

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ:03 Иностранный язык

по специальности 36.02.01 Ветеринария

Программа подготовки
базовая подготовка

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Иностранный язык (английский, немецкий) цикла ОГСЭ студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в 3-8 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.05.2014 года № 504.

Составитель: Г.К. Пиявкина, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕ- ВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Иностранный язык является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки в соответствии с пунктом 6.3 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения: совершенствование коммуникативной компетенции для выполнения социального заказа общества на специалиста, владеющего иностранным языком для собственного личностного развития, участия в межкультурном общении, решения социальных и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.	1

В ходе изучения дисциплины регулярно проводятся консультации для обучающихся в индивидуальной и групповой форме. Основная цель их проведения – повышение качества освоения учебного материала по дисциплине, закрепление лексико-грамматического материала. Проводятся следующие виды консультаций – руководство самостоятельной работой обучающихся, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, связанных с болезнью, подготовка к дифференцированному зачету.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
3-4 семестр				
Тема 1. Значение иностранного языка в современном мире.	Содержание учебного материала		8	
	1	Введение и первичное закрепление лексического материала «Значение иностранного языка в современном мире»	2	
	2	Формирование лексических навыков, чтение с целью извлечения общей информации.	2	
	3	Формирование грамматических навыков по теме «Структура предложения. Типы вопросительных предложений».	2	
	4	Контроль сформированности речевых умений (урок-дискуссия)	2	
Тема 2. Учеба в колледже.	Содержание учебного материала		14	
	5	Введение и первичное закрепление лексического материала «Распорядок учебного времени. Учебные дисциплины». Повторение грамматических структур (Present Simple/Präsens)	2	
	6	Введение и первичное закрепление лексического материала «Учеба в колледже». Повторение грамматических структур (there is, there are/es gibt)	2	
	7	Формирование лексических навыков, чтение с целью извлечения общей информации.	2	
	8	Развитие лексико-грамматических умений. Обучение	2	

		аудированию с выделением основной информации.		
	9	Формирование лексико-грамматических навыков письменной речи.	2	
	10	Контроль сформированности умений диалогической речи по теме.	2	Устный опрос (диалогическое высказывание)
		Самостоятельная работа обучающихся: Творческая работа «Экскурсия по колледжу»	4	Письменный опрос
Тема 3. Моя будущая профессия.		Содержание учебного материала	14	
	11	Введение и первичное закрепление лексического материала «Профессии». Повторение грамматических структур (Future Simple/Futur I).	2	
	12	Введение и первичное закрепление лексического материала «Моя будущая профессия». Повторение грамматической структуры be going to.	2	
	13	Формирование лексических навыков, чтение с целью извлечения общей информации.	2	
	14	Выполнение упражнений на повторение и закрепление активной лексики и грамматики.	2	
	15	Формирование лексико-грамматических навыков говорения при работе в микрогруппах.	2	
	16	Контроль сформированности речевых умений.	2	Устный опрос (монологическое высказывание)
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание сочинения-рассуждения «Моя будущая профессия – специалист ветеринарного дела».	2	Письменный опрос

Тема 4. Введение в сельское хозяйство.	Содержание учебного материала		8	
	17	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Введение в сельское хозяйство». Формирование грамматических навыков по теме «Причастие»	2	
	18	Формирование лексических навыков, чтение с целью извлечения общей информации.	2	
	19	Выполнение упражнений на повторение и закрепление активной лексики.	2	
	20	Контроль знаний профессиональной терминологии	2	Устный опрос
Тема 5. Растениеводство.	Содержание учебного материала		6	
	21	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Растениеводство». Формирование грамматических навыков по теме «Функции инфинитива»	2	
	22	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	2	
	23	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения с полным пониманием прочитанного	2	Перевод текста профессиональной направленности
Тема 6. Животноводство.	Содержание учебного материала		10	
	24	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Животноводство».	2	
	25	Формирование лексико-грамматических навыков чтения.	2	
	26	Совершенствование навыков употребления лексики в устной речи	2	
	27	Контроль навыков устной монологической речи	2	Устный опрос (монологическое высказывание)

