

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Обществознание (включая экономику и право)
(наименование дисциплины)

36.02.01 Ветеринария
(код и наименование профессии (специальности))

Ветеринарный фельдшер
(квалификация выпускника)

Вологда
2020

РАЗРАБОТЧИК:

Козырева Лидия Борисовна, преподаватель общественных дисциплин; БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2020 г.

председатель комиссии _____ И.С. Вязанкина

Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств содержит контрольно-оценочные средства, предназначенные для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по дисциплине Обществознание (включая экономику и право) по специальности 36.02.01 Ветеринария, поступивших на базе основного общего образования.

1. В фонд оценочных средств включены контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме проверочных и контрольных работ, промежуточной аттестации в форме экзамена.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Для паспорта ФОС учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивированность и направленность студента на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; ✓ наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувстве ответственности перед Родиной, гордости за свой край, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.
Метапредметные	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

	<p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. <p>Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); ✓ совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки; ✓ формирование умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
Предметные	
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные понятия: личность, индивид, человек, индивидуальность, потребности, социализация; ✓ способности, интересы, бытие человека, деятельность человека, учение, общение, труд, смысл жизни, мировоззрение;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понятие познавательной деятельности и её отличие от других видов деятельности; ✓ понятие чувственного познания, его специфику и формы; ✓ понятие рационального познания, его специфика и формы; ✓ понятие истины, её критерии; ✓ отличие абсолютной истины от относительной; ✓ роль практики в познании, характерные черты научного познания; ✓ методы научного познания; ✓ структуру научного знания: идея, теория, закон, гипотеза; ✓ особенности мифологического знания; ✓ житейский знания и его особенности; ✓ искусство как средство познания мира; ✓ особенности социального познания; ✓ общественные науки, их особенности. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять понятие; ✓ оперировать основными понятиями при анализе различных видов текстов; ✓ определять истинности информации, предлагаемой в СМИ; ✓ перечислять критерии истины; ✓ доказывать примерами взаимосвязь чувственного и рационального познания; ✓ описывать познания мира; ✓ характеризовать многообразие форм человеческого знания; ✓ высказывать оценочные суждения; ✓ правильно использовать терминологию в дискуссиях, в общении; ✓ характеризовать человека, как продукт биологической, социальной и культурной эволюции; ✓ выявлять факторы, влияющие на формирование человека.
Общество как сложная система.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ науки, изучающие общество; ✓ определение общества; ✓ общество как сложная динамическая система; ✓ важнейшие институты общества; ✓ общество и природа; ✓ общество и культура; ✓ культура и цивилизация; ✓ общественный прогресс; ✓ общественный регресс; ✓ проблема общественного прогресса; ✓ факторы развития общества. ✓ проблемы смысла и направленности; ✓ целостность современного мира, его противоречия; ✓ стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем; ✓ теории общественного развития и типологии цивилизаций. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ называть основные сферы жизни общества и характеризовать их; ✓ объяснять основные понятия темы: общество, цивилизация, модернизация, общественный институт, менталитет, постиндустриальное общество, доиндустриальное общество, глобализм, антиглобализм, глобальные проблемы современности, мировая система; ✓ объяснять соотношения сфер общественной жизни; ✓ сравнивать природу и общество, объяснять их взаимосвязи и взаимовлияние; ✓ объяснять многообразие путей и форм общественного развития; ✓ характеризовать связь общества и культуры; ✓ объяснять причинные и функциональные связи в обществе; ✓ приводить примеры многообразия и единства мира; ✓ характеризовать проблему общественного прогресса; ✓ характеризовать глобальные проблемы современности и находить разумные пути выхода из этих проблем; ✓ выделять в тексте оценочные суждения.
Духовная культура личности и общества.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формы и разновидности культуры, их признаки; ✓ средства массовой информации, их место в системе массовой коммуникации; ✓ сущность культуры и духовной жизни <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять основные понятия темы: культура (массовая культура, народная, элитарная, субкультура и т.д.); ✓ характеризовать ценностные установки, идеалы, нравственные ориентиры; ✓ определять функции учреждений культуры; ✓ осуществлять поиск информации, предоставленной в различных знаковых системах; ✓ аргументировать свои выступления.
Наука и образование в современном мире.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные понятия темы; ✓ основные этапы социализации личности; ✓ роль образования и самообразования в современном обществе; ✓ значимость труда ученого, его особенности; ✓ особенности профессионального образования, этапы развития образования. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ свободно оперировать основными понятиями общественных наук; ✓ использовать интернет – ресурсы для выражения своей позиции; ✓ формулировать на основе приобретенных знаний и собственного опыта собственные суждения и аргумента по определениям; ✓ характеризовать образование как способ передачи знаний;
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные религии, сущность моральных норм, виды искусства; ✓ мораль и её критерии; ✓ тенденции духовной жизни современной России; ✓ искусство, его формы и основные направления развития. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать основные понятия: мораль, религия, искусство, ✓ выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ✓ устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями; ✓ подготавливать устное выступление по теме.
Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ главные вопросы экономики ✓ факторы производства ✓ издержки производства ✓ разделение труда, обмен; ✓ типы экономических систем; ✓ экономику семьи. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять основные понятия темы; ✓ объяснять особенности типов экономических систем; ✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия темы; ✓ характеризовать экономику как науку, разделение труда, потребителя и производителя, основные доходы и расходы семьи, семейный бюджет, сбережения;

<p>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность денежной политики государства; ✓ роль денег, их функции, роль банков; ✓ виды, причины и последствия инфляции. ✓ основные понятия – спрос, рынок, предложение равновесия, фирма, производительность труда, налоги, государственный бюджет; ✓ законы рынка; ✓ роль фирм в экономике; ✓ основные организованные формы бизнеса в России; ✓ основы менеджмента и маркетинга; ✓ функции государства в экономике. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в способах воздействия государства на экономику ✓ сравнивать основные формы собственности; ✓ сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики; ✓ объяснять инфляцию, её виды и причины, ✓ объяснять связь цены со спросом и предложением; ✓ осуществлять поиск информации по заданным темам; ✓ систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; ✓ решать задачи по экономике.
<p>Рынок труда и безработица</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ экономические циклы, рост и развитие; ✓ спрос на труд и его факторы; ✓ особенности безработицы, её причины и экономические последствия; <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать актуальную информацию ВВП об экономическом росте, о роли подходов и государства на рынках труда, о причинах безработицы; ✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения; ✓ осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблицы, диаграмма); ✓ делать выводы, высказывать мнение; ✓ работать в группе над проектом.
<p>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности современной экономики России; ✓ основные экономические институты; ✓ экономическую политику Российской Федерации в стране и на мировой арене; ✓ особенности разделения труда и международной торговли; ✓ глобальные экономические проблемы. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать глобальные экономические проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать и объяснять этапы становления современной рыночной экономики России; ✓ оценивать действие правительства в период кризисных ситуаций и в политике Российской Федерации на мировой арене; ✓ раскрывать на примерах государственную политику в области международной торговли; ✓ формулировать и объяснять причины сущности и последствия основных экономических проблем России и её регионов.
Социальная роль и стратификация.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тенденции развития российского общества; ✓ социальную стратификацию Российской Федерации, её историческую тенденцию; ✓ особенности регулирования общественных отношений; ✓ основные понятия – социальная стратификация, социальная мобильность, социальная роль, социальный статус и престиж. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать тенденции развития российского общества; ✓ оценивать социальную стратификацию Российской Федерации; ✓ выделять особенности регулирования общественных отношений; ✓ Объяснять основные понятия – социальная стратификация, социальная мобильность, социальная роль, социальный статус и престиж.
Социальные нормы и конфликты.	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ социальный контроль; ✓ виды социальных норм и санкций, самоконтроль; ✓ девиантное поведение, его формы проявления ✓ личную значимость здорового образа жизни; ✓ причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать основные социальные нормы и санкции, девиантное поведение, ЗОЖ, социальные конфликты и др. ✓ называть основные направления социальной политики; ✓ объяснять причины конфликтов, участников и пути разрешения их; ✓ сравнивать пути решения социальных конфликтов; ✓ оценивать опасность девиантного поведения для молодежи; ✓ осуществлять поиск социальной информации из разных источников;

