

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

География
(наименование дисциплины)

36.02.01 Ветеринария
(код и наименование профессии (специальности))

Ветеринарный фельдшер
(квалификация выпускника)

Вологда
2020

РАЗРАБОТЧИК:


Козырева Лидия Борисовна, преподаватель общественных дисциплин; БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2020 г.

председатель комиссии  И.С. Вязанкина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств содержит контрольно-оценочные средства, предназначенные для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по дисциплине География по специальности 36.02.01 Ветеринария.

В фонд оценочных средств включены контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме проверочных и контрольных работ, промежуточной аттестации в форме экзамена.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Для паспорта ФОС учебной дисциплины География

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;- креативность мышления, инициативность и находчивость;

<p>Метапредметные</p>	<p>Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; - представление об обширных междисциплинарных связях географии. <p>Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; - задавать вопросы с целью получения нужной информации; - организовывать взаимопроверку выполненной работы; - высказывать свое мнение при обсуждении задания. <p>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки; - формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
Предметные	
	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
Источники географической информации.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений;

<p>Политическая карта мира.</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира тенденций их возможного развития;
<p>География населения мира.</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - проблемы современной урбанизации; <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
<p>География мировых природных ресурсов.</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
<p>География мирового хозяйства.</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Регионы и страны мира.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ
Россия в современном мире.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, её роль в международном географическом разделение труда. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации.
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические аспекты глобальных проблем человечества. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

Тема 3. География населения мира.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Тема 5. География мирового хозяйства.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Методика проведения:

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале урока для диагностики усвоения изученного материала.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

В устный контроль в форме индивидуального опроса вошли следующие темы:

Тема 1 Источники географической информации.

Тема 2. География населения мира.

Тема 3. География населения мира.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Тема 5. География мирового хозяйства.

Тема 6. Регионы и страны мира.

Тема 7 Россия в современном мире.

Методика проведения:

Индивидуальный опрос – монологический ответ обучающегося на вопросы преподавателя. Опрос проводится в начале урока. Вопрос задается группе, после чего вызывается обучающийся. После его ответа преподаватель просит дополнить, уточнить, исправить ответ. Делает замечания сам по ответу и выставляет оценку отвечающему и анализирующим ответ. После этого задается следующий вопрос и таким образом опрашивают от 3 до 5 человек. На ответ отводится в среднем 5–8 минут.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Оценка **«хорошо»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

В устный контроль в форме доклада вошла следующая тема:

Тема 6. Регионы и страны мира.

Тема 7 Россия в современном мире.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Методика проведения:

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Требования к выполнению:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
 - грамотность и полнота использования источников;
 - наличие элементов наглядности.
- оценка «отлично» выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Студент четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.
 - оценка «хорошо» выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствия элементов наглядности. Студент четко зачитывает сообщение.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если сообщение не подготовлено.

В практический контроль в форме анализа документов вошли следующие темы:

Тема 5. География мирового хозяйства

Методика проведения.

Студенты знакомятся с извлечениями из законов, отбирается та часть закона, которая составляет тему занятия. Знакомясь с содержанием источника, студентам предлагается составить схему, ответить на поставленные вопросы, охарактеризовать то или иное явление и т.д.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся

- 1) установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- 2) дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- 3) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- 4) аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся

- 1) извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- 2) применил контекстные знания для объяснения содержания источника;
- 3) прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

4) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся

- 1) не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- 2) на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- 3) попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- 4) не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если учащийся

- 1) не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- 2) не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- 3) пересказал текст источника без его комментирования;
- 4) или дал ответ не в контексте задания.

В письменный контроль в форме составления таблицы вошли следующие темы:

Тема 2. География населения мира.