	28	Контроль лексико-грамматических навыков	2	Письменный опрос
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Животноводство в России и за рубежом»	2	
Тема 7. Механизация сельского хозяйства.	Содержание учебного материала		8	
	29	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Механизация сельского хозяйства». Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	2	
	30	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и перевода текста.	2	
	31	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	32	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения с полным пониманием прочитанного	2	Перевод текста профессиональной направленности
Тема 8. Сельское хозяйство за рубежом.	Содержание учебного материала		11	
	33	Формирование лексико-грамматических навыков чтения.	2	
	34	Подготовка и выполнение проекта по теме «Сельское хозяйство в России и за рубежом»	2	
	35	Защита проекта по теме «Сельское хозяйство в России и за рубежом»	2	Устный опрос (монологическое высказывание)
	36	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	1	Письменный опрос
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проекта по теме «Сельское хозяйство в России и за рубежом»	4	Письменный опрос
5-6 семестры				
Тема 9. Пробле-	Содержание учебного материала		12	

МЫ ЭКОЛОГИИ	1	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Проблемы экологии»	2	
	2	Формирование лексико-грамматических навыков устной речи.	2	
	3	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и перевода текста	2	Перевод текста профессиональной направленности
	4	Совершенствование навыков употребления лексики в устной речи	2	
	5	Проведение круглого стола по теме «Проблемы экологии»	2	
	6	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	2	Письменный опрос
Тема 10. Культура деловых отношений.	Содержание учебного материала		14	
	7	Введение и первичное закрепление речевых образцов по теме «Речевой этикет». Повторение грамматического материала (Present Perfect/Perfekt).	2	
	8	Формирование лексико-грамматических навыков диалогической речи.	2	
	9	Введение и первичное закрепление речевых клише по теме «Телефонный этикет».	2	
	10	Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования.	2	
	11	Введение и первичное закрепление речевых образцов по теме «Деловая встреча».	2	
	12	Формирование лексико –грамматических навыков диалогической речи в учебных ситуациях.	2	Устный опрос (диалогическое высказывание)
Тема 11. Деловая	Содержание учебного материала		14	

поездка за границей	1 3	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Деловая поездка за границу». Повторение грамматического материала (Повелительное наклонение).	2	
	1 4	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и перевода текста.	2	
	1 5	Формирование лексико-грамматических навыков диалогической речи «В аэропорту».	2	
	1 6	Формирование лексико-грамматических навыков диалогической речи «В гостинице».	2	
	1 7	Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	2	
	1 8	Контроль сформированности речевых умений.	2	Устный опрос (диалогическое высказывание)
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога по теме «Как спросить дорогу?»	2	
Тема 12. Деловая корреспонденция.	Содержание учебного материала		14	
	1 9	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды деловой корреспонденции», «Структура делового письма». Повторение грамматического материала (Местоимения).	2	
	2 0	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды деловых писем»	2	
	2 1	Введение и первичное закрепление речевых образцов для написания делового письма.	2	
	2 2	Формирование лексико-грамматических навыков чтения, перевода деловых писем.	2	Перевод текстов профессиональной направленности

	2 3	Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексико- грамматических навыков.	2	
	2 4	Контроль лексико-грамматических навыков письменной речи.	2	Письменный опрос
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария терминов по теме «Ветеринарная корреспонденция и документация».	2	
Тема 13. Роль животных.		Содержание учебного материала	6	
	2 5	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Роль животных»	2	
	2 6	Формирование лексико-грамматических навыков чтения, перевода текста.	2	Перевод текстов профессиональной направленности
	2 7	Совершенствование навыков монологической речи	2	Устный опрос (монологическое высказывание)
7-8 семестры				
Тема 14. Строение тела животного.		Содержание учебного материала	8	
	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Строение тела животного»	2	
	2	Формирование лексико-грамматических навыков чтения с полным пониманием содержания.	2	
	3	Развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с профессионально ориентированным текстом. Составление глоссария терминов по теме «Строение тела животного».	2	Письменный опрос

