

Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.А.Климина

«___» _____ 20__ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 38.02.02 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по развитию агентской сети
филиала САО «РЕСО Гарантия»



Т.А.Крюкова

Вологда, 2023

Оглавление

Раздел 1 Общие положения	3
Раздел 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	9
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	12
Раздел 4. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	14
Раздел 5 Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	22

Раздел 1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП СПО) по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) реализуется БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» на базе основного общего образования.

АОП СПО адаптирована для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

АОП СПО содержит комплекс учебно – методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемая бюджетным профессиональным образовательным учреждением Вологодской области «Вологодский аграрно-экономический колледж (далее БПОУ ВО «ВАЭК») по специальности 38.02.04 Страхование дело (по отраслям), разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по соответствующей специальности, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденного приказом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями ОДА

Структура двигательных нарушений у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА): ограничение или невозможность произвольных движений в сочетании со снижением мышечной силы (ребенок затрудняется поднять руку вверх, вытянуть ее вперед, согнуть или разогнуть ногу и т.д.); нарушения мышечного тонуса; появление насильственных движений (гиперкинезов), что затрудняет выполнение произвольных движений; нарушения равновесия и координации движений, проявляется в неустойчивости при сидении, стоянии, ходьбе; нарушения ощущения движений тела или его частей.

Специфические особенности лиц с нарушениями ОДА, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения:

снижение силы и подвижности нервных процессов;
дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений;
задержка моторного развития;
сенсорные отклонения.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА

Особенности и своеобразие психофизического развития лиц с нарушениями ОДА определяют специфику их образовательных потребностей:

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий реципиентов с ТНР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи;

возможность обучаться дистанционно при наличии полного пакета медицинских документов.

1.1 Нормативно-правовые основы адаптированной образовательной программы (АОП СПО) программы подготовки специалистов среднего звена

АОП СПО ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.04 Страхование дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 833 и с учетом требований регионального рынка труда.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 833.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС ССО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (с изменениями и дополнениями).

6. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 (с изменениями и дополнениями).

7. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 885/390 (с изменениями и дополнениями).

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 (с изменениями и дополнениями).

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 (с изменениями и дополнениями).

10. Профессиональный стандарт «Специалист по страхованию», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 июля 2020 г. N 404н

11. Профессиональный стандарт «Маркетолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2018 г. N 366н

12. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (в ред. от 24.04.2020 г.),

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»,

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 28.08.2020 г.),

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 17.11.2017 г.),

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. от 18.08.2016),

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4.08.2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендованных видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничением их жизнедеятельности»,

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»,

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»),

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (утверждено Приказом Минобрнауки России № 06-830ВН 20.04.2015 г.),

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 года № 06-517 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»),

23. Закон Вологодской области от 17.07.2013г. № 3140-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в целях реализации права на образование» (в ред. от 08.07.2019 г.),

24. Конвенция о правах ребенка, детей-инвалидов,

25. Положение об особенностях организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», утвержденное приказом директора колледжа от 28.08.2020 г. № 75

26. Устав БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», утвержденный приказом Департамента образования Вологодской области от 09.04.2015 г. № 1069

1.2 Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Сроки получения СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Специалист страхового дела	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев

1.3. Требования к абитуриенту

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие инвалидность, при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендациями об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата без инвалидности (лица с ограниченными возможностями здоровья) при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по АОПОП СПО, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства органического или периферического происхождения, которые могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Ведущим в клинической картине является двигательное нарушение (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций), имеющее различную степень выраженности, часто сочетающееся с психическими и речевыми нарушениями.

В психолого-педагогическом отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две группы, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства:

1. Группа обучающихся, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены заболеваниями нервной системы, например, детский церебральный паралич (далее - ДЦП). Степень тяжести двигательных нарушений при ДЦП варьирует от отсутствия навыков ходьбы и манипулятивной деятельности до достаточно свободного передвижения, которое может сопровождаться патологическими позами, нарушениями походки, замедленностью выполнения отдельных движений, снижением мышечной силы, недостаточным развитием мелкой моторики. Двигательные расстройства при ДЦП сочетаются с психическими и речевыми, которые могут иметь разную степень выраженности, не связанную напрямую с тяжестью двигательных нарушений.