Тема 5. География мирового хозяйства

Методика проведения:

Вначале студент знакомится с материалом учебника по заданной теме, подбирается оптимальная форма таблицы. Заполняются основные графы, информация предоставляется в сжатом виде. Содержание должно соответствовать теме, а структура таблицы должна быть логична. В конце таблицы сделан вывод. Работа выполняется в лекционной тетради и должна быть сдана в срок.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – таблица продумана, логично разбита на графы, информация представлена в сжатом виде, все данные сопровождаются примерами, фактические и другие ошибки отсутствуют.
 - оценка «хорошо» – работа выполнена и оформлена грамотно, но в ней представлена излишняя информация, перегружающая таблицу, не все положения сопровождаются примерами.
 - оценка «удовлетворительно» – структура не продумана, отобранная информация не имеет обобщающего характера, в тексте есть ошибки.
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таблица не выполнена.
-
- оценка «отлично» - ставится, когда ответы даны на все поставленные вопросы, ответы полные, аргументированные, приведены примеры.
 - оценка «хорошо» - ставится, когда ответы даны на все поставленные вопросы, но допущены неточности в изложении материала, приведены примеры.

- оценка «удовлетворительно» - ставится, когда не на все поставленные вопросы ответы даны, допущены неточности в изложении материала допущены неточности в изложении материала.
- оценка «неудовлетворительно» - ставится, когда задание не выполнено полностью.

В письменный контроль в форме выборочного теста вошли следующие темы:

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тема: Источники географической информации

Выбери правильный ответ.

1 .Какое из определений понятия «демография» верно?

- а) наука о жизни и экономической деятельности людей ;
- б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
- в) наука о населении;
- г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...

- а) нулевым приростом населения;
- б) демографической политикой;
- в) демографическим взрывом;
- г) демографическим переходом.

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...

- а) демографическим взрывом;
- б) демографической политикой;
- в) государственным заказом;
- г) демографическим переходом.

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

- а) для второго типа;
- б) для нулевого прироста;
- в) для первого типа;
- г) для демографического взрыва.

5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?

- а) для демографического взрыва;
- б) для нулевого прироста;
- в) для второго типа воспроизводства;
- г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».

6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:

- а) Нидерланды;

- б) Испания;
в) Швеция;
г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения? а) США;
б) Китай;
в) Индия;
г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения? а) Бразилия
б) Россия;
в) Египет;
г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют.
а) сохранением фамилии;
б) воспроизводством населения;
в) преемственностью поколений;
г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:
- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| 1. Европа | а) христианство |
| 2. Северная Америка | б) ислам |
| 3. Африка | в) буддизм |
| 4. Китай | г) иудаизм |
| 5. Австралия | д) конфуцианство, даосизм |
| 6. Бразилия | е) индуизм |
| 7. Юго-Западная Азия | ж) местные традиционные верования. |

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения раздела «Источники географической информации»

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 10. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 10 баллов
- оценка «хорошо» ставится 9-7 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 6-5 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 5 и менее баллов.

Тема 2. Политическое устройство мира

Выбери правильный ответ.

1. Какое из определений понятия «демография» верно?

- а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
- б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
- в) наука о населении;
- г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...

- а) нулевым приростом населения;
- б) демографической политикой;
- в) демографическим взрывом;
- г) демографическим переходом.

3. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- а) 3.5 млрд. человек;
- в) 4.5-5 млрд. человек;
- б) 5.1-6.0 млрд. человек;
- г) 7 млрд. человек.

4. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- а) 20-30 млн. человек;
- в) 80-100 млн. человек ;
- б) 50-70 млн. человек;
- г) 120-130 млн. человек.

5. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур;
- г) Большой Париж;
- б) Северное море;
- д) Роттердам.
- в) Португалия;

6. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа;
- в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа;
- г) Южная Европа.

7. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:

- а) нефтедобывающим
- б) новым индустриальным
- в) странам переселенческого капитализма
- г) высокоразвитым странам

8. Озеро с рекреационными ресурсами Иссык-куль находится в:

- а.) Казахстане
- б.) Киргизии

- в) Таджикистане
- г). Туркмении
- д). Узбекистане

9. В указать государство Центральной Азии, главой которого в начале XXI в. являлся:

- а)Н.Назарбаев,
- б)Э.Рахмонов ,
- в)А.Акаев,
- г)И.Каримов
- д)С.Ниязов

10.Города-миллионеры Восточного макрорегиона:

- а) Хабаровск
- б) Новосибирск
- г) Омск
- д) Иркутск

11. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходима прежде всего думать:

- а) об экономической выгоде
- б) природе
- в) рациональном природопользовании
- г) глобальных проблемах человечества

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения раздела «Политическое устройство мира». На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 11. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 11 баллов
- оценка «хорошо» ставится 10-8 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 7-6 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 5 и менее баллов.

Тема. 3.География мировых природных ресурсов

Выполнить тест

1.Выберети верное утверждение «Естественная убыль населения характеризуется»...

- А) Высокой рождаемости и низкой смертности
- Б) Превышением смертности над рождаемостью
- В) Расширенным воспроизводством населения

2.Население какой из перечисленных стран меньше 100 миллионов человек?

- А) Пакистан
- Б) Германия
- В) Япония
- Г) Нигерия
- Д) Бразилия

3.Выберете ряд, в котором государства расположены в порядке убывания населения?

- А) Бразилия, Индия, Индонезия.
- Б) США, Япония, Мексика
- В) Россия, Пакистан, Китай

4.Укажите страну с наиболее высоким естественным приростом населения

- А) Кения
- Б) Германия
- В) Великобритания
- Г) Уругвай

5.Выберете наиболее урбанизированный регион Земного шара

- А) Зарубежная Европа
- Б) Зарубежная Азия
- В)Северная Америка
- Г)Африка

6.Самым распространенным языком в мире на котором говорит больше людей в мире является А.Английский

- Б.Испанский
- В.Китайский

7.Выпиши государства не имеющие выход к морю

- А.Франция
- Б.Монголия
- В.Индия
- Г.Непал

8.Демографический взрыв характерен для стран

- А.Восточная Европа
- Б.Азия В.Африка

9.В каких странах находятся крупные энергоблоки

- А.Россия
- Б.Япония
- В.Франция
- Г.Мексика

10.На современной политической карте цветом показаны

- А.Государства и их границы
- Б.Разные страны
- В.Страны содружества

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения темы «География мировых природных ресурсов». На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 10. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 10 баллов
- оценка «хорошо» ставится 9-7 баллов

- оценка «удовлетворительно» ставится 6-5 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 4 и менее баллов.

Тема 4. География населения мира

1. Укажите государства, расположенные только на острове:
 - 1) Греция
 - 2) Тайвань
 - 3) Сомали
 - 4) Куба
2. Выделите страны, которые относятся ко 2 типу, т.е. развивающиеся:
 - 1) Греция
 - 2) Эфиопия
 - 3) Сомали
 - 4) Португалия
3. Наличие в стране крупных городов – это результат:
 - 1) гонки вооружений
 - 2) социально-экономического развития
 - 3) внешних миграций
4. Выберите ряд, в котором государства расположены в порядке убывания населения:
 - 1) Бразилия, Индия, Индонезия
 - 2) США, Япония, Мексика
 - 3) Россия, Пакистан, Китай
5. На какие страны приходится более 1/2 гидроэнергетического потенциала:
 - 1) Китай
 - 2) Индия
 - 3) США
 - 4) Мексика
 - 5) Канада
6. Перечислите формы природно-рекреационных территорий:
 - 1) Заповедники
 - 2) Крупные промышленные центры
 - 3) Национальные парки
7. Какие языки существуют в Канаде:
 - 1) английский
 - 2) французский
 - 3) арабский
8. Выберите правильный ответ, какие мировые религии наиболее распространены:
 - 1) христианство
 - 2) индуизм
 - 3) ислам
 - 4) буддизм
9. Оборудование для АЭС, алюминий, парфюмерию, пшеницу, сахар, вина экспортирует:

