

Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык (немецкий)**

36.02.01 Ветеринария

(код и наименование профессии (специальности))

Ветеринарный фельдшер
(квалификация выпускника)

Вологда
2020

РАЗРАБОТЧИК:

Пиявкина Галина Константиновна преподаватель иностранного языка
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»
Ф.И.О., должность, организация

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
31.08.2020 г., протокол №1
председатель комиссии



(подпись)

И.С. Вязанкина

Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

А. Устный опрос

Тематика устных опросов (Монологическое высказывание)

Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни

Раздел 3. Культурные и национальные традиции. Краеведение, обычаи, праздники

Раздел 5. Искусство, музыка, литература. Образование

Методика проведения

Устный опрос проводится в течение урока. Опрашивается каждый студент.

Критерии оценивания

Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

5 ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.

Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, обучающийся соблюдал правильную интонацию. Речь обучающегося была эмоционально окрашена. Объем высказывания соответствовал нормам.

4 ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

3 ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.

Объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

2 ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.

Высказывание было небольшим по объему и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.

При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Обучающийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

Тематика устных опросов (Диалогическое высказывание)

Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни

Раздел 2. Навыки общественной жизни

Методика проведения

Устный опрос проводится в течение урока. Опрашиваются все студенты парами.

Критерии оценивания

5 ставится обучающемуся, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Обучающийся имеет хорошее произношение и соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики, включало клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

4 ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Ответы содержали не только факты, но и выражение личного отношения к излагаемым фактам.

3 выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у обучающегося затруднения. Наблюдалась пауза, препятствующая речевому общению. В репликах излагалась информация на задан-

ную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

2 выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 60% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

В. Письменный опрос

Введение

Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни

Раздел 2. Навыки общественной жизни

Раздел 3. Культурные и национальные традиции. Краеведение, обычаи, праздники

Раздел 4. Социальные и производственные отношения

Раздел 5. Искусство, музыка, литература. Образование

Примечание: По всем разделам предусмотрен письменный контроль внеаудиторной самостоятельной работы. Данные работы смотри в «Методических указаниях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы» для студентов специальности 36.02.01 Ветеринария.

Методика проведения

Письменный опрос проводится в начале урока. Каждому студенту выдается карточка с заданиями (по вариантам). Время проведения 20 минут.

Введение

Критерии оценивания:

Задание 1 – 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 2 – 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 3 – 20 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Максимальное количество – 29 баллов

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 27-29 баллов;

оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 21-26 баллов;

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 17-20 баллов;

оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 16 баллов и менее.

Задание 1. Установите соответствия между заголовками и текстами 1-4. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Gute Noten für die Schule
2. Hausaufgaben per Internet
3. Pfeifen — Fach Nummer 1
4. Sprachen vom Aussterben bedroht
5. Kunst auf Müllcontainer

A. Ein Schülertraum wird im Internet wahr: Die lästigen Hausaufgaben erledigen andere und zwar per Internet. Wer Mathematik-, Chemie- oder Geschichtsfragen nachmittags per E-Mail an den Service der Firma in Bangalore schickt, wird schnell bedient. „Bis zum Abendessen sind eure Hausaufgaben zurück“, verspricht der Service, der allerdings Geld kostet.

B. Ob Garagantor oder Müllcontainer — bei Tamara aus Nürnberg bleibt nichts hässlich und grau. Sie nimmt sich Pinsel und Farbe und malt einfach tolle bunte Bilder darauf. Außerdem macht Tamara Skizzen von witzigen Zeichentrickfiguren. Klar, dass sie als Berufswunsch Illustratorin oder Künstlerin angibt.

C. An den Grundschulen auf der Kanarischen Insel Gomera wird das „Pfeifen“ künftig als Pflichtfach unterrichtet. Das Parlament will damit erreichen, dass die alte Tradition erhalten bleibt. Die Menschen auf der Insel hatten vor dem 15. Jahrhundert durch Pfeiftöne kommuniziert.

D. Deutschlands Schüler gehen offenbar sehr gern zur Schule. Fast 90% geben ihrer Schule die Noten „sehr gut“, „gut“ oder „befriedigend“. Dies ergab eine Umfrage eines Marktforschungsinstituts aus Hamburg. Auch die Lehrer werden gut benotet: 82% schätzen Ausbildung, Kompetenz und Wissensstand der Lehrer als „eher gut“ ein. Na bitte!