<p>Важнейшие социальные общности и группы.</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тенденции развития важнейших социальных институтов; ✓ основные этапы и факторы социализации личности, роль молодежи в системе общественных отношений; ✓ причинно – следственные связи социальных конфликтов и пути их разрешения; ✓ основные понятия темы. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать демографическую ситуацию в Российской Федерации, семью как малую социальную группу, этнические общности; ✓ объяснять причинно – следственные связи важнейших социальных институтов; ✓ оценивать действие субъектов социальной жизни, включая личность, ✓ демографические группы с точки зрения социальных норм
<p>Политика и власть. Государство в политической системе.</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные понятия темы: власть, политика, государство, функции государства; ✓ типологию политических режимов, их особенности; ✓ признаки государства и его функции; ✓ формы государства; ✓ особенности правового государства. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать основные политические институты, государство, власть, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ✓ анализировать информацию о функциональном назначении современных государств, межгосударственной интеграции и развитии современной политической системы; ✓ осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (схемах, тексте, таблицах, в интернете); ✓ формулировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по проблемам темы; ✓ подготовить устное выступление;
<p>Участники политического процесса.</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ политический статус личности; ✓ особенности политического лидерства; ✓ признаки и сущность гражданского общества; ✓ отличительные черты выборов демократическом обществе; ✓ признаки политической партии и движения, их классификацию; ✓ современные идейно – политические системы; ✓ роль СМИ в политической жизни. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; ✓ оценивать действие групп, организаций и личности с точки зрения политического участия; ✓ формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ✓ применять знания по теме в процессе решения познавательных задач;
Правовое регулирование общественных отношений	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ право в системе социальных наук; ✓ систему права; ✓ основные отрасли и институты; ✓ источники права, правовые акты; ✓ правоотношения, правонарушения; ✓ юридическую ответственность и её задачи. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ извлекать из неадаптированных оригинальных правовых текстов знания по заданной теме; ✓ различать факты, аргументы и выводы; ✓ формулировать на основе обществоведческих знаний по теме собственные суждения и аргументы по определенной проблеме; ✓ называть основные отрасли права, характеризовать их; ✓ анализировать нормативные правовые акты, правовые нормы, правомерное и противоправное поведение, юридическую ответственность и др. ✓ характеризовать систему права: основные институты, отрасли права.
Основы конституционного права Российской Федерации	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы конституционного строя Российской Федерации; ✓ особенности системы государственных органов, видов власти; ✓ понятие гражданства, порядок приобретения и прекращения; ✓ основные права и обязанности граждан; ✓ особенности воинской службы и т.д. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать конституционное право, как отрасль российского права; ✓ характеризовать структуру и функции органов власти Российской Федерации; ✓ анализировать права и свободы, гражданство, порядок приобретения гражданства; ✓ аргументировать основные обязанности гражданина; ✓ характеризовать правоохранительные органы РФ, судебную систему Российской Федерации, деятельность адвокатуры, нотариата; ✓ анализировать Конституцию Российской Федерации.

Отрасли Российского права	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные положения отраслей гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права; ✓ особенности юридической ответственности несовершеннолетних и т.д.; ✓ порядок приема на работу; ✓ виды юридической ответственности, условия её наступления, последствия; ✓ особенности семейных правоотношений. <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать отрасли российского права; ✓ выделять в тексте оценочные суждения по правовым вопросам; ✓ оперировать юридическими терминами для решения задач по праву; ✓ объяснять право собственности, личные и неимущественные права граждан, основы семейных правоотношений и др.; ✓ подготавливать устное выступление по вопросам трудового, административного и уголовного права; ✓ применять знание при решении познавательных задач.
------------------------------	--

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

Тема 3.3.

Рынок труда и безработица.

Вопросы:

- кто считается безработным?
- какие виды безработицы существуют?
- какие существуют формы оплаты труда?
- что такое прожиточный минимум?
- что выступает в качестве спроса и предложения на рынке труда?

Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Вопросы:

- чем различается понимание термина «мировая экономика» в широком и узком смысле;
- что такое международные экономические отношения;
- когда появилась мировая экономика в современном ее понимании;
- назовите основные проблемы экономики России.

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты.

Вопросы:

- чем различаются понятия «поведение» и «социальное поведение»?
- что такое социальный контроль? Из чего он состоит?
- что такое нормы и санкции? Дайте их характеристику.
- что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?
- приведите классификацию конфликтов.

Тема 5.2 Участники политического процесса.

Вопросы:

- что такое политическая социализация;
- какие существуют типы личности по степени их участия в политической жизни;
- что такое политическая культура;
- что такое гражданство и каковы его принципы;
- какова роль СМИ в политической жизни общества.

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Вопросы:

- что такое право, дайте определение и выделите признаки понятия права;
- каковы основные принципы права;
- что такое система права;
- какие отрасли права существуют, охарактеризуйте их;
- что называют правоотношением.

Методика проведения:

Фронтальный опрос проводится со всей группой. Опрос проводится в начале урока для диагностики усвоения изученного материала.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в

формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

В устный контроль в форме индивидуального опроса вошли следующие темы:

Вопросы:

Тема 1.1 Природа человека. Врожденные и приобретенные качества.

1. Дайте определение понятия «человек».
2. Охарактеризуйте понятия «антропогенез» и «социогенез».
3. Какую роль сыграли орудия труда и язык в развитии антропогенеза?
4. В чем отличие биологизаторской и социологизаторской концепций сущности человека?
5. В чем единство биологического и социального в человеке?
6. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
7. Какие факторы влияют на формирование личности?
8. Что такое социализация? Каковы её этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?
9. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
10. Какое значение имеет самовоспитание?
11. В чем заключается деятельность человека? Чем она отличается от действий животных?
12. Охарактеризуйте субъект, объект, орудия деятельности? Приведите примеры.
13. Какие потребности бывают у человека? Что такое иерархия потребностей?
14. Какие существуют виды деятельности?
15. Объясните понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
16. Что такое общение? Какие виды общения вы знаете?
17. К каким видам общения вы чаще всего прибегаете?
18. Какие функции выполняет общение?
19. Что такое культура общения?
20. Что такое познание? Какие виды познания вы знаете?
21. Что такое истина?
22. Охарактеризуйте практику как критерий истины.
23. Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?
24. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения?
25. Какие существуют типы мировоззрения?

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.

Вопросы:

1. Что такое наука?
2. Каковы функции науки?
3. Какие науки изучают человека и общество?
4. Какова значимость труда ученого? В чем проявляются нормы научной этики?

5. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?
6. Какие ступени образования существуют в современной России?

Тема 3.2 Рынок, фирма. Роль государства в экономике.

Вопросы:

1. В чем состоят положительные и отрицательные черты современной рыночной экономики?
2. Что такое обмен? Какие способы обмена существуют?
3. Что понимается под государственным регулированием экономики?
4. Что такое бюджет? Какова его структура?
5. Какое соотношение доходов и расходов может быть в государственном бюджете?

Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.

Вопросы:

1. Что такое этнос? Каковы его признаки?
2. В чем проявляются межнациональные отношения?
3. В чем состоят причины межнациональных конфликтов?
4. Какую роль в обществе имеет семья?
5. Какие виды семьи существуют?
6. Что такое брак?
7. В чем состоят особенности современной российской молодежи?

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.

Вопросы:

1. Что такое власть? Каковы её особенности? Какие виды власти существуют?
2. Сформулируйте определение понятия «государство».
3. Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
4. Дайте определение политической системы общества. Каковы его содержание и элементы?
5. Что такое функции государства? Каково их содержание?
6. Какие формы государства вы знаете? Дайте их характеристику.
7. Что такое избирательная система? Каковы принципы избирательного права?
8. Что такое гражданское общество и правовое государство?
9. Объясните содержание понятия «идеология».

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Вопросы:

1. Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.
2. Каковы основные принципы права?
3. Что такое система права?
4. Какие отрасли права существуют? Охарактеризуйте их.
5. Что называют правоотношением?

Методика проведения:

Индивидуальный опрос – монологический ответ обучающегося на вопросы преподавателя. Опрос проводится в начале урока. Вопрос задается группе, после чего вызывается обучающийся. После его ответа преподаватель просит дополнить, уточнить, исправить ответ. Делает замечания сам по ответу и выставляет оценку отвечающему и анализирующим ответ. После этого задается следующий вопрос и таким образом опрашивают от 3 до 5 человек. На ответ отводится в среднем 5–8 минут.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Оценка **«хорошо»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

В устный контроль в форме семинара вошли следующие темы:

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.

