) получает пенсию 30 500 рублей.

Отец работает на заводе токарем и получает зарплату 49 800 рублей. Мать занимается частным предпринимательством и зарабатывает в среднем 58000 в месяц. Сестра Никиты учится в университете и получает стипендию 3500 рублей. Никита учится в школе и пока не имеет своего дохода, но бабушка со своей пенсии даёт внуку 10%, а дедушка со своей – 20 %. Доходы семьи от сдачи квартиры в аренду – 20 000 рублей.

Сколько рублей составляет совокупный доход семьи в месяц? Сколько рублей составляет доход Никиты? Какова структура доходов?

Раздел 2 Накопления и средства платежа / Тема 2.1 Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Задача 1. Рассчитать доход от вложений денежных средств на банковский вклад, с помощью банковского калькулятора. (С использованием сайтов различных банков).

Задача 2. Оформить результаты обсуждения в таблицу «Преимущества и недостатки различных финансовых организаций»

Раздел 2 Накопления и средства платежа / Тема 2.2 Банковская система РФ

Задача 1. Подготовить сообщение на тему: «Современный банк и его возможности по реализации потребностей семьи»

Задача 2. Подготовить сообщение на тему: «Кредит: основные правила использования кредита»

Раздел 2 Накопления и средства платежа / Тема 2.3 Финансовые риски и способы защиты от них

Задача 1. Эссе на тему: Стратегия защиты семьи от финансовых рисков:

Задача 2. Определите соответствие терминов и определений

1. Установка специальных устройств на банкоматы (накладная клавиатура, устройство для считывания карт), с помощью которых преступники получают информацию о карте

2. Установка на банкомат устройства, которое блокирует карту и не выдает ее обратно, а «добрый» прохожий, якобы пытающийся помочь, подглядывает пин-код и после вашего ухода, забирает карту из банкомата и снимает с нее деньги.

3. Когда во время оплаты покупки или услуги данные карты могут быть считаны и зафиксированы ручным скиммером.

4. Рассылка электронных писем, в которых от имени банка сообщается об изменениях, производимых в системе его безопасности. При этом пользователей просят возобновить информацию о карте, в том числе указать номер кредитки и ее ПИН-код.

5. Когда клиенту поступают звонки с просьбой погасить задолженность по кредиту, который клиент не брал, и в ходе разговора уточняются данные карты. По похожей схеме может звонить «автоответчик» и собирать необходимые для мошенничества данные

(Скимминг, Траппинг, Магазинное мошенничество, Фишинг, Мошенничество с помощью телефона)

Задача 3

Раздел 2 Накопления и средства платежа / Тема 2.4 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости

Задача 1. Перечислите, какие обязательные условия должны быть выполнены, чтобы достигший пенсионного возраста человек получал страховую пенсию по старости после 2025 года.

Задача 2. Петров А.Н. работал до 67 лет и только после этого обратился за пенсией по старости. У Петрова А.Н. стаж 36 лет, накопленных баллов – 98. На момент выхода на пенсию стоимость одного балла – 65,34 руб., размер фиксированной выплаты – 4952 рубля. За более поздний выход на пенсию применяются повышающие коэффициенты: сумма страховых баллов увеличивается на 15%, фиксированная выплата увеличивается на 12%. Рассчитайте размер пенсии Петрова А.Н. и сравните с размером пенсии, которую бы он получал, выйдя на пенсию в 65 лет.

Раздел 2 Накопления и средства платежа / Тема 2.5 Страхование как способ сокращения финансовых потерь

Задача 1. Предположим, вы застраховались от несчастного случая на страховую сумму 200 000 рублей. Договором страхования предусмотрены страховые выплаты в размере: при переломе руки – 11% от страховой суммы, при ожоге кожи – 5% от страховой суммы, а в случае смерти – 100% страховой суммы. Какую сумму составят страховые возмещения при наступлении каждого из этих случаев?

Задача 2. Семья состоит из мужчины (30 лет) – единственного кормильца семьи, его жены (28 лет) – домохозяйки, дочери (4 года) и сына (7 лет). Два года назад семья приобрела квартиру. Половину необходимой суммы семья сумела накопить самостоятельно, а другую

половину одолжила у друзей и родственников. Месяц назад семья приобрела в кредит новый автомобиль. Составьте карту наиболее существенных рисков (минимум трех), угрожающих материальному благополучию молодой семьи, и предложите способы защиты от них.

Методика выполнения практикоориентированных ситуационных задач

Выполнение задач осуществляется на практических занятиях. Количество часов, отводимое на выполнение заданий, указано в программе дисциплины. Каждый студент самостоятельно выполняет задания и отчитывается по их выполнению в письменном виде.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент решает практикоориентированные ситуационные задачи, связывает теорию с практикой, осознанно применяет знания для решения профессиональных задач, умеет прогнозировать последствия и делать выводы. Выполнение работы самостоятельное, изложение материала грамотное, логичное, последовательное, внешне качественно оформленное.

«Незачтено» - студент не может применить знания при решении практикоориентированных ситуационных задач, не владеет умениями; оформление работы не соответствует требованиям.

2.3 Перечень оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации утверждается опись билетов для промежуточной аттестации. Пример описи представлен в приложении.

Методика проведения дифференцированного зачета в устной форме

На подготовку к ответу отводится 45 минут. Во время подготовки допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и других материалов, перечень которых заранее регламентируется.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета в устной форме

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Валюта и валютный рынок.
5. Валютный курс и его влияние на фирмы и население.
6. Структура доходов населения России. Источники денежных средств семьи.
7. Заработная плата.
8. Налоги: характеристика и виды налогов.
9. Безработица и виды безработиц.
10. Структура доходов и расходов семьи.
11. Семейный бюджет. Дефицит (профит) бюджета семьи.
12. Инвестиции.
13. Инвестиционный доход.
14. Инфляция: темпы роста инфляции.
15. Банки. Принципы работы банковской системы РФ.
16. Виды банковских вкладов
17. Риски. Система страхования вкладов.
18. Центральный Банк и его роль в банковской системе РФ.
19. Кредит основные правила использования кредитов.
20. Рефинансирование кредитов.
21. Ипотечное кредитование, виды.

22. Виды платежных средств.
23. Расчетно-кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег.
24. Виды платежных средств.
25. Формы дистанционного банковского обслуживания.
26. Система рисков интернет-банкинга.
27. Финансовые риски и способы защиты.
28. Мошенничество и финансовые пирамиды.
29. Высокорисковые и низкорисковые активы.
30. Пенсионная система РФ.
31. Страхование в РФ.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

«Отлично»	ставится, если обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Демонстрирует знание законодательства, специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Практическое задание решено правильно, решение развернутое с комментариями, со ссылками на действующие нормативные акты
«Хорошо»	ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание налогового законодательства, специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Практическое задание решено правильно, решение без комментариев, но со ссылками на действующие нормативные акты
«Удовлетворительно»	ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Проявляется слабое знание законодательства, специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Практическое задание решено частично, ссылки на действующие нормативные акты присутствуют в ограниченном объеме
«Неудовлетворительно»	ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Знание законодательства, специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации отсутствует. Практическое задание не выполнено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

« ____ » _____ 20____ г. Л. А. Климина

ОПИСЬ

вариантов к дифференцированному зачету по дисциплине
Основы финансовой грамотности
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
для обучающихся ____ группы

Разработано	Рассмотрено
Преподаватель _____/ФИО/ « ____ » _____ 20____ г.	на заседании методической комиссии _____/дисциплин Протокол № ____ от _____ Председатель методической комиссии _____/ФИО

г. Вологда
20____

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта. Для проведения используются практические задания.

ПРИМЕР

Вариант 1

Билет №1

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Страхование в РФ.

Билет № 2

1. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
2. Пенсионная система РФ

Билет № 3

- Виды денег.
- Высокорисковые и низкорисковые активы.

