

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ.09 Родной язык (русский)

по специальности 36.02.01 Ветеринария

Программа подготовки
базовая подготовка

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания общей дисциплины Родной язык (русский) общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария) в III-м семестре.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2014г. № 504 «Об утверждении ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому) (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: Е.В. Самойлова, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык (русский)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Родной язык (русский) входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Родной язык (русский) относится к общеобразовательным дисциплинам базового уровня в системе подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучаемой учебной дисциплины:

в направлении личностного развития

- воспитание качеств духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку.

в метапредметном направлении

- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных и стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать

языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

– **Задачами дисциплины являются:**

- развитие образного мышления, интеллектуального развития обучающихся, необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В рабочей программе учебный материал ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений.

Реализация общих целей изучения дисциплины «Родной язык» традиционно формируется в четырех направлениях – методическое, интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (метапредметные, личностные, предметные требования)

Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины :

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог,

диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме письменного зачёта в 3 семестре	<i>1</i>

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Виды консультаций: руководство самостоятельной работой, а так же индивидуальным исследовательским проектом, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний, обучающихся по отдельным особо значимым темам программы учебной дисциплины. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Учебная дисциплина «Родной язык (русский)»		16	
Раздел 1. Язык и культура.		2/1	
Тема 1.1 Русский язык как зеркало национальной культуры.	Содержание 1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Развитие языка как объективный процесс.	2	Письменный контроль в форме составления таблицы
Раздел 2. Культура речи.		6/3	
Тема 2.1 Понятие речевой нормы.	Содержание 2. Понятие речевой нормы. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках.	2	Письменный контроль в форме выборочного (вариативного) теста
Тема 2.2 Этика и этикет в разнообразной среде общения.	Содержание 3. Этика и этикет в разнообразной среде общения. Правила ведения дискуссии, полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	2	
Тема 2.3 Русский язык в интернете.	Содержание 4. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Нормы общения в социальных сетях	2	
Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности.		7/4	

Тема 3.1 Типы текстов.	Содержание 5. Типы текстов. Виды преобразования текстов, правила их оформления и структура	2	
Тема 3.2 Речевые стили.	Содержание 6. Речевые стили и их особенности.	2	
Тема 3.3 Основные качества хорошей речи.	Содержание 7. Основные качества хорошей речи. Владение нормами современного русского языка	2	
Тема 3.4 Русский язык в интернете.	Содержание 8. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1	
Зачёт		1	
		16	

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины Родной язык (русский))

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1 Язык и культура	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. Составлять связное высказывание в	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом. Владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники

	<p>устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей.</p> <p>Анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания разных типов речи.</p>	<p>Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Готовность и способность к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.</p> <p>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и т.д.)</p>
<p>Раздел 2. Культура речи.</p>	<p>Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи.</p> <p>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	<p>Использовать для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.).</p> <p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p>
<p>Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова.</p> <p>Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи.</p> <p>Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение).</p> <p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.).</p>	<p>Использовать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.) для решения учебных задач.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Родной язык требует кабинета. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- 30 рабочих мест для обучающихся и рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- библиотечный фонд кабинета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. Ч-2, – М.: Русское слово, 2019.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. Ч.-2, – М.: Русское слово, 2019.
3. Русский язык 10-11 кл. :Базовый уровень. [Электронный ресурс]/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Учебник для 10-11 классов . — Электрон. дан. — М. :Русское слово, 2019. — 449 с. — Режим доступа: <https://russkoe-slovo.ru>— Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Теленкова М. Словарь трудностей русского языка. – М.,1985.
2. Федоров А. Фразеологический словарь русского литературного языка. – М., 2008.
3. Соловьёва, Н. Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика. Москва: ООО «Издательство Оникс»: «Издательство «Мир и образование»: «Издательство Астрель», 2011. 464 с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочник по правописанию. Голуб И.Б. – КНОРУС, ЭБС Book.ru
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке -<http://www.ruscorpora.ru>
3. Электронная библиотека - <http://e.lanbook.com>
4. Библиотека художественной литературы - <http://lib.ru>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Родной язык (русский) предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Родной язык (русский) используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине Русский язык, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество Часов
1	Урок	Тема 1.1 Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	2
	Урок	Тема 2.1 Понятие речевой нормы.	2
Итого:			4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ положительное отношение к урокам русского языка; ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
Метапредметные	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владение всеми видами речевой деятельности; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. <p>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе; ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнеров, корректно сообщать товарищам об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. <p>Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать средства для организации своего поведения; ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; ✓ оценивать собственные успехи в речевой деятельности; ✓ планировать шаги по устранению пробелов. <p>В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; ✓ для коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; ✓ для письменного общения.
Предметные	<p>Результатом формирования предметных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; ✓ овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; ✓ проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ функциональные стили речи; ✓ типы речи; ✓ признаки текста. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; ✓ различать тексты разных функциональных стилей; ✓ создавать устные и письменные высказывания разных типов речи.
Понятие речевой нормы.	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ речевые русского языка; ✓ фонетические нормы русского языка. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять речевые нормы русского языка в устной речи; ✓ определять круг речевых правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; ✓ применять речевые нормы русского языка в письменной речи;

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине Родной язык применяются следующие методы контроля: письменный, устный.

Контроль устный

В устный контроль в форме индивидуального опроса вошли следующие темы:

Тема 1.1 Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа

Тема 2.1 Понятие речевой нормы. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Контроль письменный

в форме выборочного (вариативного) теста или обобщающего теста вошли следующие темы:

Контроль письменный

в форме составления таблиц, схем вошли следующие темы:

Тема 2.2. Этика и этикет в разнообразной среде общения. Правила ведения дискуссии, полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения

Тема 2.3. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Нормы общения в социальных сетях

Тема 3.1. Типы текстов. Виды преобразования текстов, правила их оформления и структура

Тема 3.2. Речевые стили и их особенности.

