

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных
мероприятий**

МДК 02.03. «Кормление животных»

Специальность 36.02.01 Ветеринария
Квалификация «Ветеринарный фельдшер»

Вологда
2022


РАЗРАБОТЧИК:

Седунова Татьяна Валериевна, Попова Ирина Сергеевна преподаватели,
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

РАССМОТРЕНО:

на заседании методической
комиссии ветеринарных дисциплин
Протокол №__1__от__31.08.2022 г.

Председатель методической

комиссии  А.С. Тераевич

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *профессионального модуля 02 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»* МДК 02.03. «Кормление животных»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария;

основной профессиональной образовательной программы по специальности «Ветеринария»; программы ПМ02 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

Код формируемых общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)	Наименование формируемых общих и профессиональных компетенций	Знания и умения в соответствии с программой учебной дисциплины (профессионального модуля)
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	<p>Уметь производить оценку рациона кормления для животных</p> <p>Знать основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения</p>

3. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости МДК 02.03.«Кормление животных»

Устный опрос проводится по темам:

Тема 1.1. Учение о кормлении сельскохозяйственных животных

Тема 1.2. Корма

Тема 1.4. Переваримость питательных веществ кормов

Тема 1.5. Оценка энергетической питательности кормов

Примерная тематика вопросов:

1. Что является основным содержанием учения о кормлении сельскохозяйственных животных?
2. Каковы цель и задачи науки о кормлении животных?
3. Назовите основные этапы развития учения о кормлении животных.
4. Охарактеризуйте вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении животных.
5. Классификация кормовых средств и основные представители.
6. Факторы, влияющие на состав и качество растительных кормов.
7. Особенности приготовления комбинированного силоса.
8. В чем заключаются различия культурных и естественных пастбищ?
9. Какие существуют основные различия в рецептуре комбикормов для отдельных видов и производственных групп животных?
10. Как хранят грубые, сочные и концентрированные корма в хозяйстве?

Устный контроль проводится в форме фронтального, индивидуального и уплотненного опроса.

Письменный контроль.

Тема 1.3. Химический состав кормов

Тема 1.6. Система нормированного кормления животных

Тема 1.7. Кормление крупного рогатого скота

Примерная тематика опросов:

1. Химический состав кормов и тела животного (сходство, различие). Характеристика основных кормов по содержанию питательных веществ.
2. Физиологическое значение воды в питании и обмене веществ у сельскохозяйственных животных.
3. Физиологическое значение протеина. Его структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
4. Физиологическое значение углеводов, их структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
5. Физиологическое значение жиров, их структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
6. Клетчатка. Характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов и групп сельскохозяйственных животных.
7. Факторы, оказывающие влияние на минеральный состав кормов.

Методика проведения письменных опросов

Письменные опросы, в зависимости охвата учебного материала (тема, темы, раздел) рассчитаны на 10-20 минут. Каждому студенту выдается вариант, количество вопросов в котором зависит от охвата проверяемого учебного материала. Среднее количество вариантов составляет 2-3.

Критерии оценивания устных и письменных опросов

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если даны подробные ответы на вопросы с приведением соответствующих примеров.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответы имеют несущественные ошибки.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог привести конкретные примеры по рассматриваемым понятиям.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог верно сформулировать основные определения и привести конкретные примеры.

Письменные опросы, в зависимости от МДК и охвата учебного материала (тема, темы, раздел) рассчитаны на 10-20 минут. Каждому студенту выдается вариант, количество вопросов в котором зависит от охвата проверяемого учебного материала. Среднее количество вариантов составляет 2-3.

Письменный контроль в форме стандартизированного теста

Тема 1.3. Химический состав кормов

Тема 1.6. Система нормированного кормления животных

Примеры закрытых вопросов

1. Выберите, химические соединения, относящиеся к органическим веществам корма:

- 1 Сырая зола
- 2 Вода
- 3 Азотсодержащие вещества
- 4 Сырой жир

2. Укажите, в рацион каких групп крупного рогатого скота можно включить мочевины?