Билет № 4

1. Валюта и валютный рынок.
2. Финансовые риски и способы защиты

Билет № 5

1. Валютный курс и его влияние на фирмы и население.
2. Виды платежных средств

Преподаватель
подпись

/Степанова Н.В./

Методика проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проводится в устной и письменной форме.

Каждый ответ содержит два вопроса: один вопрос носит теоретический характер и отражают содержание дисциплины, второй вопрос – практического содержания (практико-ориентированная задача, ситуация). По первому вопросу проводится собеседование (после подготовки обучающегося). Второй вопрос обучающийся готовит в письменной форме, но должен быть готов к устному пояснению по решению задачи.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится 45 минут.

Во время подготовки допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и других материалов, перечень которых заранее регламентируется.

Критерии оценивания

«Отлично»	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
«Хорошо»	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере
«Удовлетворительно»	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы

	перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

Кабинет профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов				
№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право России ПМ 03 Правоприменительная деятельность
	Рабочее место преподавателя	Стол 1,2/1м/0,8м, стул офисный мягкий, ноутбук Asus M570D	1 шт на кабинет	
	Столученический	1м/1,2м/0,8м тёмносерого цвета	1 шт на 2 обучающихся (15 шт)	
	Стулученический	мягкий	1 шт на одного обучающегося (25 шт)	
II. Оборудование				
	Интерактивный комплекс	NexTouch интерактивной панелью NextPanel 75	1 шт	
	Мебель для размещения хранения учебной литературы наглядного материала	Шкаф для хранения учебной литературы наглядного материала	2 шт	
III. Технические средства				
	Ноутбук	Asus M570D, СПС Консультант+ (сетевая ключи)	15 шт.	

Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности				
№	Наименование оборудования	Техническое описание	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				СГ02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
1.	Учебная доска	Стационарная	1 шт.	
2.	Рабочее место преподавателя	Письменный стол, стул	1 шт.	
3.	Посадочные места для обучающихся	Ученический стол двухместный	13 шт.	

4	Посадочныместадля обучающихся	Стулученический	26 шт.	Код профессиональногомодуля дисциплины
№	Наименованиеоборудования	Техническоеописание	Количество	
5.	Мебельдляразмещенияхраненияучебнойлитературыинаглядного материала	Письменныйстол	1 шт.	
III.Демонстрационныеучебно-наглядныепособия				
6.	Наглядныепособия	Тематический стенд	8 шт.	
7.	Методическиематериалы	Заданияпотемамкурса	25 шт.	

Кабинет правовых дисциплин

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническаяхарактеристика	Рекомендуемоеколичество	Код профессионального модуля ,дисциплины
I. Мебель				ОП.02Конституционное право России ОП.03Административное право ОП.04Административно-процессуальное право ОП.05Уголовное право ОП.06Уголовно-процессуальное право ОП 10Гражданское и гражданско-процессуальное право ОП 11Трудовое право ОП 12Правоохранительные и судебные органы РФ
1	Столученический	1,2 × 0,6 ×0,8коричневого цвета	1шт.на2обучающихся (15шт.)	
2	Стулученический	Жесткий	1 шт.на1обучающегося (30шт.)	
3	Рабочееместо преподавателя	Стол письменный 1,4 × 0,8 × 0,8,стол компьютерный, креслокомпьютерное,персональный компьютер	1шт.	
4	Шкафдляметодическихматериалов	1,2 ×0,4×2,0светло-коричневогоцвета	3шт.	
II. Оборудование				
1	Доскаучебная	Передвижная 1,5×2,0зеленого цвета	1шт.	
IV. Учебно-наглядные пособия				
1	Стенд	1,5×1,5 серого цвета	2шт.	
2	Методическиематериалы	Заданияпотемамкурсовв печатном виде	20 шт.	

Кабинет Химии и биологии

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ООД09Химия ООД13Биология
1.	Рабочее место преподавателя	Стол 1,4×0,8×0,8,светло-коричневого цвета,стулофисный	1 шт.	
2.	Стол двухместныйученический	1,2 × 0,6 ×0,8коричневого цвета	1шт.на2обучающихся (15шт.)	
3.	Стулученический	Стулжесткий	1 шт.на1обучающегося (30шт.)	
4	Шкафсекционный	1,2 × 0,4×2,0светло-коричневого цвета	1 накабинет	
II. Оборудование				
1	Шкафвытяжной		1шт.	
2	Шкафлабораторныйсо стекляннымидверцами		3шт.	
3	Печьмуфельная		1шт.	
4	Шкафсушильный		1шт.	
5	Раковина-мойка		1шт.	
6	Доскадлясушкипосуды		1шт.	
7	Приборы,наборыпосудыилабораторныхпринадлежностейдляхимического эксперимента общегоназначения: колбы,воронки, мензурки	Комплект	1 шт.	
8	Демонстрационныеприборы,наборыпосудыилабораторныхпринадлежностейдляхимического экспериментаобщего назначения	Комплект	1 шт.	
9	Наборпосудыипринадлежностей длядемонстрационныхопытовпохимии	Комплект	1 шт.	
10	Штатив металлический	Комплект	1 шт.	
11	Наборпосудыипринадлежностей	Комплект	1 шт.	

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническаяхарактеристика	Рекомендуемоеколичество	Код профессионального модуля ,дисциплины
	дляученическогоэксперимента: бани водяные			
12	Наборсклянок(флаконов)для хранениярастворовреактивов	Комплект	1 шт.	
13	Наборприборок	Комплект	1 шт.	
14	Микроскопы	Комплект	1 шт.	
15	Натуральныеобъекты иколлекции: волокна,каучук,пластмассы	Комплект	1 шт.	
16	Наборреактивовдляэксперимента: кислоты,щелочи,соли	Комплект	1 шт.	
17	Наборреактивоворганические растворители	Комплект	1 шт.	
III. Технические средства				
	Огнетушитель		1шт	
IV. Учебно-наглядные пособия				
	Моделикристаллическихрешеток			
	Распознаваниеорганических веществ		2шт	
	Типыхимическихреакций		1шт	
	Правилатехникибезопасностипри работевкабинетехимии		1шт	
	Портретыученых		2шт	
	СтендИнформация		2шт	

КабинетМатематики

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническаяхарактеристика	Рекомендуемоеколичество	Код профессионального модуля ,дисциплины
I. Мебель				ООД 04Математика
1	Рабочееместо преподавателя	Стол1,2/1м/0,8м,стул коричневого цвета	1 штна кабинет	
2	Столученический	1м/1,2м/0,8мкоричневогоцвета	1штна2обучающихся(15 шт)	

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническаяхарактеристика	Рекомендуемоеколичество	Код профессионального модуля ,дисциплины
3	Стулученический	Жесткий	1штнаодного обучающегося (30шт)	
II. Оборудование				
1	Учебнаядоска	Зеленая, передвижная1м/1,2	1 штна кабинет	
2	Мебель дляразмещения храненияучебнойлитературыинаглядногоматериала	Шкафдляхраненияучебной литературыинаглядногоматериала1,2м/0,4 м/2м-коричневогоцвета	2 штна кабинет	
III. Технические средства				
IV. Учебно-наглядные пособия				
1	Стенды	1,2м/1,2м	2 шт.	
2	Методическиматериалы	Заданияпотемамкурса	25 шт.	

Кабинет Физики

Кабинет Физики				
№	Наименование	Краткая(рамочная)техническаяхарактеристика	Рекомендуемоеколичество	Кодпрофессионального модуля,дисциплины
I. Мебель				ООД08Физика
1	Шкаф	Дляхраненияучебно-наглядныхи методическихматериалов	1ед. мебели	
2	Столученический	1 м/1,2м/0,8мна 2-хобучающихся	16 ед.мебелина	
3	Стул	Жесткий	32 ед. мебели на обучающегося	
4	Рабочееместо преподавателя	Стол1,2/1м/0,8м,стул коричневого цвета	1 штна кабинет	
5	Доскаучебная	Стационарная	1 шт.	
II.Оборудование				
	Школьныймикроскоп		3 шт.	
	Гигрометр		2 шт.	