2. Группа обучающихся с двигательными расстройствами преимущественно ортопедического характера, как правило, не имеющие выраженных нарушений познавательной деятельности и нуждающиеся в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения, соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Для нарушений функций опорно-двигательного аппарата характерны ограниченная двигательная активность и гиподинамия, которые отрицательно влияют на общее состояние отдельных органов и систем, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной, снижают сопротивляемость организма к различным заболеваниям и работоспособность, повышают утомляемость в период учебных нагрузок.

Специфические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения:

- задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций разной степени тяжести;
- речевые нарушения, которые усугубляются дефицитом общения;
- нарушения активного произвольного внимания;
- снижение объема оперативной памяти;
- медленное включение в задание;
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- низкая и неустойчивая работоспособность и повышенная истощаемость внимания;
- недостаточная сформированность контрольных действий;
- отклонения в развитии сенсорных функций, обусловленные нарушениями слуха, зрения;
- нарушения зрительно-пространственного восприятия и пространственных представлений;
- повышенная инертность и замедленность психических процессов, низкая продуктивность познавательной деятельности;
- трудности регуляции эмоциональных состояний, сниженный эмоциональный тонус и др.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны следующие особенности в формировании личности:

- пониженный фон настроения;
- тенденция к ограничению социальных контактов;
- заниженная самооценка;
- трудности привыкания к новой обстановке, адаптации в изменяющихся условиях;
- уход в болезнь, ипохондрические черты характера.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности и своеобразие психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяют специфику их образовательных потребностей:

- создание доступной, безбарьерной среды, обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- обеспечение безбарьерности коммуникативной, информационной и дидактической сред;
- индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом состояния его двигательных, речевых и интеллектуальных возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов;

- наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение специального психологического сопровождения обучающихся на всех этапах профессионального образования;
- расширение содержания образования, что предполагает введение адаптационных дисциплин, а также адаптированной с учетом особенностей обучающихся дисциплины «Физическая культура» (при необходимости);
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, обеспечивающих реализации «обходных путей» обучения;
- необходимость индивидуализации обучения с учетом особенностей нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся;
- строгая дозировка нагрузки, с учетом двигательного нарушения и недостаточности зрительно-моторной координации;
- увеличение (при необходимости) сроков получения профессионального образования;
- возможность применения дистанционных технологий;
- щадящий временной режим обучения;
- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений.

1.6. Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП СПО

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на

восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата - это лица, имеющие двигательные расстройства органического или периферического происхождения, различающиеся по клиническим проявлениям и степени тяжести.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Раздел 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: заключение и сопровождение договоров страхования физических и юридических лиц, оформление и сопровождение страховых случаев (урегулирование убытков) от лица и за счет страховых организаций.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

процесс продаж страховых продуктов;

документы, сопутствующие заключению договора страхования и

оформлению страхового случая; документы внутренней и внешней отчетности;

правила страхования и методические документы по страхованию; финансовые потоки между участниками страхования;

внутренняя информация (административные приказы, методические рекомендации по расчету страхового возмещения); внешняя информация (нормативно-правовая база, рекомендации, изменения на страховом рынке).

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Специалист страхового дела (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

2.2.1. Реализация различных технологий розничных продаж в страховании.

2.2.2. Организация продаж страховых продуктов.

2.2.3. Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии).

2.2.4. Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков).

2.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специалист страхового дела (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист страхового дела (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Реализация различных технологий розничных продаж в страховании.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

Организация продаж страховых продуктов.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.

Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии).

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков).

