

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПДУУ.10 Информатика

по специальности 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2020

Рабочая программа Информатика предназначена для преподавания дисциплины по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в 1 и 2 семестрах.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2014г. № 504 «Об утверждении ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), с учетом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: А.И.Тютикова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Ошибка! Закладка не определена.0
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	2Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Информатика входит в общеобразовательный цикл. Дисциплина Информатика является профильной дисциплиной углубленного уровня по специальности 36.02.01 Ветеринария. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучаемой учебной дисциплины:

в направлении личностного развития

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных
- информационно-коммуникационных компетенций;

в метапредметном направлении

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учеб-

но -исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

в предметном направлении

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно -математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины Информатика

Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к метапредметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать

алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	141
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.	1

Проведение консультаций осуществляется в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине, руководство самостоятельной работой, а также индивидуальным исследовательским проектом, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний, обучающихся по отдельным особо значимым темам программы учебной дисциплины, таким как: «Информация и информационные процессы», «Средства информационных и коммуникационных технологий», «Технологии создания и преобразования информационных объектов». Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
Введение		2	
1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества	2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений.	2	
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	12	
2.	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
3.	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
4.	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов экономической деятельности	2	Письменный контроль в форме проверочной работы
5.	Практическое занятие №2 Обзор профессионального образования в экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (ИС бух. учета, юридические базы данных).	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
6.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2	Устный контроль в форме заслушивания сообщений
7.	Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Инсталляция ПО	2	
	Самостоятельная работа Выполнение теста.	8	
Раздел 2	Информация и информационные процессы	30	
8.	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового)	2	Письменный контроль в форме

	представления информации		выполнения практического о задания (расчетные задания)
9.	Практическое занятие №3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
10.	Представление информации в двоичной системе счисления	2	письменный контроль в форме проверочной работы
11.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	2	
12.	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера	2	Письменный контроль в форме теста
13.	Практическое занятие №4 Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Переход от неформального описания к формальному. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
14.	Алгоритмы и способы их описания	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
15.	Практическое занятие №5 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
16.	Поиск информации с использованием компьютера	2	Устный контроль в форме заслушивания сообщений
17.	Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинация условий поиска	2	
18.	Практическое занятие №6 Поисковые системы. Осуществление поиска.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
19.	Практическое занятие №7 Формирование адресной книги.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
20.	Управление процессами	2	Письменный контроль в форме заданий на
21.	АСУ различного назначения, примеры их использования..	2	
22.	Практическое занятие №8 Демонстрация использования различных видов АСУ на	2	

	практике в социально-экономической сфере деятельности		компьютере
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов	14	Письменный контроль в форме выполнения практического задания (Составление кроссвордов)
Раздел 3	Средства информационных и коммуникационных технологий	20	
23.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров	2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
24.	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	2	
25.	Виды программного обеспечения компьютеров	2	письменный контроль в форме проверочной работы
26.	Практическое занятие №9 Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
27.	Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2	Письменный контроль в форме теста
28.	Практическое занятие №10 Защита информации, антивирусная защита.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
29.	Безопасность, гигиена, ресурсосбережение.	2	Устный контроль в форме заслушивания сообщений
30.	Практическое занятие №11 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
31.	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	Письменный контроль в форме теста
	Практическое занятие №12 Примеры комплектации компьютерного рабочего места в	2	Письменный контроль в

32.	соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.		форме заданий на компьютере
	Самостоятельная работа Составление конспектов по теме.	16	Письменный контроль в форме проверочной работы
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	44	
33.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	Письменный контроль в форме теста
34.	Практическое занятие №13 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
35.	Информационные системы автоматизации информационных процессов	2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
36.	Практическое занятие №14 Возможности систем распознавание текстов.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
37.	Автоматизация информационных процессов.	2	
38.	Практическое занятие №15 Возможности систем распознавание текстов.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
39.	Возможности электронных таблиц.	2	Письменный контроль в форме теста
40.	Практическое занятие №16 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
41.	Системы статистического учета.	2	
42.	Практическое занятие №17 Бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере

43.	Средства графического представления статистических данных – деловая графика	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
44.	Практическое занятие №18 Средства графического представления статистических данных – деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	
45.	Представление об организации данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного направления: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и т. д.	2	Письменный контроль в форме теста
46.	Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
47.	Практическое занятие №19 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек.	2	
48.	Практическое занятие №20 Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
49.	Системы управления базами данных	2	защита презентации на уроке,
50.	Практическое занятие №21 Возможности систем управления базами данных.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
51.	Представление о программных средах компьютерной графики.	2	
52.	Практическое занятие №22 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных занятий.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
53.	Средства компьютерных презентаций	2	Письменный контроль в форме теста
54.	Практическое занятие №23 Использование презентационного оборудования.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта по теме, оформление кроссворда	15	Письменный контроль в форме выполнения практического задания