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническаяхарактеристика	Рекомендуемоеколичество	Кодпрофессионального модуля,дисциплины
	Психрометр		2 шт.	
IV.Учебно-наглядныепособия				
	Методическиематериалы	Заданияпотемамкурса	25 шт.	

Лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническаяхарактеристика	Рекомендуемоеколичество	Код профессиональногомодуля,дисциплины
I. Мебель				ОП05Информационныетехнологии в профессиональной деятельности ОП 14цОсновы цифровой экономики в правоохранительной деятельности
1	Столученический	Столученическийдвухместный	10 шт.	
2	Столученический	Столученическийодноместный	5 шт.	
3	Стулученический	Мягкий	25 шт.	
4	Рабочееместо преподавателя	Письменныйстол,стул,ноутбук	1 шт.	
7	Сейфдляхраненияноутбуков	Металлический сейфснабором ключей	1 шт.	
III. Технические средства				
	Интерактивныйкомплекс	NexTouch с интерактивной панельюNextPanel75	1 шт.	
	Ноутбук	AsusM570D	15 шт.	
	МФУ	LexmarkMB2236adw	1 шт.	
IV. Учебно-наглядныепособия				
	Стендметодический		1 шт.	

Кабинет Информатики, информационных технологий

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ООД10 Информатика
1	Столученический	Одноместный Д*Ш*В – 0,7*0,6* 1,0	1 на 1-го обучающегося (12	

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническаяхарактеристика	Рекомендуемоеколичество	Код профессионального модуля ,дисциплины
			шт.)	
2	Креслокомпьютерное	Наколесиках, сподлокотниками	1 на1-го обучающегося(14 шт.)	
3	Рабочееместо преподавателя	Столофисный,Д*Ш*В–1,6*0,7*0,7, стул офисный, персональныйкомпьютер	1 шт.	
4	ТумбадляМФУ	Приставнаясполкойвнутри, Д*Ш*В –0,45*0,65*0,7	1на 2-хобучающихся(6 шт.)	
II. Оборудование				
1	Коммутатор	Сетевойкоммутаторна24порта	1накабинет	
2	Электрическийщиток		1накабинет	
III. Технические средства				
1	Персональныйкомпьютер	С установленной операционнойсистемой и офиснымиприложениями,выходомвсеть Интернет, программное обеспечениеКонсультант+(сетевая клавиатура)	1 на 1-го обучающегося (12шт.)	
2	МФУ	HP,ПечатьФорматА4, черно-белая	1на2рабочихместа(5 шт.)	

Кабинет Русского языка и культуры речи, психологии общения

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература
1.	Рабочее место преподавателя	Стол, стул	1 шт.	
2.	Столу-ученический	Д*Ш*В –0,7*0,6*1,0	13 шт.	
3.	Стулу-ученический	Жесткий	26 шт.	
4.	Шкаф книжный	Предназначен для хранения учебно-наглядных пособий	3 шт.	
II. Оборудование				
1.	Учебная доска	Стационарная, зеленое матовое покрытие, предназначенное для написания мелом	1 шт.	

III. Технические средства			
IV. Учебно-наглядные пособия			
1.	Рабочие программы учебных дисциплин	Печатный вариант	12 шт.
2.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работе	Печатный вариант	12 шт.
3.	Художественная литература	Печатный вариант	100 шт.
4.	Схемы и таблицы по разделам русского языка	Печатный и электронный варианты	13 шт.
5.	Методические пособия для преподавателя	Печатный и электронный варианты	2 шт.
6.	Учебник	Печатный и электронный варианты	25 шт.

Кабинет социально-гуманитарных наук

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				СГ 02 Основы финансовой грамотности СГ 01 История России СГ 06 Основы бережливого производства ООД 05 История ООД 11 География ООД 12 Обществознание
	Рабочее место преподавателя	Стол (д 120*ш 60*в 70) Стол (д 80*ш 60*в 70) Стул (д 40*ш 40*в 70)	1 шт.	
	Жесткий стул	Жесткий стул (д 40*ш 40*в 70) на одно посадочное место	26 шт.	
	Мягкий стул	Мягкий стул (д 40*ш 40*в 70) на одно посадочное место	2 шт.	
	Посадочные места для обучающихся	Стол (д 120*ш 60*в 70) – 6 штук два посадочных места Стол (д 140*ш 60*в 70) – 9 штук два посадочных места Стол (д 80*ш 60*в 70) – 5 штук на одно посадочное место	20 шт.	
II. Оборудование				
1	Учебная доска	Зеленая передвижная размер (д 1000*ш 750	1 шт.	

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническаяхарактеристика	Рекомендуемоеколичество	Код профессионального модуля ,дисциплины
		*в1500)		
2	Методическиематериалы	Заданияпотемамкурса	15 шт.	

Кабинетправовогообеспеченияпрофессиональнойдеятельности

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническая характеристика	Рекомендуемоеколичество	Кодпрофессионального модуля,дисциплины
I. Мебель				ПМ 02 Административная деятельность ПМ 03 Правоприменительная деятельность ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский)
1	Столученический	Д*Ш*В–0,7*0,6*1,0	1на1обучающегося 15 шт.	
2	Рабочееместо преподавателя	Стол(д120*ш60*в70),стул (д40*ш40*в70)	1 шт.	
3	Стулученический	Жесткий стул (д40*ш40*в70)на одно посадочноеместо	30 шт.	
4	Учебнаядоска	передвижная	1 шт.	
II. Оборудование				
1	Коммутатор	Сетевойкоммутаторна24порта	1накабинет	
2	Электрическийщиток		1накабинет	
III. Технические средства				
1	Мультимедиапроектор	УН,предназначендля демонстрациивидеоматериалов	1 шт.	
IV. Учебно-наглядныепособия				
1	Методическиематериалы	Печатныйвариант	25 шт.	

Аудиториядлясамостоятельнойработыобучающихся

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническаяхарактеристика	Рекомендуемоеколичество	Код профессионального модуля ,дисциплины
I. Мебель				ПМ 02 Административная деятельность ПМ 03 Правоприменительная деятельность ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский)
1	Стул ученический	ОдноместныйД*Ш*В–0,7*0,6*1,0	1на1обучающегося 13шт	
2	Стол ученический	Стол Д*Ш*В–1,6*0,7*0,7,кресло компьютерное,персональный	1шт	

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническаяхарактеристика	Рекомендуемоеколичество	Код профессионального модуля ,дисциплины
		компьютер,приставнаятумба		
3	Креслокомпьютерное	Наколесиках, сподлокотниками	13шт	
II. Оборудование				
1	Коммутатор	Сетевойкоммутаторна24порта	1накабинет	
2	Электрическийщиток		1накабинет	
III. Технические средства				
1	Персональныйкомпьютер	ТипKD,сустановленной операционнойсистемойи офиснымиприложениями,выходом всетьИнтернет.СПСКонсультант +(сетевая– ключи)	1на1обучающегося13шт	

Спортивныйзал

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническаяхарактеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочееместопреподавателя	Письменныйстол,стул,компьютер	1шт.	ООД06Физическаякультура СГ03Физическаякультура
2	Скамейки	Дляспортивныхзанятий	4шт.	
3	Вешалкидляодежды	Крючкидляразмещенияодежды	60 шт.	
4	Щит баскетбольный	Игровой	2шт.	
5	Щит баскетбольный	Тренировочный	10 шт.	
6	Ворота	Трансформируемые длягандболаимини-футбола(комплект)	2шт.	
7	Кольца	Баскетбольные	12 шт.	
8	Мячбаскетбольный	№6	28 шт.	
9	Мячбаскетбольный	№7	28 шт.	
10	Мяч	Футбольный	16 шт.	
11	Мяч	Мини-футбольный	16 шт.	
12	Мяч.	Волейбольный	28 шт.	
13	Жилетки	Игровые	20 шт.	
14	Сетка	Дляхранениямячей	4шт.	
15	Конус	Игровой	12 шт.	
16	Стенка	Гимнастическая	12 шт.	
17	Скамейка	Гимнастическая	4шт.	
18	Комплектматов	Гимнастическая	12 шт.	
19	Мостик	Гимнастическийподкидной	2шт.	
20	Бревно	Гимнастическоенапольное	1шт.	