1. Происхождение и понятие государства.
2. Признаки государства.
3. Функции государства.
4. Формы государства.
5. Значение и роль государства в политической системе общества.

Методика проведения:

Студенты знакомятся с методикой проведения семинара, раскрывают значение каждого вопроса, рекомендуется составить конспект или тезисы на вопросы семинарского занятия.

Структура семинарского занятия выглядит следующим образом:

- вступительное слово преподавателя;
- последовательное заслушивание студентов, выступающих с докладами, сообщениями по заранее обозначенным вопросам;
- обсуждение выступлений, дополнения слушателей;
- определение ценности прослушанной информации для практического использования, выявление положительных и отрицательных моментов, разрешение проблем;
- подведение итогов и заключительное слово преподавателя.

Критерии оценки:

Выступление (доклад) оценивается преподавателем с точки зрения полноты раскрытия темы, свободы изложения, степень знания рассматриваемых вопросов в объёме программы; использование в выступлении обязательной и дополнительной литературы; умение аргументировано обосновывать высказываемые положения; наличие в выступлениях связи с современными событиями и фактами. Дополнительно учитываются ответы на вопросы, использование доски, иллюстративных материалов и т.п. Оценивается также и активность остальных студентов (дополнения, ответы на вопросы).

Таким образом, в ходе семинарского занятия студент получает

- оценку «отлично», в случае если им был подготовлен конспект по теме семинара и представлено выступление на семинарском занятии по вышеуказанным требованиям или активное участие в обсуждении многих вопросов семинара.
- оценку «хорошо» выставляется студенту, в случае если им был подготовлен конспект по вопросам семинара, и было принято участие в обсуждении нескольких вопросов.
- оценку «удовлетворительно» выставляется студенту за наличие конспекта по вопросам семинара.
- оценку «неудовлетворительно» за семинарское занятие выставляется студенту за отсутствие конспекта и не участие в работе на семинаре.

В устный контроль в форме защиты презентации вошли следующие темы:

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Подготовка и защита презентации «Культура и ее формы».

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты.

Подготовка и защита презентации «Девиянтное поведение, его формы и проявление».

Тема 4.3 Важнейшие социальные институты и общности

Подготовка и защита презентации «Молодежные субкультуры»
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации
Подготовка и защита презентации «Гражданство в РФ»

Требование к презентациям:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; наименование колледжа; фамилия, имя, отчество автора;
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) темы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн- эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
- Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
- Соотношение текст -картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).
- последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методика проведения: презентация выполняется студентами в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Защита презентации происходит в кабинете, во время изучения обозначенной темы, либо во внеаудиторное время. Каждый студент демонстрирует свою работу, кратко характеризует сообщением.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует всем правилам оформления, устный ответ полный. Материал проработан. Студент разбирается в данном вопросе
- оценка «хорошо» презентация соответствует требованиям, но имеются минусы в оформлении, устный ответ с использованием материалов (распечатаны подсказки). Студент разбирается в данном вопросе.
- оценка «удовлетворительно» презентация практически соответствует требованиям, но имеются недочеты в оформлении. Материал проработан. Студент не может ответить на вопросы по теме;
- оценка «неудовлетворительно» презентация имеется, но устно студент ответить не может.

В устный контроль в форме доклада вошла следующая тема:

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
Подготовка докладов по искусству.

Методика проведения:

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Требования к выполнению:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
 - грамотность и полнота использования источников;
 - наличие элементов наглядности.
- оценка «отлично» выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Студент четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.
- оценка «хорошо» выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствия элементов наглядности. Студент четко зачитывает сообщение.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если сообщение не подготовлено.

В практический контроль в форме составления кроссвордов вошли следующие темы:

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Составление и разгадывание кроссвордов на тему «Наука как форма духовной культуры»

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Составление и разгадывание кроссвордов на тему «Мировые религии»

Методика проведения.

Кроссворд - это задача-головоломка, её суть в заполнении пересекающихся рядов клеток словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов.

Составление кроссвордов самими обучающимися требует хорошего знания выбранной темы, умения чётко формулировать определения понятий, умения работать со справочной, учебной литературой, энциклопедиями. Разработанные кроссворды предлагаются другим студентам для разгадывания при проверке домашнего задания.

Критерии оценки:

При оценке кроссворда учитывается:

- 1) Объём, количество слов (зависит от уровня подготовки обучающихся, для которого составляется кроссворд) - 2 балла
 - 2) Аккуратность оформления - 2 балла
 - 3) Форма, тип кроссворда- 1 балл
 - 4) Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) - 1 балл
 - 5) Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – 2 балла
 - 6) Информативная точность и достоверность фактов- 1балл
 - 7) Орфографическая правильность- 2 балла
 - 8) Ключи к кроссворду- 2 балла
- Максимальное количество баллов- 13 баллов.
- оценка «отлично» - 12-13 баллов
- оценка «хорошо» - 9-11 баллов
 - оценка «удовлетворительно» - 7-8 баллов
 - оценка «неудовлетворительно» - 6 и менее баллов

В практический контроль в форме анализа документов вошли следующие темы:

Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система.

Работа с выдержками из Закона РФ «Об охране окружающей среды» и их анализ.

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Работа с выдержками из Конституции РФ и Гражданского кодекса о формах и содержании права собственности.

Тема 3.3 Рынок труда и безработица.

Работа с выдержками из Закона РФ «О защите прав потребителей» и их анализ.

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Работа с выдержками из Федерального конституционного закона РФ «О судебной системе РФ» и их анализ.

Тема 6.3 Отрасли российского права

Работа с выдержками из кодекса РФ об административных правонарушениях и их анализ.

Методика проведения.

Студенты знакомятся с извлечениями из законов, отбирается та часть закона, которая составляет тему занятия. Знакомясь с содержанием источника, студентам предлагается составить схему, ответить на поставленные вопросы, охарактеризовать то или иное явление и т.д.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся

- 1) установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- 2) дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- 3) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- 4) аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся

- 1) извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- 2) применил контекстные знания для объяснения содержания источника;
- 3) прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- 4) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся

- 1) не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- 2) на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- 3) попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- 4) не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если учащийся

- 1) не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- 2) не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- 3) пересказал текст источника без его комментирования;
- 4) или дал ответ не в контексте задания.

В письменный контроль в форме эссе вошли следующие темы:

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Тема эссе «Свобода как условие самореализации личности», «Свобода и её ограничители».

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Тема эссе «Значение культуры в современном обществе»

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Тема эссе «Роль образования в жизни современного человека»

Тема 4.1 Социальная роль и стратификация.

Тема эссе «Престижность моей профессии»

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.

Тема эссе «Что такое гражданское общество?»

Методика проведения.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Критерии оценки:

Общие требования к качеству эссе оцениваются по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме; - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; 	1 балл

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - **10**.

- оценка «отлично» - ставится при наборе 8-10 баллов,
- оценка «хорошо» - ставится при наборе 7-6 баллов,
- оценка «удовлетворительно» - ставится при наборе 5-4 баллов,
- оценка «неудовлетворительно» - ставится при наборе менее 4 баллов.

В письменный контроль в форме составления таблицы вошли следующие темы:

Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Составление таблиц «Этапы развития мировой экономики в 20 веке»,
«Глобальные экономические проблемы»

Участники политического процесса.

Тема 5.2

Составление таблицы «Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм»

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Составление таблицы «Правовые отношения и их структура»

Методика проведения:

Вначале студент знакомится с материалом учебника по заданной теме, подбирается оптимальная форма таблицы. Заполняются основные графы, информация предоставляется в сжатом виде. Содержание должно соответствовать теме, а структура таблицы должна быть логична. В конце таблицы сделан вывод. Работа выполняется в лекционной тетради и должна быть сдана в срок.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – таблица продумана, логично разбита на графы, информация представлена в сжатом виде, все данные сопровождаются примерами, фактические и другие ошибки отсутствуют.
- оценка «хорошо» – работа выполнена и оформлена грамотно, но в ней представлена излишняя информация, перегружающая таблицу, не все положения сопровождаются примерами.
- оценка «удовлетворительно» – структура не продумана, отобранная информация не имеет обобщающего характера, в тексте есть ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таблица не выполнена.