- 1 Коровы дойные
- 2 Коровы сухостойные
- 3 Молодняк до 6 месяцев
- 4 Откорм

3. Какие из нижеуказанных факторов, определяют норму кормления сухостойных коров.

- 1 Плановый надой в следующую лактацию
- 2 Живая масса
- 3 Упитанность
- 4 Количество лактаций

4. Количество питательных веществ в рационе, которое обеспечивает максимальное получение продукции при сохранении здоровья это:

- 1 Структура рациона
- 2 Норма кормления
- 3 Рацион
- 4 Тип кормления

5. Укажите, как называется корм, приготовленный из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях за счет брожения:

- 1 Сено
- 2 Сенаж
- 3 Силос
- 4 Травяная мука

Методика проведения стандартизированного теста

Тест, в зависимости от охвата учебного материала (тема, темы, раздел) рассчитан на 10-20 минут, Количество вариантов теста также зависят от охвата учебного материала и составляет от 2 до 3.

Критерии оценивания стандартизированного теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 - 100	5	отлично
71 - 85	4	хорошо
56 - 70	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций проводится по темам:

Практический контроль проводится в форме:

Опыта, Экспериментального задания; Решения проблемно-познавательных задач; Анализа проблемных ситуаций; Анализа документов (исторических, литературных и др.).

Спецификация практических заданий

Практические задания используются для проведения практических лабораторных работ по темам:

МДК 02.03. Кормление животных

№	Тема	№ ПЗ	Наименование ЛПЗ	Кол-во часов
1.	Тема 1.2. Корма	ПЗ - 1	Характеристика грубых, сочных, зерновых и концентрированных кормов	2
2.		ПЗ - 2	Характеристика кормов животного происхождения и отходов технического производства	2
3.		ПЗ - 3	Витаминная и минеральная питательность кормов	2
4.	Тема 1.3. Химический состав кормов	ПЗ - 4	Изучение химического состава кормов	2
5.	Тема 1.5. Оценка энергетической питательности кормов	ПЗ – 5	Изучение методики расчета питательности кормов по обменной энергии	2
6.	Тема 1.6. Система нормированного кормления животных	ПЗ – 6	Расчет и балансирование рациона с помощью расчетной таблицы MS Excel для проектирования рациона	2
7.	Тема 1.7. Кормление крупного рогатого скота	ПЗ – 7	Составления рациона для сухостойных коров в расчетной таблице MS Excel	2
8.		ПЗ - 8	Составление рациона для дойных коров в расчетной таблице MS	2

			Excel	
9.		ПЗ -9	Составления рациона для племенных быков в расчетной таблице MS Excel	2
10.		ПЗ - 10	Составление рациона для молодняка крупного рогатого скота в расчетной таблице MS Excel	2
Всего:				20

Методика выполнения практических работ

Выполнение осуществляется на практических занятиях.

Количество часов, отводимое на выполнение заданий практической работы указаны в программе.

Каждый студент самостоятельно выполняет задания и отчитывается по их выполнению в письменном виде.

Критерии оценивания решения проблемно-познавательных задач:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если все расчёты задачи / ситуации сделаны правильно, имеется вывод по работе;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не смог верно решить задачи/ситуации.

Письменный контроль в форме составления схемы

Тема 1.2. Корма

Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Минеральная питательность кормов»

Методика выполнения схем

Схема оформляется согласно требованиям, указанным в Методических указаниях к внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. Схема сдается после изучения, указанного выше раздела или темы.

Критерии оценивания схемы

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	Оформление соответствует требованиям. Схема составлена подробно, включены все элементы.
4	«хорошо»	Оформление частично соответствует требованиям. Схема составлена кратко.
3	«удовлетворительно»	Оформление не соответствует требованиям. В схеме упущены основные элементы.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (5 семестр)

Для проведения дифференцированного зачета используется метод письменного ответа на вопросы с решением практического задания .

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по МДК 02.03.