21	Перекладина	Гимнастическаяпристенная	6шт.	
22	Коврик	Гимнастический	25 шт.	
23	Палка	Гимнастическая	25шт.	
24	Обруч	Гимнастический	15 шт.	
25	Скакалка	Гимнастическая	15 шт.	
26	Стойки	Дляпрыжковвысоту(комплект)	1шт.	
27	Планка	Для прыжковвысоту	1шт.	
28	Граната	Дляметания	12 шт.	
29	Ядро	Длятолкания	6шт.	
30	Тренажёры	Длявыполненияупражненийатлетическойгимнастики(комплект)	1шт.	
31	Оборудования для выполнения нормВФСКГТО	Комплект	1шт.	
32	Гантелиразборные–6	Разборные	6шт.	
33	Штанги–4шт.	Наборные	4шт.	
34	Гири		6шт.	
35	Оборудование для открытых спортивныхплощадок – 15наименований.	Указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания дляпрыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные,рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки дляфутбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодкистартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет,флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра,указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудныеномера,тумбы«Старт—Финиш»,«Поворот»,рулеткаметаллическая, мерныйшнур, секундомеры	15 наименований	
36	Основнаяпечатнаялитература: 1. Физическая культура. 10-11кл.БазовыйуровеньЛяхВ.И. Просвещение2023		15шт.	

КабинетБезопасностижизнедеятельностииохранытруда

№	Наименование	Краткая(рамочная) техническаяхарактеристика	Рекомендуемоеколичество	Код профессиональногомодуля ,дисциплины
I. Мебель				ООД07ОсновыбезопасностизащитыРодины
1	Рабочееместо преподавателя	СтолД*Ш*В-130*70*75, Стулполумягкий,персональныйкомпьютер	1 шт.	

№	Наименование	Краткая (рамочная)техническая характеристика	Рекомендуемоеко личество	Код профессионального модуля , дисциплины
2	Столученический2-хместный	Д*Ш*В-120*60*80	1 на 2обучающихся(15 шт.)	СГ 04 Безопасностьжизнедеят ельности
3	Стулученический	Деревянныйкаркас	1 на1обучающегося(30шт.)	
4	Шкафдляхраненияучебно-наглядныхи методическихпособий	Д*Ш*В-85*50*220	2 на 1кабинет(2шт.)	
5	Доскаучебнаяпередвижная	Д*Ш*В-156*70*185	1 на 1кабинет(1шт.)	
6	Тематический стенд	Д*Ш*В-120*3*115	6 на 1кабинет(6шт.)	
7	Столдляхраненияметодических материаловиоборудования	Д*Ш*В-130*50*75	2 на 1кабинет(2шт.)	
II. Оборудование				
1	Перевязочныйматериал	Бинты	1 на 5обучающихся(5 шт.)	
2	Жгут	Резиновый	1 на 5обучающихся(5 шт.)	
3	Шина	Деревянная	2 на 1кабинет(2шт.)	
4	Приборхимическойразведки	В металлическомящике	1 на 1кабинет(1шт.)	
5	Общевойсковойзащитныйкомплект (ОЗК)	Прорезиненнаяткань	1 на 1кабинет(1шт.)	
6	Противогаз	Гражданскийпротивогаз	1 на 2обучающихся(15 шт.)	
7	Аптечкаиндивидуальная	Впластиковой коробке	1 на 1кабинет(1шт.)	
8	Индивидуальныйпротивохимическийпакет(И ПП)	Стеклянный флакон с ватно- марлевымитампонамив полиэтиленовойупаковке	1 на 1кабинет(1шт.)	
9	Макетубежища	Картонный	1 на 1кабинет(1шт.)	
10	МассогабаритныймакетАК-74	Макет автоматаКалашникова металлический(учебный)	1 на 1кабинет(1шт.)	
III. Техническиесредства				
1	Мультимедиапроектор	С возможностью крепления кпотолку	1 на 1кабинет(1шт.)	
2	Электронныйтир	Мишень,пистолетслазерным прицелом	1 на 1кабинет(1шт.)	
IV. Учебно-наглядныепособия				
1	Методическиематериалы	Рабочиепрограммы издания потемамкурсам	38 шт.	

Кабинет Документационное обеспечение управления

№	Наименование	Краткая(рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ПМ 02 Административная деятельность
1	Столученический	Д*Ш*В 0,7м*0,6м*1,0м	1 шт на 2 обучающихся (14 шт)	
2	Стулученический	Д*Ш*В 0,43м*0,5м*0,1м	1 шт на одного обучающегося (24 шт)	
3	Рабочее место преподавателя	Стол Д*Ш*В 2,5 м*0,7м*1,0м, стул Д*Ш*В 0,43 м*0,5м*0,1м (мягкий)	1 шт.	
4	Шкаф для хранения учебно-наглядных и методических пособий	Д*Ш*В-85*50*220	2 на 1 кабинет (2 шт.)	
5	Доска учебная	Стационарная Д*Ш*В-156*70*185	1 на 1 кабинет (1 шт.)	
IV. Учебно-наглядные пособия				
	Тематический стенд	Потемам курса	3 шт.	
	Методические материалы	Рабочие программы из издания потемам курсам	20 шт.	

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	СПС Консультант Плюс	1 выход на 1-го обучающегося	ООД 10 Информатика
2	Офисные приложения: текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных, мастер презентаций	1 на 1 компьютер (13 шт.)	

Лаборатория по отработке профессиональных навыков выполнения оперативно-служебных задач по обеспечению правопорядка и общественной безопасности

№	Наименование	Краткая(рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПМ 02 Административная деятельность ПМ 03 Правоприменительная
1.	Рабочее место преподавателя	Стол, стул	1 шт.	
2.	Столученический	Д*Ш*В – 0,7*0,6*1,0	13 шт.	
3.	Стулученический	Жесткий	26 шт.	