Задание 2. Прочитайте предложения и преобразуйте слова, напечатанные в конце строк, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Welche Bedeutung hat Sport in unserem Leben? Im Grunde sollte jeder Mensch von Kindheit an Sport treiben, so selbstverständlich wie er sich 6 _____ putzt oder sich wäscht.	ZAHN
Da wir uns immer weniger bewegen,	
müssen wir irgendwo 8 _____ Ausgleich schaffen. Diesen Mangel an Bewegung finden wir schon bei unseren Kindern.	EIN
Morgens fahren sie mit dem Bus zur Schule, oder werden von den Eltern mit dem Auto hinggebracht.	
Dann sitzen sie den 10 _____	GANZ
Vormittag in 11 _____ Schule,	DIE
am Nachmittag an 12 _____ Schreibtisch und am	DER

Задание 3. Прочитайте предложения с пропусками, выберите варианты ответов, которые соответствуют содержанию предложений.

1. Вставь глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

- a) hast
- b) hat
- c) hatte

2. Какое окончание имеет глагол в данном предложении

Die Touristen treib... Sport.

- a) – st
- b) – e
- c) – en

3. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению

Ihr ... zum Bahnhof fahren.

- a) müsst
- b) muss
- c) müssen

4. Найди «лишнее» слово

- a) Kriminalgeschichte
- b) Sachbuch
- c) Gedichte
- d) Weinachten
- e) Märchen

5. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

- a) uns
- b) sich
- c) mich

6. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens

- a) Der Lehrer liest das Gedicht vor.
- b) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
- c) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

7. Вставь глагол в Präteritum,

Das Theaterstück ... mir sehr gut-

- a) gefallen
- b) gefällt
- c) gefiel

8. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.

Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

- a) ist
 - b) hat
 - c) wird
9. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.
- a) Unser Freund wird Deutsch lehren.
 - b) In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
 - c) Es wird schon dunkel.
10. Выбери правильный вариант
- Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.
- a) Dresden
 - b) Leipzig
 - c) Weimar
11. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.
- a) Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
 - b) Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
 - c) Er sollte heute eine Prüfung ablegen.
12. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.
- Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.
- a) werden
 - b) wurden
 - c) wird
13. Поставь прилагательное в нужной форме.
- Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.
- a) schwarzer
 - b) schwarze
 - c) schwarzen
14. Вставь нужный вариант придаточного предложения.
- Der Lehrer fragt, wer ...
- a) hat gemacht die Hausaufgabe
 - b) die Hausaufgabe gemacht hat
 - c) hat die Hausaufgabe gemacht
15. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение
- Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.
- a) die
 - b) das
 - c) der
16. Выбери правильный вариант
- Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.
- a) gut
 - b) besser
 - c) besten

17. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.

Ich verreise heute, ...

- a) deswegen ich kann dich nicht besuchen
- b) deswegen ich dich nicht besuchen
- c) deswegen kann ich nicht besuchen

18. Поставь существительное в нужном числе и падеже

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

- a) der Schüler
- b) des Schülers
- c) dem Schüler

19. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt *den Kindern* eine Geschichte.

- a) Dativ
- b) Genitiv
- c) Akkusativ

20. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.

- a) Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden–Württemberg.
- b) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
- c) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

Раздел 2 Навыки общественной жизни

Критерии оценивания:

В результате выполнения работы обучающийся может набрать максимальное количество баллов (20 баллов)

1 задание – 10 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

2 задание – 4 балла

4 балла ставится обучающемуся, если он полностью понял текст и использовал при переводе все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

3 балла выставляется обучающемуся, если он понял текст, но допустил неточности при передаче прочитанного на русский язык.

2 балла ставится, если обучающийся понял текст не полностью, плохо владеет приемами его смысловой переработки.