В письменный контроль в форме составления вопросов к параграфу учебника:

Тема 3.2 Рынок, фирма. Роль государства в экономике.

Методика проведения:

Дается задание обучающимся составить вопросы, которые не должны дублировать вопросы, приведенные в параграфе учебника. Вопросы могут носить произвольный характер или начинаться определенным образом. Например, «Докажите, что...»; «Объясните, почему...»; «Какой вывод можно сделать из...». Студентам объясняется, что оценивается не столько количество, сколько качество вопросов и плюс умение самим отвечать на них.

Критерии оценки:

Проверка данного вида работы проводится следующим способом: организуется работа в парах: студенты задают друг другу свои вопросы и отвечают на них, делают необходимые комментарии и оценивают ответы. Все результаты передаются преподавателю, который оставляет за собой право при необходимости их корректировать.

В письменный контроль в форме терминологического диктанта вошли следующие темы:

Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система.

1. Сложная социальная система, основным элементом которой являются люди с их связями, взаимодействием и отношениями (общество)
2. Совокупность естественных условий на земле (поверхность, растительность, климат), органический и неорганический мир, все существующее на земле, не созданное деятельностью человека (природа)
3. Развитие общества в результате постепенных непрерывных изменений, плавно переходящих из одного в другое (эволюция)
4. Коренной переворот в жизни общества, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому (революция)
5. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее к более совершенному (прогресс)
6. направление развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, ухудшение, возврата к изжившим себя формам и структурам (прогресс)
7. Преобразование, изменение, переустройство в какой-либо сфере общественной жизни не уничтожающих её основ. Частичные преобразования (реформы)
8. Исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую систему (глобализация)
9. Общество, построенное на определённом наборе (списке) великих социальных изобретений (цивилизация)
10. Общество, где основной производительной силой выступают наука и новые интеллектуальные технологии. Большинство работников заняты в

обслуживании: торговля, финансы, транспорт, здравоохранение, досуг, наука, образование, правительство (постиндустриальное общество).

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

1. Формы организации хозяйственной жизни общества, различающиеся по: 1) способу координации хозяйственной деятельности людей, фирм и государства и 2) типу собственности на экономические ресурсы (экономическая система)
2. Деятельность людей, направленная на создание необходимых им благ; 2) наука, изучающая поведение людей в процессе создания, обмена и потребления необходимых им благ(экономика).
3. Способ организации экономической жизни, при котором земля находится в общем владении племени, а ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями (традиционная эк. система)
4. Ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ (факторы производства)
5. Сосредоточение определенного вида деятельности в руках определенного человека или хозяйственной организации. (специализация)
6. Способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся преимущественно в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства. (смешанная экономическая система)
7. Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля реально находятся в собственности государства, которое также и распределяет все ограниченные ресурсы. (командно- плановая система)
8. Процесс использования труда и материальных ресурсов для создания товаров или услуг (производство).
9. Процесс передачи частной собственности государству (национализация).
10. Процесс передачи государственной собственности в частные руки называется (приватизация)

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.

1. Объединение людей, связанных общими отношениями и имеющих общие нормы, ценности, традиции, интересы и цели (социальная группа)
2. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему (социальный институт)

3. Индивид, утративший по каким-либо причинам свой прежний социальный статус и не сумевший приобрести новый статус (маргинал)
4. Переходы людей из одних общественных групп и слоев в др. (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация) (социальная мобильность)
5. Относительно устойчивая реальная совокупность людей, отличающаяся сходными условиями и образом жизни, которая может выступать в качестве самостоятельного субъекта социального действия (общность)
6. Стереотипное поведение, ожидаемое от человека, занимающего определенную позицию (статус) в социальной структуре, в тех или иных типовых ситуациях взаимодействия (роль)
7. Совокупность устойчивых элементов социальной системы (институтов, ролей, статусов), обеспечивающая преемственность и устойчивость моделей поведения и социальных отношений во времени (Социальная структура)
8. Место в общественной системе, которое занимает конкретный человек в соответствии со своими правами и обязанностями (статус)
9. Деление общества на специальные слои путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом. (социальная стратификация)
10. Продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей (социализация)

Методика проведения:

Терминологический диктант – способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебной дисциплины. Студентам предлагается дать определение понятия в письменном виде в свободной форме в течение 20 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, когда определения даны полно и четко, выполнено 90-100% правильных ответов.
- оценка «хорошо» ставится, когда определения даны достаточно полно, выполнено может быть дана собственная формулировка понятия с передачей его смысла, выполнено 70-89% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» ставится, когда определения даны не полно, выполнено 69-50% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда определения раскрыты не все, выполнено менее 50% правильных ответов.

В письменный контроль в форме ответов на вопросы учебника:

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Работа с учебником А.А.Сычев – ответить на вопросы к параграфу.

Методика проведения:

Студентам дается задание на дом: прочитать параграф учебника, ответить на вопросы к нему в лекционной тетради и сдать в определенный срок.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - ставится, когда ответы даны на все поставленные вопросы, ответы полные, аргументированные, приведены примеры.
- оценка «хорошо» - ставится, когда ответы даны на все поставленные вопросы, но допущены неточности в изложении материала, приведены примеры.
- оценка «удовлетворительно» - ставится, когда не на все поставленные вопросы ответы даны, допущены неточности в изложении материала.
- оценка «неудовлетворительно» - ставится, когда задание не выполнено полностью.

В письменный контроль в форме выборочного теста вошли следующие темы:

Входная контрольная работа за курс основной школы.

1 вариант

1. Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) политической и экономической; | 2) экономической и социальной; |
| 3) политической и духовной; | 4) духовной и социальной |

2. Формирование личности происходит под влиянием

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) природных способностей; | 2) собственных убеждений |
| 3) социального окружения; | 4) природного окружения |

3. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как

- | | | | |
|--------------|--------------|-----------|---------------------|
| 1) индивида; | 2) личность; | 3) друга; | 4) индивидуальность |
|--------------|--------------|-----------|---------------------|

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — сложная, динамично развивающаяся система.

Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.

- | |
|-------------------------|
| 1) верно только, А; |
| 2) верно только Б; |
| 3) верны оба суждения; |
| 4) оба суждения неверны |

5. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) основное общее образование; | 2) среднее общее образование |
| 3) начальное общее образование; | 4) среднее профессиональное образование |

6.Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А.Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б.Наиболее молодая из мировых религий ислам.

- 1) верно только, А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

7.Что из перечисленного характеризует командную экономику?

- 1) следование в процессе производства вековым традициям предков
- 2) частная собственность на средства производства
- 3) нерегулируемые цены
- 4) централизованное планирование производства

8.Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется

- 1) приватизацией;
- 2) национализацией;
- 3) модернизацией;
- 4) социализацией

9.В стране С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью существуют частная и прочие формы собственности. К какому типу принадлежит экономика государства С.?

- 1) рыночной;
- 2) административной;
- 3) традиционной;
- 4) командной

10.Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.

Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.

- 1) верно только, а;
- 2) верно только б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

11.Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- 1) католики;
- 2) консерваторы;
- 3) интеллигенция;
- 4) крестьяне

12.Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является:

- 1) патриархальной;
- 2) многодетной;
- 3) неполной;
- 4) многопоколенной

13.Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности:

- 1) форма правления;

- 2) государственное устройство;
- 3) политическая система
- 4) политический режим

14. Что является признаком любого государства?

- 1) республиканская форма правления;
- 2) федеративное устройство
- 3) взимание налогов и сборов;
- 4) разделение властей

15. В государстве А. - единая Конституция, система законодательной, исполнительной и судебной власти. Территория страны поделена на дистрикты, не обладающие самостоятельностью. Какова форма территориального устройства государства А.?

- 1) конфедерация;
- 2) федерация;
- 3) автономия;
- 4) унитарное

16. Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?

А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

Б. Процедура тайного голосования – необходимый принцип демократических выборов.

- 1) верно только, А.;
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

17. Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным собранием РФ?

- 1) закон; 2) распоряжение; 3) указ; 4) приказ

18. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- 1) принимает законы;
- 2) разрешает правовые споры
- 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью

19. Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска от применения товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?

- 1) на полную информацию о товаре;
- 2) на качественный товар
- 3) на отказ от приобретённого товара;
- 4) на потребительское образование

20. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно только, А.;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны

21. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа;
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций;
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира;
- 4) вера в сверхъестественные силы.

