

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБУ: 13 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 36.02.01 Ветеринария

Программа подготовки
базовая подготовка

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания общей дисциплины География общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария во 2 и 3 семестрах.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2014г. № 504 «Об утверждении ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), с учетом дисциплин общего гуманитарного и социально- экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: Л.Б.Козырева, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина География входит в общеобразовательный цикл. Дисциплина География является дополнительной общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 36.02.01 Ветеринария. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и освоения содержания курса учебной дисциплины География

В ходе освоения дисциплины формируются:

личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины "География" (базовый уровень) отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>157</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>101</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>56</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3-ем семестре	

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Программой предусмотрены следующие виды консультаций: руководство самостоятельной работой, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)	ОБЪЕМ ЧАСОВ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
1	2	3	4
Учебная дисциплина «География»		157	
Введение	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	
Тема 1. Источники географической информации.	Содержание учебного материала Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	10	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме выборочного теста.
	Самостоятельная работа. Обозначение на контурной карте основных географических объектов	4	Практический контроль в форме заполнения контурной карты
Тема 2. Политическая карта мира.	Содержание учебного материала Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира.	16	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме выборочного теста

	Доходы на душу населения странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		
	Самостоятельная работа. 1).Подготовка и оформление доклада на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира» 2). Вынести на контурную карту 7 самых больших по территории стран мира и 11 самых населенных стран. 3)Составить систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира»	8	Практический контроль в форме заполнения контурной карты. Письменный контроль в форме составления таблицы
Тема 3. География населения мира.	Содержание учебного материала Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	16	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме выборочного теста
	Самостоятельная работа Охарактеризовать население в одной из стран мира по плану. Подготовить реферат по темам (по выбору): 1) Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы 2) Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира. 3) Современные функции и проблемы крупных городов.	8	Письменный контроль в форме подготовки реферата
Тема 4. География мировых	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и	10	Устный контроль в

природных ресурсов.	<p>настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>		<p>форме фронтального и индивидуального Письменный контроль в форме выборочного теста опроса.</p>
	<p>Самостоятельная работа. 1)Обозначить на контурной карте основные бассейны и месторождения каменного угля, нефти, природного газа и железной руды. 2)Провести анализ карты мировых земельных ресурсов по обеспеченности отдельных регионов и стран обрабатываемыми землями. 3)Оценить обеспеченность стран и регионов мира ресурсами пресной воды, лесными ресурсами с определением наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.</p>	6	<p>Практический контроль в форме заполнения контурной карты и анализа карты мировых земельных ресурсов.</p>
Тема 5. География мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира и факторы их определяющие. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля</p>	12	<p>Устный контроль в форме фронтального и индивидуального опроса. Письменный контроль в форме выборочного теста</p>

	– основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		
	Самостоятельная работа 1) Составить обобщающую таблицу развития отраслей мирового хозяйства 2) Дать характеристику отраслей мирового хозяйства, используя типовой план. 3) Составить таблицу «Главные страны – экспортеры сельскохозяйственной продукции» по предложенной форме. 4) Обозначить на контурной карте региональные экономические группировки и страны – члены «ОПЕК»	8	Практический контроль в форме анализа документа Письменный контроль в форме составления таблицы Практический контроль в форме заполнения контурной карты
Тема 6. Регионы и страны мира.	Содержание учебного материала Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии. Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	16	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Письменный контроль в форме выборочного теста
	Самостоятельная работа 1. Подготовка и оформление доклада на тему: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». «Современные функции и проблемы крупных городов»	12	Устный контроль в форме подготовки доклада. Практический контроль в форме

	<p>2. Составить характеристику: ЭГП одной из стран Зарубежной Европы, главных мегаполисов и макрорайонов США.</p> <p>3. Составить картосхему «Субрегионы Азии».</p> <p>4. Дать сравнительную характеристику: стран Северной, Тропической Африки и ЮАР, стран Латинской Америки.</p>		составления картосхемы.
Тема 7. Россия в современном мире.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p>	14	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса.</p> <p>Письменный контроль в форме выборочного теста</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка и оформление доклада на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России».</p>	4	<p>Устный контроль в форме подготовки доклада.</p>
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	5	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса.</p> <p>Письменный контроль в форме выборочного теста</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»</p> <p>«Стратегия устойчивого развития и решение глобальных</p>	6	<p>Устный контроль в форме подготовки доклада.</p> <p>Практический контроль в форме</p>

	проблем человечества. Подготовить доклад по теме: «Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества».		анализа карты.