1 балл ставится в том случае, если обучающийся частично понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3 задание – 6 баллов (2 балла за каждый правильный вопрос)

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 19-20 балла;

оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 15-18 баллов;

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 10-14 баллов;

оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 9 баллов и менее.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. _____ welche Blumen mag deine Freundin?
a) Wie b) Was c) Wer
2. Es gibt _____ Essen in der Küche. Wir können unsere Gäste nicht füttern.
a) viel b) wenig c) wenige
3. Das Haar meiner Katze _____ orange.
a) sind b) ist c) bin
4. Tut _____ wissen, wie die Aufgabe zu lösen?
a) jemand b) jedes c) jeder
5. In der Damenbekleidungsabteilung finden Sie Blusen, _____, Röcke.
a) Stoffe b) Kleider c) Krawatten
6. John ist der _____ Spieler in unserem team.
a) gut b) besser c) am besten
7. Wir werden den Präsidenten wählen _____.
a) bald b) schon c) manchmal
8. Briten haben normalerweise 4 _____ pro Tag: Frühstück, Mittagessen, Tee, Abendessen.
a) Essen b) Esen c) Mahlzeiten
9. Leben Sie weit _____ Ihr college?
a) von b) nach oben c) nach unten
10. Fußball ist beliebter als handball.
a) viel b) die meisten c) mehr

Задание 2. Переведите текст на русский язык.

Wir sind sicher, dass Sie alle am Sport interessiert sind. Viele von Ihnen spielen solche Spiele wie volleyball oder Fußball, basketball oder tennis. Menschen, die ein Spiel spielen, sind Spieler. Die Spieler bilden Teams und spielen Spiele mit anderen Teams — ihren Gegnern. Jedes Team kann verlieren oder gewinnen. In einem Fußballspiel versuchen die Spieler, so viele Tore wie möglich zu erzielen. Die meisten Spiele finden in großen Stadien statt. Leichtathletik ist die beliebteste Sportart. Es umfasst solche Sportarten wie: Laufen (für verschiedene Dis-tanzen), Springen (lange und hohe Sprünge) und andere. Von Zeit zu Zeit finden internationale Champi-on-Schiffe und Rennen statt. Vertreter verschiedener Länder können eine Gold -, Silber-oder Bronzemedaille gewinnen. Solche großen Meisterschaften im Sport werden alle vier Jahre organisiert und wir nennen sie Olympische Spiele. Nur die Besten können daran teilnehmen.

Задание 3. Задайте к предложению вопросы.

1. Meine Mutter geht oft in die Gärtnerei (Wer, Wo, Warum).

Раздел 4 Социальные и производственные отношения

Критерии оценивания:

В результате выполнения работы обучающийся может набрать максимальное количество баллов (19 баллов)

1 задание – 15 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

2 задание – 4 балла

4 балла ставится обучающемуся, если он полностью понял текст и использовал при переводе все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

3 балла выставляется обучающемуся, если он понял текст, но допустил неточности при передаче прочитанного на русский язык.

2 балла ставится, если обучающийся понял текст не полностью, плохо владеет приемами его смысловой переработки.

1 балл ставится в том случае, если обучающийся частично понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 18-19 баллов;

оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 14-17 баллов;

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 10-13 баллов;

оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 9 баллов и менее.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Hast du irgendetwas _____?

A) Lesen B) Lesen C) Lesen D) Lesen

2. Sie ist gut in _____.

A) schwimmen B) schwimmen C) schwimmen D) swum

3. Mein Vater macht das _ _ _ _ _ selbst.

A) Bügeln B) Bügeleisen C) Bügeln D) Bügeln

4. Meine Mutter macht alle _____.

A) Reinigung B) zu reinigen C) reinigt D) sauber

5. Der junge _ _ _ _ _ auf dem Zahnarztstuhl hat Zahnschmerzen.

A) sitzen B) sitzen C) sitzen D) sitzen

6. Meine Mutter ist stolz auf mich.

A) von B) aus C) bei D) ein

7. Diese Stadt ist berühmt ... Ihre Denkmäler.

A) von B) für C) bei D) aus

Преобразуйте прямую речь в косвенную.

