Департамент образования Вологодской области

БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### СГ:01ИСТОРИЯ РОССИИ

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

(код и наименование профессии (специальности)

Вологда

2024

Рассмотрено

на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 10 от 16.05.2024 г.

Председатель комиссии

 И.С. Вязанкина

**Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

Предметные результаты освоения программы по Истории Россиидолжны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов России;

2) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

3) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в конце ХХ – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в конце ХХ – начале XXI вв.;

4) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России конца ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

5) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России конца ХХ – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

6) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России конца ХХ – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

7) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России вконце ХХ – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

**Устный контроль**

в форме индивидуального опроса применяется в темах:

Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны

Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия

Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века

**Методика проведения**

Индивидуальный опрос проводится с конкретным обучающимся. Опрос проводится в начале учебного занятия для диагностики усвоения и повторения изученного материала. Обучающийся рассказывает материал по изученной теме, а затем остальные обучающиеся группы и преподаватель дополняют и задают вопросы отвечающему.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получен ответ на все вопросы, обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале, который проверяется в ходе опроса;

- оценка «хорошо», если обучающийся допустил ошибки и неточности в ответах на 1 – 2 вопроса, но обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале;

- оценка «удовлетворительно», если обучающийся не ответил на 1 – 2 вопроса, слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах.

- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не ориентируется в материале и не может ответить на вопросы.

**Устный контроль**

в форме фронтального опроса применяется в темах:

Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Тема 3.1. Советская концепция «нового политического мышления» Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

**Методика проведения**

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале учебного занятия для диагностики усвоения изученного материала.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получен ответ на все вопросы, обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале, который проверяется в ходе опроса;

- оценка «хорошо», если обучающийся допустил ошибки и неточности в ответах на 1 – 2 вопроса, но обучающийся проявляет активность, ориентируется в материале;

- оценка «удовлетворительно», если обучающийся не ответил на 1 – 2 вопроса, слабо ориентируется в материале, нуждается в наводящих вопросах.

- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся ответил менее, чем на 50% вопросов.

**Письменный контроль**

в форме письменного опроса применяется по изучению раздела:

Раздел 3. Россия и мир в конце ХХ – начале ХХI века

**Письменный опрос**

Раздел 3. Россия и мир в конце ХХ – начале ХХI века

*1. Что из названного является результатом политических преобразований 1988 – 1990гг.?*

А. укрепление внутрипартийного единства в КПСС

Б. повышение авторитета КПСС в стране

В. начало разрушения однопартийного режима

*2. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987 – 1989гг.?*

А. развитие военно-промышленного комплекса

Б. развитие кооперативного сектора экономики

В. усиление планирования промышленного производства

*3.. В 1985 – 1991 гг. во главе партии и государства стоял:*

А. Брежнев Л. И. Б. Горбачев М. С. В. Андропов Ю. В.

*4. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?*  
А. учреждение должности Президента СССР  
Б. отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов(дефолт)  
В. принятие Конституции РФ  
Г. провозглашение суверенитета России Д. проведение приватизации

5*. «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:*

А. с 1992 г. Б. с 1996 г. В. с 1998 г. Г. с 2000 г.

6. *Переход государственной собственности в частную называ­ется*

А. конверсией Б. приватизацией В. монополизацией

7. *Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики*

А. коалиция Б. сепаратизм В. аннексия

*8. Для экономического развития Российской Федерации вто­рой половины 1990-х гг. было характерно*

А. установление профицита бюджета

Б. увеличение расходов на вооруженные силы страны

В. проведение политики «шоковой терапии»

Г. увеличение количества безработных

*9. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации*

А. в 1999 г. Б. в 2000 г. В. в 2002 г. Г. в 2003 г.

*10. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил*

А. Общественную палату Б. федеральные агентства

В. Федеральное Собрание Г. федеральные округа

*11. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.*

А. снижение налогов

Б. приватизация крупных предприятий

В. прекращение закупок продовольствия за рубежом

Г. снижение инфляции до 5% в год

*12. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?*

А. дефицит бюджета

Б. введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

В. увеличение золотого запаса страны

Г. регулярные заимствования у европейских государств

*13. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?*

А. увеличение количества партий в стране

Б. усиление сепаратизма субъектов Федерации

В. активизация политической борьбы в парламенте

Г. укрепление влияния Президента в регионах

*14. Перечислите реформы Путина В. В. в первый президентский срок.*

*15. Напишите, в чем заключался смысл политического кризиса 1993г. и каковы его итоги.*

**Методика проведения:**

Работа состоит из 3 вариантов одинакового уровня сложности. В работе имеются задания на выбор ответа, дать развернутый ответ, написать определение термина, расположить в хронологическом порядке. Каждый обучающийся получает вариант, время работы 40 минут.