- а) ФРГ
- б) Швеция
- в) Франция
- г) Польша
- д) Испания

10. Главный в Европе район приморского туризма:

- 1) Черноморский
- 2) Средиземноморье
- 3) Балтика
- 4) Побережье Бискайского залива

11. Особенности демографической ситуации в Западной Европе:

- 1) Растущая доля молодежи в населении
- 2) Снижающийся коэффициент смертности населения
- 3) Низкие показатели естественного прироста, а в некоторых странах даже убыль населения
- 4) Наибольшая доля пожилых людей
- 5) Преобладание мужского населения над женским.

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения раздела «География населения мира». На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 11. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 11 баллов
- оценка «хорошо» ставится 10-8 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 7-6 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 5 и менее баллов.

Тема: География населения мира

Тест по Зарубежной Европе

1) По административно-территориальному устройству большинство стран З.Е.

- А) федеративные
- Б) унитарные

2) Промышленность стран З.Е. базируется на ресурсах .

- А) собственных
- Б) привозных

3) Темпы роста численности населения в странах Европы.

А) выше, чем в Северной и Латинской Америке.

Б) ниже, чем в Латинской, но выше, чем в С. Америке. Основные показатели оценки результата Оценка правильно выполнены задания и вычисления, получены верные ответы 96-100% - «5» 75-95% – «4» 51-74% – «3» менее 51% – «2» 13

В) ниже, чем в Латинской и Северной Америке .

4) Национальный состав населения Европы характеризуется.

- А) относительной однородностью

Б) чрезвычайной поспешностью.

5) З.Е. имеет высокий уровень развития.

А) промышленности

Б) промышленности и транспорта

В) промышленности транспорта, не производства сферы.

6) Крупные по грузообороту порт З.Е. располагается на территории .

А) Германии

Б) Нидерландов

В) Франции

7) Из рек З.Е. небольшая часть грузов производится по реке.

А) Дунай

Б) Вена

8) В большинстве стран З.Е преобладает ландшафты.

А) природные

Б) антропогенные

9) Установите соответствие .

1) Североевропейской

А) виноград, цитрусовые, зерновые

2) Среднеевропейской

Б) молочное, животноводство

3) Южноевропейской

В) молочное, мясное, свиноводство,

птицеводство

10) Количество океанов омывающих территорию зарубежной Европы

А) 1

Б) 2

В) 3

Ответить на вопросы:

1. Денежная единица Монголии?

2. Государственный язык в Мексике?

3. Столица Турции?

4. Самый молодой избранный президент США ?

5. Колония в Европе?

6. На каком острове находится сразу 3 государства?

7. Крупнейший морской порт Азии?

8. Потомком индейцев и нигеров называют..?

9. Где располагается центр компании BMW?

10. Наименьшее по численности населения государство?

11. Страна, лидирующая по производству алюминия

12. Президент США во время «Карибского кризиса»?

13. Государство, столица которого город Антананариву?

14. Пролив, разделяющий Исландию и Гренландию?

15. Крупнейший мегаполис мира?

16. В какой стране находится озеро Балатон?

17. Единственная развитая страна в Африке?

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения темы «География населения мира». На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 10. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 10 баллов
- оценка «хорошо» ставится 9-7 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 6-5 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 4 и менее баллов.

Итоговый тест по Зарубежной Европе.