Черты сходства

Черты различия

22. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России медленнее, чем в странах Европы, растёт число пользователей глобальной сетью, что обусловлено её большими территориальными пространствами и техническими возможностями страны.

(Б) По данным comScore, осенью 2013 года количество российских пользователей Интернета достигло 50,8 млн.

(В) Недостаточность информационных потоков уже сейчас приводит к потерям в прибыльности производства и снижает эффективность российской экономики.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

2 вариант

1. Что отличает человека от животного?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) наличие физиологических потребностей; | 2) забота о потомстве |
| 3) способность к сознательной деятельности; | 4) приспособление к природной среде |

2. Обмен информацией, мыслями, чувствами с помощью различных средств учёные обозначают понятием

- 1) учение; 2) познание; 3) общение; 4) творчество

3. Наталья работает учителем истории. Объектом её деятельности являются:

- 1) коллеги,
- 2) события;
- 3) учащиеся;
- 3) изучаемые в школе исторические учебные пособия

4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.

Б. Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

5.Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали; 2) науки; 3) искусства; 4) права

6.Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А.Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б.Наиболее молодая из мировых религий – ислам.

- 1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны

7.К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал; 2) торговля; 3) цена; 4) спрос

8.Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

- 1) потребление духовных ценностей;
2) распределение материальных благ
3) создание правовых норм;
4) обмен культурными достижениями

9.В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) командному; 2) рыночному; 3) плановому; 4) традиционному

10.Верны ли следующие суждения о свойствах товара?

А. Любой товар удовлетворяет потребности людей.

Б. Товар имеет определенную стоимость, в соответствии с которой его можно обменять на другой товар.

- 1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны

11.Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

- 1) социальными отношениями;
2) социальной структурой
3) социальной нормой;
4) социальной мобильностью

12.В среднем в мире в возрастной группе старше 65 лет на 100 женщин приходится 67 мужчин. Этот показатель отражает

- 1) половозрастную структуру;
2) межпоколенческий кризис
3) изменение статусов;
4) долю нетрудоспособного населения

13.Верны ли суждения о типах семьи?

А.В современном обществе возросло число нуклеарных семей.

Б.Расширенные семьи являются характерным явлением традиционного общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

14.Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1) объединение единомышленников;
- 2) стремление к получению власти
- 3) удовлетворение потребностей людей;
- 4) общие интересы участников

15.Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

16.Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А.К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б.Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

17.Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

- 1) норма морали;
- 2) социальная норма;
- 3) норма права;
- 4) политическая норма

18.Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

19.Гражданка М. заключила договор купли-продажи недвижимости и приобрела на вторичном рынке у гражданина Т. двухкомнатную квартиру площадью 60 кв. м. Что из перечисленного ниже является объектом данного правоотношения?

- 1) приобретённая гражданкой М. квартира;
- 2) Гражданка М.
- 3) право проживать в данной квартире;

4) текст заключённого договора.

20. Верны ли следующие суждения о разделении властей в правовом государстве?

А. Разделение властей является признаком, характерным только для республиканских государств.

Б. Принцип разделения властей заключается в распределении полномочий между центральными и местными органами власти.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

21. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является участником рыночных отношений;
- 2) является собственником предприятия (фирмы);
- 3) является руководителем предприятия;
- 4) является наемным работником.

Черты сходства

Черты различия

22. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, — такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса.

(Б) Отрадно, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами.

(В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, ещё у 36% есть таковая в их окружении.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение.

Методика проведения:

Данная работа проводится на первом занятии. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы — 22. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 20-22 баллов
- оценка «хорошо» ставится 16-21 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 11-15 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 10 и менее баллов.

Контрольная работа по разделу «Человек и общество»

Вариант - №1.

1. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

3. Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Какое положение из названных, **не** относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приёме на работу

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

7. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры сферы общественной жизни

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| А) выборы главы государства | 1) духовная |
| Б) съезд правящей партии | 2) политическая |
| В) церковное богослужение | 3) экономическая |
| Г) предоставление кредита | 4) социальная |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

8. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо _____ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности _____ (2) и степень _____ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий _____ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить _____ (5) всех членов общества в свободе и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|--------------------|
| А) общество | Д) потребность |
| Б) прогресс | Е) природа |
| В) свобода | Ж) ответственность |
| Г) труд | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

10. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

11. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

12. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

Вариант - №2

1. Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции
3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

7. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками:

- 1) традиционный
2) индустриальный
3) постиндустриальный
А) преобладание промышленного
Б) господство натурального хозяйства
В) преобладание сферы услуг в экономике

8. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее _____ (1) и _____ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного _____ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек, с одной стороны, часть _____ (4), и его формирование подчиняется всем природным _____ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____ (6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) сознание Д) природа
Б) речь Е) потребность
В) труд Ж) мышление
Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

9. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.
10. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.
11. Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.
12. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Вариант - №3

1. Самой общей характеристикой человека является термин:
- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность
2. Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:
- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция
3. Верны ли суждения о социализации:
- А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;
Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?
- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
4. Верны ли суждения о реформе:
- А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;
Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?
- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
5. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:
- 1) идентификация 3) глобализация
2) персонализация 4) монополизация
6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**социальные нормы**».

Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

7. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

глобальные проблемы виды глобальных проблем

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| А) проблема мирового терроризма | 1) экологические |
| Б) проблема стран «третьего мира» | 2) политические |
| В) истощение природных ресурсов | 3) социальные |
| Г) демографическая проблема | 4) экономические |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

8. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития _____ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную _____ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные, но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя _____ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является _____ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного _____ (5) . Таким образом, все указанные _____ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|--------------|-------------|
| А) структура | Д) сфера |
| Б) природа | Е) сознание |
| В) политика | Ж) свобода |
| Г) экономика | |

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

9. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

10. Перечислите основные фазы становления личности.

11. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

12. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения раздела «Человек и общество». На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 12. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 11-12 баллов
- оценка «хорошо» ставится 9-11 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 6-8 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 6 и менее баллов.

Контрольная работа по разделу «Духовная культура человека и общества»

Вариант - №1

1. Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

2. Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

3. Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

4. Какая из названных форм обучения **не** предусматривается законодательством Российской Федерации:

- 1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

5. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представление о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «образование».

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков.

(Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира.

(В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственные поступки, занимается саморазрушением.

(Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский. Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

9. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю _____ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____ (В) и тем самым преодолевает _____ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____ (Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) верование | 5) культура |
| 2) мировоззрение | 6) убежденность |
| 3) общение | 7) одиночество |
| 4) ценность | |

Вариант - №2

1. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями
- 4) духовными приоритетами

2. Центральными в этике являются понятия:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) общего и частного | 2) добра и зла |
| 3) абсолютного и относительного | 4) идеального и материального |

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили _____ (А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование _____ (Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями _____ (В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой _____ (Г). Наиболее ценными качествами являются уровень _____ (Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) наука | 5) производство |
| 2) промышленность | 6) образование |
| 3) политика | 7) прогресс |
| 4) экономика | |

Вариант - №3

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
- 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

2. Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) общественным долгом | 2) правовой культурой |
| 3) ответственностью | 4) механизмом правового регулирования |

3. Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

4. Мировое религией является:

- | | | | |
|------------|------------|-------------|------------|
| 1) индуизм | 2) буддизм | 3) синтоизм | 4) иудаизм |
|------------|------------|-------------|------------|

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения раздела «Духовная культура человека и общества». На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 9. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 9 баллов
- оценка «хорошо» ставится 7-8 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 5-6 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 4 и менее баллов.

Контрольная работа по разделу «Социальные отношения»

Вариант №1

1. Элементы социальной структуры общества – это

- а) политические партии и движения;
- б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
- в) оба ответа верные;
- г) оба ответа неверные.

.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

3. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.
Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

5. В обществоведении под социальной стратификацией понимают

- 1) наличие в обществе различных сфер;
- 2) разделение общества на общности и группы;
- 3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения;
- 4) повышение социального статуса;

6. По какому признаку выделены такие общности, как католики, православные и протестанты?

- 1) территориальному
- 2) этническому
- 3) социально-классовому
- 4) конфессиональному

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

8. Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А. Социальная группа - это объединение людей, имеющих общие социально значимые признаки.

Б. Отношения в любой социальной группе обязательно регулируются официальными документами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

9. Кастовый строй является разновидностью

- 1) политического режима
- 2) государственного устройства
- 3) социальной стратификации
- 4) экономической системы

10. Данный статус передается по наследству. Его обладатель наделен привилегиями.