Тема 3.3. Основные качества хорошей речи. Владение нормами современного русского языка

Тема 3.4. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта методом письменного контроля.

В зачёт вошли следующие вопросы:

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Развитие языка как объективный процесс.

Культура речи.

Понятие речевой нормы. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках.

Этика и этикет в разнообразной среде общения. Правила ведения дискуссии, полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения

Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Нормы общения в социальных сетях
Типы текстов. Виды преобразования текстов, правила их оформления и структура

Речевые стили и их особенности.

Основные качества хорошей речи. Владение нормами современного русского языка

Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Тест

Контрольный тест по родному (русскому) языку .

1.Когда возникла славянская письменность?

- а) в IX веке
- б) в X веке
- в) в XIX веке

2.Создателями славянской письменности являются

- а) Братья Касимовых
- б) Братья Гримм
- в) Братья Кирилл и Мефодий

3.Как называется искусство красивого письма

- а) Каллиграфия
- б) Орфография
- в) Кириллица

4.Когда отмечают День славянской письменности ?

- а) 25 мая
- б) 24 июня
- в) 24 мая

5.Русский язык относится к

- а) Индоевропейской семье , восточнославянской группе
- б) Индоевропейской семье , западнославянской группе
- в) Индоевропейской семье , южнославянской группе

6.Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.

- а) украинский, татарский
- б) украинский, словенский
- в) украинский, белорусский

7.Как называют людей которые знают много языков

- а) языковедами
- б) полиглотами
- в) язычниками

8.Какие языки являются «мировыми языками».

- а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский
- б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
- в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

9.Самым распространенным языком в мире является

- а) китайский
- б) английский
- в) русский

10.Днем родного языка считается

- а) 21 февраля
- б) 23 февраля
- в) 24 мая

11.Кто такой лексикограф?

- а) это ученый, который занимается составлением словарей.
- б) это ученый, который занимается изучением фольклора.
- в) это ученый, который составляет кроссворды.

12.Укажите составителя толкового словаря русского языка

- а) С.И. Ожегов
- б) Кирилл и Мефодий
- в) А. С. Пушкин

13.Какой словарь объясняет значение слов?

- а) Орфографический
- б) Толковый
- в) Этимологический

14.Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?

- а) Словарь синонимов
- б) Орфографический
- в) Фразеологический словарь

15.Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?

- а) Словарь синонимов
- б) Словарь антонимов
- в) Фразеологический словарь

16. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

- а) Общеупотребительные слова
- б) Профессионализмы

в) Диалектизмы

17. Как называются новые слова, возникающие в языке.

- а) Архаизмы
- б) Неологизмы.
- в) Заимствованные слова

18. В каком предложении есть ошибка?

- а) Автором русской народной «Сказки о рыбаке и рыбке» является А.С.Пушкин
- б) В повести «Тарас Бульба» Гоголь рассказал о героизме украинского народа.
- в) Автором басни « Ворона и лисица» является И.А. Крылов

19. В каком предложении есть ошибка?

- а) Вечер он провел в кругу своих друзей.
- б) Своей упрямостью она добивалась всего.
- в) Она довольна своими детьми.

20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) Высунув язык щенок по-кошачьи выгибал спину, сладко зевал, обнюхивал деревянное корытце и удивленно поднимал одно ухо.
- б) Метель действительно улеглась, небо прояснилось, и умиротворенные сугробы искрились в голубоватом свете луны.
- в) Отойдя подальше, я оглянулся.
- г) Течет речушка быстро, пытаясь унести с собой из леса тени прибрежных кустов и деревьев.

21. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется и?

- а) пр..ключение, пр..бывать в городе, пр..красно;
- б) пр..бывать в город, пр..храмовая, пр..морский;
- в) пр..зидент, пр..лив, пр..зыв;
- г) пр..открывать, пр..украсить, пр..ступление.

22. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется е?

- а) пр..усадебный, пр..ступить закон, пр..ехать;
- б) пр..бить, пр..винтить, пр..жалкий;
- в) пр..зидиум, пр..кратить, пр..емник (царя);
- г) пр..мчаться, пр..неприятный, радиопр..емник.

23. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- а) р..стет, т..рраса, в..да;
- б) под..конник, тр..ва, уд..вленный;
- в) т..лефон, п..кет, водор..сли;
- г) ч..сы, ск..терть, в..лосипед.

24. В каком из записанных ниже примеров не пишется слитно?

- а) совершенно (не)подготовленный к уроку;
- б) совсем (не)интересно;

- в) (не)далекий, а близкий;
- г) (не)смотря на плохую погоду.

25. В каком из записанных ниже примеров не пишется раздельно?

- а) (не)выносимый шум;
- б) (не)золотой браслет;
- в) (не)навидящий взгляд;
- г) (не)когда ждать.

26. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) с..грать, сверх..нтересный, под..скать;
- б) в..лосипед, он слыш..т, мяч..к;
- в) ве..л, стел..щийся, бор..щийся.
- г) бесед..вал, под..грел, под..конник.

**Критерии оценивания контрольного тестирования
по родному языку**

За каждый правильный ответ – 1 балл, всего 26 баллов.

Критерии оценок:

- «5»- 25-26 баллов
- «4»- 20-24 баллов
- «3»- 13-19 баллов
- «2»- 1-12 баллов

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Программа подготовки: базовая

Дисциплина: Родной язык (русский)

Форма обучения: очная

Учебный год 2020/2021

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от "31" августа 2020 г.

Председатель методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных

дисциплин


подпись

И.С. Вязанкина 31.08.2020

Исполнитель: преподаватель


подпись

Е.В. Самойлова 31.08.2020