1. Установить соответствие страны Европы и их столицы:

- | | |
|--------------|---------------|
| А – Франция | 1) Копенгаген |
| Б – Испания | 2) Братислава |
| В – Венгрия | 3) Амстерда |
| Г – Дания | 4) Мадрид |
| Д – Словакия | 5) Париж |

2. Установите соответствие состав субрегионов Европы: Субрегионы Страны

- | | | | |
|----------------------|-------------|-------------|-----------|
| А – Северная Европа | 1) Австрия | | |
| Б – Западная Европа | 2) Бельгия | | |
| В – Восточная Европа | 3) Исландия | | |
| Г – Южная Европа | 4) Норвегия | | |
| 5) Италия | 6) Испания | 7) Болгария | 8) Польша |

3. Самая крупная страна Зарубежной Европы по площади:

- 1) Великобритания
- 2) Франция
- 3) Испания
- 4) Швеция

4. Самая многонациональная страна Зарубежной Европы:

- 1) Франция
- 2) Италия
- 3) Германия
- 4) Великобритания

5. К федеративным государствам относятся:

- 1) ФРГ и Франция
- 2) Швеция и Италия
- 3) Швейцария и Польша
- 4) Австрия и Чехия

6. Монархия – форма правления в стране:

- 1) Великобритания и Польша
- 2) Бельгии и Норвегии
- 3) Швеции и Франции

4)Дании и Австрии

7. Не имеет выхода к морям территория:

- 1)Италия
- 2)Греция
- 3)Швейцария
- 4)Болгария
- 5)Румыния

8. Наибольшими запасами лесных ресурсов обладают:

- 1) Финляндия и Польша
- 2) Швеция и Финляндия
- 3) Испания и Швеция
- 4) Португалия и Франция
- 5) Германия и Нидерланды

9. Старые центры химической промышленности размещены:

- 1)В районах добычи угля и солей
- 2)В морских портах
- 3)На трассах магистральных трубопроводов
- 4)В районах добычи нефти и газа

10. Субрегион Европы, в топливно-энергетическом балансе, которого сохраняется большая роль бурого угля:

- 1) Северная Европа
- 2) Восточная Европа
- 3) Южная Европа
- 4) Западная Европа

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения темы «География населения мира». На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 10. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 10 баллов
- оценка «хорошо» ставится 9-7 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 6-5 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 4 и менее баллов.

Тема 7. Россия в современном мире

1. Районирование является основным методом

- а) истории
- б) обществознания
- в) географии г) биологии

2. Разделение труда между отдельными территориями называют

- а) социальным
- б) экономическим

в) географическим

3.Экономические районы- это территории, отличающиеся друг от друга

- а) своим местоположением
- б) своей специализацией
- в) своей историей

4.В результате географического разделения труда формируются:

- а) экономические районы,
- б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
- в) НПК (научно-производственные комплексы- технополисы)

5.На территории России выделяются макрорегионы:

- а) северный
- б) южный
- в) западный
- г) восточный

6.К Европейскому макрорегиону относятся:

- а) Восточная Сибирь
- б) Европейский Север
- в) Европейский Юг
- г) Западная Сибирь
- д) Поволжье
- е) Дальний Восток
- ж) Урал
- з) Центральная Россия
- и) Северо-Западная Россия

7. Центральная Россия имеет положение

- а) периферийное
- б) столичное
- в) приграничное

8.Транспортная сеть в Центральной России представлена

- а) автомобильными дорогами
- б) железными дорогами
- в) трубопроводами
- г) всеми видами транспорта

9.Экономика Северо- Запада базируется на Основные показатели оценки результата

- а) собственном сырье
- б) привозном сырье

10 . Калининградская область является

- а) полуанклавом
- б) анклавом

11. Европейский Север

- а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
- б) небольшой по площади район

- в) доля населения составляет 4% от численности населения России
- г) доля населения составляет 26% от численности населения России

12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:

- а) химическая промышленность
- б) отрасли АПК
- в) лесная промышленность

13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:

- а) Казань
- б) Самара
- в) Набережные Челны
- г) Тольятти

14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:

- а) водные ресурсы
- б) минеральные ресурсы
- в) агроклиматические ресурсы
- г) почвенные ресурсы

15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена

- а) на Кольском полуострове
- б) в Калининградской области
- в) в Североморске
- г) в Архангельске

16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:

- а) Западная Сибирь
- б) Урал
- в) Поволжье
- г) Восточная Сибирь
- д) Дальний Восток
- е) Европейский Север