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Выпускник, освоивший АОП СПО, должен достигнуть следующие личностные результаты (в процессе реализации рабочей программы воспитания):

Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	ЛР 8

многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 38.02.04 Страховое дело (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 833 (размещен на сайте по ссылке https://vaek.ru/images/docs/specialnosti/strah_delo/fgos_strah_delo.pdf)

3.2. Учебный план и календарный учебный график (размещены на сайте)

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей :

0:00 Общеобразовательный цикл

ОДБУ.00 Общие дисциплины

ОДБУ.01 Русский язык

ОДБУ.02 Литература

ОДБУ.03 Иностранный язык

ПДУУ.04 Математика

ОДБУ.05 История

ОДБУ.06 Физическая культура

ОДБУ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОДБУ.08 Астрономия

ОДБУ.09 Родной язык (русский)

ОУД.00 Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

ПДУУ.10 Информатика

ПДУУ.11 Экономика

- ОДБУ.12 Обществознание
 - УД.00 Дополнительные учебные дисциплины
 - ОДБУ.13 Естественное знание
 - ОДБУ.13 Биология
 - ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
 - ОГСЭ.01 Основы философии;
 - ОГСЭ. 02 История;
 - ОГСЭ. 03 Иностранный язык;
 - ОГСЭ. 04 Физическая культура.
 - ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи;
 - ЕН. 00 Математический и общий естественно-научный цикл
 - ЕН.01 Математика;
 - ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.
 - П:00 Профессиональный цикл
 - ОП 01 Экономика организации;
 - ОП 02 Статистика;
 - ОП 03 Менеджмент;
 - ОП 04 Документационное обеспечение управления;
 - ОП 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
 - ОП 06 Финансы, денежное обращение и кредит;
 - ОП 07 Бухгалтерский учет в страховых организациях;
 - ОП 08 Налоги и налогообложение;
 - ОП 09 Аудит страховых организаций;
 - ОП 10 Страховое дело;
 - ОП 11 Безопасность жизнедеятельности;
 - ОП В 01 Основы экономической теории/Страхование в системе международных экономических отношений
 - ОП В 02 Психология и этика профессиональной деятельности / Деловая этика
 - Профессиональные модули:
 - ПМ 01 Реализация различных технологий розничных продаж в страховании;
 - ПМ 02 Организация продаж страховых продуктов
 - ПМ 03 Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)
 - ПМ 04 Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков)
 - ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Агент страховой)
- 3.4. Фонды оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей (размещены на сайте)
- 3.5. Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (размещены на сайте)
- 3.6. Программы производственной и учебной практик
- 3.7. Программа ГИА (размещается на сайте для выпускного курса в текущем учебном году)
- 3.8. Рабочая программа воспитания (размещена на сайте по ссылке <https://vaek.ru/strakhovoe-delo.html>)
- 3.9. Календарный план воспитательной работы (размещен на сайте по ссылке <https://vaek.ru/strakhovoe-delo.html>.)

Раздел 4 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее специальное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие профильного образования;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- получение дополнительного профессионального образования по программам

повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие профильного высшего и среднего специального образования;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- получение дополнительного профессионального образования по программам

повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов/лиц с ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата, и учитывают их при организации образовательного процесса.

Доля преподавателей прошедших повышение квалификации за последние 3 года составляет 100%.

Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения осуществляется посредством образовательных курсов, проблемных семинаров, вебинаров, организуемых АОУ ВО ДПО «ВИРО» и другими организациями, участия в конференциях различного уровня, взаимопосещения занятий, самообразования, стажировок по профилю преподаваемых дисциплин.

