

**Методические рекомендации
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

ОДБУ.01 Русский язык

по специальности 36.02.01 Ветеринария



Программа подготовки

базовая подготовка

Форма обучения

очная форма обучения

Вологда,
2020

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин</p> <p>Протокол № 1 от 31 августа 2020г.</p> <p>Председатель МК</p> <p> И. С. Вязанкина</p>	<p>ОДОБРЕНО и рекомендовано для внутреннего использования Научно-методическим советом колледжа</p> <p>Протокол № 1 от 07 сентября 2020г.</p> <p>Председатель НМС</p> <p> Е. В. Вихарева</p>
--	--

Автор: Самойлова Е.В., преподаватель русского языка и литературы БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Методические указания предназначены для студентов очной формы первого года обучения специальности 36.02.01 Ветеринария и направлены на оказание практической помощи при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОДБУ.01 Русский язык.

Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа является важным этапом обучения студентов, способствующим формированию навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала.

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы является обязательным этапом для каждого студента и регламентируется учебным планом специальности 36.02.01 Ветеринария БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Количество аудиторных часов – 78, самостоятельная работа – 36 часов. Каждой самостоятельной работе соответствует определенное количество часов.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Русский язык» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений использовать справочную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления;
- развития исследовательских навыков.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа дается на определенный срок (день, неделя,...). Если работа в срок не выполнена, то она оценивается меньшим количеством баллов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы проходит в письменной или устной формах.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень формирования общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

Методические указания помогут студентам целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Кол -во час.	Форм и методы контроля	Литература
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		4		
Тема 1.1 Язык и речь	Составить таблицу «Функциональные стили речи» В таблице отразить название стиля, функции, сферу применения, жанры, характерные черты, языковые особенности, примеры	2	Письменный контроль в форме составления таблицы	Л 1 стр. 384-401
Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи	Выписать из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» описание Евгения/ из поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон» описание Демона или Тамары / из повести Н.В. Гоголя «Портрет» описание комнаты Чарткова или портрета старика-азиата. Сделать одно из предложенных заданий на выбор	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса	Л 4,5
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		4		
Тема 2.1 Фонетические единицы	Составить орфоэпический словарь студента из 20 слов	2	Понаблюдать за своей речью и речью однокурсников и составить орфоэпический словарь, в который должны войти слова, наиболее часто	Л 8

			употребляемые вами с орфоэпическими ошибками. Расставить ударение по словарю в выписанных словах	
Тема 2.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь	Проанализировать правила орфографии в отрывке из произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	Проанализировать каждое слово с точки зрения орфографических правил. Выделить все орфограммы	Л 4,5, 7
Раздел 3. Лексикология и фразеология		2		
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Выписать из словаря 10 профессионализмов и 01 терминов по своей специальности. Указать их значение	2		Л 6
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		2		
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова	Составить таблицу «Безударные чередующиеся гласные в корнях слов». Заполнить таблицу примерами	2	В таблице указать чередующиеся корни, условия чередования, привести примеры слов с чередующимися корнями (слова взять из упражнений в учебнике)	Л1 стр. 65-69
Раздел 5 Морфология и орфография		13		
Тема 5.5 Местоимение как часть речи	Составить таблицу «Разряды местоимений». Заполнить ее примерами из упражнений	3	В таблице должно быть два столбца. В левом столбце указать все разряды местоимений, а в правом дать примеры местоимений, взяв их из упражнений в учебнике	Л1 стр. 157

Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	Составить таблицу с примерами «Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных»	4	В таблице должно быть два столбца: левый «Н», правый «НН». Надо указать все случаи написания -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Таблицу заполнить примерами из упражнений в учебнике	Л1 стр. 173-175, 136-137
Тема 5.11 Союз как часть речи	Составить таблицу «Сочинительные и подчинительные союзы»	3	В таблице сначала перечислить все разряды сочинительных союзов и дать их примеры, затем перечислить подчинительные союзы, которые присоединяют изъяснительные, определительные, обстоятельственные придаточные, и дать примеры употребления этих союзов. Примеры брать из упражнений в учебнике	Л1 стр. 198-201
Тема 5.12 Частица как часть речи	Составить таблицу «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи»	3	Таблица должна состоять из 3 вертикальных столбцов (1-слитное написание НЕ, 2-раздельное, 3-примеры), по горизонтали надо перечислить все части речи и написать, как пишется НЕ с каждой из них. Примеры для таблицы брать из упражнений в учебнике	Л1 стр. 206-207
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		11		
Тема 6.7 Однородные члены предложения	Составить графические схемы «Знаки препинания при однородных членах предложения»	3	При составлении графических схем однородных членов надо помнить, что они обозначаются кружками. На каждую графическую схему необходимо привести пример предложения. Примеры брать из упражнений в учебнике	Л 1 стр. 248-249, 257-258
Тема 6.8 Обособленные члены	Выписать из романа Н.С.	2	Из любой главы романа выписать 5 предложений с обособленными	Л1 стр.266, 273-275, 279-281,

предложения	Лескова «Очарованный странник» 15 предложений с обособленными определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями		определениями, 5 предложений с обособленными обстоятельствами, 5 предложений с обособленными приложениями и дополнениями. В выписанных предложениях обозначить графически обособленные члены предложения	283 Л4,5
Тема 6.9 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	Составить таблицу «Вводные слова»	3	В таблице должно быть 3 вертикальных столбца (1- группа вводных слов по значению, 2- примеры вводных слов, 3- примеры употребления вводных слов в предложении). По горизонтали перечислить все группы вводных слов по значению. Для 3 столбца примеры брать из упражнений в учебнике	Л 1 стр. 296-299
Тема 6.11 Сложноподчинённое предложение	Составить таблицу «Типы придаточных предложений»	3	Таблица должна состоять из 4 столбцов: 1) перечислить типы придаточных предложений в составе сложноподчиненного; 2) вопросы, на которые отвечают придаточные предложения; 3) чем придаточные присоединяются к главному (союзами или союзными словами); 4) примеры сложноподчиненных предложений с разными придаточными. Примеры для таблицы брать из упражнений в учебнике	Л 1 стр. 318-319
Всего:		36		

Общие требования к написанию отчетов по внеаудиторной самостоятельной работе

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках

таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

«5»	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • логичность структуры таблицы; • правильный отбор информации; • наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • логичность структуры таблицы; • есть 2 ошибки в правильном отборе информации • наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • логичность структуры таблицы; • есть 3 ошибки в правильном отборе информации; • нет обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок
«2»	работа не сдана

Составление графических схем – это более простой вид графического способа отображения информации, изложение, изображение, представление чего-либо упрощённо с помощью символов. Цель графических схем — изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материала (темы) он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти, облегчил запоминание.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать графическую схему;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

«5»	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации; • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • работа сдана в срок.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • допущены 2 ошибки в правильной структурированности информации; • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • работа сдана в срок.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • допущены 3 ошибки в правильной структурированности информации; • есть нарушения в логической связи изложенной информации; • работа выполнена не совсем аккуратно; • работа сдана в срок.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • работа не сдана

Список литературы:

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2020.
2. Журнал "Русский язык" издательского дома "Первое сентября" - <http://www.lit.1september.ru>
3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке -<http://www.ruscorpora.ru>
4. Электронная библиотека - <http://e.lanbook.com>
5. Библиотека художественной литературы - <http://lib.ru>
6. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1999.