17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:

- а) добывающей промышленности
- б) обрабатывающей промышленности

18. Главным богатством Западной Сибири являются:

- а) почвы
- б) бокситы
- в) нефть и газ
- г) медные руды

19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:

- а) Хабаровск
- б) Новосибирск
- г) Омск д) Иркутск

20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходима прежде всего думать:

- а) об экономической выгоде
- б) природе
- в) рациональном природопользовании
- г) глобальных проблемах человечества

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения темы «Россия в современном мире». На выполнение контрольной работы отводится 50 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 20. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 20-19 баллов
- оценка «хорошо» ставится 18-15 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 14-10 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 9 и менее баллов.

Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Тест «Глобальные проблемы человечества»

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

- а. экологическую
- б. продовольственную
- в. демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

- а. качестве народонаселения
- б. качестве жизни
- в. состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

- а. развитие раковых заболеваний
- б. климатические изменения
- в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:

- а. Каире
- б. Риме
- в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:

- а. 6,5 млрд.
- б. 7,2 млрд.
- в. 10 млрд.

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:

- а. добывающую, энергетическую промышленность;
- б. транспорт, торговлю, туризм;

7. Устойчивое развитие - это:

- а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
- б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
- в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество

8.Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:

- а. социальных проблем
- б. экономических и технических
- в. социальных и технических

9.Карты экологической обстановки -это:

- а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
- б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения темы «**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**». На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 9. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 9 баллов
- оценка «хорошо» ставится 8-7 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 6-5 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 4 и менее баллов

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.А.Климина

« ____ » _____ 202_ г.

ОПИСЬ

билетов для экзамена по дисциплинам

География

36.02.01 Ветеринария

для студентов 121, 122, 123 групп

Количество студентов в группе – 25 чел.

Количество билетов - 25.

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____ ФИО « ____ » _____ 202_ г.	На заседании методической комиссии _____ _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 202_ г. Председатель методической комиссии _____ ФИО председателя « ____ » _____ 202_ г.

Вологда
202_ г.

Билет №1

1. География как наука.
2. Международное географическое разделение труда.

Билет №2

1. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
2. Внешние экономические связи.

Билет №3

1. Источники географической информации.
2. Международная торговля.

Билет №4

1. Политическая карта мира.
2. Международная специализация и кооперирование.

Билет №5

1. Социальные показатели состояния развития стран мира.
2. Социальные показатели состояния развития стран мира.

Билет №6

1. Государственное устройство стран мира.
2. Отрасли международной специализации стран и регионов мира

Билет №7

1. «Горячие» точки планеты.
2. Регионы и страны мира. Экономико – географическое положение стран мира.

Билет №8

1. География населения мира.
2. . Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Билет №9

1. Население мира.
2. Страны Западной Европы.

Билет №10

1. Население мира.
2. Типы стран.

Билет №11

1. Понятие о трудовых ресурсах. Городское и сельское население
2. Социально – экономическое развитие стран Европы.

Билет №12

1. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения..
2. Социально – экономическое развитие стран Европы.

Билет №13

1. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения.
2. Социально – экономическое развитие стран Азии.

Билет №14

1. География мировых природных ресурсов. Природные ресурсы Земли и их виды.
2. Социально – экономическое развитие стран Азии.

Билет №15

1. Ресурсообеспеченность.
2. Социально – экономическое развитие стран Африки.

Билет №16

1. Экологические ресурсы Земли.
2. . Социально – экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки.

Билет №17

1. . География мирового хозяйства. Отрасли и территориальная структура мирового хозяйства.

2. Социально – экономическое развитие стран Австралии.

Билет №18

1. Россия в современном мире.

2. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

Билет №19

1. Международная торговля и другие формы внешних экономических связей России.

2. Типы стран.

Билет №20

1. Население мира.

2. Социально – экономическое развитие США.

Критерии оценивания ответов

Оценка «отлично» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

Оценка «хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