В реализации АОП СПО участвуют:

– педагог-психолог – обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность обучающихся с инвалидностью/ ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, поддержку и укрепление их психического здоровья, а также социально-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью/ ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

– специалист по техническим и программным средствам обучения – помогает преподавателям и обучающимся с инвалидностью/ ОВЗ, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, правильно использовать необходимые технические и программные средства обучения; занимается разработкой и внедрением специальных методик, дистанционных образовательных технологий;

– тьютор (в случае наличия в заключении ПМПК соответствующих рекомендаций) – осуществляет педагогическое сопровождение образования обучающихся с инвалидностью/ ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

– ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (в случае наличия в заключении ПМПК соответствующих рекомендаций) – оказывает необходимую техническую помощь в процессе освоения АОПОП СПО,

обеспечивает при необходимости возможность использования индивидуальных средств реабилитации инвалида, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям:

- рабочая программа по дисциплине, профессиональному модулю;
- рабочие программы практик;
- методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине, профессиональному модулю;
- комплекты оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю.

Реализация АОП СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

С целью обеспечения студентов колледжа учебными изданиями в объеме соответствии с требованиями ФГОС колледжем заключен договор с издательством «Юрайт», «Кнорус», Book.ru на пользование электронным библиотечным фондом учебников и учебных пособий издательства. Обеспеченность студентов колледжа учебными печатными и/или электронными изданиями по дисциплинам профессионального цикла, учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу реализуемых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в среднем соответствует требованиям законодательства (равен 1).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания: 11 наименований периодических изданий, что составляет в среднем 11 экз. на каждые 100 студентов. Каждому студенту колледжа в соответствии с требованиями ФГОС в библиотеке обеспечен доступ к отечественным журналам через электронный ресурс elibrari.ru. Читальный зал библиотеки через сеть Интернет имеет доступ к информационным ресурсам справочной правовой системы «КонсультантПлюс», что позволяет обеспечить студентов необходимыми официальными и справочными материалами в соответствии с требованиями ФГОС.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3. Материально-техническое обеспечение.

БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и

практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий соответствует стандарту и сформирован с учетом профиля подготовки специалистов:

Адрес (местоположение) зданий: Вологодская область, г. Вологда, ул. Горького д. 140.

Кабинеты:

404	иностранного языка
406	социально-экономических дисциплин
409	математики
307, 206	информационных технологий в профессиональной деятельности
305	статистики
301	менеджмента
304	экономики организации
209	кабинет организации коммерческой деятельности и логистики
405	кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности
11	методический
309	кабинет междисциплинарных курсов
408	кабинет безопасности жизнедеятельности
301	документационного обеспечения управления
309	финансов, денежного обращения и кредита
304	налогов и налогообложения
301	страхового дела
203	бухгалтерского учета и аудита в страховых организациях
303	анализа финансово-хозяйственной деятельности
206	информатики
310	астрономии
405	страхового права
312	физической культуры

Лаборатории:

203	учебная страховая организация
404	лингафонная
206	информационных технологий

Залы:

Спортивный зал (Спортивный комплекс), включая стрелковый тир.

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал.

Оснащение кабинетов и лабораторий средствами обучения (лабораторным оборудованием, приборами, демонстрационными плакатами, электронными образовательными ресурсами и т.п.) и дидактическими материалами отражено в паспорте учебного кабинета (лаборатории).

Отработка первичных профессиональных навыков проводится в лабораториях техникума.

Наличие условий для формирования компетентности обучающихся в области информационных технологий, обеспеченность учебно-методической литературой – важная составляющая современного образовательного процесса.

Реализация АОП СПО обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Учебные кабинеты, лаборатории оснащены современным оборудованием для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, что позволяет использовать мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

Специальное оборудование для обеспечения реализации АОПОП СПО для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Необходимые ресурсы	Комплектация, назначение
Оборудование для дистанционного обучения (учебный корпус: ул. Горького, 140)	Дистанционное обучение основано на применении информационных технологий, облегчающих получение образования и обеспечивающих возможность применения личностно-ориентированных методик. Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, проектор, интерактивный комплекс

4.4. Требования к организации образовательного процесса

Организация пространства:

- возможность беспрепятственного доступа ко всем объектам инфраструктуры учреждения;
- соблюдение эргономического режима и обеспечение доступной архитектурно-пространственной среды (размещение помещений на уровне доступного входа; доступность путей передвижения; увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски; расположение парт в аудитории - одноместные столы, которые находятся первыми в ряду у дверного проема; пандусы, поручни, за которые обучающийся может держаться стоя и передвигаться; адаптированные туалетные кабины).