8. Er fragte uns "wie heißen Sie?"

A) er fragte uns, unsere Namen was waren B) er fragte unsere, welche Namen sind

C) er fragte uns, was unsere Namen sind D) er fragte uns, was unsere Namen waren

9. Sie sagte zu mir: "Rede nicht mit mir".

A) Sie sagte mir, ich solle nicht mit Ihr reden B) Sie sagte mir, ich solle nicht mit Ihr reden

C) Sie sagte mir, ich solle nicht mit mir reden D) Sie sagte mir, ich solle nicht mit Ihr reden

10. Sie sagt zu ihm: "ich habe ein Recht zu wissen."

A) Sie sagt ihm, dass Sie ein Recht zu wissen hätte B) Sie sagt ihm, dass Sie ein Recht zu wissen hat

C) Sie sagt ihm, dass Sie ein Recht zu wissen hat D) Sie sagt ihm, dass Sie ein Recht zu wissen hat

11. Er sagte: "ich bringe dir morgen ein Buch".

A) er sagte, dass er mir am nächsten Tag ein Buch bringen würde B) er sagte, dass er mir am nächsten Tag ein Buch bringen würde

C) er sagte, dass er mir morgen ein Buch bringt D) er sagte, dass er mir morgen ein Buch bringen würde

12. Wir sagten zu Ihnen: "Wir haben kein Geld."

A) wir sagten Ihnen, dass wir kein Geld haben B) wir sagten Ihnen, dass wir kein Geld hatten

C) wir sagten Ihnen, wir hätten kein Geld D) wir sagten Ihnen, dass wir kein Geld hatten

13. Sie sagten: "wir waren vorgestern in den USA".

A) Sie sagten, dass Sie zwei Tage nach B in den USA gewesen seien) Sie sagten, dass Sie in den Tagen vor gestern in den USA gewesen seien

C) Sie sagten, dass Sie zwei Tage zuvor in den USA waren D) Sie sagten, dass Sie zwei Tage zuvor in den USA waren

14. Er sagte " " ich habe meine Meinung geändert."

A) er sagte, dass er seine Meinung geändert habe B) er sagte, dass er seine Meinung geändert habe

C) er sagte, dass er seine Meinung geändert hätte D) er sagte, dass er seine Meinung geändert hätte

15. Er fragte Sie, "sprechen Sie Englisch?"

A) er fragte Sie, ob Sie Englisch gesprochen haben B) er fragte Sie, ob Sie Englisch spricht

C) er fragte Sie, ob Sie Englisch gesprochen hatte D) er fragte Sie, ob Sie Englisch Sprach

Задание 2. Переведите текст на русский язык.

Unser planet Erde ist nur ein winziger Teil des Universums, aber heutzutage ist es der einzige Ort, an dem wir Leben können. Menschen verschmutzten immer Ihre Umgebung. Aber bisher war die Verschmutzung kein so ernstes problem. Die Menschen lebten in ländlichen Gebieten und nicht produce solche Menge an Schadstoffen, die eine gefährliche situation auf globaler Ebene verursachen würde.

Mit der Entwicklung überfüllter Industriestädte, in denen große Mengen an Schadstoffen in die Umwelt gelangen, wird das problem immer gefährlicher. Heute ist unser planet in ernster Gefahr. Saure Regenfälle, Globale Erwärmung, Luft-und Wasserverschmutzung und überbevölkerung sind die Probleme, die das Leben von hu-man auf der Erde bedrohen.

Um zu verstehen, wie sich Luftverschmutzung auf unseren Körper auswirkt, müssen wir exakt verstehen, was diese Verschmutzung ist. Die Schadstoffe, die unser Atmungssystem schädigen, werden als Partikel bezeichnet. Partikel sind die kleinen festen Partikel, die Sie durch Sonnenstrahlen sehen können. Sie sind Produkte unvollständiger Verbrennung in Motoren, zum Beispiel: Verbrennungsmotoren, Straßenstaub und Holzrauch.

Раздел 5 Искусство, музыка, литература. Образование

Критерии оценивания:

В результате выполнения работы обучающийся может набрать
максимальное количество баллов (20 баллов)

1 задание – 10 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

2 задание – 10 баллов (2 балла за каждый правильный ответ)

Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 19 - 20 балла;

оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 15 – 18 баллов;

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 10 - 14 баллов;

оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания и набрал 9 баллов и менее.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Mein Chef sagt, ich ____ diese Arbeit ganz schnell erledigen.

