

**Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»**

**Методические рекомендации по организации и выполнению
самостоятельной работы для студентов специальности
36. 02. 01 Ветеринария**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)»

Вологда
2020

<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии и общеобразовательных гуманитарных дисциплин</p> <p>Протокол №1 от 31.08.2020</p> <p>Председатель МК  И. С. Вязанкина</p>	<p>Одобрено и рекомендовано для внутреннего использования научно-методическим Советом колледжа</p> <p>Протокол № 1 от 10.09.2020</p> <p>Председатель НМС  Е.В. Вихарева</p>
---	--

Автор: Пиявкина Г.К., преподаватель иностранного языка БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Самостоятельная работа № 1. Учеба в колледже	6
Самостоятельная работа № 2. Моя будущая профессия.....	7
Самостоятельная работа № 3. Животноводство	9
Самостоятельная работа № 4. Тема 8. Сельское хозяйство за рубежом	10
Самостоятельная работа № 5. Деловая поездка за границу	11
Самостоятельная работа № 5. Деловая корреспонденция	12
Самостоятельная работа № 6. Строение тела животного	13
Самостоятельная работа № 8. Болезни животных.....	15
Методические указания для студентов по выполнению и оформлению самостоятельных работ.....	16
Литература:	21

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Иностранный язык (английский) предназначены для студентов очной формы специальности 36.02.01 Ветеринария цикла ОГСЭ.

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы является обязательной для каждого студента, её объём в часах определяется действующим рабочим учебным планом БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Количество аудиторных часов - 146 часов, самостоятельная работа - 20 часов. Каждой самостоятельной работе соответствует определенное количество часов.

Самостоятельная внеаудиторная работа по иностранному языку проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тематика самостоятельных работ

№ зан яти я	Наименование тем	Кол- во часов	Виды заданий
1.	Тема 2. Учеба в колледже	2	Выполните творческую работу по теме «Экскурсия по колледжу»
2.	Тема 3. Моя будущая профессия	4	Напишите сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия»
3.	Тема 6. Животноводство	2	Сообщение по теме «Животноводство в России и за рубежом»
4.	Тема 8. Сельское хозяйство за рубежом	4	Выполните проект по теме «Сельское хозяйство в России и за рубежом»
5	Тема 11. Деловая поездка за границу	2	Составьте диалог по теме «Как спросить дорогу?»
6.	Тема 12. Деловая корреспонденция	2	Составьте глоссарий терминов по теме «Ветеринарная корреспонденция и документация»
7.	Тема 14. Строение тела животного	2	Прочитайте профессионально ориентированный текст. Составьте глоссарий терминов по теме «Строение тела животного»
8.	Болезни животных	2	Прочитайте профессионально ориентированный текст, выпишите необходимую информацию
	Итого:	20	

Самостоятельная работа № 1. Учеба в колледже

Задание 1: Выполните творческую работу по теме «Экскурсия по колледжу». Используйте следующие образцы предложений:

1. Welcome to ... - Добро пожаловать в ...
2. Look at your left (right). - Посмотрите слева (справа) от вас.
3. Have a look at ... - Взгляните на ...
4. This is (These are)... - Это
5. Now we are on the first floor of our college (in the classroom of veterinary subjects, in the canteen, near the time-table, in the assembly hall etc). – Сейчас мы находимся на первом этаже нашего колледжа (в кабинете ветеринарных дисциплин, в столовой, рядом с расписанием, в актовом зале).
6. Here you can see... - Здесь вы можете увидеть...
7. Let's go up (down) on the second floor. – Давайте поднимемся (спустимся на второй этаж).
8. Let's go to ... - Пройдемте ...
9. I'd like to show you our ... Я бы хотел(а) показать вам ...
10. I want to tell you about Я хочу рассказать вам о...
11. Here it is (they are) Вот он(она, оно).
12. Here they are. Вот они.
13. Our college provides students with ... Колледж обеспечивает студентов ...
14. I hope you liked the excursion around our college - Надеюсь, вам понравилась экскурсия по нашему колледжу.
15. I want to invite you (your children) to enter our college. - Я хочу пригласить вас (ваших детей) поступать в наш колледж.
16. I think the information you got today will be useful. - Думаю, информация, которую вы сегодня получили, будет вам полезна.

Самостоятельная работа № 2. Моя будущая профессия.

Задание 1. Напишите сочинение – рассуждение «Моя будущая профессия - ветеринар».