4.	Шкаф для хранения манекенов	Не менее (В*Ш*Г) 2000*1000*500 мм	2шт.	деятельность ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский)
II. Оборудование				
1.	Массогабаритный макет ручного пулемета	Материал корпуса - металл, пластик. Размеры: длина не менее - 1060 мм, вес не более 5200 г	3 шт.	
2	Массогабаритный макет снайперской винтовки	Материал корпуса - металл, пластик, стационарный приклад (пластик). Размеры не более 1230x170x67 мм. Вес не более 4000 г	3 шт.	
3	Массогабаритный макет автомата со съемным магазином, возможностью сборки/разборки	Пластик , прицел складной , без планки Материал - Пластик; Калибр - не менее 5,45; Вместимость, патр. - не менее 30 - не более 5.45X39	25 шт.	
4	Массогабаритный макет пистолета, с магазином, возможностью сборки/разборки	Калибр: не менее 9 мм. Емкость магазина: не менее 8. Материал: корпус, ствол - оружейная сталь, пластиковая рукоять; Материал - металл.	13 шт.	
5	Массогабаритный макет гранаты	ручная противопехотная граната	5 шт.	
5	Тренажер-манекен (ребенок) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, с ПО	полноростовой тренажер-манекен ребенка пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с контроллером и табло	1 шт	
6	3D-макет "Место преступления"	макет с элементом управления, габариты не менее 1200 x 800 x 800 мм, питание не более 220 В	2 шт.	
7	Фотоаппарат для объемной съемки	Цифровой фотоаппарат Карта памяти 1 Gb 1 шт Чехол для фотоаппарата 1 шт Зарядное устройство 1 шт Аккумулятор 1 шт		
8	Металлоискатель	Рабочая частота - не менее 30 кГц; Питание - не менее 9В.; Время непрерывной работы - не менее 400 ч.; Диапазон рабочих температур - -25°...+50° С; Габариты - не менее 420x80x30 мм.(+- 5мм); Вес - не менее 350 г.		
III. Технические средства				
1	Лазерный тир (	(Экран для интерактивного лазерного тира и демонстрации документов, созданных в офисных программах; Проектор для интерактивного лазерного тира демонстрации документов, созданных в офисных программах; Камера для интерактивного лазерного тира; Лазерный пистолет; Лазерный автомат; Программное обеспечение для интерактивного лазерного тира, Ноутбук	2 шт.	
2	Ноутбук	Оперативная память не менее 16 ГБ, хранилище не менее 512 ГБ, дисплей не менее 17,3 (не менее 1920x1080) FHD, не менее 300 кд/м2, порты USB-A: не менее 1x3,2 Gen2 не менее 1x2,0 USB-C: не менее 2x3,2 Gen1 FF видео HDMI v не менее	3шт	

		1,4.		
3	Тренажер-манекен (взрослый) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, с ПО	полноростовой тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с контроллером и табло	1 шт.	
4	Установка для проведения макросъемки	репро-штатив высотой не менее 80 см; стол-подставка для репро-штатива не менее 39х46см; репро-свет люминесцентный, адаптированный для цифровой фотосъемки; стол просмотрный не менее 32х26см	1 шт.	
5	Прибор для исследования документов с ПО	Наличие возможности изучения УФ- люминесценции (не менее 365 нм); ИК-метамерных красок; спецэлемента «М»; защитных нитей, водяных знаков, микроперфорации. Габаритные размеры (ДхГхВ): не менее 280х 173х273 Наличие видеовыхода для передачи видеосигнала на внешний монитор и персональный компьютер.		
6	Автоматизированное рабочее место с ПО для составления субъективного портрета	Представляет собой комплекс технических и программных средств, необходимых для проведения криминалистических фотопортретных исследований. Комплект включает ноутбук со специализированным программным обеспечением для составления субъективного портрета и технической документацией	1 шт.	
7	Планшетный видеоспектральныйтампорасканер	Экспертное исследование паспортов, идентификационных карт и прочих документов, удостоверяющих личность и дающих право на пересечение границы; визовых марок и оттисков печати; банкнот; водительских удостоверений, сертификатов на транспортные средства, иных документов, связанных с автотранспортом; подписей и рукописных записей; живописи; акцизных и специальных марок; ценных бумаг и иных документов со средствами защиты от подделки	1 шт.	
8	Автономный VR шлем	Разрешение дисплея не менее 4320х2160 Разрешение на глаз не менее 2160х2160 Угол обзора не менее 105° Частота обновления не менее 72Hz / 90Hz Дисплей LCD Процессор QualcommSnapdragon XR2 Оперативная память не менее 8 ГБ Объем встроенной памяти не менее 128 ГБ Интерфейсы USB-C / Wi-Fi / Bluetooth не менее 5.1 Аудио Встроенный высококачественный динамик / двойной микрофон Регулировка межлинзового расстояния не менее 62-72 мм Пульт управления 2 контроллера	26 шт.	
IV. Учебно-наглядные пособия				

1.	Рабочие программы учебных дисциплин	Печатный вариант	12 шт.	
2.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работе	Печатный вариант	12 шт.	

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Коды наименования учебной дисциплины (модуля)
1	ПО Справочно-правовая система	1 выход на 1-го обучающегося	
2	Лицензия VR-тренажера "Оказание первой помощи пострадавшему на производстве" на 3 года	26 шт.	
3	Лицензия VR-тренажера "Управление беспилотными летательными аппаратами" на 3 года	26 шт.	

Лаборатория по отработке профессиональных навыков эксплуатации беспилотных летательных аппаратов

№	Наименование	Краткая(рамочная)техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Кодпрофессионального модуля,дисциплины
I. Мебель				ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПМ 02 Административная деятельность ПМ 03 Правоприменительная деятельность ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский)
1.	Рабочееместо преподавателя	Стол,стул	1 шт.	
2.	Столученический	Д*Ш*В –0,7*0,6*1,0	13 шт.	
3.	Стулученический	Жесткий	26 шт.	
4.	Шкафкнижный	Предназначендляхраненияучебно-наглядных пособий	3шт.	
II. Оборудование				
1.	Учебнаядоска	Стационарная,зеленоематовоепокрытие, предназначенноедлянаписаниямелом	1 шт.	
2	Малая полетная зона для тестовых полетов в защищенном пространстве	Д*Ш*В не более 3*3 *3 м.	2 шт.	
3	Планшетный компьютер	Экран не менее 12.1"/2560x1600 Пикс. Встроенная память (ROM) не менее 256 Гб. Оперативная память (RAM) не менее 8 Гб. Количество ядер не менее 8. Частота процессора не менее 2.2 ГГц. Поддержка Wi-Fi. Поддержка стандартов не менее 5G	13 шт.	
III. Технические средства				
1	Конструктор программируемого	Длительность полета до 17 минут;	25 шт.	

	квадрокоптера	Скорость полета до 65 км/ч; Габаритные размеры: 290x290x120 мм; Взлет / посадка: вертикально; Макс. допустимая скорость ветра: до 5 м/с; Масса квадрокоптера не менее: 230 г; Макс. высота полета не более: 500 м; Двигатели: бесколлекторные, 1306 3100 KV		
2	Конструктор программируемого квадрокоптера	Комплектация: набор программируемого квадрокоптера, Ремкомплект, Программируемый модуль ESP32 с CV камерой (модуль для программирования и изучения компьютерного зрения), Бортовой модуль навигации GPS/ГЛОНАСС, Бортовой модуль захвата груза, Модуль LED (светодиодный модуль), Бортовой модуль УЗ навигации в помещении, Бортовая камера OpenMV программируемая (камера машинного зрения), FPV шлем (Для полетов от первого лица), FPV камера (для полетов от первого лица), PiZero CAM (мощный вычислительный процессор с камерой компьютерного зрения)	1 шт	
IV. Учебно-наглядные пособия				
1.	Рабочие программы учебных дисциплин	Печатный вариант	12 шт.	
2.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работе	Печатный вариант	12 шт.	

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Коды наименования учебной дисциплины (модуля)
1	ПО Справочно-правовая система	1 выход на 1-го обучающегося	
2	Программное обеспечение для визуализации автономных полетов БПЛА	1 на 1 компьютер (13 шт.)	

Кабинет воспитательной работы

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	---	------------	--

I. Мебель				-
1.	Рабочее место заместителя директора по воспитательной работе	Стол 1,2/1м/0,8м,стул офисный мягкий,	1 шт на кабинет	
2.	Рабочее место советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Стол 1,2/1м/0,8м,стул офисный мягкий,	1 шт на кабинет	
3.	Рабочее место педагога-психолога	Стол 1,2/1м/0,8м,стул офисный мягкий	1 шт на кабинет	
4.	Стул	Деревянный	10 шт	
5.	Мебель для размещения и хранения литературы и методических рекомендаций	Шкаф для хранения литературы и методических материалов	6 шт	
6.	Тумба для хранения документов	Деревянная, для хранения документов	1 шт	
7.	Шкаф	Для одежды	1 шт	
II. Оборудование				
1	Стенд информационный	1.15м/2.7м	1 шт	
2	Сейф	металлический	1 шт	
III. Технические средства				
1	Ноутбук	AsusM570D, СПС Консультант+ (сетевая ключи)	1 шт.	
2	Персональный компьютер	Монитор Samsung, системный блок, клавиатура, мышь	2 шт	
3	Принтер	Canon F166400	1 шт	
4	Телефон	Для внутренней связи, Panasonic	1 шт	
IV. Учебно-наглядные пособия				
1	Методические материалы	- по дополнительному образованию художественной направленности; - по организации классного руководства; - профилактические и психолого-педагогические.	25 шт.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Паспорт программы государственной итоговой аттестации	
Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации	
Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации	
Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся	
Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	

Приложения:

Приложение План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 3, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800, Оценочных материалов демонстрационного экзамена утвержденных оператором, назначенным Министерством просвещения РФ.