- A. will
- B. soll
- C. darf
- D. kann

2. Am Montag ____ er nicht kommen. Er hat einen wichtigen Termin.

- A. darf
- B. kann
- C. muss
- D. soll

3. Meine Mama hat gesagt, dass ich heute bis Zehn Uhr aufbleiben ____ .

- A. darf
- B. möchte
- C. muss
- D. soll

4. Hast du wirklich die Absicht, den Urlaub in Frankreich zu verbringen? – Ja, ich ____ Paris besuchen.

- A. darf
- B. muss

- C. soll
- D. will

5. Es tut mir leid, aber ich ____ nicht zu dir heute kommen.

- A. kann
- B. muss
- C. möchte
- D. will

6. Du ____ wirklich nichts zur Party mitbringen!

- A. darfst
- B. kannst
- C. musst
- D. willst

7. ____ ich dich kurz sprechen? Diese Angelegenheit ist wirklich sehr ernst.

- A. kann
- B. muss
- C. möchte
- D. soll

8. Im Büro ist es verboten zu rauchen. Man ____ hier nicht rauchen.

- A. darf
- B. muss
- C. möchte
- D. will

9. Ist es wirklich nötig, dorthin zu fahren? Ja, wir ____ dort unbedingt erscheinen.

- A. dürfen
- B. können
- C. möchten
- D. müssen

10. Diese Prüfung ist wirklich sehr schwierig. Meine Schwester ____ den ganzen Tag dafür üben.

- A. darf
- B. kann

- C. will
- D. muss

Задание 2. Поставьте 5 специальных вопросов к данному тексту.

Welche sind die 7 Weltwunder der Moderne?

Seit 2007 gibt es nun offiziell auch sieben neue Weltwunder. Bei einer feierlichen Gala in Lissabon verkündeten Berühmtheiten wie Hilary Swank, Ben Kingsley oder Jennifer Lopez am 07. Juli 2007 die Sieger der weltweiten Abstimmung, an der mehr als 90 Millionen Menschen teilgenommen hatten.

An der Abstimmung nahmen über 90 Millionen Menschen teil

Einige der Sieger werdet ihr kennen, andere hingegen sind euch vielleicht nicht unbedingt ein Begriff. Deshalb stelle ich euch hier die neuen Weltwunder einmal genauer vor.

Felsenstadt Petra in Jordanien

Eine einzigartige Ansammlung von in den Fels geschlagenen Gebäuden – wie eine andere faszinierende Welt. Heute können Besucher zu Fuß durch das ausgetrocknete Flussbett bis zu den unterschiedlichen Bauwerken wandern und die einzigartige Felsenarchitektur genießen. Vielleicht haben einige von euch den Eingang des Gebäudes auch aus den Indiana Jones Filmen erkannt, hier könnt ihr also zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen: Drehort und Weltwunder zugleich besichtigen! Weitere Informationen zur Felsenstadt Petra findet ihr in meinem Reisemagazin.

Chinesische Mauer

Imposant und beeindruckend schlängelt sich das größte Bauwerk der Welt auf einer Länge von über 21.000 km durch China. Diente die riesige Mauer früher noch als Schutz gegen Feinde, ist sie heute als beliebter Sightseeing Spot ein Ort, an dem Menschen aus aller Welt aufeinander treffen: Die Chinesische Mauer ist heute eines der meistbesuchten Bauwerke der Welt.

Chichen Itza auf Yucatan

Mexikos Geschichte ist ebenso interessant wie abwechslungsreich. Chichen Itza, die große Stadt der Maya, war eines der größten Handelszentren der Maya und kann heute im Urwald erkundet werden. Das Bauwerk ist noch beeindruckender, wenn ihr direkt davor steht.

Vor allem die vielen Mythen, die sich um die Mayakultur ranken, lassen einem einen Schauer über den Rücken laufen. Solltet ihr einmal das Glück haben,

vor diesem faszinierenden Stück Geschichte zu stehen, werdet ihr das Erlebnis niemals wieder vergessen.