Тематика индивидуальных проектов

Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).
Географическая грамотность учащихся нашей школы
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
Географические названия нашей области (города).
Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).
География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
География и общая теория систем.
География международного туризма.
Демографическая политика и права личности .
Демографическая проблема.
Демографическая ситуация в нашей стране.
Демографическая ситуация в нашем районе.
Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
Землетрясение — могучая сила
Значение космических исследований для физической географии.
Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
Исследование современного туризма
Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.
Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)
Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
Кристаллы. Их роль в природе и жизни человека
Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
Легкие нашей планеты.

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

(по темам содержания учебной дисциплины География)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема 1. Источники географической информации.	<p>Давать характеристику понятий: географическая карта, статистические материалы, международные сравнения.</p> <p>Знать о том, какие источники географической информации существуют.</p> <p>Иметь представление об источниках географической информации.</p> <p>Умение давать определение понятий: «географическая карта», «географическая информация»</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.</p> <p>Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
Тема 2. Политическая карта мира	<p>Разъяснять понятия: «Экономическая типология», «Политическая карта мира»; демонстрировать ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать страны по экономическому уровню.</p> <p>Определять экономические особенности современных стран.</p> <p>Характеризовать страны по уровню</p>	<p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Анализировать и осмысливать различие естественных и социальных наук.</p> <p>Обобщать знания по данной теме.</p>	<p>Способность творчески переосмысливать учебную информацию</p>

	<p>ВВП.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Раскрыть смысл понятий: «политическая карта мира», «ВВП», «государственное устройство» .</p>	<p>Исследовать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p> <p>Анализировать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p>	
<p>Тема 3. География населения мира.</p>	<p>Знание:</p> <p>численности и динамики изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различия в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;</p> <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие 	<p>Ставить и формулировать цели и проблему урока.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.</p> <p>Сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.</p>

	<p>географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>- сопоставлять географические карты различной тематики;</p>		
<p>Тема 4. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Умение:</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>- сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>Характеризовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>Развернуто суждения, доказательство.</p> <p>Обосновывать поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>приводить</p> <p>Ставить и формулировать цели и проблему урока.</p>	<p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>

<p>Тема 5. География мирового хозяйства.</p>	<p>Умение : использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира; тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.</p>	<p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Ставить и формулировать цели и проблему урока. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.</p>	<p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
<p>Тема 6. Регионы и страны мира.</p>	<p>Знание: - географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, её</p>	<p>Ставить и формулировать цели и проблему урока. Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p>

	<p>роли в международном географическом разделении труда.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ. 		
Тема 7. Россия в современном мире.	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, её роли в международном географическом разделении труда. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации; 	<p>Развернуто суждения, доказательство.</p> <p>Обосновывать поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Ставить и формулировать цели и проблему урока.</p>	<p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географических аспектов глобальных проблем человечества; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений; 	<p>Ставить и формулировать цели и проблему урока.</p> <p>Развернуто суждения, доказательство.</p> <p>Обосновывать поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина География требует кабинет социально-экономических дисциплин. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD проигрыватель.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Основная Электронный ресурс

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: <https://book.ru/book/933663>— Текст : электронный.