Тема 15. Болезни животных.	Содержание учебного материала		13	
	4	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Болезни животных»	2	
	5	Формирование лексико-грамматических навыков чтения, перевода текста.	2	Перевод текстов профессиональной направленности
	6	Развитие лексико-грамматических умений. Обучение аудированию с выделением основной информации	2	
	7	Совершенствование навыков употребления лексики в устной речи	2	
	8	Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексико-грамматических навыков	2	
	9	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	1	Письменный опрос
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с профессионально ориентированным текстом, поиск необходимой информации	2	
Тема 16. Повторение тем за 1-6 семестры	Содержание учебного материала		4	
	10	Повторение тем изученных за курс учебной дисциплины.	2	
	11	Повторение тем изученных за курс учебной дисциплины.	1	
	12	Дифференцированный зачет.	1	
		Всего:	166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Иностранный язык требует наличия учебного кабинета «иностранного языка». На учебных занятиях используется учебно-лабораторное оборудование: рабочие места обучающихся и преподавателя, доска, магнитофон Vitek – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Английский язык

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54918> — Загл. с экрана.
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>
3. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. — URL: <https://book.ru/book/929961>
4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/931743>
5. Старостина О.А. Учебное пособие по дисциплине «Английский язык». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — В.: ВАЭК, 2014.

Дополнительная

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты. : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>

Немецкий язык

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges. : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 346 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07216-5. — URL: <https://book.ru/book/931813>
2. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь. : учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 93 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07177-9. — URL: <https://book.ru/book/931812>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Се-местр	Вид заня-тия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	урок	Тема 1 «Значение иностранного языка в современном мире» групповая работа по систематизации и контролю грамматических навыков дискуссия по теме	4
1	урок	Тема 2 «Учеба в колледже» работа в группах по формированию лексических навыков по теме работа в парах по составлению и разыгрыванию диалогов Тема 3 «Моя будущая профессия» работа в микрогруппах Тема 4 «Введение в сельское хозяйство» групповая работа по систематизации и контролю лексических навыков	8
2	урок	Тема 5 «Растениеводство» работа в парах по поиску информации	8

		<p>Тема 6 «Животноводство» работа в микрогруппах по составлению монологического высказывания</p> <p>Тема 7 «Механизация сельского хозяйства» работа в группах по составлению монологического высказывания</p> <p>Тема 8 «Сельское хозяйство за рубежом» проект по теме (работа в микрогруппах)</p>	
3	урок	<p>Тема 9 «Проблемы экологии» работа в группах по формированию лексических навыков по теме круглый стол по теме</p> <p>Тема 10 «Культура деловых отношений» групповая работа по контролю речевых клише работа в парах по составлению и разыгрыванию диалога</p>	8
4	урок	<p>Тема 11 «Деловая поездка за границу» работа в группах по формированию лексических навыков по теме работа в парах по составлению и разыгрыванию диалогов</p> <p>Тема 12 «Деловая корреспонденция» работа с профессионально-ориентированным текстом в микрогруппах работа в парах по написанию делового письма</p>	8
5	урок	<p>Тема 14 «Строение тела животного» работа в группах по формированию лексических навыков по теме работа в микрогруппах по развитию лексико-грамматических навыков устной и письменной речи</p>	4
6	урок	<p>Тема 15 «Болезни животных» работа в группах по формированию лексических навыков по теме работа в парах по работе с профессионально ориентированным текстом и поиском информации</p>	4
Итого			44

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Иностранный язык применяются методы контроля: фронтальный, индивидуальный опрос на знание лексики, словарные диктанты в ходе изучения темы; устный опрос, перевод текста, самостоятельные работы для выявления уровня владения изученным грамматическим материалом; составление тезисов или плана прочитанного текста как основы устного или письменного сообщения, реферирование текста, монологическую и диалогическую речь.

