

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические указания
по организации самостоятельной внеаудиторной
работы студентов**

по специальности 36.02.01 Ветеринария

Программа подготовки
базовая подготовка

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда

2020

РАССМОТРЕНЫ

Методической комиссией
ветеринарных дисциплин

Протокол № 1

от « 31 » августа 2020 г.

Председатель МК:

 Тераевич А.С.

Автор: Седунова Т.В, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР) по дисциплине Кролиководство. В рекомендациях даются базовые требования по организации самостоятельной работы, технология организации, виды самостоятельной работы, организация контроля и планирования самостоятельной работы студентов, критерии оценивания. Методические рекомендации составлены на основании требований ФГОС СПО.

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематическое планирование внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Кролиководство	6
Методические указания по изучению тем дисциплины	Ошибка! Закладка не определена. 0
Методические рекомендации по видам самостоятельной работы.....	27
Методические указания для студентов при подготовке к занятиям.....	27
Методические рекомендации по составлению конспекта	29
Методические рекомендации по составлению таблиц.....	30
Методические рекомендации по составлению тестов	31
Методические указания по подготовке к экзаменам.....	32

Пояснительная записка

Одной из важнейших стратегических задач современного профессионального образования является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационная характеристика по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария ФГОС содержит такие требования, как умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Самостоятельная работа студентов направлена на развитие этих и других компетенций будущих ветеринарных специалистов, что делает их конкурентоспособными на современном рынке труда.

Самостоятельная работа студентов часто вызывает у них ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью организации собственной деятельности. Эти затруднения связаны с отсутствием навыков анализа, конспектирования, умения четко и ясно излагать свои мысли, планировать время, учитывать индивидуальные особенности собственной умственной деятельности и физиологические возможности, психологической неготовностью к самостоятельной работе, незнанием общих правил её организации. Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студенту в организации их самостоятельной работы.

Выполнение самостоятельной учебной работы способствует:

- активизации умственной деятельности и самостоятельному усвоению знаний;
- выработке профессиональных умений и навыков;
- формированию общих и профессиональных компетенций;
- развитию познавательных и творческих способностей личности;
- побуждению к научно-исследовательской работе.

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями рабочей программы по учебной дисциплине Кролиководство.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Контроль выполненных заданий осуществляется на учебных занятиях. За каждое выполненное задание выставляется оценка в журнал.

В структуру методического пособия включены все задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине Кролиководство, методические рекомендации по выполнению каждого вида

заданий и критерии их оценки, рекомендованные источники, примеры выполнения некоторых работ.

Цель методических указаний - обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить увязывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

Рекомендуемое количество часов:

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы регламентируется учебным планом специальности 36.02.01 Ветеринария и составляет по дисциплине Кролиководство - 34 часа.

**Тематическое планирование внеаудиторной самостоятельной работы
по учебной дисциплине Пчеловодство**

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Биология кроликов			
Тема 1.1. Биологические и анатомические особенности кроликов	4	1) Подготовка к практическим занятиям: - тезирование в рабочей тетради 2) Подготовка к проверочной работе Рекомендуемая литература: - Кахикало В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству ЭБС	Письменный опрос на ПЗ № 1, 2. Проверка качества выполнения

		Лань, 2016. https://e.lanbook.com/book/102221 - Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., перераб. / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. – СПб. : Лань, 2016. – 272 с.	заданий в рабочих тетрадях
Тема 1.2. Породы кроликов	2	1) Подготовка к опросу (тестированию) Рекомендуемая литература: - Кахикало В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству ЭБС Лань, 2016. https://e.lanbook.com/book/102221 - Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., перераб. / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. – СПб. : Лань, 2016. – 272 с.	Проверка и оценка выполнения тестовых заданий
Раздел 2. Кормление кроликов			
Тема 2.1. Корма. Типы кормления. Техника и гигиена кормления.	5	1) Характеристика основных групп кормов для кроликов, их питательная ценность и поедаемость. 2) Техника и гигиена кормления. Рекомендуемая литература: - Кахикало В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству ЭБС Лань, 2016. https://e.lanbook.com/book/102221 - Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., перераб. / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. – СПб. : Лань, 2016. – 272 с.	Письменный опрос
Тема 2.2. Потребность кроликов в энергии и питательных веществах. Рационы.	2	1) Подготовка к практической работе. Рекомендуемая литература: - Кахикало В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству ЭБС Лань, 2016. https://e.lanbook.com/book/102221 - Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., перераб. / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. – СПб. : Лань, 2016. – 272 с.	Устный опрос на ПЗ № 5. Проверка качества выполнения заданий в рабочих тетрадях
Раздел 3. Содержание кроликов			
Тема 3.1. Системы содержания	2	1) Подготовка к практическим работам. Рекомендуемая литература: - Кахикало В.Г. Практическое руководство	Устный опрос на ПЗ № 6. Проверка