Квалификация выпускника – юрист.

1.1. Нормативные документы

Программа ГИА разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 г. № 3.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (с изменениями и дополнениями).

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800.

5. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336.

6. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 885/390.

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391.

8. Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

9. Рабочий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Методической основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".

3. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 6 февраля 2023 № П-34 «О введении в действие Правил присвоения статуса эксперта (демонстрационного экзамена) посредством признания статуса эксперта системы Ворлдскиллс Россия»

4. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28 февраля 2023 № П-70 "О введении в действие Положения о методической поддержке системы профессионального образования и лиц, планирующих или осуществляющих деятельность членов экспертных групп при проведении демонстрационного экзамена, посредством обучения и добровольной аккредитации в качестве эксперта демонстрационного экзамена"

5. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 04 апреля 2023 № П-153 "О введении в действие Положения о проведении обследований центров проведения демонстрационного экзамена в 2023 году"

6. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 года № П-152 "О введении в действие специальной программы обучения "Эксперт демонстрационного экзамена"

7. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 года № П-151 "О введении в действие Порядка разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена"

8. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 Апреля 2023 № П-200 "О введении в действие Методики расчёта доли обучающихся по программам СПО, которые прошли процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем УГПС, по которым предусмотрена соответствующая форма аттестации"

9. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 12 мая 2023 года № П-225 «О введении в действие Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»

10. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19 октября 2022 г. № П-552 «О введении в действие положения по экспертизе комплектов оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена в рамках ФП «Профессионалитет»

11. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19 октября 2022 г. № П-553 «О введении в действие методических рекомендаций о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет»

12. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19 октября 2022 г. № П-555 «О внесении изменений в приказ № П-108 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке комплектов оценочной документации демонстрационного экзамена в рамках ФП «Профессионалитет»

13. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»

14. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 июня 2023 г. № П-293 «О введении в действие Положения о цифровом паспорте компетенций, утверждении примерной формы цифрового паспорта компетенций»

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Требования к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее — образовательная программа) определены в виде профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность присваивается квалификация: юрист.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Оперативно-служебная деятельность	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
Организационно-управленческая деятельность	ПМ.02 Административная деятельность
Правоприменительная деятельность	ПМ.03 Правоприменительная деятельность
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Полицейский)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
ВД 01 Оперативно-служебная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
	ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
	ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
	ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.
	ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.
	ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.
ВД 02 Административная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.
	ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.
	ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых

	<i>режимов</i>
ВД 03 <i>Правоприменительная деятельность</i>	<i>ПК 3.1. Обеспечивать юридическое сопровождение деятельности юридического лица</i>
	<i>ПК 3.2 Обеспечивать юридическое сопровождение предпринимательской деятельности</i>
	<i>ПК 3.3 Ведение исковой работы</i>
	<i>ПК 3.4 Ведение претензионной работы</i>
ВД 04 <i>Выполнение работ по должности служащего «Полицейский»</i>	<i>ПК 4.1. Применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности</i>
	<i>ПК 4.2 Уметь работать со специализированными программами</i>
	<i>ПК4.3. Знать и уметь применять способы проведения оперативно-розыскных мероприятий</i>
	<i>ПК 4.4 Применять нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права при осуществлении профессиональной деятельности.</i>
	<i>ПК 4.5 Уметь осуществлять квалификацию преступлений и правонарушений и разграничивать составы друг от друга</i>

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

3.1. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Создание государственной экзаменационной комиссии

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) в порядке, предусмотренном нормативными правовыми документами Минобрнауки России, Министерства просвещения Российской Федерации. Кандидатура председателя ГЭК утверждается по представлению ПОО Департаментом образования Вологодской области не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря), персональный состав ГЭК по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждается приказом директора Колледжа. В состав ГЭК входит председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в утверждении программы ГИА.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт. Экспертная группа включается в состав ГЭК на время проведения демонстрационного экзамена. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

4.2. Процедура проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных в образовательные материалы программы ГИА.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые отражают основные виды деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Демонстрационный экзамен проводится по следующим уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

демонстрационный экзамен профильного уровня разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

демонстрационный экзамен профильного уровня включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание демонстрационного экзамена является частью комплекта оценочной документации.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Центр проведения демонстрационного экзамена располагается на территории ПОО. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за

двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ не может быть менее 3 человек.

4.3. Сроки проведения ГИА

Сроки проведения ГИА устанавливаются согласно Учебному плану основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и календарному учебному графику на текущий учебный год приказом директора колледжа.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5.1. Оценка результатов выполнения демонстрационного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации (в зависимости от уровня демонстрационного экзамена).

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Результаты государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Перевод баллов демонстрационного экзамена в оценку по пятибалльной шкале, а также конкретная методика, применяемая для перевода баллов, полученных на демонстрационном экзамене в пятибалльную оценку, утверждается приказом директора колледжа.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkillsInternational", в том числе "WorldSkillsEurope" и "WorldSkillsAsia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определен приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08 ноября 2021 г. № 800 (раздел VI Порядок подачи и рассмотрения апелляций).

6.1. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя

апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии). В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

6.2. Порядок пересдачи государственной итоговой аттестации

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Лица, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа.

Лица, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, допускаются к повторной ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для повторного прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, на основании заявления восстанавливается в колледже приказом директора на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Приложение
к программе государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках
государственной итоговой аттестации выпускников**

<i>п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>
1.	Выбор компетенции для ДЭ, комплекта оценочной документации по компетенциям	Март
2.	Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план)	Март
3.	Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена	Март
4.	Формирование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ	Март
5.	Проведение организационного собрания с обучающимися групп	Март-апрель
6.	Формирование экспертной группы, составление плана обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена»	До 01 апреля
7.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных	Февраль-март
8.	Формирование заявок на кандидатуру Главного эксперта, на состав экспертной комиссии	Март-апрель
9.	Проведение самообследования площадки на получение статуса Центра проведения ДЭ по компетенциям: «Переработка нефти и газа», «Бухгалтерский учет»	Март-апрель
10.	Разработка и согласование с Главным экспертом плана проведения ДЭ	За 20 дней до начала ДЭ
11.	Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе	Апрель-май
12.	Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ	По отдельному графику (приказ директора)
13.	Дооснащение площадок ЦПДЭ, настройка оборудования, прием площадок ЦПДЭ	Март-апрель
14.	Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по специальностям СПО: 1. Протокол ознакомления выпускников с программой ГИА; 2. Протокол ознакомления выпускников с техническим заданием по ДЭ; 3. Приказ о графике проведения ГИА; 4. График подготовки к ДЭ; 5. Сведения об утверждении состава ГЭК; 6. Приказ о допуске к ГИА; 7. План проведения ДЭ; 8. Документы по аккредитации ЦПДЭ; 9. Утвержденный состав экспертной группы; (экспертная группа входит в состав ГЭК-2024 по специальности) 10. Приказ об утверждении методики перевода баллов в оценку.	Март-июнь
15.	Подготовка пакета документов для работы ГЭК и экспертной группы	До 01 июня
16.	Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ;	Март - апрель
17.	Размещение приказа о проведении ДЭ в личном кабинете на сайте ИРПО;	Июнь
18.	Размещение итоговых протоколов, сформированных из системы в личном кабинете	Июнь
19.	Формирование состава экспертной группы по компетенции (Предложения от колледжа, согласование с Главным экспертом, РКЦ, ИРПО)	Не позднее, чем за 2 недели до начала ДЭ
20.	Формирование плана мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена в соответствии с документами, разработанными ИРПО	До 15 апреля
21.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных (3 экз. на каждого участника / эксперта – для ИРПО, ЦПДЭ, РКЦ)	За 2 месяца до начала ДЭ
22.	Регистрация всех заявлений участников в системе ИРПО	За 2 месяца до начала ДЭ
23.	Обеспечение заполнения всеми участниками личных профилей	За месяц до начала ДЭ
24.	Информирование участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	Март
25.	Обеспечение площадки проведения демонстрационного экзамена необходимой инфраструктурой для проведения экзамена в соответствии с техническим описанием и инфраструктурным листом	За месяц до начала ДЭ
26.	Обеспечение проведения демонстрационного экзамена в соответствии с документами, разработанными ИРПО	Строго по утвержденному графику
27.	Сбор, обобщение и передача в РКЦ, ИРПО документации по организации и итогам проведения демонстрационного экзамена	Не позднее 5 дней после проведения ДЭ
28.	Подготовка отчета о проведении ДЭ	Июнь