Это статус:

- 1) чиновника
- 2) аристократа
- 3) финансиста
- 4) предпринимателя

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
- 4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

13. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются:

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

14. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится:

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсию

15. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:

- 1) правовые нормы 2) моральные нормы 3) социальные нормы 4) обычаи и традиции

Вариант №2

1. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

2. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

3.Супружеская семья:

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.

4. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) профессиональную
- 4) демографическую

5. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации

4) социальной адаптации

6. Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы;
- 2) отсутствие кровного родства;
- 3) отношение к средствам производства;
- 4) общий уровень доходов.

7. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются

- 1) обычаями
- 2) моральными нормами
- 3) эстетическими нормами
- 4) традициями

8. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

- 1) следование моде
- 2) конформизм
- 3) преступление
- 4) коллекционирование марок

9. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм поддержания общественного порядка.
Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

11. Основной функцией семьи является:

- 1) организация производства с целью получения прибыли;
- 2) проведение совместного досуга;
- 3) воспитание детей;
- 4) контроль за порядком в обществе.

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

- 1) супружеской семьи;
- 2) патриархальной семьи;
- 3) неполной семьи;

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

14. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

- 1) всенародная слава
- 2) всеобщий почет
- 3) награждение грамотой
- 4) доброжелательное отношение

15. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

- 1) отказ от национального насилия во всех его формах
- 2) оказание военной помощи сепаратистам
- 3) курс на ослабление многонациональных государств
- 4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение

1.Элементы социальной структуры общества – это

- а) политические партии и движения;
б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.

2. Школьный класс – это группа

- а) формальная
- б) неформальная
- в) демографическая
- г) профессиональная

3. Русские, буряты, латыши – это группы

- а) этнические б) поселенческие в) демографические
г) социально - экономические

4. По роду деятельности социальные группы могут быть:

- а) легальные и нелегальные

- б) формальные и неформальные
- в) промышленные, учебные и т.п.

5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является

- а) национальность
- б) образование
- в) вероисповедание
- г) семья

6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:

- а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;
- б) силой привычки людей и общественного авторитета;
- в) принудительной силой государства;

7. К массовым социальным общностям можно отнести:

- а) политическую партию
- б) социальную группу
- в) компанию друзей
- г) людей одного государства

8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –

- а) род б) племя в) народность г) нация

9. Выберите верный вариант ответа:

- А. Индивид принадлежит только к одной социальной группе;
- Б. Индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;

- 1) правильный ответ А;
- 2) правильный ответ Б;
- 3) оба ответа верные;
- 4) оба ответа неверные.

10. По способу возникновения социальные группы могут быть:

- а) легальные и нелегальные
- б) промышленные, учебные и т.п.
- в) формальные и неформальные

11. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

- 1) доходах
- 2) способностях
- 3) темпераменте

4) духовных запросах

12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:

- а) социальная стратификация
- б) социальная дифференциация
- в) классовообразование
- г) социальная мобильность

13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это

- а) социальная стратификация
- б) социальная дифференциация
- в) социальная мобильность
- г) социальная нестабильность

14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:

- а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

15. Деклассированные, опустившиеся люди:

- а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения раздела «Социальные отношения». На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 15. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 15 баллов
- оценка «хорошо» ставится 11-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 7-10 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 6 и менее баллов.

Контрольная работа по разделу «Экономика»

Вариант №1

1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:

- а) рациональное распределение благ;
- б) искусство ведения домашнего хозяйства;
- в) занятие сельским хозяйством.

2. Основу экономики любого общества образует:

- а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;
- б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства,
- в) материальные и духовные ресурсы.

3. Товаропроизводитель повысить производительность труда побуждает:

- а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
- б) действие закона стоимости;
- в) трудовой энтузиазм.

4. Менеджмент — это:

- а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
- б) реализация товара в розничной торговле;
- в) процесс управления.

5. Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции, называется:

- а) протекционизм;
- б) бойкот;
- в) эмбарго.

6. Величина стоимости товара измеряется:

- а) суммой товарных цен;
- б) общественно-необходимыми затратами труда;
- в) индивидуальным рабочим временем.

7. Главными в производственных отношениях являются:

- а) отношения собственности;
- б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;
- в) отношения обмена.

8. Коммерция — это:

- а) маркетинг;
- б) управление;
- в) торговля.

9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:

- а) девальвацией;
- б) эмиссией;
- в) инфляцией.

10. Право собственности — это совокупность правовых норм:

- а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;
- б) оказывающих влияние на развитие экономики;
- в) способствующих развитию рыночных отношений.

Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

К основным экономическим ресурсам относится:

- 1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

11. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности;
- 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 4) обслуживания.

12. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:

- а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;
- б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;
- в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий;

Вариант №2

1. Современное понятие «экономика» обозначает:

- а) организацию хозяйства по территориальному признаку;
- б) прожиточный минимум человека;
- в) систему общественного производства.

2. Основа экономических отношений — это:

- а) отношения собственности на средства производства;
- б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;
- в) высокий уровень науки и техники.

3. Показатель эффективности производства проявляется в:

- а) уровне зарплаты рабочих;
- б) условиях труда;
- в) производительности труда.

4. Товаром называется:

- а) любое изделие или продукт питания;
- б) вещь, обладающая высоким качеством;
- в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.

5. Цена — это:

- а) то, что товар действительно стоит;
- б) денежное выражение стоимости товара;
- в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.

6. Стоимость — это:

- а) индивидуальные затраты конкретного производителя;
- б) цена товара, складывающаяся на рынке;
- в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.

7. Экономический уровень развития общества определяет:

- а) моральные ценности общества;
- б) степень развития культуры;
- в) степень развития образования.

8. Маркетинг — это:

- а) поиск рынка сбыта продукции;
- б) рынок ценных бумаг;
- в) бартерная сделка.

9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:

- а) реконструкцией;
- б) стабилизацией;
- в) консервацией.

10. Производство — это процесс:

- а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;
- б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;
- в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

11. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;
- 3) государственный долг;
- 4) сбалансированный бюджет.

12. Акция — это:

- а) часть уставного капитала акционерного общества;
- б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;
- в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги. ,

Вариант №3

1.Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.

- а) рыночная;
- б) государственная;
- в) смешанная.

2.Государственная собственность — это:

- а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству;
- б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;
- в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

3.Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.

- а) командном;
- б) рыночном;
- в) смешанном.

4.Для современной экономики наиболее характерен рынок:

- а) ценных бумаг;
- б) научно-технических разработок;

в) сбыта.

5. Английский писатель Кинг заметил, что, когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:

- а) механизм действия закона спроса и предложения;
- б) регулируемый характер рыночных отношений;
- в) зависимость цен на урожай от погоды.

6. «Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:

- а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;
- б) заимствован из опыта западной экономики;
- в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

7. Создание монополий:

- а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;
- б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;
- в) приводит к усилению конкуренции.

8. Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.

- а) торговая;
- б) фондовая;
- в) трудовая.

9. Современный рынок — это:

- а) рынок слепой конкуренции;
- б) регулирование на уровне компаний;
- в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

10. Бизнес — это:

- а) торговля;
- б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;
- в) умение хитрить, «добывать» деньги.

11. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

12. Бартер — это:

- а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);
- б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;
- в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения раздела «Экономика». На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 12. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 12 баллов
- оценка «хорошо» ставится 9-11 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 6-10 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 5 и менее баллов.

Контрольная работа по разделу «Политика»

Вариант № 1.

1. В ряде стран Европы короли и королевы, получающие свою власть по наследству, выполняют лишь представительские функции, не оказывая существенного влияния на деятельность законодательной, судебной и исполнительной властей. Какая форма правления установлена в этих странах?
 - 1) абсолютная монархия;
 - 2) конституционная монархия;
 - 3) парламентская республика;
 - 4) президентская республика;

2. Какой признак отличает тоталитарный режим?
 - 1) Наличие единственной общеобязательной идеологии;
 - 2) Обязанность граждан подчиняться законам;
 - 3) Невмешательство государства в дела гражданского общества;
 - 4) Наличие правоохранительных органов;

3. В государстве К. существует двухуровневая система власти, в Конституции чётко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства:
 - 1) Унитарного;
 - 2) Федеративного;
 - 3) Конфедеративного;
 - 4) Республиканского

4. Верны ли следующие суждения о политике?