1. Что является основным содержанием учения о кормлении сельскохозяйственных животных?
2. Каковы цель и задачи науки о кормлении животных?
3. Назовите основные этапы развития учения о кормлении животных.
4. Охарактеризуйте вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении животных.

5. Классификация кормовых средств и основные представители.
6. Факторы, влияющие на состав и качество растительных кормов.
7. Особенности приготовления комбинированного силоса.
8. В чем заключаются различия культурных и естественных пастбищ?
9. Какие существуют основные различия в рецептуре комбикормов для отдельных видов и производственных групп животных?
10. Как хранят грубые, сочные и концентрированные корма в хозяйстве?
11. Характеристика витаминных препаратов, применяемых в животноводстве.
12. Какие меры необходимо применять для приготовления высококачественного сена?
13. Какие соединения применяют в животноводстве как источники микроэлементов?
14. Какова сущность биологических процессов, происходящих при сенажировании?
15. Какие виды кормов пригодны к силосованию?
16. Особенности применения небелковых азотистых веществ в кормлении различных видов животных.
17. Использование химических консервантов, микробиологических препаратов и других добавок при силосовании кормов.
18. Как зависит питательность силоса от вида и фазы вегетации растений?
19. Корма, получаемые из отходов мукомольного, крупяного и маслоэкстракционного производств.
20. Характеристика и способы использования кормов животного происхождения различным видам животных.
21. Биологические основы силосования кормов.
22. Характеристика и приемы скармливания корнеклубнеплодов.
23. Как организовать зеленый конвейер для кормления сельскохозяйственных животных?
24. Химический состав кормов и тела животного (сходство, различие). Характеристика основных кормов по содержанию питательных веществ.
25. Физиологическое значение воды в питании и обмене веществ у сельскохозяйственных животных.
26. Физиологическое значение протеина. Его структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
27. Физиологическое значение углеводов, их структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
28. Физиологическое значение жиров, их структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
29. Клетчатка. Характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов и групп сельскохозяйственных животных.
30. Факторы, оказывающие влияние на минеральный состав кормов.
31. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения.
32. На какие составные части распадаются питательные вещества корма в процессе переваривания.
33. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
34. Как происходит всасывание питательных веществ из пищеварительной системы?
35. Почему питательные вещества, содержащиеся в кормах, не могут в первоначальном виде проходить через стенки клеток желудочно-кишечного тракта?
36. Дайте определение понятия переваримости питательных веществ корма.
37. Что называется коэффициентом переваримости питательного вещества корма?
38. Дайте классификацию животных по строению желудочнокишечного тракта.
39. В каких отделах желудочно-кишечного тракта у растительноядных животных происходит переваривание клетчатки кормов?
40. Что принято за советскую (овсяную) кормовую единицу?
41. Охарактеризуйте способы оценки энергетической (общей) питательности кормов.
42. Дайте понятие энергетической кормовой единицы (ЭКЕ)

43. Назовите состав сырого протеина.
44. Какие функции выполняют белки в организме животного?
45. Что такое витамины?
46. Дайте классификацию витаминов.
47. Что такое авитаминозы, полиавитаминозы, гиповитаминозы и гипervитаминозы?
48. Какова физиологическая роль и значение витаминов с индуктивным действием и последствия у животных при их недостаточности: А, D, Е, С и В4?
49. В чем роль и значение витаминов с биокаталитическим действием и последствия у животных при их недостаточности: В1, В2, В3, В5, В6, В7, В12 и К?
50. Значение витаминов в организме животных.
51. Основная задача учения о нормированном кормлении сельскохозяйственных животных.
52. От чего зависит потребность животных в питательных веществах?
53. От чего зависит потребность животных в питательных веществах на «поддержание жизни»? 54. Что такое кормовой рацион?
55. Какие необходимо принимать требования к режиму кормления животных?
56. Что такое структура рациона?
57. От чего зависит потребность животного в энергии?
57. Что происходит в организме животных при нарушении их кормления?
58. Типы кормления и факторы их определяющие.
59. Биологические основы полноценного кормления лактирующих коров.
60. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период.
61. Организация кормления коров в летний период.
62. На какие периоды подразделяется лактационная деятельность коровы?
63. От чего зависит потребность лактирующих коров в питательных веществах?
64. Каково значение разных кормов для молочных коров?
65. Подготовка кормов и техника их скармливания дойным коровам.
66. Особенности кормления коров в весенний и осенний периоды.
67. Кормление стельных сухостойных коров.
68. Раздой коров.
69. Как изменяется характер кормления коров по мере увеличения срока их стельности?
70. Какие меры применяются для успешного запуска коров?
71. Уровень кормления стельных коров в начале, середине и конце сухостойного периода.
72. Влияние резервов питательных веществ в организме на жизнеспособность телят, продуктивность и здоровье коров.
73. От чего зависит потребность стельных сухостойных коров и нетелей в энергии и питательных веществах?
74. Какие корма и в каком количестве желательно скармливать сухостойным коровам и нетелям? Соотношение различных кормов в рационах.
75. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей.
76. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
77. Особенности кормления телят
78. Особенности кормления быков производителей