			(Составление кроссвордов)
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии	33	
55.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	2	Письменный контроль в форме теста
56.	Практическое занятие №24 Примеры работы с интернет – магазином, интернет - библиотекой.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
57.	Методы и средства создания сайта	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
58.	Практическое занятие №25 Методы и средства создания и сопровождения сайта	2	
59.	Поисковые системы	2	Устный контроль в форме заслушивания сообщений
60.	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	2	
61.	Практическое занятие №26 Использование тестирующих систем в учебной деятельности.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
62.	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности	2	
63.	Практическое занятие №27 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	2	
64.	Практическое занятие №28 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
65.	Тестирующие системы в учебной деятельности.	2	
66.	Практическое занятие №29 Использование тестирующих систем в учебной деятельности.	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
67.	Социальные сети. Примеры сетевых информационных систем	2	Защита презентации на уроке
68.	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете	2	
69	Практическое занятие №30 Примеры сетевых информационных систем	2	Письменный контроль в форме заданий на компьютере
70.	Интернет - журналы и СМИ.	2	Устный контроль в

71.	Дифференцированный зачёт.	1	форме фронтального опроса по теме . Письменный контроль в форме заданий на компьютере
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений	12	Устный контроль в форме заслушивания сообщений

Темы проектов:

1. Путешествие в мир идеального компьютера.
2. Интернет – друзья.
3. Изучение компьютерного «железа» .
4. Применение информатики в математике.
5. Роль компьютера в современной жизни.
6. Исследование методов обработки и передачи информации.
7. Применение системы мер и способов измерения.
8. Исследование проблемы современного общества- компьютерной зависимости.
9. Сравнение и анализ операционных систем для персонального компьютера.

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины Информатика)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
---------------------	---

Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p>
----------	---

1. Информационная деятельность человека

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.

Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.

Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.

Использование ссылок и цитирования источников информации.

Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.

Владение нормами информационной этики и права.

Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ

2. Информация и информационные процессы

2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представлениями анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
---	---

2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы.</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.</p>

3.3. Безопасность,
гигиена, эргономика,
ресурсосбережение.
Защита информации,
антивирусная
защита

Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Реализация антивирусной защиты компьютера.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.

Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.

Умение работать с библиотеками программ.

Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.

Пользование базами данных и справочными системами.

5. Телекоммуникационные технологии

Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Знание способов подключения к сети Интернет.

Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.

Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.

Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.

Определение общих принципов разработки и функционирования интернет -приложений.

Представление о способах создания и сопровождения сайта.

Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.

Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины Информатика требует наличия учебного кабинета информационные технологии в профессиональной деятельности.

- технические средства обучения (средства ИКТ);
- рабочее место педагога;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением,
- программа учебной дисциплины Информатика;
- комплект технической документации;
- инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 377 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07314-8. — URL: <https://book.ru/book/932057> (Текст : электронный)

Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL: <https://book.ru/book/932058>.

Интернет-ресурсы:

1. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень.10 класс в 2 ч. Ч.1. [Электронный ресурс] / К.Ю. Поляков, Е.А.Еремин — Электрон. дан. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 344 с. : Режим доступа: <http://www.lbz.ru> — Загл. с экрана.
2. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень.10 класс в 2 ч. Ч.2. [Электронный ресурс] / К.Ю. Поляков, Е.А.Еремин — Электрон. дан. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 304 с. : Режим доступа: <http://www.lbz.ru> — Загл. с экрана.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной - библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Се- местр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количес тво часов
1	Урок	Тема «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов» Работа в группах (технология, позволяющая отрабатывать навыки коллективной работы), используются учебники и материалы сообщений	4
1	Урок	Тема «Представление информации в двоичной системе счисления». Игра-соревнование используются карточки с заданиями	2
1	Урок	Тема «Программные поисковые сервисы» Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; используются интернет-ресурсы	4
1	Практическое занятие	Тема «Поисковые системы. Осуществление поиска» .Решение конкретных заданий (технология, поиска выхода в различных ситуациях) с	2

		использованием компьютера	
1	Урок	Тема «Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров» -технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала ,предоставляется опорный конспект	4
1	Урок	Тема «Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру» Работа в группах (технология, позволяющая отрабатывать навыки коллективной работы), используются учебники и материалы сообщений	2
1	Урок	Тема «Виды программного обеспечения компьютеров» .Работа в группах (технология, позволяющая отрабатывать навыки коллективной работы), используются учебники и материалы сообщений	2
1	Урок	Тема «Безопасность, гигиена, ресурсосбережение» .Технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, используются презентации	4
2	Урок	Тема «Возможности электронных таблиц». Работа в группах (технология, позволяющая отрабатывать навыки коллективной работы используются карточки с заданиями	2
2	Практическое занятие	Тема «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных» .Решение конкретных заданий (технология поиска выхода в различных ситуациях) с использованием компьютера	4
2	Практическое занятие	Тема «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций».Решение конкретных заданий (технология поиска выхода в различных ситуациях) с использованием	2

		компьютера	
2	Урок	Тема «Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий». Работа в группах (технология, позволяющая отрабатывать навыки коллективной работы используются карточки с заданиями	4
2	Урок	Тема «Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь». Работа в группах (технология, позволяющая отрабатывать навыки коллективной работы используются интернет-ресурсы, учебники и материалы сообщений	2
2	Практическое занятие	Тема «Использование тестирующих систем в учебной деятельности». Технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся , используются карточки с заданиями, компьютер	4
Итого:			42

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	Основные показатели оценки результата
Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе

	развития личных информационно-коммуникационных компетенций
Метапредметные	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Предметные	
Введение	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.
1. Информационная деятельность человека	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. -выявить проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценить предлагаемые пути их разрешения. -знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.. -соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2.1. Представление и обработка информации	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). -знать о дискретной форме представления информации, способах кодирования и декодирования информации. -иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. -владеть компьютерными средствами представлениями анализа данных, уметь отличать представление информации в различных системах счисления.