А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.

Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.

 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны;

5. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что
 - 1) церковь отделена от государства и системы образования;
 - 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права;
 - 3) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью;
 - 4) государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные для всех правила поведения;

6. Функции политических партий. Запишите их цифрами.
 - 1) разработка и принятие законов;
 - 2) выдвижение политических лидеров;
 - 3) оппонирование правительству;
 - 4) контроль над денежной системой;
 - 5) формирование правоохранительных органов;
 - 6) представление отдельных групп общества;

7. Что определяет особую роль государства в политической системе общества?
 - 1) исключительное право издавать законы;
 - 2) защита частных интересов граждан;
 - 3) наличие политического лидера;
 - 4) разработка политической идеологии;

8. Какой признак отличает демократический политический режим?
 - 1) наличие однопартийной системы;
 - 2) ограничение свободы слова и печати;
 - 3) контроль государства над частной жизнью граждан;
 - 4) подчинение политического меньшинства большинству;

4. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями:

Функции:

- А) представительство совокупных интересов общества;
- Б) политическая социализация граждан;
- В) выдвижение политических лидеров;
- Г) разработка и принятие законов;

Политические институты:

- 1) государство
- 2) политические партии
- 3) и государство и партии

5. Государство с единой системой права, гражданством и системой высших органов власти, территориальным делением, не предусматривающим формирование автономий, обозначают понятием:

- 1) светское государство;
- 2) социалистическое государство;
- 3) унитарное
- 4) демократическое

6. Что отличает демократический режим?

- 1) Периодически свободные выборы;
- 2) Наличие представительных органов власти;
- 3) Однопартийная система;
- 4) Государственная цензура СМИ;

7. Главой государства Z является наследственный правитель, власть которого не имеет ограничений. Он издаёт законы, руководит правительством, влияет на принятие важнейших судебных решений. Какая форма правления установлена в этом государстве?

- 1) Парламентская республика;
- 2) Конституционная монархия;
- 3) президентская республика;
- 4) абсолютная монархия;

8. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан.
- Б. По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии.
- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны;

9. Политикой древние греки называли:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства
- 2) ораторское искусство
- 3) искусство управления государством
- 4) политический талант

10. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- 1) передача власти по наследству
- 2) власть, ограниченная парламентом
- 3) выборная власть
- 4) передача верховной власти по наследству

11. Понятие легитимность означает

- 1) терпимость к другим мнениям
- 2) противостояние политических идей
- 3) правомочность власти
- 4) приведение к присяге главы государства

12. Исключительным признаком правового государства является

- 1) суверенитет
- 2) наличие национальной валюты
- 3) разделение властей
- 4) институт президентства

Вариант №3.

1. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов;
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах;
- 4) равноправие избирателей;
- 5) наличие альтернативных кандидатов;
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках;

2. Что является элементом культурной подсистемы политической системы?

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) правовые и политические нормы; | 3) государство, политические партии; |
| 2) сложившиеся взаимодействия социальных групп; | 4) политические идеологии; |

3) Что отличает тоталитарное государство?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) деятельность свободных СМИ; | 3) наличие политической оппозиции; |
| 2) наличие правоохранительных органов; | 4) одна общеобязательная идеология; |

3. Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает:

- 1) Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права;
- 2) Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью;
- 3) Церковь в РФ отделена от государства и системы образования;
- 4) Политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности;

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Только государство может использовать силу для принуждения граждан к исполнению закона.

Б. Государство является единственным институтом политической системы;

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения; |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны; |

5. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество:

- 1) ассоциация преподавателей университетов;
- 2) региональное управление образования;
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов;
- 4) территориальное управление внутренних дел;
- 5) общество защиты прав потребителей;

6. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительские функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) президентская республика; | 2) унитарное государство; |
| 3) демократическое государство; | 4) парламентская республика; |
| 5) авторитарное правление; | 6) федеративное государство; |

7. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что:

- 1) в РФ признаётся идеологическое многообразие;
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права;
- 3) государственная власть самостоятельно устанавливает и обеспечивает правопорядок;
- 4) государственная власть разделена на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную.

8. Что свойственно любому государству?

- | | |
|---|---|
| 1) многопартийная система; | 3) правоохранительная деятельность; |
| 2) наличие представительных органов власти; | 4) признание прав и свобод человека высшей ценностью; |

9. Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти
- 2) политический режим
- 3) распределение власти по территории страны
- 4) политическая система

10. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика связана с участием в делах государства.
Б. Политика — это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Кто является источником власти в демократической стране?

- 1) Народ
- 2) Передовой общественный класс

- 3) Представители крупного бизнеса
- 4) Интеллектуальная элита общества

12. Политический плюрализм означает

- 1) противостояние официальному курсу
- 2) множественность политических взглядов и группировок
- 3) взаимное стремление к положительному результату
- 4) единство взглядов

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения раздела «Политика». На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 12. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- оценка «отлично» ставится 12 баллов
- оценка «хорошо» ставится 9-11 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 6-10 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 5 и менее баллов.

Письменный контроль в форме выборочного теста.

Тема 6.3 Отрасли Российского права

Вариант 1.

1. Учащийся получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами в качестве наследника в:

- а) Семейном кодексе;
- б) Гражданском кодексе;
- в) Трудовом кодексе;
- г) гражданско – процессуальном кодексе.

2. Для того, чтобы забастовка была признана законной необходимо соблюдение следующего условия:

- а) обязательное участие в ней 100% состава работников;
- б) предупреждение правоохранительных органов о сроках проведения;
- в) принятие решения о её проведении профсоюзом предприятия;
- г) принятие решения о её проведении на собрании коллектива работников.

3. Что заключают между собой работодатель и работник?

- а) пакт о дружбе;
- б) договор о взаимном сотрудничестве;
- в) трудовой контракт;
- г) соглашение о труде.

4. Гражданин Петров завещал все свое имущество второй жене. В случае его смерти несовершеннолетняя дочь от первого брака, не упомянутая в завещании, имеет право:

- а) на половину всего имущества отца;
- б) на все имущество отца;
- в) на выделение обязательной доли;
- г) не имеет никаких прав на имущество.

5. Гражданское право регулирует и некоторые неимущественные отношения, среди них такие как:

- а) усыновление;
- б) защита деловой репутации;
- в) определение наказания за прогул;
- г) определение наказания за мелкую кражу.

6. Как в уголовном праве рассматривается состояние опьянения при совершении преступления?

- а) обстоятельство, исключающее ответственность;
- б) обстоятельство, смягчающее ответственность;
- в) обстоятельство, отягчающее ответственность;
- г) никак не учитывается.

7. Законом не запрещено заключение брака:

- а) между лицами старше 60 лет;
- б) между двоюродным братом и сестрой;
- в) между лицами, одно из которых является чьим – либо опекуном или попечителем;
- г) между лицами, если один из них уже состоит в законно зарегистрированном браке.

8. Укажите в приведенном списке особенности труда несовершеннолетних работников.

- 1) неполный рабочий день;
- 2) обязательная выдача сладкого в столовой;
- 3) стаж не менее полугода для получения права на отпуск;
- 4) не привлекаются к работам, связанными с командировками;
- 5) не привлекаются к работе на субботах; 6) стаж не менее 1 месяца для получения права на отпуск.

9. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видами трудового конфликта.

ПРИМЕРЫ ТИПЫ ТРУДОВОГО СПОРА

- А) коллективный трудовой спор;
- Б) индивидуальный трудовой спор
- 1) Иванов считает, что мастер цеха специально занижает нормы выработки продукции;
- 2) кондитеры считают, что владелец кондитерской не доплачивает им за ночную работу;
- 3) Петрова не согласилась с решением администрации о переводе в другой цех;
- 4) администрация завода отказалась выполнить требования профсоюза

10. Установите соответствия между типами правоотношений и конкретными ситуациями.

СИТУАЦИИ	ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
1) семья во время ремонта нашла клад;	А) семейные;
2) работник не вышел на работу без уважительной причины;	Б) административные;
3) гражданка оформила опеку над племянником;	В) трудовые;
4) водитель нарушил Правила дорожного движения.	Г) гражданские

11. Милицейский патруль задержал гражданина Синяева А.В. у промышленного склада. Улики свидетельствовали, что он взломал склад с целью похищения товара, но не смог этого сделать, так как предприниматель неожиданно вывез все хранимое имущество.