Организация рабочего места: соблюдение ортопедического режима в соответствии с медицинским заключением (регулярная смена вертикального и горизонтального положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины; сидение в статической позе для отдельных групп не более 10–15 минут и др.); подбор обучающимся комфортной позы для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и др.);

Для эффективной организации учебно-познавательной деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, необходимо учитывать следующие требования к образовательному процессу:

- обеспечение поддержки со стороны ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при выполнении конкретных физических действий при работе над заданием (лабораторные работы, составление чертежей, графиков и т.д.);
- использование наглядного сопровождения словесно предъявляемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, рисунки, компьютерные презентации, опорные конспекты, раздаточный материал);

- увеличение времени, отведенного на выполнение заданий (при нарушении функций верхних конечностей; при сочетании двигательных и речевых нарушений);
- исключение заданий на время (при сочетании тяжелых двигательных и речевых нарушений);
- использование индивидуального режима, либо альтернативных форм устных выступлений (при наличии выраженных речевых расстройств);
- представление лекционного и практического материала с использованием наглядности (в виде презентаций);
- обеспечение раздаточным материалом конспекта занятия, в том числе предоставление необходимого учебного материала на электронном носителе для последующей самостоятельной работы;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом;
- адаптация текста (отказ от длинных фраз и сложных предложений); соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- обеспечение особого речевого режима работы (четкость изложения, отсутствие лишних слов; отказ от длинных фраз и сложных предложений; неоднократное повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; чуть более медленный темп речи);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- смешанный состав обучающихся при выполнении практического задания: в паре один обучающийся не относящийся к группе лиц с ОВЗ и инвалидностью и один обучающийся с двигательным нарушением

Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплин:

- технологии здоровьесбережения обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного оборудования аудиторий);
- ИКТ технологии обеспечиваются возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши и др.);
- технологии дистанционного обучения обеспечиваются наличием системы дистанционного обучения Moodle, возможности которой позволяют выполнять студентам с ОВЗ и инвалидностью различные операции (получать варианты заданий и отправлять выполненные; узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю; отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам; задавать

вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме; проходить тестирование);

– технологии индивидуализации обучения обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом АОП СПО, особым видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающим подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации АОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Условия организации и проведения учебной и производственной практик устанавливаются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– при определении мест прохождения практики учитываются рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности, условиях труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида; имеющиеся ресурсы организаций, участвующих в проведении практики;

– требования к отчетной документации по практике (дневник, отчет) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей; рекомендуемая форма - письменно на компьютере;

– индивидуальный характер наставничества со стороны наставника и профильного специалиста;

– использование позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

– пошаговое инструктирование при выполнении заданий;

– использование дополнительных визуальных опор, облегчающих восприятие информации лицами с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (наглядных схем с комментариями, схематических памяток, иллюстрирующих технологический цикл и дающих возможность контролировать правильность выполняемых трудовых операций и трудовых действий);

- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, касающийся правил поведения на предприятии и производственных отношений;
- обязательное ознакомление с территорией базы практики и рабочего места;
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики работников предприятия по вопросам специфики взаимодействия с практикантами.

4.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

В процессе реализации АОП СПО организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе имеющих опорно-двигательного аппарата:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- социальное.

Профессиональное образование – процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией. Вместе с тем профессиональное мастерство опирается на высокие мотивы, моральные и психологические качества специалиста, поэтому формирование профессиональных компетенций должно сочетаться с формированием личности студента в целом. Поэтому профессиональное образование не может быть сведено лишь к обучению, а требует **целенаправленного воспитания**. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательной организацией в отдельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В колледже ведется работа по созданию социально - защищенной среды для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей данной категории, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая поддержка обучающихся включает в себя комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для студентов в процессе обучения, подготовка их к самостоятельной жизни в обществе и обеспечение социальной защиты.

