

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**



ОДБУ.02 Литература

по специальности 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения

очная форма обучения

Вологда
2020

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании методической комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин</p> <p>Протокол № 7 от 11 февраля 2021 г.</p> <p>Председатель МК</p> <p></p> <p>_____ И. С. Вязанкина</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>и рекомендовано для внутреннего использования Научно-методическим советом колледжа</p> <p>Протокол № 3 от 15 сентября 2020 г.</p> <p>Председатель НМС</p> <p></p> <p>_____ Е. В. Вихарева</p>
---	---

Автор: Надеева Е.И., преподаватель русского языка и литературы БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Методические рекомендации предназначены для студентов очной формы первого года обучения специальности 36.02.01 Ветеринария и направлены на оказание практической помощи при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОДБУ.02 Литература.

Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа является важным этапом обучения студентов, способствующим формированию навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала.

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы является обязательным этапом для каждого студента и регламентируется учебным планом специальности 36.02.01 Ветеринария БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Количество аудиторных часов – 132, самостоятельная работа – 4 часа. Каждой самостоятельной работе соответствует определенное количество часов.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Литература» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений использовать справочную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления;
- развития исследовательских навыков.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа дается на определенный срок (день, неделя,...). Если работа в срок не выполнена, то она оценивается меньшим количеством баллов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы проходит в письменной или устной формах.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень формирования общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

Методические рекомендации помогут студентам целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Кол-во час.	Форм и методы контроля	Литература
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века		2		
Тема 1.1 Русская литература первой половины XIX века	Подготовить план-конспект по теме «Русская литература первой половины XIX века»	2	Письменный контроль в форме конспекта	Л 1 стр. 6-31
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		2		
Тема 2.2 А.Н. Островский	Подготовить материалы к семинару по пьесе «Гроза» (распределение ролей и речь одного персонажа от 1 лица)	2	Комплексный контроль в форме ролевой игры; оценка работы на семинаре;	Л 5,4
Всего:		4		

Общие требования к написанию отчетов по внеаудиторной самостоятельной работе

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
 - выбрать оптимальную форму таблицы;
 - информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
 - пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

«5»	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • логичность структуры таблицы; • правильный отбор информации; • наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • логичность структуры таблицы; • есть 2 ошибки в правильном отборе информации • наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • логичность структуры таблицы; • есть 3 ошибки в правильном отборе информации; • нет обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок
«2»	работа не сдана

Составление графических схем – это более простой вид графического способа отображения информации, изложение, изображение, представление чего-либо упрощённо с помощью символов. Цель графических схем — изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материала (темы) он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти, облегчил запоминание.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать графическую схему;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

«5»	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации; • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • работа сдана в срок.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • допущены 2 ошибки в правильной структурированности информации; • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы;

	<ul style="list-style-type: none"> • работа сдана в срок.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • допущены 3 ошибки в правильной структурированности информации; • есть нарушения в логической связи изложенной информации; • работа выполнена не совсем аккуратно; • работа сдана в срок.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • работа не сдана

Список литературы:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2ч./ под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке -<http://www.ruscorpora.ru>
4. Электронная библиотека - <http://e.lanbook.com>
5. Библиотека художественной литературы - <http://lib.ru>