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____Л.А. Климина

« ____ » _____ 202 г.

ОПИСЬ

билетов для дифференцированного зачета по МДК 02.03.
« Кормление животных » 5 семестр.
специальность 36.02.01. Ветеринария»
для студентов 131,132,133 гр.

Количество студентов в группе - 25 чел.

Количество билетов - 28 шт.

Разработано:	Рассмотрено:
Преподаватель _____Т. В. Седунова _____И.С. Попова « ____ » _____ 202 г.	На заседании методической комиссии ветеринарных дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 202 г. Председатель методической комиссии _____А. С. Тераевич « ____ » _____ 202 г.

Вологда
202 г.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Что является основным содержанием учения о кормлении сельскохозяйственных животных?
2. Каковы цель и задачи науки о кормлении животных?
3. Назовите основные этапы развития учения о кормлении животных.
4. Охарактеризуйте вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении животных.
5. Классификация кормовых средств и основные представители.
6. Факторы, влияющие на состав и качество растительных кормов.
7. Особенности приготовления комбинированного силоса.
8. В чем заключаются различия культурных и естественных пастбищ?
9. Какие существуют основные различия в рецептуре комбикормов для отдельных видов и производственных групп животных?
10. Как хранят грубые, сочные и концентрированные корма в хозяйстве?
11. Характеристика витаминных препаратов, применяемых в животноводстве.
12. Какие меры необходимо применять для приготовления высококачественного сена?
13. Какие соединения применяют в животноводстве как источники микроэлементов?
14. Какова сущность биологических процессов, происходящих при сенажировании?
15. Какие виды кормов пригодны к силосованию?
16. Особенности применения небелковых азотистых веществ в кормлении различных видов животных.
17. Использование химических консервантов, микробиологических препаратов и других добавок при силосовании кормов.
18. Как зависит питательность силоса от вида и фазы вегетации растений?
19. Корма, получаемые из отходов мукомольного, крупяного и маслоэкстракционного производств.
20. Характеристика и способы использования кормов животного происхождения различным видам животных.
21. Биологические основы силосования кормов.
22. Характеристика и приемы скармливания корнеклубнеплодов.
23. Как организовать зеленый конвейер для кормления сельскохозяйственных животных?
24. Химический состав кормов и тела животного (сходство, различие). Характеристика основных кормов по содержанию питательных веществ.
25. Физиологическое значение воды в питании и обмене веществ у сельскохозяйственных животных.
26. Физиологическое значение протеина. Его структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
27. Физиологическое значение углеводов, их структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
28. Физиологическое значение жиров, их структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
29. Клетчатка. Характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов и групп сельскохозяйственных животных.
30. Факторы, оказывающие влияние на минеральный состав кормов.
31. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения.
32. На какие составные части распадаются питательные вещества корма в процессе переваривания.
33. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
34. Как происходит всасывание питательных веществ из пищеварительной системы?
35. Почему питательные вещества, содержащиеся в кормах, не могут в первоначальном виде проходить через стенки клеток желудочно-кишечного тракта?
36. Дайте определение понятия переваримости питательных веществ корма.