кроликов		по звероводству и кролиководству ЭБС Лань, 2016. https://e.lanbook.com/book/102221 - Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., перераб. / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. – СПб. : Лань, 2016. – 272 с.	качества выполнения заданий в рабочих тетрадях
Раздел 4. Племенная работа в кролиководстве			
Тема 4.1. Основы племенной работы	4	1) Дополнение конспекта лекции по вопросу: «Планирование племенной работы»; 2) Подготовка к практическим занятиям Рекомендуемая литература: - Кахикало В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству ЭБС Лань, 2016. https://e.lanbook.com/book/102221 - Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., перераб. / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. – СПб. : Лань, 2016. – 272 с.	Письменный опрос на ПЗ №7.
Тема 4.2. Племенной, производственный учет. Мечение в кролиководстве	4	1) Составление схемы-таблицы «Способы размножения пчелиных семей». Рекомендуемая литература: - Кахикало В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству ЭБС Лань, 2016. https://e.lanbook.com/book/102221 - Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., перераб. / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. – СПб. : Лань, 2016. – 272 с.	Тестирование
Раздел 5. Технология производства продукции кролиководства			
Тема 5.1. Получение продуктов кролиководства	3	1) Дополнение конспекта лекции по вопросу: «Определение убойной массы, убойного выхода и оплаты корма приростом кроликов». 2) Подготовка к контрольной работе по разделам 3,4,5. Рекомендуемая литература:	Письменный опрос

		<p>- Кахикало В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству ЭБС Лань, 2016. https://e.lanbook.com/book/102221</p> <p>- Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., перераб. / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. – СПб. : Лань, 2016. – 272 с.</p>	
Раздел 6. Болезни кроликов			
Тема 6.4. Организация ветеринарной службы в кролиководческих хозяйствах	2	<p>1) Дополнение конспекта лекции по вопросу: «Клинический осмотр кроликов и патологоанатомическое вскрытие»</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>- Кахикало В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству ЭБС Лань, 2016. https://e.lanbook.com/book/102221</p> <p>- Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., перераб. / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. – СПб. : Лань, 2016. – 272 с.</p>	Письменный опрос
Раздел 7. Организация разведения кроликов			
Тема 7.1. Методы интенсивного разведения кроликов	6	<p>Подготовка к экзамену</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>- Кахикало В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству ЭБС Лань, 2016. https://e.lanbook.com/book/102221</p> <p>- Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., перераб. / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. – СПб. : Лань, 2016. – 272 с.</p>	
Итого:	34 ч.		

Методические рекомендации по видам самостоятельной работы
Методические указания для студентов
при подготовке к занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется **коллоквиумом (собеседование)**. Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Критерии оценки знаний студентов

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы,

определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические рекомендации по составлению таблиц

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Методические рекомендации по составлению тестов

Составление тестов и эталонов ответов к ним – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа) (приложение 4). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы.

Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Затраты времени на составление тестов зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания – 0,1 ч.

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Методические указания по подготовке к экзаменам

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Информационное обеспечение самостоятельной внеаудиторной работы

Основные источники:

1. Кахикало В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., стер. / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. – СПб.: Лань, 2016. – 328 с.– Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102221>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., перераб. / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. – СПб. : Лань, 2016. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Балакирев Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. – СПб. : Лань, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30194>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.