2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов. -умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. -уметь разбивать процесс решения задачи на этапы. -определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о компьютерных моделях. -оценить адекватность модели и моделируемого объекта, цели моделирования. -выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель.
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. -уметь анализировать и сопоставлять различные источники информации
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. -уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. -уметь определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. -уметь анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы

	отказов.
3.2. Компьютерные сети	Предметные результаты изучения данной темы позволяют -иметь представление о типологии компьютерных сетей. -определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети. -знать возможности разграничения прав доступа в сеть.
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение Защита информации, антивирусная защита	Предметные результаты изучения данной темы позволяют -овладеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. -понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. -реализовать антивирусную защиту компьютера.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Предметные результаты изучения данной темы позволяют - иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. -овладеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. -уметь работать с библиотеками программ. -осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.
5.Телекоммуникационные технологии	Предметные результаты изучения данной темы позволяют -иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. -знать способы подключения к сети Интернет. -иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. -определять ключевые слова, фразы для поиска информации. -уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации. -иметь представление о возможностях сетевого

	программного обеспечения.
--	---------------------------

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Информатика применяются методы контроля: тестирование, опрос, расчетные задачи, задания графического характера.

Опрос устный и письменный

В устный и письменный опрос вошли следующие темы:

Тема. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Тема. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов
Тема Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Тема. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.

Тест

В тесты вошли следующие темы:

Тема 1. Информационная деятельность человека.

Тема 2. Информация и информационные процессы.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Лабораторно-практические занятия

Раздел 1 Информационная деятельность человека

Тема. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Тема. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Обзор профессионального образования в экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Тема. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Тема. Программный принцип работы компьютера.

Тема. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Тема. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте.

Тема. Формирование адресной книги.

Тема. АСУ различного назначения, примеры их использования.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Тема. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Тема. Защита информации, антивирусная защита.

Тема. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Тема. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии

с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Тема. Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Тема. Возможности систем распознавания текстов.

Тема. Возможности систем распознавания текстов.

Тема. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий.

Тема. Системы статистического учета.

Тема. Средства графического представления статистических данных.

Тема. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек.

Тема. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов.

Тема. Возможности систем управления базами данных.

Тема. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Тема. Использование презентационного оборудования.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.

Тема. Примеры работы с Интернет - магазином, Интернет -библиотекой.

Тема. Методы и средства создания и сопровождения сайта. Тема. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.

Тема. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

Тема. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

Тема. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.

Тема. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта. Для проведения дифференцированного зачёта используется устный и письменный опрос.

Перечень вопросов по учебной дисциплине, проверяемые заданиями в рамках промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта):

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов
3. Правовые нормы, относящиеся к информации.
4. Подходы к понятию информации и измерению информации.

5. Информатика, ее разделы и задачи .
6. Носители информации. Виды информации.
7. Единицы измерения информации.
8. Кодирование информации. Двоичная система счисления.
9. Технология обработки информации.
10. Информационные процессы.
11. Поиск информации, поисковые сервисы.
12. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
13. Состав компьютера, назначение основных частей.
14. Память, ее виды, назначение.
15. Хранение информации, устройства для хранения информации.
16. Печатающие устройства, их назначение и виды.
17. Дополнительные устройства, подключаемые к ПК.
18. Программное обеспечение ПК.
19. Прикладное программное обеспечение, его назначение.
20. Системное программное обеспечение, его назначение.
21. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста
22. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов
23. Понятие файла, папки. Классификация информационных систем.
24. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения разного рода заданий.
25. Презентации, их назначение, возможности.
26. Локальные сети, их применение.
27. Глобальная сеть Интернет.
28. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.
29. Антивирусные средства защиты информации.
30. Методы и средства создания сайта.

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины

Специальность 36.02.01 Ветеринария
Шифр и наименование

Дисциплина: Информатика

Форма обучения: _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

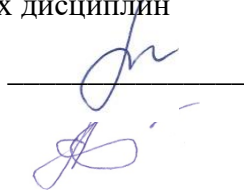
Учебный год 2020/2021

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от " 31 " августа 2020 г.

Ответственный исполнитель, председатель методической комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин



И.С. Вязанкина
дата 31 августа 2020 г.

Исполнитель:
преподаватель

А.И.Тютикова
дата 31 августа 2020 г.