Формы и методы текущего контроля:

В устный опрос вошли следующие темы:

Монологическое высказывание:

Тема 3 Моя будущая профессия

Тема 6 Животноводство

Тема 8 Сельское хозяйство за рубежом

Тема 13 Роль животных

Опрос терминологии:

Тема 4 Введение в сельское хозяйство

Диалогическое высказывание:

Тема 2 Учеба в колледже

Тема 10 Культура деловых отношений

Тема 11 Деловая поездка за границу

В письменный опрос вошли следующие темы:

Тема 2 Учеба в колледже

Тема 3 Моя будущая профессия

Тема 6 Животноводство

Тема 8 Сельское хозяйство за рубежом

Тема 9 Проблемы экологии

Тема 12 Деловая корреспонденция

Тема 14 Строение тела животного

Тема 15 Болезни животных

Письменный опрос проводится в начале урока. Каждому студенту выдается карточка с заданиями (по вариантам).

Перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности по темам:

Тема 5 Растениеводство

Тема 7 Механизация сельского хозяйства

Тема 9 Проблемы экологии

Тема 12 Деловая корреспонденция

Тема 13 Роль животных

Тема 15 Болезни животных

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Для проведения дифференцированного зачета используется письменный опрос.

Перечень тем для дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык»

Тема 1. Значение иностранного языка в современном мире

Тема 2. Учеба в колледже

Тема 3. Моя будущая профессия

Тема 4. Введение в сельское хозяйство

Тема 5. Растениеводство

Тема 6. Животноводство

Тема 7. Механизация сельского хозяйства

Тема 8. Сельское хозяйство за рубежом

Тема 9. Проблемы экологии

Тема 10. Культура деловых отношений

Тема 11. Деловая поездка за границу

Тема 12. Деловая корреспонденция

Тема 13. Роль животных

Тема 14. Строение тела животного

Тема 15. Болезни животных

Примерное задание:

Задание 1. Переведите текст на русский язык (без словаря).

Animal husbandry includes the breeding of farm animals and their use. Farm animals are highly important sources of food for man. They are known to produce highly nutritious products such as milk, meat and eggs. In addition, the skin of animals, down and feather of poultry and wool of sheep are used as raw materials to produce clothing and for many other purposes.

The most important group of farm animals is cattle. There are four types of cattle. They are dairy cattle, beef cattle, draft cattle and dual-purpose cattle. Dairy cows provide milk that may be used in making various dairy products. Beef cattle are the producer of beef. One can raise dual-purpose cattle producing both milk and meat. Draft cattle and horses are almost everywhere replaced by agricultural machinery.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Why are farm animals so important for man?

2. What raw materials do farm animals supply industry with?
3. What are the four types of cattle?

Задание 3. Найдите соответствие английских и русских слов (одно русское слово лишнее).

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1.gland | 1. куриная слепота |
| 2.throat | 2. селезенка |
| 3.weakness | 3. железа |
| 4.tumor | 4. слабость |
| 5.spleen | 5. нервное истощение |
| 6.chest | 6. грудь |
| 7.heart | 7. горло |
| 8.bacillus | 8. опухоль |
| 9.nervous disturbance | 9. сердце |
| 10.night blindness | 10. бацилла |
| | 11. легкое |

Задание 4. Составьте сообщение по указанной теме (не менее 7 предложений):.

Учеба в колледже.

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины

Специальность: 36.02.01 Ветеринария
Программа подготовки: базовая
Дисциплина: Иностранный язык

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Учебный год 2020/2021

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании методической комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от " 31 " августа 2020 г.

Председатель методической комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
И.С. Вязанкина



дата 31 августа 2020 г.

Исполнители:

преподаватель



Г.К. Пиявкина

дата 31 августа 2020 г.