Cristo Redentor in Rio

Die 32 Meter hohe Erlöserstatue steht für Rio de Janeiro wie kein zweites Bauwerk. Seine weit ausgestreckten Arme scheinen die Stadt zu umarmen. Der Cristo Redentor ist mittlerweile ein katholischer Wallfahrtsort. Wer den Aufstieg auf den 700 Meter hohen Berg Corcovado hinter sich gebracht hat, wird neben einem Weltwunder auch noch mit einem einzigartigen Ausblick auf Rio de Janeiro belohnt. Im Sockel der Statue befindet sich außerdem eine kleine Kapelle.

Kolosseum in Rom

Zentral in Rom gelegen ist das weltbekannte Kolosseum, eines der meistbesuchten Bauwerke der Welt. Die Ruinen des einstigen Amphitheaters strahlen auch heute, fast 2.000 Jahre nach seiner Erbauung, noch immer einen beeindruckenden Glanz aus. Im Inneren habt ihr einen guten Ausblick auf die freigelegten Katakomben. Auch wenn die zwar weitestgehend zerstört sind, kann man immer noch etwas von der Anspannung, von der Angst spüren, die die Gladiatoren damals gefühlt haben müssen, bevor sie in die Arena unter die Augen des Volkes getreten sind.

Inkastadt Machu Picchu

Die Stadt in den Wolken, die ca. 1440 von den Inka in den Anden erschaffen wurde, ist heute ein sehr beliebtes Touristenziel in Peru. Kein Wunder, denn hier, in 2350 Metern Höhe, erleben Besucher hautnah, wie die Bewohner der Anden lebten. Magisch nennen Besucher diesen Ort. In meinem Reisemagazin erfahrt ihr alles über Machu Picchu.

Guru Tipp: Wem Peru zu weit weg ist, der kann auch einen Urlaub auf Teneriffa machen und sich den Machu Picchu Teneriffas anschauen, so wird der kleine malerische Ort Masca genannt.

Taj Mahal in Indien

Das beeindruckende Mausoleum in Indien errichtete einst der Großmogul Shah Jahan für seine Frau. Hier trauerte er nach ihrem Tod, und auch heute noch gilt das weiße Bauwerk als Symbol für die Liebe.

Die Weltwunder – beeindruckend und unbedingt sehenswert! Die sieben Wunder – ob neu oder alt – solltet ihr unbedingt einmal im Leben gesehen haben. Ich ver-

spreche euch, keines der Bauwerke wird euch enttäuschen, wenn ihr davor steht – im Gegenteil: Gänsehaut ist garantiert! Was sagt ihr? Welche anderen Orte für eine Städtereise gehören für euch zusätzlich auf diese Liste?

Департамент образования вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.А. Климина

« ____ » _____ 2021 г.

ОПИСЬ

экзаменационных вариантов по дисциплине



«Иностранный язык» (немецкий)

специальность 36.02.01 Ветеринария

для студентов 111, 112 группы

Количество студентов в группе – 10 чел.

Количество вариантов – 6

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватели:  Г.К. Пиявкина « ____ » _____ 2021 г.	На заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитар- ных дисциплин Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 Председатель МК  И.С. Вязанкина

Вологда
2021г.

Раздел 1 Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–Е. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Man spricht über seine Sehnsucht nach dem Leben in der Heimat.
- B. Man vergleicht die Menschen in Deutschland mit denen im Heimatland.
- C. Man erzählt, wie die Eltern, die eigene Kultur nicht vergessen lassen.
- D. Man spricht von seinen Zukunftsplänen in Deutschland.
- E. Man erzählt über die erfolgreiche Integration in die deutsche Gesellschaft.
- F. Man informiert über die finanziellen Probleme der Immigrantenfamilien.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (буква)					

Раздел 2 Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- 1. Geografie
- 2. Freizeitaktivitäten
- 3. Umweltschutz
- 4. Ernergiewende
- 5. Tierwelt
- 6. Nebenjob

A. Der Hund ist des Menschen bester Freund“, heißt es oft. Wenn das wahr ist, dann muss der Husky der allerbeste Freund des Menschen sein. Die Menschen in Sibirien verlassen sich darum schon seit Jahrhunderten auf ihre sportlichen Hunde, wenn es darum geht, durch den dichten Winterwald zu rennen. Besonders berühmt als Hundeschlitten-Region ist die Republik Sacha-Jakutien.