Используйте следующие образцы:

1. Я хочу рассказать вам о ... (своих планах на будущее)- I want to tell you about ... (my plans for the future).
2. Выбор профессии - это непростой выбор. Choosing a profession is not an easy choice.
3. В школе (в детстве) я всегда интересовался ... At school (In my childhood) I was always interested in ...
4. Я решил (а) стать ... потому что...-I decided to become a ..., because ...
5. Обучаться этой профессии трудно. – It's difficult to qualify for such a job.
6. Ветеринару нужно иметь... – A veterinarian needs to have ...
хорошее образование - good education
глубокие знания ... - deep knowledge of ...
навыки работы на компьютере – computer skills
практические навыки обращения с ... practical skills how to treat ...
сильный характер – strong character
7. С/х предприятиям требуется (требуются) ...- Agricultural enterprises need ...
8. Работодателям нужны молодые и энергичные работники. – Employers need young and energetic employees.
9. Что касается меня, ... - As for me ...
10. После колледжа я планирую... After college I'm planning to ...
продолжить обучение по этой специальности - continue studying this speciality.
работать в ... work in ...

Для выражения своего мнения используйте следующие образцы:

1. Я думаю (считаю, полагаю), что ... - I think (believe, guess)

In my opinion (to my mind)... - По моему мнению ...

I'm sure that... - Я уверен(а), что ...

It's not a secret that ... - Не секрет, что ...

I (don't) agree that ... Я (не) согласен (согласна), что ...

Fortunately ... - К счастью ...

Unfortunately ... - К сожалению ...

It seems to me that ... - Мне кажется, что ...

Of course, ... - Конечно (же) ...

Используйте ответы на вопросы:

1. Where do you study?
2. What is your future profession?
3. Why did you decide to become a veterinarian?
4. Is the profession a tradition in your family?
5. What do your parents do?
6. What qualities does the profession require?
7. What are the responsibilities of a vet?
8. Is the profession in great demand nowadays?
9. Are you going to continue your education after college?
10. What kind of job do you want to have?
11. Do you think you made the right choice?
12. Do you want to make a good career?

Самостоятельная работа № 3. Животноводство

Задание: Сделайте сообщение по теме «Животноводство в России и за рубежом».

1. Вступление
2. Климатические и природные условия для ведения животноводства.
3. Виды выращиваемых животных.
4. Использование продуктов животноводства (импорт, экспорт).
5. Проблемы животноводства.
6. Основные показатели в животноводстве.
7. Выводы.

Самостоятельная работа № 4.

Тема 8. Сельское хозяйство за рубежом

Задание: Выполните проект по теме «Сельское хозяйство в России и за рубежом».

1. Вступление.
2. Климатические и топографические условия для ведения с/х.
3. Уровень развития животноводства (виды животных, регионы)
4. Уровень развития растениеводства (виды культур, регионы).
5. Использование продуктов сельского хозяйства.
6. Проблемы сельского хозяйства.
7. Выводы.

Самостоятельная работа № 5. Деловая поездка за границу

Задание:

Составьте диалог по теме «Как спросить дорогу?»

Вспомните названия объектов в городе:

Bridge, city library, hotel, restaurant, cage, bank, traffic light, bus station, supermarket, hospital, toyshop, crossing, crossroads, corner, church, playground, railway station, road, post office.

ASKING FOR DIRECTIONS

Could you help me, please? I need to find...

Excuse me, could you tell me the way to..., please?

Excuse me, how can I get to..., please?

Can you tell me how to get to...?

Where is ..., please?

Can you tell me where the police station is?

Is there a bus station near here?

How far is it? Is it far?

How can I get to this address, please?

Which bus should we (I) take?

Where must we(I) get off?

GIVING DIRECTIONS

Cross the street

take a taxi (a bus number 3)

get off the bus

turn left(right) into Mira street

go along Mira street

take the first (the second) turning on your left(right)

go as far as...

go past the hotel

go straight ahead

It is in ... street.

It is over there.

It is about two miles from here.

It's near here.

No, it isn't very far.

You can take bus number 5 or 6.

Самостоятельная работа № 6. Деловая корреспонденция

Задание: Составьте глоссарий терминов по теме «Ветеринарная корреспонденция и документация».

Самостоятельная работа № 7. Строение тела животного

Задание: Прочитайте профессионально ориентированный текст. Составьте глоссарий терминов по теме «Строение тела животного» и переведите их.

The musculo-skeletal system

This system consists of the bones and the muscles (meat). The bones form the skeleton which is the framework within the body. It carries weight and supports the body. Bones are connected together so they can move. The places where this happens are called joints. The bones are held together at the joints by elastic strands called ligaments. Between the bones is a softer material called cartilage (gristle) which cushions the bones at the joints when the body moves. Bones are very hard and contain minerals. Each bone has a name such as the scapula (shoulder blade) and skull (head). There are about 200 bones in the body. Muscles are joined at both ends to the bones. The muscles are the meat of the body and when they contract (shorten) or relax (lengthen) they make the bones move. If you bend your arm you can see and feel the muscles in your arm working.