2. Смирнов, Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) : учебное пособие / Смирнов Е.Н., Смагулова С.М. — Москва : КноРус, 2020. — 313 с. — ISBN 978-5-406-07792-4. — URL: <https://book.ru/book/934036>— Текст : электронный.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ -сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ✓ -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; ✓ -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ✓ -сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; ✓ -приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ✓ -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и др. видах деятельности; ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; ✓ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ✓ креативность мышления, инициативность и находчивость;
Метапредметные	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ✓ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ✓ -осознанное владение логическими действиями определения

	<p>понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; ✓ -представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; ✓ понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии. <p>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. <p>Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); ✓ совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки; ✓ формирование умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
Предметные	

Источники географической информации.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять и анализировать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений;
Политическая карта мира.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира; тенденций их возможного развития;
География населения мира.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; ✓ различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; ✓ проблемы современной урбанизации; <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
География мировых природных ресурсов.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

География мирового хозяйства.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Регионы и страны мира.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.
Россия в современном мире.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, её роль в международном географическом разделении труда. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации.
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ географические аспекты глобальных проблем человечества. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине География применяются методы контроля: устный контроль, письменный контроль, практический контроль.

Устный контроль.

В устный контроль вошли следующие темы:

1. Устный контроль в форме индивидуального опроса:

Тема 1 Источники географической информации.

Тема 2. География населения мира.

Тема 3. География населения мира.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Тема 5. География мирового хозяйства.

Тема 6. Регионы и страны мира.

Тема 7 Россия в современном мире.

2. Устный контроль в форме фронтального опроса:

Тема 3. География населения мира.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Тема 5. География мирового хозяйства.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

3. Устный контроль в форме подготовки доклада:

Тема 6. Регионы и страны мира.

Тема 7 Россия в современном мире.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Письменный контроль.

В письменный контроль вошли следующие темы:

1. Письменный опрос в форме выборочного теста:

Тема 1 Источники географической информации.

Тема 2. География населения мира.

Тема 3. География населения мира.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Тема 5. География мирового хозяйства.

Тема 6. Регионы и страны мира.

Тема 7 Россия в современном мире.

2. Письменный контроль в форме составления таблицы:

Тема 2. География населения мира.

Тема 5. География мирового хозяйства.

3. Письменный контроль в форме составления реферата.

Тема 3. География населения мира.

Практический контроль.

В практический контроль вошли следующие темы:

1.Практический контроль в форме заполнения контурной карты:

Тема 1 Источники географической информации.

Тема 2. География населения мира.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Тема 5. География мирового хозяйства.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

2.Практический контроль в форме анализа документа:

Тема 5. География мирового хозяйства

3.Практический контроль в форме составления картосхемы:

Тема 6. Регионы и страны мира.

Перечень вопросов для экзамена.

- 1.География как наука.
2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей..
3. Источники географической информации.
4. Политическая карта мира.
5. Социальные показатели состояния развития стран мира. 6. Государственное устройство стран мира. «Горячие» точки планеты.
7. География населения мира.
8. Население мира.
9. Понятие о трудовых ресурсах. Городское и сельское население. .
10. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения.
11. География мировых природных ресурсов. Природные ресурсы Земли и их виды.
12. Ресурсообеспеченность.
13. Экологические ресурсы Земли.
14. География мирового хозяйства. Отрасли и территориальная структура мирового хозяйства.
15. Международное географическое разделение труда.
16. Международная специализация и кооперирование.
17. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.
18. Внешние экономические связи
19. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
20. Международная торговля
21. Регионы и страны мира. Экономико – географическое положение стран мира.
22. Типы стран.
23. Страны Западной Европы.
24. Социально – экономическое развитие стран Европы.

25. Социально – экономическое развитие стран Азии.
26. Социально – экономическое развитие стран Африки.
27. Социально – экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки.
28. Социально – экономическое развитие стран Австралии.
29. Россия в современном мире.
30. Международная торговля и другие формы внешних экономических связей России.
31. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины**

Специальность: 36.02.01 Ветеринария
Шифр и наименование

Программа подготовки: базовая
(базовая, углубленная)

Дисциплина: География

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Учебный год 2020/2021

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от " 31 " августа 2020 г.

Председатель методической комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Исполнитель: преподаватель



И.С. Вязанкина
дата 31 августа 2020 г.
Л.Б. Козырева
дата 31 августа 2020 г.