Волонтерская помощь детям – инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в рамках студенческого самоуправления.

В колледже проводится анкетирование и соцопросы по различным тематикам в учебных группах и в общежитиях

Медицинское обслуживание обучающиеся получают в организованном медицинском пункте, который оснащен необходимым медицинским оборудованием и лекарственными препаратами, позволяющими оказать экстренную медицинскую помощь.

Социокультурная среда колледжа способствует формированию общих и профессиональных компетенций, а так же развитию социально-личностных качеств обучающихся, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских

способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованными на рынке труда.

Одним из важнейших условий профессиональной подготовки по адаптированным образовательным программам является **осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса** лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ В Колледже (содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и др.).

Воспитательный компонент образовательного процесса предусматривает включение инвалидов и обучающихся с ОВЗ в работу творческих коллективов, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия.

С целью подготовки конкурентоспособного работника, формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создания оптимальных условий для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства студенты Колледжа, имеющие инвалидность и ОВЗ, принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе и в конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены на сайте по ссылке: <https://vaek.ru/strakhovoe-delo.html>

Раздел 5 Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: текущий контроль знаний, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация.

Порядок и критерии оценивания достижений обучающихся определены Положением по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

5.1. Текущий контроль

Система текущего контроля и промежуточной аттестации студентов с инвалидностью и/или ОВЗ предусматривает:

- оценку качества усвоения АОПОП СПО;
- аттестацию на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП СПО.

Формы и процедуры (порядок, периодичность, количество обязательных мероприятий, система оценивания и др.) текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом нарушенных функций опорно-двигательного аппарата по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения по АОП СПО.

С целью определения способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенностей их восприятия и готовности к освоению учебного материала, осуществляется проведение входного контроля. Формы входного контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (преимущественно письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме бланчного или компьютерного тестирования). При необходимости обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости, позволяющий своевременно выявить затруднения/отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность, осуществляется преподавателем и/или обучающимся с инвалидностью/ограниченными

возможностями здоровья, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования с целью получения следующей информации:

- выполнение требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильность выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формирование действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов и/ или экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью/ с ОВЗ, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами/ обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Успеваемость, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Содержание и организация текущего контроля осуществляется в соответствии с адаптированными оценочными средствами по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, модулю.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендовано использование рубежного контроля, являющегося контрольной точкой по завершению изучения раздела/темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся рекомендуется:

- создание фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата (с учетом особенностей воспроизведения словесной информации, связанных с наличием физического нарушения), позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности заявленных компетенций;
- использование индивидуальных устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- присутствие ассистента (помощника) и оказание им необходимой помощи (занять рабочее место, оформить задание, общаться с преподавателем);
- использование компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Цель осуществления промежуточной аттестации – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ППССЗ результатам.

Контроль осуществляется с помощью определенных форм: зачет/дифференцированный зачет; комплексный дифференцированный зачет/экзамен; экзамен/квалификационный экзамен, экзамен/демонстрационный экзамен; курсовая работа.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

5.3. Государственная (итоговая) аттестация

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)). Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае подачи выпускниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, письменного заявления о необходимости создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации (не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации), образовательная организация обеспечивает соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов/лиц с ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата, в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими инвалидность/ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- увеличение времени для подготовки ответа;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе компьютерной техникой со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации; в том числе надиктовывание ассистенту;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории/санитарные помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие поручней, расширенных дверных проемов, рабочего места, специальных кресел и др.);

– проведение государственного экзамена в устной форме.

Государственная итоговая аттестация для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ определяются локальными актами колледжа, определяющим требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также процедуре ее защиты.

В случае проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (в соответствии с ФГОС СПО) для студентов с инвалидностью или ОВЗ предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных возможностей. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена корректируется, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.