The digestive system

The digestive system consists of the teeth, mouth, gullet (oesophagus), stomach, liver, intestine, pancreas, and rectum. Digestion begins in the mouth where feed is broken down into small pieces by the teeth and mixed with saliva before being swallowed. In the stomach feed is mixed with the juices to form a soft paste. This then passes into the intestine where bile from the liver and juices from the pancreas are added. The action of these juices is to break down the feed and allow the nourishment it contains to be absorbed by the blood in the walls of the intestine. Waste matter collects in the rectum and passes out of the body through the anus (or cloaca in birds).

The circulatory system and blood

The organs of the circulatory system are the heart and the blood vessels (tubes). The heart is found in the chest cavity. It is a muscular pump which sends blood around the body. The blood vessels which carry blood away from the heart are called arteries. Blood returns to the heart in veins. Joining the arteries and veins is a fine network of small tubes called capillaries. The capillaries pass through every part of the body. When the heart beats its muscles contract and sends blood out through the arteries. When the heart relaxes blood flows into it from the veins. Every time the heart beats it sends a pulse along the arteries. You can feel it at certain points on the body. By feeling the pulse we can count the rate at which the heart beats (see Unit 5). You can feel your pulse on your wrist.

The respiratory system

Respiration (breathing) consists of inspiration (breathing in) and expiration (breathing out). There are two lungs which are found in the chest protected by the bony cage of the ribs. The windpipe carries air from the nostrils to the lungs which are spongy because of air spaces in them. As the animal breathes, air moves in and out of the lungs. Inside the lungs oxygen needed by the body passes into the blood in the walls of the lungs and water and carbon dioxide pass out of the blood into the air which is then breathed out.

The urinary system

The main organs are the two kidneys, which lie against the backbone, and the bladder. Waste materials and water are taken out of the blood in the kidneys. This forms urine. Urine collects in the bladder then passes out of the body.

Самостоятельная работа № 8. Болезни животных

Задание: Прочитайте профессионально ориентированный текст, выпишите необходимую информацию переведите ее на русский язык:

1. Причины болезней
2. Классификация болезней и их основная характеристика
3. Причины распространения инфекционных заболеваний
4. Способы профилактики болезней

Disease occurs when something goes wrong with the body or part of the, body. Diseases can be caused by germs, bad feed, chemicals or injuries. Diseases caused by germs are called infectious diseases. An infectious disease can spread from one animal to another.

Disease can be classified as acute or chronic. An acute disease starts quickly and lasts for a short period when the animal either recovers or dies. A chronic disease lasts for a long time and weakens the animal. Diseases are said to be infectious (will spread from one animal to another) or noninfectious (will not spread from one animal to another).

Non-infectious diseases can be caused by poor feed and the lack of minerals, salts and vitamins that the body needs. Non-infectious disease can also be caused by poisoning with chemicals or plants, by cuts, burns and broken bones. Some diseases pass from the parent to the young (hereditary).

Many non-infectious diseases are chronic but they can be acute. They can cause large losses of meat, milk and wool. Working (draught) animals do not work well and the rate of reproduction can be low with the young being born dead or dying before they are weaned. Chronic diseases are often thought to be "normal" but when the cause is known and eliminated production can be greatly increased.

Infectious diseases are caused when the body is attacked by tiny living germs.

Infectious diseases can be spread by:

- Direct contact between animals.
- Germs in feed and water.
- By faeces and urine from sick animals.
- By flies, ticks, lice and fleas.
- By dirty housing or shelters.
- Young and old animals become infected more easily.

Preventing infectious diseases

- Animals, like humans, must be clean in order to be healthy. The animal must be provided with clean feed, water, bedding and shelter.
- Sick animals should be kept separate from the others.
- Some diseases can be cured by drugs.
- Vaccination can protect animals against some diseases.
- Dead animals and waste should be disposed of.

Методические указания для студентов по выполнению и оформлению самостоятельных работ

1. Письменные задания упражнения должны быть написаны аккуратно, четким почерком в тетради, в электронном или в печатном виде.
2. Практические задания самостоятельных работ должны выполняться в той последовательности и требуемой форме, в какой они даны.
3. Минимальное количество объема повествования текста сообщения, сочинения - 15-20 распространенных предложений.

Инструкции по выполнению самостоятельных работ

Рекомендации к работе с текстами на английском языке

1. При чтении текстов не переводите последовательно слово за словом, попытайтесь вникнуть в смысл предложения или отрывка в целом, чтобы понять содержание текста не обязательно знать перевод всех слов. Попробуйте обойтись без словаря.
2. От того, какую информацию Вы хотите извлечь, зависит тип чтения. Например, при ознакомительном чтении Вы обращаете внимание на его общее содержание, заголовок, иллюстрации и т.д. Изучающее чтение направлено на подробное изучение отдельных отрывков текста, определение значения незнакомых слов и терминов при помощи словаря.
3. Текст можно понять с помощью ключевых слов: они могут быть в заголовке или подзаголовке, часто встречаются в тексте, имеют синонимы в нем и поясняются примерами.
4. Некоторые слова Вам уже знакомы: например, интернационализмы. Они встречаются во многих языках.
5. Главная информация текста тесно связана с его внутренней структурой. Обращайте внимание на временные формы глаголов, союзы, местоимения, деление на абзацы.
6. Используйте словарь на заключительном этапе работы с текстом, чтобы понять перевод наиболее трудных отрывков. Необходимо помнить, что для умения пользоваться словарём только знания алфавита недостаточно: надо знать принципы словообразования, спряжения, понимать символы и сокращения в словарях.

