



Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта обучающимися БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Методические рекомендации разработаны с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Введение

В современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижения экспериментальной педагогики прошедшего столетия, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. В первую очередь к такому методу относят проектное обучение. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.

В методической разработке даны рекомендации преподавателям по подготовке и организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся.

Методические рекомендации составлены с целью оказания практической помощи обучающимся и преподавателям общеобразовательных дисциплин при работе с индивидуальными исследовательскими проектами обучающихся. Рекомендации можно применять при организации любых видов проектной деятельности в колледже.

1. Индивидуальный проект: цели, задачи, требования

Индивидуальный проект (ИП) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Это самостоятельная работа обучающегося, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Цели проекта:

- формирование учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачи проекта:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта:

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

— индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Этапы подготовки проекта

1.Формулирование темы проекта.

2.Составление плана проекта.

3.Обработка и систематизация информации:

3.1.Определение предмета, объекта и выдвижение гипотезы проекта (предмет исследования – это конкретная часть объекта исследования, наиболее существенные (с точки зрения данного исследования) свойства и признаки объекта. Объект – это вещь, явление, существо, то, на что направлена исследовательская деятельность. Гипотеза – это основание, предположение, мысль, которая требует подтверждения).

3.2. Выбор методов исследования.

3.3.Определение формы представления результатов исследования.

4.Выполнение проекта (анализ полученных данных).

5.Представление результатов исследования (защита проекта).

3. Структура проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: наименование учебного заведения, где выполнена работа; тему работы; фамилию, имя и отчество автора; фамилию, имя и отчество руководителя (преподаватель); город и год (Приложение № 1).
Оглавление	Включает: наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение (рекомендуемый объем 2-3 страницы)	Содержит: - обоснование актуальности выбранной темы, проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы; - формулировка проблемы; - характеристику предмета исследования, объекта исследования и выдвижение гипотезы.
Основная часть (10-15 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме. Первый содержит научный (теоретический) материал, а второй - экспериментальный (практический). Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), иллюстрации, графики, схемы. Может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании

4. Требования к оформлению проекта

1. Работа выполняется на листах формата А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1,5 см. Абзацный отступ – 1,25см.
2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, должен быть не более 30 машинописных страниц.

5. Требования к защите проекта

Защита осуществляется в два этапа: I этап – защита индивидуальных проектов внутри группы, II этап – защита лучших индивидуальных проектов на конференции, где публично представляются результаты работы над проектом и демонстрируется уровень овладения студентами отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации студента, отзыва руководителя (Приложение 2).

6. Критерии оценки проекта

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	1. Исследовательский проект выполнен самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания проекта. 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
4	«хорошо»	1. Исследовательский проект выполнен самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении проекта. 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка		Характеристика критерия
3	«удовлетворительно»	<p>1. Исследовательский проект не содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении проекта.</p> <p>5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>
2	«неудовлетворительно»	<p>В проекте самостоятельное приобретение знаний и решение проблем не отражено. Студент не владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, не умеет анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Во время защиты студент не представил результаты исследования и не смог ответить на поставленные вопросы.</p>

7. Список рекомендуемой литературы

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2017.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2014.
3. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Форум, 2019.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Индивидуальный проект

на тему

«_____»

Студента (ки) _____ группы _____ курса

(Фамилия, имя, отчество)

Руководитель _____

(Фамилия, имя, отчество)

Вологда,

20____

ОТЗЫВ руководителя на индивидуальный проект

(тема индивидуального проекта)

Студента (ки) _____ курса, группы _____

(шифр, наименование специальности)

(фамилия, имя, отчество)

1. Актуальность темы.
2. Характерные особенности индивидуального проекта, его достоинства и недостатки.
3. Отношение студента к выполнению проекта, проявленные (не проявленные) им способности.
4. Оценка руководителем уровня освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений и практического опыта студента, продемонстрированные им при выполнении проекта.
5. Степень самостоятельности и личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.
6. Общая оценка индивидуального проекта (по пятибалльной шкале).

Руководитель проекта _____ / _____ /

(подпись)

(И.О.Фамилия)