B. Die riesige Eisbahn des populären Gorky-Parks wird am 23. November eröffnet. Dieses Jahr wird die Eisfläche 19 000 Quadratmeter des Parks umfassen. Traditionell verwandeln sich der Zentralplatz und viele Ecken des Parks in die riesigen Eislaufflächen. Die Zentralallee wird sich in eine Eistanzfläche verwandeln, wo wöchentlich Partys veranstaltet werden.

C. Erdöl, Kohle oder Gas sind Bodenschätze und irgendwann verbraucht. Außerdem entstehen bei der Verbrennung von Kohle neben der Energie auch gefährliche Gase. Wir müssen also alle sparsam mit der Energie sein. In Deutschland wird deshalb auch ein Teil der Energie aus so genannten erneuerbaren Energien gewonnen. Zum Beispiel aus Wind oder Sonnenlicht.

D. Ab dem 15. Lebensjahr darf man als Schüler 20 Tage pro Jahr arbeiten. Ein Arbeitstag soll acht Stunden haben. Es gibt viele Möglichkeiten, einen Ferienjob zu finden. Am einfachsten ist es, seine Eltern oder seine Freunde zu fragen, ob sie jemanden kennen, der eine einfache Arbeit zu vergeben hat. Auch im Internet gibt es Stellenmärkte speziell für Schüler.

E. Überall liegen die Reste von Raketen. So sieht es oft nach Silvester aus. Das passierte auch am Strand der Ostsee. 60 Schülerinnen und Schüler trafen sich, um den Strand aufzuräumen. Es

ging bei der Aktion jedoch nicht nur darum, den Strand zu säubern. Es ging auch um die Wissenschaft. Experten begleiteten die Schüler und schrieben auf, welchen Müll sie am Strand finden.

Раздел 3 Лексика и грамматика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Alex ist umgezogen und hat deshalb das Gymnasium gewechselt. Seine Mutter hat ein Haus in der Nähe von Köln _____.	KAUFEN
Alex interessiert sich in seiner Freizeit für Computer. Er surft gerne im Internet, _____ E-Mails und guckt Fernsehprogramme. Kein Wunder, dass Alex von seinem neuen Schulfach Informatik begeistert ist.	VERSCHICKEN
In der neuen Schule und Klasse fühlt er sich viel _____ als in der alten.	SICHER
In den Sommerferien war Alex 3 _____ in Großbritannien. Er hat einen Sprachkurs in London gemacht.	WOCHE
Er und 6 andere Schüler aus Deutschland, Spanien und China lebten in _____ 6-köpfigen Familie.	EINE
Alle hatten Platz genug, denn das Haus der Gastfamilie _____ riesengroß. Ob sich dadurch die schlechte Englischnote auf dem letzten Zeugnis verbessert, wird sich zeigen.	SEIN

2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

Die Vorzüge

Die Vorzüge eines Wasserweges, der Mittelmeer und Rotes Meer 1_____, erkannten schon die Völker im Altertum. Im 13. 2_____ vor Christus bauten die Pharaonen von Ägypten den ersten Kanal vom Nildelta zum Golf von Suez. Es war 3_____ ein gigantisches Projekt. Der Kanal wurde 4_____ erneuert, doch im 8. Jahrhundert versandete er. Napoleon hatte im 18. Jahrhundert einen Kanal zwischen Mittelmeer und Indischem 5_____ geplant. Doch daraus wurde nichts. Erst fünf Jahrzehnte später war die Zeit reif für das 6_____ Vorhaben. 1854 wurden neue Pläne entwickelt. Baubeginn war 1859. Am 17. November 1869, wurde der Kanal feierlich eröffnet.	1) mehrmals 2) damals 3) Ozean 4) ehrgeizige 5) Jahrhundert 6) war 7) verbindet 8) wurde
--	---

Устная часть

Раздел 4. Чтение текста вслух: Представьте, что вы готовите проект вместе со своим другом. Вы нашли интересный материал для презентации и хотите прочитать этот текст своему другу. У вас есть 2 минуты на подготовку чтения, затем прочитайте текст вслух.