Подготовка сообщения

1. Основная часть сообщения содержит факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию.

2. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы.

Структура сообщения:

Введение (3-5 предложений)

Основная часть(8-14 предложений)

Заключение (3-5 предложений)

Список использованных источников (литература, название сайтов).

Составление глоссария (словаря) по изученной теме, работа с терминами и понятиями

Глоссáрий (лат. Glossarium - «собрание глосс») - Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

Рекомендации по работе над проектом

Под проектом понимается самостоятельная творческая завершенная работа, выполненная студентом под руководством преподавателя.

Можно сформировать основные требования к использованию метода проектов в курсе иностранного языка:

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане **проблемы/задачи**, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, организация путешествий в разные страны, сопоставление особенностей такой организации для путешествия в нашей стране и за рубежом; проблемы семьи; проблема свободного времени у молодежи; проблема обустройства дома; проблема отношений между поколениями; проблема организации спортивных мероприятий, много других);

Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о состоянии, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; программа туристического маршрута со всеми подробностями, касающимися

особенностей зарубежной поездки: план обустройства дома, парка, участка, планировка и обустройство квартиры, пр.);

Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределениями ролей).

Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта, пр.).

Этапы разработки и проведения проекта (его структуры):

Цели проекта с определением знаний, умений, навыков, которые должны приобрести студенты в результате работы над проектом.

Презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждающей тематике.

Выдвижение гипотез решения выявленной проблемы (мозговой штурм). Обсуждение и обоснование каждой из гипотез.

Обсуждение методов проверки из принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по гипотезе), обсуждения возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы.

Обсуждения оформления результатов.

Работа в группах над поиском факторов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.

Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.

Количество участников при выполнении проекта в зависимости от его сложности может быть различным: от одного (индивидуальный проект) или нескольких. Общая оценка коллективного проекта осуществляется на основе вклада каждого из исполнителей.

Проект может быть рассчитан на изучение одной темы, нескольких тем или целого тематического блока. Сроки выполнения проектов в большей степени зависят от содержания, целей и задач.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ПРОЕКТОВ

1. Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.

2. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, его материальное воплощение.
3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии.
4. Уровень творчества, оригинальность темы, найденных решений, своеобразие материального воплощения и представления проекта.
5. Качество пояснительной записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация и структура текста; качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Подготовка презентации

1. Изучите дополнительную литературу, информационные ресурсы Интернет, отберите необходимый для презентации текстовый и графический материал.
2. Помещая информацию на слайдах, помните, что она должна быть емкой, эффектной и информативной.
3. Располагая визуальные объекты, помните, что они должны помогать восприятию материала, а не мешать.
4. Оформите в едином стиле заголовки слайдов, текст. Учитывайте цветовое и анимационное оформление. Оно должно способствовать раскрытию темы вашей презентации.
5. Оформите титульный слайд в соответствии с требованием: название работы, название дисциплины; имя автора; имя курирующего преподавателя.
6. Некоторые правила организации материала в презентации:

- Главную информацию — в начало.
- Тезис слайда — в заголовок.
- Анимация — не развлечение, а метод передачи информации.
- Анимация — средство привлечения и удержания внимания.
- Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
- Визуальная привлекательность и эмоциональность.
- На одном слайде не более 5-10 предложений.

7. Текст презентации должен быть оформлен по следующим правилам:

- текст печатается через 1 интервал. Верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 2 см, правое поле – 1,5 см, шрифт (Times New Roman, размер 13), междустрочный интервал – 1,5; - выравнивание текста - по ширине страницы.

- основная информация презентационного материала может разделяться на разделы и подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами. Наименования разделов оформляют в виде заголовков. Заголовок раздела набирается заглавными буквами, шрифт 12, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой. Точку в конце заголовков не ставят. Подчеркивать заголовки не следует. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового слайда.

- на последнем слайде должна быть представлена информация об используемых информационных источниках и электронных ресурсах

Литература:

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54918> — Загл. с экрана.
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>
3. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. — URL: <https://book.ru/book/929961>
4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/931743>
5. Старостина О.А. Учебное пособие по дисциплине «Английский язык». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — В.: ВАЭК, 2014.

Дополнительная

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты. : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>