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ПОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и

безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Особенности воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации отражают традиции, успехи, общепринятые нормы взаимоотношений в образовательной организации с учетом профессиональной направленности, специфики региона, и ключевых работодателей.

С 15 лет основным фактором психологического развития и трансформации личности подростка является его личностное и профессиональное самоопределение. У старших подростков выражены тенденции к формированию и проявлению собственной точки зрения на нравственные требования и оценки, дальнейшему развитию самосознания и стремлению определения своего места в жизни и среди окружающих. Это порождает потребность в новой позиции, в признании его со стороны окружающих, а также его прав. Личностное отношение к нравственным нормам определяет его поведение, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Особой характеристикой личности является доминирующая направленность личности на себя или на других. В общении со взрослыми старшие подростки не принимают прямое непосредственное давление (приказ, немотивированное требование), но принимают опосредованное руководство в виде совета или ненавязчивого предложения помощи.

Для подростков характерны повышенная психоэмоциональная возбудимость, частая смена настроения, состояние тревоги, связанные с физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка. Подростки становятся более самостоятельными, способными управлять своим поведением, расширяется их кругозор и интересы.

Внимание и память в этом возрастном периоде характеризуются большим развиваемым потенциалом и высокой устойчивостью, наряду с избирательностью внимания. В значительной мере возрастает объем памяти за счет эмоционального и логического осмысления материала. Мотивы подростка, связывающие его с потенциальным будущим, на фоне роста интеллектуального потенциала, памяти и внимания обеспечивают хорошую основу для усвоения и осознания важности учебной и профессиональной подготовки.

Методы и формы, применяемые в процессе воспитания, должны быть направлены на стимулирование развития коммуникативных новообразований, учет особенностей психоэмоционального состояния подростков. Со студентами-первокурсниками проводится профориентационная работа с целью формирования внутренней мотивации.

К 17-ти годам (чаще всего это возраст второкурсников) формируются навыки самообразовательной деятельности. В этот период рекомендуется осуществлять активную работу по накоплению элементов самообразовательной деятельности обучающихся.

Начало периода юношества характеризуется тесным переплетением в человеке взрослости и подростковой угловатости, самоуверенность сочетается с растерянностью, доверчивость – со скепсисом, устремленность в будущее – с негативизмом. Будучи очень чуткими и ранимыми, стесняясь проявления нежности и чуткости, молодые люди часто бывают прямолинейны и бескомпромиссны до бестактности, равнодушны и грубы. Стремление к максимализму подчас приводит к потере чувства реальности. Характерна повышенная критичность, часто в позиции «состороны». Приобретают особое значение общение, самовыражение и самораскрытие. Это время первой любви, пора становления дружбы. Поиски друга жизни играют большую роль, оказывая влияние и на успеваемость, и на общественную деятельность обучающихся. Интерес к противоположному полу занимает значительное место в их мыслях и поведении. Происходит смена социального статуса. С позиции подростка на позицию взрослого человека.

Организация воспитательной работы с обучающимися на различных курсах, независимо от профессиональной направленности, имеет некоторые общие черты:

на первом курсе поведение обучающихся отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям. Нужно решать задачи приобщения недавних абитуриентов к студенческим формам коллективной жизни, проводить мероприятия по адаптации к новым условиям обучения и развитию мотивации к освоению профессии, удовлетворение их широких культурных запросов и потребностей, вовлекать в общественно значимые и социальные дела (волонтерство), в управление ОО (органы самоуправления, студенческие отряды, молодежные общественные объединения и пр.);

второй курс – период самой напряженной учебной деятельности обучающихся. В жизнь второкурсников необходимо интенсивно включить все формы обучения и воспитания, развивать интерес к исследовательской и проектной работе, которые станут отражением дальнейшего развития и углубления их профессиональных интересов;

– последующие курсы – погружение в профессию, период прохождения производственной практики. Для воспитательной работы со студентами старших курсов характерны направления, связанные с формированием профессиональных качеств (ответственность, инициативность, трудолюбие и др.) и ценностей жизни и культуры, включением обучающихся коллективные творческие дела.

Программа воспитания учитывает особенности контингента, в том числе возрастные особенности разных категорий обучающихся, при планировании и организации воспитательной работы, предусматривает разнообразные и активные методы и приемы воспитания, отбор содержания воспитательных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся каждого курса.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и

профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании :

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях

профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль реализуется через следующие формы деятельности:

- презентация студенческого самоуправления в группах 1 курса
- организация выборов органов самоуправления на всех уровнях
- планирование работы органов самоуправления
- реализация инициатив обучающихся
- участие в городском фестивале обучающихся
- проведение совместных мероприятий с МЦ «Горком35», в том числе встречи со студенческим активом, участие в городских и региональных проектах («Мы — вологжане! Команда Мэра», «Зачетный студент», др.)
- участие в работе Молодежного парламента г.Вологды, Городского студенческого совета
- фото-видео сопровождение и освещение медиа-центром мероприятий колледжа, ведение страницы ВКонтакте
- участие в областном сборе студенческого актива «ОССА», других образовательных мероприятиях по развитию навыков самоуправления

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры:

- АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»;

- БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»;

- АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»;

- БУЗ ВО «Вологодский областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;

- БУЗ ВО «Вологодская областная детская клиническая больница», детская поликлиника подразделение №2

- БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»;

- МБУ «Молодежный центр ГОР.СОМ 35»;

- Управление МВД России по Вологодской области;

- Прокуратура Вологодской области;

- Вологодская митрополия Русской Православной Церкви;

- Вологодская областная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество спасания на водах»;

- Администрация г. Вологды

- КДН и ЗП г. Вологды и районов области,

- Отделение занятости населения г. Вологды и Вологодского района
- БОУ ВО «Областной центр ПМСС»,
- БУЗ ВО "Вологодский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
- БУК ВО «Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И. В. Бабушкина»
- МУК "Городской Дворец культуры" г. Вологды
- Вологодская областная молодежная общественная организация "Российский Союз Молодежи"
- Центры помощи детям г. Вологды и области
- Центр патриотического воспитания детей и молодежи г. Вологды;
- Центр тестирования ВФСК "ГТО" г. Вологды;
- Вологодское региональное отделение Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России»;
- Образовательные организации высшего образования Вологодской области;
- Профессиональные образовательные организации Вологодской области;
- Общеобразовательные организации Вологодской области;
- Дошкольные образовательные организации г. Вологды