Der Wind entsteht, wenn sich die Luft bewegt. Das kann man nicht immer sehen, aber oft spüren. Die Luft bewegt sich, wenn die verschiedenen Luftschichten unterschiedlich warm sind. Für diese Temperaturunterschiede ist die Sonne verantwortlich.

Die Luft über dem Land erwärmt sich dabei stärker als die über dem Meer. Dabei steigt die warme Luft nach oben, weil sie nun leichter ist als die kalte Luft. Warme und kalte Luft haben

unterschiedlich viel Druck. Dann versucht die Luft auszugleichen. Darum strömt dann vom Meer die kalte Luft nach.

Abends ist das anders: Dann hat die Sonne das Meer soweit aufgeheizt, dass die Luft dort wärmer ist als über dem Land und die Luft vom Land zum Meer strömt. Als früher die Schiffe noch allein auf die Kraft des Windes angewiesen waren, sind sie immer erst am Abend ausgelaufen – der Wind trug sie dann aufs Meer hinaus.

Раздел 5. Монологическое высказывание (описание выбранной фотографии): Представьте, что это фотографии из вашего фотоальбома. Выберите одну фотографию, чтобы описать ее своему другу. Вы должны сказать 12-15 предложений.

1.



2.



3.



Halten Sie sich an folgende Stichpunkte:

- 1) wann haben Sie das Foto gemacht
- 2) was oder wen zeigt das Foto
- 3) was passiert da gerade
- 4) warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf
- 5) warum haben Sie beschlossen, das Foto zu zeigen

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt“.

Методика проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для проведения экзамена используется письменный и устный опрос.

Перечень разделов для экзамена по дисциплине Иностранный язык

Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни

Раздел 2. Навыки общественной жизни

Раздел 3. Культурные и национальные традиции. Краеведение, обычаи, праздники

Раздел 4. Социальные и производственные отношения

Раздел 5. Искусство, музыка, литература. Образование

Примерное задание:

Письменная часть

Раздел 1. Аудирование

Вы услышите высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке. Используйте каждое утверждение только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

Раздел 2. Чтение

Установите соответствие между текстами и заголовками. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании один заголовок лишний.

Раздел 3. Грамматика и лексика.

1. Прочитайте приведённые ниже тексты. преобразуйте, если необходимо слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

Устная часть

Раздел 4. Чтение текста вслух: Представьте, что вы готовите проект вместе со своим другом. Вы нашли интересный материал для презентации и хотите прочитать этот текст своему другу. У вас есть 2 минуты на подготовку чтения, затем прочитайте текст вслух.

Раздел 5. Монологическое высказывание (описание выбранной фотографии): Представьте, что это фотографии из вашего фотоальбома. Выберите одну фотографию, чтобы описать ее своему другу. Вы должны сказать 12-15 предложений. В своем выступлении не забудьте сказать о:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

Критерии оценивания заданий экзамена по иностранному языку

Раздел 1. Аудирование

Максимальное количество баллов – 5 (один балл за каждый правильный ответ)

Раздел 2. Чтение

Максимальное количество баллов – 5 (один балл за каждый правильный ответ)

Раздел 3. Лексика и грамматика

Максимальное количество баллов – 13 (один балл за каждый правильный ответ)

Раздел 4. Чтение текста вслух. Максимум 3 балла = 1 балл (интонация)+2 балла (произношение).

Интонация: 0 баллов - Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения.

1 балл –Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.

Произношение слов: 2 балла - Все слова произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением.

1 балл - Не более 5 слов произнесены с фонематическими ошибками или неправильным ударением.

0 баллов - Более 5 слов произнесены с фонематическими ошибками или неправильным ударением.

Раздел 5. Монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Максимум 7 баллов.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача полностью: содержание полно, точно развёрнуто все аспекты, указанные (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет Завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания Затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) более двух грубых ошибок

Максимальное количество баллов – 33 балла

Шкала перевода баллов в оценку

26-33 балла – 5 (отлично)

19-25 баллов -4 (хорошо)

12-18 баллов -3 (удовлетворительно)

11 и менее – 2 (неудовлетворительно)