37. Что называется коэффициентом переваримости питательного вещества корма?
38. Дайте классификацию животных по строению желудочнокишечного тракта.
39. В каких отделах желудочно-кишечного тракта у растительноядных животных происходит переваривание клетчатки кормов?
40. Что принято за советскую (овсяную) кормовую единицу?
41. Охарактеризуйте способы оценки энергетической (общей) питательности кормов.
42. Дайте понятие энергетической кормовой единицы (ЭКЕ)
43. Назовите состав сырого протеина.
44. Какие функции выполняют белки в организме животного?
45. Что такое витамины?
46. Дайте классификацию витаминов.
47. Что такое авитаминозы, полиавитаминозы, гиповитаминозы и гипervитаминозы?
48. Какова физиологическая роль и значение витаминов с индуктивным действием и последствия у животных при их недостаточности: А, D, Е, С и В4?
49. В чем роль и значение витаминов с биокаталитическим действием и последствия у животных при их недостаточности: В1, В2, В3, В5, В6, В7, В12 и К?
50. Значение витаминов в организме животных.
51. Основная задача учения о нормированном кормлении сельскохозяйственных животных.
52. От чего зависит потребность животных в питательных веществах?
53. От чего зависит потребность животных в питательных веществах на «поддержание жизни»? 54. Что такое кормовой рацион?
55. Какие необходимо принимать требования к режиму кормления животных?
56. Что такое структура рациона?
57. От чего зависит потребность животного в энергии?
57. Что происходит в организме животных при нарушении их кормления?
58. Типы кормления и факторы их определяющие.
59. Биологические основы полноценного кормления лактирующих коров.
60. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период.
61. Организация кормления коров в летний период.
62. На какие периоды подразделяется лактационная деятельность коровы?
63. От чего зависит потребность лактирующих коров в питательных веществах?
64. Каково значение разных кормов для молочных коров?
65. Подготовка кормов и техника их скармливания дойным коровам.
66. Особенности кормления коров в весенний и осенний периоды.
67. Кормление стельных сухостойных коров.
68. Раздой коров.
69. Как изменяется характер кормления коров по мере увеличения срока их стельности?
70. Какие меры применяются для успешного запуска коров?
71. Уровень кормления стельных коров в начале, середине и конце сухостойного периода.
72. Влияние резервов питательных веществ в организме на жизнеспособность телят, продуктивность и здоровье коров.
73. От чего зависит потребность стельных сухостойных коров и нетелей в энергии и питательных веществах?
74. Какие корма и в каком количестве желательно скармливать сухостойным коровам и нетелям? Соотношение различных кормов в рационах.
75. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей.
76. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
77. Особенности кормления телят
78. Особенности кормления быков производителей

ПРИМЕР
БИЛЕТ № 1

1. Организация кормления коров в летний период
2. Дайте классификацию витаминов
3. Особенности кормления быков производителей

Преподаватель: _____

БИЛЕТ № 2

1. Назовите основные этапы развития учения о кормлении животных
2. Какие корма и в каком количестве желательно скармливать сухостойным коровам и нетелям? Соотношение различных кормов в рационах
3. Что такое структура рациона?

Преподаватель: _____

Методика проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса в специально подготовленных аудиториях.

В билете содержатся три вопроса: два вопроса носят теоретический характер и отражают содержание МДК, выносимого на экзамен, третий вопрос – практического содержания (задача, ситуация).

Диф. зачет проводится в письменной форме.

На выполнение задания по билету студенту отводится не более 1 академического часа. После ответа на вопрос экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы с целью конкретизации и углубления учебного материала, вынесенного на экзамен.

Во время дифференцированного зачета допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и других материалов, перечень которых заранее регламентируется.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценка «отлично»	ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание программного материала, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса, увязывать теорию с практикой.
Оценка «хорошо»	ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «удовлетворительно»	ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.
Оценки «неудовлетворительно»	ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.