**Критерии оценки:**

**-** оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 14-15 заданий верно, работа выполнена аккуратно;

- оценка «хорошо», если выполнено 11-13 заданий верно, работа выполнена аккуратно;

- оценка «удовлетворительно», если выполнено 8-10 заданий верно;

- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 8 заданий.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_Климина Л. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Опись

вариантов дифференцированного зачета по дисциплине

СГ:01«История России»

по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

|  |  |
| --- | --- |
| Разработано | Рассмотрено |
| Преподаватель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ловыгина О. В.  «\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  протокол № \_ от «\_\_» 20\_\_ г.  Председатель метод. комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вязанкина И. С. |

© Является интеллектуальной собственностью БПОУ ВО ВАЭК

При перепечатке ссылка обязательна

Вологда

20\_\_

**Перечень оценочных средств промежуточной аттестации**

Оценочные средства промежуточной аттестации:

**Варианты заданий для дифференцированного зачета**

**1. Какие события связаны с социально-экономической по­литикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?**

A)выдвижение четырех приоритетных националь­ных проектов

Б) сокращение расходов на здравоохранение и обра­зование

B)введение единого налога (13%) на доходы насе­ления

Г) проведение денежной реформы

Д) отказ России от выплаты внешних долгов

Е) «монетизация» социальных льгот

**2. «Хасавюртовские договоренности» связаны с**

1)грузино-абхазским конфликтом

2)урегулированием ситуации в Чечне

3)урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром

4)установлением партнерских отношений между Россией и НАТО

**3.В какую международную организацию вступила Россия в 1996 г.?**

1)Совет Европы

2)НАТО

3)Европейское Сообщество

4)Организация Объединенных Наций

**4.Расположите события в хронологической последователь­ности.**

A)отставка Б. Н. Ельцина

Б) избрание В. В. Путина Президентом России

B)проведение саммита «Большой восьмерки» в Москве

Г) учреждение федеральных округов

**5. По какому принципу образован ряд?**

В. С. Черномырдин, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин, В. В. Путин

**6.Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и ука­жите, о каком событии идет речь.**

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом вы­соком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Оче­видно и то, что растущий экономический потенциал Рос­сии позволяет ей играть все более весомую роль в гло­бальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша сов­местная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Буду­щее, за которое все мы несем солидарную ответствен­ность».

А. встреча глав «Большой восьмерки»

Б. заседание Совета Безопасности ООН

В. совещание глав регионов России

Г.заседание Комитета «Россия—НАТО»

**7. Рассмотрите изображение и выполните задание. Назовите фамилию руководителя СССР, явившегося инициатором процесса, которому посвящена данная марка. Объясните, почему процесс, которому посвящена данная марка, был важен а) для внутриполитического развития нашей страны, б) для международных отношений.**

**8. Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности.**

**ФамилииСферы деятельности**

A)В. В. Познер1) знаменитый путешественник, мореплаватель -

Б) Ф. Ф. Конюхов 2) телеведущий, журналист

B)Е. В. Плющенко 3) чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира по фигурному катанию

Г) В. А. Гергиев4)главный дирижер и худо­жественный руководитель Санкт-Петербургского Мариинского театра

5)кинорежиссер, лауреат Каннского кинофестиваля

**9. Что из перечисленного относится к истории России в начале 2000-х гг.**

А. Увеличение количества субъектов Федерации

Б. Укрупнение регионов

В. Увеличение государственного долга

Г. Начало приватизации государственной собственности

**10. Ответьте на вопрос: В каком году произошло воссоединение Крыма и России и, как это случилось?**

**Методика проведения:**

Работа состоит из 10 заданий разного уровня сложности: написать термин, расположить в хронологическом порядке, установить соответствие, ответить на вопросы к документу, описать историческое событие. Каждый обучающийся получает один из вариантов. Время на выполнение работы - 45 минут. За правильно выполненные задания обучающиеся получают определенное количество баллов, которое потом переводится в соответствующую оценку. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

**Критерии оценивания:**

1.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно выбраны 3 события | 3 балла |
| Правильно выбраны 2 события | 2 балла |
| Правильно выбрано 1 событие | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 3 балла |

2.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно выбран ответ | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 1 балл |

3.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно выбран ответ | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 1 балла |

4.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно установлена хронологическая последовательность событий | 4 балла |
| *Максимальный балл* | 4 балла |

5.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно дан ответ | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 1 балл |

6.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно выбран один ответ | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 1 балл |

7.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно даны ответы на вопросы | 3 балла |
| Правильно дан ответ на 2 вопроса | 2 балла |
| Правильно дан ответ на 1 вопрос | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 3 балла |

8.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно установлены все соответствия | 4 балла |
| Правильно установлено 3 соответствия | 3 балла |
| Правильно установлено 2 соответствия | 2 балла |
| Правильно установлено 1 соответствие | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 4 балла |

9.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно дан ответ | 1 балл |
| *Максимальный балл* | 1 балл |

10.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно указаны даты события | 1 балл |
| Описаны исторические события | 2 балла |
| *Максимальный балл* | 3 балла |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Суммарный балл** | 0 - 10 | 11 - 14 | 15 - 18 | 19 - 22 |