Будет ли подлежать гражданин Синяев уголовной ответственности? Почему?

12. При разделе имущества во время бракоразводного процесса гражданин К, потребовал 2/3 подлежащего разделу имущества, на том основании, что почти все оно приобретено на его деньги, так как жена являлась домохозяйкой и нигде не работала.

Что ответит на требование гражданина К. судья и почему?

13. В магазине при покупке новой модели утюга, гражданке Ж. не объяснили особенности пользования данным прибором, в результате, не разобравшись в инструкции, она его испортила. Администрация магазина ей отказала в замене испорченного утюга на новый, на основании того, что продавец не виноват в том, что гражданка не разобралась в инструкции.

Правомерен ли отказ продавца исполнить просьбу гражданки Ж.? Почему? Как ей следует поступить в соответствии с законом?

Вариант 2.

1. Сделка – это:

- а) действие, призванное обеспечить выгоду всем участникам;
- б) действие, направленное на достижение выгоды только одной из сторон;
- в) любое устное соглашение;
- г) действие, направленное на установление или прекращение прав и обязанностей сторон.

2. Из перечисленного к трудовому праву не относится вопрос:

- а) о продолжительности рабочего времени и времени отдыха;
- б) о разделе трудовых сбережений супругов;
- в) об определении порядка заключения трудового договора;
- г) о мерах взыскания за совершение дисциплинарного проступка.

3. Испытательный срок не назначается при трудоустройстве:

- а) выпускникам ПУ; б) лицам, старше 40 лет;
- в) на творческую работу; г) многодетным матерям.

4. Что из перечисленного не относится к интеллектуальной собственности:

- а) фотография призрака; б) рисунок в стенгазете;
в) способ запоминания сложенных текстов; г) авторство научного открытия.

5. Какой документ не нужен гражданину для первичного трудоустройства на работу?

- а) паспорт; б) медицинский страховой полис;
в) санитарная книжка; г) трудовая книжка.

6. Какое из приведенных уголовных наказаний не применяется к несовершеннолетним преступникам?

- а) штраф; б) исправительные работы;
в) лишение свободы; г) пожизненное лишение свободы.

7. Какое из приведенных правонарушений не относится к административным?

- а) угон автомобиля; б) потеря паспорта;
в) обвес покупателя; г) нецензурная брань.

8. Укажите в приведенном списке меры дисциплинарных взысканий за совершение трудовых проступков.

- 1) штраф;
2) исправительные работы;
3) замечание;
4) принудительные работы;
5) выговор;
6) лишение премии.

9. Установите правильное соответствие между конкретным примером и видом сделки:

ПРИМЕРЫ ВИДЫ СДЕЛОК

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) гражданин К. купил авиабилет ; | А) договор купли – продажи; |
| 2) родственники подарили Виктору телевизор; | Б) договор хранения; |
| 3) уезжая в отпуск, Катя договорилась с соседкой, что та подержит её аквариум; | В) договор аренды; |
| 4) сельский житель снял в городе комнату на время. | Г) договор дарения; |

10. Установите правильное соответствие между конкретными примерами правонарушений и отраслями права, нормами которых они регулируются.

ПРИМЕРЫ ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|--|----------------------|
| 1) опоздание на работу; | А) уголовное; |
| 2) нецензурная брань в общественном месте; | Б) семейное; |
| 3) угон автомобиля без цели хищения; | В) трудовое; |
| 4) определение места жительства ребенка. | Г) административное. |

11. Гражданка Т. задержалась в парикмахерской и поэтому очень торопилась домой. Сев в свою машину, она помчалась со скоростью 90 км\ч. У первого же перекрестка инспектор ГИБДД жестом приказал ей остановиться, но гражданка предпочла сделать вид, что не заметила этого. Патрульная машина ГИБДД догнала гражданку Т. у второго перекрестка, где она, не сумев вовремя затормозить, врезалась в такси, не успевшее завершить проезд перекрестка на зеленый свет светофора. Один из пассажиров такси был доставлен в больницу.

Перечислите, какие правонарушения совершила гражданка Т.

12. Гражданин Дымов, переживая бракразводный процесс, в состоянии алкогольного опьянения решил развесяться, прокатившись на машине по ночному городу. В результате

превышения скоростного режима насмерть сбил гражданина Смирнова, возвращавшегося с ночной смены.

Проспавшись в отделении милиции, наутро гражданин Дымов заявил, что не подлежит уголовной ответственности, потому что был слишком пьян и ничего не помнит о содеянном.

Прав ли гражданин Дымов? Почему?

13. Супруги Д. приобрели новый холодильник, но при его доставке решили, что его расцветка не соответствует общей цветовой гамме отремонтированной кухни, и обратились в магазин с просьбой обменять покупку на аналогичный холодильник, но другого цвета. В магазине им отказали, сославшись на то, что холодильник исправен, а выбирать цвет нужно было сразу.

Правомерен ли отказ продавца в просьбе супругов? Почему? Как им следует поступить в соответствии с законом?

Методика проведения:

Данная работа проводится после изучения темы *6.3 Отрасли Российского права*. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 1. Каждое правильно выполненное задание с 1 по 8 оценивается 1 баллом, за 9, 10 – 2 балла, за 11, 12, 13 – 3 балла. Максимальное количество баллов – 18.

- оценка «отлично» ставится 17-18 баллов
- оценка «хорошо» ставится 13-16 баллов
- оценка «удовлетворительно» ставится 9 -12 баллов
- оценка «неудовлетворительно» ставится за 8 и менее баллов.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.А.Климина

« ____ » _____ 202_ г.

ОПИСЬ

билетов для экзамена по дисциплине
Обществознание (включая экономику и право)
36.02.01 Ветеринария
для студентов 121, 122, 123 групп

Количество студентов в группе – 25 чел.

Количество вариантов - 20.

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____ ФИО « ____ » _____ 201_ г.	На _____ заседании _____ методической комиссии _____ _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 202_ г. Председатель методической комиссии _____ ФИО председателя « ____ » _____ 202_ г.

Вологда

202_ г.

Билет №1

1. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность.
2. Налоги, виды налогов. Основы налоговой политики государства.

Билет №2

1. Социализация личности.
2. Социальная стратификация и исторические типы стратификации.

Билет №3

1. Деятельность человека, ее структура и виды.
2. Социальный конфликт.

Билет №4

1. Мировоззрение и его типы.
2. Социальный контроль.

Билет №5

1. Познание, его формы и уровни.
2. Семья как социальный институт. Семья и брак.

Билет №6

1. Истина и ее критерии.
2. Власть и её типы.

Билет №7

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Политическая система общества и её структура.

Билет №8

1. Развитие общества.
2. Государство, его признаки и функции.

Билет №9

1. Типология общества.
2. Государство и личность. Политическая социализация

Билет №10

1. Общество и природа
2. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Билет №11

1. Глобализация, её основные черты и проблемы
2. Политические партии, их структура и функции.

Билет №12

1. Культура, ее формы, роль в обществе

2. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Билет №13

1. Наука как форма духовной культуры
2. Конституционное право, как отрасль российского права.

Билет №14.

1. Религия и мораль в обществе.
2. Система органов государственной власти в РФ.

Билет №15.

1. Образование в современном мире.
2. Формы государства

Билет №16

1. Искусство и его виды.
2. Роль СМИ в политической жизни общества.

Билет №17.

1. Экономика как хозяйство и как наука.
2. Права и свободы человека и гражданина.

Билет №18.

1. Экономические системы и их сущность.
2. Административное право и административные правоотношения.

Билет №.19.

1. Девиантное поведение, его формы и проявления.
- 2 Гражданское право и гражданские правоотношения.

Билет№20

1. Рынок, спрос, предложение.
2. Этнические общности и межнациональные отношения

Билет№21

1. Деньги, их сущность и функции.
2. Молодежь как социальная группа.

Билет№22.

1. Экономика потребителя.
- 2 .Уголовное право

Билет№23.

1. Инфляция, причины и виды.

2. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Билет №24.

1. Роль государства в экономике.
2. Социальные группы и общности.

Билет №25

1. Социальная мобильность.
2. Трудовое право и трудовые правоотношения

Критерии оценивания ответов

Оценка «отлично» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

Оценка «хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.