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными специалистами, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Юриспруденция.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Управление воспитательной работой обеспечивается директором колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, педагогом дополнительного воспитания, классными руководителями, преподавателями, воспитателями общежития, руководителем физического воспитания, заведующей библиотекой. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми и локальными правовыми документами перечисленными в Разделе 1 настоящей программы, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ПОО.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями должны создаваться условия, гарантирующие возможность: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников колледжа, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с особыми образовательными потребностями через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- включения детей с особыми образовательными потребностями в доступные им интеллектуальные и

творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы среднего профессионального образования, проектирование и развитие социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научнообоснованных и

достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
 - успехи в физической, спортивной, научно-технической, деятельности;
 - активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
 - участие в творческой, исследовательской деятельности;
 - победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
 - активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
 - спортивные достижения на различных уровнях
- Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ПОО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; 3

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Российского общества «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

Чемпионатного движения «Абилимпикс»;

Еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного Флага Российской Федерации;

Вологодской области, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	День знаний Творческое мероприятие посвященное празднованию Дня знаний, классные часы	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Проведение групповых собраний по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа, традициями. Классные часы, посвященные правовым	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

	вопросам в рамках адаптационного периода для первокурсников и месячника правовых знаний			
3	День окончания Второй Мировой войны: классный час — семинар Международный день памяти жертв фашизма проведение информационных бесед	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные аудитории	Преподаватели учебного предмета «История», классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение бесед по профилактике терроризма и экстремизма, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане 11 сентября день памяти с привлечением сотрудников УМВД	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, классные руководители, преподаватели ОБЖ и БЖД, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, классные руководители, преподаватели ОБЖ и БЖД, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Творческое мероприятие посвященное празднованию посвящения в студенты	Учебные группы 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). Беседы с обучающимися	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители, преподаватели, воспитатели, ответственный за размещение информации в сети интернет
	День зарождения российской государственности (862 год) Проведение цикла классных часов в группах по государственной символике.	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители, воспитатели, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Осенний легкоатлетический кросс	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители, ответственный за размещение информации

				формации в сети интернет
ОКТАБРЬ				
1	День пожилых людей (волонтерская акция)	Учебные группы	Учебные аудитори и	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», воспитатели, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Учебные группы	Учебные аудитори и	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями заведующий отделением, классные руководители, преподаватели ОБЖ и БЖД, ответственный за размещение информации в сети интернет
2	День СПО	Учебные группы	Учебные аудитори и	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями председатели методических комиссий, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет
4	День защиты животных классные часы, тематические беседы	Учебные группы	Учебные ауди тории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет

5	День Учителя Творческое мероприятие	Учебные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Организация цикла классных часов по темам «Здоровое поколение – здоровое общество» «Социальные заболевания и их профилактика» «Опасность инфекционных заболеваний» «Туберкулез в юношеском возрасте» «Осторожно – СПИД!» «Информационная безопасность», «Цифровой след»	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
15	День отца в России классные часы, тематические беседы, участие в творческом конкурсе видеопоздравлений	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
30	День памяти жертв политических репрессий (классные часы, тематические беседы)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Фестиваль ГТО	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, скрининг-диагностика суицидальных наклонностей	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагог-психолог

НОЯБРЬ				
1	День судебного пристава классные часы, тематические беседы	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
4	День народного единства классные часы, тематические беседы	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России классные часы, тематические беседы	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
10	День сотрудника внутренних дел России классные часы, тематические беседы	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
27	День матери классные часы, тематические беседы, участие в творческом конкурсе видеопоздравлений	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям. Проведения цикла лекций по правовому образованию с привлечением работников УМВД России в рамках месячника правовых знаний	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
,	Неделя финансовой грамотности (финансовый квиз)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, председатель методической комиссии бухгалтерских дисциплин, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Соревнования по баскетболу	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители
30	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет

ДЕКАБРЬ

1	Мероприятия посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом (конкурс стенгазет)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», ответственный за размещение информации в сети интернет
3	Международный день инвалидов	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», ответственный за размещение информации в сети интернет
3	День Юриста классные часы, тематические беседы	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
5	День добровольца (волонтера) в России (волонтерская акция)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», ответственный за размещение информации в сети интернет
9	День Героев Отечества (классные часы, тематические беседы)	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
10	День прав человека (классные часы, тематические беседы)	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
12	День Конституции Российской Федерации (классные часы, тематические беседы)	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
25	День принятия федеральных законов о государственных символах РФ (классные часы, тематические беседы)	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Творческое мероприятие посвященное празднованию Нового года. Украшение учебных кабинетов, комнат в общежитии и т.д.	Учебные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Соревнования по мини-футболу.	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители, ответственный за разм

				ещение информации в сети интернет
	Мероприятия направленные на противодействие коррупции. Цикл бесед, классных часов, деловых игр.	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
25	День российского студенчества Творческое мероприятие	Учебные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
27	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим) Классные часы, литературно-музыкальные выставки	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственный за размещение информации в сети интернет
ФЕВРАЛЬ				
2	День победы Вооруженных Сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Классные часы	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Мероприятия направленные на профилактику буллинга, кибербуллинга.	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
8	День русской науки (классные часы, тематические беседы)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Урок памяти : «День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках»	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
23	День защитников Отечества Творческое мероприятие	Учебные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет

	Соревнования по волейболу	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
МАРТ				
8	Международный женский день Творческое мероприятие	Учебные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
18	День воссоединения Крыма с Россией классные часы, конкурсы рисунков	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Цикл профилактических бесед с обучающимися по профилактике негативных явлений среди молодежи, информационной безопасности; преступлений, связанных с посягательством на половую свободу и половую неприкосновенность. Беседы по вопросам значимости института семьи и семейных ценностей, материнства, отцовства, духовно-нравственных традиций,	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	"Спорт-микс"(весёлые старты)	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители., ответственный за размещение информации в сети интернет
АПРЕЛЬ				
7	Всемирный день здоровья	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители., ответственный за размещение информации в сети интернет
	Мероприятия месячника антинаркотической направленности (профилактика незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров) и популяризации здорового образа жизни Беседы, встречи со специалистами УМВД, БУЗ ВО НД, прокуратуры ВО и др., ознакомление с информационными	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет

	материалами			
12	День космонавтики Тематические классные часы	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
22	Всемирный день Земли Тематические классные часы	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Общешкольный субботник, участие в общегородском субботнике	Учебные группы	Помещения колледжа и общежития, территория колледжа и общежития	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по АХЧ, классные руководители, воспитатели, комендант здания, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Марафон мероприятий посвященный общеобразовательным дисциплинам	Учебные группы	Учебные аудитории	Председатель методической комиссии, преподаватели, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Легкоатлетические эстафеты.	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
МАЙ				
1	Праздник весны и труда классные часы, тематические беседы, волонтерская акция	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», ответственный за размещение информации в сети интернет
9	День Победы Творческое мероприятие	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
19	День детских общественных организаций	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», ответственный за размещение информации в сети интернет
24	День славянской письменности и культуры (оформление тематического стенда)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Научно-практическая конференция по защите индивидуальных проектов обучающихся	1 курс	Учебные аудитории	Председатель методической комиссии, преподаватели, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
ИЮНЬ				
1	Международный день защиты детей (классные часы, тематические беседы, волонтерская акция)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственный за размещение информации в сети интернет
5	День эколога (классные часы, тематические беседы)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет
6	Пушкинский день России (оформление тематического стенда)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
12	День России (классные часы, тематические беседы, участие)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный
22	День памяти и скорби (классные часы, тематические беседы, участие в региональных акциях)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет

26	Мероприятия посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет
27	День молодежи классные часы, тематические беседы, участие в региональных акциях	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Творческое мероприятие посвященное вручению дипломов	Выпускные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
3	День ГИБДД классные часы, тематические беседы	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет