

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
36.02.01 Ветеринария

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Ветеринарный фельдшер

Одобрено на заседании педагогического совета:	протокол № <u>33</u> от <u>30.05.2025</u> г.
Утверждено Приказом БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»	приказ № <u>5</u> от <u>12.05.2025</u> г.  Директор/И.А.Климина/ подпись
Согласовано с предприятием-работодателем СХПК «Племзавод Майский»	Главный ветеринарный врач И.А.Власов/ подпись 

2025 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы*
- 1.2. Нормативные документы*
- 1.3. Перечень сокращений*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников*
- 3.2. Профессиональные стандарты*
- 3.3. Осваиваемые виды деятельности*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции*
- 4.2. Профессиональные компетенции*
- 4.3. Матрица компетенций выпускника*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

- 5.1. Учебный план*
- 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы*
- 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)*
- 5.4. Календарный учебный график*
- 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей*
- 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы*
- 5.7. Практическая подготовка*
- 5.8. Государственная итоговая аттестация*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы*
- 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы*
- 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы*

Перечень приложений к ОПОП:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01. Ветеринария, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01. Ветеринария (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 г. № 657);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 сентября 2015 г. N 625н Профессиональный стандарт «Специалист в сфере закупок»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года N 592н Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих «Продавец непродовольственных товаров»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ОК – общие компетенции;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 П– профессиональный цикл;
 ПП- производственная практика;
 ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
 ПС – профессиональный стандарт;
 ТФ – трудовая функция;
 УМК – учебно-методический комплекс;
 УП – учебная практика;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 712н
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	ФЗ «О ветеринарии» № 4979-1 от 14.05.1993 г. (с изменениями и дополнениями)
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Квалификация (-и) выпускника	<i>Ветеринарный фельдшер</i>
в т.ч. дополнительные квалификации	15830 Оператор по искусственному осеменению
Направленности (при наличии)	Организация и осуществление предпринимательской деятельности в сфере торговли Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 г. 10 мес.
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 час.
Форма обучения	очная
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.
Обязательная часть образовательной программы	5940
Вариативная часть образовательной программы	1340
Общеобразовательный цикл	1476
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	594

Математический и общий естественно-научный цикл	150	
Профессиональный цикл	2632	
в т.ч. практика:	1224	
- учебная	432	
- производственная по профилю специальности	648	
- производственная (преддипломная)	144	
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	1 1 5 0

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.02 «Работник в области ветеринарии»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 712н	ОТФ А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А /01.3Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
				А/ 02.3Уход за больными и лабораторными животными
				А/ 03.3Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
			ОТФ В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	В /01.3Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения
				В/02.3Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы
				В/03.3 Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением

			ОТФ С Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	С/01.3 Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий
				С/02.3 Проведение массовых ветеринарных обработок животных
				С/03.3 Выполнение отдельных хирургических манипуляций
			ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Е/01.3 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
				Е/02.3 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий
				Е/03.3 Организация работ по предупреждению заболеваний животных
				Е/04.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Практический опыт: - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; - индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.
		Умения: - определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.

		Знания: -нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.
	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Практический опыт: -проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; -дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; -утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; -стерилизации ветеринарного инструментария; -подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; -предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных. Умения: -использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; -пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; -готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; -применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных Знания: -методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; -методы стерилизации ветеринарного инструментария; -правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; -правила утилизации ветеринарных препаратов;

		-методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; -методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; -нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда.
	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Практический опыт: -контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; -проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -отборе материала для лабораторных исследований; -проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; -дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; -утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария;

		-подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; -предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
		Умения: -определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств -пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
		Знания: -нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

		-методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Практический опыт: - Проведении иммунизации животных; - Отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - Постановке аллергических проб у животных; - Проведении противопаразитарных обработок; - Оценке рационов кормления животных; - Ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах
		Умения: - Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - Пользоваться техникой постановки аллергических проб; - Пользоваться техникой введения биопрепаратов; - Готовить средства для дезинфекции; - Производить оценку рациона кормления для животных различных видов
		Знания: - Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

		- Правила отбора и хранения биологического материала; - Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; - Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - Требования охраны труда
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Практический опыт: - Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - Проведении общего обследования животных; - Проведении инструментального обследования животных; - Проведении диспансеризации животных; - Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; - Проведении терапии животных; - Произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; - Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - Выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; - Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
		Умения: - Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - Применять ветеринарные фармакологические средства; - Вскрывать трупы животных; - Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных
		Знания:

		- Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - Нормативные данные физиологических показателей у животных; - Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - Методы диагностики и лечения животных; - Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - Правила применения диагностических препаратов; - Методы кастрации животных и родовспоможения животным; - Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - Правила асептики и антисептики; - Критерии оценки эффективности терапии животных; - Правила ветеринарного документооборота; - Требования охраны труда
	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Практический опыт: - Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

		- Выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств Умения: - Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств Знания: - Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

		-Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -Правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности:

Индекс	Наименование	Общие компетенции (ОК)															Профессиональные компетенции					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3						
Обязательная часть образовательной программы																						
О:00	Общеобразовательный цикл																					
ООД 01	Русский язык	О	О		О	О				О	О											
ООД 02	Литература	О	О		О				О	О	О											
ООД 03	Иностранный язык	О	О		О	О				О												
ООД 04	Математика	О	О	О	О											О						
ООД 05	История	О	О		О	О	О				О											
ООД 06	Физическая культура	О			О				О													
ООД 07	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О										
ООД 08	Физика	О	О		О		О		О		О				О							
ООД 09	Химия	О	О	О	О	О	О	О			О											
ООД 10	Информатика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О						
ООД 11	География	О	О	О	О	О	О	О			О											
ООД 12	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О	О			О								
ООД 13	Биология	О	О		О	О	О	О			О		О									

	индивидуальный проект	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О		О
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл															
ОГСЭ.01	Основы философии	О	О		О	О	О	О								
ОГСЭ.02	История	О	О		О	О				О						
ОГСЭ.03	Психология общения	О			О				О							
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О		О					О						
ОГСЭ.05	Физическая культура/Адаптивная физическая культура			О	О					О						
ЕН: 00	Математический и общий естественно-научный цикл:															
ЕН: 01	Экологические основы природопользования							О								
ЕН: 02	Основы аналитической химии	О	О		О			О		О	О					О
ЕН: 03	Основы учебно-исследовательской деятельности	О	О	О	О	О		О	О	О	О					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл															
ОП.01	Латинский язык в ветеринарии	О	О		О	О				О						О
ОП.02	Основы животноводства и зоотехнии	О	О	О	О			О			О	О		О		
ОП.03	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	О	О		О			О		О		О	О			
ОП.04	Основы микробиологии	О	О	О	О			О			О	О	О			О
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О					О		О	О		О
ОП.06	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	О	О	О	О	О	О				О	О				
ОП.07	Охрана труда	О	О		О	О	О			О			О			
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	О			О			О	О	О	О		О	О	О	О
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности	О	О	О	О	О				О	О	О				
ОП 10	Клинические лабораторные исследования	О	О		О	О	О			О	О	О	О			
ПМ.00	Профессиональный цикл	О	О	О	О	О	О			О				О	О	
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	О	О		О	О	О	О			О	О	О			
МДК 01.01	Зоогигиена и ветеринарная санитария	О	О		О	О	О	О			О	О	О			
МДК 01.02	Ветеринарная иммунология и эпидемиология	О	О	О	О	О		О		О						О
МДК 01.03	Ветеринарно-санитарная экспертиза	О	О	О	О	О	О	О		О		О	О			
УП 01.01	Зоогигиена и ветеринарная санитария	О	О	О	О					О	О	О	О			
УП 01.02	Ветеринарная иммунология и эпидемиология	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О			
УП 01.03	Ветеринарно-санитарная экспертиза	О	О	О	О					О		О	О			
ПП 01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О			
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	О	О	О	О	О				О						
МДК 02.01	Анатомия и физиология животных	О	О	О	О	О		О							О	

МДК 02.02	Ветеринарная фармакология	О	О		О	О		О							О	
МДК 02.03	Кормление животных	О	О	О	О	О				О				О		
МДК 02.04	Пропедевтика внутренних незаразных болезней животных	О	О	О	О	О				О				О	О	О
МДК 02.05	Эпизоотология	О		О		О		О						О	О	О
МДК 02.06	Гельминтология, арахнология и протозоология	О	О	О	О		О	О		О					О	
МДК 02.07	Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных	О	О	О	О	О		О						О	О	О
МДК 02.08	Ветеринарное акушерство	О	О		О										О	О
МДК 02.09	Оперативная ветеринарная хирургия и травматология	О	О	О		О		О		О				О	О	О
МДК 02.10	Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела	О	О	О	О	О				О				О		О
УП 02.01	Пропедевтика внутренних незаразных болезней животных	О	О	О	О	О				О				О	О	О
УП 02.02	Эпизоотология	О		О		О		О						О	О	О
УП 02.03	Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных	О	О	О	О	О		О						О	О	О
УП 02.04	Ветеринарное акушерство	О	О		О										О	О
УП 02.05	Оперативная ветеринарная хирургия и травматология	О	О	О		О		О		О				О	О	О
ПП 02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	О	О	О	О	О	О	О	О	О				О	О	О
ПМ.03	Выполнение работ по рабочей профессии (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих (Оператор по искусственному осеменению животных и птицы).															
МДК 03.01	Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы"	О	О	О	О	О				О	О					
УП 03	Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы"	О	О	О	О			О		О	О					

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Объем образовательной программы в академических часах							1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Практики	Самостоятельная работа	Консультации									Промежуточная аттестация	
											аудиторные занятия по дисциплинам и МДК														курсовое проектирование
											Всего	В т.ч. практические занятия													
ООД	Общеобразовательный цикл								1476	1128	146	0	0	266	10	72	512	652	0	0	0	0	0	0	
ООД .01	Русский язык	Э							100	64				16	2	18	64								
ООД .02	Литература		ДЗ						98	82				16			16	66							
ООД .03	Иностранный язык		Э						132	92				20	2	18	48	44							
ООД .04	Математика		Э						138	98				20	2	18	32	66							
ООД .05	История		ДЗ						92	76				16			32	44							
ООД .06	Физическая культура		ДЗ						130	114	100			16			48	66							
ООД .07	Основы безопасности и защиты Родины		ДЗ						92	76				16			32	44							
ООД .08	Физика		ДЗ						82	66				16				66							
ООД.09	Химия		Эк1						149	114	10			24	2	9	48	66							
ООД .10	Информатика		ДЗ						98	82	36			16			16	66							
ООД .11	География	ДЗ							78	64				14			64								
ООД .12	Обществознание		ДЗ						86	70				16			48	22							
ООД.13	Биология		Эк1						165	130				24	2	9	64	66							

	индивидуальный проект		ДЗ						36					36				36						
	Итого по ППСЗ								4464	2350	976	20	1224	494	18	162	0	36	500	674	536	742	530	772
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								594	444	166	0	0	150	0	0	0	0	144	132	64	76	28	0
ОГСЭ.01	Основы философии			ДЗк1					68	48				20					48					
ОГСЭ.02	История			ДЗк1					52	32				20					32					
ОГСЭ.03	Психология общения				ДЗ				64	44	14			20						44				
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности						ДЗ		200	160				40					32	44	32	38	14	
ОГСЭ.05	Физическая культура/Адаптивная физическая культура			3	3	3	3	ДЗ	210	160	152			50					32	44	32	38	14	
ЕН: 00	Математический и общий естественно-научный цикл:								150	106	30	0	0	44	0	0	0	36	48	22	0	0	0	0
ЕН: 01	Экологические основы природопользования				ДЗ				40	22	10			18						22				
ЕН: 02	Основы аналитической химии			ДЗ					62	48	20			14					48					
ЕН: 03	Основы учебно-исследовательской деятельности		ДЗ						48	36				12				36						
ОП.00	Общепрофессиональный цикл								728	540	222	0	0	128	6	54	0	0	112	220	16	38	0	154
ОП.01	Латинский язык в ветеринарии			Э					60	48				12					48					
ОП.02	Основы животноводства и зоотехнии				Э				140	108	50			12	2	18			64	44				
ОП.03	Метрология, стандартизация и подтверждение качества							ДЗ	54	42	10			12										42
ОП.04	Основы микробиологии				ДЗ				54	44	12			10						44				

ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности				ДЗ					54	44	30			10							44				
ОП.06	Основы экономики, менеджмента и маркетинга					Э				74	38	22			16	2	18				22	16				
ОП.07	Охрана труда							3		40	28	8			12										28	
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ					78	66	20			12						66					
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности						ДЗ			50	38	20			12								38			
ОП 10	Клинические лабораторные исследования							Э		124	84	50			20	2	18								84	
ПМ.00	Профессиональный цикл									2632	1260	558	20	1080	172	12	108	0	0	196	300	456	628	502	258	
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий							Экв2		544	256	108	0	252	36	0	0	0	0	84	80	66	166	112	0	
МДК 01.01	Зоогигиена и ветеринарная санитария				ДЗк2					104	92	40			12					48	44					
МДК 01.02	Ветеринарная иммунология и эпидемиология					ДЗ				60	48	24			12							48				
МДК 01.03	Ветеринарно-санитарная экспертиза							ДЗ		128	116	44			12								76	40		
УП 01.01	Зоогигиена и ветеринарная санитария				ДЗк2					72				72						36	36					
УП 01.02	Ветеринарная иммунология и эпидемиология					3				18				18								18				
УП 01.03	Ветеринарно-санитарная экспертиза							3		54				54									18	36		

ПП 01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий							ДЗ		108				108									72	36	
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий								Экв 3	1972	978	440	20	756	118	12	108	0	0	112	220	346	408	390	258
МДК 02.01	Анатомия и физиология животных				Э					182	152	80			10	2	18			64	88				
МДК 02.02	Ветеринарная фармакология				Э					144	114	40			10	2	18			48	66				
МДК 02.03	Кормление животных					ДЗ				58	48	20			10							48			
МДК 02.04	Профилактика внутренних незаразных болезней животных						Э			138	102	48	20		16	2	18					64	38		
МДК 02.05	Эпизоотология							Э		162	126	48			16	2	18					48	38	40	
МДК 02.06	Гельминтология, арахнология и протозоология								Э	126	90	52			16	2	18						38	24	28
МДК 02.07	Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных					ДЗк3				110	98	50			12						66	32			
МДК 02.08	Ветеринарное акушерство						ДЗк4			114	102	30			12							64	38		
МДК 02.09	Оперативная ветеринарная хирургия и травматология							Э/ДЭ		144	108	46			16	2	18						76	32	
МДК 02.10	Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела								ДЗ	38	38	26												24	14
УП 02.01	Профилактика внутренних незаразных болезней животных						3			36				36									36		
УП 02.02	Эпизоотология						3			54				54								36	18		
УП 02.03	Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных					ДЗк3				36				36								36			
УП 02.04	Ветеринарное акушерство						ДЗк4			36				36								18	18		

УП 02.05	Оперативная ветеринарная хирургия и травматология							ДЗ		54				54									36	18	
ПП 02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий								ДЗ	540				540									72	252	216
ПМ.03	Выполнение работ по рабочей профессии (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих (Оператор по искусственному осеменению животных и птицы).							Экв 1		116	26	10	0	72	18	0	0	0	0	0	0	44	54	0	0
МДК 03.01	Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы"							ДЗ		44	26	10		18								8	18		
УП 03	Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы"							3		72				72								36	36		
ПДП.00	Преддипломная практика								3	144				144											144
ГИА	Государственная итоговая аттестация									216															216
	Количество зачетов, диф. зачетов (без учета физической культуры)	1	6	3	6	4	6	5	5																
	Количество экзаменов	1	3	1	3	1	2	3	3																
	Общий объем образовательной программы									5940	3478	1122	20	1224	760	28	234	512	688	500	674	536	742	530	772

В цикле ООД учебные дисциплины ООД 09 Химия и ООД 13 Биология изучаются на базовом уровне с расширенным содержанием.

5.4. Календарный учебный график

курс	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август									
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	::	К	К	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	::	::	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	::	К	К	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	::	::	К	К	К	К	К	К	К	К	К
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	::	К	К	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	::	Пп	Пп	Пп	Пп	К	К	К	К	К	К	К	К	К
4	1	2	3	4	5	6	7	8	::	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	К	К	1	2	3	4	5	6	7	::	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пд	Пд	Пд	Пд	≡	≡	≡	≡	≡	≡	*	*	*	*	*	*	*	*	*		

* В соответствии с частью 17 статьи 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ обучающимся после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы с 29 по 30 июня по окончании которых производится отчисление.

** Конкретные сроки проведения производственной и учебной практики в текущем учебном году устанавливаются приказом директора колледжа.

Условные обозначения

	Обучение по дисциплинам и МДК
::	Промежуточная аттестация
У	Учебная практика
К	Каникулы
Пп	Производственная практика (по профилю специальности)
Пд	Производственная практика (преддипломная)
≡	ГИА
*	Неделя отсутствует

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЯХ

Курс	Обучение по дисциплинам и МДК	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	ГИА	Каникулы	Итого
			По профилю специальности	Преддипломная				
1	39				2		11	52
2	38	2			1		11	52
3	30,5	5,5	4		1		11	52
4	14	1	14	4	2	6	2	43
Итого	121,5	8,5	18	4	6	6	35	199

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 3.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах СХПК «Племзавод Майский» в г. Вологда, при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) торговых организаций г. Вологды и Вологодской области на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; процедуру проведения государственной итоговой аттестации, требования к дипломному проекту (работе) и процедура оценивания государственной итоговой аттестации, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты и лаборатории:

кабинет русского языка и литературы

кабинет иностранного языка

кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности

кабинет математики

кабинет социально-гуманитарных наук

кабинет безопасности жизнедеятельности

кабинет физики

кабинет химии и биологии

кабинет информатики

кабинет социально-экономических дисциплин;

кабинет социально-гуманитарных дисциплин

лаборатория животноводства, зоотехнии и кормления животных

музей нормальной и патологической анатомии животных

лаборатория анатомии и физиологии животных

лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка

кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

диагностическая лаборатория инфекционных и инвазионных патологий

лаборатория неинвазивных методов диагностики и терапии животных

кабинет организации ветеринарного дела

лаборатория зоогигиены и ветеринарной санитарии

лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения

лаборатория ветеринарной хирургии

лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии

лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы

Дополнительные учебные помещения и залы:

кабинет для самостоятельной работы с выходом в Интернет;

спортивный зал;

кабинет воспитательной работы.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий. При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 08 Экономика и финансы, 33 Сервис, оказание услуг населению, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на торговых предприятиях г. Вологда, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы размещается на официальном сайте образовательной организации в разделе Педагогический (научно-педагогический) состав

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов

устанавливается Департаментом образования Вологодской области ежегодно на трехлетний период.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»

2024

Рабочая программа предназначена для преподавания профессионального модуля обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в 3,4, 5, 6 и 7 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года №657.

В рамках реализации программы предусмотрено моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками.

Составители: Ирина Сергеевна Попова, Валентина Васильевна Балшина, Татьяна Валентиновна Митракова - преподаватели БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 01.01 Зоогигиена и ветеринарная санитария

1.1. Область применения программы

Программа МДК 01.01 Зоогигиена и ветеринарная санитария является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария. Учебная дисциплина является обязательной частью профессионального цикла.

Программа профессионального модуля *ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий* МДК01.01 Зоогигиена и ветеринарная санитария обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности и мероприятий ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа профессионального модуля ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий МДК01.01 Зоогигиена и ветеринарная санитария обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности и мероприятий ФГОС СПО по специальности 36.02.01

1.3. Цели и задачи МДК - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;
- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;
- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;
- отборе материала для лабораторных исследований; проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;
- оформлении результатов контроля;
- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;

Уметь:

- определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;
- использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;
- использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;

Знать:

- нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
 - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;
 - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;
- нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда;

МДК01.01 «Зоогигиена и ветеринарная санитария»

всего –168 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 час;

внеаудиторной самостоятельной работы- 6 часов; учебная практика -72 часа;

Примерные темы для консультаций

МДК01.01 «Зоогигиена и ветеринарная санитария»

1. Зоогигиенические требования при заготовке, хранению кормов. Транспортировка и использование кормов.
2. Гигиена ухода за животными и её значение. Источники загрязнения кожи животных в зимний и летний периоды содержания.

3. Приемы ухода за кожей животных. Уход за конечностями и копытами животных. Правила подковывания лошадей.
4. Нормативы микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений и комплексов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЦИКЛА

Результатом освоения программы МДК 01.01 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по осуществлению зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ЛР 10	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК 01.01 «Зоогигиена и ветеринарная санитария»	104	92	40		12		72	108
	МДК 01.02 «Ветеринарная иммунология и эпидемиология»	60	48	24		12		18	
	МДК 01.03 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	128	116	44		12		54	
	Всего:	544	256	108	0	36		144	108

3.3. Содержание обучения по МДК 01.01 Зоогигиена и ветеринарная санитария

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объ ем часо в	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК01.01. «Зоогигиена и ветеринарная санитария»			90	
Тема 1.1. Зоогигиена как основа ветеринарной практики	Содержание		2	Устный опрос
	1.	История развития зоогигиены, роль ученых в развитии науки. Роль гигиенических требований и ветеринарно-санитарных мероприятий в профилактике заболевания животных на фермах, животноводческих комплексах и птицефабриках.		
Тема 1.2 Ветеринарной санитарии	Содержание		2	Устный опрос
	1.	Введение	2	Практическая работа, работа в малых группах.
	Практическое занятие:			
	1.	ПЗ-1 - Фиксация животных		
Тема 1.3. Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих и птицеводческих помещений.	Содержание		6	Устный опрос- письменный опрос
	1.	Микроклимат животноводческих помещений. Виды микроклимата. Нормативы микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений и комплексов.		
	2.	Влияние физических, химических, биологических и механических показателей воздуха на здоровье с/х животных.		
		3.	Профилактическое искусственное, ультрафиолетовое и инфракрасное облучение животных и птицы. Световой режим для с/х животных и птицы	
	Лабораторные работы:		4	

	1.	ЛР - 1. Проведение контроля за отдельными показателями микроклимата в животноводческих помещениях с помощью приборов.		Лабораторная работа, анализ проблемных ситуаций
	2.	ЛР - 2. Проведение контроля за отдельными показателями микроклимата в животноводческих помещениях с помощью приборов.		
	Практические занятия:		4	Практический контроль в форме анализа документов , работа в малых группах.
	1.	ПЗ - 2. Зоогигиеническая оценка микроклимата животноводческих помещений		
	2.	ПЗ - 3. Зоогигиеническая оценка микроклимата животноводческих помещений		
Тема 1.4. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы	Содержание		4	Устный опрос, письменный опрос-тест
	1.	Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды в животноводстве и ветеринарии. Нормы потребления воды. Влияние внешних и внутренних факторов на потребление воды. Режим поения с/х животных и птицы.		
	2.	Системы водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к питьевой воде по физическим, химическим и биологическим показателям. Способы и средства очистки и обеззараживания воды.		
	Лабораторные работы:		4	Лабораторная работа, опыт
	1.	ЛР - 3. Отбор проб воды для лабораторного анализа. Определение органолептических свойств воды		
	2.	ЛР - 4. Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа; определение органолептических и физических свойств воды; химических примесей в воде.		
Тема 1.5. Влияние почвы на здоровье и продуктивность животных	1.	Механический состав, физические, химические свойства почвы. Микроорганизмы почвы. Санитарная охрана почвы.	4	Семинар
	2.	Зоогигиеническая оценка территории фермы и животноводческих помещений. Санитарно-гигиеническая оценка подстилочных материалов.		
	Лабораторная работа:		2	Лабораторная работа, анализ проблемных ситуаций
	1.	ЛР-5 - Санитарно-гигиеническая оценка почвы. Методы санитарно-гигиенической оценки земельного участка для строительства животноводческих и птицеводческих помещений.		
	Содержание		12	Устный опрос ,семинар

Тема 1.6. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных.	1.	Зоогигиенические требования при заготовке, хранению кормов. Транспортировка и использование кормов.		
	2.	Полноценное кормление. Контроль за качеством заготовки кормов		
	3.	Питательность корма. Химический состав кормов.		
	4.	Профилактика заболеваний, связанных с неполноценным кормлением. Авитаминозы. Недостаток в рационах минеральных веществ, протеина.		
	5.	Профилактика заболеваний, связанных с недоброкачественным кормлением. Доброкачественные и недоброкачественные корма		
	6.	Профилактика заболеваний, связанных с нарушением порядка и техники кормления. Режим, техника кормления животных.		
	Практические занятия:		8	Практический контроль в форме опыта
	1.	ПЗ- 4. Зоогигиеническое обследование мест хранения кормов, оценка кормов и кормления животных		
	2.	ПЗ-5. Отбор проб различных видов кормов для зоогигиенической оценки.		
	3.	ПЗ-6. Санитарно-гигиеническая оценка условий хранения кормов и скармливания их животным.		
	4.	ПЗ-7. Определение местных ядовитых и вредных растений по гербариям.		
	Лабораторные работы		10	Практический контроль в форме опыта
	1.	ЛР - 6. Определение качества кормов различными методами		
	2.	ЛР - 7. Взятие средней пробы кормов, подготовка корма к анализу		
	3.	ЛР - 8. Определение качества молока		
	4.	ЛР - 9. Определение качества силоса и сенажа, каротина в кормах.		
	5.	ЛР -10. Анализ комбикорма		
Тема 1.7. Общие санитарно-гигиенические требования к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию животных.	Содержание		8	Интерактивная форма-работа в малых группах. письменный -устный опрос
	1.	Санитарно-гигиенические требования к участку для строительства ферм.		
	2.	Санитарно-зоогигиенические требования к частям зданий. Стены, полы, сток атмосферных вод.		
	3.	Вентиляция и отопление животноводческих помещений. Виды вентиляций. Освещение. Гигиенические требования к подстилке		
	4.	Санитарные требования к канализации и хранению навоза. Навозоудаление.		
	Практические занятия:		2	

	1.	ПЗ -8. Зоогигиеническая оценка ограждающих конструкций, оценка расположения и устройства навозохранилищ и способов хранения навоза, устройства работы системы вентиляции.		Практическая работа, работа в малых группах. анализ проблемных ситуаций
Тема 1.8. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными.	Содержание		10	Дискуссия, устный опрос
	1.	Гигиена ухода за животными и её значение. Источники загрязнения кожи животных в зимний и летний периоды содержания. Приемы ухода за кожей животных. Уход за конечностями и копытами животных. Правила подковывания лошадей.		
	2.	Гигиена перевозки животных. Автотранспортом, водным транспортом, железнодорожным транспортом		
	3.	Транспортировка убойных животных и ветеринарное обслуживание в пути.		
	4.	Способы содержания коров. Безпривязный, привязный, клеточный.		
	5.	Гигиена содержания с/х птицы		
	Практическое занятие:		4	Практическая работа, анализ проблемных ситуаций
	1.	ПЗ - 9. Мероприятия и приемы ухода за животными.		
	2.	ПЗ -10. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных.		
	Промежуточная аттестация		2	Дифференцированный зачет
	Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01			6
	Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i> 1. Разработка плана мероприятий по санитарной охране водоемисточников. 2. Разработка схемы проведения санитарно-гигиенического контроля кормушек и поилок, мобильных и стационарных кормораздатчиков.			Устный контроль в форме доклада, сообщения

	3. Разработка схемы проведения мероприятий профилактические и санитарные мероприятия при дератизации 4. Подготовка плана-конспекта по темам: Гигиена летнего содержания животных. Санитарная охрана лугов и пастбищ. 5. Разработка схемы проведения мероприятий по предупреждению травматизма и отравлений животных в пастбищный период. 6. Подготовка презентации по теме: «Правила подковывания лошадей».		
Учебная практика МДК 01.01.		72	
Виды работ: Тема 1. Изучение основных правил техники безопасности и общих правил производственных работ. Производственный и племенной учет на производстве. Тема 2. Специфика работы ветеринарных специалистов, их обязанности. Ветеринарная отчетность Тема 3. Обеспечение ветеринарно - санитарных требований к технологии доения, оформлению документации Тема 4. Обеспечение ветеринарно - санитарных требований к работе животноводческого комплекса Тема 5. Ознакомление с оптимальными условиями и технологией содержания скота на фермах. Тема 6. Ознакомления с приемами обеспечения оптимальных условий кормления животных. Тема 7. Ознакомление с дезинфекцией в системе ветеринарно-санитарных мероприятий. Защита животных от насекомых на пастбищах Тема 8. Изучение общей характеристики синантропных грызунов и наносимый ими вред Тема 9. Ознакомление с уничтожением трупов животных			Выполнение манипуляций, решение конкретных ситуаций и расчетных задач

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие лабораторий:

1. Лаборатория «Акушерство, гинекология и биотехника размножения» кабинет «Зоогигиены и ветеринарной санитарии»

Полигонов:

1. Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой

Оборудование лабораторий и 25 рабочих мест в лабораториях:

1. Лаборатория - Акушерство, гинекология и биотехника размножения кабинет - Зоогигиены и ветеринарной санитарии:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект приборов для определения микроклимата в животноводческих помещениях;
- комплект лабораторной посуды и оборудования для определения физических и биологических свойств воды;
- раздаточный материал;
- муляжи

Технические средства обучения:

Лаборатория «Акушерство, гинекология и биотехника размножения» кабинет «Зоогигиены и ветеринарной санитарии»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: медицинская аптечка, средства гигиены, живые объекты, оборудование животноводческих ферм, ветеринарная аптека, необходимое оборудование, инвентарь ветеринарная документация.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы, как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие/ А.Ф Кузнецов., В.Г. Тюрин., В.Г. Семенов.,И.В Лунегова., К.А. Рожков.Издательство «Лань» (СПО)- 2022-424с. - Ветеринарная санитария: учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин, Ю. А. Ватников,И.АТыткышбай -Издательство «Лань» (СПО), 2021-172с. -ISBN 978-5-8114-8127-9.
2. «Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными» Кульманов Н.И., Хакимов И.Н. - Издательство «Лань» (СПО) 2021, 208стр.
3. Основы ветеринарной санитарии: учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин, Ю. А. Ватников. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. -172 с.-ISBN 978-5-8114-2407-8. -Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91284>
4. Зоогигиена : учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. - 2-е изд., испр. и доп. -Санкт-Петербург : Лань, 2013 -464 с. -ISBN 978-5-8114-0773-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/13008>

5. Практикум по зоогигиене. Кочиш И.И. Спб.: Лань, 2015, 356 с. (Электронный ресурс)
6. Лабораторный практикум по общей зоогигиене : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под общей редакцией А. Ф.

Дополнительные источники:

1. Основы ветеринарной санитарии: учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин, Ю. А. Ватников. -Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 172 с. -ISBN 978-5-8114-2407-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/91284>

2. Ветеринарная гигиена и санитария на животноводческих фермах и комплексах : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Кузнецова.- Санкт-Петербург : Лань, 2018.-424 с. -ISBN 978-5-8114-3564-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/121474>

Интернет-ресурсы:

1. Пестис В.К. Кормление сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. – ИВЦ Минфина, 2009 – 540 с. Формат: djvu..Размер: 15 Мб. Форма доступа: <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=412160>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в специализированных лабораториях. Учебная практика – в лабораториях, на полигоне учебно-производственное хозяйство с учебной фермой.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий МДК01.01 Зоогигиена и ветеринарная санитария является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий. Производственная практика проводится на животноводческих фермах базовых предприятий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение профессионального модуля ПМ.01 *Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий* предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является, умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства. Поэтому, в преподавании модуля используются практико-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, чтобы закрепить навыки профессиональной деятельности. Такие задания являются основой для использования в учебном процессе ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций.

5.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
МДК01.01. «Зоогигиена и ветеринарная санитария»			
III	Урок	Интерактивная форма – семинар – при обмене опытом между обучающимися при изучении темы Тема 1.5. Влияние почвы на здоровье и продуктивность животных Тема 1.6. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных Интерактивная форма – работа студентов в малых группах – при изучении тем Тема 1.7. Общие санитарно-гигиенические требования к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию животных Изучение и закрепление нового материала в виде дискуссии: Тема 1.8. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными	8
	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций и выполнение манипуляций для решения практической задачи: ЛР - 1. Проведение контроля за отдельными показателями микроклимата в животноводческих помещениях с помощью приборов. ЛР - 10. Анализ комбикорма Интерактивная форма – работа студентов в малых группах – при изучении тем ПЗ-8. Зоогигиеническая оценка ограждающих конструкций, оценка расположения и устройства навозохранилищ и способов хранения навоза, устройства работы системы вентиляции.	6
Итого:			14

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 01 *Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий* предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для **текущего контроля** успеваемости по ПМ 01 *Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий* применяются методы контроля:

1. Устный контроль в формах: Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос, Групповой опрос; Уплотненный опрос; Взаимный опрос; Комментирование учебного фильма; Дискуссия; Презентация; Сообщение; Доклад.

2. Письменный контроль в формах: Последовательный (порядковый) тест; Альтернативный тест; Конструктивный тест; Выборочный (вариативный) тест; Количественный тест; Обобщающий тест; Сравнительный тест; Проблемно-поисковый тест; Составление таблиц, схем, алгоритмов; Заполнение сравнительных таблиц; Составление графических рисунков; Воспроизведение опорных схем, таблиц, алгоритмов; Контрольная работа по индивидуальным заданиям.

3. Практический в формах: Опыт; Экспериментальное задание; Составление и разгадывание кроссвордов. Решение проблемно-познавательных задач; Анализ проблемных ситуаций; Анализ документов (исторических, литературных и др.); Подтверждение или опровержение гипотезы.

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

МДК 01.01. «Зоогигиена и ветеринарная санитария»

Тема 1.1. Зоогигиена как основа ветеринарной практики

Тема 1.2 Ветеринарной санитарии

Тема 1.3. Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих и птицеводческих помещений.

Тема 1.7. Общие санитарно-гигиенические требования к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию животных.

Тема 1.8. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными.

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

МДК 01.01. «Зоогигиена и ветеринарная санитария»

Тема 1.3. Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих и птицеводческих помещений.

Тема 1.4. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 1.6. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных.

Тема 1.8. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными.

Практический контроль проводится в виде практических и лабораторных работ:

Спецификация практических заданий

Практические задания используются для проведения практических лабораторных работ по темам:

МДК 01.01. «Зоогигиена и ветеринарная санитария»

№	Тема лабораторных и практических работ	Количество часов
ПЗ-1	Фиксация животных	2
ЛР-1	Проведение контроля за отдельными показателями микроклимата в животноводческих помещениях с помощью приборов.	2

ЛР - 2	Проведение контроля за отдельными показателями микроклимата в животноводческих помещениях с помощью приборов.	2
ПЗ-2	Зоогигиеническая оценка микроклимата животноводческих помещений	2
ПЗ-3	Зоогигиеническая оценка микроклимата животноводческих помещений	2
ЛР-3	Отбор проб воды для лабораторного анализа. Определение органолептических свойств воды	2
ЛР-4	Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа; определение органолептических и физических свойств воды; химических примесей в воде.	2
ЛР-5	Санитарно-гигиеническая оценка почвы. Методы санитарно-гигиенической оценки земельного участка для строительства животноводческих и птицеводческих помещений.	2
ПЗ-4.	Зоогигиеническое обследование мест хранения кормов, оценка кормов и кормления животных	2
ПЗ-5	Отбор проб различных видов кормов для зоогигиенической оценки.	2
ПЗ-6	Санитарно-гигиеническая оценка условий хранения кормов и скармливания их животным.	2
ПЗ-7	Определение местных ядовитых и вредных растений по гербарии.	2
ЛР-6	ЛР - 6. Определение качества кормов различными методами	2
ЛР-7	ЛР - 7. Взятие средней пробы кормов, подготовка корма к анализу	2
ЛР-8	ЛР - 8. Определение качества молока	2
ЛР-9	ЛР - 9. Определение качества силоса и сенажа, каротина в кормах.	2
ЛР-10	ЛР -10. Анализ комбикорма	2
ПЗ-8	Зоогигиеническая оценка ограждающих конструкций, оценка расположения и устройства навозохранилищ и способов хранения навоза, устройства работы системы вентиляции.	2
ПЗ-9	ПЗ - 9. Мероприятия и приемы ухода за животными.	2
ПЗ-10	ПЗ -10. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных.	2

Критерии оценки: оценка «зачтено» ставится при полном выполнении задания и оформлении его в специальной тетради, при наличии вывода, заключения и ответов на устные вопросы по работе.

С целью повышения эффективности учебного процесса студенты вовлечены в выполнение внеаудиторной самостоятельной работы:

Примерный перечень тем для ВСР:

МДК 01.01. «Зоогигиена и ветеринарная санитария»

1. Разработка плана мероприятий по санитарной охране водоисточников.
2. Разработка схемы проведения санитарно-гигиенического контроля кормушек и поилок, мобильных и стационарных кормораздатчиков.
3. Разработка схемы проведения мероприятий профилактические и санитарные мероприятия при дератизации

4. Подготовка плана-конспекта по темам: Гигиена летнего содержания животных. Санитарная охрана лугов и пастбищ.

5. Разработка схемы проведения мероприятий по предупреждению травматизма и отравлений животных в пастбищный период.

6. Подготовка презентации по теме: «Правила подковывания лошадей».

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и комплексного зачета.

Для проведения дифференцированного зачета используется метод устного ответа на вопросы с демонстрацией практических навыков.

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету
по МДК 01.01. «Зоогигиена и ветеринарная санитария»
для 2 курса 3-4 семестре.**

Тема 1.1. Зоогигиена как основа ветеринарной практики

1. История развития зоогигиены, роль ученых в развитии науки.

2. Роль гигиенических требований и ветеринарно-санитарных мероприятий в профилактике заболевания животных на фермах, животноводческих комплексах и птицефабриках.

Тема 1.2 Ветеринарной санитарии

1. Определение ветеринарной санитарии

2. Рассказать о методах фиксации

Тема 1.3. Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих и птицеводческих помещений.

1. Температура воздуха, её влияние на организм сельскохозяйственных животных.

2. Влияние низкой и высокой влажности на здоровье и продуктивность животных.

3. Движение воздуха и его охлаждающая способность.

4. Состав и свойства солнечной радиации, влияние её на сельскохозяйственных животных.

5. Влияние NH_3 на организм сельскохозяйственных животных.

6. Влияние H_2S на организм сельскохозяйственных животных.

7. Влияние CO_2 и CO на организм сельскохозяйственных животных.

8. Профилактика простудных заболеваний.

9. Пылевая и бактериальная обсеменённость воздуха её влияние на организм.

10. Определение температуры воздуха.

11. Определение атмосферного давления.

12. Определение влажности воздуха.

13. Определение освещённости помещения.

14. Определение запылённости воздуха.

15. Определение CO_2 в воздухе.

16. Определение NH_3 в воздухе.

17. Определение H_2S в воздухе.

18. Определение вредных газов в воздухе

Тема 1.4. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы

1. Ветеринарно-гигиеническое значение воды и требования к ней.

2. Характеристика и гигиеническая оценка природных вод.

3. Загрязнение воды и принципы охраны водоисточника от загрязнения.

4. Источники воды. Санитарно-топографические исследования и оценка.

5. Основные правила взятия пробы воды.

6. Физические свойства воды.

7. Основные факторы, обуславливающие реакции pH воды, методы определения реакции воды.

8. Окисляемость воды и её связь с наличием органических веществ.

9. Источники накопления нитратов и хлоридов в воде.

10. Санитарное значение и оценка воды по наличию нитратов.

11. Санитарное значение и оценка воды по наличию хлоридов.
12. Основные методы определения в воде нитратов и хлоридов.
13. Причины снижения качества воды.
14. Очистка воды путём отстаивания, коагуляции, фильтрации.
15. Основные методы обеззараживания воды.
16. Источники микробного загрязнения воды.
17. Инфекционные и гельминтозные заболевания животных, передающиеся через воду.
18. Системы водоснабжения.
19. Факторы, влияющие на потребность животных в питьевой воде, нормативы.

Тема 1.5. Влияние почвы на здоровье и продуктивность животных

1. Механический состав, физические, химические свойства почвы.
2. Микроорганизмы почвы. Санитарная
3. Зоогигиеническая оценка территории фермы и животноводческих помещений.
4. Санитарно-гигиеническая оценка подстилочных материалов.

Тема 1.6. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных.

1. Общие зоогигиенические требования к кормлению и кормам для с/х животных.
2. Макроэлементы Ca, P. Их взаимосвязь с витамином D. Минеральные добавки и корма, содержащие их.
3. Гигиеническое значение витамина A. Профилактика гиповитаминоза A.
4. Полноценность кормления с/х животных. Гигиеническое (биологическое) значение белков, жиров, углеводов.
5. Макроэлементы Na, Cl, K. Их гигиеническое значение. Нормы включения в рацион соли для разных видов с/х животных. Профилактика солевого токсикоза.
6. Гигиеническое значение витамина E. Профилактика гиповитаминоза E. Связь витамина E с селеном.
7. Общее гигиеническое значение минеральных веществ. Макроэлементы и микроэлементы. Общие признаки недостаточности минеральных веществ у с/х животных.
8. Микроэлементы Fe, Cu, Co. Гигиеническое значение. Профилактика заболеваний, вызванных недостатком этих микроэлементов.
9. Гигиеническое значение витамина D. Профилактика гиповитаминоза D.
10. Общая характеристика витаминов. Их гигиеническое значение. Классификация.
11. Микроэлементы I, Zn, Mn. Гигиеническое значение. Профилактика заболеваний, вызванных недостатком у с/х животных I, Mn, Zn.
12. Гигиеническое значение витамина C и K. Профилактика гиповитаминоза C и K.
13. Гигиеническое значение витаминов группы B. Профилактика гиповитаминозов группы B.
14. Общие меры профилактики с/х животных ядовитыми веществами.
15. Порядок использования кормов, загрязненных микотоксинами.
16. Методы исследования кормов. Их характеристика.

Тема 1.7. Общие санитарно-гигиенические требования к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию животных.

1. Основания и фундаменты, их виды, характеристика.
2. Требования к почве (грунту) при выборе территории для строительства животноводческих предприятий.
3. Перекрытия, их виды, зоогигиеническая характеристика, элементы перекрытий животноводческих зданий.
4. Полы животноводческих предприятий, виды, гигиеническая характеристика.
5. Схема устройства полов. Применение подстилочных материалов.
6. Несущие и ограждающие конструктивные элементы жив. зданий, их характеристика.
7. Общие зоогигиенические, санитарно-гигиенические требования при выборе территории для строительства животноводческих предприятий.

Тема 1.8. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными.

1. Микроклимат и факторы, обуславливающие его формирование.
2. Роль пыли в возникновении заболеваний животных.
3. Производственные шумы и их влияние на организм с.-х. животных.

4. Уничтожение и утилизация биологических отходов.
5. Внешние и внутренние факторы, влияющие на суточную потребность с.-х. животных питьевой воде.
6. Санитарно-гигиенические требования при перегоне и транспортировке животных железнодорожным и автомобильным транспортом.
7. Современные приемы ухода за кожей сельскохозяйственных животных.

Критерии оценивания

№	Оценка	Характеристика критерия
1.	«Отлично» -5	Вопрос раскрыт полностью, логично, указаны примеры.
2.	«Хорошо» -4	Вопрос раскрыт полностью, но нет конкретного ответа.
3.	«Удовлетворительно» -3	В данном ответе отсутствуют существенные характеристики вопроса, нет логики.
4.	«Неудовлетворительно» -2	Вопрос не раскрыт, ответ отсутствует.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01.01 «Зоогигиена и ветеринарная санитария».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01. Ветеринария.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика является составной частью ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий.

УП 01.01 «Зоогигиена и ветеринарная санитария». ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи практики:

Учебная практика имеет целью приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по МДК 01.01 «Зоогигиена и ветеринарная санитария».

Задачи учебной практики - формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля ПМ 01 «Проведение ветеринарно- санитарных и зоогигиенических мероприятий» МДК 01.01 «Зоогигиена и ветеринарная санитария». ППССЗ по обеспечению оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, организации и проведению профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных, инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

Тематика программы учебной практики соответствует программе МДК 01.01 «Зоогигиена и ветеринарная санитария» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Ветеринарный фельдшер готовится к следующему виду деятельности:

Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно- санитарных мероприятий.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе практики будет

Знать:

Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;

Уметь:

определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;

Иметь практический опыт в:

- контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;
- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;
- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;
- отборе материала для лабораторных исследований;
- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;
- оформлении результатов контроля;
- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств;

- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

Учебная практика - 72 часов (4 недели)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 10	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Название практики	Условия реализации практики	Курс (семестр) изучения	Примерная длительность практики
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1.1	ПМ 01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»	Учебная	УП 01.01 «Зоогигиена и ветеринарная санитария»	рассредоточено	II курс	3 семестр (36 часов) 4 семестр (36 часов)
Итого	Учебная практика	72 часа				

3.2. Содержание учебной практики

Этапы учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 «Зоогигиена и ветеринарная санитария»	ПМ 01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»	72	2
Тема 1. Изучение основных правил техники безопасности и общих правил производственных работ. Производственный и племенной учет на производстве.	Изучить правила техники безопасности на предприятии. Ознакомление с породным составом животных. Формирование практических навыков комплексной оценки животных по племенным и продуктивным качествам для определения, назначения, использования животных, совершенствование навыков работы с документацией зоотехнического учета, формирование аналитических умений в решении производственных задач. Формирование практических навыков в мечении животных и чтении меток, нанесенных разными способами, совершенствование навыков работы с документами зоотехнического учета.	8	2
Тема 2. Специфика работы ветеринарных специалистов, их обязанности. Ветеринарная отчетность	Основные задачи главного ветеринарного врача, его взаимодействия с зоотехником животноводческого хозяйства. На чем сосредоточена деятельность ветеринарных специалистов сельскохозяйственного предприятия Ознакомится с формами, порядком составления и представления сведений Проведение мероприятий, направленных на профилактику и лечение заболеваний животных	8	2
Тема 3. Обеспечение ветеринарно - санитарных	Освоить технологию доения коров на предприятии Изучить строение вымени у коров, доильную аппаратуру,	8	2

требований к технологии доения, оформлению документации	стационарные линейные установки Ознакомится с правилами приема, отправки молока на молочный комбинат. Освоить методику заполнения ведомости движения молока, товарно-транспортную накладную на отправку молока и акт контрольной дойки Уметь выполнять перерасчеты количества молока из литров в килограммы и обратно, вычисление количества жировых единиц		
Тема 4. Обеспечение ветеринарно - санитарных требований к работе животноводческого комплекса	Ознакомится с работой: - ветеринарного пункта; -ветеринарно-профилактического и лечебно-санитарного пункта; -ветеринарной лабораторией; -санбойней, помещением для карантина животных, изолятором; -помещениями предназначенными для обработки кожного покрова животных противопаразитарными и дезинфицирующими препаратами; - с дезбарьером и дезинфекционным блоком; -с сооружениями сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов, санитарных пропускников.	8	2
Тема 5. Ознакомление с оптимальными условиями и технологией содержания скота на фермах.	Освоить системы содержания крупного рогатого скота.Изучить способы содержания крупного рогатого скота Освоить утвержденные ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота.	8	3
Тема 6. Ознакомления с приемами обеспечения оптимальных условий кормления животных	Изучить корма трех основных групп (растительные, животные корма и минеральные добавки) используемые в животноводстве. Изучить последовательность уборки и заготовки растительных кормов. Изучить последовательность операций заготовки рассыпного, прессованного сена и измельченного корма.	8	3

	Ознакомьтесь с техникой погрузки, транспортировки и складирования корма		
Тема 7. Ознакомление с дезинфекцией в системе ветеринарно-санитарных мероприятий. Защита животных от насекомых на пастбищах	Освоить инструкцию по проведению ветеринарной дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации. Изучить зоогигиенические требования к оборудованию летних лагерей.	8	2
Тема 8. Изучение общей характеристики синантропных грызунов и наносимый ими вред	Ознакомится с понятием синантропия, ее формами. Понимать о вредоносности синантропных грызунов. Освоить медицинское значение синантропных грызунов.	8	2
Тема 9. Ознакомление с уничтожением трупов животных	Ознакомится с нормативным регулированием, а также способами утилизации трупов животных. Выявить: источники образования трупов, -какой вред для окружающей среды приносят Изучить основные способы утилизации: Термические методы Кремация трупов животных. Пиролиз. Сжигание в плазменных печах Инсинераторные установки Захоронение на скотомогильниках Переработка на заводах Технологии переработки Получаемые продукты и их использование Обезвреживание в биотермической яме. Знать места для утилизации трупов домашних животных Ветеринарные клиники -Специализированные службы утилизации -Крематории. Ознакомится с порядком действий при утилизации трупа домашнего животного. Знать кто несет ответственность за нарушения	8	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие лабораторий:

«Зооигиены и ветеринарной санитарии».

Полигонов:

Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой Оборудование лабораторий и 25 рабочих мест в лабораториях:

1. Лаборатория «Зооигиены и ветеринарной санитарии»:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект приборов для определения микроклимата в животноводческих помещениях;
- комплект лабораторной посуды и оборудования для определения физических и биологических свойств воды.

Технические средства обучения:

Учебная практика проводится рассредоточено на животноводческих фермах базовых предприятий и полигонах.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: медицинская аптечка, средства гигиены, живые объекты, оборудование животноводческих ферм, ветеринарная аптека, необходимое оборудование, инвентарь и лекарственные средства для диагностики, лечения и профилактики болезней, ветеринарная документация.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зооигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие/ А.Ф. Кузнецов., В.Г. Тюрин., В.Г. Семенов.,И.В. Лунегова., К.А. Рожков.Издательство «Лань» (СПО)- 2022-424с. -ISBN 978-5-8114-5946-9.
2. Ветеринарная санитария: учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин, Ю. А. Ватников,И.А.Тыткышбай -Издательство «Лань» (СПО), 2021-172с. -ISBN 978-5-8114-8127-9.
3. «Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными» Кульманов Н.И., Хакимов И.Н.»- Издательство «Лань» (СПО) 2021, 208стр.
4. Основы ветеринарной санитарии: учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин, Ю. А. Ватников. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. -172 с.-ISBN 978-5-8114-2407-8. -Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91284>
5. Зооигиена : учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. -2-е изд., испр. и доп. -Санкт-Петербург : Лань, 2013 -464 с. -ISBN 978-5-8114-0773-6. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/13008>
6. Практикум по зооигиене. Кочиш И.И. Спб.: Лань, 2015, 356 с. (Электронный ресурс)
7. Лабораторный практикум по общей зооигиене : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под общей редакцией А. Ф.

Дополнительные источники:

1. Основы ветеринарной санитарии: учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин, Ю. А. Ватников. -Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 172 с. -ISBN 978-5-8114-2407-8. -Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/91284>

2. Ветеринарная гигиена и санитария на животноводческих фермах и комплексах : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Кузнецова.- Санкт-Петербург : Лань, 2018.-424 с. -ISBN 978-5-8114-3564-7. -Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL:
<https://e.lanbook.com/book/121474>

Интернет-ресурсы:

1. Пестис В.К. Кормление сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. – ИВЦ Минфина, 2009 – 540 с. Формат: djvu..Размер: 15 Мб. Форма доступа: <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=412160>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в специализированных лабораториях и на животноводческих фермах базовых предприятий при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 01

«Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»

При организации учебной практики студенты должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности, правовыми вопросами.

Формой аттестации по учебной практике является зачёт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименование результата обучения	Профессиональные компетенции и показатели их сформированности (основные показатели оценки результата)	Формы и методы контроля и оценки
Учебная практика			
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Практический опыт в: контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; отборе материала для лабораторных исследований; проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;	Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА:

МДК 01.02 Ветеринарная иммунология и эпидемиология

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Междисциплинарный курс МДК 01.02 Ветеринарная иммунология и эпидемиология, входит в состав профессионального модуля ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий в системе подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария, профессионального цикла.

При реализации рабочей программы по МДК 01.02 Ветеринарная иммунология и эпидемиология по специальности 36.02.01 Ветеринария применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ.

МДК 01.02 Ветеринарная иммунология и эпидемиология является базовой при изучении МДК 01.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения, МДК 02.05 Эпизоотология, МДК02.07 Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных и других МДК профессионального цикла.

1.2. Цели и задачи МДК - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- отборе материала для лабораторных исследований;
- утилизации трупов биологических отходов и ветеринарных препаратов;
- стерилизации ветеринарного инструментария.

Уметь:

- пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;
- готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности.

Знать:

- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;
- методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
- методы стерилизации ветеринарный инструментарий.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных хозяйств.

Ветеринарный фельдшер должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 10 - Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса МДК 01.02 Ветеринарная иммунология и эпидемиология

всего –80 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 час;

внеаудиторной самостоятельной работы- 8 часов; учебная практика — 12 часов;

Для углубления знаний по МДК 01.02 Ветеринарная иммунология и эпидемиология проводятся консультации

Примерные темы для консультаций:

1. Классификация иммунитета
2. Общая характеристика клеток иммунной системы, фагоциты, Т- и В-лимфоциты.
3. Иммунологические методы диагностики иммунного ответа.
4. Экономический ущерб при инфекционных болезнях
5. Эпизоотический процесс, его звенья и движущие силы.
6. Природная очаговость инфекционных болезней, интенсивность эпизоотического процесса
7. Методы проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

2.3. Содержание обучения по междисциплинарному курсу МДК 01.02 Ветеринарная иммунология и эпидемиология:

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
МДК 01.02 Ветеринарная иммунология и эпидемиология			60	
Тема 1.1 Иммунная система и её функции		Содержание		
	1.	Предмет и задачи иммунологии. Функции иммунной системы	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
		Лабораторные занятия		
	2	Анатомо-морфологическая характеристика органов иммунной системы	2	Лабораторное занятие в форме анализа документов
Тема 1.2 Иммунитет.		Содержание		
	3	Классификация иммунитета Неспецифические (естественные) факторы иммунитета. Специфические факторы иммунитета.	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	4	Общая характеристика клеток иммунной системы, фагоциты, Т- и В-лимфоциты.	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	5	Антигенпрезентирующие клетки, полиморфно-ядерные клетки Иммунологические методы диагностики иммунного ответа и феномены взаимодействия антиген – антитело и их практическое значение.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
		Лабораторные занятия		
	6, 7	Серологические реакции. Генодиагностика - ПЦР	4	Лабораторное занятие в форме анализа документов

Тема 1.3 Иммунный ответ		Содержание		
	8	Эффекторная фаза иммунитета, иммунологическая толерантность. Иммунопатологические реакции	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
		Лабораторные занятия		
	9	Модельные системы в фундаментальной и прикладной иммунологии	2	Лабораторное занятие в форме анализа документов
Тема 1.4 Эпизоотология как наука, её значение в ветеринарии.		Содержание		
	10	Эпизоотология как наука: ее предмет, задачи и методы исследований. Связь с другими науками	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	11	История борьбы с эпизоотиями	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	12	Глобализация как одна из причин ухудшения эпизоотической ситуации в мире Современная мировая эпизоотическая ситуация	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	13	Экономический ущерб при инфекционных болезнях и экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
Тема 1.5 Основные требования при работе с инфекциями		Содержание		
	14	Зоонозы и охрана здоровья людей от них	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	15	Значение в инфекционном процессе макро – и микроорганизма, факторов внешней и внутренней среды, динамика проявления инфекционной болезни	2	
		Практические занятия:		
	16, 17	Меры личной профилактики при работе с животными, больными инфекционными болезнями, и биоматериалом	4	Практическое занятие в форме решения практической задачи
Тема 1.6 Эпизоотический процесс		Содержание		
	18	Эпизоотический процесс, его звенья и движущие силы.	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса,
	19	Эпизоотический очаг, его структура, виды, природная очаговость инфекционных болезней, интенсивность эпизоотического процесса	2	письменного опроса по вариантам
		Практические занятия:		
	20	Методы эпизоотологических исследований, мониторинг	2	Практическое занятие: работа в малых группах

	21	Противоэпизоотические мероприятия и терапия при инфекционных болезнях	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
		Практические занятия:		
	22, 23	Препараты и инструментарий, применяемые при проведении противоэпизоотических мероприятий.	4	Практическое занятие: работа в малых группах
	24	Техника взятия и пересылки патологического материала в лабораторию. Методы утилизации трупов животных.	2	Практическое занятие в форме решения практической задачи
	25	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
		Практические занятия:		
	26, 27	Аппаратура и механизированные установки, применяемые для дезинфекции. Расчёт потребности и приготовления рабочих растворов дезинфицирующих средств.	4	Практическое занятие в форме решения практической задачи
		Дифференцированный зачёт		
		Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы, письменных консультаций. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление плана-конспекта по теме: Гормоны и медиаторы иммунной системы (по Р. В. Петрову, 1952) 2. Составление плана-конспекта по теме: Генетический контроль иммунного ответа (по Е. С. Воронину и соавт., 2002) 3. Составление плана-конспекта по теме: Возбудители инфекции и факторы их патогенности. 4. Составление плана-конспекта по теме: Роль в инфектологии видов, факторов и механизмов иммунитета. 5. Составление таблицы по теме: Динамика эпизоотий, их стадийность, сезонность и периодичность. 6. Подготовка доклада по теме: Эволюция инфекционных болезней.	12	Письменный контроль в форме воспроизведения опорных схем, в форме заполнения таблицы, в форме плана-конспекта. Устный контроль в форме сообщения, докладов
Итого:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.02

Ветеринарная иммунология и эпидемиология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие лаборатории эпизоотологии с микробиологией кабинет междисциплинарных курсов

Полигонов:

1. Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой

Оборудование лабораторий и 25 рабочих мест в лабораториях:

Лаборатория эпизоотологии с микробиологией кабинет междисциплинарных курсов

- комплект плакатов, комплект учебно-методической документации;
- муляжи инфекционных болезней, макеты;
- вакцинатор;
- термостат;
- шприцы и иглы инъекционные;
- комплекты оборудования и материалов для диагностики и лечения инфекционных болезней.

Технические средства обучения:

Лаборатория эпизоотологии с микробиологией кабинет междисциплинарных курсов

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на животноводческих фермах базовых предприятий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: медицинская аптечка, средства гигиены, живые объекты, оборудование животноводческих ферм, ветеринарная аптека, необходимое оборудование, инвентарь и лекарственные средства для диагностики, лечения и профилактики болезней, ветеринарная документация.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алиев А.С., Данко Ю.Ю., Ещенко И.Д., Кудрявцева А.В., Кузьмин В.А., Макаров В.В., Максимович В.В., Полякова О.Р., Савенков К.С., Святковский А.В., Фогель Л.С. Эпизоотология с микробиологией Учебник;,- Спб.: Лань, 2023, 432 с.Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146899>
2. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие / Я. С. Шапиро. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-4755-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126153> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Дьячкова С.Я. Иммунология. Учебное пособие. – 2 изд., испр.:– Спб.: Лань, 2023, 168 с. ISBN 978-5-8114-3796-2. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/126928/#2>
2. Макаров В.В., Святковский А.В., Кузьмин В.А. Эпизоотологический метод исследования: Учебное пособие - Спб.: Лань, 2022, 224 с. ISBN 978-5-8114-0903-7. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/reader/book/249/#2>
3. Никитин И.Н. Иммунология. Учебное пособие. – 3 изд., стер.:– Спб.: Лань, 2023, 188 с. ISBN 978-5-8114-2593-8. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/169104/#1>
4. Петряков В.В. Иммунология. Методические указания: Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - <https://e.lanbook.com/reader/book/123528/#1>
5. Сидорчук А.А. Общая эпизоотология: учебник. – 2 изд., стер.:– Спб.: Лань, 2021, 248 с. ISBN 978-5-8114-7261-1. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/156931/#2>

Интернет-ресурсы:

1. База данных по общей микробиологии. Форма доступа: <http://www.medmicrob.ru>
2. Курс лекций по общей эпизоотологии. Форма доступа: <http://student.vetdoctor.ru/ru/index.php?download=2056>
3. Электронный ресурс. Микробиология. Форма доступа: <http://www.booksmed.com/infekcionnye-bolezni/561-infekcionnye-bolezni-zhivotnyx-voronin-uchebnik.html>
4. Электронный ресурс. Микробиология. Форма доступа: <http://collegemicrob.narod.ru/microbiology>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение междисциплинарного курса МДК 01.02 Ветеринарная иммунология и эпидемиология предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является, умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства. Поэтому, в преподавании модуля используются практико-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, чтобы закрепить навыки профессиональной деятельности. Такие задания являются основой для использования в учебном процессе ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций.

4.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов

IV	Урок	Закрепление нового материала форме «мозгового штурма»: <i>Тема 1.2 Иммунология.</i> (1 Антигенпрезентирующие клетки, полиморфно-ядерные клетки Иммунологические методы диагностики иммунного ответа и феномены взаимодействия антиген – антитело и их практическое значение.). <i>Тема 1.4 Эпизоотология как наука, её значение в ветеринарии.</i> (1. Экономический ущерб при инфекционных болезнях и экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий). <i>Тема 1.6 Эпизоотический процесс (Дезинфекция, дезинсекция, дератизация)</i>	6
IV	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций и выполнение манипуляций для решения практической задачи: Меры личной профилактики при работе с животными, больными инфекционными болезнями, и биоматериалом. Техника взятия и пересылки патологического материала в лабораторию. Методы утилизации трупов животных. Аппаратура и механизированные установки, применяемые для дезинфекции. Расчёт потребности и приготовления рабочих растворов дезинфицирующих средств	10
Итого:			16

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.02 Ветеринарная иммунология и эпидемиология предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. Для текущего контроля успеваемости по дисциплине применяются методы контроля:

- Контроль в форме индивидуального опроса
- Письменный контроль в форме теста
- Проверка решения практико-ориентированных ситуационных задач

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 1.1 Иммунная система и её функции

Тема 1.2 Иммунология.

Тема 1.3 Иммунологический ответ

Тема 1.4 Эпизоотология как наука, её значение в ветеринарии.

Тема 1.5 Основные требования при работе с инфекциями

Тема 1.6 Эпизоотический процесс

Практический контроль проводится в форме:

Решение проблемно-познавательных задач; выполнение практических манипуляций, оценки интерпретации результатов исследований, отработка умений и навыков на практических и лабораторных занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по вариантам.
Количество вариантов – 25.

5.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачёту по МДК 01.02 Ветеринарная иммунология и эпидемиология

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Для проведения дифференцированного зачета используется смешанный метод – решение практико-ориентированных ситуационных задач и собеседование по вопросам, представленным ниже. Также при приеме дифференцированного зачета может быть использован тест.

1. Что такое иммунология.
2. Предмет и задачи современной иммунологии.
3. Дайте понятие о предшественниках В и Т лимфоцитов.
4. Назовите клетки иммунной системы
5. Дайте понятие эффекторным клеткам
6. Иммунитет, виды.
7. Антитены, Антитела.
8. Иммунная система организма.
9. Серологические реакции.
10. Аллергия, анафилаксия.
11. Биопрепараты.
12. Искусственный иммунитет.
13. Приобретенный иммунитет.
14. Иммунитет при вирусных инфекциях.
15. Назначение серологических реакций.
16. Что такое агглютинины и реакция агглютинации?
17. Биопрепараты применяемые в ветеринарии
18. В чем разница понятий инфекций и инфекционная болезнь?
19. Каких микробов называют патогенными?
20. Дайте определение понятию вирулентность?
21. Каким может быть течение инфекционной болезни?
22. Что такое скрытая инфекция?
23. Иммунитет, его виды?
24. Приобретенный иммунитет?
25. Искусственный иммунитет?
26. Серологические реакции, их виды?
27. Биопрепараты, применяемые в ветеринарии?
28. Что изучает эпизоотология как наука, каковы её основные задачи?
29. С какими науками связана эпизоотология?
30. Каково современное представление о зоонозах, принятое в медицине и в ветеринарии?
31. Почему работа в очагах особо опасных болезней требует соблюдения особых правил?
32. Эпизоотический процесс, его звенья?
33. Источник возбудителя инфекций?
34. Механизм передачи?
35. Восприимчивое животное?
36. Проявление эпизоотического процесса, его стадии?
37. Что такое природный очаг?
38. Эпизоотический очаг?
39. Что такое ворота инфекции и инкубационный период?
40. Что входит в план противоэпизоотических мероприятий?
41. Методы диагностики инфекционных заболеваний?
42. Что такое карантин и ограничения?
43. Терапия инфекционных заболеваний?
44. Дезинфекция, виды?
45. Дератизация, дезинсекция, средства и методы?
46. Бактериологический метод контроля качества дезинфекции?

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01.02 «Ветеринарная иммунология и эпидемиология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01. Ветеринария.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практика студентов является составной частью ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий.

МДК 01.02 «Ветеринарная иммунология и эпидемиология». ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи практики:

Практика имеет целью приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по МДК 01.02 «Ветеринарная иммунология и эпидемиология».

Задачи учебной практики – формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля ПМ 01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий» МДК 01.02 «Ветеринарная иммунология и эпидемиология».

. ППССЗ по обеспечению оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, организации и проведению профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных, инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

Тематика программы практики соответствует программе МДК 01.02 «Ветеринарная иммунология и эпидемиология».

И отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Ветеринарный фельдшер готовится к следующему виду деятельности:

Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе практики должен

Знать:

методы стерилизации ветеринарного инструментария;

методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;

правила утилизации ветеринарных препаратов;

Уметь:

использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;

пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;

готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии;

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика – 18 часов (3 дня)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 10	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Название практики	Условия реализации практики	Курс (семестр) изучения	Примерная длительность практики
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1.1., 1.2, 1.3	ПМ 01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»	Учебная	МДК 01.02 «Ветеринарная иммунология и эпидемиология»	рассредоточено	III курс (5 семестр)	(18 часов)
Итого	Учебная практика	18 часов				

3.2. Содержание учебной практики

Этапы учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.02 «Ветеринарная иммунология и эпидемиология»	ПМ 01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»	18	2
Тема 1. Стерилизация инструментов и ветеринарного оборудования	Изучение и проведение стерилизации инструментов различными способами: кипячением, фламбированием, химическим способом, горячим воздухом, лучевой обработкой. Освоение правил хранения инструментария. Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья автоклавированием и кипячением.	6	
Тема 2 Подготовка рабочих растворов средств для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	Правила и приемы подготовки растворов различных концентраций, согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности. Приготовление рабочих растворов для проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;	6	
Тема 3. Проведение санации животноводческих помещений	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства. Освоить правила и порядок проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих помещений.	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие лабораторий:

«Зоогигиены и ветеринарной санитарии».

Полигонов:

Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой Оборудование лабораторий и 25 рабочих мест в лабораториях:

1. Лаборатория «Зоогигиены и ветеринарной санитарии»:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект приборов для определения микроклимата в животноводческих помещениях;
- комплект лабораторной посуды и оборудования для определения физических и биологических свойств воды.

Технические средства обучения:

Учебная практика проводится рассредоточено на животноводческих фермах базовых предприятий и полигонах.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: медицинская аптечка, средства гигиены, живые объекты, оборудование животноводческих ферм, ветеринарная аптека, необходимое оборудование, инвентарь и лекарственные средства для диагностики, лечения и профилактики болезней, ветеринарная документация.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие/ А.Ф. Кузнецов., В.Г. Тюрин., В.Г. Семенов., И.В. Лунегова., К.А. Рожков. Издательство «Лань» (СПО)- 2020-424с. -ISBN 978-5-8114-5946-9.

2. Ветеринарная санитария: учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин, Ю. А. Ватников, И. А. Тыткышбай -Издательство «Лань» (СПО), 2021-172с. -ISBN 978-5-8114-8127-9.

3. Основы ветеринарной санитарии: учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин, Ю. А. Ватников. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. -172с. -ISBN 978-5-8114-2407-8. -Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91284>

4. Зоогигиена : учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. -2-е изд., испр. и доп. -Санкт-Петербург : Лань, 2013 -464 с. -ISBN 978-5-8114-0773-6. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/13008>

5. Практикум по зоогигиене. Кочиш И.И. Спб.: Лань, 2015, 356 с. (Электронный ресурс)

6. Лабораторный практикум по общей зоогигиене : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под общей редакцией А. Ф.

Дополнительные источники:

1. Основы ветеринарной санитарии: учебное пособие / Н. В. Сахно, В.С. Буяров, О. В. Тимохин, Ю. А. Ватников. -Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 172 с. -ISBN 978-5-8114-2407-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/91284>

2. Ветеринарная гигиена и санитария на животноводческих фермах и комплексах : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Кузнецова.- Санкт-Петербург : Лань, 2018.- 424 с. -ISBN 978-5-8114-3564-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/121474>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в специализированных лабораториях и на животноводческих фермах базовых предприятий при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»

При организации учебной практики студенты должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности, правовыми вопросами.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименование результата обучения	Профессиональные компетенции и показатели их сформированности (основные показатели оценки результата)	Формы и методы контроля и оценки
Учебная практика			
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Практический опыт в: проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; стерилизации ветеринарного инструментария	Наблюдение и анализ в ходе практики.

		подготовке средств для выполнения ветеринарносанитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.03. «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

1.1. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа МДК 01.03 Ветеринарно-санитарная экспертиза является частью ПМ 01 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01. Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий (ПК):

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.

уметь:

интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

знать:

методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего - 128 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов, включая:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 116 часов,

самостоятельной работы обучающегося -12 часов;

учебной практики - 54 часа.

Учебная практика в объеме 18 часов проводится в 6 семестре, 36 часов в 7 семестре Промежуточная аттестация предусмотрена в виде дифференцированного зачёта в 7 семестре. По учебной практике – зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Обучающийся должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (без учебной практики)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>128</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>116</i>
в том числе:	
лекций	<i>72</i>
практические занятия	<i>44</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
работа с учебной литературой	<i>6</i>
Работа с офисными приложениями и учебной литературой	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>	

Консультации по дисциплине проводятся в групповой и индивидуальной формах. Основная цель проведения – отработка практических навыков по изучаемым темам, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

3.2. Содержание обучения по МДК 01.03

Наименование разделов междисциплинарного курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов Аудит	Методы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
МДК 01.03. «Ветеринарно-санитарная экспертиза»			116	
Раздел 1 Технология убоя.	Содержание		20	Фронтальный устный опрос. Компьютерное тестирование Решение проблемных ситуационных задач
	1.	Убойные животные, категории упитанности (15-19 стр)		
	2	Транспортировка животных на боенские предприятия (20-26 стр)		
	3	Предприятия по переработке животных на мясо (27-36 стр)		
	4	Практическое занятие №1 Прием и предубойная подготовка скота (5-9 стр, практ)		
	5	Основы технологии и первичной переработки животных (45-56 стр)		
	6	Порядок ветеринарного осмотра туш и внутренних органов (76-83 стр) крс		
	7	Порядок ветеринарного осмотра туш и внутренних органов (76-83 стр) свиней и лошадей		
	8	Практическое занятие №2 Принципы и методика послеубойной ветсанэкспертизы органов и туш убойных животных (10-24 стр, практ)		
	9	Ветеринарное клеймение (83-87 стр)		
	10	Практическое занятие 3 Клеймение и маркировка мяса и мясопродуктов (25-39 стр, практ)		
Раздел 2. Учение о мясе.	Содержание		10	
	11	Морфологический и химический состав мяса (88-98 стр)		
	12	Товароведение мяса (98-102 стр)		

	13	Изменения в мясе при хранении (105-113 стр)		Фронтальный устный опрос. Компьютерное тестирование Решение проблемных ситуационных задач
	14	Определение видовой принадлежности мяса (40-52 практ)		
	15	Лабораторная работа №1 Определение степени свежести и доброкачественности образцов мяса.(60-65 стр практ) Микроскопический и химический анализ свежести мяса. (65-69 практ)		
Раздел 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при инфекционных болезнях	Содержание		14	Компьютерное тестирование Решение проблемных ситуационных задач
	16	Вет.-сан. экспертиза продуктов убоя при сибирской язве, туберкулезе, бруцеллезе, листериозе (126-141 стр) Вет.-сан. экспертиза продуктов убоя при туляремии, лептоспирозе, ящуре, оспе, бешенстве, столбняке, пастереллезе, паратуберкулезе (141-154 стр)		
	17	Вет.-сан. экспертиза продуктов убоя при некробактериозе, злокачественной катаральной горячке, актиномикозе, роже свиней, классической чуме свиней, африканской чуме свиней, болезни Ауески, отечной болезни поросят, сапе (155-173 стр)		
	18	Вет.-сан. экспертиза продуктов убоя при лейкозе, эмкаре, злокачественном отеке, инфекционном ринотрахеите, чуме к.р.с., сепсисе, стахиботриотоксикозе, аспергиллезе (174-186 стр)		
	19	Лабораторная работа №3 Определение мяса больных животных (70-82 стр.практ)		
	20.	Лабораторная работа №4 Бактериоскопия мазков-отпечатков (91-94, 97, 103-104 практ)		
	21	Практическое занятие 4 Использование мяса при обнаружении основных инфекционных и инвазионных болезней (108-110 практ)		
	22	Пищевые токсикоинфекции и токсикозы (187-201 стр)		
	Содержание		6	

Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при инвазионных болезнях	23	Инвазионные болезни, передающиеся человеку через продукты убоя (202-212 стр)		Фронтальный устный опрос. Компьютерное тестирование Решение проблемных ситуационных задач
	24	Лабораторная работа №5 Исследование мяса на трихинеллез (53-59 практ)		
	25	Инвазионные болезни, не передающиеся человеку через продукты убоя (214-218 стр) Инвазионные болезни, присущие только животным (218-228 стр)		
Раздел 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при болезнях незаразной этиологии	26	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при болезнях незаразной этиологии (229-235 стр)	6	Фронтальный устный опрос. Компьютерное тестирование Решение проблемных ситуационных задач
	27	Практическое занятие №5 Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при отравлениях (236-238 стр)		
	28	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при радиационном поражении (239-248)		
Раздел 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов, нутрий, домашней птицы	29	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов и нутрий (249-252 стр)	6	Фронтальный устный опрос. Компьютерное тестирование Решение проблемных ситуационных задач
	30	Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек сельскохозяйственной птицы (253-261 стр)		
	31	Практическое занятие №6 Товароведческая и санитарная оценка яиц (111-118 стр практ)		
Раздел 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при вынужденном убое	32	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при вынужденном убое (262-267 стр)	4	Компьютерное тестирование
	33	Способы и режимы обезвреживания условно-годного мяса (278-280 стр)		
Раздел 8. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, мяса морских млекопитающих, беспозвоночных	34	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы (281-300 стр)	6	Компьютерное тестирование Решение проблемных ситуационных задач
	35	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса морских млекопитающих, беспозвоночных (300-304 стр)		
	36	Лабораторная работа № 6 Определение паразитарной чистоты рыбы		
Раздел 9. Основы технологии, гигиена	37	Консервирование мяса низкой и высокой температурой, посолом (305-319 стр)	10	Компьютерное тестирование

производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас, ветчинно-штучных изделий, консервов	38	Лабораторная работа №7 Исследование консервов на свежесть органолептическим методом. (315-316 стр)		Решение проблемных ситуационных задач
	39	Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас, ветчинно-штучных изделий (320-		
	40	Лабораторная работа №8 Исследование образцов вареных и копченых колбас на свежесть органолептическими и биохимическими методами (328-329)		
	41	Транспортировка скоропортящихся продуктов (330-341 стр)		
Раздел 10. Гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока	42	Производство молока, (342-371)	8	Компьютерное тестирование Решение проблемных ситуационных задач
	43	Основы технологии производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов (372-381 стр)		
	44	Оценка качества молока (119-134. 135-136, 144 практ)		
	45	Лабораторная работа № 9 Оценка качества молока (119-134. 135-136, 144 практ)		
Раздел 11. Переработка и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов, пищевого жира, крови, кишечного сырья.	46	Переработка и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов	8	Компьютерное тестирование Решение проблемных ситуационных задач
	47	Переработка и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров, кишечного сырья, крови.		
	48	Лабораторная работа №10 Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров		
	49	Утилизация ветеринарных конфискатов.		
Раздел 12. Ветеринарно-санитарная оценка мяса диких промысловых животных и пернатой дичи	50	Ветеринарно-санитарная оценка мяса диких промысловых животных и пернатой дичи	4	Компьютерное тестирование Решение проблемных ситуационных задач
	51	Практическое занятие № 7 Ветеринарно-санитарная оценка мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих		
Раздел 13.	52	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов, на продовольственном рынке.	12	Компьютерное тестирование

Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на продовольственном рынке	53	Лабораторная работа 11 ВСЭ пищевых яиц на продовольственном рынке		Решение проблемных ситуационных задач
	54	Лабораторная работа №12 Ветеринарно-санитарная экспертиза меда на продовольственном рынке		
	55	Лабораторная работа № 13 Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов на продовольственном рынке		
	56	Практическое занятие №8 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса, на продовольственном рынке.		
	57	Практическое занятие №9 Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных продуктов и грибов на продовольственном рынке.		
	58	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа при изучении междисциплинарного курса.			12	Проверка выполнения задания в тетрадях и на электронных носителях
Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы (по вопросам составленным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление презентации «Категории упитанности животных» 2. Составление конспекта «Ветеринарно-санитарный контроль на транспорте» 3. Подготовка сообщения по теме: «Сортовая разрубка туш убойных животных» 4. Составление тестовых вопросов по теме: «Технология получения молока на фермах» 5. Подготовка презентации по теме: «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий» 6. Написание реферата по теме: «Ветеринарно-санитарная экспертиза свежей рыбы при заразных заболеваниях»				
Всего			116 (128-макс)	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие лаборатории Ветеринарно-санитарной экспертизы

Полигонов:

1. Учебно-производственные хозяйства с учебной фермой.
2. Музей нормальной и патологической анатомии.

Оборудование лабораторий и 30 рабочих мест в лаборатории:

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие лабораторий:

Оборудование лабораторий и 30 рабочих мест в лабораториях:

1. Ветеринарно-санитарной экспертизы:

- комплект презентаций;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект лабораторной посуды и оборудования для определения качества продуктов;
- прибор «Стейк» для проведения трихинеллоскопии
- овоскоп.
- «Лактан» для определения качества молока
- Водяная баня
- Рефрактометр
- Анализатор молока для определения качества молока
- Центрифуга
- Набор реактивов для определения качества мёда и молока
- Наборы химической посуды.
- Прибор Лактоскан
- Люминоскоп «Филин»
- Цифровой микроскоп
- Наборы для окраски мазков-мяса

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Реализация программы МДК предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на полигонах, животноводческих фермах базовых предприятий. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Медицинская аптечка, средства гигиены, оборудование сельскохозяйственных предприятий и животноводческих ферм, необходимое оборудование и инвентарь для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, вскрытия трупов животных, бланки ветеринарной отчетности.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савостина Т.В, Мижевкина А.С Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов Учебник для СПО – Лань, 2022

Дополнительные источники:

1. Лыкасова И.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО-Лань, 2021
2. Латыпов Д.Г,Залялов И.П. Основы судебно-ветеринарной экспертизы. Учебное пособие для СПО-Лань, 2021

Интернет – ресурсы:

1. Меркурий Россельхознадзор Форма доступа: <https://mercury-vetrf-hs.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в специализированной лаборатории. Учебная практика – в лабораториях, полигонах, на животноводческих фермах базовых хозяйств.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках МДК является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках междисциплинарного курса «Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям». Производственная практика проводится на животноводческих фермах базовых предприятий.

Изучению МДК должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

- Анатомия и физиология животных;
- Латинский язык в ветеринарии;
- Основы микробиологии;
- Основы зоотехнии;
- Ветеринарная фармакология и освоение профессионального модуля

«Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю МДК «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» и специальности 36.02.01. Ветеринария.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю МДК и специальности 36.02.01. Ветеринария, стаж работы по специальности не менее 1 года.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального модуля должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 2 года.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение МДК01.03. «Ветеринарно-санитарная экспертиза» предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы.

При освоении МДК используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

- лекция: проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия;
- практическое занятие: разбор конкретных ситуаций;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов: подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций; разработка вопросов теста по темам, схем, таблиц; подготовка к текущему контролю знаний по разделам профессионального модуля.

По специальности Ветеринария 36.02.01 применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются при проведении учебных занятий, консультаций, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды колледжа, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

5.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
6	урок	Групповая дискуссия Тема 2.3. Переработка и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов, пищевого жира, крови, кишечного сырья урок Тема 2.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных и птицы урок Тема 2.5. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы	6
	Лабораторная работа	Операционная игра Тема 2.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных и птицы	6
6	урок	Групповая дискуссия Тема 2.6. Обеззараживание туш и внутренних органов больных животных Тема 2.7 Технология и ветеринарно-санитарная экспертиза готовой продукции урок Тема 2.8. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц Тема 2.9. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на продовольственном рынке	14
7	Лабораторная и практическая работа	Ситуационный анализ Тема 2.7 Технология и ветеринарно-санитарная экспертиза готовой продукции урок № Тема 2.8. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и рыбы Тема 2.9. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на продовольственном рынке	12
Итого:			112

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе МДК, обеспечивает организацию и проведение контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по МДК промежуточной аттестацией в форме комплексного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по основной образовательной программе:

Для текущего контроля и промежуточной аттестации в колледже создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Для **текущего контроля** успеваемости применяются следующие методы контроля:

- Контроль в форме индивидуального опроса
- Письменный контроль в форме теста
- Проверка решения практико-ориентированных ситуационных задач

1.Перечень тем для дифференцированного зачета по МДК 01.03. «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения»

Дифференцированный зачет проходит в форме компьютерного тестирования по темам:

- 1.Убойные животные, подготовка к убою
- 2.Клеймение мяса.
- 3.Убой КРС
- 4..Убой свиней
5. Оценка качества мяса
- 6.Транспортировка убойных животных.
7. Сдача скота
8. Товароведение мяса
9. Видовая принадлежность мяса убойных животных

2.Материалы итогового контроля по МДК 01. 03 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

1. Порядок клеймения голов. Туш и внутренних органов. Зарисуйте все виды клейм и штампов. Дайте характеристику клейм.
2. Методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов крупного рогатого скота.
- 3.Методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов свиней.
- 4.Обеззараживание туш и внутренних органов больных животных (высокой, низкой температурой, посолом).
- 5.Что подлежит ВСЭ от каждой туши?
- 6.Сколько рабочих мест (точек) имеет линия переработки мелкого рогатого скота? Перечислите их.
- 7.Особенности осмотра головы у лошадей.
- 8.Когда можно клеймить мясо?
- 9.Сколько оттисков ветеринарного клейма или штампа ставят на сердце, язык, легкие, печень, почки, голову?

10. Что относится к ливеру?
11. Сколько рабочих мест (точек) имеет линия переработки свиней? Перечислите их.
12. Какие лимфатические узлы осматривают и вскрывают на голове крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота?
13. Ветеринарное клеймо имеет три пары цифр. Что обозначает первая пара цифр?
14. Сколько оттисков ветеринарного клейма или штампа ставят на мясные туши и полутуши.
15. Чем оборудуют рабочее место для проведения ВСЭ?
16. Сколько рабочих мест (точек) имеет линия переработки крупного рогатого скота и лошадей? Перечислите их.
17. Какие лимфатические узлы вскрывают и осматривают на голове у свиней и на какое заболевание?
18. Ветеринарное клеймо имеет три пары цифр. Что обозначает вторая пара цифр?
19. Сколько оттисков ветеринарного клейма или штампа ставят на четвертинах, кусках шпика?
20. Ветеринарно-санитарная экспертиза при производстве баночных консервов.
21. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на рынке.
22. Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при сибирской язве.
23. Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при туберкулезе..
24. Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при цистицеркозе свиней и крупного рогатого скота.
25. Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при трихинеллезе свиней.
26. Послеубойная диагностика и санитарная оценка продуктов убоя при фасциолезе, диктиокаулезе, эхинококкозе.
27. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока при мастите, туберкулезе, бруцеллезе.
28. Характеристика пороков молока.
29. Пищевая ценность и классификация яиц. Пороки яиц.
30. Ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.
31. Консервирование мяса посолом. Значение посола.
32. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при септических процессах.
33. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства.
34. Ветеринарно-санитарный контроль за убоем животных на мясо. Точки ВСЭ у разных видов животных.
35. Ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и колбасных изделий.

Практические задания.

1. Приготовьте мазок-отпечаток из предоставленного образца мяса, окрасьте его по Грамму для микроскопического исследования. Дайте сан. оценку по данному образцу на степень свежести.
2. Проведите трихинеллоскопию предоставленного образца мяса свинины при помощи прибора «Стейк». Дайте сан. оценку.
3. Проведите органолептическую оценку предоставленного образца молока. Дайте заключение по органолептике.
4. Определите группу чистоты молока прибором «Рекорд». Дайте заключение.
5. Проведите органолептическую оценку колбасных изделий. Дайте заключение.
6. Проведите органолептическую оценку консервов. Дайте заключение.
7. Заполните ветеринарную справку по форме №4 при сдаче животных на мясокомбинат.
8. Заполните ветеринарное свидетельство по форме №1.
9. Заполните ветеринарное свидетельство по форме №2.
10. Заполните ветеринарную справку по форме № 4 на реализацию молока.

3. Перечень заданий для студентов при прохождении производственной и преддипломной практики:

1. Провести оценку качества молока в условиях прифермской молочной. Методику исследования записать.
2. Провести вскрытие трупа животного, оформить документацию вскрытия (акт, протокол).

3. Провести отбор, упаковку, пересылку проб пат.материала для дополнительного исследования, оформить сопроводительные документы, методику записать в дневнике.
4. Провести отбор, упаковку, пересылку проб молока, крови, мочи, фекалий для дополнительного исследования, оформить сопроводительные документы, методику записать в дневнике.
5. Провести трихинеллоскопию мяса свиней, сделать выводы о пригодности в пищу, методику проведения описать.
6. Провести выбраковку крупного рогатого скота, оформить документацию.
7. Произвести сдачу скота на мясокомбинат, оформить документацию.
8. Оформить ветеринарную справку на транспортировку продукции животноводства.
9. Определите группу чистоты молока прибором «Рекорд». Дайте заключение.

4.Комплект контрольно-оценочных средств по МДК 01.03 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Вариант 1

Задание.

Условие:

На городской продовольственный рынок завезено мясо свинина в количестве 3 туш (в полутушах).

Требуется:

1. Проверить ветеринарно-санитарные документы (товарно-транспортная накладная, ветеринарное свидетельство или справка о предварительном ветеринарном осмотре).
2. Провести ветеринарный осмотр туши.
3. Отобрать пробы для дополнительного исследования.
4. Провести трихинеллоскопию мяса.
5. Дать заключение о годности мяса в пищу.
6. Какое оборудование используется для трихинеллоскопии.

Вариант 2

Задание.

Условие:

На городской продовольственный рынок завезено мясо говядина в количестве 2 туш (в полутушах) сомнительной свежести..

Требуется:

1. Проверить ветеринарно-санитарные документы (товарно-транспортная накладная, ветеринарное свидетельство или справка о предварительном ветеринарном осмотре).
2. Провести ветеринарный осмотр туши.
3. Отобрать пробы для дополнительного исследования.
4. Провести бактериоскопическое исследование мяса.
5. Дать заключение о годности мяса в пищу.
6. Какое оборудование используется для окраски мазков по Граму.
7. Показания для проведения дополнительного бактериоскопического исследования.

Вариант 3

Задание.

Условие:

На городской продовольственный рынок завезено мясо говядина в количестве 2 туш (в полутушах) со штампом «Предварительный осмотр».

Требуется:

1. Проверить ветеринарно-санитарные документы (товарно-транспортная накладная, ветеринарное свидетельство или справка о предварительном ветеринарном осмотре).
2. Провести ветеринарный осмотр туши и внутренних органов.
3. Определить категорию упитанности.
4. Произвести клеймение туш мяса говядины.
5. Дать заключение о годности мяса в пищу.
6. Опишите устройство и оборудование ветеринарно-санитарной лаборатории на рынке.
7. Каковы правила доставки на рынок пищевых продуктов?

Вариант 4

Задание.

Условие:

Крупный рогатый скот (коровы) в количестве 6 голов по 500 кг каждая. Хозяйство СХПК «Присухонское». Населённый пункт: п. Фофанцево. Заказчик ЗАО «Вологодский мясокомбинат». Животные подвергнуты исследованию на лейкоз, бруцеллёз – октябрь 2014, рез.- отр; туберкулёз

– сентябрь, 2014, рез - отр. Хозяйство благополучно по инфекционным заболеваниям животных и птицы.

Марка автомобиля ГАЗ – САЗ – 3507 А 862 НА.

Требуется:

1. Заполнить ветеринарную справку по форме № 4.
2. Заполнить товарно-транспортную накладную.
3. Назовите правила транспортировки убойных животных.
4. Произведите подготовку скота к убою.
5. Проведите предубойный осмотр животных.
6. Определите категории упитанности.
7. Назовите показатели для определения упитанности.

Вариант 5

Задание.

Вы являетесь лаборантом молочной лаборатории в хозяйстве. В соответствии с требованиями хозяйства необходимо производить определение качества молока в условиях прифермской молочной.

Требуется:

1. Отобрать пробы молока.
2. Провести исследование молока с помощью прибора «Рекорд».
3. Дать заключение о группе чистоты молока .
4. Провести органолептическую оценку молока.
5. Сделайте заключение по органолептике.
6. Заполните ветеринарное свидетельство по форме №3.
7. Заполните товарно-транспортную накладную на продукцию животноводства.

Вариант 6

Задание.

На пастбище в летнее время произошел падеж скота. При внешнем осмотре трупов вы обратили внимание на отсутствие трупного окоченения, вздутие трупов, кровянистые истечения из естественных отверстий.

Требуется:

1. Установить предположительный диагноз.
2. Дать дополнительные сведения о данном заболевании.
3. Отобрать пробы патологического материала для отправки в ветеринарную лабораторию..
4. Заполнить сопроводительную документацию.
5. Провести дифференциальную диагностику подозреваемых заболеваний.
6. Проведите утилизацию трупов павших животных.
7. Каковы могут быть дальнейшие действия ветеринарной службы хозяйства, в зависимости от результатов лабораторных исследований?

Вариант 7

Задание.

После проведения туберкулинизации в хозяйстве положительно отреагировало 3 головы КРС. Было принято решение о выбраковке. Сдать скот на вынужденный забой в условиях мясоперерабатывающего предприятия.

Требуется:

1. Расскажите об организации работы на санитарной бойне.
2. Проведите ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при подозрении на туберкулез.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Опишите патологоанатомические изменения.
5. Дайте санитарную оценку продуктам убоя.
6. Утилизируйте конфискаты.

Вариант 8

Задание.

В жаркое время года на пастбище при внешнем осмотре трупа коровы вы обратили внимание на резкое вздутие газами брюшной полости. При внутреннем осмотре трупа было обнаружено: отек головного мозга, органы грудной полости и печень застойно полнокровны, органы брюшной полости – бледнее обычного.

Требуется:

1. Провести дифференциальную диагностику прижизненных изменений от посмертных (трупной тимпании).
2. Заполнить акт на вскрытие трупа животного.
3. Поставить патологоанатомические диагнозы.
4. Дать заключение о причине смерти животного.
5. Отобрать пробы пат. материала для дополнительного исследования.
6. Как профилактировать данное заболевание?
7. Дать санитарную оценку продуктам убоя при обнаружении подобных изменений при вынужденном забое.

Вариант 9

Задание.

При внешнем осмотре трупа лошади ветеринарный врач обнаружил резкую втянутость брюшной стенки – «запальный желоб».

Требуется:

1. Поставить предварительный патологоанатомический диагноз по данным изменениям.
2. Дать дополнительные сведения о разновидности данного заболевания.
3. Описать методику вскрытия трупа лошади.
4. Заполнить акт на вскрытие трупа животного.
5. Провести пробу Галлена и дать ей оценку.
6. Дать рекомендации по профилактике данного заболевания.
7. Дать санитарную оценку продуктам убоя при обнаружении подобных изменений при вынужденном забое.

Вариант 10

Задание.

При вынужденном забое в условиях мясокомбината коровы были обнаружены язвы, эрозии, пустулы на слизистой оболочке носового зеркала, ротовой полости, в межкопытной щели, очаги некроза в печени, селезенке, почках. Изменения в сердце носили характер чередующихся полос бледно-серого, серо-желтого и красно-коричневого цвета – «тигровое сердце».

Требуется:

1. Определите вирусное заболевание по имеющимся признакам.
2. Дайте дополнительные сведения о заболевании.
3. Назначьте дополнительное исследование мяса.
4. Дайте санитарную оценку продуктов убоя.
5. Назовите методы обеззараживания продуктов убоя.
6. Как поступают с эндокринным сырьем?
7. Как поступают с продуктами убоя при осложненном течении заболевания?

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01. 03. Ветеринарно-санитарная экспертиза

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01. Ветеринария.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практика студентов является составной частью по МДК 01.03 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи практики:

Практика имеет целью приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по МДК 01.03 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Задачи учебной практики – формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках МДК МДК 01.03 «Ветеринарно- санитарная экспертиза» ППССЗ по обеспечению оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, организации и проведению профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных, инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

Тематика программы практики соответствует программе и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Ветеринарный фельдшер готовится к следующему виду деятельности: участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе практики должен

иметь практический опыт:

предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.

Уметь:

интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного

ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;**знать:**

методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика – 54 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01.03: ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Результатом освоения программы МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 10	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание учебной практики

Этапы учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
УП 01.03 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»		54	
Тема 1 Послеубойное исследование туш и внутренних органов к.р.с. и лошадей	- освоение технологии вет.сан.экспертизы голов, туш мяса и внутренних органов КРС и лошадей - отбор проб мяса для дополнительного исследования - вет.сан.оценка продуктов убоя - клеймение	6	
Тема 2 Оценка качества продуктов животного и растительного происхождения методом люминескопии с помощью прибора «Филин»	- освоение оценки качества продуктов животного и растительного происхождения	6	
Тема 3. Оценка качества меда лабораторными методами исследования	- освоение методик проведения экспертизы меда - отбор средних проб меда для исследования - оценка качества исследуемого продукта	6	
Тема 4 Оценка качества продукции птицеводства	-освоение методики проведения экспертизы яиц - оценка качества исследуемого продукта -определение категории яиц	6	

Тема 5. Освоение техники послеубойного исследования свиней. Трихинеллоскопия.	- освоение технологии ветсанэкспертизы голов, туш мяса и внутренних органов свиней - отбор проб мяса для трихинеллоскопии - освоение методики трихинеллоскопии - ветсаноценка продуктов убоя свиней - клеймение мяса свиней	6	
Тема 6 Оценка свежести мяса методом микроскопии мазков-отпечатков	- освоение методики проведения мазка-отпечатка - освоение методики окраски мазков-отпечатков -определение оценки свежести мяса при помощи мазка отпечатка	6	
Тема 7 Освоение техники послеубойного исследования диких и промысловых животных	освоение технологии ветсанэкспертизы голов, туш мяса и внутренних органов диких и промысловых животных - отбор проб мяса для трихинеллоскопии - освоение методики трихинеллоскопии - ветсаноценка продуктов убоя	6	
Тема 8 Оценка качества рыбы и гидробионтов	-освоение методик проведения экспертизы рыбы и гидробионтов - оценка качества исследуемого продукта -исследование на паразитарную чистоту	6	
Тема 9 Тема 1 Ознакомление с исследованием качества молока. Освоение лабораторных методов исследования молока.	-ознакомление с технологией переработки молока - освоение методики определения качества молочных продуктов - заполнение приемо-сдаточных документов	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие лабораторий:

1. Ветеринарно-санитарной экспертизы.

Полигонов:

1. Учебно-производственные хозяйства с учебной фермой.

2. Музей нормальной и патологической анатомии. Оборудование лабораторий и 30 рабочих мест в лабораториях:

1. Ветеринарно-санитарной экспертизы:

- комплект презентаций;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект лабораторной посуды и оборудования для определения качества продуктов;
- прибор «Стейк» для проведения трихинеллоскопии
- овоскоп.
- «Лактан» для определения качества молока
- Водяная баня
- Рефрактометр
- «Лактоскан» для определения качества молока
- Центрифуга
- Набор реактивов для определения качества мёда и молока
- Наборы химической посуды.
- Прибор «Рекорд»
- Люминоскоп «Филин»
- Прибор «Лактоскан» и расходные материалы
- Цифровой микроскоп
- Наборы для окраски мазков-мяса

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточенно на полигонах, животноводческих фермах базовых предприятий. Содержание учебно-производственного процесса и организация рабочих мест осуществляется с учетом спецификации стандарта WorldSkills по компетенции «Ветеринария».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: Медицинская аптечка, средства гигиены, оборудование сельскохозяйственных предприятий и животноводческих ферм, необходимое оборудование и инвентарь для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, бланки ветеринарной отчетности

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боровков М.Ф., Серко С.А., Фролов В.П. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства:– Лань, 2020, 448 с.

Дополнительные источники:

2. Пронин В.В., Фисенко С.П. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства:практикум, 2018 – 240 Изд. «Лань».

Интернет – ресурсы:

1. Инструкция по ветеринарному клеймению мяса. Правила ветеринарного осмотра убойных животных. Форма доступа: http://vetbarnaul.ru/?id_razd=31
2. Меркурий Россельхознадзор Форма доступа: <https://mercury-vetrf-hs.ru/>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в специализированных лабораториях и на животноводческих фермах базовых предприятий при освоении студентами профессиональных компетенций в МДК 01.03. «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и реализуется чередуясь с теоретическими занятиями в рамках МДК.

При организации учебной практики студенты должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности, правовыми вопросами.

Формой аттестации по учебной практике является зачёт.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Учебная практика проводится под руководством преподавателей, ведущих МДК. Преподаватели должны тщательно продумать каждое занятие, применяя разнообразные формы и методы проведения учебной практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» и специальности 36.02.01 Ветеринария.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю МДК и специальности 36.02.01 Ветеринария, стаж работы по специальности не менее 1 года.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального модуля должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Код ПК	Наименование результата обучения	Профессиональные компетенции и показатели их сформированности (основные показатели оценки результата)	Формы и методы контроля и оценки
Учебная практика			

ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	иметь практический опыт: предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных. уметь: интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; знать: методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;	Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	иметь практический опыт: предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных. уметь: интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; знать: методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	Наблюдение и анализ в ходе практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса обязательной части профессионального цикла профессионального модуля ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий. студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года № 657.

В рамках реализации программы предусмотрено моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими региональными и национальными практиками, а также с учетом специфики стандартов чемпионатного движения Профессионалы и требований демонстрационного экзамена по компетенции Ветеринария.

В рамках реализации программы предусмотрено практическое обучение в процессе проведения учебных занятий при выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: Тераевич Алла Сергеевна, преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Междисциплинарный курс МДК 02.01 Анатомия и физиология животных, входит в состав профессионального модуля ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий в системе подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария, профессионального цикла.

При реализации рабочей программы по МДК 02.01 Анатомия и физиология животных по специальности 36.02.01 Ветеринария применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ.

МДК 02.01 Анатомия и физиология животных является базовой при изучении дисциплины ОП 02 Основы животноводства и зоотехнии, МДК 01.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения, МДК 02.02 Ветеринарная фармакология, МДК02.07 Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных и других МДК профессионального цикла.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения:

В результате освоения МДК 02.01 Анатомия и физиология животных, обучающийся должен **уметь**:

- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;

- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий

В результате освоения МДК 02.01 обучающийся должен **знать**:

- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;

- нормативные данные физиологических показателей у животных;

В результате освоения МДК 02.01 обучающийся должен **иметь практический опыт** в:

- проведении обследования общего и физиологического состояния животных;

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

Ветеринарный фельдшер должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 10 - Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

1.3. Количество часов на освоение программы **междисциплинарного цикла** максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часов (в 3 семестре 64 ч, в 4 семестре - 90 ч.);

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

Промежуточная аттестация – 12 часов.

Консультации – 2 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы МДК 02.01 «Анатомия и физиология животных» является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и достижение личностных результатов:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ЛР 10	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>182</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>152</i>
в том числе:	
Лекций	<i>64</i>
лабораторные работы и практические занятия	<i>80</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
работа с терминологическим словарем	<i>6</i>
решение ситуационных задач	<i>6</i>
Консультации	<i>2</i>
Промежуточная аттестация	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</i>	

Программой предусмотрено проведение консультаций в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по МДК 02.01.. Программой предусмотрены следующие виды консультаций: руководство самостоятельной работой, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний, обучающихся по отдельным особо значимым темам программы, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации.

Форма проведения консультаций определяется преподавателем исходя из задач консультаций и с учетом пожеланий обучающихся. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консультации	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	МДК 02.01. Анатомия и физиология животных	182	152	80	0	10	0	2	18
	МДК 02.02 Ветеринарная фармакология	144	114	40	0	10		2	18
	МДК 02.03 Кормление животных	58	48	20		10			
	МДК 02.04 Пропедевтика внутренних незаразных болезней животных	138	102	48	20	16		2	18
	МДК 02.05 Эпизоотология	162	126	48		16		2	18
	МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология	126	90	32		16		2	18
	МДК 02.07 Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных	110	98	50		12			
	МДК 02.08 Ветеринарное акушерство	114	102	30		12			
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	МДК 02.09 Оперативная ветеринарная хирургия и травматология	144	108	46		16		2	18

	МДК 02.10 Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела	38	38	26					
	Всего:	180	154	80	0	12	0	2	12

3.2. Примерный тематический план и содержание МДК 02.01

Анатомия и физиология животных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Методы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
Раздел 1. Общая цитология и гистология			17	
Введение	1.	Основные положения и терминология по анатомии, физиологии, гистологии, цитологии.	2	
Тема 1.1. Цитология	Содержание учебного материала		2	Устный фронтальный опрос
	2.	Клеточное строение организма животного.		
	Лабораторная работа		2	Компьютерное тестирование
	3.	ЛР-1. Изучение устройства микроскопа и микроскопического строения клетки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач		1	Проверка конспектов и решений ситуационных задач
Тема 1.2. Гистология	Содержание учебного материала		2	Устный фронтальный опрос
	4.	Понятие о тканях, их классификация, морфологические и функциональные особенности.		
	Лабораторные работы		8	Практический контроль в форме демонстрации умений
	5.	ЛР – 2. Изучение гистологического строения эпителиальных тканей		
	6	ЛР -3 Изучение гистологического строения опорно-трофических тканей		
	7	ЛР -4 Изучение гистологического строения нервной и мышечных тканей		
	8.	ЛР – 5 Определение строения разных типов тканей		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат			33,5	
Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов	Содержание учебного материала		2	Устный индивидуальный опрос
	9.	Понятие об органах, аппаратах и системах органов. Общие закономерности строения, части, области и направления в теле животного.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить плоскости и направления в теле животного		0,5	

Тема 2.2 Остеология	Содержание учебного материала		2	<i>Устный фронтальный опрос</i>
	10.	Общие закономерности строения скелета. Скелет туловища, головы и конечностей		
	Практические занятия		8	<i>Устный опрос с демонстрацией (взаимоопрос)</i>
	11.	ПЗ – 1. Определение строения скелета головы		
	12.	ПЗ – 2. Определение строения скелета туловища.		
	13.	ПЗ – 3. Определение строения скелета грудных конечностей.		
	14.	ПЗ – 4. Определение строения скелета тазовых конечностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Основная терминология по теме (работа со словарем латинских терминов) Решение ситуационных задач		0,5	<i>Разбор решения задач</i>
Тема 2.3. Артрология	Содержание учебного материала		2	<i>Устный опрос с демонстрацией</i>
	15.	Типы соединения костей. Соединение костей осевого и периферического скелета		
	Практические занятия		4	<i>Практический контроль в форме демонстрации умений</i>
	16-	ПЗ – 5 Определение строения и топографии суставов, связок		
	17	ПЗ – 6 Определение морфологических особенностей строения скелета и суставов у животных.		
				<i>Конкурс «Своя игра»</i>
Тема 2.4. Миология	Содержание учебного материала		2	<i>Устный фронтальный опрос</i>
	18.	Строение, типы и вспомогательные органы мышц. Закономерности расположения мышц на скелете.		
	Практические занятия		8	<i>Устный опрос с демонстрацией (взаимоопрос)</i>
	19.	ПЗ – 7. Изучение топографии мышц головы		
	20.	ПЗ - 8. Изучение топографии мышц туловища		
	21.	ПЗ – 9 Изучение топографии мышц грудной конечности		
	22.	ПЗ – 10. Изучение топографии мышц тазовой конечности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основная терминология по теме (работа со словарем латинских терминов)		0,5	<i>Проверка тетрадей</i>
Тема 2.5. Физиология движения	Содержание учебного материала		2	<i>Устный фронтальный опрос</i>
	23	Механизм мышечного сокращения, утомление, биомеханика движений.		
	Лабораторная работа			
	24	ЛР – 6. Запись одиночного и тетанического сокращения мышцы.	2	<i>Устный опрос (по цепочке)</i>

Раздел 3. Система органов кожного покрова			12,5	
Тема 3.1. Общий (кожный) покров	Содержание учебного материала		2	Устный фронтальный опрос
	25.	Строение кожи и ее производных		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме демонстрации умений
	26.	ПЗ – 11. Изучение строения кожи и ее производных.		
Тема 3.2. Физиология кожи	Содержание учебного материала		2	Устный фронтальный опрос
	27	Кожа, её функции. Физиология линьки.		
Тема 3.3. Физиология лактации	Содержание учебного материала		2	Устный фронтальный опрос
	28	Понятие о лактации. Состав молока. Физиология доения.		
	Лабораторная работа		4	Письменная проверочная работа
	29 - 30	ЛР – 7,8 . Определение жирности разных порций молока, подсчёт количества жировых шариков.		
	Самостоятельная работа обучающихся Основная терминология по теме (работа со словарем латинских терминов) Решение ситуационных задач		0,5	Разбор решения задач
	Раздел 4. Система пищеварения		13	
Тема 4.1. Строение органов пищеварения	Содержание учебного материала		2	Устный фронтальный опрос
	31.	Общие закономерности строения пищеварительной системы		
	Практическое занятие		4	Практический контроль в форме демонстрации умений Устный опрос (по цепочке)
	32-33.	ПЗ – 12,13. Определение строения органов пищеварения, их топографии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основная терминология по теме (работа со словарем латинских терминов) Подготовка к выполнению практических занятий		0,5	Проверка тетрадей
	Тема 4.2. Физиология пищеварения	Содержание учебного материала		2
34.		Сущность пищеварения. Пищеварение в желудке, тонком и толстом отделах кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.		

	Лабораторная работа		4	Практический контроль в форме демонстрации умений
	35-36	ЛР -9, 10 Изучение действия ферментов и микроорганизмов на процесс пищеварения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач		0,5	Разбор решения задач
Раздел 5. Система дыхания			11	
Тема 5.1. Строение органов дыхания	Содержание учебного материала		2	Устный фронтальный опрос
	37.	Строение и топография органов дыхания.		
	Практическое занятие		2	Устный опрос с демонстрацией (взаимоопрос)
	38.	ПЗ – 14 Определение строения и топографии органов дыхания		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основная терминология по теме (работа со словарем латинских терминов)		0,5	Проверка тетрадей
Тема 5.2. Физиология дыхания	Содержание учебного материала		2	Устный фронтальный опрос
	39	Сущность процесса дыхания. Жизненная и общая ёмкость лёгких.		
	Лабораторная работа		4	Практический контроль в форме демонстрации умений
	40-41	ЛР – 11, 12 Влияние различных факторов на вентиляцию легких		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач		0,5	Разбор решения задач
Раздел 6. Система крово- и лимфообращения			15	
Тема 6.1. Строение органов крово- и лимфообращения	Содержание учебного материала		2	Устный фронтальный опрос
	42.	Строение сердечно-сосудистой, лимфатической и кроветворной систем		
	Практические занятия		2	Практический контроль в форме демонстрации умений
	43	ПЗ – 15 Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения		

	Самостоятельная работа обучающихся: Основная терминология по теме (работа со словарем латинских терминов) Подготовка к выполнению практической работы		0,5	Проверка тетрадей
Тема 6.2. Физиология кровеносной и лимфатической систем	Содержание учебного материала		2	<i>Устный фронтальный опрос</i>
	44	Физиология сердца. Движение крови по кровеносным сосудам.		
	Практическое занятие		2	<i>Практический контроль в форме демонстрации умений</i>
	45.	ПЗ – 16. Прослушивание тонов сердца у животных; наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления крови.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач		0,5	<i>Разбор решения задач</i>
Тема 6.3. Физиология крови	Содержание учебного материала		2	<i>Устный фронтальный опрос</i>
	46	Состав и свойства крови. Кроветворение. Группы крови.		
	Лабораторная работа		2	<i>Практический контроль в форме демонстрации умений</i>
	47 48	ЛР – 13,14. Определение количества гемоглобина, скорости свертывания крови и влияния на них различных факторов.		
<i>Раздел 7. Обмен веществ и энергии</i>			11	
Тема 7.1. Физиология обмена веществ	Содержание учебного материала		6	<i>Письменная проверочная работа</i>
	49	Белковый, углеводный и жировой обмен.		
	50	Водный и минеральный обмен		<i>Компьютерное тестирование</i>
	51	Витаминный обмен		
Тема 7.2. Терморегуляция	Содержание учебного материала		2	<i>Устный фронтальный опрос</i>
	52.	Механизм терморегуляции. Температура тела у животных и птицы.		
	Лабораторная работа		2	<i>Практический контроль в форме демонстрации умений</i>
	53	ПЗ – 17 Определение основных физиологических показателей животных		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач		1	<i>Разбор решения задач</i>
<i>Раздел 8. Система мочеотделения</i>			11	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 8.1. Строение органов мочеотделения	54.	Строение, топография и типы почек. Мочеотводящие органы.		<i>Устный фронтальный опрос</i>
	Практическое занятие		2	<i>Практический контроль в форме демонстрации умений</i>
	55	ПЗ – 18 Определение строения и топографии органов мочеотделения		
Тема 8.2. Физиология мочеотделения	Содержание учебного материала		2	<i>Устный фронтальный опрос</i>
	56.	Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных.		
	Лабораторная работа		2	<i>Практический контроль в форме демонстрации умений</i>
	57.	ЛР – 15. Определение физико-химических свойств мочи.		
	58	Контрольная работа (коллоквиум) по разделу 8	2	<i>Компьютерное тестирование</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Основная терминология по разделу (работа со словарем латинских терминов) Решение ситуационных задач		1	<i>Разбор решения задач</i>
Раздел 9. Система размножения			11	
Тема 9.1. Органы размножения	Содержание учебного материала			
	59	Строение органов размножения самцов	2	<i>Устный фронтальный опрос</i>
	60	Строение органов размножения самок	2	
	Практическое занятие		2	<i>Практический контроль в форме демонстрации умений</i>
	61	ПЗ – 19 Определение строения и топографии органов размножения		
Тема 9.2. Физиология репродукции	Содержание учебного материала		2	<i>Устный фронтальный опрос</i>
	62	Физиология размножения самцов и самок. Оплодотворение, беременность и роды.		
	63	Контрольная работа (коллоквиум) по разделу 9	2	<i>Компьютерное тестирование</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Основная терминология по разделу (работа со словарем латинских терминов)		1	<i>Проверка тетрадей</i>
Раздел 10. Эндокринная система			9	

Тема 10.1. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала		2	Устный фронтальный опрос
	64	Строение и топография желёз внутренней секреции.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме демонстрации умений
	65	ПЗ – 20 Определение строения и топографии желез внутренней секреции		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основная терминология по теме (работа со словарем латинских терминов)		0,5	Проверка тетрадей
Тема 10.2. Физиология ЖВС	Содержание учебного материала		2	Устный фронтальный опрос
	66.	Гуморальная регуляция. Гормоны, их действие в организме.		
	Лабораторная работа		2	Практический контроль в форме демонстрации умений
	67.	ЛР – 16. Определение влияния адреналина на величину зрачка глаза и на изолированное сердце лягушки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач		0,5	Разбор решения задач
Раздел II Нервная система и органы чувств			15	
Тема 11.1 Центральная нервная система	Содержание учебного материала		4	Устный фронтальный опрос
	68.	Строение центральной нервной системы.		
	69	Физиология спинного, головного мозга	2	Устный фронтальный опрос
	Практические занятия			
	70	ПЗ – 21 Определение строения и топографии ЦНС, периферических нервов.		Практический контроль в форме демонстрации умений
Тема 11.2 Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		4	Устный фронтальный опрос
	71	Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Формы поведения животных.		
Тема 11.3. Органы чувств	72	Строение органов чувств Учение И.П.Павлова об анализаторах. Физиология анализаторов.	2	Письменная проверочная работа
	Практическое занятие			
	73	ПЗ – 22.Изучение строения и функций анализаторов.		Практический контроль в форме

				демонстрации умений
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач		1	Разбор решения задач
Раздел 12 Анатомия и физиология птиц			7	
Тема 12.1 Особенности строения органов домашней птицы	Содержание учебного материала		2	Устный фронтальный опрос
	74	Особенности анатомического строения домашней птицы.		
	Практическое занятие		4	Практический контроль в форме демонстрации умений
	75 76	ПЗ – 23-24. Определение строения и топографии органов и систем домашней птицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: Видовые особенности строения птиц.		1	Проверка тетрадей
Консультации:			2	
Прмежуточная аттестация			18	
Всего:			182	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 02.01

4.1. Материально-техническое обеспечение

Лщйх=дш

Реализация программы МДК требует наличия учебной лаборатории «Анатомия и физиология животных».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по анатомии и физиологии животных;
- комплект учебно-практического оборудования (микроскопы, наборы гистологических препаратов, лабораторная посуда, анатомический набор инструментов, реактивы, наборы инструментов для клинического исследования);
- наглядные средства обучения (приборы, фантомы, костный материал, макропрепараты, гистологические препараты, муляжи, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, рентгеновские снимки, таблицы)
- презентационный материал;
- учебные фильмы;
- виртуальная лаборатория (компьютерная симуляция «Виртуальная физиология»)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский ; под общей редакцией Н. В. Зеленевского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-7043-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154381> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Учебно-методический комплекс по МДК 02.01 «Анатомия и физиология животных» ВАЭК 2021

Дополнительные источники:

1. Практикум по анатомии и гистологии с основами цитологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных: учебное пособие для вузов / В. Ф. Вракин, М. В. Сидорова, В. П. Панов, А. Э. Семак. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с

2. Сравнительная физиология животных : учебник / А. А. Иванов, О. А. Войнова, Д. А. Ксенофонтов, Е. П. Полякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с

3. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев, В. Б. Шумилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. Зеленевский, Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria : учебное пособие / Н. В. Зеленевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с

Интернет – ресурсы:

1. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс] : учеб. / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67478>.

2. Максимов, В. И. Основы физиологии и этологии животных : учебник / В. И. Максимов, В. Ф. Лысов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 504 с. — ISBN 978-5-8114-

3818-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116378>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев, В. Б. Шумилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167718>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Одно из требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО является использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Успешное освоение МДК 02.01 «Анатомия и физиология животных» предполагает активное участие студента на всех этапах её освоения путем планомерной, систематической работы.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются при проведении учебных занятий, консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды колледжа, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

При освоении МДК используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

- изучение нового учебного материала: лекция с демонстрацией, презентация, учебный фильм, групповая дискуссия, прием «Инсерт»;
- практическое занятие: разбор конкретных ситуаций; работа в малых группах;
- лабораторная работа: учебное исследование, практический эксперимент, виртуальная лаборатория;
- контрольно-обобщающий урок – коллоквиум;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов: подготовка к лабораторным работам и практическим заданиям, подготовка и оформление заданий – изготовление макропрепарата по «Остеологии»; схем, таблиц; подготовка к текущему контролю знаний по разделам МДК.

4.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
III	Урок	Активная форма – прием «Инсерт»: Урок №2 «Клеточное строение организма животного». Урок №4 «Понятие о тканях, их классификация, морфологические и функциональные особенности» Урок №9 «Понятие об органах, аппаратах и системах органов. Общие закономерности строения, части, области и направления в теле животного» Урок № 28 «Понятие о лактации. Состав молока. Физиология доения» Урок №31 «Общие закономерности строения пищеварительной системы» Урок № 34 «Сущность пищеварения. Пищеварение в желудке, тонком и толстом отделах кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов» Урок №37 «Строение и топография органов дыхания»	16

		Урок №42 «Строение сердечно-сосудистой, лимфатической и кроветворной систем»	
		Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися, обсуждении учебного фильма: Урок № 39 «Сущность процесса дыхания. Жизненная и общая ёмкость лёгких»	2
		Конкурс «Своя игра» по темам: «Остеология», «Артрология» Урок №17	2
	ПЗ	Метод решение конкретных ситуаций: Урок №3 «ЛР-1. Изучение устройства микроскопа и микроскопического строения клетки.» Урок №14 «ПЗ – 4. Определение строения скелета тазовых конечностей.» Урок №36 «ЛР – 10. Изучение действия ферментов и микроорганизмов на процесс пищеварения»	6
		Работа в малых группах Урок № 12 «ПЗ – 2. Определение строения скелета туловища» Урок № 13 «ПЗ – 3. Определение строения скелета грудных конечностей» Урок № 14 «ПЗ – 4. Определение строения скелета тазовых конечностей» Урок № 19 – «ПЗ – 7. Изучение топографии мышц головы» Урок № 20 – «ПЗ - 8. Изучение топографии мышц туловища» Урок № 21 – «ПЗ –9 Изучение топографии мышц грудной конечности» Урок № 22 «ПЗ –10 Изучение топографии мышц тазовой конечности»	14
	ЛР	Активная форма – учебное исследование Уроки № 5-8 «ЛР – 2-5. Изучение гистологического строения тканей» Урок №29-30 «ЛР – 7,8 Определение жирности разных порций молока, подсчёт количества жировых шариков.»	12
IV	Урок	Активная форма – прием «Инсерт» Урок № 68 «Строение центральной и периферической нервной системы» Урок № 46 «Состав и свойства крови. Кроветворение. Группы крови» Урок №44 № «Физиология сердца. Движение крови по кровеносным сосудам» Урок № 56 «Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных» Урок № 66 «Гуморальная регуляция. Гормоны, их действие в организме»	12

		Урок №71 «Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Формы поведения животных»	
		Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися, обсуждении учебного фильма Урок № 56 «Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных» Урок №66 «Железы внутренней секреции» Урок № 69 «Физиология спинного, головного мозга» Урок № 73 «Учение И.П.Павлова об анализаторах. Физиология анализаторов»	8
		Коллоквиум Урок № 58 «Контрольная работа (коллоквиум) по разделу 8.» Урок №63 «Контрольная работа (коллоквиум) по разделу 9.»	4
	ЛР	Учебное исследование Уроки 47-48 «ЛР – 13,14. Определение количества гемоглобина, скорости свертывания крови и влияния на них различных факторов.» Рок № 53 «ЛР – 15 Определение основных физиологических показателей животных» Урок № 57 «ЛР – 16. Определение физико-химических свойств мочи.» Урок № 67 «ЛР – 17. Определение влияния адреналина на величину зрачка глаза и на изолированное сердце лягушки.»	10
		Виртуальная лаборатория Урок № 35-36 «ЛР -9, 10 Изучение действия ферментов и микроорганизмов на процесс пищеварения» Урок № 40-41 «ЛР – 11, 12 Влияние различных факторов на вентиляцию легких» Урок № 67 «ЛР – 17. Определение влияния адреналина на величину зрачка глаза и на изолированное сердце лягушки.»	10
Итого:			96

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.01 Анатомия и физиология животных предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для **текущего контроля** успеваемости применяются методы контроля:

1. Устный контроль в формах: Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос; Групповой опрос; Уплотненный опрос; Взаимный опрос; Комментирование учебного фильма; Дискуссия; Сообщение; Доклад.

2. Письменный контроль в формах: Последовательный (порядковый) тест; Альтернативный тест; Конструктивный тест; Выборочный (вариативный) тест; Разделительный тест; Схематический тест; Количественный тест; Обобщающий тест; Аналитический тест; Операционный тест; Сравнительный тест; Проблемно-поисковый тест; Составление таблиц, схем, алгоритмов; Заполнение сравнительных таблиц; Составление графических рисунков; Воспроизведение опорных схем, таблиц, алгоритмов; Контрольная работа по индивидуальным заданиям.

3. Практический в формах: Опыт; Экспериментальное задание; Решение проблемно-познавательных задач; Анализ проблемных ситуаций; Подтверждение или опровержение гипотезы.

4. Комплексный в формах: Работа в виртуальных моделирующих средах; Ситуативная игра; Ролевая игра; Проектирующая игра.

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Введение

Тема 1.1. Цитология

Тема 1.2. Гистология

Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов

Тема 2.2. Остеология

Тема 2.3. Артрология

Тема 2.4. Миология

Тема 2.5. Физиология движения

Тема 3.1. Общий (кожный) покров

Тема 3.2. Физиология кожи

Тема 3.3. Физиология лактации

Тема 4.1. Строение органов пищеварения

Тема 4.2. Физиология пищеварения

Тема 5.1. Строение органов дыхания

Тема 5.2. Физиология дыхания

Тема 6.1. Строение органов крово- и лимфообращения

Тема 6.2. Физиология кровеносной и лимфатической систем

Тема 6.3. Физиология крови

Тема 7.2. Терморегуляция

Тема 8.1. Строение органов мочеотделения

Тема 8.2. Физиология мочеотделения

Тема 9.1. Органы размножения

Тема 9.2. Физиология репродукции

Тема 10.1. Железы внутренней секреции

Тема 10.2. Физиология ЖВС

Тема 11.1. Центральная нервная система

Тема 11.2. Высшая нервная деятельность

Тема 12.1. Особенности строения органов домашней птицы

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 3.3. Физиология лактации

Тема 7.1. Физиология обмена веществ

Тема 11.3. Органы чувств

Темы для проведения компьютерного тестирования:

1. Цитология.
2. Физиология обмена веществ и терморегуляция.
3. Физиология мочеотделения
4. Эндокринная система.
5. Физиология репродукции

Практический контроль проводится в форме:

Опыта, Экспериментального задания; Решения проблемно-познавательных задач; Анализа проблемных ситуаций.

Спецификация практических заданий

Практические задания используются для проведения лабораторных работ и практических занятий по темам:

№ п/п	Наименование темы	Наименование работы	Кол-во часов
1.1	Цитология	Лабораторная работа №1 Изучение устройства микроскопа и микроскопического строения клетки.	2
1.2.	Гистология с основами микробиологии	Лабораторная работа №2 Изучение гистологического строения эпителиальных тканей	2
		Лабораторная работа №3, Изучение гистологического строения опорно-трофических тканей	4
		Лабораторная работа №4,5 Изучение гистологического строения нервной и мышечных тканей.	4
2.2	Остеология	Практическое занятие №1, Определение строения скелета головы	2
		Практическое занятие №2, Определение строения скелета туловища.	2
		Практическое занятие №3 Определение строения скелета грудных конечностей.	2
		Практическое занятие №4 Определение строения скелета тазовых конечностей.	2
2.3	Артрология	Практическое занятие №5,6, Определение строения и топографии суставов, связок	4

2.4..	Миология	Практическое занятие №7 Изучение топографии мышц головы	2
		Практическое занятие №8 Изучение топографии мышц туловища	2
		Практическое занятие №9 Изучение топографии мышц грудной конечности	2
		Практическое занятие №10 Изучение топографии мышц тазовой конечности	2
2.5.	Физиология движения	Лабораторная работа № 6 Запись одиночного и тетанического сокращения мышцы	2
3.1	Общий (кожный) покров	Практическое занятие №11 Изучение строения кожи и ее производных.	2
3.3.	Физиология лактации	Лабораторная работа № 7,8 Определение жирности разных порций молока, подсчёт количества жировых шариков.	4
4.1.	Строение органов пищеварения	Практическое занятие №12,13. Определение строения органов пищеварения, их топографии.	4
4.2.	Физиология пищеварения	Лабораторные работы -№9, 10 Изучение действия ферментов и микроорганизмов на процесс пищеварения	4
5.1.	Строение органов дыхания	Практическое занятие №14 Определение строения и топографии органов дыхания	2
5.2.	Физиология дыхания	Лабораторная работа №11 Влияние различных факторов на вентиляцию легких	2
6.1.	Строение органов крово- и лимфообращения	Практическое занятие №15. Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения	2
6.2.	Физиология кровеносной и лимфатической систем	Практическое занятие №16. Прослушивание тонов сердца у животных; наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления крови.	2
6.3.	Физиология крови	Лабораторная работа №13,14. Определение количества гемоглобина, скорости свертывания крови и влияния на них различных факторов.	4
7.2.	Теплорегуляция	Практическое занятие №17. Определение основных физиологических показателей животных	2
8.1.	Строение органов мочеотделения	Практическое занятие №18 Определение строения и топографии органов мочеотделения	2
8.2.	Физиология мочеотделения	Лабораторная работа №15. Определение физико-химических свойств мочи.	2
9.1.	Органы размножения	Практическое занятие №19 Определение строения и топографии органов размножения	2
10.1.	Железы внутренней секреции	Практическое занятие №20 Определение строения и топографии желез внутренней секреции	2

10.2	Физиология ЖВС	Лабораторная работа №16 Определение влияния адреналина на величину зрачка глаза и на изолированное сердце лягушки.	2
11.1	Центральная нервная система	Практическое занятие №21 Определение строения и топографии ЦНС, периферических нервов.	2
11.3	Органы чувств	Практическое занятие №22 Изучение строения и функций анализаторов.	2
12.1	Особенности строения органов домашней птицы	Практическое занятие №23.24 Определение строения и топографии органов и систем домашней птицы.	4
			Итого: 80 ч

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (4 семестр).

Для проведения экзамена используется метод устного ответа на вопросы с демонстрацией практических навыков и решением ситуационных задач.

**Перечень вопросов для проведения экзамена
по МДК 02.01 «Анатомия и физиология животных»**

1. Показать на муляже и назвать выступы и углубления образованные костями скелета, области тела животного.
2. Классификация органов по принципу строения (трубчатые и паренхиматозные) их характеристика и особенности.
3. Показать и назвать плоскости и направления в теле животного.
4. Назовите и покажите на скелете суставы грудной конечности. Чем они образованны? Определите их вид.
5. Назовите и покажите на скелете суставы тазовой конечности. Чем они образованны? Определите их вид.
6. Строение и топография костей черепа.
7. Деление осевого скелета на отделы. Строение типичного шейного позвонка.
8. Понятие о производных кожи. Строение кожного покрова животных, линька.
9. Анатомическое строение копыта и копытца.
10. Строение и топография молочной железы.
11. Строение органов ротовой полости, особенности у разных видов животных.
12. Строение и топография однокамерного желудка, особенности у разных видов животных.
13. Строение и топография многокамерного желудка жвачных животных.
14. Строение и топография тонкого и толстого отделов кишечника у разных видов животных.
15. Строение и топография печени у разных видов животных.
16. Анатомическое строение и топография сердца. Круги кровообращения.
17. Понятие о железах внешней, внутренней и смешанной секреции. Топография эндокринных желез.
18. Строение и видовые особенности верхних дыхательных путей.
19. Строение и топография легких у разных видов животных.
20. Строение и топография селезенки у разных видов животных.
21. Строение лимфатического узла. Топография поверхностных лимфатических узлов.
22. Строение и топография почек у разных видов животных.
23. Перечислите органы размножения самца, расскажите о строении мошонки.
24. Перечислите органы размножения самца, строение и функция придаточных половых желез.
25. Строение и топография яичников и яйцепроводов у самок.
26. Строение и топография матки у разных видов домашних животных.

27. Топографическая анатомия органов грудной, брюшной и тазовой полостей.
28. Строение спинного мозга и его оболочек.
29. Перечислите 12 пар черепно-мозговых нервов, определите их вид по функции.
30. Покажите на муляже основные части и отделы головного мозга.
31. Особенности строения опорно-двигательного аппарата у домашней птицы.
32. Особенности строения дыхательной и пищеварительной систем у домашней птицы.
33. Особенности строения органов мочевого выделения и размножения у домашней птицы.
34. Состав крови. Физиологическое значение форменных элементов крови.
35. Процесс свертывания крови. Противосвертывающая система.
36. Проводящая система сердца, автоматия.
37. Сердечный цикл. Тоны сердца.
38. Легочная вентиляция. Газообмен в легких и тканях.
39. Понятие дыхания (внешнее, внутреннее дыхание) его регуляция.
40. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока.
41. Состав и роль желчи в пищеварении.
42. Пищеварение в тонком отделе кишечника.
43. Обмен белков. Азотистый баланс.
44. Обмен липидов.
45. Охарактеризовать витаминный обмен. Важнейшие жирорастворимые витамины, их влияние на процессы обмена, признаки авитаминоза.
46. Охарактеризовать витаминный обмен. Важнейшие водорастворимые витамины, их влияние на процессы обмена, признаки авитаминоза.
47. Углеводный обмен.
48. Минеральный обмен. Роль основных макро- и микроэлементов.
49. Теплопродукция и теплоотдача в организме животных.
50. Состав и механизм образования мочи.
51. Физиология половых органов самцов. Сперматогенез, половые рефлексы.
52. Физиология половых органов самок. Половой цикл, его регуляция.
53. Физиология беременности и родов.
54. Лактация. Молокообразование. Состав молока и молозива.
55. Физиология мышц. Механизм мышечного сокращения. Работа и утомление мышц.
56. Физиология нервов. Механизм передач нервных импульсов.
57. Условные и безусловные рефлексы. Механизм их образования.
58. Торможение условных рефлексов, его биологическое значение.
59. Физиология вегетативного отдела нервной системы.
60. Физиология обонятельного и вкусового анализаторов.
61. Физиология зрительного анализатора.
62. Физиология слухового анализатора.

**Ситуационные задачи
для проведения экзамена по МДК 02.01
«Анатомия и физиология животных»**

1. Во время диспансеризации в анализе крови одного обследуемого поросенка обнаружено: количество гемоглобина 10 г%, а у другого – 7,5 г%. и часть эритроцитов содержит ядра.

Вопрос №1 Что представляет собой гемоглобин?

Вопрос №2 Расскажите методику определения гемоглобина в крови.

Вопрос №3 Кровь какого обследуемого требует внимания ветеринарного врача? Его рекомендации.

Вопрос №4 Каково содержание гемоглобина в крови здоровых животных?

2. Собаке, которую укусила ядовитая змея, вовремя не оказали ветеринарную помощь и она погибла.

Вопрос №3 Какова причина гибели?

Вопрос №2 Что называется гемолизом?

Вопрос №3.Перечислите виды гемолиза.

Вопрос №4. Что называется мерой осмотической резистентности эритроцитов?

Вопрос №5.Назовите границы осмотической резистентности эритроцитов.

3. Клетки белой крови, обладающие большим сроком жизни, являются одним из центральных звеньев иммунной системы организма, потому что обеспечивают гуморальный и клеточный иммунитет.

Вопрос №1.Как называются эти клетки?

Вопрос №2.Какой процент они занимают в лейкоцитарной формуле крови КРС в норме?

Вопрос №3. Основные функции Т-лимфоцитов?

Вопрос №4. Основные функции В – лимфоцитов?

Вопрос №5. Основная функция 0-лимфоцитов?

4. Первый вдох новорожденного животного обычно наступает через 15-70 сек после рождения. Однако бывают случаи длительной задержки первого вдоха.

Вопрос №1. Чем обусловлен первый вдох новорожденного животного?

Вопрос №2. Дефицит какого вещества в легких может стать причиной асфиксии?

Вопрос №3. Какова роль сурфактанта при дыхании?

Вопрос №4. Что означает понятие “гипоксия”?

Вопрос №5. Какие механизмы обеспечивают регуляцию вдоха и выдоха?

5. В жаркий летний день при повышении t°C окружающей среды выше 30°C у коровы повышено потоотделение и она испытывает сильную жажду.

Вопрос №1. Каким путем осуществляется отдача тепла организмом?

Вопрос №2. Что является полезным приспособительным результатом в терморегуляции?

Вопрос №3. Как и почему изменяется просвет капилляров кожи при повышении температуры окружающей среды?

Вопрос №4. Как изменяется отдача тепла с поверхности кожи при увеличении температуры, влажности и скорости движения воздуха окружающей среды?

6. При интенсивной физической тренировке у спортивных лошадей повышается температура тела.

Вопрос №1. Насколько процентов повышается теплообразование в мышцах при тяжелой мышечной работе?

Вопрос №2. В каких органах образуется наибольшее количество тепла?

Вопрос №3. Какой орган имеет наибольшую температуру?

Вопрос №4. Где расположены основные центры терморегуляции?

Вопрос №5. Какое понятие объединяет все процессы образования тепла в организме?

7. При некоторых оперативных вмешательствах на сердце температуру тела животного искусственно снижают.

Вопрос №1. Как называется охлаждение тела до 35°C

Вопрос №2. В каких пределах в норме колеблется суточная температура тела у разных видов животных?

Вопрос №3. На каких областях кожи наблюдается самая низкая температура?

Вопрос №4. Расскажите методику определения температуры тела у животных?

Вопрос №5. В каком отделе головного мозга находится центр терморегуляции?

8. В результате тяжелой травмы у животного открылось сильное кровотечение, сопровождающееся выраженным снижением артериального давления и анурией.

Вопрос №1. Почему при снижении артериального давления уменьшается диурез?

Вопрос №2. Чему равно в норме гидростатическое давление в капиллярах клубочка?

Вопрос №3. Какой гормон влияет на диурез и кровяное давление?

Вопрос №4. В чем заключается физиологическая роль ренина?

Вопрос №5. Как изменяется реабсорбция ионов натрия под действием альдостерона?

9. Как известно сочные корма содержат большое количество жидкости, поэтому после их скармливания диурез резко возрастает.

Вопрос №1. С чем связано увеличение диуреза после приема большого объема жидкости?

Вопрос №2. В каких отделах нефрона осуществляется реабсорбция воды?

Вопрос №3. Чему равен суточный диурез в норме у разных видов животных?

Вопрос №4. Какой из трех процессов мочеобразования зависит от соотношения просвета приносящей и выносящей артериол?

Вопрос №5. Какие вещества в норме не содержит моча?

10. Животное одинаково четко видит или близко, или далеко расположенные предметы. Эта способность глаза приспособливаться к четкому видению различно удаленных предметов происходит рефлекторно.

Вопрос №1. Как называется эта способность глаза?

Вопрос №2. Чем она обусловлена?

Вопрос №3. Что является пусковым стимулом для возникновения данного рефлекса?

Вопрос №4. Каков рефлекторный механизм данной способности глаза?

Вопрос №5. Какое образование глаза и как изменяется при рассматривании близко и далеко расположенных предметов?

Вопрос №6. Чем обусловлена старческая дальность зрения глаза?

11. В ясный солнечный день теленка вывели из темного помещения на улицу. Дневной свет раздражает фоторецепторы глаза – зрачки сразу рефлекторно изменяют свой диаметр.

Вопрос №1. Как изменяется просвет зрачков?

Вопрос №2. Как изменится просвет зрачков при снижении интенсивности внешнего освещения?

Вопрос №3. Как называется реакция зрачка на действие света?

Вопрос №4. Как называется способность фоторецепторов приспособливаться к длительно действующему дневному свету?

Вопрос №5. В чем заключается реакция фоторецепторов на длительное действие дневного света?

12. И.П.Павлов разработал учение об анализаторах, до него широко было распространено представление об органах чувств.

Вопрос №1. Чем кардинально различаются эти представления?

Вопрос №2. Какие основные свойства сенсорных систем?

Вопрос №3. Какие существуют способы кодирования информации рецепторами?

Вопрос №4. Какие способы кодирования информации существуют в нервной системе?

Вопрос №5. Какие характерные отличия сенсорной системы от анализатора?

13. На опыты по изучению условных рефлексов привели двух собак. Перед началом опыта одна из них выпила большое количество воды. Затем начался эксперимент. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально. Но через некоторое время у собаки, пившей воду, условные рефлексы исчезли. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было.

Вопрос №1. Как называется это явление?

Вопрос №2. Какова его причина?

Вопрос №3. Какие условия необходимо соблюдать при выработке условных рефлексов?

Вопрос №4. В каком состоянии должны находиться животные, используемые в эксперименте по выработке условных рефлексов?

Вопрос №5. В каких соотношениях должны находиться между собой условный и безусловный раздражители?

14. Начиная первые опыты по изучению условных рефлексов И.П.Павлов построил «башни молчания», в которых находились экспериментальные камеры с абсолютной звукоизоляцией. Однако впоследствии оказалось, что в таких камерах собаки засыпают. Особенно быстро это происходило с собаками-сангвиниками.

Вопрос № 1. Почему эти башни имели абсолютную звукоизоляцию?

Вопрос №2. Почему засыпали собаки?

Вопрос №3. Почему особенно быстро это происходило с животными-сангвиниками?

Вопрос №4. Чем характеризуется тип ВНД, имеющий аналогии с типом темперамента сангвиник?

Вопрос №5. Что лежит в основе классификации типов ВНД по И.П.Павлову?

15. При разрушении у животного определенного участка продолговатого мозга наступает смерть от остановки дыхания. При разрушении некоторых структур среднего мозга и моста наблюдаются изменения в дыхательных движениях.

Вопрос №1. Какой термин объединяет данные структуры?

Вопрос №2. Дайте определение нервного центра.

Вопрос №3. Что такое нервный центр в широком и узком смысле слова?

Вопрос №4. Что является нейронной основой нервного центра?

Вопрос №5. Перечислите свойства нервных центров.

16. У двух собак, одна из которых здорова, а вторая больна сахарным диабетом, рацион содержал много углеводов.

Вопрос №1. Как изменится содержание глюкозы в их крови через 30 минут?

Вопрос №2. Как изменится уровень глюкозы в крови здоровой собаки через 3 часа?

Вопрос №3. Почему изменится уровень глюкозы в крови здоровой собаки через 3 часа?

Вопрос №4. Сравните уровень глюкозы в крови здорового животного и животного, больного сахарным диабетом к концу третьего часа после приема сладостей?

Вопрос №5. Гормоны какой железы влияют на уровень глюкозы в крови?

17. При внутримышечном введении препарата корова резко отреагировала, лягнув ветеринарного специалиста.

Вопрос №1. Сформулируйте понятие "рефлекс".

Вопрос №2. Что называют рефлекторной дугой?

Вопрос №3. Нарисуйте схему рефлекторной дуги соматического рефлекса и обозначьте пять ее звеньев.

Вопрос №4. Какие органы и ткани иннервирует соматическая нервная система, какие – вегетативная нервная система?

Вопрос №5. В чем заключается сущность принципа структурности в рефлекторной теории?

18. В результате развития опухоли в передней доле гипофиза снизилось образование его гормонов.

Вопрос №1. На какие доли подразделяется гипофиз и как они называются?

Вопрос №2. Перечислите гормоны аденогипофиза. Дайте сокращенное и полное их название.

Вопрос №3. Как называется процесс снижения функции эндокринной железы?

Вопрос №4. Какое действие на половые железы оказывает ФСГ?

Вопрос №5. Как могут проявиться последствия развития опухоли данного отдела гипофиза?

19. У больного животного наблюдается нарушение водного обмена веществ, сопровождающееся отеками в области конечностей.

Вопрос №1. Какая жидкость организма могла образовать отеки?

Вопрос №2. Что называют лимфой? Какое количество лимфы образуется за сутки?

Вопрос №3. Что называют тканевой жидкостью? В чем основное отличие состава плазмы крови от состава тканевой жидкости и лимфы?

Вопрос №4. Каково значение тканевой жидкости как составной части внутренней среды организма?

Вопрос №5. Что называют гомеостазисом? Какое биологическое значение имеет поддержание гомеостазиса организма?

20. При клиническом исследовании лайки выявлено затрудненное дыхание, одностороннее проникающее ранение грудной клетки.

Вопрос №1. Какой процесс вызвало ранение? О чем свидетельствует спадение легких в этой ситуации?

Вопрос №2. Какую роль в процессах вдоха и выдоха играет отрицательное давление в плевральной полости?

Вопрос №3. Перечислите последовательно процессы, обеспечивающие вдох. Пассивным или активным (с затратой энергии АТФ) он является?

Вопрос №4. За счет каких сил уменьшается объем грудной клетки при спокойном выдохе?

Вопрос №5. Какие действия в первую очередь должен предпринять вет. специалист?

21. Известно, что объем легких зависит от вида, возраста, пола животного и его физиологического состояния.

Вопрос №1. Перечислите легочные объемы. Чему они равны?

Вопрос №2. Что называют легочными емкостями? Какие различают легочные емкости?

Вопрос №3. Что называют жизненной емкостью легких (ЖЕЛ)? Каков ее объем?

Вопрос №4. Что называют общей емкостью легких (ОЕЛ)? Какова ее величина?

Вопрос №5. Что называют минутным объемом воздуха (МОВ), чему он равен в покое?

22. В результате развития инвагинации тонкого отдела кишечника у кошки ветеринарный хирург вынужден был удалить часть кишки.

Вопрос №1. Раскройте значение процесса пищеварения.

Вопрос №2. До каких конечных компонентов расщепляются белки, жиры и углеводы в пищеварительном тракте?

Вопрос №3 Недостаток каких пищеварительных ферментов возникнет у животного?

Вопрос №4. Возможно ли восполнить этот недостаток медикаментозно?

Вопрос №5. Кукую диету вы бы рекомендовали?

23. Крупные артерии и вены в конечностях млекопитающих и птиц расположены в непосредственной близости друг от друга, и кровь в них течет в противоположных направлениях.

Вопрос №1. Чем полезно животным такое расположение кровеносных сосудов?

Вопрос №2. Почему в крупных артериях нет клапанов, а в венах есть?

Вопрос №3. Как влияет на ток крови в конечностях сокращение скелетных мышц?

Вопрос №4. Как влияют на артериальное давление лекарственные препараты расслабляющие гладкую мускулатуру: но-шпа, папаверин, сульфат-магния?

Вопрос №5. Как узнать уровень артериального давления у собаки?

24. Один из типов порока сердца связан с наличием отверстия между правым и левым предсердиями.

Вопрос №1. Каковы причины образования данного отверстия?

Вопрос №2. Чем этот дефект строения сердца опасен для животных?

Вопрос №3 Дефекты каких ещё структур сердца вызывают его пороки?

Вопрос №4. В чём физиологический смысл того, что стенка левого желудочка значительно толще, чем правого?

Вопрос №5. Как вы думаете, при каких заболеваниях животных рекомендуется делать кровопускание? Когда это эффективно, а когда – нет?

25. При диспансеризации стада коров был проведен общий анализ мочи и осмотр животных на заболевания выделительной системы.

Вопрос №1. Почему появление белка в моче говорит о наличии патологического процесса в почках?

Вопрос №2. В связи с чем могут быть изменения окраски мочи?

Вопрос №3. Почему при некоторых заболеваниях почек у больных животных возникают отеки?

Вопрос №4.Каковы могут быть причины возникновения мочекаменной болезни?

Вопрос №5. В ночное время величина диуреза уменьшается. В чём причина этого?

26. При выпойке новорожденных телят в хозяйстве используют ведра, откуда приучают их пить молозиво, молоко, заменитель цельного молока. Сосковые поилки не применяют.

Вопрос №1. Каких последствий можно ожидать при подобном кормлении молодняка?

Вопрос №2. В чем преимущества использования сосковых поилок?

Вопрос №3. Каковы особенности анатомического строения многокамерного желудка у телят?

Вопрос №4.Каковы возрастные особенности состава желудочного сока?

Вопрос №5. Какие факторы влияют на развитие камер желудка?

27. У собаки проявляются признаки микседемы (слизистого отека подкожной клетчатки, выпадение волос).

Вопрос №1. С нарушением функции какой железы это связано?

Вопрос №2. Какое гормональное нарушение произошло?

Вопрос №3. Какие причины вызвали данное состояние?

Вопрос №4. Какие отклонения покажет биохимический анализ крови?

Вопрос №5. Как профилактировать данное нарушение?

28. При анализе электрокардиограммы, снятой у лошади в возрасте 12 лет, было установлено раздвоение зубца R.

Вопрос №1. Что такое биопотенциалы сердца?

Вопрос №2. Каким методом осуществляют их регистрацию?

Вопрос №3. О чем свидетельствует данная запись электрокардиограммы?

Вопрос №4. Расшифруйте значение зубцов и интервалов (PQRST)

Вопрос №5. Значение данного метода исследования работы сердца?

29. Измерением артериального давления у собаки на бедренной артерии, выявлены следующие показатели $\max = 150$, $\min = 90$.

Вопрос №1. Опишите методику измерения артериального давления?

Вопрос №2. Почему выявляются два показателя?

Вопрос №3. Какие отклонения от нормы могут возникать?

Вопрос №4. С чем это может быть связано?

Вопрос №5. Сравните показатели давления с нормой у собаки?

30. Любая сенсорная система является частью нервной системы, и выполняет ряд функций. Одной из основных функций сенсорной системы является кодирование информации.

Вопрос №1. Какие еще основные функции выполняет сенсорная система?

Вопрос №2. Что называется, кодированием информации?

Вопрос №3. Какие структуры составляют сенсорную систему?

Вопрос №4. Из каких отделов состоит сенсорная система?

Вопрос №5. Что такое органы чувств?

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА Ветеринарная фармакология

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в профессиональной подготовке по названной специальности, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) в сфере ветеринарной деятельности: 111701 Собаковод; 36.02.02 Зоотехния и профессиональной подготовки по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птиц.

Изучению междисциплинарного курса должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

- Химия;
- Биология;
- Анатомия и физиология животных;
- Латинский язык в ветеринарии;
- Основы микробиологии;

1.2 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

уметь:

- применять ветеринарные фармакологические средства;

знать:

фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;

- правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

- **Ветеринарный фельдшер должен достигнуть следующих личностных результатов:**

ЛР 10 - Сознательный человек, ценящий жизнь, здоровье и безопасность. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

1.3 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Максимальная учебная нагрузка – 144 часов, в том числе:

аудиторная нагрузка – 114 часа, в том числе лабораторно-практические занятия – 40 часов; внеаудиторная (самостоятельная) работа – 10 часов;

консультации – 2 часа; промежуточная аттестация – 18 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ЛР 10	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу (МДК)

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			98	
Раздел 1 Рецептура			16	
Тема 1.1. Общая рецептура	Содержание		4	Письменный контроль в форме вариативного теста
	1.	Предмет и задачи рецептуры Устройство ветеринарной аптеки, хранение и отпуск ядовитых, сильнодействующих и других средств.		
	2.	Государственная фармакопея, официальные и магистральные лекарственные формы. Структура и правила выписывания рецептов		
Тема 1.2. Лекарственные формы	Содержание		4	Письменный контроль в форме индивидуального задания
	3.	Общая характеристика твердых, мягких, жидких лекарственных форм, способы их приготовления.		
	4.	Особенности выписывания рецептов на твердые, жидкие и мягкие лекарственные формы.		
	Лабораторные работы		8	Практический контроль в форме опыта
	5.	ЛР – 1,2,3,4. Изготовление жидких, мягких, твердых лекарственных форм.		
	6.	Выписывание рецептов.		
7.				
8.				
Раздел 2. Общая фармакология			16	
Тема 2.1. Основы фармакокинетики и фармакодинамики	Содержание		4	Устный контроль в форме фронтального опроса
	9.	Способы, виды, механизмы и особенности действия лекарственных веществ. Классификация доз и требования точного дозирования.		
	10.	Пути введения лекарственных веществ		
	Лабораторные работы		4	Практический

	11. 12.	ЛР – 5,6. Введение в организм животных лекарственных веществ различными путями и способами.		контроль в форме опыта
Тема 2.2. Отравление лекарственными веществами	Содержание		4	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	13.	Возможные причины отравления ядовитыми, токсичными и вредными веществами, токсикодинамика, клиника и диагностика токсикозов. Первая помощь животным при отравлении. Прекращение всасывания яда в кровь, обезвреживание всосавшегося яда, проведение патогенетической терапии, противоядие. Профилактика отравлений.		
Раздел 3. Частная фармакология				
Тема 3.1. Вещества, действующие на центральную нервную систему	Содержание		4	Письменный контроль в форме индивидуального задания
	14.	Вещества, угнетающие ЦНС. Средства для наркоза. Свойства, действие, применение, дозы. Снотворные, нейролептики, транквилизаторы. Свойства, действие, применение, дозы.		
	15.	Болеутоляющие средства. Свойства, действие, применение, дозы. Вещества, возбуждающие ЦНС. Свойства, действие, применение, дозы.		
	Практические занятия		4	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	16. 17.	ПЗ – 1,2. Применение веществ, действующих на ЦНС, выписывание рецептов, расчет дозы.		
Тема 3.2. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему	Содержание		4	Письменный контроль в форме индивидуального задания
	18.	М – и Н-холиномиметики. Свойства, действия, применение, дозы. Антихолинэстеразные вещества. Свойства, действия, применение, дозы.		
	19.	М- и Н-холинолитики, миорелаксанты. Свойства, действия, применение, дозы. Адреномиметики. Свойства, действия, применение, дозы.		
	Практические занятия		4	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	20. 21.	ПЗ – 3,4. Применение веществ, действующих на вегетативную иннервацию, выписывание рецептов, расчет доз.		
Тема 3.3. Вещества, действующие в области чувствительных нервов	Содержание		4	Письменный контроль в форме индивидуального задания
	22.	Местноанестезирующие средства. Свойства, действия, применение, дозы.		
	23.	Раздражающие, смягчительные, слизистые, адсорбирующие средства. Свойства, действия, применение, дозы.		
	Практическое занятие		2	Практический

	24.	ПЗ – 5. Ознакомление с веществами, действующими в области чувствительных нервов, выписывание рецептов, расчет доз.		контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	25.	Контрольная работа по итогам I семестра	2	Письменный контроль форме индивидуального задания
Тема 3.4. Противомикробные и противопаразитарные средства	Содержание		6	Письменный контроль форме индивидуального задания
	26.	Фенолы и их производные. Свойства, действия, применение, дозы. Препараты тяжелых металлов. Свойства, действия, применение, дозы.		
	27.	Кислоты, щелочи. Свойства, действия, применение, дозы.		
	28.	Формальдегиды, окислители, группа хлора, йода, серы. Свойства, действия, применение, дозы.		
	Лабораторные работы		4	Практический контроль в форме опыта
	29. 30.	ЛР – 7,8. Расчет и приготовление растворов борной кислоты, формальдегида, перекиси водорода, взвеси хлорной извести, выписывание рецептов		
Тема 3.5. Химиотерапевтические средства	Содержание		6	Письменный контроль форме индивидуального задания
	31.	Общая характеристика химиотерапевтических средств. Антибиотики, классификация, свойства, действия, применение, дозы.		
	32.	Сульфаниламидные препараты, классификация, свойства, действия, применение, дозы.		
	33.	Нитрофурановые препараты, лекарственные краски. Свойства, действия, применение, дозы.		
	Лабораторные работы		4	Практический контроль в форме опыта
	34. 35.	ЛР – 9,10. Расчет, подготовка и применение растворов химиотерапевтических веществ, выписывание рецептов		
Тема 3.6. Антгельминтные, противоэмериозные, инсектоакарицидные, дератизационные препараты	36.	Контрольная работа по теме: Химиотерапевтические средства	2	Письменный контроль в форме тестирования
	Содержание		4	Письменный контроль форме индивидуального задания
	37. 38.	Антгельминтные средства, классификация, свойства, действие, применение, дозы. Противоэмериозные, инсектоакарицидные препараты. Свойства, действие, применение, дозы. Инсектоакарицидные, дератизационные препараты. Свойства, действие, применение, дозы. Профилактика отравлений.		

	Лабораторная работа		2	Практический контроль в форме опыта
	39.	ЛР – 11. Расчет, подготовка и применение рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов, изготовление приманок с препаратами для борьбы с грызунами		
Тема 3.7. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и их систем	Содержание		8	Письменный контроль форме индивидуального задания
	40.	Вещества, действующие на органы пищеварения. Свойства, действия, применение, дозы		
	41.	Вещества, действующие на органы дыхания. Свойства, действия, применение, дозы.		
	42.	Сердечно-сосудистые средства. Свойства, действия, применение, дозы.		
	43.	Вещества, действующие на мочеполовую систему. Свойства, действия, применение, дозы.		
	Практические занятия		6	Практический контроль в форме решения проблемных задач
	44.	ПЗ – 6,7,8. Изучение лекарственных растений, регулирующих функции исполнительных органов по коллекциям гербариям, учебным пособиям.		
46.	Ознакомление с одноименными препаратами, выписывание рецептов, расчет доз.			
Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена веществ	Содержание		4	Письменный контроль форме контрольной работы по индивидуальным заданиям
	47.	Средства, стимулирующие эритропоэз. Свойства, действия, применение, дозы. Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Сладкие вещества. Свойства, действия, применение, дозы.		
	48.	Витаминные, гормональные, ферментные препараты. Свойства, действия, применение, дозы.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций
	49.	ПЗ – 9. Ознакомление с препаратами железа, витаминами, гормонами, солями щелочных металлов, выписывание рецептов, расчет доз		
	63.	Курсовое проектирование. Защита курсового проекта		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			12	Устный контроль в форме доклада, сообщения
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работ 1. Разработать схему ветеринарной аптеки. 2. Зарисовать штанглассы и аптечное оборудование. 3. Составление таблицы «Лекарственные формы». 4. Выполнение заданий по выписыванию рецептов на жидкие, твердые, мягкие лекарственные формы. 5. Составление кроссворда на тему: «Пути введения лекарственных веществ в организм животного»				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных лабораторий и учебного полигона:

- внутренних незаразных болезней
- учебно-производственный полигон по договору.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- коллекции лекарственных препаратов,
- комплекты лабораторной посуды, аптечного оборудования,
- оборудование и инструменты для проведения лабораторных работ (весы, капсулаторки, шпатели, ступки, пестики, шприцы, иглы, ножницы, резиновые бутылки),
- альбомы лекарственных растений,
- муляжи животных различных видов сельскохозяйственных животных,
- комплект рецептурных бланков,
- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия (плакаты, таблицы, рисунки, опорные конспекты и схемы по фармакологии),
- инструкции и наставления по применению лекарственных веществ.

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используется:

- коллекции лекарственных препаратов,
- комплекты лабораторной посуды, аптечного оборудования,
- оборудование и инструменты для проведения лабораторных работ (весы, разновесы, капсулаторки, шпатели, ступки, пестики, шприцы, иглы, ножницы, резиновые бутылки),
- альбомы лекарственных растений, - муляжи животных различных видов сельскохозяйственных животных .
- наглядные пособия (плакаты, таблицы, рисунки, опорные конспекты и схемы по фармакологии).

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании МДК используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

4.2 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

- 1) Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология : учебник для спо / А. В. Шадская, Н. В. Сахно. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6523-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165821>
- 2) Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие / Е. А. Дерябина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5506-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142361>

Дополнительные источники:

- 1) Жариков, А. Ю. Фармакология : учебно-методическое пособие / А. Ю. Жариков, В. М. Брюханов, Я. Ф. Зверев. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-9505-0215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/158261>

- 2) Общая фармакология : учебное пособие / М. И. Рабинович, Г. А. Ноздрин, И. М. Самородова, А. Г. Ноздрин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 5-8114-0652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167698>

Интернет-ресурсы:

- 1) Гаевый М. Д., Петров В. И., Гаевая Л. М., Давыдов В. С. Фармакология с рецептурой – книга. Форма доступа: <http://www.kodges.ru/53164-farmakologiya-s-recepturoj.html>
- 2) Ветеринарный справочник лекарственных средств. Форма доступа: <http://vet.sumy.ua/veterinary/library/pharmacology/>
- 3) Гаевый В. Д., Петров В. И.. Фармакология – книга. Форма доступа: <http://www.medlib.ws/farmakologiya/1096-farmakologija-srecepturojj.html>
- 4) Фармакология. Форма доступа: <http://lib.mexmat.ru/books/51353>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение междисциплинарного курса МДК 02.02 Ветеринарная фармакология предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков».

Изменения рекомендованы Педагогическим советом (протокол от 18.03.2020 № 25) и рассмотрены на заседании методической комиссии ветеринарных дисциплин

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства. Поэтому, в преподавании модуля используются практико и личностно-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, чтобы закрепить навыки профессиональной деятельности. Такие задания являются основой для использования в учебном процессе ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения ситуационных и расчетных задач.

5.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов

III	Урок	Семинар – обмен опытом между обучающимися при изучении темы: Тема 1.2. Лекарственные формы. Проблемная лекция с постановкой в начале урока проблемной ситуации по теме: Тема 1.1. Общая рецептура Тема 2.1. Основы фармакокинетики и фармакодинамики	6
	Практическое занятие	Опыт и выполнение манипуляций для решения практической задачи при изучении тем: Тема 1.2. Лекарственные формы Работа студентов в малых группах – при изучении тем Тема 2.1. Основы фармакокинетики и фармакодинамики	8
IV	Урок	Составление кроссвордов – при обмене опытом между обучающимися при изучении темы: Тема 3.5. Химиотерапевтические средства.	6
		Проблемная лекция с постановкой в начале урока проблемной ситуации по теме: Тема 3.6. Антгельминтные, противоязвенные, инсектоакарицидные, дератизационные препараты. Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена веществ	
	Практическое занятие	Работа студентов в малых группах – при изучении тем Тема 3.4. Противомикробные и противопаразитарные средства	4
Итого			24

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу Междисциплинарного курса МДК 02.02 Ветеринарная фармакология предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для **текущего контроля** успеваемости по МДК 02.02 Ветеринарная фармакология применяются методы контроля:

1. Устный контроль в формах: Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос; Уплотненный опрос; Сообщение; Доклад.
2. Письменный контроль в формах: Выборочный (вариативный) тест; Заполнение сравнительных таблиц; Контрольная работа по индивидуальным заданиям.
3. Практический в формах: Решение проблемно-познавательных задач; Опыт.

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 2.1. Основы фармакокинетики и фармакодинамики

Тема 2.2. Отравление лекарственными веществами

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 1.1. Общая рецептура

1.2. Лекарственные формы

Тема 3.1. Вещества, действующие на центральную нервную систему

Тема 3.2. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему

Тема 3.3. Вещества, действующие в области чувствительных нервов

Тема 3.4. Противомикробные и противопаразитарные средства

Тема 3.5. Химиотерапевтические средства

Тема 3.6. Антгельминтные, противоэмериозные, инсектоакарицидные, дератизационные препараты

Тема 3.7. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и их систем

Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена веществ

Практический контроль проводится в форме: Опыта, Решения проблемно познавательных задач; Анализа проблемных ситуаций;

Спецификация практических заданий

Практические задания используются для проведения практических работ по темам:

№	Тема	№ ЛПЗ	Наименование ЛПЗ	Кол-во часов
1.	Лекарственные формы	ЛР – 1,2,3,4.	Изготовление жидких, мягких, твердых лекарственных форм. Выписывание рецептов.	8
2.	Основы фармакокинетики и фармакодинамики	ЛР – 5,6.	Введение в организм животных лекарственных веществ различными путями и способами.	4
3.	Вещества, действующие на центральную нервную систему	ПЗ – 1,2.	Применение веществ, действующих на ЦНС, выписывание рецептов, расчет дозы.	4

4.	Вещества, действующие на вегетативную нервную систему	ПЗ – 3,4.	Применение веществ, действующих на вегетативную иннервацию, выписывание рецептов, расчет доз.	4
5.	Вещества, действующие в области чувствительных нервов	ПЗ – 5.	Ознакомление с веществами, действующими в области чувствительных нервов, выписывание рецептов, расчет доз.	2
6.	Противомикробные и противопаразитарные средства	ЛР – 7,8.	Расчет и приготовление растворов борной кислоты, формальдегида, перекиси водорода, взвеси хлорной извести, выписывание рецептов	4
7.	Химиотерапевтические средства	ЛР – 9,10.	Расчет, подготовка и применение растворов химиотерапевтических веществ, выписывание рецептов	4
8.	Антгельминтные, противоэмериозные, инсектоакарицидные, дератизационные препараты	ЛР – 11.	Расчет, подготовка и применение рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов, изготовление приманок с препаратами для борьбы с грызунами	2
9.	Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и их систем	ПЗ – 6,7,8.	Изучение лекарственных растений, регулирующих функции исполнительных органов по коллекциям гербариям, учебным пособиям. Ознакомление с одноименными препаратами, выписывание рецептов, расчет доз.	6
10.	Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена веществ	ПЗ – 9.	Ознакомление с препаратами железа, витаминами, гормонами, солями щелочных металлов, выписывание рецептов, расчет доз	2
Всего:				40

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (4 семестр). Для проведения экзамена используется метод устного ответа на теоретические вопросы и решение задачи.

Примерный перечень вопросов к экзамену по МДК 02.02 Ветеринарная фармакология

1. Предмет «Фармакология», его содержание, задачи и связь с другими предметами. Роль науки фармакологии в практической деятельности ветеринарного фельдшера. Значение науки в развитии животноводства.
2. Краткая история фармакологии. Роль народной медицины и ветеринарии в развитии фармакологии. Роль отечественных ученых в развитии ветеринарной фармакологии.
3. Предмет и задачи рецептуры. Понятие о лекарствах и лекарственной форме.
4. Ветеринарная аптека, ее устройство, оборудование, документация. Хранение и отпуск лекарственных средств.
5. Понятие о рецепте. Правила выписывания рецепта и его составные части.
6. Жидкие лекарственные формы. Классификация. Способ приготовления и

- применения. Примеры рецептов.
7. Твердые лекарственные формы. Классификация. Способ приготовления и применения. Примеры рецептов.
 8. Мягкие лекарственные формы. Классификация. Способ приготовления и применения. Примеры рецептов.
 9. Способы и виды действия лекарственных веществ. Сущность их действия.
 10. Дозирование лекарственных средств. Выбор лекарственной дозы.
 11. Фенолы, их производные, общая характеристика, действие, применение.
 12. Кислоты. Свойства, действие, применение.
 13. Щелочи. Свойства, действие, применение.
 14. Группа формальдегидов. Общая характеристика, действие, применение.
 15. Группа хлора. Свойства, действие, применение.
 16. Группа йода. Свойства, действие, применение.
 17. Группа серы. Свойства, действие, применение.
 18. Препараты алюминия. Общая характеристика, действие, применение.
 19. Препараты тяжелых металлов. Общая характеристика, действие, применение.
 20. Препараты цинка. Препараты серебра. Свойства, действие, применение.
 21. Препараты ртути. Препараты мышьяка. Свойства, действие, применение.
 22. Общая характеристика антибиотиков. История создания антибиотиков.
 23. Группа пенициллина. Свойства, действие, применение.
 24. Группа тетрациклина. Свойства, действие, применение.
 25. Группа левомицетина. Свойства, действие, применение.
 26. Группа аминогликозидов. Свойства, действие, применение.
 27. Антибиотики – макролиды. Свойства, действие, применение.
 28. Нитрофурановые препараты. Свойства, действие, применение.
 29. Лекарственные краски. Свойства, действие, применение.
 30. Антгельминтные средства. Характеристика группы, основные представители.
 31. Инсектицидные препараты. Свойства, действие, применение.
 32. Дератизационные средства. Свойства, действие, применение.
 33. Общая характеристика веществ, угнетающих ЦНС. Понятие о наркозе.
 34. Средства для наркоза. Свойства, действие, применение.
 35. Снотворные средства. Свойства, действие, применение.
 36. Жаропонижающие средства. Свойства, действие, применение.
 37. Седативные средства. Свойства, действие, применение.
 38. Вещества, действующие на ЦНС возбуждающе. Свойства, действие, применение.
 39. Раздражающие средства. Свойства, действие, применение.
 40. Местноанестезирующие средства. Свойства, действие, применение.
 41. Мягчительные средства. Слизистые, адсорбирующие средства. Свойства, действие, применение.
 42. Вещества, улучшающие пищеварение. Свойства, действие, применение.
 43. Слабительные средства. Свойства, действие, применение.
 44. Вяжущие средства. Свойства, действие, применение.
 45. Вещества, действующие на органы дыхания. Отхаркивающие средства. Свойства, действие, применение.
 46. Сердечные гликозиды. Свойства, действие, применение.
 47. Маточные средства. Свойства, действие, применение.
 48. Средства, стимулирующие эритропоэз. Свойства, действие, применение.
 49. Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Свойства, действие, применение.
 50. Витаминные препараты. Свойства, действие, применение.
 51. Ферментные препараты. Свойства, действие, применение.
 52. Антибиотики для ускорения роста животных.
 53. Белковые препараты. Тканевые препараты по Филатову. Свойства, действие, применение.

54. Бактериальные и витаминные препараты, применяемые для ускорения роста и откорма животных.
55. Выпишите раствор борной кислоты 250,0 для орошения конъюнктивы.
56. Проблемная ситуация: у теленка в возрасте 1 месяц отмечалось повышение температуры тела на 2 градуса выше нормы. Болезненный, влажный кашель, обильное носовое истечение, одышка, пульс и дыхание учащены, животное тяжело дышит с открытым ртом. При аускультации – влажные, крепитирующие хрипы. Врачом поставлен диагноз: бронхопневмония. Какую помощь окажите животному? Выпишите рецепты.
57. Выпишите стерильный раствор хлористого кальция корове на 1 внутривенное введение. Расскажите о его применении.
58. Проблемная ситуация: у 3 – летней коровы аппетит, отрыжка и жвачка слабые, удой 1 кг, до болезни был 7 кг. Корм принимает неохотно. Сокращения рубца отсутствуют. Поставлен диагноз: атония преджелудков. Какую помощь окажете животному? Выпишите рецепты.
59. Выпишите настой шалфея 200 мл. Расскажите о его применении.
60. Проблемная ситуация: у теленка 5 – дневного возраста развились явления диспепсии. Отмечается угнетение, аппетит уменьшен, перистальтика усилена, дефекация частая, консистенция кала жидкая. Какую помощь окажете животному? Выпишите рецепты.
61. Сколько надо взять пергидроля, чтобы приготовить 200 мл 3 % - го раствора перекиси водорода. Выпишите рецепт.
62. Проблемная ситуация: у лошади развились все признаки перитонита – повышение температуры тела, угнетение, болезненность и напряженность брюшной стенки, учащение пульса и дыхания. При пальпации брюшной стенки обнаруживается флюктуация. Какую помощь окажите животному? Выпишите рецепты.
63. Выпишите бензилпенициллина натриевую соль на 1 инъекцию корове.
64. Выпишите 40,0 мази стрептоцидовой корове на рану.
65. Выпишите раствор хлорида натрия 300 мл для внутривенного введения корове.
66. Выпишите линимент Вишневского по развернутой прописи 200,0. Расскажите о его применении.
67. Проблемная ситуация: у коровы задержание последа. Послед отделил врач через 24 часа. Что вы предпримите для того, чтобы у животного не развился эндометрит.
68. Проблемная ситуация: у коровы имеются показания для проведения руминотомии. Какой лекарственный препарат будете использовать для обработки операционного поля? Выпишите рецепт.
69. Сколько надо взять нашатырного спирта, чтобы приготовить 200 мл 0,5% - го раствора аммиака?
70. Проблемная ситуация: корова, возраст 3 года, поставлен диагноз – флегмона венчика. Удой резко снизился, животное лежит, аппетит снижен, межкопытная щель расширена, припухлость захватывает область пальца. Температура тела и местная температура повышена. Какое лечение в данной ситуации примените?
71. Проблемная ситуация: у лошади в результате несчастного случая открылось сильное кровотечение из сосуда правой конечности. Какой лекарственный препарат примените для остановки кровотечения, как местного, так и общего действия? Выпишите рецепт.
72. Сколько надо взять формалина, чтобы приготовить 2% - й раствор формальдегида 100 мл. Выпишите рецепт.

73. Проблемная ситуация: собака, возраст 2 года, на бедре рваная рана. Рана зияет, из нее сочится кровь. С помощью каких лекарственных средств проведете туалет раны? Выпишите рецепт.
74. Проблемная ситуация: у теленка 3- месячного возраста появилось слабое слезотечение, конъюнктива гиперемирована, светобоязнь, из глаза выделяется слизисто – гнойный экссудат. Какой лекарственный препарат применяется при данном заболевании? Выпишите рецепт.
75. Выпишите 200 мл раствора глюкозы в ампулах для внутривенного введения. Расскажите о его применении.
76. Проблемная ситуация: у собаки 1, 5 лет наблюдается слезотечение, светобоязнь, спазм век, на роговице при исследовании обнаружено помутнение, инъекция сосудов. Какую помощь окажите животному? Выпишите рецепт.
77. Выпишите синэстрол корове на 1 инъекцию. Расскажите о его применении.
78. Выпишите 4 порошка аспирина с анальгином по 0,5 собаке.
79. Выпишите раздражающий линимент следующего состава: нашатырный спирт и хлороформ по 10 мл, скипидар 20 мл, льняное масло 50 мл. Расскажите о его применении.
80. Выпишите корове настойку чемерицы в дозе 3 мл на 1 внутривенное введение. Расскажите о ее применении.
81. Выпишите 150 мл раствора новокаина с адреналином для инфильтрационной анестезии.
82. Сколько надо взять хлорной извести, чтобы приготовить 500 мл извести с содержанием 2% - го активного хлора.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Кормление животных

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ЛР 15- Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в профессиональной подготовке по названной специальности, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) в сфере ветеринарной деятельности: 111701 Собаковод; 36.02.02 Зоотехния и профессиональной подготовки по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птиц.

Изучению междисциплинарного курса должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

- Анатомия и физиология животных;
- Основы зоотехнии;
- Зоогигиена и ветеринарная санитария;

1.2 Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

- оценке рационов кормления животных;

уметь:

- производить оценку рациона кормления для животных;

знать:

- основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;

1.3 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Максимальная учебная нагрузка – 58 часов, в том числе:

аудиторная нагрузка – 48 часа, в том числе практические занятия – 20 часов;

внеаудиторная (самостоятельная) работа – 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Кормление животных

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.	МДК 02.03 Кормление животных	58	48	20		10			
	Всего:	58	48	20		10			

3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу (МДК)

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			48	
Введение	Содержание		2	Письменный контроль в форме вариативного теста
	1.	Содержание предмета и связь его с другими науками. Задачи науки о кормлении животных. Влияние кормления на животный организм. Роль кормления животных в предупреждении заболеваний.		
Тема 1.1. Учение о кормлении сельскохозяйственных животных	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	2.	История разработки норм кормления. Выдающиеся отечественные ученые и их вклад в развитие науки о кормлении животных.		
Тема 1.2. Корма	Содержание		4	Письменный контроль в форме вариативного теста
	3.	Понятие о кормах и кормовых средствах.		
	4.	Классификация кормов.		
	Практическое занятие		6	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций
	5.	ПЗ - 1. Характеристика грубых, сочных, зерновых и концентрированных кормов		
	6.	ПЗ – 2. Характеристика кормов животного происхождения и отходов технического производства		
	7.	ПЗ – 3. Витаминная и минеральная питательность кормов		
Тема 1.3. Химический состав кормов	Содержание		2	Письменный контроль в форме вариативного теста.
	8.	Химический состав и схема зоотехнического анализа кормов. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	9.	ПЗ – 4. Изучение химического состава кормов.		

Тема 1.4. Переваримость питательных веществ кормов	Содержание		4	Письменный контроль в форме вариативного теста
	10.	Понятие о переваримости. Факторы, влияющие на переваримость и усвоение питательных веществ кормов.		
	11.	Особенности переваривания питательных веществ у жвачных животных.		
Тема 1.5. Оценка энергетической питательности кормов	Содержание		2	Устный контроль в форме уплотненного опроса
	12.	Методы оценки питательности кормов.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме решения задач
	13.	ПЗ – 5. Изучение методики расчета питательности кормов по обменной энергии.		
Тема 1.6. Система нормированного кормления животных	Содержание		2	Письменный контроль в форме вариативного теста
	14.	Понятие о нормах кормления. Понятие о рационах кормления. Контроль полноценности нормированного кормления.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме решения задач
	15.	ПЗ – 6. Расчет основных элементов нормированного кормления		
Тема 1.7. Кормление крупного рогатого скота	Содержание		4	Письменный контроль в форме вариативного теста
	16.	Особенности пищеварения и обмена веществ у крупного рогатого скота.		
	17.	Кормление стельных сухостойных коров и нетелей		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме решения задач.
	18.	ПЗ – 7. Составления рациона для сухостойных коров в расчетной таблице MS Excel		
	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
19.	Кормление лактирующих коров			

	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме решения задач
	20.	ПЗ – 8 Составление рациона для лактирующих коров в расчетной таблице MS Excel		
	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	21.	Кормление племенных быков и молодняка крупного рогатого скота		
	Практическое занятие		4	Практический контроль в форме решения задач.
	22.	ПЗ – 9. Составления рациона для племенных быков в расчетной таблице MS Excel		
	23.	ПЗ – 10. Составление рациона для молодняка крупного рогатого скота в расчетной таблице MS Excel		
	24.	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Всего			48	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работ Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы, письменных консультаций. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка плана-конспекта по теме: «Обмен веществ и энергии в организме животного». 2. Подготовка доклада по теме: «Протеиновая питательность 3. Разработка схемы витаминная питательность кормов 4. Разработка схемы минеральная питательность кормов 5. Подготовить сообщение: Расчет кислотно-щелочного отношения и соотношения кальция к фосфору в рационе.			10	Устный контроль

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории Кормление животных
Оборудование учебного кабинета:

учебные места – 30 мест (15 столов, 30 стульев); доска; рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра, ПК, мультимедиа проектор); раздаточный материал по теоретическому материалу; контрольно-проверочные задания для текущего и промежуточного контроля.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры; Проектор Aser X112 (3D, DLP, 800*600 ZOOM, 2700 Im 13000:1, USB (B) 2,2 кг.); Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (180*180) MW

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании МДК используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной- библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

4.2 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1 Хохрин, С. Н. Кормопроизводство и кормление сельскохозяйственных животных : учебник для спо / С. Н. Хохрин, Ю. П. Савенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9178-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187788> »

Дополнительные источники:

1. Кузнецов А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, разведение : учебное пособие для спо / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-7525-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173064>
2. Кульмакова Н.И. Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными : учебное пособие для спо / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8135-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183141>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение междисциплинарного курса МДК 02.03 Кормление животных предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков».

Изменения рекомендованы Педагогическим советом (протокол от 18.03.2020 № 25) и рассмотрены на заседании методической комиссии ветеринарных дисциплин

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства. Поэтому, в преподавании модуля используются практико и личностно-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, чтобы закрепить навыки профессиональной деятельности. Такие задания являются основой для использования в учебном процессе ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения ситуационных и расчетных задач.

5.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
V	Урок	Интерактивная форма – семинар – при обмене опытом между обучающимися при изучении темы Тема 1.2. Корма Интерактивная форма – работа студентов в малых группах – при изучении тем Тема 1.3. Химический состав кормов Тема 1.4. Переваримость питательных веществ кормов Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися при изучении темы: Тема 1.5. Оценка энергетической питательности кормов Тема 1.6. Система нормированного кормления животных Тема 1.7. Кормление крупного рогатого скота	10
	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций для решения практической задачи: Тема 1.2. Корма Тема 1.3. Химический состав кормов Тема 1.7. Кормление крупного рогатого скота	6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу Междисциплинарного курса МДК 02.03 Кормление животных предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Для **текущего контроля** успеваемости по МДК 02.03 Кормление животных применяются методы контроля:

1. Устный контроль в формах: индивидуальный опрос, фронтальный опрос; сообщение; доклад.
2. Письменный контроль в формах: выборочный (вариативный) тест.
3. Практический в формах: Решение проблемно-познавательных задач; анализ проблемных ситуаций;
4. Комплексный в формах: ситуативная игра; Ролевая игра

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 1.1. Учение о кормлении сельскохозяйственных животных

Тема 1.5. Оценка энергетической питательности кормов

Тема 1.7. Кормление крупного рогатого скота

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 1.2. Корма

Тема 1.3. Химический состав кормов

Тема 1.4. Переваримость питательных веществ кормов

Тема 1.6. Система нормированного кормления животных

Тема 1.7. Кормление крупного рогатого скота

Практический контроль проводится в форме:

Опыта, решения проблемно-познавательных задач; анализа проблемных ситуаций;

Спецификация практических заданий

Практические задания используются для проведения практических работ по темам:

№	Тема	№ ПЗ	Наименование ПЗ	Кол-во часов
1.	Тема 1.2. Корма	ПЗ - 1	Характеристика грубых, сочных, зерновых и концентрированных кормов	2
2.		ПЗ - 2	Характеристика кормов животного происхождения и отходов технического производства	2
3.		ПЗ - 3	Витаминная и минеральная питательность кормов	2
4.	Тема 1.3. Химический состав кормов	ПЗ - 4	Изучение химического состава кормов	2
5.	Тема 1.5. Оценка энергетической питательности кормов	ПЗ – 5	Изучение методики расчета питательности кормов по обменной энергии	2
6.	Тема 1.6. Система нормированного кормления животных	ПЗ – 6	Расчет основных элементов нормированного кормления	2
7.		ПЗ – 7	Составления рациона для стельных сухостойных коров и	2

	Тема 1.7. Кормление крупного рогатого скота		нетелей в расчетной таблице MS Excel	
8.		ПЗ - 8	Составление рациона для лактирующих коров в расчетной таблице MS Excel	2
9.		ПЗ -9	Составления рациона для племенных быков в расчетной таблице MS Excel	2
10.		ПЗ - 10	Составление рациона для молодняка крупного рогатого скота в расчетной таблице MS Excel	2
Всего:				20

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (5 семестр). Для проведения дифференцированного зачета используется метод устного ответа на теоретические вопросы.

Примерный перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету по МДК 02.03
Кормление животных

1. Что является основным содержанием учения о кормлении сельскохозяйственных животных?
2. Каковы цель и задачи науки о кормлении животных?
3. Назовите основные этапы развития учения о кормлении животных.
4. Охарактеризуйте вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении животных.
5. Классификация кормовых средств и основные представители.
6. Факторы, влияющие на состав и качество растительных кормов.
7. Особенности приготовления комбинированного силоса.
8. В чем заключаются различия культурных и естественных пастбищ?
9. Какие существуют основные различия в рецептуре комбикормов для отдельных видов и производственных групп животных?
10. Как хранят грубые, сочные и концентрированные корма в хозяйстве?
11. Характеристика витаминных препаратов, применяемых в животноводстве.
12. Какие меры необходимо применять для приготовления высококачественного сена?
13. Какие соединения применяют в животноводстве как источники микроэлементов?
14. Какова сущность биологических процессов, происходящих при сенажировании?
15. Какие виды кормов пригодны к силосованию?
16. Особенности применения небелковых азотистых веществ в кормлении различных видов животных.
17. Использование химических консервантов, микробиологических препаратов и других добавок при силосовании кормов.
18. Как зависит питательность силоса от вида и фазы вегетации растений?
19. Корма, получаемые из отходов мукомольного, крупяного и маслоэкстракционного производств.
20. Характеристика и способы использования кормов животного происхождения различным видам животных.
21. Биологические основы силосования кормов.
22. Характеристика и приемы скармливания корнеклубнеплодов.
23. Как организовать зеленый конвейер для кормления сельскохозяйственных животных?
24. Химический состав кормов и тела животного (сходство, различие). Характеристика основных кормов по содержанию питательных веществ.
25. Физиологическое значение воды в питании и обмене веществ у сельскохозяйственных животных.
26. Физиологическое значение протеина. Его структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.

27. Физиологическое значение углеводов, их структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
28. Физиологическое значение жиров, их структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
29. Клетчатка. Характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов и групп сельскохозяйственных животных.
30. Факторы, оказывающие влияние на минеральный состав кормов.
31. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения.
32. На какие составные части распадаются питательные вещества корма в процессе переваривания.
33. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
34. Как происходит всасывание питательных веществ из пищеварительной системы?
35. Почему питательные вещества, содержащиеся в кормах, не могут в первоначальном виде проходить через стенки клеток желудочно-кишечного тракта?
36. Дайте определение понятия переваримости питательных веществ корма.
37. Что называется коэффициентом переваримости питательного вещества корма?
38. Дайте классификацию животных по строению желудочнокишечного тракта.
39. В каких отделах желудочно-кишечного тракта у растительоядных животных происходит переваривание клетчатки кормов?
40. Что принято за советскую (овсяную) кормовую единицу?
41. Охарактеризуйте способы оценки энергетической (общей) питательности кормов.
42. Дайте понятие энергетической кормовой единицы (ЭКЕ)
43. Назовите состав сырого протеина.
44. Какие функции выполняют белки в организме животного?
45. Что такое витамины?
46. Дайте классификацию витаминов.
47. Что такое авитаминозы, полиавитаминозы, гиповитаминозы и гипervитаминозы?
48. Какова физиологическая роль и значение витаминов с индуктивным действием и последствия у животных при их недостаточности: А, D, Е, С и В4?
49. В чем роль и значение витаминов с биокаталитическим действием и последствия у животных при их недостаточности: В1, В2, В3, В5, В6, В7, В12 и К?
50. Значение витаминов в организме животных.
51. Основная задача учения о нормированном кормлении сельскохозяйственных животных.
52. От чего зависит потребность животных в питательных веществах?
53. От чего зависит потребность животных в питательных веществах на «поддержание жизни»?
54. Что такое кормовой рацион?
55. Какие необходимо принимать требования к режиму кормления животных?
56. Что такое структура рациона?
57. От чего зависит потребность животного в энергии?
57. Что происходит в организме животных при нарушении их кормления?
58. Типы кормления и факторы их определяющие.
59. Биологические основы полноценного кормления лактирующих коров.
60. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период.
61. Организация кормления коров в летний период.
62. На какие периоды подразделяется лактационная деятельность коровы?
63. От чего зависит потребность лактирующих коров в питательных веществах?
64. Каково значение разных кормов для молочных коров?
65. Подготовка кормов и техника их скармливания дойным коровам.
66. Особенности кормления коров в весенний и осенний периоды.
67. Кормление стельных сухостойных коров.
68. Раздой коров.
69. Как изменяется характер кормления коров по мере увеличения срока их стельности?
70. Какие меры применяются для успешного запуска коров?
71. Уровень кормления стельных коров в начале, середине и конце сухостойного периода.

72. Влияние резервов питательных веществ в организме на жизненность телят, продуктивность и здоровье коров.
73. От чего зависит потребность стельных сухостойных коров и нетелей в энергии и питательных веществах?
74. Какие корма и в каком количестве желательно скармливать сухостойным коровам и нетелям? Соотношение различных кормов в рационах.
75. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей.
76. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
77. Особенности кормления телят
78. Особенности кормления быков производителей

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Пропедевтика внутренних незаразных болезней животных

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Ветеринарный специалист должен достичь следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 15. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в профессиональной подготовке по названной специальности, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) в сфере ветеринарной деятельности: 111701 Собаковод; 36.02.02 Зоотехния и профессиональной подготовки по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птиц.

Изучению междисциплинарного курса должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

- Анатомия и физиология животных;
- Латинский язык в ветеринарии;
- Основы микробиологии;
- Основы зоотехнии;
- Зоогигиена и ветеринарная санитария;
- Ветеринарная фармакология.

1.2 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

- в подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
- в проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
- в проведении инструментального обследования животных;
- в проведении диспансеризации животных;
- в установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
- в проведении терапии животных;
- в оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
- в оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

Уметь:

- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;

- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
- применять ветеринарные фармакологические средства;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;

знать:

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
- нормативные данные физиологических показателей у животных;
- методы диагностики и лечения животных;
- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
- критерии оценки эффективности терапии животных

1.3 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Максимальная учебная нагрузка – 138 часов, в том числе:

аудиторная нагрузка – 102 часа, в том числе практические занятия – 48 часов;

в том числе курсовое проектирование – 20 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа – 16 часов;

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация – 18 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 15.	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Пропедевтика внутренних незаразных болезней

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	МДК 02.04 Пропедевтика внутренних незаразных болезней	138	102	48	20	16		36	
	Всего:								

3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу (МДК)

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			102	
Тема 1.1. Методы клинического обследования	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Понятие о клинической диагностике. Общие методы исследования животных. Симптомы и синдромы болезней, их клиническая оценка. Понятие, виды и принцип построения диагноза.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций
	2.	ПЗ – 1. Проведение общих методов клинического исследования		
Тема 1.2. План клинического исследования	Содержание		2	Устный контроль в форме уплотненного опроса
	3.	Схема общего и клинического исследования животного. Регистрация и анамнез, определение габитуса. Исследование волосяного покрова, кожи, слизистых оболочек и лимфатических узлов		
Тема 1.3. Исследование сердечно-сосудистой системы	Содержание		2	Письменный контроль в форме вариативного теста.
	4.	Исследование сердца. Пальпация сердечного толчка. Перкуссия и аускультация сердца. Исследование кровеносных сосудов		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	5.	ПЗ – 2. Ознакомление с методами исследования сердечно-сосудистой системы		
Тема 1.4. Исследование дыхательной системы	Содержание		2	Письменный контроль в форме вариативного теста.
	6.	Схема исследования органов дыхания. Исследование верхнего отдела дыхательных путей. Исследование легких. Перкуссия и аускультация легких. Основные физиологические дыхательные шумы.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	7.	ПЗ – 3. Ознакомление с методами исследования дыхательной системы		

Тема 1.5. Исследование пищеварительной системы	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Письменный контроль в форме контрольной работы по индивидуальным заданиям
	8.	Исследование ротовой полости, глотки, пищевода. Исследование преджелудков, сычуга, кишечника, печени.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	9.	ПЗ – 4. Ознакомление с методами исследования пищеварительной системы		
Тема 1.6. Исследование мочевыделительной системы	Содержание		2	Письменный контроль в форме контрольной работы по индивидуальным заданиям
	10.	Исследование акта мочеиспускания, почек, мочевого пузыря. Исследование мочи.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	11.	ПЗ – 5. Ознакомление с методами исследования мочевыделительной системы		
Тема 1.7. Исследование нервной системы	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	12.	Исследование поведения животного, черепа, позвоночного столба, органов чувств, двигательной активности.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	13.	ПЗ – 6. Ознакомление с методами исследования нервной системы		
Тема 1.8. История болезни	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
	14.	Правила записи сведений о стационарно больном животном.		
	Практические занятия		2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	15.	ПЗ – 7. Оформление акта клинического исследования животного. Оформление истории болезни животного.		

Тема 1.9. Диспансеризация	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
	16.	Методика проведения диспансеризации. Определение клинического статуса в стаде. Анализ кормления и содержания животных.		
	Практические занятия		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций
	17.	ПЗ – 8. Проведение диспансеризации высокопродуктивных животных и составление заключения и предложений по её результатам. Профилактика заболеваний с использованием биологически активных средств		
Тема 1.10. Основы общей терапии	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	18.	Понятие о внутренних незаразных болезнях. Принципы современной терапии. Виды и методы терапии. Оценка эффективности терапии животных. Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных		
Тема 1.11. Терапевтическая техника	Содержание		2	Письменный контроль в форме контрольной работы по индивидуальным заданиям
	19.	Методы введения лекарственных веществ в организм животных. Зондирование. Прокол рубца. Клизмы.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций
	20.	ПЗ – 9. Ознакомление с методами введения лекарственных веществ в организм животных		
Тема 1.12. Болезни органов сердечно-сосудистой системы	Содержание		2	Письменный контроль в форме контрольной работы по индивидуальным заданиям
	21.	Классификация заболеваний сердечно-сосудистой системы. Болезни сердца и сосудов		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	22.	ПЗ – 10. Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		
Тема 1.13. Болезни дыхательной системы	Содержание		2	Письменный контроль в форме тестирования
	23.	Классификация заболеваний органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей. Болезни легких и плевры		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме

	24.	ПЗ – 11. Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях дыхательной системы		анализа проблемных ситуаций.
Тема 1.14. Болезни пищеварительной системы	Содержание		2	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме тестирования
	25.	Классификация заболеваний органов пищеварения. Болезни полости рта, глотки и пищевода. Болезни преджелудков и сычуга. Болезни желудка и кишок		
	Практические занятия		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	26	ПЗ – 12. Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях пищеварительной системы		
Тема 1.15. Болезни печени и брюшины	Содержание		2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	27.	Болезни печени и брюшины		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	28.	ПЗ – 13. Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях печени и брюшины		
Тема 1.16. Болезни мочевыделительной системы	Содержание		2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	29.	Болезни органов мочевого выделения		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	30.	ПЗ – 14. Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях мочевыделительной системы		
Тема 1.17. Болезни системы крови	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	31.	Болезни органов кроветворения		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	32.	ПЗ – 15. Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях системы крови		
Тема 1.18. Болезни нервной системы	Содержание		2	Устный контроль в форме
	33.	Болезни нервной системы		

				индивидуального опроса
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	34.	ПЗ – 16. Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях нервной системы		
Тема 1.19. Болезни обмена веществ и эндокринных органов	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	35.	Болезни обмена веществ. Болезни эндокринных органов. Отравления. Болезни кожи		
	Практическое занятие		4	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	36.	ПЗ – 17. Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях обмена веществ и эндокринных органов		
	37.	ПЗ – 18. Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях кожи		
Тема 1.21. Болезни молодняка	Содержание		2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	38.	Классификация болезней молодняка. - Заболевания органов пищеварения и печени. Заболевания органов дыхания. Заболевания обмена веществ		
	Практические занятия		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	39.	ПЗ – 19. Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях молодняка		
Тема 1.22. Болезни птиц	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	40.	Классификация болезней птиц. Болезни органов дыхания птиц. Болезни органов пищеварения. Болезни печени, яйцеобразования. Болезни обмена веществ		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
41.	ПЗ – 20. Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях птиц			
Тема 1.23. Курсовое проектирование	Содержание		20	Защита курсового проекта, презентация
	42.	Курсовое проектирование. Защита курсового проекта		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			16	Устный контроль в форме доклада, сообщения
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работ Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы, письменных консультаций.				

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Разработка схемы выявления особенностей профилактики незаразных болезней в условиях промышленной технологии содержания животных. 2. Подготовка плана-конспекта по теме: «Пороки сердца и болезни сосудов». 3. Составление таблицы по сравнительной характеристике симптомов болезней: Ларингит. Бронхит. Гиперемия и отек легких. Гангрена легких. 4. Составление таблицы по сравнительной характеристике болезней: Ацидоз и алкалоз рубца. Переполнение рубца. Абomasит. Язвенная болезнь желудка. Химостаз. Копростаз		
Примерная тематика курсовых работ 1. Диспансеризация коров, нетелей, быков-производителей, молодняка, крупного рогатого скота на откорме, овец, лошадей, свиноматок и хряков. 2. Этиология, диагностика, лечение и профилактика тимпаниии рубца. 3. Аэрозольтерапия при лечении легочных болезней телят, поросят, ягнят и других животных. 4. Диагностика и профилактика травматического перикардита у крупного рогатого скота. 5. Этиология, диагностика и профилактика миокардиодистрофии у коров, лошадей. 6. Применение искусственных источников УФ-лучей в свиноводстве.	20	Защита курсового проекта, презентация

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных лабораторий и учебного полигона:

- внутренних незаразных болезней
- учебно-производственный полигон по договору

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторная посуда;
- инструменты для ведения лекарственных веществ;
- комплект лекарственных средств;
- комплект диагностических и лечебных инструментов;
- комплект бланочной документации;
- спецодежда.

Содержание учебно-производственного процесса и организация рабочих мест осуществляется с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Ветеринария».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Реализация междисциплинарного курса предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

медицинская аптечка, средства гигиены, живые объекты, оборудование животноводческих ферм, ветеринарная аптека, необходимое оборудование, инвентарь и лекарственные средства для диагностики, лечения и профилактики болезней, ветеринарная документация.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании МДК используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

4.3 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>] — (Среднее профессиональное образование).
2. Внутренние болезни животных. Для ссузов : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-5291-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/139264>

Дополнительные источники:

1. Иванов, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-2400-9. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91073>

2. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; под редакцией А. П. Курдеко, С. П. Ковалева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-4952-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129095>

Интернет-ресурсы:

1. Методы клинического исследования животных. Методические указания. Форма доступа: <http://student.vetdoctor.ru/ru/index.php?download=1782>
2. Московский ветеринарный веб-центр. Форма доступа: <http://webmvc.com/>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение междисциплинарного курса МДК 02.04 Пропедевтика Внутренних незаразных болезней предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков».

Изменения рекомендованы Педагогическим советом (протокол от 18.03.2020 № 25) и рассмотрены на заседании методической комиссии ветеринарных дисциплин

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства. Поэтому, в преподавании модуля используются практико и личностно-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, чтобы закрепить навыки профессиональной деятельности. Такие задания являются основой для использования в учебном процессе ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения ситуационных и расчетных задач.

5.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
V	Урок	Интерактивная форма – семинар – при обмене опытом между обучающимися при изучении темы 1.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения Интерактивная форма – работа студентов в малых группах – при изучении тем Тема 1.3. Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы; Тема 1.4. Диагностика и лечение заболеваний дыхательной системы; Тема 1.5. Диагностика и лечение заболеваний пищеварительной системы; Тема 1.6. Диагностика и лечение заболеваний системы мочевого выделения Тема 1.12. Терапевтическая техника. Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися при изучении темы: Тема 1.10. Общая профилактика внутренних незаразных болезней; Тема 1.13. Болезни органов сердечно - сосудистой системы Тема 1.14. Болезни органов пищеварения	18
	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций и выполнение манипуляций для решения практической задачи: Тема 1.8. История болезни. Тема 1.13. Болезни органов сердечно-сосудистой системы	8

		Тема 1.15. Болезни пищеварительной системы Тема 1.16. Болезни печени и брюшины	
VI	Урок	Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися при изучении темы: Тема 1.18. Болезни системы крови Тема 1.20. Болезни обмена веществ и эндокринных органов Тема 1.21. Болезни кожи	6
	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций и выполнение манипуляций для решения практической задачи: Тема 1.18. Болезни системы крови Тема 1.19. Болезни нервной системы Тема 1.21. Болезни кожи Тема 1.23. Болезни птиц	8
Итого			40

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу Междисциплинарного курса МДК 02.04 Пропедевтика внутренних незаразных болезней предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для **текущего контроля** успеваемости по МДК 02.04 Пропедевтика внутренних незаразных болезней применяются методы контроля:

1. Устный контроль в формах: Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос; Уплотненный опрос; Сообщение; Доклад.
2. Письменный контроль в формах: Выборочный (вариативный) тест; Заполнение сравнительных таблиц; алгоритмов; Контрольная работа по индивидуальным заданиям.
3. Практический в формах: Решение проблемно-познавательных задач; Анализ проблемных ситуаций.

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 1.1. Методы клинического обследования

Тема 1.2. План клинического исследования

Тема 1.5. Исследование пищеварительной системы

Тема 1.7. Исследование нервной системы

Тема 1.8. История болезни

Тема 1.9. Диспансеризация

Тема 1.10. Основы общей терапии

Тема 1.15. Болезни пищеварительной системы

Тема 1.16. Болезни печени и брюшины

Тема 1.17. Болезни мочевыделительной системы

Тема 1.18. Болезни системы крови

Тема 1.19. Болезни нервной системы

Тема 1.20. Болезни обмена веществ и эндокринных органов

Тема 1.21. Болезни кожи

Тема 1.22. Болезни молодняка

Тема 1.23. Болезни птиц

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 1.3. Исследование сердечно-сосудистой системы

Тема 1.4. Исследование дыхательной системы

Тема 1.5. Исследование пищеварительной системы

Тема 1.6. Исследование мочевыделительной системы

Тема 1.12. Терапевтическая техника

Тема 1.13. Болезни органов сердечно-сосудистой системы

Тема 1.14. Болезни дыхательной системы

Тема 1.15. Болезни пищеварительной системы

Практический контроль проводится в форме:

Опыта, Решения проблемно-познавательных задач; Анализа проблемных ситуаций;

Спецификация практических заданий

Практические задания используются для проведения практических работ по темам:

№	Тема	№ ПЗ	Наименование ЛПЗ	Кол-во часов
1.	Методы клинического обследования	ПЗ - 1	Проведение общих методов клинического исследования	2
2.	Исследование сердечно-сосудистой системы	ПЗ - 2	Ознакомление с методами исследования сердечно-сосудистой системы	2
3.	Исследование дыхательной системы	ПЗ - 3	Ознакомление с методами исследования дыхательной системы	2
4.	Исследование пищеварительной системы	ПЗ - 4	Ознакомление с методами исследования пищеварительной системы	2
5.	Исследование мочевыделительной системы	ПЗ – 5	Ознакомление с методами исследования мочевыделительной системы	2
6.	Исследование нервной системы	ПЗ – 6	Ознакомление с методами исследования нервной системы	2
7.	История болезни	ПЗ – 7	Оформление акта клинического исследования животного	2
		ПЗ - 8	. Оформление истории болезни животного	2
8.	Диспансеризация	ПЗ - 9	Проведение диспансеризации высокопродуктивных животных и составление заключения и предложений по её результатам	2
9.	Общая профилактика внутренних незаразных болезней	ПЗ -10	Профилактика заболеваний с использованием биологически активных средств	2
10.	Терапевтическая техника	ПЗ - 11	Ознакомление с методами введения лекарственных веществ в организм животных	2
11.	Болезни органов сердечно-сосудистой системы	ПЗ - 12	Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2
12.	Болезни дыхательной системы	ПЗ – 13.	Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях дыхательной системы	2
13.	Болезни пищеварительной системы	ПЗ – 14,15	Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях пищеварительной системы	4
14.	Болезни печени и брюшины	ПЗ - 16	Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях печени и брюшины	2

15.	Болезни мочевыделительной системы	ПЗ - 17	Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях мочевыделительной системы	2
16.	Болезни системы крови	ПЗ - 18	Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях системы крови	2
17.	Болезни нервной системы	ПЗ – 19	Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях нервной системы	2
18.	Болезни обмена веществ и эндокринных органов	ПЗ - 20	Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях обмена веществ и эндокринных органов	2
19.	Болезни кожи	ПЗ - 21	Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях кожи	2
20.	Болезни молодняка	ПЗ – 22,23	Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях молодняка	4
21.	Болезни птиц	ПЗ - 24	Оказание лечебно-профилактической помощи при заболеваниях птиц	2
Всего:				48

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (6 семестр). Для проведения экзамена используется метод устного ответа на теоретические вопросы и решение производственной ситуации.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену по МДК 02.04
Пропедевтика внутренних незаразных болезней

1. Значение клинического осмотра в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта.
2. Топография преджелудков и сычуга жвачных животных. Методы исследования с целью постановки диагноза заболеваний.
3. Тоны сердца их изменения при физиологических и патологических процессах в организме.
4. Техника безопасности и правила обращения с животными разного вида. Симптомы и синдромы болезни.
5. Понятие об атаксиях и их виды.
6. План клинического исследования сердечно-сосудистой системы.
7. План клинического исследования мочевыделительной системы.
8. План клинического исследования дыхательной системы.
9. Отрыжка, жвачка, рвота и их значение в диагностике заболеваний пищеварительной системы.
10. Одышки и их диагностическое значение.
11. Методы исследования печени и их значение в диагностике
12. Клиническое значение исследования поверхностных и глубоких рефлексов.
13. Кашель, чихание и их значение в диагностике респираторных заболеваний.
14. История развития клинической диагностики.
15. Исследование чувствительности.

16. Исследование артериального пульса и его характеристика у здоровых и больных животных.
17. Значение термометрии в клинической практике.
18. Значение перкуссии в диагностике заболеваний сердца.
19. Значение перкуссии в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени.
20. Значение пальпации в диагностике заболеваний сердечно - сосудистой системы.
21. Значение пальпации в диагностике заболеваний желудочно–кишечного тракта и печени.
22. Габитус и его значение в клинической практике.
23. Диагноз, прогноз и их разновидности.
24. Дыхательные шумы и их происхождение у здоровых и больных респираторными заболеваниями животных.
25. Значение исследования акта мочеиспускания и физических свойств мочи в диагностике заболеваний мочевыделительной системы.
26. Основные составляющие факторы общей профилактики внутренних болезней животных
27. Дайте определение диспансеризации, какие принципы положены в основу диспансеризации животных
28. Какие показатели крови и мочи используют для диспансеризации
29. Назовите основные принципы ветеринарной терапии
30. Методы ветеринарной терапии
31. Что такое этиотропная терапия. Назовите примеры ее применения при внутренних незаразных болезнях
32. Что такое патогенетическая терапия? Перечислите ее основные этапы
33. Техника подкожной, внутривенной, внутримышечной и внутрибрюшинной инъекций
34. Что такое катетеризация и какие виды катетеров используют
35. Виды макроклизм и порядок их проведения
36. Зондирование и промывание преджелудков и желудка
37. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы по Г.В.Домрачеву, основные симптомы болезней сердечно-сосудистой системы
38. Диетотерапия, ее виды и принципы применения.
39. Этиология, симптомы, диагностика, терапия и профилактика миокардоза.
40. Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика простых пороков сердца.
41. Диагностика и дифференциальная диагностика D гиповитаминоза
42. Диагностика и дифференциальная диагностика болезней головного мозга и его оболочек
43. Диагностика и дифференциальная диагностика нефрита
44. Диагностика и дифференциальная диагностика нефроза
45. Лечение и профилактика алиментарной остеодистрофии
46. Лечение и профилактика беломышечной болезни
47. Лечение и профилактика болезней головного мозга и его оболочек
48. Лечение и профилактика болезней спинного мозга и его оболочек
49. Общие принципы диагностики болезней, связанных с нарушением обмена веществ
50. Общие принципы лечения и профилактики иммунных дефицитов

Примерный перечень производственных ситуаций к экзамену по МДК 02.04

Пропедевтика внутренних незаразных болезней

- 1) Ветеринарного фельдшера вызвали на конеферму. У лошади тяжёлое общее состояние, принимает различные позы, лежит с подвёрнутыми под живот конечностями, принимает позу «сидячей собаки». Пульс 62 удара в минуту, дыхание 28 движений в минуту, $t = 38^{\circ}\text{C}$, слизистые оболочки синюшные.
- 2) Корова заболела внезапно. Дыхание частое, напряжено, усилена соливация, стоны, мотание головой. Отрыжка отсутствует, быстро развивается тимпания, корова стремится

- принимать корма, воду, но они выбрасываются через носовые ходы. При анамнезе установлено, что накануне корову кормили картофелем.
- 3) На ферме болеет бычок в возрасте 6 месяцев. Животное содержится в групповой клетке, пол сырой, подстилку меняют редко. Моцион отсутствует. При осмотре больного животного было установлено следующее: животное угнетено, упитанность ниже средней. Шерстный покров взъерошен, грязный, слизистые оболочки синюшные. Истечения из носа, температура 39,9°C, сильный кашель, животное стоит с опущенной головой, количество дыхательных движений 49 в минуту, при аускультации легких прослушиваются дыхательные шумы, которые неравномерны, в одних местах усилены, в других ослаблены. На их фоне едва прослушиваются слабые хрипы. При перкуссии установили смещение границы легких до 13- ребер.
 - 4) Во время диспансерного обследования стада коров выявили трех животных со следующими клиническими признаками: отказ от концентрированных кормов, неохотное поедание сена, запоры сменяются поносами, нарушение ритма жвачных периодов, ослаблена моторика рубца, снижена молочная продуктивность, хорошо выражена желтушность слизистых оболочек. При анализе крови были установлены резкая кетонемия и гипогликемия.
 - 5) Корова заболела два месяца назад. Отмечено снижение аппетита, гипотония рубца, стоны во время вставания. Животное стоит с отведенными в сторону локтевыми буграми, грудными конечностями становится на кормушку, наблюдаются отеки в области межжелудочного пространства и в области подгрудка, яремные вены хорошо выражены, болезненность области сердца, прослушивается перикардальный шум плеска, сердечный толчок не ощущается, глухость сердечных тонов, область сетки болезненна.
 - 6) Когда вызвали ветеринарного фельдшера на ферму, одна корова уже пала, у двух коров наблюдались судорожные сокращения мышц всего тела, дыхание и пульс частые, сокращения рубца ослаблены. При вскрытии трупа обнаружен отек легких, кровоизлияния в мышцах, на эпикарде, содержимое рубца имеет запах аммиака. Назначьте лечение. Как предотвратить это заболевание?
 - 7) У лошади в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.
 - 8) В ветеринарную клинику доставлен теленок массой тела 75 кг. Состояние животного угнетенное, температура тела 39,60°C, на правую тазовую конечность не опирается. При осмотре установлено увеличение заплюсневого сустава в объеме: припухлость плотная, контуры сглажены, при пассивном движении отмечают болезненность и тугоподвижность. На латеральной и медиальной поверхностях имеются свищевые ходы, из которых при пальпации выделяется незначительное количество гнойного экссудата. Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.
 - 9) У хозяина Иванова И.И. заболела лошадь. Из анамнеза установлено, что накануне лошадь использовалась на вспашке после длительного отдыха. У животного отмечается быстрая утомляемость даже после небольшой физической нагрузки. Характерна сильная одышка; во время дыхания просматриваются резкие движения реберных стенок и брюшного пресса, ноздри расширены, иногда дыхание сопровождается стоном. При аускультации в передних отделах легких прослушивается жесткое везикулярное дыхание, перкуторный звук легочного поля коробочный и громкий. При перкуссии установлено смещение каудальной границы легких назад на 2 ребра. Температура тела 38,2°C. Поставьте диагноз и назначьте лечение.
 - 10) На МТФ учхоза КГСХА заболела корова в возрасте 5 лет. У нее отмечалось снижение продуктивности, общее угнетение, одышка, цианоз слизистых оболочек. Пальпацией установлено усиление сердечного толчка, при аускультации в 4 межреберье справа

- слышен стойкий систолический шум, второй тон усилен на аорте, у животного обнаружен положительный венный пульс. Поставьте диагноз и назначьте лечение.
- 11) На МТФ ПСК "Восход" после скармливания промерзшей кормовой свеклы заболела корова. У больного животного отмечается угнетение, снижение аппетита, голова опущена, шея вытянута. Глотание болезненное и замедленное, иногда заметны пустые глотательные движения (без приема корма или питья). Область глотки болезненна, припухшая. Температура тела 39,8°C. Осмотром ротовой полости обнаружено скопление слюны и остатков корма, гиперемия, отечность и воспаление слизистой верхнего нёба, глотки, увеличение и покраснение миндалин. Гематологически установлен нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево. Поставьте диагноз и назначьте лечение.
- 12) У 5 голов пушных зверей выявлены следующие симптомы: Исчезает аппетит. После приема пищи или воды появляется рвота, рвотные массы состоят из частиц корма, смешанных со слюной и желудочной слизью, иногда с желчью и кровью. Из рта исходит неприятный кислый запах. На спинке языка появляется беловатый или сероватый налет. При пальпации живота и области расположения желудка устанавливают напряжение брюшной стенки, болезненность. Дефекация частая, каловые массы жидкие. Поставьте диагноз.
- 13) На ферме заболело 5 телят в возрасте 2-х месяцев. Телята содержались в помещении с низкой температурой воздуха, высокой влажностью и повышенным содержанием аммиака и сероводорода. У животных отмечается общая слабость и апатия, снижение аппетита, дыхание напряженное, смешанная одышка, кашель, серозно-катаральное истечение из носовых отверстий. Температура тела колеблется в пределах 39,9-40,7°C. При аускультации в легких обнаружено жесткое везикулярное дыхание, мелкопузырчатые хрипы. Перкуссией установлены ограниченные участки притупления (преимущественно в области верхушечных и сердечных долей). Поставьте диагноз.
- 14) На ферме заболела корова в возрасте 5 лет. У нее отмечалось снижение продуктивности, общее угнетение, одышка, цианоз слизистых оболочек. Пальпацией установлено усиление сердечного толчка, при аускультации в 4 межреберье справа слышен стойкий систолический шум, второй тон усилен на аорте, у животного обнаружен положительный венный пульс. Поставьте диагноз.
- 15) При амбулаторном приеме лошади студент помыл руки, вытер их полотенцем, подошел к лошади и ввел левую руку в паховую область животного для определения пульса на бедренной артерии. Какой результат он получил?
- 16) В ООО «Речное» в конце зимнего периода выделена группа больных лактирующих коров в возрасте 6—8 лет. Масса каждой коровы до 500 кг. Суточный удой молока до болезни — 15 кг, жирность — 3,8—4,0%. Анамнез. До болезни в рационе преобладали кукурузный силос, сенаж, качество кормов низкое, минеральная подкормка была нерегулярной. Моциона не было. Ультрафиолетового облучения коров не проводилось. Нерегулярно применяли тривитамин. Было отмечено резкое снижение удоя молока, угнетение общего состояния. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: коровы ложатся и встают с трудом, при этом стонут. Стоят, сгорбившись, подтянув под живот задние и выставив передние конечности. У больных животных наблюдаются укороченный шаг, семенящая походка, у некоторых хромота на одну или обе конечности. При надавливании и перкуссии позвоночник, ребра и суставы болезненны. Роговой отросток подвижен, резцовые зубы шатаются. У некоторых больных коров, в связи с тем, что они с трудом или совсем не могут подняться, наблюдаются пролежни. Животные истощены, аппетит извращен: коровы лижут друг друга, стены, кормушки, грызут твердые предметы, охотно и с жадностью пьют навозную жижу, мочу. Отмечается расстройство пищеварения. Суставы припухшие и издают при движении животного хруст. Больные плохо реагируют на зов и внешние

- раздражения. Удой молока — до 5 л в сутки. При исследовании мочи реакция кислая. Поставить диагноз. Описать схему лечения и профилактики болезни.
- 17) У лактирующих коров в весенний период было замечено появление необычного, извращенного аппетита: они захватывали палки, поедали штукатурку, кору деревьев и другие несъедобные предметы. Упитанность и продуктивность снижены. Отмечалась болезненность при вставании и движении, хромота, западение последних ребер. Поставьте диагноз. Назначьте лечение. Укажите меры профилактики данной патологии.
- 18) При выпойке новорожденных телят в хозяйстве используют ведра, откуда приучают их пить молозиво, молоко, заменитель цельного молока. Сосковые поилки не применяют. Какие последствия можно ожидать при подобном кормлении молодняка? В чем состоят преимущества использования сосковых поилок, предназначенных для телят?
- 19) Свиньям некоторое время скармливали комбикорм, предназначенный для крупного рогатого скота. В результате несколько свиней заболело. Какое заболевание возникло, и какие лечебные манипуляции необходимо провести в срочном порядке?
- 20) При обследовании больной коровы ветеринарный врач выявил, что животное угнетено, аппетит снижен, жвачка редкая, болезненность в момент отрыгивания пищевого кома и при вставании. Глубокая пальпация области мечевидного хряща и другие методы провокации болей дают отчетливую болевую реакцию. Со слов хозяйки стало ясно, что корова паслась вблизи свалки. Какое заболевание развилось у коровы?
- 21) При обследовании 2 – месячного больного теленка выявили симптомы: снижение аппетита, сухость носового зеркала, проявляется диарея, выделяемые фекалии водянистые, серо – желтого цвета с примесью слизи. Периодически у больного проявляется рвота, задняя часть туловища выпачкана фекалиями, животное угнетено. При пальпации живота выявлена болезненность. Какое заболевание возникло у теленка?
- 22) Овец против чесотки обработали гексахлорановой эмульсией и у некоторых возникло отравление. В качестве лечебной помощи внутрь назначали парное молоко, из слабительных средств касторовое масло, а также назначали симптоматическое лечение. Правильно ли назначено лечение, а если есть ошибка, то в чем она заключается?
- 23) Заболевание чаще возникает ранней весной у молодняка животных. У больных извращается вкус, суставы утолщены, конечности искривлены, на местах соединения ребер с грудной костью образуются утолщения (четки). О каком заболевании идет речь?
- 24) В ветеринарную лечебницу поступила корова с признаками закупорки пищевода инородным телом. У животного отмечали обильное слюнотечение, вздутие рубца, цианоз слизистых, частое поверхностное дыхание, пульс слабого наполнения. Общее состояние угнетенное, животное не реагировало на внешние раздражители. Были проведены следующие лечебные мероприятия: сделан прокол рубца троакаром и выведены газы, извлечено тело (клубень картофеля) из пищевода, подкожно инъецированы сердечные препараты, через рот заданы лекарства, стимулирующие моторику преджелудков и подавляющие бродильные процессы. Какие из названных лечебных процедур можно отнести к патогенетической терапии, какие к этиотропной, какие к симптоматической?
- 25) В рационе коровы длительное время содержались малопитательные грубоволокнистые корма. При исследовании отмечено: снижение аппетита, отсутствие жвачки, угнетение, гипотония преджелудков. На 2-3 сутки болезни прекратилось выделение каловых масс. Шумы в книжке слабые, редкие, в области книжки болезненность. Животное стонет. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.
- 26) В хозяйстве из-за нехватки кормов зоотехник приказал использовать свиньям комбикорм крупного рогатого скота. Внезапно, уже во время кормления, начался падеж, у других наблюдались признаки возбуждения, слюнотечение, судороги, температура повысилась только кратковременно, а затем была в норме или понижалась, зрачки расширены. Что случилось со свиньями? Какую ошибку совершил зоотехник? Какую лечебную помощь необходимо оказать?

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

МДК02.05 Эпизоотология

1.1 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа профессионального междисциплинарного курса является частью – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 36.02.01 «Ветеринария» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **МДК02.05 Эпизоотология** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ЛР 13 - Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 15 - Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 16 - Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

Рабочая программа профессионального междисциплинарного курса может быть использована в профессиональной подготовке по названной специальности, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) в сфере ветеринарной деятельности: 111701 Собаковод; 36.02.02 Зоотехния и профессиональной подготовки по рабочей профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птиц».

1.2 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

В проведении иммунизации животных; отборе проб биологического материала от животных, постановке аллергических проб у животных; подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;

уметь:

- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;
- пользоваться техникой постановки аллергических проб;
- пользоваться техникой введения биопрепаратов;
- готовить средства для дезинфекции;
- применять ветеринарные фармакологические средства;

знать:

- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
- правила применения диагностических препаратов;
- правила отбора и хранения биологического материала;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по
МДК02.05 Эпизоотология:**

всего – 126 **часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 **час**;

МДК02.05 Эпизоотология

Данные часы отведены на **теоретические занятия:**

Тема 1. Болезни, общие для всех или нескольких видов домашних животных - 34 часа;

Тема:2. Болезни молодняка — 8 часов;

Тема:3. Болезни жвачных — 10 часов;

Тема:4. Болезни свиней — 4 часа;

Тема:5. Болезни лошадей — 4 часа;

Тема:6. Болезни птиц — 2 часа;

Тема:7. Болезни плотоядных — 2 часа;

Тема:8. Болезни кроликов — 4 часа;

Лабораторные работы:

ЛР - 1 Диагностика туберкулеза.

ЛР - 2 План оздоровительных мероприятий при туберкулезе. Документация;

ЛР - 3 Диагностика пастереллеза.

ЛР - 4 Профилактика и ликвидация пастереллезов.

ЛР - 5 Профилактика ящура.

ЛР - 6 Профилактика оспы.

ЛР - 7 Диагностика дерматомикозов, отбор пат материала.

ЛР - 8 Профилактика и лечение дерматомикозов.

Практические занятия:

ПЗ -1. Диагностика и дифференцированная диагностика сибирской язвы;

ПЗ - 2. Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы;

ПЗ - 3. Профилактика и диагностика бруцеллеза.

ПЗ - 4. Составление плана оздоровительных мероприятий при бруцеллезе.

ПЗ - 5. Диагностика и дифференцированная диагностика болезней молодняка.

ПЗ - 6. Профилактика болезней молодняка.

ПЗ -7. Биопрепараты при болезнях молодняка. Документация.

ПЗ- 8. Диагностика паратуберкулеза, эмкара.

- ПЗ -9. Диагностика лейкоза.
 ПЗ-10 Диагностика и диф.диагностика болезней свиней
 ПЗ -11. Профилактика болезни свиней, биопрепараты.
 ПЗ -12. Диагностика мыта, сапа, ИНАН.
 ПЗ-13. Сравнительная характеристика болезней птиц
 ПЗ-14. Кровекапельная реакция агглютинации.
 ПЗ-15. План оздоровительных мероприятий при заболеваниях плотоядных
 ПЗ -16. Профилактика болезней мелких животных

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

Примерные темы для консультаций (МДК02.05 Эпизоотология)

1. Сибирская язва.
2. Туберкулез.
3. Пастереллез.
4. Бруцеллез.
5. Бешенство.
6. Ящур. Классическая Африканская чума свиней
7. Актиномикоз, актинобациллез. Микозы, Микотоксикозы
8. Дерматомикозы: Стригущий лишай, микроспория
9. Болезни молодняка
10. Эмкар
11. Злокачественная катаральная горячка, парагрипп-3, вирусная диарея.
12. Лейкоз КРС, медленные инфекции, браздот овец.
14. Составление плана оздоровительных мероприятий при бруцеллезе
15. Составление плана оздоровительных мероприятий при туберкулезе

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по МДК02.05 Эпизоотология, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности; уметь: - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; знать: - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций; Уметь: - применять ветеринарные фармакологические средства; Знать: - правила применения диагностических препаратов;

ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; Уметь: - пользоваться техникой постановки аллергических проб; Знать: - правила отбора и хранения биологического материала;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР-13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества; Уметь: Работать в коллективе, применять различные технологии и методы лечения в профессиональной деятельности Знать: морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
ЛР-15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации; Уметь: Работать в коллективе, обмениваться информацией, демонстрировать знания и умения среди других людей Знать: Новые технологии, которые способствуют эффективному обмену информацией и способам передачи этой информации для дальнейшего сотрудничества
Лр-16	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции; Уметь: Работать в коллективе и не допускать коррупционных мероприятий, быть честным и добросовестным к себе и к окружающим Знать: Знать УК и закон РФ по противодействию коррупции

3.1. Тематический план профессионального модуля МДК02.05 Эпизоотология

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>макс. учебная нагрузка</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК2.1; ПК2.2;ПК2.3	МДК02.05 Эпизоотология	162	126	48	-	16	-
	Всего:	162	123	48	-	16	-

*

3.2. Хронология выдачи МДК02.05 Эпизоотология

Курс	Семестр	Кол-во часов по учебному плану	Форма аттестации	Кол-во часов по МДК02.05	Примечание
3	5	48	-	48 час.МДК02.05 Эпизоотология	
	6	38	-	38 часа.МДК02.05 Эпизоотология	
4	7	40	Э	40 час.МДК02.05 Эпизоотология	
Итого по МДК02.05		126			

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ МДК02.05 ЭПИЗООТОЛОГИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ПМ02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий МДК02.05 Эпизоотология		126
Тема 1.1 Частная эпизоотология.		
	Содержание	48
	5 - семестр	
	1. Введение	2
	2. Сибирская язва	2
	3. ПЗ - 1 Диагностика и дифференциальная диагностика сибирской язвы.	2
	4. ПЗ - 2 Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы.	2
	5.Злокачественный отек,	2
	6. Столбняк, ботулизм.	2

	7. Туберкулез.	2
	8. ЛР - 1 Диагностика туберкулеза.	2
	9. ЛР - 2 План оздоровительных мероприятий при туберкулезе. Документация.	2
	10. Некробактериоз, копытная гниль.	2
	11. Пастереллезы.	2
	12. ЛР - 3 Диагностика пастереллеза.	2
	13. ЛР - 4 Профилактика и ликвидация пастереллезов.	2
	14. Лептоспироз.	2
	15. Бруцеллез.	2
	16. ПЗ - 3 Профилактика и диагностика бруцеллеза.	2
	17. ПЗ - 4 Составление плана оздоровительных мероприятий при бруцеллезе.	2
	18. Сальмонеллез. Диагностика и профилактика сальмонеллеза.	2
	19. Листерия, Туляремия, псевдотуберкулез.	2
	20. Риккетсиозы: Ку-лихорадка, Инфекционный кератоконъюнктивит, Везикулярный стоматит, Лихорадка долины Рифт.	2
	21. Бешенство.	2
	22. Болезнь Ауески.	2
	23. Ящур.	2
	24. ЛР - 5 Профилактика ящура.	2
	6 - семестр	
	Содержание	38
	1. Оспа.	2

	2. ЛР - 6 Профилактика оспы.	2
	3.Актиномикоз, актинобациллез.	2
	4. Микозы, микотоксикозы., Аспергиллез	2
	5.Дерматомикозы: Стригуций лишай, микроспория	2
	6. ЛР - 7 Диагностика дерматомикозов, отбор пат материала.	2
	7. ЛР - 8 Профилактика и лечение дерматомикозов.	2
Тема 1.2. Болезни молодняка	8. ЛР - 8 Профилактика и лечение дерматомикозов	2
	9. Колибактериоз, отечная болезнь поросят.	2
	10. Диплококковая инфекция. Анаэробная дизентерия ягнят, Энтеротоксемия телят, анаэробная дизентерия поросят.	2
	11. Болезни молодняка в промышленных комплексах.	2
	12. ПЗ - 5. Диагностика и дифференцированная диагностика болезней молодняка.	2
	13. ПЗ - 6. Профилактика болезней молодняка.	2
	14. ПЗ - 7. Биопрепараты при болезнях молодняка. Документация.	2
	15. Эмкар.	2
	6. Кампилобактериоз, инфекционный ринотрахеит	2
Тема 1.3. Болезни жвачных.	17.Паратуберкулезный энтерит	2

18. ПЗ- 8. Диагностика паратуберкулеза, эмкара.	2
19. Злокачественная катаральная горячка, парагрипп-3, вирусная диарея.	2
7 - семестр	
Содержание	40
1. Чума крс	
2. Лейкоз КРС, медленные инфекции, браздот овец.	2
3. ПЗ- 9. Диагностика лейкоза.	2
4. Классическая чума свиней, Африканская чума свиней, Рожа свиней.	2
5. Вирусный гастроэнтерит, респираторный -репродуктивный синдром свиней	2
6. ПЗ – 10 Диагностика и дифференциальная диагностика болезней свиней	2
7. ПЗ - 11. Профилактика болезней свиней, биопрепараты.	2
8. Сап, мыт лошадей	2
9. Инфекционная анемия лошадей, грипп	2
10. Эпизоотический лимфангит, контагиозный метрит лошадей	2
11. Диагностика мыта, сапа, инфекционной анемии лошадей.	2
12. ПЗ - 12 Диагностика и дифференцированная диагностика болезней лошадей	2
13. Грипп птиц, Болезнь Ньюкасла, Болезнь Марека	2

14. ПЗ – 13 Сравнительная характеристика болезней птиц.	2
15. ПЗ - 14 Диагностика болезней птиц, кровяная реакция агглютинации	2
16. Чума плотоядных, эрлихиоз собак	2
17. Составление плана оздоровительных мероприятий при заболеваниях плотоядных	2
18. Панлейкопения кошачья, инфекционный перитонит кошачья	2
19. Инфекционный стоматит, заразный насморк	2
20. Урок повторения и оформления документации	2
ИТОГО: 126 часов	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории:

Эпизоотологии с микробиологией;

Оборудование лаборатории и 25 рабочих мест в лаборатории:

- комплект учебно-методической документации;
- муляжи инфекционных болезней, макеты;
- вакциноватор;
- шприцы и иглы инъекционные- комплекты оборудования и материалов для диагностики и лечения инфекционных болезней.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на животноводческих фермах базовых предприятий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: медицинская аптечка, средства гигиены, живые объекты, оборудование животноводческих ферм, ветеринарная аптека, необходимое оборудование, инвентарь и лекарственные средства для диагностики, лечения и профилактики болезней, ветеринарная документация.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

63. Алиев А.С., Данко Ю.Ю., Ещенко И.Д., Кудрявцева А.В., Кузьмин В.А., Макаров В.В., Максимович В.В., Полякова О.Р., Савенков К.С., Святковский А.В., Фогель Л.С. Эпизоотология с микробиологией Учебник:,- Спб.: Лань, 2023, 432 с.

Дополнительные источники:

5. Антропозоозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней животных и человека): Учеб. пособие для вузов/ Коломиец В.М., Евглевский А. А., Проворотов В. Я.. — М.: Издательство "КолосС", 2020. — 325 с.
Алиев А.С., Данко Ю.Ю., Ещенко И.Д., Кудрявцева А.В., Кузьмин В.А., Макаров В.В., Максимович В.В., Полякова О.Р., Савенков К.С., Святковский А.В., Фогель Л.С. Эпизоотология с микробиологией Учебник:,- Спб.: Лань, 2022, 432 с.
6. Масимов Н.А., Горбатова Х.С., Калистратов И.А., Инфекционные болезни пушных зверей. – Спб.: Лань, 2023, 128 с. (Электронный ресурс)
7. Эпизоотология с микробиологией. [Электронный ресурс] : учеб. / А.С. Алиев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2021. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90154>

Интернет-ресурсы:

1. Краткий эпизоотологический словарь. Форма доступа: <http://student.vetdoctor.ru/ru/index.php?download=1653>
2. Курс лекций по общей эпизоотологии. Фрма доступа: <http://student.vetdoctor.ru/ru/index.php?download=2056>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

- Анатомия и физиология животных;

- Латинский язык в ветеринарии;
- Основы микробиологии;
- Основы животноводства и зоотехнии;
- Ветеринарная фармакология и освоение профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям».

Изучение модуля осуществляется параллельно с модулем

МДК02.08 Ветеринарное акушерство

Теоретические занятия проводятся в специализированных лабораториях. Учебная практика – в лабораториях, на полигоне учебно-производственное хозяйство с учебной фермой.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля

УП02.02 Эпизоотология является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля МДК03.01 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению» Производственная практика проводится на животноводческих фермах базовых предприятий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю курса МДК02.05 Эпизоотология и специальности 36.02.01 Ветеринария.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю курса МДК02.05 Эпизоотология по специальности 36.02.01 Ветеринария, стаж работы по специальности не менее 1 года.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального модуля должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение профессионального междисциплинарного курса **МДК02.05 Эпизоотология** предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы.

При реализации основной профессиональной образовательной программы по **МДК02.05 Эпизоотология** для специальности 36.02.01 Ветеринария по специальности применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются при проведении учебных занятий, консультаций, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды колледжа, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является, умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства. Поэтому, в преподавании модуля используются практико-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, что бы, закрепить навыки профессиональной деятельности. Такие задания являются основой для использования в учебном процессе ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций.

6. 5.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий

МДк02.05 Эпизоотология			
V	Урок	Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися: Тема 4.1. Понятие об эпизоотическом процессе. (3.Проявление эпизоотического процесса, 5. Охрана территории РФ от заноса и распространения инфекций)	4
	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций для решения практической задачи: Практическая работа № 1. Роль предохранительных прививок в системе противоэпизоотических мероприятий Практическая работа № 2. Оформление документации при проведении мероприятий. Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала	4

VI	Урок	Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися: Тема: 4.2 Дезинфекция, дезинсекция, дератизация (2. Техника проведения дезинфекции. Бак. метод. Дератизация, дезинсекция) Тема: 4.3 Частная эпизоотология (1.Сибирская язва, 16. Сальмонеллез, 22. Ящур, 24. Оспа)	10
	Урок	Интерактивная форма - решение проблемной ситуации в сотрудничестве Тема: 4.3 Туберкулез.	2
	Урок	Активная форма – изложение нового материала, активизация познавательной деятельности учащихся через рассказ, объяснение, демонстрацию. Тема: 4.3 Частная эпизоотология. (13.Бруцеллез, 27. Дерматомикозы: стригущий лишай, микроспория)	4
	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций для решения практической задачи: ПЗ - 1 Диагностика и диф. диагностика сибирской язвы. ПЗ - 2 Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы. ПЗ - 3 Составление плана оздоровительных мероприятий при бруцеллезе. ПЗ - 7 Биопрепараты при болезнях молодняка. Документация.	12
	Лабораторная работа	Активная форма – учебное исследование ЛР – 2. План оздоровительных мероприятий при туберкулезе. Документация. ЛР - 8 Профилактика и лечение дерматомикозов.	4
VII	Урок	Изучение и закрепление нового материала в виде дискуссии Тема: 4.5 Болезни жвачных (6. Лейкоз, медленные инфекции, брандзот овец). Тема: 4.6 Болезни свиней (1. Классическая, африканская чума свиней, 2. Рожа свиней, вирусный гастроэнтерит, респираторный -репродуктивный синдром свиней. Тема: 4.8 Болезни мелких животных (3. Чума плотоядных, панлейкопения кошачьих, эрлихиоз собак)	8
	Практическое занятие	Активная форма – учебное исследование ПЗ-9 Диагностика лейкоза.	2
	Практическое занятие	ПЗ - 10 Ролевые игры, метод разбора конкретных ситуаций	2
	Урок	Выполнение проблемного задания, индивидуальная работа. Тема: 4.8	2

		Сравнительная характеристика инфекционных болезней мелких животных.	
	Урок	Интерактивное обучение в сотрудничестве ПЗ – 15 План оздоровительных мероприятий при болезнях плотоядных	8
Итого:			62

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7. Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального курса МДК02.05 Эпизоотология предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

8.

для **текущего контроля** успеваемости по МДК02.05 Эпизоотология применяются методы контроля:

9. 1. Устный контроль в формах: Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос; Групповой опрос; Взаимный опрос; Дискуссия; Сообщение; Доклад.
10. 2. Письменный контроль в формах: Схематический тест; Сравнительный тест; Составление таблиц, схем, Заполнение сравнительных таблиц; Составление графических рисунков;
11. 3. Практический в формах: Опыт; Составление и разгадывание кроссвордов, решение проблемно-познавательных задач; Анализ проблемных ситуаций;
12. 4. Комплексный в формах: Ситуативная игра; Ролевая игра;

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

МДК02.05 Эпизоотология

Тема 1.1. Частная эпизоотология;

Тема 1.2. Болезни молодняка;

Тема 1.3. Болезни жвачных;

Тема 1.4. Болезни свиней;

Тема 1.5. Болезни лошадей;

Тема 1.6. Болезни птиц;

Тема 1.7. Болезни мелких животных;

Тема 1.8. Болезни пчел и рыб;

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

МДК02.05 Эпизоотология

№	Тема лабораторных и практических работ	Количество часов
ЛР-1.	Диагностика туберкулеза	2
ЛР-2.	План оздоровительных мероприятий при туберкулезе.	2
ЛР-3.	Диагностика пастереллеза.	2
ЛР-4.	Профилактика и ликвидация пастереллезов	2
ЛР-5.	Профилактика ящура.	2
ЛР-6.	Профилактика оспы.	2
ЛР-7.	Диагностика дерматомикозов.	2
ЛР-8.	Профилактика и лечение дерматомикозов.	2
ПЗ-1.	Диагностика и диф.диагностика сибирской язвы.	2
ПЗ-2.	Мероприятия по профилактике и ликвидации сиб.язвы.	2
ПЗ-3.	Профилактика и диагностика бруцеллеза.	2

ПЗ-4.	Составления плана оздоровительных мероприятий при бруцеллезе.	2
ПЗ-5.	Диагностика и диф.диагностика болезней молодняка.	2
ПЗ-6.	Профилактика болезней молодняка.	2
ПЗ-7.	Биопрепараты применяемые при болезнях молодняка.	2
ПЗ-8.	Диагностика паратуберкулеза и эмкара.	2
ПЗ-9.	Диагностика лейкоза.	2
ПЗ-10.	Диагностика и диф.диагностика болезней свиней	2
ПЗ-11.	Профилактика болезней свиней, биопрепараты.	2
ПЗ-12.	Диагностика мыта, сапа, ИНАН.	2
ПЗ-13.	Диагностика болезней птиц	2
ПЗ-14.	Кровекапельная реакция агглютинации.	2
ПЗ-15.	План оздоровительных мероприятий при заболеваниях плотоядных	2
ПЗ-16.	Профилактика болезней мелких животных	2
	Всего	48

Критерии оценки: оценка «зачтено» ставится при полном выполнении задания и оформлении его в специальной тетради, при наличии вывода, заключения и ответов на устные вопросы по работе.

С целью повышения эффективности учебного процесса студенты вовлечены в выполнение внеаудиторной самостоятельной работы:

Примерный перечень тем для ВРС по МДК02.05 Эпизоотология

- 1.Разработка плана, наложение карантина и ограничительных мероприятий при инфекционных заболеваниях
- 2.Разработка плана, проведение иммунизации с/х животных, введение биопрепаратов и наблюдение за животными после вакцинации
- 3.Конспект: «Пастереллез свиней и птиц
- 4.Составление плана оздоровительных мероприятий при туберкулезе
- 5.Составление плана оздоровительных мероприятий при бруцеллезе
- 6.Конспект: «Профилактика и меры борьбы с бешенством»
- 7.Составление плана оздоровительных мероприятий при болезнях молодняка
- 8.Презентация «Терапия инфекционных болезней молодняка»
- 9.Составление плана оздоровительных мероприятий при лейкозе
- 10.Составление плана оздоровительных мероприятий при болезнях свиней
- 11.Решение производственной ситуации. Выводы и предложения по ликвидации и профилактике болезней лошадей
- 12.Решение производственной ситуации. Выводы и предложения по ликвидации и профилактике болезней птиц
- 13.Реферат: «Болезни прудовых рыб»

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета по МДК02.05

Эпизоотология

7 семестр

1. Злокачественный отек, диагностика, профилактика?
2. Столбняк, ботулизм, определение, возбудитель?
3. Определение туберкулеза, клинические признаки?
4. Пат.изменения при туберкулезе?
5. Аллергический метод диагностики туберкулеза?
6. Офтальмологический метод диагностики туберкулеза?
7. Лечение и профилактика некробактериоза и копытной гнили?
8. Пастереллез, определение, возбудитель?
9. Лечение и профилактика пастереллеза?
10. Лептоспироз, определение, возбудитель, методы профилактики?
11. Бруцеллез определение, возбудитель?
12. Методы диагностики бруцеллеза?
13. Серологический метод диагностики бруцеллеза?
14. Профилактика бруцеллеза?
15. Сальмонеллез, лечение, диагностика, профилактика?
16. Бешенство, возбудитель, определение, диагностика?
17. Клинические признаки бешенства?
18. Методы диагностики бешенства?
19. Болезнь Ауески, диагностика, профилактика, лечение?
20. Ящур, определение, возбудитель, виды?
21. Методы профилактики и лечение Ящура?
22. Оспа, определение, возбудитель?
23. Формы развития Оспы?
24. Лечение, профилактика Оспы?
25. Колибактериоз, лечение профилактика?
26. Оформление документации при инфекционных заболеваниях?
27. Сибирская язва, диагностика, профилактика.
28. Составление акта профилактических мероприятий.

Задания для квалификационного экзамена по МДК02.05 Эпизоотология

I. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание

У заболевшей свиньи на коже обнаружены красные пятна различной конфигурации, бледнеющие при надавливании, угнетение, $T=40,3^{\circ}\text{C}$, $P=86$ уд/мин, $D=29$ /мин.

Требуется:

- 1) Провести регистрацию в журнале учета больных животных
- 2) Провести общее диагностическое исследование больного животного
- 3) Поставить диагноз по клиническим признакам
- 4) Назначить лечение, выписать рецепты на лекарственные препараты
- 5) Оптимизировать зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 6) Организовывать и провести ветеринарную профилактику данного инфекционного заболевания
- 7) Информировать население о проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических мероприятиях.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**Вариант 2****Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание**Условие:**

У владельца Сидорова И.И. заболели поросята, которых три дня назад купили в Ярославской области. Через несколько дней один поросенок пал, а у других отмечались следующие клинические признаки: температура до 42°C , цианоз кожи ушных раковин, подгрудка и живота.

Требуется:

- 1) Поставить предварительный диагноз по клиническим признакам.
- 2) Провести дифференциальную диагностику заболевания, ваши действия в сложившейся ситуации.
- 3) Назначить лечение, выписать рецепты на лекарственные препараты
- 4) Оптимизировать зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 5) Организовывать и провести ветеринарную профилактику данного инфекционного заболевания
- 6) Информировать население о проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических мероприятиях.

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**Вариант 3****Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание**Условие:**

У одной коровы дойного стада обнаружены следующие признаки: вначале слабо выраженное возбуждение, затем хриплое мычание, слюнотечение, шаткость походки, извращенный аппетит, затем паралич нижней челюсти. При сборе анамнеза скотник вспомнил, что пять дней назад, когда стадо было на выпасе, корову покусала лисица.

Требуется:

- 1) Поставить предварительный диагноз по клиническим признакам.
- 2) Провести дифференциальную диагностику заболевания.
- 3) Каковы ваши действия, как ветеринарного специалиста?
- 4) Оптимизировать зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 5) Организовывать и провести ветеринарную профилактику данного заболевания.
- 6) Информировать население о проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических мероприятиях.

IV. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 12

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание**Условие:**

Когда вызвали ветеринарного фельдшера на ферму, одна корова уже пала, у двух коров наблюдались судорожные сокращения мышц всего тела, дыхание и пульс частые, сокращения рубца ослаблены. При вскрытии трупа обнаружен отек легких, кровоизлияния в мышцах, на эпикарде, содержимое рубца имеет запах аммиака. Назначьте лечение. Как предотвратить это заболевание?

Требуется:

- 1) Поставить предварительный диагноз по клиническим признакам.
- 2) Провести дифференциальную диагностику заболевания.
- 3) Назначить лечение, выписать рецепты на лекарственные препараты
- 4) Оптимизировать зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 5) Организовывать и провести ветеринарную профилактику данного заболевания.
- 6) Информировать население о проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических мероприятиях.

V. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание**Условие:**

Колхоз «Красная заря» неблагополучен по инфекционному заболеванию сальмонеллез.

Требуется:

- 1) Рекомендовать специфические методы профилактики.
- 2) Провести дифференциальную диагностику заболевания.
- 3) Назначить лечение, выписать рецепты на лекарственные препараты
- 4) Оптимизировать зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 5) Организовывать и провести ветеринарную профилактику данного заболевания.
- 6) Информировать население о проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических мероприятиях.

VI. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 5

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание

Условие:

В хозяйстве возникла вспышка стригущего лишая.

Требуется:

- Провести дифференциальную диагностику заболевания.
- Организовать и провести лечебно-профилактические мероприятия.
- 3) Оформить документацию.
- 4) Оптимизировать зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 6) Оформить информационный бюллетень по данному заболеванию.

VII. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание

Условие:

В хозяйстве «Плоское» по результатам исследования крови у коров положительно реагируют по РИД 3 головы.

Требуется:

- 1) Дать характеристику заболевания.
- 2) Укажите правила отбора проб крови на РИД.
- 3) Принять решение о дальнейших действиях.
- 4) Оформить документацию.
- 5) Оптимизировать зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 6) Оформить информационный бюллетень по данному заболеванию.

VIII. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание

Условие:

В хозяйстве «Плоское» по результатам гематологического исследования крови положительно реагирующих 3 головы.

Требуется:

- 1) Дать характеристику заболевания.
- 2) Укажите правила отбора проб крови по гематологии.
- 3) Принять решение о дальнейших действиях.
- 4) Оформить документацию.
- 5) Оптимизировать зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 6) Оформить информационный бюллетень по данному заболеванию.

IX. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 8

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание

Условие:

Петрова Л.И. обратилась к ветеринарному фельдшеру за советом. Недавно её муж госпитализирован в туберкулезный диспансер с открытой формой туберкулеза.

Требуется:

- 1) Дать характеристику заболевания.
- 2) Проведите основной метод диагностики на туберкулез, дайте заключение.
- 3) Принять решение о дальнейших действиях.
- 4) Оформить документацию.
- 5) Оптимизировать зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 6) Оформить информационный бюллетень по данному заболеванию.

XI. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 9

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание

Условие:

На конеферме было обнаружено 2 головы со следующими признаками: покраснение слизистой оболочки носа, выделения, желтые узелки с красным ободком, рубцы.

Требуется:

- 1) Дать характеристику заболевания.
- 2) Проведите основной метод диагностики, дайте заключение.
- 3) Принять решение о дальнейших действиях.
- 4) Оформить документацию.
- 5) Оптимизировать зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 6) Оформить информационный бюллетень по данному заболеванию.

XII. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 10

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание

Условие:

В хозяйстве СПК «Присухонское» обнаружена корова со следующими клиническими признаками: отеки в области конечностей, бедра, промежности. При пальпации крепитируют, с пузырьками газа.

Требуется:

4. Дать характеристику заболевания.
5. Проведите дифференциальную диагностику, дайте заключение.
6. Принять решение о дальнейших действиях.
7. Назначьте лечение, выпишите рецепты.
- 3) Оформить документацию.
- 4) Оптимизировать зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 5) Оформить информационный бюллетень по данному заболеванию.

XIII. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 11

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание

Условие:

В ветеринарную лечебницу доставлен щенок немецкой овчарки в возрасте 7 мес. При осмотре обнаружено: угнетение, серозно-гнойный конъюнктивит, сухой кашель, повышенная тактильная чувствительность, миоклонические судороги.

Требуется:

4. Дать характеристику заболевания.
5. Проведите дифференциальную диагностику, дайте заключение.
6. Принять решение о дальнейших действиях.
7. Назначьте лечение, выпишите рецепты.
- 3) Оформить документацию.
- 4) Оптимизировать зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 5) Оформить информационный бюллетень по данному заболеванию.

XIV. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 12

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание**Условие:**

В хозяйстве «Красная звезда» наблюдаются аборт на поздних сроках беременности у 7 коров. Из влагалища выделяется незначительное количество буровато-красной слизи и задержание последа.

Требуется:

- 1) Дать характеристику заболевания.
- 2) Проведите дифференциальную диагностику, дайте заключение.
- 3) Принять решение о дальнейших действиях.
- 3) Оформить документацию.
- 4) Оптимизировать зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 5) Оформить информационный бюллетень по данному заболеванию.

XV. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 13

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание**Условие:**

В хозяйстве «Луч» у трех коров обнаружены следующие клинические признаки, обильное слюнотечение, поражение слизистых оболочек ротовой полости, вымени и межкопытной щели.

Требуется:

- 5 Дать характеристику заболевания.
- 6 Проведите дифференциальную диагностику, дайте заключение.
- 7 Принять решение о дальнейших действиях.
- 8 Назначить и провести лечение, выписать рецепты.
- 5) Оформить документацию.
- 6) Оптимизировать зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.
- 7) Оформить информационный бюллетень по данному заболеванию.

XVI. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 14

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание**Условие:**

На территории хозяйства «Погорелово» обнаружен труп коровы со следующими посмертными признаками: труп вздут, окоченение выражено слабо, истечения из естественных отверстий.

Требуется:

31. Дать характеристику заболевания.
32. Проведите дифференциальную диагностику, дайте заключение.
33. Принять решение о дальнейших действиях.
- 4) Оформить документацию.
- 5) Оптимизировать зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.

6) Оформить информационный бюллетень по данному заболеванию.

Критерии оценки.

№	Оценка	Характеристика критерия
1.	«Отлично» -5	Вопрос раскрыт полностью, логично, указаны примеры.
2.	«Хорошо» -4	Вопрос раскрыт полностью, но нет конкретного ответа.
3.	«Удовлетворительно» -3	В данном ответе отсутствуют существенные характеристики вопроса, нет логики.
4.	«Неудовлетворительно» -2	Вопрос не раскрыт, ответ отсутствует.

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА:

МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология

1.1 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология относится к профессиональному циклу в учебном плане подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария и является базовой для получения теоретической и практической подготовки к изучению комплекса ветеринарных дисциплин.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по названной специальности, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) в сфере ветеринарной деятельности: 111701 Кинология, 111201 Пчеловодство.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения МДК 02.06 **Гельминтология, арахнология и протозоология**, обучающийся должен **уметь**:

- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;

В результате освоения МДК 02.06 обучающийся должен **знать**:

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

В результате освоения МДК 02.01 обучающийся должен **иметь практический опыт в**:

- проведения противопаразитарных обработок;

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.»;

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

Ветеринарный фельдшер должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 10 - Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология:

всего – 122 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов; аудиторные занятия – 96 часов, внеаудиторная самостоятельная работа — 12 часов; консультаций 2 часа, экзамен – 12 часов

Для углубления знаний по МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология проводятся консультации.

Примерные темы для консультаций МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология:

1. Прижизненные методы диагностики
2. Посмертные методы диагностики
3. Хозяева паразитов
4. Профилактика фасциолеза и парамфистоматоза.
5. Профилактика ларвальных цестодозов.
6. Профилактика имагинальных цестодозов.
7. Профилактика параскаридоза лошадей.
8. Диагностика гиподерматоза.
9. Диагностика и лечение демодекоза
10. Методы борьбы с гнусом
11. Особенности диагностики эймериозов у разных видов животных.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы МДК 02.01 «Анатомия и физиология животных» является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и достижение личностных результатов:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.»;
ЛР 10	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 02.06 ГЕЛЬМИНТОЛОГИЯ, АРАХНОЛОГИЯ И ПРОТОЗООЛОГИЯ

2.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.	МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология	108	96	52		12			
	Всего:	108	96	52		12	-		

2.2. Хронология выдачи МДК 02.06

Курс	Семестр	Кол-во часов по учебному плану	Форма аттестации	Примечание
3	6	36		
4	7	30		
4	8	30	Э	
Итого по МДК 02.06		96		

2.3. Содержание обучения по междисциплинарному курсу МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология:

МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология:			108	
Тема 3.2 Гельминтозы		Содержание	50	
	1.	Основы общей паразитологии	2	Письменный контроль в форме тестирования
	2.	Общие данные о гельминтах и диагностика гельминтозов	2	
		Лабораторные занятия:		Лабораторное занятие в форме экспериментального задания
	3,4. 5	Проведение гельминтокопрологических исследований фекалий различными способами	6	
		Практические занятия:		
	6.	Взятие проб фекалий различными методами. Посмертные методы диагностики	4	Практическое занятие в форме решения практической задачи
	7.	Методика проведения противопаразитарных и профилактических мероприятий гельминтозов животных		
		Трематодозы:		
	8.	Фасциолез, парамфистоматоз.	4	Письменный контроль в форме письменной работы по вариантам
9.	Дикроцелиоз, описторхоз, простогонимоз птиц.			
		Лабораторные занятия:		
	10.	Определение анатомо-морфологических признаков трематод, их промежуточных и дополнительных хозяев на препаратах, по таблицам.	2	Лабораторное занятие в форме экспериментального задания
		Практические занятия:		

	11.	Проведение дегельминтизации животных при трематодах.	2	Практическое занятие в форме решения практической задачи
		Цестодозы:		
	12.	Ларвальные цестодозы: цистицеркоз крупного рогатого скота (бовисный), цистицеркоз свиней (целлюлозный), тениидоз	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	13.	Ларвальные цестодозы: эхинококкоз, альвеококкоз, ценуроз церебральный (вертячка)	2	
	14.	Имагинальные цестодозы.	2	
		Лабораторные занятия:		
	15. 16.	Определение анатомо-морфологических признаков возбудителей цестодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам.	4	Лабораторная работа в форме экспериментального задания
		Практические занятия:		
	17.	Проведение дегельминтизации животных при цестодозах.	2	Практическое занятие в форме решения практической задачи
	18.	Акантоцефалёзы	2	Письменный контроль в форме тестирования
		Лабораторные занятия:		
	19.	Определение строения возбудителей акантоцефалёзов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам.	2	Лабораторное занятие в форме экспериментального задания
		Нематодозы:		
	20.	Оксиуратозы и трихоцефалатозы.	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	21.	Аскаридозы и стронгилоидозы молодняка.	2	
	22.	Стронгилятозы, метастронгилелёз.	2	
	23.	Диктиокаулёз, протостронгилоидозы	2	

		Лабораторные занятия:		
	24.	Определение строения возбудителей нематодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам	2	Лабораторное занятие в форме эксперимент. задания
		Практические занятия:		
	25	Проведение групповой и индивидуальной дегельминтизации животных при нематодозах.	2	Практическое занятие в форме решения практической задачи
Тема 3.2 Арахноэнтомозы		Содержание	22	
	26.	Общие сведения о членистоногих и вызываемых ими болезнях. Энтомозы	2	Письменный контроль в форме письменной работы по вариантам
	27	Мелофагоз овец, сифункулятозы, малофагозы птиц		
	28.	Насекомые переносчики возбудителей трансмиссивных болезней	2	
		Лабораторные занятия:		
	29.	Определение анатомо-морфологических признаков личиночных стадий возбудителей энтомозов на препаратах, по таблицам.	2	Лабораторное занятие в форме экспериментального задания
	30.	Определение строения имагинальных стадий насекомых, их яиц, личинок и куколок на препаратах, по таблицам.	2	Лабораторное занятие в форме экспериментального задания
		Практические занятия:		
	31.	Приготовление рабочих форм инсектицидов и обработка ими животных против сифункулятозов и бовикалез	2	Практическое занятие в форме решения практической задачи
	32.	Приготовление рабочих форм инсектицидов и обработка ими животных против гиподерматоза.	2	
	33.	Арахнозы	2	Письменный контроль в форме письменной работы по вариантам
		Лабораторные занятия:		

	34.	Определение анатомо-морфологических признаков акариформных клещей, их яиц, личинок и нимф на препаратах, по таблицам; взятие соскобов с кожи животных и исследование их на наличие клещей.	2	Лабораторное занятие в форме экспериментального задания
		Практические занятия:		
	35.	Приготовление рабочих форм акарицидных препаратов и обработка животных против саркоптоидозов.	2	Практическое занятие в форме решения практической задачи
	36.	Клещи - переносчики возбудителей трансмиссивных болезней.	2	Письменный контроль в форме письменной работы по вариантам
		Лабораторные занятия:		
	37.	Определение анатомо-морфологических признаков иксодовых, аргасовых и гамазидных клещей на препаратах, по таблицам.	2	Лабораторное занятие в форме экспериментального задания
Тема 3.3 Заболевания, вызываемые простейшими.		Содержание	24	
	38.	Общие данные о простейших и вызываемых ими болезнях. Пироплазмидозы	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
		Лабораторные занятия:		
	39.	Изготовление, фиксация, окраска, микроскопирование мазков крови при заболеваниях животных пироплазмидозами	2	Лабораторное занятие в форме экспериментального задания
		Практические занятия:		
	40.	Приготовление химиотерапевтических препаратов и применение их при заболеваниях животных пироплазмидозами.	2	Практическое занятие в форме решения практической задачи
		Кокцидозы:		
	41.	Эймериозы и токсоплазмоз животных	2	

	42.	Саркоцистоз и цистоизоспоров плотоядных	2	Устный контроль в форме индивид. опроса
		Лабораторные занятия:		
	43	Проведение прижизненной диагностики кокцидиозов различными методами.	2	Лабораторное занятие в форме экспериментального задания
		Практические занятия:		
	44	Приготовление и применение противококцидных препаратов при заболеваниях животных.	2	Практическое занятие в форме решения практической задачи
	45.	Мастигофорозы	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
		Лабораторные занятия:		
	46	Определение строения трихомоноза на препаратах, по таблицам.	2	Лабораторное занятие в форме экспериментального задания
	47.	Цилиатозы	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
		Лабораторные занятия:		
	48.	Проведение диагностики цилиатозов различными методами.	2	Лабораторное занятие в форме экспериментального задания
Самостоятельная работа при изучении МДК 06 Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы, письменных консультаций. Составление схем, таблиц, кроссвордов по материалу, вынесенному на самостоятельное			12	Письменный контроль в форме воспроизведения опорных схем, в

изучение. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка плана-конспекта по теме: «Хозяева паразитов». 2. Заполнение таблицы по сравнительной характеристике лабораторных методов диагностики гельминтозов. 3. Подготовка плана-конспекта по теме «Дикроцелиоз крупного рогатого скота». 4. Подготовка доклада по теме «Описторхоз рыб и плотоядных». 5. Составление сравнительной таблицы по теме: «Цестодозы». 6. Подготовка таблицы по изучению морфологических признаков слепней, мошки и кровососущих насекомых. 7. Подготовка доклада по теме «Кокцидиоз кроликов и Токсоплазмоз кошек».		форме заполнения таблицы, в форме плана- конспекта. Устный контроль в форме сообщения, докладов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации программы дисциплины требует наличия лаборатории паразитологии и инвазионных болезней, оснащенного необходимыми средствами обучения для преподавания МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология и наличия компьютерного и телекоммуникационного оборудования. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель; стенды информационные; доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную сеть и в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; multifunctional устройство (принтер, сканер, копир).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-4762-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148302>
2. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология. Учебное пособие для СПО Изд-во " Санкт-Петербург: Лань, 2021. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Дополнительные источники:

1. Латыпов Д. Г., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. Паразитарные болезни свиней: учебник Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-4762-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/162362>
2. Латыпов Д. Г., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы): учебник Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2631-7 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/16746>
3. Тетерин В.И., Кравченко И.А. Диагностика гельминтозов животных: учебное пособие Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 160с. — ISBN 978-5-8114-3780-1 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/126925>
4. Латыпов Д. Г., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных: учебное пособие Санкт-Петербург: Лань, 2019.

- 476 с. — ISBN 978-5-8114-3561-6 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121475>
5. Латыпов Д. Г., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. Паразитарные болезни лошадей: учебное пособие для СПО Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6617-7 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149354>
6. Кряжев А. Л. Эколого-эпизоотологические особенности гельминтозов крупного рогатого скота, терапия и профилактика в условиях Северо-Западного региона Нечерноземной зоны РФ: Монография Вологодская Государственная Молочно-хозяйственная Академия им. Верещагина: Лань, 2020. — 258 с. — ISBN 978-5-98076-336-7 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170363>

Интернет-ресурсы:

1. Акбаев М.Ш., Водянов А.А., Косминков Н.Е. Паразитология и инвазионные болезни животных. М.: Колос, 2019 – 743 с. Формат: DJVU. Размер: 8,9 mb. Форма доступа: <http://www.kodges.ru/52516-parazitologiya-i-invazionnye-bolezni-zhivotnyx.html>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение программы междисциплинарного курса МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является, умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства. Поэтому, в преподавании модуля используются практико-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, чтобы закрепить навыки профессиональной деятельности. Такие задания являются основой для использования в учебном процессе ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций.

4.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
6	Урок	Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися: Тема 3.1 Гельминтозы (1.Основы общей паразитологии, 2. Общие данные о гельминтах и диагностика гельминтозов, 3. Моногеноидозы).	6

	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций и выполнение манипуляций для решения практической задачи: Взятие проб фекалий различными методами. Проведение дегельминтизации животных при трематодах. Проведение дегельминтизации животных при цестодозах.	6
7	Урок	Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися: Тема 3.1 Гельминтозы (7.Нематодозы). Тема 3.2 Арахноэнтомы (2.Насекомые переносчики возбудителей трансмиссивных болезней).	4
	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций и выполнение манипуляций для решения практической задачи: Проведение групповой и индивидуальной дегельминтизации животных при нематодозах Приготовление рабочих форм инсектицидов, и обработка ими животных против сифункулятозов и бовикалезов. Приготовление рабочих форм инсектицидов, и обработка ими животных против гиподерматоза. Приготовление рабочих форм акарицидных препаратов, и обработка животных против саркоптоидозов	8
8	Урок	Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися: Тема 3.2 Арахноэнтомы (4. Клеши - переносчики возбудителей трансмиссивных болезней. Тема 3.3 Заболевания, вызываемые простейшими (1.Общие данные о простейших и вызываемых ими болезнях. Пироплазмидозы, 5.Прокариоты и вызываемые ими болезни).	6
	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций и выполнение манипуляций для решения практической задачи: Приготовление химиотерапевтических препаратов и применение их при заболеваниях животных пироплазмидозами.	4

		Приготовление и применение противококцидозных препаратов при заболеваниях животных.	
Итого:			34

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для **текущего контроля** успеваемости по междисциплинарному курсу МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология применяются следующие методы контроля:

- Контроль в форме индивидуального опроса
- Письменный контроль в форме теста
- Проверка решения практико-ориентированных ситуационных задач

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 3.1. Гельминтозы;

Тема 3.2. Арахноэнтомозы;

Тема 3.3. Заболевания, вызываемые простейшими.

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 3.1. Гельминтозы;

Тема 3.2. Арахноэнтомозы;

Тема 3.3. Заболевания, вызываемые простейшими.

Практический контроль проводится в форме:

Решение проблемно-познавательных задач; выполнение практических манипуляций, оценки интерпретации результатов исследований, отработка умений и навыков на практических и лабораторных занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по вариантам. Количество вариантов – 25. Каждый вариант содержит три вопроса: два вопроса носят теоретический характер и отражают содержание дисциплины, третий вопрос – практического содержания по составлению образцов документов, расчётов препаратов, гельминтокопрологических методов диагностики.

5.1 Перечень вопросов к экзамену по МДК 02.06 Гельминтология, арахнология и протозоология

1. Задачи ветеринарной паразитологии.
2. Типы взаимоотношений организмов в природе.

3. Хозяева паразитов.
4. Виды воздействия паразитов на хозяев.
5. Источники распространения и заражения животных инвазионными болезнями.
6. Пути заражения животных инвазионными болезнями.
7. Экономический ущерб от паразитарных заболеваний.
8. Течение инвазионных болезней, экстенсивность и интенсивность инвазии.
9. Дегельминтизация и её виды.
10. Прижизненные методы исследования
11. Посмертные методы исследования.
12. Специальные методы исследования.
13. Фасциолёз.
14. Парамфистоматоз.
15. Дикроцелиоз.
16. Описторхоз.
17. Цистицеркоз крупного рогатого скота.
18. Цистицеркоз свиней.
19. Цистицеркоз теньюкольный.
20. Эхинококкоз.
21. Альвеококкоз.
22. Ценуроз церебральный (вертячка).
23. Мониезиз.
24. Параскариоз лошадей.
25. Оксиуроз лошадей .
26. Аскариоз свиней.
27. Трихоцефаллез свиней.
28. Трихинеллез.
29. Стронгилидозы лошадей.
30. Стронгилятозы пищеварительного канала жвачных.
31. Эзофагостомоз свиней.
32. Диктиокаулезы жвачных.
33. Метастронгилезы свиней.
34. Телязиозы крупного рогатого скота.
35. Онхоцеркозы жвачных.
36. Гиподерматоз крупного рогатого скота.
37. Эстроз овец.
38. Гастрофилез непарнокопытных.
39. Мелофагоз овец.
40. Сифункулятозы.
41. Бовиколез.
42. Маллофагозы птиц.
43. Гнус.

44. Кровососущие двукрылые насекомые - блохи, клопы, тараканы, кожееды, моли.
45. Саркоптоз.
46. Псороптоз.
47. Хориоптоз.
48. Кнемидокоптоз кур.
49. Демодекоз крупного рогатого скота.
50. Иксодовые клещи.
51. Аргасовые (персидский, кошарный клещ).
52. Гамазодные клещи (куриный клещ).
53. Пироплазмоз крупного рогатого скота (*Babesia bigemina*).
54. Бабезиоз крупного рогатого скота (*Babesia bovis*).
55. Тейлериоз крупного рогатого скота.
56. Нутталиоз лошадей.
57. Франсаиеллёз.
58. Эймериозы кур.
59. Эймериозы крупного рогатого скота.
60. Токсоплазмоз с/х и других животных.
61. Саркоцистозы с/х и других животных.
62. Тририхомоноз (трихомоноз) крупного рогатого скота.
63. Су – ауру верблюдов и других животных.
64. Случная болезнь лошадей.
65. Балантидиоз свиней.

Критерии оценивания.

№	Оценка	Характеристика критерия
1.	«Отлично» - 5	Вопрос раскрыт полностью, логично, указаны примеры.
2.	«Хорошо» - 4	Вопрос раскрыт полностью, но нет конкретного ответа.
3.	«Удовлетворительно» - 3	В данном ответе отсутствуют существенные характеристики вопроса, нет логики.
4.	«Неудовлетворительно» -2	Вопрос не раскрыт, ответ отсутствует.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 02.07. «Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных»

1.1. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа МДК 02.07 Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных является частью ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01. Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий (ПК):

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Обучающийся должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 10 - Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

уметь:

вскрывать трупы животных;

знать:

правила отбора и хранения биологического материала;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 168 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часов, включая:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 120 часов,

самостоятельной работы обучающегося -12 часов;

учебной практики - 36 часов.

Учебная практика в объеме 36 часов проводится в 5 семестре

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде дифференцированного зачёта в 5 семестре. По учебной практике – зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ЛР -10	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (без учебной практики)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лекций	48
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
работа с учебной литературой	10
Работа с офисными приложениями	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	

Консультации по дисциплине проводятся в групповой и индивидуальной формах. Основная цель проведения – отработка практических навыков по изучаемым темам, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

3.2. Содержание обучения по МДК 02.07

Наименование разделов междисциплинарного курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов (макс)	Методы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
МДК 02.07 Вскрытие и пато-морфологическая диагностика болезней животных			132	
Раздел 1.Общая нозология	Содержание		14	Фронтальный устный опрос. Компьютерное тестирование
	1.	Учение о болезни		
	2	Общая этиология		
	3	Роль факторов внешней среды в возникновении болезни		
	4	Практическое занятие 1 Наблюдение за действием различных патогенных факторов на организм животного		
	5	Учение о патогенезе		
	6	Реактивность организма		
Раздел 2. Общепатологические процессы	7	Практическое занятие 2 Наблюдение за степенью выраженности реактивности организма на действие аллергена при наркозе, в условиях пониженного атмосферного давления.	42	Фронтальный устный опрос.
	Содержание			
	8	Расстройство кровообращения, лимфообращения и содержания тканевой жидкости		
	9	Практическое занятие 3 Воспроизведение различных видов местного расстройства крово-лимфообращения, определение их признаков		
	10	Некроз, апоптоз, атрофия		

	11	Практическое занятие 4 Определение признаков некроза и атрофии.		Компьютерное тестирование
	12	Дистрофия		
	13	Дистрофия		
	14	Практическое занятие 5 Определение различных видов дистрофии по музейным экспонатам, военскому материалу.		
	15	Смерть		
	16	Практическое занятие 6 Определение признаков смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов		
	17	Гипертрофия,		
	18	Регенерация		
	19	Практическое занятие 7 Определение гипертрофии и регенерации по музейным экспонатам, военскому материалу.		
	20	Альтеративное и пролиферативное воспаление		
	21	Экссудативное воспаление		
	22	Практическое занятие 8 Воспроизведение экссудативного типа воспаления, определение его признаков.		
	23	Практическое занятие 9 Воспроизведение альтеративного типа воспаления, определение его признаков.		
	24	Практическое занятие 10 Воспроизведение пролиферативного типа воспаления, определение его признаков.		
	25	Расстройство терморегуляции. Лихорадка.		

	26	Опухоли,		
	27	Лейкозы		
	28	Практическое занятие 11 Определение различных видов опухолей, по слайдам, музейным экспонатам.		
Раздел 3. Частная патология	Содержание		52	Компьютерное тестирование Решение проблемных ситуационных задач
	29	Патология сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения		
	30	Патология системы крови		
	31	Практическое занятие 12 Определение патоморфологии лейкозов.		
	32	Патология органов дыхания		
	33	Практическое занятие 13 Определение различных видов заболеваний органов дыхания.		
	34.	Патология органов пищеварения		
	35	Практическое занятие 14 Определение болезней органов пищеварительной систем		
	36	Патология печени		
	37	Практическое занятие 15 Определение патоморфологии болезней печени		
	38	Патология мочеполовой системы		
	39	Практическое занятие 16 Определение болезней органов мочеполовой системы		
	40.	Патология эндокринной системы		
	41	Патология нервной системы		
	42	Патология обмена веществ		
	43	Практическое занятие 17 Определение патоморфологии болезней обмена веществ		

	44.	Отравления		
	45	Практическое занятие 18 Определение различных видов отравлений на боевом материале, музейных экспонатах, по рисункам.		
	46	Инфекционные болезни с острым течением. Бактериальные болезни		
	47	Практическое занятие 19 Определение различных видов бактериальных болезней на боевом и трупном материале, музейных экспонатах, по рисункам		
	48.	Инфекционные болезни с хроническим течением. Вирусные болезни		
	49	Практическое занятие 20 Определение различных видов вирусных болезней на боевом и трупном материале, музейных экспонатах, по рисункам		
	50.	Микозы и микотоксикозы		
	51	Практическое занятие 21 Определение различных видов микозов и микотоксикозов на боевом и трупном материале, гистологических препаратах.		
	52.	Инвазионные болезни		
	53	Практическое занятие 22 Определение патоморфологии инвазионных болезней.		
	54.	Уродства. Пороки развития		
Раздел 4. Вскрытие трупов животных	Содержание		12	Компьютерное тестирование Решение проблемных ситуационных задач
	55	Вскрытие трупов животных		
	56	Судебная ветеринарная экспертиза трупа животного		
	57	Практическое занятие 23 Технические приемы рассечения полостей, извлечения и исследования паренхиматозных и трубчатых органов.		

	58	Практическое занятие 24 Отбор проб пат материала для дополнительного исследования		
	59	Практическое занятие 25 Оформление документации вскрытия		
	60	Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа при изучении междисциплинарного курса.			12	Проверка выполнения задания в тетрадях и на электронных носителях
Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы (по вопросам составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 7. Составление таблицы «Классификация болезней» 8. Написание доклада по теме: «Аллергия немедленного типа» 9. Составление таблицы «Положительные и отрицательные стороны воспаления» 10. Составление схемы: «Классификация опухолей» по этиологии. 11. Написание конспекта: «Сравнительная характеристика различных видов желтух» 12. Подготовка презентации «Эндокринные нарушения» 13. Составление таблицы: «Патоморфология микозов» 14. Составление таблицы: «Патоморфология инвазионных болезней» 15. Заполнение протокола вскрытия трупа.				
Всего			98 (110 макс)	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие лаборатории:

1. Патологической физиологии и патологической анатомии.

Полигонов:

3. Учебно-производственные хозяйства с учебной фермой.
4. Вскрывочное помещение в учебно-производственном хозяйстве.
5. Музей нормальной и патологической анатомии.

Оборудование лабораторий и 30 рабочих мест в лаборатории:

2. Патологической физиологии и патологической анатомии:

- комплект учебно-методической документации;
- комплекты бланочной документации;
- муляжи, макропрепараты патологических процессов;
- комплект лабораторной посуды;
- наборы инструментов для вскрытия трупов.

3. Музей нормальной и патологической анатомии:

- макропрепараты по общей и частной патологической анатомии;
- стеллажи и витрины;
- скелеты животных;
- набор лабораторной посуды и реактивов для изготовления макропрепаратов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

Реализация программы МДК предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на полигонах, животноводческих фермах базовых предприятий. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Медицинская аптечка, средства гигиены, оборудование сельскохозяйственных предприятий и животноводческих ферм, необходимое оборудование и инвентарь для вскрытия трупов животных, бланки ветеринарной отчетности.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жаров А.В., Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; Под ред.: Жаров А. В.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217391> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

2. Байматов, В. Н. Практикум по патологической физиологии : учебное пособие / В. Н. Байматов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1443-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209954> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет – ресурсы:

1. Патологическая физиология. (Ветеринарная онлайн библиотека). Форма доступа: <http://www.vetlib.ru/pathologie/64-patologicheskaya-fiziologiya.html>
2. Меркурий Россельхознадзор Форма доступа: <https://mercury-vetrfs-hs.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в специализированной лаборатории. Учебная практика – в лабораториях, полигонах, на животноводческих фермах базовых хозяйств. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках МДК является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках междисциплинарного курса «Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям». Производственная практика проводится на животноводческих фермах базовых предприятий.

Изучению МДК должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

- Анатомия и физиология животных;
- Латинский язык в ветеринарии;
- Основы микробиологии;
- Основы зоотехнии;
- Ветеринарная фармакология и освоение профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю МДК специальности 36.02.01. Ветеринария.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю МДК и специальности 36.02.01. Ветеринария, стаж работы по специальности не менее 1 года.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального модуля должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 2 года.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение МДК 02.07 «Вскрытие и пато-морфологическая диагностика болезней животных» предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы.

При освоении МДК 02.07 «Вскрытие и пато-морфологическая диагностика болезней животных» используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

- лекция: проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия;
- практическое занятие: разбор конкретных ситуаций;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов: подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций; разработка вопросов теста по темам, схем, таблиц; подготовка к текущему контролю знаний по разделам профессионального модуля.

По специальности Ветеринария 36.02.01 применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются при проведении учебных занятий,

консультаций, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды колледжа, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

5.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
4	урок	Метод разбора конкретных ситуаций Тема 1.1.Общая нозология – уроки №3, Тема 1.2. Общепатологические процессы – уроки № 8, 16	6
	урок	Групповая дискуссия Тема 1.1.Общая нозология – уроки №6 Тема 1.2. Общепатологические процессы – уроки №13, 21, 26, 27	10
	Практическая работа	Ситуационный анализ Тема 1.1.Общая нозология уроки №4, Тема 1.2. Общепатологические процессы – уроки №7,9,12, 15, 17	12
5	урок	Метод разбора конкретных ситуаций Тема 1.3. Частная патология уроки №35, 37, 39, 41, 42, 43, 47, 49, 53	18
	Практическая работа	Метод разбора конкретных ситуаций Тема 1.3. Частная патология уроки №55, Тема 1.4. Вскрытие трупов животных № 57, 58, 59,	12
	Практическая работа	Ситуационный анализ Тема 1.3. Частная патология уроки №36, 38, 40, 48, 50, 52, 54, 56,	14

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 02.07 «ВСКРЫТИЕ И ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ ЖИВОТНЫХ»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе МДК, обеспечивает организацию и проведение контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по основной образовательной программе:

Для текущего контроля и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

- Контроль в форме индивидуального опроса
- Письменный контроль в форме теста
- Проверка решения практико-ориентированных ситуационных задач

1. Письменные опросы

Письменные опросы проводятся по темам:

1. Общая нозология.
2. Некроз, апоптоз, атрофия.
3. Роль факторов внешней среды в возникновении болезни.
4. Гипертрофия, регенерация.
5. Уродства, пороки развития.
6. Смерть.
7. Патология органов дыхания.
8. Отравления, микозы и микотоксикозы
9. Патология сердечно-сосудистой системы
10. Патология органов пищеварения.
11. Расстройства крово-лимфообращения.
12. Этиология, смерть, дистрофии.
13. Патология нервной системы.

2. Перечень тем для компьютерного тестирования:

Тесты составлены в программе КТС-3нет, тестирование осуществляется с применением ПК.

Тесты применяются для оценки уровня знаний на темах:

1. Общая нозология.
2. Роль факторов внешней среды в возникновении болезни
3. Реактивность организма.
4. Расстройство кровообращения, лимфообращения и содержания тканевой жидкости.
5. Некроз, апоптоз, атрофия.
6. Дистрофия.
7. Смерть.
8. Воспаление.
9. Расстройство терморегуляции. Лихорадка.
10. Патология сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения.
11. Патология органов дыхания.
12. Патология органов пищеварения.
13. Патология печени.
14. Патология мочеполовой системы.
15. Патология эндокринной системы.
16. Патология нервной системы.
17. Отравления.
18. Уродства, пороки развития.
19. Оформление документации вскрытия.
20. Судебная ветеринарная экспертиза трупа животного.
21. Отбор проб пат.материала для дополнительного исследования, упаковка, оформление документации.
22. Вскрытие трупов лошадей.
23. Вскрытие трупов птиц.
24. Вскрытие трупов крупного рогатого скота.

3. Практических заданий

Практические задания используются для проведения лабораторно-практических работ по темам:

Тема 1.1.Общая нозология

Тема 1.2. Общепатологические процессы

Тема 1.3. Частная патология

Тема 1.4. Вскрытие трупов животных

Критерии оценивания: оценка «зачтено» ставится при полном решении ситуации и наличия вывода и заключения.

4 Перечень вопросов для дифференцированного зачета по МДК 02.07 «Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных»

1. Болезнь (определение, периоды, течение).
2. Болезнь (определение, классификация, примеры).
3. Этиология (определение, причины и условия возникновения болезни).
4. Этиология (классификация факторов внешней среды).
5. Этиология (действие физических факторов на организм, примеры).
6. Этиология (действие химических и биологических факторов на организм, примеры).
7. Этиология (действие механических факторов на организм, примеры).
8. Патогенез (определение, роль патогенеза в развитии болезни, примеры).
9. Пути проникновения пат. агента в организм и распространения по нему, примеры.
10. Некроз (определение, этиология, классификация, пат. изменения, исходы).
11. Гангрена (определение, этиология, классификация, пат. изменения, исходы).
12. Иммуитет (определение, классификация, примеры, значение для организма).
13. Аллергическая реактивность (виды, причины, классификация аллергенов, примеры).
14. Анафилактический шок (определение, причины, признаки, меры профилактики).
15. Феномены проявления аллергической реактивности. Как применяются в работе ветеринарного специалиста.
16. Дистрофия (определение, причины, виды, исходы).
17. Минеральная дистрофия (причины, виды, проявления, камни).
18. Смерть (определение, отличие от анабиоза, виды, примеры).
19. Смерть (определение, стадии танатогенеза, реанимация).
20. Смерть (определение, первичные признаки смерти, сроки наступления, отличие от прижизненных изменений).
21. Смерть (вторичные признаки смерти, сроки наступления, отличие от прижизненных изменений).
22. Смерть (третичные признаки смерти, сроки наступления, отличие от прижизненных изменений).
23. Смерть (непосредственные и определяющие причины, примеры, правила составления заключения о причине смерти).
24. Анемия (определение, виды, причины, признаки, исходы).
25. Эмболия (определение, виды, причины, признаки, отличие от тромбоза).
26. Тромбоз (определение, виды тромбов, причины, признаки, отличие от эмболии, посмертных свертков крови от тромбов).
27. Атрофия (определение, виды, причины, признаки, исходы, примеры).
28. Инфаркт (определение, причины, виды, признаки, исходы).
29. Кровоизлияния, кровотечения (определение, причины, виды, признаки, отличие от трупных пятен, клинические проявления кровопотери).
30. Регенерация (определение, причины, виды, регенерация отдельных тканей и органов, примеры).
31. Воспаление (определение, причины, сущность, классификация).
32. Воспаление (альтеративный и пролиферативный тип, примеры, признаки).
33. Воспаление (серозное, катаральное, ихорозное воспаление, характеристика экссудата, виды, признаки, исходы).
34. Воспаление (гнойное, фибринозное, геморрагическое воспаление, характеристика экссудата, признаки, исходы).
35. Воспаление (признаки, их обоснование, сосудистая реакция при воспалении, отличие прижизненных изменений от посмертных).
36. Воспаление (определение, понятие альтерации, пролиферации, экссудации).
37. Лихорадка (определение, причины, виды, исходы).
38. Лихорадка (типы температурных кривых, их составные части, отличие лихорадки от гипертермии).

39. Опухоли (определение, теории возникновения, понятие канцерогенов, формы роста опухолей).
 40. Опухоли (особенности опухолевой ткани, отличие доброкачественных от злокачественных).
 41. Вскрытие трупов лошадей
 42. Вскрытие трупов жвачных животных
 43. Вскрытие трупов птиц
 44. Оформление документации вскрытия
 45. Отбор проб пат.материала для дополнительного исследования.
- Дифференцированный зачет может проходить в форме компьютерного тестирования по вышеобозначенным темам

Производственная ситуация № 1

На пастбище в летнее время произошел падеж скота. При внешнем осмотре трупов ветеринарный врач обратил внимание на отсутствие трупного окоченения, вздутие трупов, кровянистые истечения из естественных отверстий. Каковы дальнейшие действия вет.врача и чем они объясняются? Дифференциальная диагностика подозреваемых заболеваний.

Производственная ситуация № 2

В стойловый период ветеринарный врач на ферме обнаружил труп новорожденного теленка. По утверждению скотника животное было мертворожденным. После вскрытия трупа ветеринарный врач обвинил скотника во лжи и халатном отношении к должностным обязанностям. На каком основании это было сделано, какие изменения обнаружил вет.врач, какую пробу он поставил и в чем она заключается? Дифференциальная диагностика изменений.

Производственная ситуация № 3

В жаркое время года на пастбище ветеринарный врач при внешнем осмотре трупа коровы обратил внимание на резкое вздутие газами брюшной полости. При внутреннем осмотре трупа было обнаружено: отек головного мозга, органы грудной полости и печень застойно полнокровны, органы брюшной полости – бледнее обычного. Какое заболевание привело к смерти животного и как отличить его от посмертного вздутия (трупной тимпании)?

Производственная ситуация № 4

При внешнем осмотре трупа лошади ветеринарный врач обнаружил резкую втянутость брюшной стенки – «запальный желоб». Какой предварительный патологоанатомический диагноз можно поставить по данным изменениям и какие виды этого заболевания Вы знаете?

Производственная ситуация № 5

При вскрытии трупа коровы были обнаружены язвы, эрозии, пустулы на слизистой оболочке носового зеркала, ротовой полости, в межкопытной щели, очаги некроза в печени, селезенке, почках. Изменения в сердце носили характер чередующихся полос бледно-серого, серо-желтого и красно-коричневого цвета – «тигровое сердце». Определите вирусное заболевание по имеющимся признакам, дайте дополнительные сведения о нем. Ваши действия как вет.специалиста.

Производственная ситуация № 6

После тяжелого отела с извлечением плода силой семерых человек у коровы появились признаки сердечной недостаточности: анемичность слизистых оболочек, пониженная температура тела, вялость, пульс частый, слабого наполнения, одышка. В чем причина данных симптомов? Расскажите о видах данного процесса. Ваши действия как вет.специалиста.

Производственная ситуация № 7

При диагностическом забое коровы из положительно реагирующего на туберкулез стада были обнаружены следующие изменения: в верхушечных долях легкого обнаружены очаги тестоватой консистенции, беловато-желтого цвета, содержимое напоминает творог. На плевре – крупные, плотные узлы, напоминающие жемчуг, заполненные творожистой массой. Определите заболевание по имеющимся признакам и расскажите о нем подробнее.

Производственная ситуация № 8

В ветеринарную лечебницу доставлена истощенная собака. Из анамнеза установлено, что животное имеет повышенный аппетит, жажду, в моче и в крови установлено повышенное содержание сахара. Поставьте диагноз. Какие качественные и количественные изменения мочи Вам известны?

Производственная ситуация № 9

При вскрытии трупа свиньи в тонком отделе кишечника были обнаружены паразиты длиной до 20 см. серо-белого цвета, наличие которых привело к закупорке и разрыву кишечника. Поставьте диагноз. Какие еще изменения в кишечнике сопутствуют данному заболеванию.

Производственная ситуация № 10

При вскрытии трупа новорожденного теленка были обнаружены очаги серо-белого цвета в мышцах тазовых конечностей и сердечной мышце, истощение, отек подкожной клетчатки. Поставьте патологоанатомический диагноз расскажите об этом заболевании. Какие дополнительные исследования можно назначить для подтверждения диагноза?

Производственная ситуация № 11

При вскрытии трупа теленка месячного возраста были обнаружены изменения костей черепа, утолщения в местах костно-хрящевых сочленений ребер и эпифизах трубчатых костей. Кости мягкие, режутся ножом. Поставьте диагноз. Расскажите о причинах возникновения и профилактике. Какое заболевание взрослых животных аналогично данному?

Производственная ситуация № 12

На свинофабрике случился массовый падеж свиней разного возраста. При вскрытии обнаружили гиперемию, катаральное и геморрагическое воспаление пищеварительного тракта, со струповидными наложениями и изъязвлениями. Во многих органах застойные явления, кровоизлияния, дистрофические процессы, отеки в подкожной и межмышечной клетчатке. Из анамнеза следует, что накануне в хозяйстве проводили вынужденную дератизацию. Определите причину падежа, дайте классификацию отравляющих веществ.

Производственная ситуация № 13

Ветеринарный фельдшер при осмотре больной лошади обратил внимание на тяжелое общее состояние, неестественность позы (лошадь лежит с подвернутыми под живот конечностями, принимает «позу сидящей собаки», бьет конечностями по животу), пульс и дыхание частые, слизистые синюшные. Поставьте диагноз, обоснуйте его. Расскажите более подробно о причинах возникновения симптомов.

Производственная ситуация № 14

У одной из коров дойного стада обнаружены следующие признаки: возбуждение, хриплое мычание, слюнотечение, шаткость походки, извращенный аппетит, паралич нижней челюсти. Из анамнеза выявили, что пять дней назад животное было укушено бродячей собакой. Каковы Ваши действия как ветеринарного специалиста? Какой диагноз можно поставить по клиническим признакам? Какое дополнительное исследование необходимо провести для подтверждения диагноза и что направляется в лабораторию?

Расскажите более подробно об этом заболевании.

Производственные ситуации и практические задания.

1. Вызванный на пастбище вет. фельдшер обнаружил труп коровы. Конечности широко расставлены, живот вздут, из носа и ануса выделяется кровянистая жидкость. Проведите дифференциальный диагноз. Дайте общую характеристику заболевания. Ваши действия, как вет. специалиста.
2. У одной из коров дойного стада обнаружены следующие признаки: вначале слабо выраженное возбуждение, затем хриплое мычание, слюнотечение, шаткость походки, извращенный аппетит, затем паралич нижней челюсти. При выявлении анамнеза скотник вспомнил, что пять дней назад, корову покусала лисица. Какие действия вы предпримите как ветеринарный специалист? Какой диагноз можно предварительно поставить по клиническим признакам? Что нужно сделать для подтверждения поставленного диагноза? Определение, этиология, патогенез, профилактика данного заболевания.
3. У заболевшей свиньи на коже обнаружены красные пятна различной конфигурации, бледнеющие при надавливании, угнетение, $T = 40,3^{\circ}\text{C}$, $P = 86$ уд/мин, $D = 29$ /мин. Поставьте диагноз. Назначьте лечение. Сообщите дополнительные сведения о данном заболевании.
4. Вскрыт труп коровы. На слизистых оболочках носового зеркала, ротовой полости, обнаружены язвы, эрозии. Некроз в печени, селезенке, почках. В миокарде беловатые полосчатые очаги, рубцы. Поставьте дифференциальный диагноз, обоснуйте его. Ваши действия как вет. специалиста. Дайте дополнительные сведения о данном заболевании.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

МДК02.08 Ветеринарное акушерство

1.1 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 36.02.01 «Ветеринария» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ЛР 13 - Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР 15 - Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 16 - Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по названной специальности, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) в сфере ветеринарной деятельности: 111701 Собаковод; 36.02.02 Зоотехния и профессиональной подготовки по рабочей профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птиц».

1.2 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведении диспансеризации животных;
ведении ветеринарной отчетности и учета;
проведении терапии животных;
произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;

уметь:

использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
применять ветеринарные фармакологические средства;

знать:

анатоμο-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
правила применения диагностических препаратов; методы диагностики и лечения животных;

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 106 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;

МДК02.08 Ветеринарное акушерство - 96 часов.

Данные часы отведены на:

Теоретические занятия:

Тема: 3.1 (5. Особенности полового сезона, виды полового цикла, нейрогуморальная регуляция половых процессов)

Тема: 3.2 (3. Методы диагностики беременности).

Тема: 3.3 (4. Послеродовой период. Акушерская диспансеризация)

Тема: 3.4 (2. Выпадение влагалища. Аборты).

Тема: 3.7 (3. Маститы)

Тема: 3.8 (5. Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия)

Практические занятия:

ПЗ – 4. Клинические методы диагностики беременности с/х. животных

ПЗ-8. Работа на фантоме. Исправление неправильных членорасположений плода.

ПЗ-10. Методы лечения животных при болезнях матки

ПЗ - 13. Лечение коров при болезнях вымени.

Примерные темы для консультаций:

МДК02.08. Ветеринарное акушерство:

1. Анатомия физиология половых органов самок
2. Половой цикл, стадии полового цикла
3. Строение яйцеклетки стадии развития фолликула. Желтое тело
4. Послеродовой период. Акушерская диспансеризация.
5. Патология родов. Родовспоможение
6. Патология послеродового периода
7. Маститы
8. Хронический эндометрит, пиометра, миометрит, периметрит, маточные кровотечения

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК0.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК0.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ЛР-13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР-15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
Лр-16	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

3. Хронология выдачи разделов МДК02.08 Ветеринарное акушерство

Курс	Семестр	Кол-во часов по учебному плану	Форма аттестации	Кол-во часов по разделам	Кол-во часов учебной практики	Примечание
3	5	64	-	64 ч. МДК02.08 Ветеринарное акушерство	18	оба раздела ведутся параллельно
	6	38	ДЗ	38 ч. МДК02.08 Ветеринарное акушерство	18	оба раздела ведутся параллельно
Итого по МДК02.08		102			36	

3.1. Тематический план профессионального модуля МДК02.08 Ветеринарное акушерство

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов макс. учебная нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК02 МДК02.08 Ветеринарное акушерство	МДК02.08 Ветеринарное акушерство	114	102	30	-	12	-
	Всего:	114	102	30	-	12	-

3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу МДК02.08 Ветеринарное акушерство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Методы текущего контроля
1	2		3	4
МДК02.08 Ветеринарное акушерство			102	
	5 — семестр 64 часа			
Тема 1.1. Анатомия и физиология половых органов самок и самцов.	Содержание		8	
	1.	Введение.	2	
	2.	Анатомия и физиология половых органов	2	Уст. опрос, тест
	Практическое занятие			
	1.	ПЗ-1. Анатомия и физиология половых органов самок	2	Прак. работа
	2.	ПЗ-2. Анатомия и физиология половых органов самцов	2	
	Содержание		12	
	3.	Половой цикл, его стадии	2	Уст. опрос, пис. заданиепрезентация, тест
	4	Оогенез, спермиогенез	2	
	5.	Строение яйцеклетки стадии развития фолликула. Желтое тело	2	Уст. опрос, пис. задани, презентация, т ест
	6.	Строение сперматозоида и его химический состав	2	
	7.	Методы оценки качества спермы	2	
	8.	Особенности полового сезона, виды полового цикла, нейрогуморальная регуляция половых процессов	2	уст.опрос
	Содержание		6	

Тема 1.2. Оплодотворение. Физиология и диагностика беременности	1.	Оплодотворение и его стадии.		уст.опрос, пис.задание презентация
	2.	Беременность. Продолжительность ее у разных видов животных, уход, содержание беременных.		
	3.	Методы диагностики беременности.		
	Практические занятия		4	прак.работа
	1.	ПЗ – 3. Изучение плодных оболочек и плаценты		
	2.	ПЗ – 4. Клинические методы диагностики беременности с/х. животных		
	Лабораторная работа		2	лаб. работа
	3.	ЛР – 1. Лабораторные методы диагностики беременности		
Тема 1.3. Физиология родов и послеродового периода, кормление новорожденных, рожениц, уход за ними	Содержание		8	уст.опрос, презентация, ситац.задача
	1.	Роды. Факторы, обуславливающие роды.		
	2.	Помощь при нормальных родах. Правила приема новорожденных		
	3.	Содержание, кормление новорожденных самок после родов		
	4.	Послеродовой период. Акушерская диспансеризация.		
Тема 1.4. Патология беременности и родов	Содержание		10	уст.опрос, презентация, ситац.задача
	1.	Патология беременности	2	
	2.	Выпадение влагалища. Аборты.	2	
	3.	ПЗ -5. Сакральная эпидуральная анестезия	2	
	4.	Патология родов. Родовспоможение	2	
	5.	Расположение плода	2	
	Практические занятия		6	прак.работа
	1.	ПЗ-6. Акушерские инструменты и приборы		
	2.	ПЗ-7. Работа на фантоме. Исправление неправильных положений и позиций плода		
	3.	ПЗ-8. Работа на фантоме. Исправление неправильных членорасположений плода.		
Тема 1.5. Патология послеродового периода	Содержание		4	уст.опрос, презентация
	1.	Патология послеродового периода (Родильный парез, выпадение матки)		
	2.	Залеживание, поедание последа, вульвиты, эндометриты		
	Практические занятия		4	прак.работа
	1.	ПЗ-9. Методы лечения животных при болезнях влагалища		
	2.	ПЗ-10. Методы лечения животных при болезнях матки		

		6 семестр 38 часов			
Тема 1.6. Физиологические особенности новорожденных и их болезни	Содержание		4	уст.опрос	
	1.	Физиологические особенности новорожденных			
	2.	Болезни новорожденных			
Тема 1.7. Болезни и аномалии молочной железы	Содержание		12	уст.опрос, презентация, тест	
	1.	Видовые особенности анатомии и физиологии молочной железы	2		
	2.	Пороки молока и изменения	2		
	3.	Маститы	2	уст.опрос, тест	
	4.	Маститы	2		
	5	Абсцессы вымени, хронический мастит	2	уст.опрос, презентация	
	6	Функциональные расстройства вымени: отек, гипогалактия, агалактия, лакторейя. Болезни и аномалии сосков вымени	2		
	Практические занятия		4		
	1.	ПЗ - 11. Диагностика маститов, лечение и профилактика		прак.работа	
	2.	ПЗ - 12.Новокаиновые блокады в акушерской практике			
	Лабораторная работа		2		
	1.	ЛР-2. Исследование животных при болезнях молочной железы			
	Практические занятия		2	лаб.работа	
	1.	ПЗ - 13. Лечение коров при болезнях вымени			
	Тема 1.8. Гинекология и андрология	Содержание		14	уст.опрос, презентация
		1.	Сущность ветеринарной гинекологии и андрологии, яловость и бесплодие		
2.		Классификация бесплодия, причины и формы бесплодия.			
3.		Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия			
4.		Хронический эндометрит, пиометра, миометрит, переметрит, маточные кровотечения. Болезни яйцепроводов, яичников, киста			
5.		Болезни яйцепроводов, яичников, киста			
6.		Половые рефлекс самцов. Бесплодие производителей			
7.		Дифференцированный зачет		уст.опрос, тест	

Самостоятельная работа при изучении МДК02.08 Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы, письменных консультаций. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.	12	уст.опрос, презентация
Примерная внеаудиторная самостоятельная работа 34. Решение ситуационных задач. 35. Выполнение конспекта на тему: «Акушерская диспансеризация» 36. Доклад на тему: «Постоянные и периодические мероприятия, проводимые перед и после родов» 37. Составление конспекта на тему: «Аборты и их исходы» 38. Составление схемы: «Классификация абортов» 39. Написание реферата на тему: «Акушерские родоразрешающие операции» 40. Составление конспекта на тему: «Послеродовая инфекция и интоксикация» 41. Подготовка докладов на тему: «Пиометра и субинволюция матки» 42. Составление конспекта на тему: «Послеродовая инфекция и интоксикация» 43. Написание реферата на тему: «Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия» 44. Подготовка доклада на тему: «Болезни яичников и яйцепроводов». 45. Подготовка доклада на тему: «Лечение и профилактика гинекологических заболеваний»	114	
Учебная практика Виды работ: 8. Клинические методы диагностики беременности у с/х животных 9. Оказание помощи при нормальных и патологических родах 10. Методы лечения животных при заболеваниях влагалища и матки 11. Методы определения скрытых форм мастита 12. Лечение и предупреждение скрытой формы мастита 13. Исследование животных при гинекологических заболеваниях	36	Ситуац.зад.
Итого:	150	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ПО МДК02.08 ВЕТЕРИНАРНОЕ АКУШЕРСТВО

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального междисциплинарного курса по МДК02.08 Ветеринарное акушерство предполагает наличие учебных лабораторий: ветеринарной фармакологии и латинского языка, внутренних незаразных болезней, ветеринарной хирургии, акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторная посуда;
- инструменты для ведения лекарственных веществ;
- комплект лекарственных средств;
- спецодежда.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Полянцев Н.И., Л.Б. Михайлов Акушерство, гинекология и биотехника размножения. Учебник. – Спб.: Лань, 2023, 448 с.
- Багманов М.А., Терентьева Н.Ю., Юсупов С.Р., Багданова О.С. Акушерство, гинекология: Практикум. Спб.: Лань, 2022, 308 с.
- Студенцов А.П., Шилов В.С. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. – Спб.: Лань, 2024, 400 с. (Электронный ресурс)

Дополнительные источники:

13. Некрасов Г.Д., Суманова И.А. Словарь терминов по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных: Учебное пособие - ("Профессиональное образование") (ГРИФ) – Форум, 2022 – 288 с.
14. Полянцев Н.И. Акушерство, гинекология и биотехнология размножения сельскохозяйственных животных. Практикум. – Спб.: Лань, 2023, 272 с.

Интернет-ресурсы:

64. Искусственное осеменение коров и телок. Инструкция. Форма доступа:
<http://www.mcx.ru/documents/document/show/6294.191.htm>

65. Ветеринарно-санитарные правила при осеменении. Форма доступа:

<http://ozhivotnyh.ru/archives/68>

66. Московский ветеринарный веб-центр. Форма доступа: <http://webmvc.com/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические, лабораторные и практические занятия проводятся в специализированных кабинетах и лабораториях, Учебная практика – в лабораториях, на животноводческих фермах базовых хозяйств.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального междисциплинарного курса МДК02.08 Ветеринарное акушерство является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям». Производственная практика проводится на животноводческих фермах базовых предприятий.

Изучению модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

- Анатомия и физиология животных;
- Латинский язык в ветеринарии;
- Основы микробиологии;
- Основы животноводства и зоотехнии;
- Ветеринарная фармакология.

Изучение модуля осуществляется параллельно с междисциплинарным курсом МДК02.08 Ветеринарное акушерство

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю междисциплинарного курса по МДК02.08 и специальности 36.02.01 Ветеринария.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю междисциплинарного курса по МДК02.08 и специальности 36.02.01. Ветеринария, стаж работы по специальности не менее 1 года.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального модуля должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение профессионального междисциплинарного курса по МДК02.08 Ветеринарное акушерство предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы.

При реализации основной профессиональной образовательной программы по **ПМ02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий** для специальности 36.02.01 Ветеринария применяются электронное

обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются при проведении учебных занятий, консультаций, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды колледжа, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является, умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства. Поэтому, в преподавании модуля используются практико и личностно-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, чтобы закрепить навыки профессиональной деятельности. Такие задания являются основой для использования в учебном процессе ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения ситуационных и расчетных задач.

5.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
МДК02.08 Ветеринарное акушерство			
IV	Урок	Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися: Тема:3.1(3. Половой цикл, его стадии, 4. Строение яйцеклетки, стадии развития фолликулов. Желтое тело)	4
	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций для решения практической задачи: ПЗ- 1 Анатомия и физиология половых органов самок	2
V	Урок	Изучение и закрепление нового материала в виде дискуссии Тема:3.2(1. Оплодотворение, 2. Методы диагностики беременности) Тема:3.3(2. Помощь при нормальных родах. Правила приема новорожденного) Тема:3.4(1. Патология беременности) Тема:3.5 (1. Патология послеродового периода) Тема:3.6 (2. Болезни новорожденных) Тема:3.7(3. Маститы)	14
	Лабораторная работа	Активная форма – учебное исследование ЛР-1 лабораторные методы диагностики беременности)	2
	Практическая работа	Метод конкретных ситуаций для решения практической задачи: ПЗ- 3 Изучение плодных оболочек и плаценты ПЗ- 6 Акушерские инструменты	8

		ПЗ- 8 Работа на фантоме. Исправление неправильных членорасположений плода ПЗ-10 Методы лечения матки	
VI	Урок	Изучение и закрепление нового материала в виде дискуссии Тема:3.8 (2.Хронический эндометрит, пиометра, метрит, 5.Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия)	4
	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций для решения практической задачи: ПЗ-12 Новокаиновые блокады в акушерской практике	2
	Лабораторная работа	Активная форма – учебное исследование ЛР- 2 Исследование животных при болезнях молочной железы	2
Итого:			38

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального междисциплинарного курса по МДК02.08 Ветеринарное акушерство предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для **текущего контроля** успеваемости по междисциплинарному курсу МДК02.08 Ветеринарное акушерство применяются методы контроля:

1. Устный контроль в формах: Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос; Сообщение; Доклад.
2. Письменный контроль в формах: Последовательный (порядковый) тест; Выборочный (вариативный) тест; Сравнительный тест; Составление таблиц, схем, Заполнение сравнительных таблиц; Составление графических рисунков;
3. Практический в формах: Составление и разгадывание кроссвордов, решение проблемно-познавательных задач; Анализ проблемных ситуаций;
4. Комплексный в формах: Ситуативная игра;

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

МДК02.08 Ветеринарное акушерство

Тема 1.1. Анатомия и физиология половых органов самок и самцов;

Тема 1.2. Оплодотворение. Физиология и диагностика беременности;

Тема 1.3. Физиология родов и послеродового периода, кормление новорожденных, рожениц, уход за ними;

Тема 1.4. Патология беременности и родов;

Тема 1.5. Патология послеродового периода;

Тема 1.6. Физиологические особенности новорожденных и их болезни;

Тема 1.7. Болезни и аномалии молочной железы;

Тема 1.8. Гинекология и андрология;

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

МДК02.08 Ветеринарное акушерство

Тема 1.1. Анатомия и физиология половых органов самок и самцов;

Тема 1.2. Оплодотворение. Физиология и диагностика беременности;

Тема 1.7. Болезни и аномалии молочной железы;

Практический контроль проводится в виде практических и лабораторных работ:

Спецификация практических заданий

Практические задания используются для проведения практических лабораторных работ по темам:

МДК02.08 Ветеринарное акушерство

№	Тема	№ ЛПЗ	Наименование ЛПЗ	Кол-во часов

1.	Анатомия и физиология половых органов самок и самцов.	ПЗ - 1	Анатомия и физиология половых органов самок	2
		ПЗ - 2	Анатомия и физиология половых органов самцов	2
2.	Оплодотворение. Физиология и диагностика беременности	ПЗ - 3	Изучение плодных оболочек и плаценты	2
		ПЗ - 4	Клинические методы диагностики беременности с/х. животных	2
		ЛР - 1	Лабораторные методы диагностики беременности	2
3.	Патология беременности и родов	ПЗ - 5	Сакральная эпидуральная анестезия	2
		ПЗ - 6	Акушерские инструменты и приборы	2
		ПЗ - 7	Работа на фантоме. Исправление неправильных положений и позиций плода	2
		ПЗ - 8	Работа на фантоме. Исправление неправильных членорасположений плода.	2
4	Патология послеродового периода	ПЗ - 9	Методы лечения животных при болезнях влагалища	2
		ПЗ - 10	Методы лечения животных при болезнях матки	2
5.	Болезни и аномалии молочной железы	ПЗ - 11	Диагностика маститов, лечение и профилактика	2
		ПЗ - 12	Новокаиновые блокады в акушерской практике	2
		ПЗ - 13	Лечение коров при болезнях вымени	2
		ЛР - 2	Исследование животных при болезнях молочной железы	2

Критерии оценки: оценка «зачтено» ставится при полном выполнении задания и оформлении его в специальной тетради, при наличии вывода, заключения и ответов на устные вопросы по работе.

С целью повышения эффективности учебного процесса студенты вовлечены в выполнение внеаудиторной самостоятельной работы:

Примерный перечень тем для ВРС по МДК02.08 Ветеринарное акушерство:

8. Решение ситуационных задач.
9. Выполнение конспекта на тему: «Акушерская диспансеризация»
10. Доклад на тему: «Постоянные и периодические мероприятия, проводимые перед и после родов»
11. Написание реферата на тему: «Акушерские родоразрешающие операции»
12. Составление конспекта на тему: «Послеродовая инфекция и интоксикация»

13. Написание реферата на тему: «Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия»
14. Подготовка доклада на тему: «Болезни яичников и яйцепроводов».
15. Подготовка доклада на тему: «Лечение и профилактика гинекологических заболеваний»

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена и комплексного экзамена.

Для проведения дифференцированного зачета используется метод устного ответа на вопросы с демонстрацией практических навыков.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по
МДК02.08 Ветеринарное акушерство 3 курс
5 семестр.

1. Ветеринарное акушерство, гинекология.
2. Ветеринарная андрология.
3. Анатомия половых органов самок и строение особенности
4. Анатомия половых органов самок и их строение
5. Оогенез, его стадии
6. Половой цикл, его стадии
7. Диагностика стадий возбуждения
8. Строение яйцеклетке
9. Стадии развития фолликула
10. Желтое тело, его виды
11. Половой сезон
12. Виды полового цикла
13. Влияние внешних и внутренних факторов на половую функцию самок
14. Нейрогуморальная регуляция половых процессов
15. Оплодотворение и его стадии
16. Беременность, виды беременности
17. Стадии развития плода
18. Оболочки плода
19. Кровообращение плода
20. Что такое плацента
21. Методы диагностики беременности

Критерии оценки экзамена и дифференцированного зачета

Оценка		Характеристика критерия
5	«отлично»	Вопрос раскрыт полностью, логично, указаны примеры, ситуация решена с пояснением.
4	«хорошо»	Вопрос раскрыт полностью, отсутствуют конкретные примеры, ситуация решена без пояснений
3	«удовлетворительно»	Дана краткая характеристика вопроса, упущены существенные моменты, не решена задача
2	«неудовлетворительно»	Вопросы не раскрыт

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по
МДК02.08 3 курс
МДК02.08 Акушерство 6 семестр.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- 1.Неправильное расположение тазовых конечностей плода. Оказание помощи.
- 2.Пункты искусственного осеменения. Учет и отчетность на пункте.
- 3.Неправильное расположение грудных конечностей плода. Оказание помощи.
- 4.Способы повышения оплодотворяемости самок. Санитарные правила работы на пунктах.
- 5.Неправильное расположение головы плода. Оказание помощи.
- 6.Профилактика маститов.
- 7.Акушерские инструменты для фетотомии плода.
- 8.Осложнение маститов. Исходы.
- 9.Акушерские инструменты для извлечения и отталкивания плода.
- 10.Хранение спермы в глубокозамороженном состоянии (-196).
- 11.Основные правила акушерской помощи.
- 12.Катаральный мастит.
- 13.Подготовка и оказание акушерской помощи.
- 14.Серозный мастит.
- 15.Содержание и кормление рожениц.
- 16.Определение, классификация, экономический ущерб от маститов.
- 17.Инволюция половых органов.
- 18.Причины маститов.
- 19.Содержание и кормление новорожденных телят.
- 20.Гиперемия вымени.
21. Правила приема новорожденных.
- 22.Серозный отек вымени.
- 23.Родильное помещение и требования к ним.
- 24.Задержание мекония и воспаления пупка.
- 25.Роды и их продолжительность.
- 26.Анатомия и физиология молочной железы у коровы.
- 27.Причины наступления и признаки приближения родов.
- 28.Оценка сперма по внешним признакам и подвижности.
- 29.Поедание последа и приплода.
- 30.Строение и биохимические свойства спермиев (сперма, строение спермиев, химический состав и движение спермиев).
- 31.Значение и задачи ветеринарного акушерства и гинекологии в развитии животноводства в нашей стране и повышения его продуктивности.
- 32.Неправильные позиции плода. Оказание помощи.
- 33.Определение акушерства как науки. История развития предмета, с другими науками.
- 34.Родовспоможение при двойнях и крупноплодии.
- 35.Роль отечественных ученых в развитии ветеринарного акушерства и гинекологии.

36. Воспаление шейки матки.
37. Строение половых органов коровы.
38. Выпадение влагалища.
39. Строение половых органов быка.
40. Определение, классификация и экономический ущерб от абортов.
41. Половая зрелость и возраст полового осеменения домашних животных.
42. Кровотечения из половых органов.
43. Оогенез и его стадии. Строение яйцеклетки.
44. Перекручивание матки.
45. Слабые и бурные схватки и потуги.
46. Киста яичника.
47. Процесс образования желтого тела. Его разновидности и роль.
48. Задержание последа.
49. Выворот и выпадение матки.
50. История развития и экономическое значение искусственного осеменения для сельского хозяйства.
51. Послеродовой вульвит, вульвит, вагинит.
52. Кормление племенных производителей.
53. Оплодотворение и его этапы.
54. Послеродовой гнойно-катаральный эндометрит.
55. Плодные оболочки и плацента.
56. Послеродовая септицемия.
57. Кровообращение плода.
58. Послеродовой парез.
59. Перечислите методы клинической диагностики беременности коров. Расскажите о внутреннем исследовании.
60. Субинволюция матки.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Оперативная ветеринарная хирургия и травматология

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Ветеринарный специалист должен достигать следующих личностных результатов:

ЛР 10 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 15- Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в профессиональной подготовке по названной специальности, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) в сфере ветеринарной деятельности: 111701 Собаковод.

Изучению междисциплинарного курса должно предшествовать изучение обще профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

- Анатомия и физиология животных;
- Латинский язык в ветеринарии;
- Основы микробиологии;
- Основы зоотехнии;
- Зоогигиена и ветеринарная санитария;
- Ветеринарная фармакология.

1.2 Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

- в подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
- в проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
- в проведении инструментального обследования животных;
- в проведении диспансеризации животных;
- в установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
- в проведении терапии животных;
- в оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
- в оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

уметь:

- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;

знать:

- методы кастрации животных
- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
- правила асептики и антисептики;

1.3 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Максимальная учебная нагрузка – 144 часов, в том числе:

аудиторная нагрузка – 108 часа, в том числе практические занятия – 46 часов;

внеаудиторная (самостоятельная) работа – 16 часов;

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация – 18 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в диагностике и лечении заболеваний

сельскохозяйственных животных, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными (ЛР) результатами:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Оперативная ветеринарная хирургия и травматология

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	МДК 02.09. Оперативная ветеринарная хирургия и травматология	144	108	46		16		54	
	Всего:								

3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу (МДК)

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			108	
Тема 1.1. Организация хирургической работы	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
	1.	Организация хирургической работы. Асептика. Антисептика.		
	Лабораторные работы		4	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	2.	ЛР – 1. Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья, инструментов и материалов для швов		
	3.	ЛР – 2. Подготовка рук к операции и операционного поля		
Тема 1.2. Фиксация животных	Содержание		2	Письменный контроль в форме вариативного теста
	4.	Понятие о фиксации животных и её цели.		
	Практические занятия		4	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	5.	ПЗ – 1, 2. Методы фиксации животных в стоячем и лежащем положении.		
	6.	Повалы.		
Тема 1.3. Обезболивание. Наркоз	Содержание		2	Письменный контроль в форме вариативного теста, устный контроль в форме фронтального опроса
	7.	Значение и виды обезболивания. Виды наркоза. Показания и противопоказания к применению.		

	Лабораторные работы		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	8.	ЛР – 3. Демонстрация наркоза на животных. Техника инфильтрационной, проводниковой и спинномозговой анестезии		
Тема 1.4. Инъекции, вливания и пункции	Содержание		2	Устный контроль в форме выступления и сообщения
	9.	Общее понятие, инструменты для инъекций, вливаний и пункций.		
	Практические занятия		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	10.	ПЗ – 3.Техника инъекций, вливаний и пункций		
Тема 1.5. Элементы хирургических операций	Содержание		4	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	11.	Понятие об операциях, их классификация и содержание. Разъединение тканей.		
	12.	Кровотечение и способы его остановки. Соединение тканей. Виды швов.		
	Лабораторные работы		4	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	13.	ЛР – 4,5. Техника разъединения тканей, остановки кровотечения и		
	14.	наложения швов.		
Тема 1.6. Повязки	Содержание		4	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	15.	Понятие о повязке, перевязочный материал и формы его применения.		
	16.	Виды повязок		
	Практические занятия		4	
	17. 18.	ПЗ – 4,5. Техника наложения бинтовых и клеевых повязок		
Тема 1.7. Кастрация животных	Содержание		2	Письменный контроль в форме работы по индивидуальным заданиям
	19.	Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов. Осложнения.		
	Лабораторные работы		4	

	20.	ЛР – 6. Кастрация жеребцов и быков		Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	21.	ЛР – 7. Кастрация баранов. Кастрация хряков		
Тема 1.8. Общие данные о хирургических заболеваниях, методах их лечения	Содержание		4	Устный контроль в форме сообщения и выступления
	22.	Классификация, патогенез и исходы хирургических заболеваний.		
	23.	Методы лечения хирургических заболеваний		
	Практические занятия		4	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	24.	ПЗ – 6. Техника применения холода, тепла и массажа		
	25.	ПЗ – 7. Методы новокаиновой терапии		
Тема 1.9. Хирургическая инфекция	Содержание		4	Письменный контроль в форме работы по индивидуальным заданиям. Устный контроль в форме сообщения
	26.	Понятие об инфекции. Гнойная инфекция и формы её проявления.		
	27.	Анаэробная и гнилостная инфекция.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	28.	ПЗ – 8. Исследование животных при асептических и гнойных заболеваниях		
Тема 1.10. Травматизм домашних животных	Содержание		8	Письменный контроль в форме работы по индивидуальным заданиям. Устный контроль в форме фронтального опроса
	29.	Понятие о травме и травматизме. Общее действие повреждений на организм.		
	30.	Закрытые повреждения мягких тканей.		
	31.	Открытые повреждения тканей – раны.		
	32.	Заживление ран		

	Практические занятия		6	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	33.	ПЗ – 9. Исследование раненного животного и техника хирургической обработки ран		
	34.	ПЗ – 10. Перевязка ран и способы применения антисептиков для лечения ран		
	35	ПЗ – 11 Заживление ран		
Тема 1.11. Омертвление, язвы, свищи и инородные тела в организме	Содержание		2	Устный опрос в форме выступления.
	36.	Омертвление, язвы, свищи и инородные тела в организме		
Тема 1.12. Болезни кожи и подкожной клетчатки	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	37.	Диагностика и лечение экзем и дерматитов.		
Тема 1.13. Болезни кровеносных и лимфатических сосудов	Содержание		2	Письменный контроль в форме работы по индивидуальным заданиям
	38.	Флебиты, тромбофлебиты. Воспаление лимфатических сосудов и узлов.		
Тема 1.14. Болезни периферических нервов	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
	39.	Парез и паралич нервов. Неврит.		
Тема 1.15. Болезни в области головы и шеи	Содержание		2	Письменный контроль в форме работы по индивидуальным заданиям
	40.	Повреждение рогов. Воспаление околоносовых пазух.		
Тема 1.16. Болезни в области живота и прямой кишки	Содержание		2	Письменный контроль в форме вариативного теста
	41.	Пупочная, паховая грыжа. Выпадение прямой кишки.		
	Лабораторная работа		2	

	42.	ЛР – 8. Операции при пупочных грыжах у поросят и телят.		Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
Тема 1.17. Болезни мочеполовых органов	Содержание		2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	43.	Воспаление органов размножения самцов		
Тема 1.18.Болезни конечностей	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	44.	Сведения о болезнях конечностей. Виды и степени хромоты.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций, выполнение манипуляций
	45.	ПЗ – 12. Исследование животных при болезнях конечностей		
Тема 1.19. Болезни мышц, сухожилий и сухожильных влагалищ	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	46.	Разрыв и воспаление мышц. Растяжение, разрыв воспаление сухожилий и сухожильных влагалищ.		
Тема 1.20. Болезни суставов	Содержание		2	Письменный контроль в форме работы по индивидуальным заданиям
	47.	Ушиб, растяжение, вывих, воспаление сустава.		
Тема 1.21. Болезни костей	Содержание		2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	48.	Остит, периостит. Остеомиелит, переломы костей		

		Лабораторная работа	2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	49.	ЛР – 9. Техника наложения шинных и гипсовых повязок		
Тема 1.22. Ортопедия	Содержание		6	Устный контроль в форме фронтального опроса.
	50.	Диагностика болезней копыт		
	51.	Болезни в области венчика, мякиша и подошвы		
	52.	Болезни копыт у крупного рогатого скота и свиней		
	Лабораторная работа		4	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	53.	ЛР – 10. Техника обрезки и расчистки копыт у животных.		
	54.	ЛЗ – 11. Диагностика и лечение болезней копыт		
Самостоятельная работа			16	Устный контроль в форме доклада и сообщения
Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы, письменных консультаций. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы, письменных консультаций. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите по следующим темам:				
1. Подготовка сообщение по теме: «Инъекции. Вливания. Пункции»				
2. Составление плана-конспекта по теме «Кастрация самцов»				
3. Выполнение образцов хирургических швов				
4. Составление плана - конспекта «Термические и химические повреждения»				
5. Составление схемы «Болезни слизистых сумок»				
6. Составление схемы «Воспаление суставов»				
7.Составление таблицы «Дерматиты»				

8. Составление таблицы «Виды опухалей»		
Учебная практика	54	
Виды работ 1. Организация хирургической работы 2. Методы фиксации животных. Повалы. 3. Техника инъекций, пункций, вливаний. 4. Техника разъединения тканей и остановки кровотечений. 5. Наложение прерывистых хирургических швов с помощью тренажера-симулятора. 6. Наложение непрерывных хирургических швов с помощью тренажера-симулятора. 7. Проведение десмургии. 8. Кастрация жеребцов, хряков и быков. 9. Техника обрезки и расчистки копыт у животных.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных лабораторий и учебного полигона:

- ветеринарной хирургии
- учебно-производственный полигон по договору

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторная посуда;
- инструменты для ведения лекарственных веществ;
- комплект лекарственных средств;
- комплект диагностических и лечебных инструментов;
- комплект бланочной документации;
- спецодежда.

Содержание учебно-производственного процесса и организация рабочих мест осуществляется с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Ветеринария».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Реализация междисциплинарного курса предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

медицинская аптечка, средства гигиены, живые объекты, оборудование животноводческих ферм, ветеринарная аптека, необходимое оборудование, инвентарь и лекарственные средства для диагностики, лечения и профилактики болезней, ветеринарная документация.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании МДК используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной- библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

8.2 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190>
2. Сахно Н.В., Ватников Ю.А., Ягников С.А. [и др.]. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154396>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение междисциплинарного курса МДК 02.09 Оперативная ветеринарная хирургия и травматология предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков».

Изменения рекомендованы Педагогическим советом (протокол от 18.03.2020 № 25) и рассмотрены на заседании методической комиссии ветеринарных дисциплин

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства. Поэтому, в преподавании модуля используются практико и личностно-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, чтобы закрепить навыки профессиональной деятельности. Такие задания являются основой для использования в учебном процессе ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения ситуационных и расчетных задач.

5.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
VI	Урок	Интерактивная форма – семинар – при обмене опытом между обучающимися при изучении темы Тема 1.7. Кастрация Интерактивная форма – работа студентов в малых группах – при изучении тем Тема 1.1. Организация хирургической работы; Тема 1.3. Обезболивание. Наркоз; Тема 1.4. Инъекции, вливания и пункции; Тема 1.8. Общие данные о хирургических заболеваниях, методах их лечения; Тема 1.10. Травмы; Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися при изучении темы: Тема 1.11. Омертвения, язвы, свищи, новообразования; Тема 1.12. Болезни кожи и подкожной клетчатки; Тема 1.14. Болезни периферических нервов;	18
	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций и выполнение манипуляций для решения практической задачи:	8

		Тема 1.1. Организация хирургической работы; Тема 1.3. Обезболивание. Наркоз; Тема 1.4. Инъекции, вливания и пункции; Тема 1.10. Травмы.	
VII	Урок	Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися при изучении темы: Тема 1.16. Болезни в области живота и прямой кишки Тема 1.18. Болезни конечностей; Тема 1.19. Болезни мышц, сухожилий и сухожильных влагалищ Тема 1.20. Болезни суставов.	8
	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций и выполнение манипуляций для решения практической задачи: Тема 1.16. Болезни в области живота и прямой кишки Тема 1.21. Тема 1.22. Ортопедия	6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу Междисциплинарного курса МДК 02.09 Оперативная ветеринарная хирургия и травматология предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для **текущего контроля** успеваемости по МДК 02.09 Оперативная ветеринарная хирургия и травматология болезней применяются методы контроля:

1. Устный контроль в формах: Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос; Уплотненный опрос; Сообщение; Доклад.
2. Письменный контроль в формах: Выборочный (вариативный) тест; Заполнение сравнительных таблиц; алгоритмов; Контрольная работа по индивидуальным заданиям.
3. Практический в формах: Решение проблемно-познавательных задач; Анализ проблемных ситуаций; Анализ документов (исторических, литературных и др.);
4. Комплексный в формах: Ситуативная игра; Ролевая игра

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

- Тема 1.1. Организация хирургической работы
- Тема 1.3. Обезболивание. Наркоз
- Тема 1.4. Инъекции, вливания и пункции
- Тема 1.8. Общие данные о хирургических заболеваниях, методах их лечения
- Тема 1.10. Травматизм домашних животных
- Тема 1.11. Омертвения, язвы, свищи и инородные тела в организме
- Тема 1.12. Болезни кожи и подкожной клетчатки
- Тема 1.14. Болезни периферических нервов
- Тема 1.18. Болезни конечностей
- Тема 1.19. Болезни мышц, сухожилий и сухожильных влагалищ
- Тема 1.22. Ортопедия

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 1.7. Кастрация животных
Тема 1.9. Хирургическая инфекция
Тема 1.10. Травматизм домашних животных
Тема 1.13. Болезни кровеносных и лимфатических сосудов
Тема 1.15. Болезни в области головы и шеи
Тема 1.20. Болезни суставов

Практический контроль проводится в форме:

Опыта, Решения проблемно-познавательных задач; Анализа проблемных ситуаций;
Спецификация практических заданий

Практические задания используются для проведения практических работ по темам:

№	Тема	№ ЛПЗ	Наименование ЛПЗ	Кол-во часов
1.	Организация хирургической работы	ЛР - 1	Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья, инструментов и материалов для швов.	2
		ЛР - 2	Подготовка рук к операции и операционного поля.	2
2.	Фиксация животных	ПЗ – 1,2	Методы фиксации животных в стоячем и лежащем положении. Повалы	4
3.	Обезболивание. Наркоз	ЛР - 3	Демонстрация наркоза на животном. Техника инфильтрационной, проводниковой и спинномозговой анестезии	2
4.	Инъекции, вливания и пункции	ПЗ - 3	Техника инъекций, вливаний и пункций	2
5.	Элементы хирургических операций	ЛР – 4,5	Техника разъединения тканей, остановки кровотечения и наложения швов	4
6.	Повязки	ПЗ – 4,5	Техника наложения бинтовых и клеевых повязок	4
7.	Кастрация животных	ЛР - 6	Кастрация жеребцов и быков	2
		ЛР - 7	Кастрация баранов. Кастрация хряков	2
				2
8.	Общие данные о хирургических заболеваниях, методах их лечения	ПЗ - 6	Техника применения холода, тепла и массажа	2
		ПЗ - 7	Методы новокаиновой терапии	2
9.	Хирургическая инфекция	ПЗ - 8	Исследование животных при асептических и гнойных процессах	2
10.	Травматизм домашних животных	ПЗ -9	Исследование раненого животного и техника хирургической обработки ран	2
		ПЗ - 10	Перевязка ран и способы применения антисептиков для лечения ран.	2

		ПЗ - 11	Заживление ран	2
11.	Болезни в области живота и прямой кишки	ЛР – 8	Операция при пупочных грыжах у поросят и телят	2
12	Болезни конечностей	ПЗ - 12	Исследование животных при болезнях конечностей	2
13.	Болезни костей	ЛР - 9	Техника наложения шинных и гипсовых повязок	2
14.	Ортопедия	ЛР - 10	Техника обрезки и расчистки копыт у животных	2
		ЛР - 11	Диагностика и лечение болезней копыт	2
Всего				46

Для текущего контроля успеваемости по МДК применяются следующие методы контроля:

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

- Тема 1.1. Организация хирургической работы
- Тема 1.3. Обезболивание. Наркоз
- Тема 1.4. Инъекции, вливания и пункции
- Тема 1.8. Общие данные о хирургических заболеваниях, методах их лечения
- Тема 1.10. Травматизм домашних животных
- Тема 1.11. Омертвения, язвы, свищи и инородные тела в организме
- Тема 1.12. Болезни кожи и подкожной клетчатки
- Тема 1.14. Болезни периферических нервов
- Тема 1.18. Болезни конечностей
- Тема 1.19. Болезни мышц, сухожилий и сухожильных влагалищ
- Тема 1.22. Ортопедия

Примерная тематика вопросов:

1. Дайте определение инфекции и пути ее попадания в организм животных и человека?
2. Что такое асептика?
3. Что такое антисептика и ее виды?
4. Оборудование помещений операционной.
5. Назовите комплекс мер по подготовке животного к операции и ухода за ним.
6. Правила содержания животного после операции, послеоперационный уход.
7. Перечислите способы стерилизации инструментов, назовите наиболее эффективный по вашему мнению.
8. Перечислите правила хранения инструментов.
9. Каким образом стерилизуют перевязочный материал и хирургическое белье?
10. Стерилизация шовного материала.

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

- Тема 1.7. Кастрация животных
 - Тема 1.9. Хирургическая инфекция
 - Тема 1.10. Травматизм домашних животных
 - Тема 1.13. Болезни кровеносных и лимфатических сосудов
 - Тема 1.15. Болезни в области головы и шеи
 - Тема 1.20. Болезни суставов
- Примерная тематика вопросов.
1. Общее понятие об инфекции, участники инфекционного процесса.

- ## Письменный контроль в форме стандартизированного теста

Тема 1.16. Болезни в области живота и прямой кишки

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (7 семестр). Для проведения экзамена используется метод устного ответа на теоретические вопросы и решение производственной ситуации.

2

19. Принципы лечения асептического (острого и хронического) и гнойного воспалений.
Исходы воспалений.
20. Патогенетическая терапия.
21. Тканевая терапия
22. Физиотерапия
23. Классификация хирургической инфекции. Аэробная гнойная инфекция. Абсцесс, флегмона.
24. Общая хирургическая инфекция
25. Биология раневого процесса. Фазы, патогенез.
26. Заживление ран по первичному и вторичному натяжению, типы заживления ран.
27. Ожоги. Степень ожога, патогенез, клиника и лечение.
28. Отморожения. Степени, патогенез, клиника, лечение
29. Гнойничковые заболевания кожи. Фолликулит, фурункул, карбункул.
30. Дерматит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.
31. Артериит и флебит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
32. Невриты. Этиология патогенез, клиника, лечение.
33. Парезы и параличи нервов. Этиология, клиника, лечение.
34. Миозиты и миопатозы. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
35. Тендиниты и тендовагиниты. Классификация, этиопатогенез, клиника, лечение.
36. Бурситы. Этиология, патогенез, клиника, лечение
37. Периоститы и оститы. Этиология, классификация, клиника, лечение
38. Переломы костей. Этиология, клиника, методы лечения.
39. Болезни суставов. Классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение.
40. Опухоли Классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение.
41. Профилактика хирургической инфекции
42. Актиномикоз (возбудитель, патогенез, клиника, лечение).
43. Хромота и её диагностика. Понятие о хромоте висячей и опорной конечности. Три степени хромоты.
44. Порядок и методы диагностики болезней конечности.
45. Анатомио - физиологические особенности органа зрения у животных. Принципы лечения.
46. Методы исследования животных с заболеванием глаз.
47. Блефариты, классификация, этиология, клиника и лечение.
48. Операции в области глаза у животных.
49. Конъюнктивит.
50. Пупочная грыжа.
51. Воспаление препуция.
52. Воспаление семенников.
53. Воспалительный отек мошонки.
54. Воспаление общей влагалищной оболочки.
55. Воспаление семенного канатика.

Примерный перечень производственных ситуаций к экзамену по МДК 02.09 Оперативная ветеринарная хирургия и травматология

Задача 1. В лечебницу доставлена собака с открытым переломом костей предплечья. Ветврач наложил гипсовую повязку. Спустя 5 дней животное поступило вновь с признаками повышения температуры тела до 40⁰ С, при этом отмечались вялость, выраженная смешанная хромота. При снятии повязки отмечали нагноение в ране. Почему возникло осложнение? Дайте объяснение этому процессу. Ваши конкретные меры лечения и профилактики.

Задача 2. На ипподроме у лошади после преодоления препятствий появилась хромота опирающейся тазовой конечности. При клиническом осмотре на дорсальной поверхности плюсны выявлена горячая болезненная плотной консистенции припухлость. На коже обнаружены ссадины. Поставьте диагноз. Ваши действия: лечение и профилактика.

Задача 3. У лошади в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного

удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

Задача 4. У коровы в частном секторе в области паха с правой стороны обнаружена ограниченная припухлость тканей 20 см в диаметре, болезненная, горячая, напряженная, флюктуирующая при пальпации. У её основания имеется плотный массивный пролиферат. Общая температура тела – 42,2⁰ С, отмечается угнетение. Проведите дифференциальную диагностику и разработайте методы профилактики и лечения.

Задача 5. В ветеринарную клинику доставлен теленок массой тела 75 кг. Состояние животного угнетенное, температура тела 39,6⁰С, на правую тазовую конечность не опирается. При осмотре установлено увеличение заплюсневого сустава в объеме: припухлость плотная, контуры сглажены, при пассивном движении отмечаются болезненность и тугоподвижность. На латеральной и медиальной поверхностях имеются свищевые ходы, из которых при пальпации выделяется незначительное количество гнойного экссудата. Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 02.10 Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела

1.1 Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Ветеринарный специалист должен достичь следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 16. Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в профессиональной подготовке по названной специальности, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) в сфере ветеринарной деятельности: 111701 Собаковод; 36.02.02 Зоотехния и профессиональной подготовки по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птиц.

Изучению междисциплинарного курса должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

- Анатомия и физиология животных;
- Зоогигиена и ветеринарная санитария;
- Ветеринарная фармакология.
- Гельминтология, арахнология и протозоология;
- Пропедевтика внутренних незаразных болезней;
- Эпизоотология;
- Основы экономики, менеджмента и маркетинга.

1.2 Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

знать:

- основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;
- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;
- основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;
- правила ветеринарного документооборота;
- требования охраны труда;

иметь практический опыт:

- ведении ветеринарной отчетности и учета;

1.3 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Максимальная учебная нагрузка – 38 часов, в том числе:

аудиторная нагрузка – 38 часов, в том числе практические занятия – 26 часов;

внеаудиторная (самостоятельная) работа – не предусмотрена учебным планом;

консультации – не предусмотрены учебным планом;
промежуточная аттестация – не предусмотрена учебным планом.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 16.	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Пропедевтика внутренних незаразных болезней

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.3.	МДК 02.10 Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела	38	38	26	-	-	-	-	-
	Всего:	38	38	26	-	-	-	-	-

3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу (МДК)

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			38	
Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии РФ	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1	Сущность ветеринарного дела и его значение. Краткая история развития организации ветеринарного дела. Закон РФ «О ветеринарии», его основное содержание Нормативно-правовое регулирование в ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии»		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме проблемно-познавательных задач
	2.	ПЗ – 1. Решение задач по правовому регулированию в ветеринарной деятельности		
Тема 1.2. Организация государственной ветеринарной службы	Содержание		2	Письменный контроль в форме вариативного теста.
	3.	Организация государственной ветеринарной службы в РФ. Полномочия и функции органов исполнительной власти в области ветеринарии. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы Организация ветеринарного обслуживания предприятий и организаций агропромышленного комплекса		
	Практическое занятие		4	Практический контроль в форме проблемно-познавательных задач
	4.	ПЗ –2. Расчет штатной численности ветеринарных специалистов в различных предприятиях и организациях		
	5.	ПЗ - 3. Организация деятельности ветеринарной службы местного самоуправления		
	Содержание		2	

Тема 1.3. Планирование и организация ветеринарных мероприятий	6.	Ветеринарные мероприятия и основные направления их совершенствования. Организация общих профилактических мероприятий в животноводстве Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных Планирование и организация противоэпизоотических мероприятий Планирование и организация мероприятий против инвазионных болезней Основные принципы и направления санитарно-просветительской работы. Методы, формы и средства ветеринарно-просветительской работы		Письменный контроль в форме контрольной работы по индивидуальным заданиям
	Практические занятия		6	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	6.	ПЗ – 4. Разработка плана по профилактике незаразных болезней		
	7.	ПЗ – 5. Разработка профилактических противоэпизоотических мероприятий		
	8.	ПЗ – 6. Разработка плана противопаразитарных мероприятий		
Тема 1.5. Организация ветеринарного надзора	Содержание		2	Письменный контроль в форме контрольной работы по индивидуальным заданиям
	9.	Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов Ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	10.	ПЗ – 7. Оформление ветеринарных сопроводительных документов		
Тема 1.6. Экономика ветеринарных мероприятий	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	11.	Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных мероприятий. Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных, и методика его расчета Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий и методика ее определения		
	Практическое занятие		4	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций.
	12.	ПЗ – 8. Расчет экономического ущерба и экономической эффективности ветеринарных мероприятий		
	13.	ПЗ – 9. Расчет материальных затрат на осуществление ветеринарных мероприятий		

Тема 1.7. Нормирование труда ветеринарных специалистов	Содержание		1	Устный контроль в форме фронтального опроса.
	14.	Нормирование труда ветеринарных специалистов		
	Практические занятия		2	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций
	15.	ПЗ – 10. Разработка норм времени на выполнение ветеринарных мероприятий		
Тема 1.8. Ветеринарное делопроизводство, учет и отчетность в ветеринарии	Содержание		2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	16.	Ветеринарное делопроизводство. Значение и формы ветеринарного учета и отчетности. Формы ветеринарной отчетности, порядок их составления и представления		
	Практическое занятие		6	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	17.	ПЗ – 11. Оформление актов о проведенных вакцинациях, дегельминтизациях, лечебно-профилактических обработках животных		
	18.	ПЗ – 12. Оформление форм ветеринарного учета		
	19.	ПЗ – 13. Оформление форм ветеринарной отчетности		
	20.	Дифференцированный зачет	1	Устный контроль в форме индивидуального опроса

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных лабораторий и учебного полигона:

- внутренних незаразных болезней
- учебно-производственный полигон по договору

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторная посуда;
- комплект бланочной документации;
- спецодежда.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Реализация междисциплинарного курса предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

медицинская аптечка, средства гигиены, живые объекты, оборудование животноводческих ферм, ветеринарная аптека, необходимое оборудование, ветеринарная документация.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании МДК используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

8.3 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1609-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44760>

Дополнительные источники:

1. Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела : учебное пособие / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168517>
2. Никитин, И. Н. Практикум по организации ветеринарного дела : учебное пособие / И. Н. Никитин. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4057-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131031>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vetrif.ru/vetrif> Государственная информационная система в области ветеринарии;
2. <https://petscar.ru/laws/zakon-o-veterinariii-n-4979-1-fz-v-redaktsii-2021-goda.html> Закон РФ «О ветеринарии»

3. <https://docs.cntd.ru/document/902259540> - Инструкция по ветеринарному учету и отчетности
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ Уголовный кодекс Российской Федерации

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение междисциплинарного курса МДК 02.10 Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков».

Изменения рекомендованы Педагогическим советом (протокол от 18.03.2020 № 25) и рассмотрены на заседании методической комиссии ветеринарных дисциплин

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства. Поэтому, в преподавании модуля используются практико и личностно-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, чтобы закрепить навыки профессиональной деятельности. Такие задания являются основой для использования в учебном процессе ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения ситуационных и расчетных задач.

5.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

	Урок	Метод конкретных ситуаций для решения практической задачи: Тема 1.2. Организация ветеринарной службы	2
		Изучение и закрепление нового материала в виде семинара – Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии РФ	2
	Практическое занятие	Метод решения ситуационных задач для решения практической задачи по темам: Тема 1.3. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности Тема 1.4. Планирование и организация ветеринарных мероприятий Тема 1.5. Организация ветеринарного надзора Тема 1.6. Экономика ветеринарных мероприятий Тема 1.9. Ветеринарное делопроизводство, учет и отчетность в ветеринарии	10
Итого			14

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу Междисциплинарного курса МДК 02.10 Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для **текущего контроля** успеваемости по МДК 02.10 Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела

1. Устный контроль в формах: Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос;
2. Письменный контроль в формах: Выборочный (вариативный) тест; Контрольная работа по индивидуальным заданиям.
3. Практический в формах: Решение проблемно-познавательных задач; Анализ проблемных ситуаций.

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Введение

Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии РФ

Тема 1.2. Организация государственной ветеринарной службы

Тема 1.3. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности

Тема 1.4. Планирование и организация ветеринарных мероприятий

Тема 1.6. Экономика ветеринарных мероприятий

Тема 1.7. Материально-техническое обеспечение ветеринарной службы

Тема 1.8. Нормирование труда ветеринарных специалистов

Тема 1.9. Ветеринарное делопроизводство, учет и отчетность в ветеринарии

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 1.2. Организация государственной ветеринарной службы

Тема 1.4. Планирование и организация ветеринарных мероприятий

Тема 1.5. Организация ветеринарного надзора

Практический контроль проводится в форме:

Опыта, Решения проблемно-познавательных задач; Анализа проблемных ситуаций;

Спецификация практических заданий

Практические задания используются для проведения практических работ по темам:

№	Тема	№ ПЗ	Наименование ЛПЗ	Кол-во часов
1.	Законодательство по вопросам ветеринарии РФ	ПЗ - 1	Решение задач по правовому регулированию в ветеринарной деятельности	2
2.	Организация государственной ветеринарной службы	ПЗ – 2	Расчет штатной численности ветеринарных специалистов в различных предприятиях и организациях	2
3.	Организация предпринимательской ветеринарной деятельности	ПЗ - 3	Расчет и распределение прибыли предпринимательского ветеринарного учреждения. Разработка расценок на ветеринарные работы (услуги)	2
4.	Планирование и организация	ПЗ - 4	Разработка плана по профилактике незаразных болезней	2

	ветеринарных мероприятий	ПЗ - 5	Разработка профилактических противоэпизоотических мероприятий	2
		ПЗ – 6	Разработка плана противопаразитарных мероприятий	2
5.	Организация ветеринарного надзора	ПЗ - 7	Оформление ветеринарных сопроводительных документов	2
6.	Экономика ветеринарных мероприятий	ПЗ - 8	Расчет экономического ущерба и экономической эффективности ветеринарных мероприятий	2
		ПЗ - 9	Расчет материальных затрат на осуществление ветеринарных мероприятий	2
7.	Нормирование труда ветеринарных специалистов	ПЗ - 10	Разработка норм времени на выполнение ветеринарных мероприятий	2
8.	Ветеринарное делопроизводство, учет и отчетность в ветеринарии	ПЗ – 11	Оформление актов о проведенных вакцинациях, дегельминтизациях, лечебно-профилактических обработках животных	2
		ПЗ – 12	Оформление форм ветеринарного учета	2
		ПЗ – 13	Оформление форм ветеринарной отчетности	2
Всего:				26

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (8 семестр). Для проведения дифференцированного зачета используется метод устного ответа на теоретические вопросы.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену по МДК 02.10 Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела

1. Сущность ветеринарного дела в Российской Федерации, его значение и особенности
2. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации
3. Закон Российской Федерации «О ветеринарии», его значение и основное содержание
4. Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии
5. Право на занятие ветеринарной деятельностью и права потребителей ветеринарных услуг
6. Техническое регулирование в ветеринарии
7. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации
8. Ветеринарное дело, как система ветеринарных органов, учреждений и организаций
9. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации: полномочия и функции в области ветеринарии
10. Департамент ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации: полномочия, организация деятельности
11. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору: структура, полномочия и функции в области ветеринарного надзора
12. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации

13. Организация ветеринарного дела в сельском районе: руководство, организационная структура ветеринарной службы, государственные ветеринарные учреждения и организация их работы
14. Организация ветеринарного дела в городе: руководство, государственные ветеринарные учреждения и лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках и организация их работы
15. Нормирование и организация труда ветеринарных работников
16. Организация платных услуг в государственных ветеринарных учреждениях и их правовое регулирование
17. Частная ветеринарная практика и ее правовое регулирование
18. Организационно-правовые формы ветеринарного предпринимательства
19. Организация ветеринарного обслуживания сельскохозяйственных предприятий
20. Особенности ветеринарного обслуживания молочных комплексов
21. Планирование профилактических противоэпизоотических мероприятий
22. Планирование мер ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных
23. Планирование ветеринарных мероприятий в промышленных животноводческих комплексах
24. Организация общих мер профилактики болезней животных
25. Организация мероприятий против незаразных болезней животных
26. Организация общих и специальных мер профилактики заразных болезней.
27. Организация мер ликвидации заразных болезней животных
28. Экономический ущерб от падежа, вынужденного убоя животных, снижения их продуктивности и методика его расчёта
29. Экономический ущерб от потери приплода в скотоводстве и методика его расчёта
30. Экономический ущерб от потери приплода в свиноводстве и методика его расчёта
31. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий и методика её определения
32. Экономическая эффективность ветеринарного обслуживания животноводческого предприятия
33. Государственный ветеринарный надзор, его сущность, значение, объекты и методы надзора.
34. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах на птицефабриках и в птицеводческих хозяйствах
35. Организация ветеринарного надзора на транспорте
36. Организация ветеринарного надзора при убое животных, переработке продукции животного происхождения, на рынках
37. Организация ветеринарной дезинфекции, дезинсекции и дератизации
38. Финансирование ветеринарных мероприятий: источники финансирования, государственное задание, смета расходов и бухгалтерский учёт в государственных ветеринарных учреждениях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии (одной или нескольких) в соответствии с
перечнем профессий рабочих, должностей служащих (Оператор по искусственному
осеменению животных и птицы).»**

2024

Рецензент: Главный зоотехник Племпредприятие «Вологодское» - Л.Л.Шабанова.

Рабочая программа предназначена для преподавания профессионального модуля обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в 5-6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года №657, а также с учетом специфики стандартов по профессиональному мастерству и требований демонстрационного экзамена по компетенции Ветеринария.

Составитель: И.С Попова преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03.

Выполнение работ по рабочей профессии

«Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария. Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Программа профессионального модуля «Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности и мероприятий ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа профессионального модуля «Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности и мероприятий ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей;
- выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных;
- получать сперму от производителей;
- проводить оценку качества спермы;
- разбавлять, хранить и транспортировать сперму;
- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;
- трансплантировать эмбрионы,
- участия в мероприятиях, направленных на профилактику болезней сельскохозяйственных животных, передающихся при осеменении (случке), и на предупреждение бесплодия и яловости маточного поголовья;

уметь:

- обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей;
- фиксировать животных разных видов;
- выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных;
- получать сперму от производителей;

- проводить оценку качества спермы;
- Разбавлять, хранить и транспортировать сперму;
- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;
- трансплантировать эмбрионы.

знать:

- ветеринарные правила при воспроизводстве сельскохозяйственных животных (утверждены Главным управлением ветеринарии Министерства сельского хозяйства СССР 20 июля 1971 года)
- Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 г. № 1079-н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25.01.2016 г, регистрационный № 40744)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –116 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
 учебной практики – 72 часов.

Учебная практика в объеме 72 часа проводится в 5-6 семестрах по 36 часов.

Для углубления знаний по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнения работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» проводятся консультации.

Программой предусмотрено проведение консультаций в индивидуальной и групповой форме.

Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Программой предусмотрены следующие виды консультаций: руководство самостоятельной работой, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний, обучающихся по отдельным особо значимым темам программы учебной дисциплины, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации.

Форма проведения консультаций определяется преподавателем исходя из задач консультаций и с учетом пожеланий обучающихся. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

Темы для консультаций:

1. Методы оценки качества спермы.
2. Факторы, повышающие оплодотворяемость.
3. Трансплантация эмбрионов.
4. Получение спермы от быка, хрека и оценка качества.
5. Техника искусственного осеменения коров различными способами
6. Работа с сосудом Дьюара. Подготовка рабочего места.

Учебная практика в объеме 72 часов проводится в 5 и 6 семестрах по 36 часов.

Консультации проводятся рассредоточено в форме групповых консультаций в течение всего периода изучения профессионального модуля.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде дифференцированного зачета в 6 семестре

После промежуточной аттестации по МДК 03.01 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» и практик проводится квалифицированный экзамен ПМ 03 – в 6 семестре

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей
ПК 3.2	выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных
ПК 3.3	получать сперму от производителей
ПК 3.4	проводить оценку качества спермы
ПК 3.5	разбавлять, хранить и транспортировать сперму
ПК 3.6	осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами
ПК 3.7	трансплантировать эмбрионы
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ЛР13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7.	МДК 03.01 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	110	8	10		12		36	
			18					36	
	Всего:	110	26	10		12		72	

3.2 Хронология выдачи разделов МДК.03.01
«Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»»

Курс	Семестр	Кол-во часов по учебному плану	Форма аттестации	Кол-во часов по разделам	Примечание
3	5	8	-	4 ч. Раздел 1. Ветеринарное акушерство и гинекология	
	6	18	ДЗ	22 ч. Раздел 2. Ветеринарное акушерство и гинекология	
Итого по МДК		26			

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю 03.01
Выполнение работ по рабочей профессии
«Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости и
1	2		3	4
Раздел 1. Анатомо-физиологические основы воспроизводства				
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности половых органов самок и самцов	Содержание		4	Устный контроль в форме фронтального опроса. Письменный контроль в форме теста
	1.	Анатомия и физиология органов размножения самок.		
	2.	Анатомия и физиология органов размножения самцов.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			2	Письменный контроль в форме составления таблицы, доклада
Составить таблицу наступления половой и физиологической зрелости у самок и самцов животных различных видов Анатомо-физиологические особенности половых органов самок и самцов				
Раздел 2 Биотехника размножения животных				
Тема 1.2.	Содержание		8	
	1.	Естественное и искусственное осеменение	2	

Естественное и искусственное осеменение	2.	Особенности содержания и кормления производителей	2	Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме вариативного теста
	3.	Организация искусственного осеменения на фермах.	2	
	4.	Спермиогенез, половые рефлекс самцов	2	
	Практические занятия		2	Практический контроль в форме выполнения манипуляций
	1.	ПЗ – 1. Методы искусственного осеменения	2	
Тема 1.3. Физиология и биохимия спермы. Оценка качества спермы	Содержание		6	
	Практические занятия			Устный контроль в форме фронтального опроса Практический контроль в форме выполнения манипуляций Письменный контроль в форме теста
	1.	ПЗ -2. Физиологические основы и способы получения спермы	2	
	2.	ПЗ – 3. Строение и биохимический состав спермы	2	
	3.	ПЗ – 4. Методы оценки качества спермы	2	
Тема 1.4. Технология разбавления, хранения и транспортировки спермы	Содержание		2	
	Практические занятия			Устный контроль в форме
	1.	ПЗ – 5. Технология разбавления, хранения и транспортировки спермы	2	

				фронтального опроса Практический контроль в форме выполнения манипуляций
Тема 1.5. Техника искусственного осеменения самок, трансплантация зародышей	Содержание		4	
	1.	Техника осеменения свиней, кобыл и птиц	2	Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме вариативного теста
	2.	Факторы повышающие оплодотворяемость. Трансплантация эмбрионов	1	
Промежуточная аттестация			1	дифференци рованный зачет
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			10	Письменный контроль в форме составления презентации, доклада проверки документации
Тематика внеаудиторных самостоятельных заданий Условия кормления, содержания и эксплуатации быков-производителей на племенном предприятии. Строение и биохимический состав спермы Физиологические основы получения спермы. Технология разбавления, хранения и транспортировки спермы Техника осеменения свиней, кобыл и птиц Трансплантация эмбрионов				

Учебная практика Виды работ 1.Ознакомление с хозяйством и пунктом искусственного осеменения, его устройством, оборудованием 2.Методика приготовления тампонов, растворов, салфеток, сборка искусственной вагины 3.Методика приготовления сред, разбавления спермы и способы ее расфасовки 4.Ознакомление с криогенным оборудованием и режимом хранения замороженной спермы 5.Выявление маток в охоте, подготовка их к осеменению 6.Подготовка рабочего места в лаборатории, оборудования и инструментов 7.Работа с сосудом Дьюара, размораживание спермы и оценка её качества 8.Приготовление спермы от быка, оценка её качества 9.Техника искусственного осеменения коров различными способами. 10.Техника искусственного осеменения свиней, кобыл и птиц 11.Стимулирование половых функций у самок и повышение их оплодотворяемости. Ознакомление с ветеринарно-санитарными правилами искусственного осеменения животных и птиц. 12.Выполнение конкурсного задания в учебно-опытном хозяйстве	72	Практический контроль в форме выполнения манипуляций Устный опрос
Всего	110	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной лаборатории: Акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект презентаций;
- комплект учебно-методической документации;
- вагина для быков;
- зеркала влагалищные для коров, телок;
- шприцы-катетеры для осеменения коров;
- защитные чехлы;
- Сосуды Дьюара;
- очки;
- перчатка;
- пайеты;
- биотермстаты;
- микроскопы;
- термометры;
- цитрат натрия;
- резаки;
- пинцеты большие и малые;
- подставки;
- ножницы;
- лабораторная посуда;
- медикаменты;
- дезсредства;
- муляжи;
- макеты;
- ведра;
- полотенце бумажное;
- мыло.

Технические средства обучения:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить комплексно.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на полигонах, животноводческих фермах базовых предприятий.

Содержание учебно-производственного процесса и организация рабочих мест осуществляется с учетом спецификации стандарта профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Ветеринария».

4.2 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Полянцев Н.И., Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник для спо / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. -6-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. -448 с. -ISBN 978-5-507-44793-0. -Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/243011>
2. Терентьева, Н. Ю. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы : учебное пособие / Н. Ю. Терентьева, В. А. Ермолаев, С. Н. Иванова. -Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. -252 с. -Текст : электронный//Лань:электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/207239>

Дополнительная литература:

1. Дюльгер Г.П Физиология и биотехника размножения животных- Изд-во "Лань", ЭБС «Лань» 2019.
2. Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. –М.: КолосС, 2004, 326 с.
3. Полянцев Н.И., « Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения». Лань, 2021, 480 стр. (Электронный ресурс) ISBN 978-5-8114-1658-5
4. Полянцев Н.И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных.: Лань, 2021, 272стр. (Электронный ресурс) ISBN 978-5-8114-1789-6

Интернет-ресурсы:

1. Справочник по искусственному осеменению. Форма доступа: <http://www.twirpx.com/file/291840/>
2. Ветеринарно-санитарные правила при осеменении. Форма доступа: <http://ozhivotnyh.ru/archives/68>
3. Организация и техника искусственного осеменения сельскохозяйственных животных. Форма доступа: <http://www.selxoz.net/201006/organizaciya-i-texnika-iskusstvennogo-osemeneniya-selskoxozyajstvennyx-zhivotnyx.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в специализированном кабинете (лаборатории).

Учебная практика – в лабораториях, полигонах, на животноводческих фермах базовых хозяйств.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.03 Выполнения

работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля

Производственная практика проводится на животноводческих фермах базовых предприятий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение профессионального модуля ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы.

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является, умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства. Поэтому, в преподавании модуля используются практико-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, чтобы закрепить навыки профессиональной деятельности. Такие задания являются основой для использования в учебном процессе ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций.

При реализации рабочей программы по ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» по специальности 36.02.01 Ветеринария применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются при проведении учебных занятий, консультаций, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды колледжа, к которой предоставляется открытый доступ через информационно телекоммуникационную сеть Интернет.

5.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
V	Урок	Изучение и закрепление нового материала в виде дискуссии: Тема:1.1 (1.Анатомия и физиология органов размножения самок).	4

		Тема:1.2 (3. Организация искусственного осеменения на фермах.)	
VI	Урок	Изучение и закрепление нового материала в виде дискуссии: Тема:1.3 (3. Методы оценки качества спермы) Тема: 1.5 (1. Техника осеменения свиней, кобыл и птицы, 2.Факторы повышающие оплодотворяемость. Трансплантация эмбрионов)	6
Итого:			10

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для **текущего контроля** успеваемости по ПМ.03 Выполнение
работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы »

применяются следующие методы контроля:

1. Устный контроль в формах: Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос, Групповой опрос; Уплотненный опрос; Взаимный опрос; Комментирование учебного фильма; Дискуссия; Сообщение; Доклад.

3. Письменный контроль в формах: Последовательный (порядковый) тест, альтернативный тест; Конструктивный тест; Выборочный (вариативный) тест; Разделительный тест; Схематический тест; Количественный тест; Обобщающий тест; Аналитический тест; Операционный тест; Сравнительный тест; Проблемно-поисковый тест; Составление таблиц, схем, алгоритмов; Заполнение сравнительных таблиц; Составление графических рисунков; Воспроизведение опорных схем, таблиц, алгоритмов; Контрольная работа по индивидуальным заданиям.

3. Практический в формах: Опыт; Экспериментальное задание; Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад, загадок; презентаций; Решение проблемно-познавательных задач; Анализ проблемных ситуаций; Анализ документов (исторических, литературных и др.); Подтверждение или опровержение гипотезы.

4. Комплексный в формах: Работа в виртуальных моделирующих средах; Ситуативная игра; Ролевая игра; Проектирующая игра.

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности половых органов самок и самцов

Тема 1.2. Естественное и искусственное осеменение.

Тема 1.3. Физиология и биохимия спермы. Оценка качества спермы.

Тема 1.4. Технология разбавления, хранения и транспортировки спермы.

Тема 1.5. Техника искусственного осеменения самок, трансплантация.

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 1.2 Естественное и искусственное осеменение.

Тема 1.5. Техника искусственного осеменения самок, трансплантация .

Практический контроль в форме манипуляций проводится по следующим темам:

№	Тема	№ ПЗ	Наименование ПЗ	Кол-во часов
1.	Тема 1.2. Естественное и искусственное осеменение	ПЗ - 1	Методы искусственного осеменения	2
2.	Тема 1.3. Физиология и биохимия спермы. Оценка качества спермы	ПЗ - 2	Физиологические основы и способы получения спермы	2
		ПЗ - 3	Строение и биохимический состав спермы	2
		ПЗ - 4	Методы оценки качества спермы	2
3.	Тема 1.4. Технология разбавления, хранения и транспортировки спермы	ПЗ - 5	Технология разбавления, хранения и транспортировки спермы	2
ИТОГО:				10

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по МДК.03.01 в 6-ом семестре и квалификационного экзамена в 6 семестр после прохождения учебной и производственной практики.

Для проведения экзамена используется метод устного ответа по билету с демонстрацией практических навыков.

I. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Значение искусственного осеменения.
2. Методы искусственного осеменения крупного рогатого скота.
3. Преимущества пайетной технологии искусственного осеменения.
4. Виды естественного осеменения животных разных видов.
5. Оценка спермы разных видов животных по внешним признакам.
6. Активность спермиев и ее оценка. Что такое некроспермия, олигоспермия, аспермия?
7. Переживаемость, выживаемость спермиев в половых путях самки, время жизни яйцеклетки и сперматозоидов вне организма.
8. Устройство искусственной вагины и значение ее правильной подготовки.
9. Строение яйцеклетки.
10. Виды движения спермиев. Реотаксис, Агглютинация, Капацитация, Анабиоз.
11. Методы, усиливающие моторику матки.
12. Техника безопасности при работе с сосудом Дьюара.
13. Приготовление фильтров, тампонов, марлевых салфеток.
14. Строение слизистых оболочек внутренних половых органов коров.
15. Асептические растворы, применяемые при искусственном осеменении.
16. Организация работы на пунктах искусственного осеменения.
17. Строение сперматозоида.
18. Оплодотворение. Его стадии.
19. Что такое желтое тело. Его разновидности.
20. Кормление племенных быков производителей.
21. Преимущества искусственного осеменения.

22. Методы, повышающие оплодотворяемость у коров.
23. Что такое сперматогенез, где происходит развитие сперматозоидов?
24. Влияние осмотического давления на спермии.
25. Половые рефлексы самца.
26. Получение спермы от быка посредством искусственной вагины.
27. Строение и расположение яичника коровы.
28. Влияние на спермиев внешних факторов.
29. Техника искусственного осеменения свиней, метод ВИЖ.
30. Строение половых органов самцов крупного рогатого скота.
31. Количество сперматозоидов в 1 мл эякулята у самцов разных видов сельскохозяйственных животных, количество спермиев в «Г», «С», «Р».
32. Виды фасовки спермы быков.
33. Хранение и транспортировка спермы быка.
34. Роль придаточных половых желез в образовании эякулята.
35. Признаки охоты у коров, оптимальное время осеменения.
36. Стадии полового цикла коровы.
37. Строение и настройка микроскопа.
38. Санитарные правила при осеменении животных, анализ работы техника искусственного осеменения за год.
39. Приготовить раствор фурацилина концентрацией 0,02%. Его применение в искусственном осеменении.
40. Приготовить 0,9% раствор хлорида натрия. Его применение.
41. Приготовление 2% едкого натра. Его применение.
42. Строение сосуда Дьюара.
43. Что такое оогенез, его стадии, где происходит развитие яйцеклеток?

Для проведения дифференцированного зачета используется метод письменного ответа в виде вариативного теста. Студентам выдается перечень вопросов, по которым они готовятся к дифференцированному зачету.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание.

Условие:

Вы планируете организовать новый пункт искусственного осеменения на молочно-товарной ферме.

Требуется:

7. Как выбрать месторасположения пункта искусственного осеменения. Какие требования предъявляются к его размещению?
8. Дать характеристику пункта ИО.

9. В чем значение и сущность его организации?
10. Какие документы необходимы для ведения учета и отчетности по работе на пункте по ИО?
11. Какие мероприятия проводятся?
12. Какое оборудование используется для оснащения пункта ИО?
13. Кто возглавляет работу на пункте искусственного осеменения и какую деятельность осуществляет?

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание.

Вы являетесь оператором по искусственному осеменению животных на молочно-товарной ферме.

Требуется:

1. Составить перечень необходимых препаратов и расходных материалов для искусственного осеменения.
2. Укажите возможные методы искусственного осеменения коров и телок.
3. Какие методы искусственного осеменения являются наиболее эффективными для осеменения?
4. Как Вы организуете работу на пункте искусственного осеменения?
5. Какие меры техники безопасности необходимо соблюдать при работе на пункте искусственного осеменения?
6. Сделайте заключение по выбранному методу искусственного осеменения.
7. Подберите необходимое оборудование для данного метода ИО.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание.

Вы оператор по искусственному осеменению. При исследовании животных были выявлены воспалительные процессы половых органов самок, что привело к их бесплодию.

Требуется:

1. Описать Ваши действия в данной ситуации.

2. Поставить диагноз после проведенных исследований.
3. Составить опись больных животных для исследования ветеринарным специалистом.
4. Назначить лечение для исключения бесплодия и яловости.
5. Оформить информацию по воспроизводству стада.
6. Перечислить методы, повышающие оплодотворяемость коров.
7. Провести анализ работы техника искусственного осеменения за год.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание.

Осуществлена поставка спермы на пункт искусственного осеменения с племпредприятия.

Требуется:

1. Раскрыть оценку спермы по внешним признакам.
2. Раскрыть оценку спермы микроскопическим способом.
3. Раскрыть особенности влияния факторов внешней среды на спермиев.
4. Дать определение количества спермиев в «Г», «С», «Р» сперме.
5. Перечислить виды фасовки спермы.
6. Назвать способы хранения и транспортировки спермы.
7. Техника безопасности при работе с сосудом Дьюара.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 5

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание.

Вы являетесь оператором по искусственному осеменению животных. В соответствии с требованиями хозяйства необходимо производить искусственное осеменение коров и телок ректоцервикальным способом пайетами.

Требуется:

8. Выявить коров в охоте.
9. Указать преимущества пайетной технологии искусственного осеменения.
10. Дать определение оплодотворению и его стадиям.
11. Раскрыть преимущества ректоцервикального метода ИО.

12. Перечислить оборудование для рабочего стола по искусственному осеменению с соблюдением технологии.
13. Выполнить разморозку, оценку качества спермы.
14. Осуществить подготовку коровы к искусственному осеменению.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание.

Вы являетесь оператором по искусственному осеменению. В соответствии с требованиями хозяйства необходимо производить искусственное осеменение manoцервикальным способом гранулами.

Требуется:

8. Осуществить приготовление фильтров, тампонов, марлевых салфеток.
9. Назвать методы усиливающие моторику матки.
10. Выполнить настройку микроскопа к работе.
11. Определить половую охоту и оптимальное время осеменения коровы.
12. Выполнять санитарные правила при искусственном осеменении.
13. Подготовить осеменительный инструмент и перчатку к искусственному осеменению.
14. Раскрыть осеменение коровы данным способом.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание.

Вы являетесь оператором по искусственному осеменению. В соответствии с требованиями хозяйства необходимо производить искусственное осеменение визоцервикальным способом гранулами.

Требуется:

1. Раскрыть преимущества искусственного метода осеменения перед естественным.
2. Осуществить подготовку влагиалищного зеркала для проведения ИО.
3. Раскрыть способ приготовления 0,9% р-ра хлорида натрия и применить его по назначению.

4. Раскрыть способ приготовления раствора 2% едкого натра.
5. Раскрыть способ приготовления раствора фурациллина концентрации 0,02% и применить его по назначению.
6. Раскрыть преимущества и недостатки визоцервикального способа ИО.
7. Произвести введение влагалищного зеркала и осеменительного инструмента в цервикальный канал.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 8

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание.

Вам, как оператору по искусственному осеменению необходимо произвести анатомо-топографическое исследование наружных и внутренних половых органов самки.

Требуется:

8. Дать характеристику наружным половым органам самки.
9. Произвести ректальное исследование внутренних половых органов и дать заключение о их состоянии.
10. Произвести вагинальное исследование с применением влагалищного зеркала и дать заключение.
11. Раскрыть особенности строения слизистых оболочек: преддверия влагалища, влагалища и матки.
12. Определить размеры внутренних и наружных половых органов и дать заключение.
13. Определить наличие желтого тела и кисты на яичниках.
14. Раскрыть стадии полового цикла коровы.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 9

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание.

Вы являетесь специалистом племенного предприятия «Вологодское»

Требуется:

8. Составить должностную инструкцию при работе с племенными быками-производителями.
9. Осуществить подготовку искусственной вагины для взятия спермы.

10. Охарактеризовать половые рефлексы самца.
11. Дать определение сперматогенезу и перечислить придаточные половые железы и их влияние на качество спермы.
12. Раскрыть биохимический состав и строение сперматозоида.
13. Какие виды фасовки спермы применяются на племпредприятии?
14. Охарактеризовать кормление и содержание племенных быков-производителей на племпредприятии.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 10

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ветеринарными инструментами и оборудованием, имеющимся на специальном столе, практические задания выполняются на животном (корове).

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание.

Вы являетесь оператором по искусственному осеменению с совмещением должности врача-гинеколога.

Требуется:

8. Раскрыть особенности строения яйцеклетки.
9. Дать характеристику стадиям развития фолликула.
10. В какой последовательности происходит развитие и образование желтого тела полового цикла, беременности и персистентного?
11. Назначьте гормональные препараты для рассасывания персистентного желтого тела.
12. Какие гормональные препараты вы назначите для образования и созревания фолликулов?
13. Выявить и дать характеристику неполноценному половому циклу.
14. Произвести ректальное исследование для выявления эффективности гормональной терапии.

Для проведения экзамена используется метод устного ответа.

Студентам выдается перечень вопросов, по которым они готовятся к экзамену.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 03 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01. Ветеринария.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практика студентов является составной частью ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи практики:

Практика имеет целью приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению»

Задачи учебной практики - формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» ППССЗ по участию в диагностике и лечению заболеваний сельскохозяйственных животных.

Тематика программы практики соответствует программе ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Ветеринарный фельдшер готовится к следующему виду деятельности:

Выполнение работ по рабочей профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе практики **должен иметь практический опыт:**

- искусственного осеменения животных.

уметь:

- оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями,
- проводить ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью, стимуляцию половой функции,
- принимать с племпредприятий сперму, правильно хранить транспортировать ее в течение всего срока использования;
- оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией; - оценивать качество спермы;

- правильно хранить и транспортировать ее в течение всего срока использования;
- выявлять самок сельскохозяйственных животных пришедших в охоту;
- проводить в соответствии с действующими инструкциями все операции по подготовке самок и обработке инструментов для осеменения;
- готовить растворы, применяемые для стерилизации инструментов, оборудования при проверке качества спермы;
- проводить осеменение самок в соответствии с действующими инструкциями и планом искусственного осеменения;
- соблюдать ветеринарно-санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия.

знать:

- анатомию и физиологию половых органов самцов и самок;
- биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;
- технику осеменения самок сельскохозяйственных животных;
- способы повышения оплодотворяемости;
- технику ректального определения беременности и бесплодия;
- методы определения оптимального времени осеменения;
- ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;
- технику взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;
- физиологию, биохимию и методы оценки спермы по качеству;
- методику разбавления, хранения и транспортировки спермы;
- основы кормления и содержания самок и производителей;
- требования по уходу за ними;
- ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью;
- правила хранения и транспортировки спермы в течение всего срока использования;
- технику оттаивания глубоко замороженной спермы в соответствии с инструкцией;
- операции по подготовке самок и обработке инструментов для искусственного осеменения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика - 72 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей
ПК 3.2	выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных
ПК 3.3	получать сперму от производителей
ПК 3.4	проводить оценку качества спермы
ПК 3.5	разбавлять, хранить и транспортировать сперму
ПК 3.6	осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами
ПК 3.7	трансплантировать эмбрионы
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Название практики	Условия реализации практики	Курс (семестр) изучения	Примерная длительность практики
1	2	3	4	5	6	7
ПК 5.1., 5.2, 5.3., 5.4.,5.6.,5.7.	ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы »	Учебная	Практика по рабочей профессии	рассредоточено	III курс (5 семестр)	(36 час)
					III курс (6 семестр)	(36 часа)
Итого	Учебная практика	72 ч (2 недели)				

3.2. Содержание учебной практики

Этапы учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов
1	2	3
	ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	72
Практика по рабочей профессии		
Тема 1. Ознакомление с хозяйством и пунктом искусственного осеменения	-Ознакомление с организацией работы на племпредприятиях и станциях по искусственному осеменению -Изучить организацию работы на пункте искусственного осеменения -Ознакомление с порядком снабжения инструментами, оборудованием, спермой и жидким азотом - Ознакомление с правами и обязанностями оператора -Штатным расписанием и графиком работы - Ознакомление с системой оплаты труда оператора	6
Тема 2. Методика приготовления тампонов, растворов, салфеток, сборка вагины	- Освоить методику подготовки тампонов, растворов, салфеток для ИО - Ознакомится с конструкцией, правилами сборки и подготовки искусственной вагины для взятия семени от быка - Освоить подготовку и обеззараживание использованной искусственной вагины для быков-производителей - Освоить приготовление изотонического раствора натрия хлористого, 0,02% раствора фурацилина, 2% раствора едкого натра.	6
Тема 3. Методика приготовления сред,	- Ознакомиться с целями разбавления спермы производителей,	6

разбавления спермы и способы ее расфасовки	-Общими правилами приготовления разбавителей и их составом. - Ознакомится с веществами используемыми для приготовления сред и требованиями - Замораживание спермы быка в полипропиленовых соломинках и в облицованных гранулах	
Тема 4. Ознакомление с криогенным оборудованием и режимом хранения замороженной спермы	- Ознакомиться с методикой подготовки спермы производителей к длительному хранению - Ознакомится с преимуществами метода хранения спермы - Ознакомиться с криогенным оборудованием. - Замораживание и длительное хранение спермы быка - Ознакомиться с методикой замораживания спермы в соломинках (пайеттах)	6
Тема 5. Выявление маток в охоте, подготовка их к осеменению	- Изучить методы выявления маток в охоте. - Изучить методику подготовки самок к искусственному осеменению. - Осеменение коров и телок mano- и ректоцервикальным методами	6
Тема 6. Подготовка рабочего места в лаборатории, оборудования и инструментов	- Изучить методику проведения ректального исследования коров. - Овладеть навыками подготовки рабочего места - Освоить методику механической обработки и подготовки рабочего стола - Изучить последовательность и правильную обработку методики приготовления тампонов, салфеток, рук и инструментов - Освоить методику подготовки к работе микроскопа;	6

Тема 7. Работа с сосудом Дьюара, размораживание спермы и оценка её качества	- Освоить правила эксплуатации сосудов с соблюдением правил ТБ при работе с жидким азотом - Овладеть навыками извлечения спермы из сосуда -Освоить методику оттаивания и проверки пригодности спермы для осеменения	6
Тема 8. Приготовление спермы от быка, оценка её качества	-Ознакомится с методикой приготовления современных разбавителей, техникой разбавления спермы. -Изучить методы оценки качества спермы -Макроскопическое исследование спермы. -Микроскопическое исследование спермы. -Биологическая проба спермы -Оценку качества спермы на пунктах искусственного осеменения - Заключение о пригодности спермы к искусственному осеменению	6
Тема 9. Техника искусственного осеменения коров различными способами.	- овладеть навыками искусственного осеменения коров и телок визоцервикальным способом пайетой и гранулой; - овладеть навыками искусственного осеменения коров и телок ректоцервикальным способом пайетой и гранулой; - овладеть навыками искусственного осеменения коров и телок manoцервикальным способом пайетой и гранулой;	6
Тема 10. Техника искусственного осеменения свиней, кобыл и птиц	- овладеть навыками выявления охоты и подготовки свиней, кобыл и птиц к осеменению, а также получению спермы - освоить техники осеменения свиней, кобыл и птиц - освоить методику дозирования спермы и подбора кратности осеменения	6
Тема 11. Стимулирование половых функций у самок и повышение их	- овладеть техникой применения физиотерапевтических процедур, гормональных и тканевых препаратов для стимуляции половых функций коров	6

оплодотворяемости. Ознакомление с ветеринарно-санитарными правилами искусственного осеменения животных и птиц.	- освоить ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении	
Тема 12. Выполнение конкурсного задания в учебно-опытном хозяйстве.	- демонстрация качества приобретенных умений и навыков по выявлению самок в охоте, подготовки их к осеменению, размораживанию спермы и оценке её качества - совершенствовать технику искусственного осеменения	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие учебной лаборатории: «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического пособия
- приборы для осеменения;
- вагины для быков, баранов, хряков, жеребцов;
- зеркала влагалищные;
- микрошприцы для осеменения коров;
- пипетки для осеменения коров ректо-цервикальным методом;
- шприцы-катетеры для осеменения коров;
- лабораторная посуда;
- медикаменты, дезосредства, муляжи, макеты.

Технические средства обучения:

- персональный -личный компьютер

Учебная практика проводится рассредоточено на животноводческих фермах базовых предприятий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: медицинская аптечка, средства гигиены, живые объекты, оборудование животноводческих ферм, ветеринарная аптека, необходимое оборудование, инвентарь для подготовки и осуществления искусственного осеменения.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

3. Полянцев Н.И., Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: : учебник для спо / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. -6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. -448 с. -ISBN 978-5-507-44793-0. -Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/243011>
4. Терентьева, Н. Ю. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы : учебное пособие / Н. Ю. Терентьева, В. А. Ермолаев, С. Н. Иванова. - Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. -252 с. -Текст : электронный//Лань:электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/207239>

Дополнительная литература:

5. Дюльгер Г.П Физиология и биотехника размножения животных- Изд-во "Лань", ЭБС «Лань» 2019.
6. Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. –М.: КолосС, 2004, 326 с.
7. Полянцев Н.И., « Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения». Лань, 2021, 480 стр. (Электронный ресурс) ISBN 978-5-8114-1658-5
8. Полянцев Н.И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных.: Лань, 2021, 272стр. (Электронный ресурс) ISBN 978-5-8114-1789-6

Интернет-ресурсы:

4. Справочник по искусственному осеменению. Форма доступа. <http://www.twirpx.com/file/291840/>
5. Ветеринарно-санитарные правила при осеменении. Форма доступа: <http://ozhivotnyh.ru/archives/68>
6. Организация и техника искусственного осеменения сельскохозяйственных животных. Форма доступа: <http://www.selxoz.net/201006/organizaciya-i-texnika-iskusstvennogo-osemeneniya-selskoxozyajstvennyx-zhivotnyx.htm>

Интернет-ресурсы:

7. Справочник по искусственному осеменению. Форма доступа. <http://www.twirpx.com/file/291840/>
8. Ветеринарно-санитарные правила при осеменении. Форма доступа: <http://ozhivotnyh.ru/archives/68>
9. Организация и техника искусственного осеменения сельскохозяйственных животных. Форма доступа: <http://www.selxoz.net/201006/organizaciya-i-texnika-iskusstvennogo-osemeneniya-selskoxozyajstvennyx-zhivotnyx.htm>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в специализированных лабораториях, полигонах и на животноводческих фермах базовых предприятий при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» и реализуется чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

При организации учебной практики студенты должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности, правовыми вопросами.

Формой аттестации по учебной практике является зачёт.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Учебная практика проводится под руководством преподавателей, ведущих МДК. Преподаватели должны тщательно продумать каждое занятие, применяя разнообразные формы и методы проведения учебной практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ 05 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» и специальности 36.02.01 Ветеринария.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» и специальности 36.02.01 Ветеринария, стаж работы по специальности не менее 1 года.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального модуля должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименование результата обучения	Профессиональные компетенции и показатели их сформированности (основные показатели оценки результата)	Формы и методы контроля и оценки
Производственная практика			
ПК 5.1.	Участвовать в выявлении самок в охоте.	Демонстрация умений своевременно выявлять самок сельскохозяйственных животных пришедших в охоту	Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике
ПК 5.2.	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования производителей.	Актуальность, доступность даваемых рекомендаций по основам кормления и содержания самок и производителей; - требованиям по уходу за ними; - ветеринарно-профилактическим мероприятиям по борьбе с бесплодием и яловостью;	Наблюдение и анализ в ходе практики.
ПК 5.3.	Проводить получение спермы, оценивать ее качества.	Демонстрация навыков по - приему спермы с племпредприятий, правильному хранению ее в течение всего срока использования; - оттаиванию глубоко замороженной спермы в соответствии с инструкцией; - оценке качества спермы.	Экспертная оценка деятельности студентов в ходе практики.
ПК 5.4.	Соблюдать ветеринарно-санитарные правила искусственного осеменения.	Демонстрация навыков по организации ветеринарно-профилактических мероприятий по борьбе с бесплодием и яловостью; - мероприятий по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок;	Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике

		- соблюдения ветеринарно-санитарных правил при проведении искусственного осеменения.	
ПК 5.5.	Вести учетно-отчетную документацию.	Демонстрация навыков по ведению журнала отчетно-учетной документации, карточек или журнала искусственного осеменения.	Текущий контроль в форме защиты практических умений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБУ:01 Русский язык»

2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ 01 Русский язык общеобразовательного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее -

ФГОС СОО), приказом Минпросвещения России по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного от 23.11.2020 № 657.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023 г. №371** (зарегистрирован **Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228**), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профессиональной направленности по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: Е.А. Созоновская, преподаватель.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБУ 01 Русский язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть в общеобразовательный цикл.

Дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 36.02.01 Ветеринария. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-

	профессиональной деятельности		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1 Контроль санитарного и	определять органолептически,	нормативные зоогигиенические и	контроль санитарных и зоогигиенических

зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работникам животноводческих объектов.	ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для отбора исследований.	параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбор материала для лабораторных исследований; проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарных правил; индивидуальной защиты и гигиенических норм, работниками, занятыми в животноводстве.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Русский язык» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	64
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
Самостоятельная работа	16

Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	18
Всего	100

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Учебная дисциплина Русский язык			
Раздел 1. Общие сведения о языке		4	
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Входной контроль. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии.	2	ОК 01, ОК 04 ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Язык и культура	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Этапы формирования русской лингвистики. Заимствования из различных языков. Заимствованные термины в ветеринарии.	2	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи		4	
Тема 2.1 Язык и речь. Культура речи. Система языка.	Основное содержание Язык и речь. Сходства и различия. Лексическое и грамматическое значение слова. Принципы русской орфографии.	2	ОК 02, ОК 05
Тема 2.2 Языковая норма, её основные признаки и функции. Качества хорошей речи	Основное содержание Виды языковых норм.	1	
Тема 2.3 Основные виды словарей (обзор)	Основное содержание Основные виды словарей.	1	ОК 01, ОК 10 ОК 02, ОК 04
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики Фонетический разбор	Основное содержание Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Основные нормы современного литературного произношения Самостоятельная работа: Составить орфоэпический словарик студента из 20 слов.	2 3	ОК 02, ОК 04
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		8	
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	Основное содержание Лексический анализ слова. Тропы.	2	ОК 01, ОК 10

Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Основное содержание		ОК 01, ОК 02
	Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	
Тема 4.3 Функционально-стилистическая и эмоционально-стилистическая окраска слова.	Основное содержание		ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.	2	
Тема 4.4 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	Основное содержание		ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Фразеологизмы. Афоризмы.	2	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		2	
Тема 5.1 Морфемика и словообразование.	Основное содержание		ОК 02
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу с примерами «Безударные чередующиеся гласные в корнях слов». Заполнить таблицу примерами.	2	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		12	
Тема 6. 1 Морфология как раздел лингвистики	Основное содержание		ОК 02, ОК 05
	Морфология. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте разных частей речи.	1	
Тема 6.2 Имя существительное как часть речи.	Основное содержание		
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1	
Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание		
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	1	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу с примерами «Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных»	2	

Тема 6.4. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание		ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Правописание имён числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности ветеринара.	2	
Тема 6.5. Местоимение как часть речи.	Основное содержание		ОК 05
	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 6.6. Глагол как часть речи	Основное содержание		ОК 01, ОК 10
	Глагол. Система грамматических категорий глагола. Основа настоящего времени глагола и основа инфинитива; их формообразующие функции.	2	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.	1	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии		2	
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики	Основное содержание		ОК 02
	Принципы и разделы русской орфографии.	1	
Тема 7.2 Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне	Основное содержание		ОК 02, ОК 03
	Употребление ь и Ъ. Правописание приставок, суффиксов, н и нн в словах различных частей речи, не и ни. Правописание гласных и согласных в корне.	1	
Раздел 8. Речь. Речевое общение.		2	
Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды	Основное содержание		ОК 04
	Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета.	1	
Тема 8.2 Публичное выступление и его особенности.	Основное содержание		ОК 04, ОК 05
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис.	1	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2	
Тема 9.1 Текст, его основные признаки	Основное содержание		ОК 04, ОК 10
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	2	

	Информативность текста.		
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		6/2	
Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики.	Основное содержание		ОК 01, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1
	Синтаксис. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2	
Тема 10.2 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.	Основное содержание		
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	
	Словосочетания. Виды подчинительной связи. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) : Синтаксис аналитических статей по ветеринарии. Важность соблюдения синтаксических норм в ветеринарном деле.	2	
	Самостоятельная работа: Составление диалога на тему «Сложности в специальности ветеринара».	2	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Типы придаточных предложений».	2	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		6	
Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 10
	Пунктуация. Особенности русской пунктуации.	2	
Тема 11.2 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	Основное содержание		ОК 02, ОК 10
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		14	
Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 04, ОК 10, ПК 1.1
	Основные аспекты культуры речи. Речевой этикет в ветеринарии. Терминология и профессиональная лексика ветеринара.	2	
Тема 12.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 04, ОК 10, ПК 1.1
	Разговорная речь. Преимущества и недостатки разговорной речи в профессиональной деятельности.	2	

Тема 12.3 Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Профессионально-ориентированное содержание		
	Научный стиль и его подстили. Виды терминов в ветеринарии.	2	ОК 04, ОК 10, ПК 1.1
Тема 12.4 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Основное содержание		ОК 04, ОК 10, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Официально-деловой стиль. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки ветеринарного врача.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды документов в ветеринарии.		
Тема 12.5 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	Основное содержание		ОК 04, ОК 10, ПК 1
	Публицистический стиль. Основные признаки и жанры.	2	
Тема 12.6 Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 04, ОК 10, ПК 1.1
	Язык художественной литературы и литературный язык в произведениях, связанных с ветеринарным делом.		
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Функциональные стили речи».	2	
Консультации 2 ч			
Экзамен 18 ч			
Всего 100 ч			

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык. 10-11кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 8-е изд. – Москва : Русское слово, 2022. – 376 с
2. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 8-е изд. – Москва : Русское слово, 2022. – 392 с

3.2.2 Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник: справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: <https://book.ru/book/952438>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Тестирование, сочинение, устный контроль в виде фронтального опроса, дискуссия, письменный контроль, фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ, лексический диктант, творческий диктант, работа в группах, написание эссе, работа с текстом, самопроверка, составление опорных конспектов, выполнение экзаменационных заданий
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Тестирование, сочинение, устный контроль в виде фронтального опроса, дискуссия, письменный контроль, фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ, лексический диктант, творческий диктант, работа в группах, написание эссе, работа с текстом, самопроверка, составление опорных конспектов, выполнение экзаменационных заданий

	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	Тестирование, сочинение, устный контроль в виде фронтального опроса, дискуссия, письменный контроль, фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ, лексический диктант, творческий диктант, работа в группах, написание эссе, работа с текстом, самопроверка, составление опорных конспектов, выполнение экзаменационных заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	Тестирование, сочинение, устный контроль в виде фронтального опроса, дискуссия, письменный контроль, фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ, лексический диктант, творческий диктант, работа в группах, написание эссе, работа с текстом, самопроверка, составление опорных конспектов, выполнение экзаменационных заданий
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая	Тестирование, сочинение, устный контроль в виде фронтального опроса, дискуссия, письменный контроль, фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ, лексический диктант, творческий диктант, работа в группах, написание эссе, работа с текстом, самопроверка, составление опорных конспектов, выполнение экзаменационных заданий

	и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Умения: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работникам животноводческих объектов. Знания: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для отбора исследований. Навыки: контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбор материала для лабораторных исследований; проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарных правилам; индивидуальной защиты и гигиенических норм, работниками, занятыми в животноводстве.	Тестирование, сочинение, устный контроль в виде фронтального опроса, дискуссия, письменный контроль, фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ, лексический диктант, творческий диктант, работа в группах, написание эссе, работа с текстом, самопроверка, составление опорных конспектов, выполнение экзаменационных заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБУ:02 Литература»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ 02 Литература общеобразовательного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказом Минпросвещения России по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного от 23.11.2020 № 657.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023 г. №371** (зарегистрирован **Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228**), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профессиональной направленности по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: Е.А. Созоновская, преподаватель.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 02 Литература»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть в общеобразовательный цикл.

Дисциплина «Литература» является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 36.02.01 Ветеринария. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в	-

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления	контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроль

	метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работникам животноводческих объектов.	животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для отбора исследований.	санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбор материала для лабораторных исследований; проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарных правилам; индивидуальной защиты и гигиенических норм, работниками, занятыми в животноводстве.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Литература» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	82
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
Самостоятельная работа	16
Всего	98

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1 Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		34	
Тема 1.1 Литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала	1	ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Входной контроль.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Значение литературы при освоении специальности.	1	
Тема 1.2 Александр Николаевич Островский	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 02
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	1	
	Драма «Гроза». Калинов и его обитатели.	1	
	Самостоятельная работа		
	Драма «Гроза» (распределение ролей и речь одного персонажа от 1 лица).	4	
Тема 1.3 Иван Александрович Гончаров	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 05
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов».	1	
	Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.	1	
	Штольц и Обломов. Эволюция образа Обломова.	2	
Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети».	1	
	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова. Конфликт «отцов» и «детей» в романе. Базаров и Одинцова.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Базаров-врач. Портрет врача на примере героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	
	Самостоятельная работа		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Кроссворд по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	4	
Тема 1.5 Федор Иванович Тютчев	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Стихотворения Ф.И. Тютчева. Образы животных в творчестве.	2	
Тема 1.6 Николай Алексеевич Некрасов	Содержание учебного материала		ОК 04, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Многообразие характеров (образов) природы и животных в поэме.		
Тема 1.7 Афанасий Афанасьевич Фет	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.		
Тема 1.8 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		ОК 09
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Замысел, история создания «Истории одного города».	2	
Тема 1.9 Федор Михайлович Достоевский	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04
	Сведения из жизни Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	2	
	Идея «двойничества» в романе «Преступление и наказание».	1	
	Теория Раскольникова. Правда Сони Мармеладовой.	1	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сравнительный анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и одной сцены из экранизации (постановки) этого произведения.	4	
Тема 1.10 Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 05
	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	2	
	Правдивое изображение войны — художественное открытие Л.Н. Толстого. Партизанская война в романе.	1	
	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаа. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	1	
	Самостоятельная работа		
	Система персонажей и их роль в произведении Л.Н. Толстого «Война и мир» (составление презентации).	4	
Тема 1.11 Николай Семенович Лесков	Содержание учебного материала		ОК 04, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Сведения из биографии Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник» - взаимодействие И. Флягина с животными	2	
Тема 1.12 Антон Павлович Чехов	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
	А.П. Чехов. Сведения из биографии.	1	
	Новаторство комедии «Вишневый сад».	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Особенности произведений А.П. Чехова, связанные с его профессиональной деятельностью. Отражение образов животных в рассказах писателя.		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		1	
Тема 2.1 Литературная критика второй половины XIX века	Содержание учебного материала Статьи Н.А. Добролюбова и Д. И. Писарева по произведениям второй половины XIX века	1	ОК 02
Раздел 3. Литература народов России		1	
Тема 3.1 Литература народов России	Содержание учебного материала	1	ОК 01
	Литература народов России. Г. Тукай К. Хетагуров.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 4. Зарубежная литература		2	
Тема 4.1 Зарубежная литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века.	2	ОК 02
Раздел 5. Литература конца XIX – начала XX века		4	
Тема 5.1 Александр Иванович Куприн	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04
	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказе «Гранатовый браслет».	2	
Тема 5.2 Максим Горький	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05
	М. Горький. Сведения из биографии. Ранний образец социалистического реализма. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни и её философский смысл.	2	
Раздел 6. Литература XX века		32	
Тема 6.1 Иван Алексеевич Бунин	Содержание учебного материала		ОК 02
	Жизнь и лирика И. А. Бунина. Тема «дворянского гнезда» в рассказе «Антоновские яблоки». Рассказ «Господин из Сан-Франциско».	2	
Тема 6.2 Александр Александрович Блок	Содержание учебного материала		ОК 05
	А.А. Блок. Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике. Поэма «Двенадцать».	2	
Тема 6.3 Владимир Владимирович Маяковский	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах».	2	
Тема 6.4 Сергей Александрович Есенин	Содержание учебного материала		ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Сравнение образов животных в лирике С.А.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Есенина и других поэтов Серебряного века.		
Тема 6.5 Осип Эмильевич Мандельштам	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 09
	О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Своеобразие художественной формы стихотворений.	1	
Тема 6.6 Марина Ивановна Цветаева	Содержание учебного материала		ОК 01
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии.	1	
Тема 6.7 Анна Андреевна Ахматова	Содержание учебного материала		
	Жизненный и творческий путь. Своеобразие лирики Ахматовой. Поэма «Реквием».	2	
Тема 6.8 Михаил Александрович Шолохов	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 09
	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. «Донские рассказы».	1	
	Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	1	
	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2	
Тема 6.9 Михаил Афанасьевич Булгаков	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».	1	
	Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Образ кота в русской литературе. Кот Бегемот в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	2	
Тема 6.10 Андрей Платонович Платонов	Содержание учебного материала		ОК 02
	А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества.	2	
Тема 6.11 Великая	Содержание учебного материала		ОК 04, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Отечественная война в литературе	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Отражение событий Великой Отечественной войны на ветеринарные специальности.	2	
Тема 6.12 Александр Трифонович Твардовский	Содержание учебного материала Великая Отечественная война в прозе. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти».	1	ОК 05
Тема 6.13 Великая Отечественная война в литературе	Содержание учебного материала Содержание учебного материала Поэзия о Великой Отечественной войне. Ю. Друнина, К. Симонов, Д. Самойлов – личная жизнь и творчество.	1	ОК 01, ОК 04
Тема 6.14 Александр Александрович Фадеев	Содержание учебного материала А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	2	ОК 02, ОК 05
Тема 6.15 Борис Леонидович Пастернак	Содержание учебного материала Б.Л. Пастернак. Жизненный путь и особенности творчества (обзор романа «Доктор Живаго»).	1	ОК 10
Тема 6.16 Александр Исаевич Солженицын	Содержание учебного материала А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Роль личности в истории, взаимоотношение человека и власти.	1	ОК 04
Тема 6.17 Василий Макарович Шукшин	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Изображение жизни советской деревни. Изображение животных в рассказах В.М. Шукшина, их взаимосвязь с образами основных героев.	2	ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Раздел 7. Проза второй половины XX – начала XXI века		1	
Тема 7.1 Проза второй	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
половины XX-начала XXI	Творчество Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.И. Белова.	1	
Раздел 8. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		1	
Тема 8.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Поэзия рубежа веков. Творчество Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко	1	ОК 01, ОК 04
Раздел 9. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		1	
Тема 9.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Драма рубежа веков. Творчество А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, К.В. Драгунской.	1	ОК 04
Раздел 10. Литература народов России		1	
Тема 10.1 Литература народов России	Содержание учебного материала Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня». Стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля.	1	ОК 04, ОК 09
Раздел 11. Зарубежная литература		4	
Тема 11.1 Характеристика зарубежной литературы XX века	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Зарубежная литература XX века. Ф. Кафка «Превращение».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Зарубежная литература в специальности ветеринара.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины Литература требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и профессиональной направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся деятелей литературы и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / Коровин В. И. – Москва: Просвещение, 2023
2. Литература. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / Коровин В. И. – Москва: Просвещение, 2023
3. Литература. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / Коровин В. И. – Москва: Просвещение, 2023
4. Литература. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / Коровин В. И. – Москва: Просвещение, 2023

3.2.2 Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Интернет-библиотека Алексея Комарова URL: <https://ilibrary.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Тестирование, сочинение, устный контроль в виде фронтального опроса, дискуссия, письменный контроль, анализ лирического произведения, анализ прозаического произведения, анализ драматического произведения, чтение по ролям, работа в группах, написание эссе, работа с текстом, пересказ в парах, чтение с обсуждением, самопроверка, составление опорных конспектов, выполнение зачетных заданий
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания:	Тестирование, сочинение, устный контроль в виде фронтального опроса, дискуссия, письменный контроль, анализ лирического произведения, анализ прозаического произведения, анализ драматического произведения, чтение по ролям, работа в группах, написание эссе, работа с текстом, пересказ в парах, чтение с обсуждением, самопроверка, составление опорных конспектов, выполнение зачетных заданий

	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	Тестирование, сочинение, устный контроль в виде фронтального опроса, дискуссия, письменный контроль, анализ лирического произведения, анализ прозаического произведения, анализ драматического произведения, чтение по ролям, работа в группах, написание эссе, работа с текстом, пересказ в парах, чтение с обсуждением, самопроверка, составление опорных конспектов, выполнение зачетных заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	Тестирование, сочинение, устный контроль в виде фронтального опроса, дискуссия, письменный контроль, анализ лирического произведения, анализ прозаического произведения, анализ драматического произведения, чтение по ролям, работа в группах, написание эссе, работа с текстом, пересказ в парах, чтение с обсуждением, самопроверка, составление опорных конспектов, выполнение зачетных заданий
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания:	Тестирование, сочинение, устный контроль в виде фронтального опроса, дискуссия, письменный контроль, анализ лирического произведения, анализ прозаического произведения, анализ драматического произведения, чтение по ролям, работа в группах, написание эссе, работа с текстом, пересказ в парах, чтение с обсуждением, самопроверка, составление опорных конспектов, выполнение зачетных заданий

	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Умения: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работникам животноводческих объектов. Знания: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смылов, материалов для отбора исследований. Навыки: контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбор материала для лабораторных исследований; проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарных правилам; индивидуальной защиты и гигиенических норм, работниками, занятыми в животноводстве.	Тестирование, сочинение, устный контроль в виде фронтального опроса, дискуссия, письменный контроль, анализ лирического произведения, анализ прозаического произведения, анализ драматического произведения, чтение по ролям, работа в группах, написание эссе, работа с текстом, пересказ в парах, чтение с обсуждением, самопроверка, составление опорных конспектов, выполнение зачетных заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБУ.03 Иностранный язык»

2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ.03 Иностранный язык общеобразовательного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария для обучающихся очной формы в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профессиональной направленности по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: Г.К. Пиявкина, преподаватель высшей квалификационной категории

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть в общеобразовательный цикл. Дисциплина Иностранный язык является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 36.02.01 Ветеринария. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы,

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение

		орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных

		морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов,	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
Основное содержание	92
В том числе:	
Теоретическое обучение	92
Практическое обучение	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
В том числе:	
Теоретическое обучение	28
Практическое обучение	
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
Раздел 1. Входное тестирование	Содержание: Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2		Тестирование Собеседование
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
Тема 2.1. Повседневная жизнь	Содержание: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Настоящие времена (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	2		Устный опрос грамматического и лексического материала
Тема 2.2. Повседневная жизнь моей семьи	Содержание: Лексика: члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Взаимоотношения в семье.	2		
Тема 2.3. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	Содержание: Идиомы, относящиеся к людям. Настоящие времена (образование и функции в страдательном залоге)	2		
Тема 2.4. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание: Суффиксы прилагательных. Фразовые глаголы to look, to come	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание письма	2		
Раздел 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа		8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1.	
Тема 3.1. Описание внешности человека	Содержание: Лексика: внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.). Настоящие времена (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	2		Письменный опрос лексического материала
Тема 3.2. Описание характера человека	Содержание: Лексика: личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)	2		
Тема 3.3. Внешность и характер ветеринарного фельдшера	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Описание внешности и личных качеств. Слова-связки.	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение-рассуждение Каким должен быть ветеринарный фельдшер?	2		
Раздел 4 . Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек		10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1.	
Тема 4.1. Спорт, сбалансированное питание	Содержание: Правильное питание (diet, protein, etc.); Еда (egg, pizza, meat, etc); Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc). Названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.)	2		
Тема 4.2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание: Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);Симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);	2		

Тема 4.3. Режим труда и отдыха будущего специалиста	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Режим дня. Фразовые глаголы to give, to go. Словообразование: префиксы	2/2		
Тема 4.4. Посещение врача	Содержание: Симптомы болезни. Способы лечения. Грамматика: Повелительное наклонение	2		Устный опрос (диалог)
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание инструкции «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»	2		Письменный опрос
Раздел 5. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
Тема 5.1. Типы школ	Содержание: Лексика: типы школ. Профессии. Суффиксы существительных er, or, ist, ian. Фразовый глагол to pick	2		
Тема 5.2. Школьная жизнь	Содержание: Будущие времена (образование; чтение, слова-маркеры времени)	2		
Тема 5.3. Права и обязанности старшеклассника	Содержание: Права. Обязанности. Степени сравнения имен прилагательных	2		
Раздел 6. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее		10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.	
Тема 6.1. Современный мир профессий	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Профессионально ориентированная лексика (профессии, описание характера работы)	2/2		

Тема 6.2. Проблемы выбора профессий	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лексика делового общения. Герундий и инфинитив.	2/2		
Тема 6.3. Подработка	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Герундий (функции, глаголы, требующие употребления герундия). Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2/2		
Тема 6.4. Роль иностранного языка в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Профессиональная терминология	2/2		Письменное тестирование
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря терминов / презентации	2		
Раздел 7. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
Тема 7.1. Молодёжь в современном обществе	Содержание: Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); досуг, отдых (чтение, кино, театр, музыка, музеи)	2		Устный опрос грамматического и лексического материала
Тема 7.2. Досуг молодежи.	Содержание: Лексика: деятельность подростков (hang out with friends, go clubbing, chat online, surf the Net, do voluntary work etc.) Глаголы: love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов Суффиксы абстрактных существительных.	2		
Тема 7.3. Интернет, компьютерные игры	Содержание: Глаголы с инфинитивом;	2		
Тема 7.4. Любовь и дружба	Содержание: Фразовый глагол take	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация/постер	2		
Раздел 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода		12/4	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1.	

Тема 8. 1. Виды магазинов	Содержание: Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); существительные исчисляемые и неисчисляемые;	2		
Тема 8.2. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	Содержание: Лексика: одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;	2		Устный опрос (диалог)
Тема 8.3. Совершение покупок в продуктовом магазине	Содержание: Лексика: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - арифметические действия и вычисления.	2		
Тема 8.4. Совершение покупок в магазине товаров по уходу за животными	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лексика: товары по содержанию и уходу за животными	2/2		
Тема 8.5. Подработка	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Содержание: Лексика: волонтерская деятельность, работа в ветклинике	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список продуктов на неделю в рамках предложенной денежной суммы	2		
Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		10/2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1.	
Тема 9.1.Туризм. Виды отдыха.	Содержание: Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)	2		

Тема 9.2. Путешествие по России	Содержание: Прошедшие времена (образование и функции в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). Обороты used to, get used to	2		
Тема 9.3. Путешествие по зарубежным странам	Содержание: Наречия места; образование степеней сравнения наречий; образование составных существительных, фразовый глагол to get.	2		
Тема 9.4. Деловая поездка	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Аэропорт, поездка на самолете. Выражение жалобы.	2/2		Устный опрос (диалог)
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности		8/2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1.	
Тема 10.1. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	Содержание: Проблемы экологии (environment, pollution, global warming, reuse, recycling etc) Стихийные бедствия (rain, storm, wind). Образование отрицательных прилагательных - фразовый глагол to run	2		
Тема 10.2. Условия проживания в городской/сельской местности	Содержание: Лексика: условия жизни в городской и сельской местности (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.). Наречия, обозначающие направление	2		
Тема 10.3. Роль ветеринарного фельдшера в защите окружающей среды	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лексика: болезни, способы защиты	2/2		Устный опрос (монолог)
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		

	Работа со словарем, грамматическими справочниками. Поисковая работа в Интернете. Составление словаря терминов, презентации			
Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)		6/4	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.	
Тема 11. 1.Технический прогресс: перспективы и последствия	Содержание: Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.). Суффиксы глаголов	2		
Тема 11.2. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лексика: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Фразовый глагол to bring	2/2		
Тема 11.3. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лексика: названия технических средств в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера. Косвенная речь	2/2		
Раздел 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории		12/2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1.	
Тема 12.1 .Государственное устройство России	Содержание: Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);	2		
Тема 12.2. Сельское хозяйство России	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). Экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	2		

Тема 12.3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	Содержание: Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Артики с географическими названиями;	2		
Тема 12.4. Великобритания: географическое положение, столица, города, регионы	Содержание: Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	2		
Тема 12.5. Национальные праздники	Содержание: Лексика: названия праздников, традиции, обычаи празднования.	2		Устный опрос (монологическая речь)
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление постера, туристического буклета, презентации о наиболее развитых отраслях промышленности, сельском хозяйстве/флоре и фауне России и США. Составление презентации о наиболее популярных туристических местах России и США.	2		
Раздел 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.		6/2	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1.	
Тема 13.1. Выдающиеся люди родной страны	Содержание: Лексика: сферы деятельности (politics, economics, literature, science, art, travelling etc.). биография, вклад в науку и культуру.	2		
Тема 13.2. Выдающиеся люди зарубежных стран	Содержание: Биография. Вклад в науку и культуру. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	2		
Тема 13.3. Известные ученые - ветеринары	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2		Тестирование

	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.			
Консультация к экзамену		2		
Промежуточная аттестация		18		
Всего		132		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Иностранный язык требует кабинета иностранного языка.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- 24 рабочих места для обучающихся и рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- библиотечный фонд кабинета;
- магнитофон;
- оборудование лингафонного кабинета «Диалог – М».

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Английский язык:

Основная литература:

67. Английский язык. 10 кл. Базовый уровень : учебник /Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 248 с.
68. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	урок	Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. работа в парах по составлению и разыгрыванию диалогов Тема № 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа описание внешности и характера человека Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек разыгрывание диалогов	16
2	урок	Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода Ролевая игра Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	30

		Условия проживания в городской/сельской местности творческое задание - проект Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории работа в парах по составлению постера, туристического буклета	
Итого			46

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1, 2, 3, 4, 6, 12	Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Тема 2, 5, 7, 8, ,9, 10, 11	Письма Постер Ролевая игра Тестирование

выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Тема 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Ролевая игра Тестирование

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Иностранный язык применяются методы контроля: фронтальный, индивидуальный опрос на знание лексики, словарные диктанты в ходе изучения темы; устный опрос, перевод текста, самостоятельные работы для выявления уровня владения изученным грамматическим материалом; составление тезисов или плана прочитанного текста как основы устного или письменного сообщения, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь, самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы и методы текущего контроля:

В устный опрос вошли следующие темы:

Входное тестирование (собеседование)

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (устный опрос грамматического и лексического материала).

Тема №6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (устный опрос грамматического и лексического материала)

Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (ролевая игра)

Тема № 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.(диалогическая речь)

Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности (устная защита проекта)

Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (монолог)

В письменный опрос вошли следующие темы:

Входное тестирование (тестирование)

Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (письменный опрос)

Тема №5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее (тестирование)

Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности (письменное оформление проекта)

Тема №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (тестирование)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Для проведения экзамена используется письменный и устный опрос.

Перечень тем для экзамена по дисциплине Иностранный язык:

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Тема № 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

Тема № 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника

Тема №5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее

Тема №6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода

Тема № 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности

Тема №10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Тема №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Примерное задание:

Письменная часть

Раздел 1. Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **А–Е** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker is pleased with the new job she/he has.
2. The speaker is afraid to lose her/his job.
3. The speaker didn't change the job because the pay is good.
4. The speaker works a lot more than the other people do.
5. The speaker has no career because she/he has no qualification.
6. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

Раздел 2. Чтение.

Установите соответствие между текстами **А–Е** и заголовками **1–6**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. **В задании один заголовок лишний**.

15. Places to visit
16. Sports facilities
17. Famous people
18. Health
19. Geography
20. History

A. Museum of Sochi Sport Honour is the newest museum in the city. The items of its collection show the history of Olympics, the Olympic movement, and Sochi participation in the organization of Olympics. The most important items are Vancouver 2010 Olympic and Paralympics flags, as well as the miniaturized models of Sochi Olympic venues.

B. The Olympic Games, which originated in ancient Greece as many as 3,000 years ago, were revived in the late 19th century and have become the world's preeminent

sporting competition. The first modern Olympics took place in 1896 in Athens, and featured 280 participants from 13 nations. Since 1994, the Summer and Winter Olympic Games have been held separately.

C. Alexei Nemov is one of the most celebrated gymnasts of all time. During his career, he won five world championships, three European championships and twelve Olympic medals. He's a sought-after public speaker, an ambassador for the sport, and a member of the Laureus Foundation, which seeks to use sports as a tool for social change.

D. The Queen's Sports Centre has an indoor swimming pool, climbing wall and multi-use sports hall. The sports hall is used for indoor sports including badminton, basketball, cricket and football. A new well equipped spacious fitness gym is used extensively by pupils, staff and external members alike. There is also a wide range of exercises classes to suit all fitness levels.

E. Experts recommend that teens get 60 minutes or more of moderate to vigorous physical activity each day. Like other muscles, the heart enjoys a good workout. Aerobic exercise gets the heart pumping and gets you breathing harder. When you give your heart and lungs this kind of workout regularly, they get stronger and are better at getting oxygen to all parts of your body.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

A Smart Boy

1	Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. One day Mr. Jones said, _____ pleasantly to Mr. Brown: "We are going to have a small party next Monday evening. Will you and your wife come?"	SMILE
2	"That's very kind of you. We are free that evening, I think. But I _____ my wife and ask her".	CALL
3	Mr. Brown _____ into the other room and telephoned.	GO
4	He _____ very much by his telephone conversation.	SURPRISE
5	When he came back Mr. Jones asked him, "_____ (you) to your wife already?"	SPEAK
6	"No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, "Is your mother there?" And he said, "She is somewhere outside".	NOT BE
7	"Why is she outside?" I asked. "She _____ for me", he answered.	LOOK

2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

The Summer Garden

The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a 1 _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also 2 _____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas 3 _____ their place in the park. A major park 4 _____ was the fountains, the oldest in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional 5 _____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most 6 _____ places in St Petersburg.	1. attraction 2. chapter 3. character 4. discussed 5. enjoyed 6. romantic 7. took 8. traditional

Устная часть

Раздел 4. Чтение текста вслух:

Представьте, что вы готовите проект вместе со своим другом. Вы нашли интересный материал для презентации и хотите прочитать этот текст своему другу. У вас есть 2 минуты на подготовку чтения, затем прочитайте текст вслух.

Silver is the best conductor. The best conductor of both heat and electricity is also the most reflective of all the elements. Its drawback is that it is expensive. The reason we use copper wire in our electrical equipment is because copper – the second most conductive element – is much cheaper. As well as its decorative uses, silver is now mostly used in the photographic industry.

Silver has the curious property of sterilising water. Only tiny amounts are needed – just ten parts per billion. Both the Romans and Greeks noticed that food and drink put in silver containers did not spoil so quickly. Silver's strong antibacterial qualities were made use of for many centuries before bacteria were discovered. This may also explain why silver coins are often found at the bottom of ancient wells. While silver will certainly kill bacteria in the lab, whether or not it will do so in the body is controversial. Many of the supposed advantages are unproven.

Раздел 5. Монологическое высказывание (описание выбранной фотографии):

Представьте, что это фотографии из вашего фотоальбома. Выберите одну фотографию, чтобы описать ее своему другу. Вы должны сказать 12-15 предложений.



В своем выступлении не забудьте сказать о:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБУ:04 Математика»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:04 Математика общеобразовательного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профессиональной направленности по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: И.С. Вязанкина, преподаватель высшей квалификационной категории

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина Математика входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Математика является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 36.02.01 Ветеринария. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Содержание общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; трудоустройства: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
Основное содержание	82
В том числе:	
Теоретическое обучение	74
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
В том числе:	
Теоретическое обучение	24
Практическое обучение	0
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
Учебная дисциплина Математика		138		
Раздел 1. Числа и вычисления		14		
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание Целые и рациональные числа. Рациональные дроби. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Числовая прямая. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Письменный контроль в форме расчетных заданий
Тема 1.2 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2		
Тема 1.4. Арифметический корень натуральной степени. Преобразование выражений с корнями n степени	Содержание Корень степени $n > 1$ и его свойства. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2		
Тема 1.5 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание Степень с рациональным показателем и её свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Решение иррациональных уравнений	2		
Тема 1.6 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание 1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. 2. Свойства. Логарифм произведения, частного, степени.	2		
Тема 1.7. Синус, косинус и тангенс числового аргумента	Содержание Числовая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Числовая окружность на координатной плоскости.	2		
Раздел 2. Уравнения и неравенства		16		

Тема 2.1 Основные тригонометрические тождества	Содержание Тождества и тождественные преобразования Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 04	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, в форме дискуссионного задания. Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания) Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
Тема 2.2. Преобразование тригонометрических выражений	Содержание 1. Синус и косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.. 2. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму.	2		
Тема 2.3. Простейшие тригонометрические уравнения.	Содержание Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Арксинус, арккосинус числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью числовой окружности	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу значений тригонометрических функций Составить перечень тригонометрических тождеств Выполнение упражнений	2		
		4		
Тема 2.5 Показательные уравнения и неравенства	Содержание Решение показательных уравнений. Показательные неравенства. Решение показательных уравнений и неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2		
Тема 2.6 Логарифмические уравнения и неравенства	Решение логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства.	2		
Раздел 3. Функции и графики		14		
Тема 3.1. Числовые функции	Содержание Определение числовой функции. Область определения и множество значений; график функции. Способы задания функций. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания, убывания.	2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, ПК 1.1	Устный контроль в форме дискуссионного задания.

Тема 3.2 Построение графиков функций, описывающие процессы в живой природе, заданных различными способами.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Построение графиков функций, описывающие процессы в живой природе, заданных различными способами.	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера. Комплексный контроль в форме ролевой игры</i>
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2		
Тема 3.4 Показательная функция, ее свойства.	Содержание Показательная функция (экспонента). Свойства и график. Знакомство с применением показательной функции	2		
Тема 3.5 Логарифмическая функция.	Содержание Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.	2		
Тема 3.6 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: (составление таблицы логарифмов, выполнение упражнений)	2		<i>Письменный контроль в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания)</i>
Раздел 4 Начала математического анализа		26		
Тема 4.1. Понятие производной	Содержание 1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. 2.Приращение аргумента, приращение функции. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1	<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации</i>

Тема 4.2. Формулы и правила дифференцирования	Содержание Определение производной, её геометрический и физический смысл. Правила производных суммы, разности, произведения, частного.	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
	Самостоятельная работа Составить таблицу основных формул дифференцирования. Выполнить упражнения по теме «Производная»	2 2		<i>Письменный контроль в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания)</i>
Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной	Содержание Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Геометрический и физический смысл производной	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью	2		
Тема 4.5 Решение ветеринарных задач через производную функции	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение ветеринарных задач через производную функции	2		
Тема 4.6 Применения производной к исследованию функции и построению графиков	Содержание Исследование функций на монотонность и экстремумы. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: (составление плана исследования функции)	2		
Тема 4.7 Наибольшее и наименьшее значение функции	Содержание Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления	2		<i>Письменный контроль в форме расчетных заданий</i>

Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции	Содержание Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Вычисление интегралов	2		
	Самостоятельная работа Составить таблицу интегралов	2		
Раздел 5. Множества и логика		2		
Тема 5.1. Элементы теории множеств и математической логики	Содержание. Виды множеств. Способы задания множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	ОК 01, ОК2, ОК 03,	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		10		
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии	Содержание Стереометрия. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 6.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание Параллельные прямая и плоскость. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	2		
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2		
Тема 6.4 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространства	2		Письменный контроль в форме заданий графического характера

Тема 6.5 Прямые и плоскости на теле животных	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Прямые и плоскости на теле животных Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в живой природе	2		
Раздел 7. Многогранники		12		
Тема 7.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Сечения куба, призмы. Площади поверхностей призмы, куба, параллелепипеда. прямоугольного параллелепипеда	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1	Письменный контроль в форме расчетных заданий, в форме задания графического характера
Тема 7.2 Пирамида и ее сечения	Содержание Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Сечения пирамиды. Площади поверхностей пирамиды.	2		
Тема 7.3 Правильные многогранники	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	2		
Тема 7.4 Решение задач на нахождение объема и площади поверхности призмы	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности призмы	2		
Тема 7.5 Решение задач на нахождение объема и площади поверхности пирамиды	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности пирамиды	2		
	Самостоятельная работа. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Изготовить модели многогранников - куб, пирамида, призма- макеты живой природы	2		Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел

Раздел 8 Тела вращения		6	OK 01, OK 04, OK 06, OK 07, ПК 1.1	
Тема 8.1 Цилиндр	Содержание 1.Прямой круговой цилиндр и его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию цилиндра. Формула для нахождения площади боковой поверхности цилиндра Объем цилиндра	2		<i>Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания), Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.</i>
Тема 8.2 Конус, шар	Содержание Прямой круговой конус, его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Формула для нахождения площади боковой поверхности конуса. Шар и сфера, касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы Объем конуса, шара	2		
Тема 8.3 Решение задач на нахождение объема и площади поверхности тела вращения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности тела вращения	2		
Раздел 9. Векторы и координаты		4		
Тема 9.1. Координаты и векторы в пространстве	Содержание Декартовы координаты в пространстве. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 07	<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Письменный контроль в форме расчетных заданий</i>
Тема 9.2 Координаты и векторы в пространстве	Содержание Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	2		
Раздел 10. Вероятность и статистика		14		
Тема 10.1 Таблицы и диаграммы в ветеринарии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов	2	OK 02, OK 03, OK 05, ПК1.1	
Тема 10.2	Содержание Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты	2		<i>Устный контроль в форме</i>

Событие, вероятность события. Операции над событиями	и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.			<i>фронтального опроса по теме</i>
Тема 10.3 Случайная величина. Распределение вероятностей.	Содержание Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.	2		
Тема 10.4 Решение практических задач с применением вероятностных методов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение практических задач с применением вероятностных методов	2		
Тема 10.5 Числовые характеристики случайных величин	Содержание Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.	2		
Тема 10.6 Закон больших чисел и его роль. Примеры непрерывных случайных величин	Содержание Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (составление таблицы или диаграммы заболеваемости различных видов животных)	2		
Консультация к экзамену		2		

Промежуточная аттестация		18		
Всего		138		
Темы индивидуальных проектов: 1. Определение симметрии в природе опытным путем 2. Применение математики при назначении дозировки лекарства животному 3. Использование математических расчетов при изготовлении скворечника 4. Роль чисел в профессиональной деятельности человека 5. Расчет содержания приюта для бездомных животных. 6. Вирусы и бактерии. (Геометрическая форма, расположение в пространстве, рост численности) 7. Применение чертежей фигуры, линии и математических расчетов в твоей профессии 8. Моделирование экологических процессов 9. Проценты в профессии ветеринарного фельдшера 10. Применение математических расчетов составление рациона животному 11. Единые законы математики, искусства и природы				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Математика требует кабинет «Математики». На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- комплект чертежных инструментов,
- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используется:

- инструкционные карты по выполнению практических заданий,
- комплект чертежных инструментов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература (электронный ресурс):

Башмаков, М.И. Математика. : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06554-9. — URL: <https://book.ru/book/929528>. — Текст : электронный».

Основная печатная литература:

Математика: Геометрия: Учебник 10-11 кл/ Л.С. Атанасян и др. —М.: Просвещение, 2022

Математика: Алгебра и начала математического анализа: Учебник 10-11 кл / Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева—М.: Просвещение, 2022

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 1.7 Синус, косинус и тангенс числового аргумента в теме 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	4
1	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 2.3 Решение тригонометрических уравнений в теме 2.2 Преобразование тригонометрических выражений	4
1	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 4.1 Последовательности. Способы задания	2
2	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме 4.5 Решение ветеринарных задач через производную функции	2
1	Урок	Групповые дискуссии по теме 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики по теме 2.2 Преобразование тригонометрических выражений	4
2	Урок	Решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 6.5 Прямые и плоскости на теле животного	4
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 9.1 Векторы в пространстве. в теме 7.3 Правильные многогранники в теме 8.1 Цилиндр	6
1	Урок	Ролевая игра по теме 3.1 Свойства числовых функций	2
1	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 1.4 - Арифметический корень натуральной степени - степень с рациональным показателем, ее свойства	4
2	Урок	Групповые дискуссии по теме 7.4: Вычисление поверхности и объема призмы, пирамиды в теме 8.3 Вычисление поверхности и объема цилиндра, конуса в теме 1.6 -Логарифм числа -Решение логарифмических уравнений	8
2	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме 10.5 Решение практических задач с применением вероятностных методов	2
Итого:			42

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Математика раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8,4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Р 7, Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3 Р 9, Темы 9.1,9.2	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 5, Темы 5.1 Р 10, Темы 10.1,10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8,4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Р 9, Темы 9.1,9.2 Р 10, Темы 10.1,10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8,4.9, 4.10, 4.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Р 7, Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы;

	Р 9, Темы 9.1, 9.2	Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры. Выполнение экзаменационных заданий.
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогиенического состояния объектов животноводства и кормов	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 3, Темы 3.2, 3.6 Р 4, Темы 4.5, 4.7 Р 6, Темы 6.5 Р 7, Темы 7.3, 7.4, 7.5 Р 8, Темы 8.3 Р 10, Темы 10.1, 10.5, 10.8	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры.

		Выполнение экзаменационных заданий.

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Математика применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания); практический контроль в форме защиты проектов, макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; комплексный контроль в форме оценки групповой работы студентов, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

Устный контроль

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

Тема 1.5 Свойства степени с рациональными действительным показателем

Вопросы: определение степени с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем, примеры.

Тема 1.7 Синус, косинус, тангенс, котангенс числа

Вопросы: определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа, определение радианной меры угла, примеры.

Тема 2.3 Простейшие тригонометрические уравнения

Вопросы: общее решение тригонометрических уравнений, примеры.
Частные решения уравнений.

Тема 2.2 Преобразование тригонометрических выражений

Вопросы: формулы двойных углов, основные тригонометрические тождества.

Тема 4.1 Понятие производной

Вопросы: определение последовательности, виды последовательностей, предел последовательности.

Тема 4.2 Формулы и правила дифференцирования

Вопросы: определение производной функции, правила дифференцирования, примеры. Геометрический смысл производной, физический смысл производной.

Тема 5.1 Множества и логика

Вопросы: определение множества, свойства множеств, действия с множествами.

Тема 6.1: Основные понятия стереометрии

Вопросы: определение аксиомы, теоремы. Аксиомы стереометрии, чертежи. Следствия из аксиом.

Тема 9.1 Координаты и векторы в пространстве

Вопросы: определение вектора, координаты вектора. Применение свойств координат векторов при решении задач, простейшие примеры.

Тема 10.2 Событие, вероятность события

Вопросы: определение вероятности события, определение совместных и несовместных событий, их применение на примерах.

В устный контроль в форме дискуссионного задания вошли следующие темы:

Тема 3.3 Тригонометрические функции.

Тема 3.5 Логарифмическая функция.

Письменный контроль:

В письменный контроль в форме проверочных работ (расчетные задачи)

вошли следующие темы:

Тема 1.5 Свойства степени с рациональным и действительным показателем

Задание 1. Вычисление выражений, содержащих степени с различными показателями.

Задание 2. Упрощение выражений, содержащих степени с действительным показателем.

Тема 2.1 Основные тригонометрические тождества

Задания: найти значения тригонометрических функций, преобразование выражений, используя основные тригонометрические соотношения.

Тема 2.3 Тригонометрические уравнения

Задания: нахождение значений обратных тригонометрических функций, решение простейших тригонометрических уравнений, решение тригонометрических уравнений, используя различные методы.

Тема 9.2 Координаты и векторы в пространстве

Задание 1. Решение задачи на вычисление координат вектора.

Задание 2. Решение задачи на вычисление длины вектора.

Задание 3. Решение задачи на вычисление элементов тела с помощью координат.

Тема 4.9 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных

Задание 1. Нахождение первообразной.

Задание 2. Нахождение неопределенного интеграла по таблице.

Тема 7.2 Призма, пирамида

Задание 1. Решение задачи на вычисление элементов пирамиды, призмы.

Задание 2. Решение задачи на доказательство факта.

Тема 8.3 Цилиндр, конус, шар, сфера

Задание 1. Решение задачи на вычисление элементов цилиндра.

Задание 2. Решение задачи на вычисление элементов конуса.

Задание 3. Решение задачи на вычисление элементов сферы.

Тема 10.4 Сложение, умножение вероятностей

Задание 1. Решение задачи на формулу вероятности.

Задание 2. Решение задачи на сложение, умножение вероятностей.

В письменный контроль в форме заданий графического характера вошли следующие темы:

Тема 3.4 Свойства и график показательной функции

Задание: построение графиков функций, построение графиков со сдвигом по оси ОХ, ОУ.
Чтение графика.

Задание по вариантам.

Тема 3.5 Свойства и график логарифмической функции

Задание: построение графиков функций, построение графиков со сдвигом по оси ОХ, ОУ.
Чтение графика.

Задание по вариантам.

Тема 4.6 Исследование функции с помощью производной

Задание: Исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций.

Задание по вариантам.

Тема 6.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Задание: построение различных видов сечений многогранников. Указание элементов данных многогранников, и видов сечений.

Задание по вариантам.

Тема 7.1 Призма, пирамида

Задание построение различных видов сечений правильных многогранников. Указание элементов данных многогранников, и видов сечений.

В письменный контроль в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания) вошли следующие темы:

Тема 4.2 Формулы и правила дифференцирования

Задание 1. Нахождение производных функций.

Задание 2. Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования.

Задание 3. Уравнение касательной в точке.

Тема 2.2 Преобразование тригонометрических выражений

Тема 3.5 Логарифмическая функция

Практический контроль

В практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел вошли следующие темы:

Раздел 7. Многогранники

В практический контроль в форме разбора проблемной ситуации вошли следующие темы:

Тема 4.1 Последовательности

Комплексный контроль

В комплексный контроль в форме оценки работы студентов в группе вошли следующие темы:

Тема 2.3 Простейшие тригонометрические уравнения, их решение.

Тема 2.2 Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Тема 8.2 Тела вращения.

В комплексный контроль в форме оценки деловой игры вошли следующие темы:

Тема 3.2 Построение графиков функций, описывающие процессы в живой природе, заданных различными способами.

Промежуточная аттестация по дисциплине Математика проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине Математика:

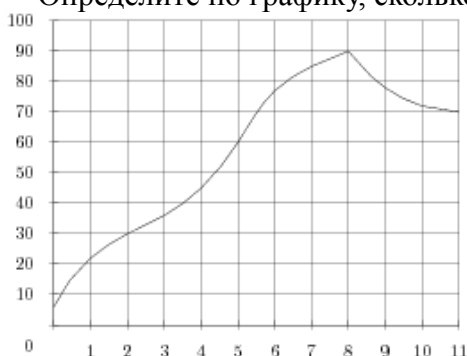
1. Корень натуральной степени из числа, его корень.
2. Степень с рациональным показателем, ее свойства.
3. Решение тригонометрических уравнений
4. Иррациональные уравнения, методы их решения.
5. Показательные уравнения, методы их решения.
6. Логарифм, свойства логарифма.
7. Событие, вероятность события, сложение , умножение вероятностей.
8. Производная функции, ее геометрический и физический смысл.
9. Призма, ее элементы, виды. Площадь полной поверхности.
10. Пирамида, ее элементы, виды. Площадь полной поверхности.
11. Конус, его элементы, виды. Площадь полной поверхности.
12. Цилиндр, его элементы, виды. Площадь полной поверхности.
13. Шар, его элементы, виды сечений. Площадь полной поверхности.
14. Прямоугольный параллелепипед, его элементы, свойства.
15. Чтение графиков и диаграмм
16. Задачи с прикладным содержанием

Экзаменационная работа по дисциплине Математика

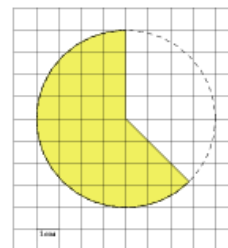
1. В летнем лагере на каждого участника полагается 30 г сахара в день. В лагере 148 человек. Сколько килограммовых упаковок сахара понадобится на весь лагерь на 5 дней?

2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия.

Определите по графику, сколько минут двигатель нагревался до температуры 90°C .



3. Найдите (в см^2) площадь S закрашенной фигуры, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$ (см. рис.). В ответе запишите $\frac{S}{\pi}$.



4. Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 76 бадминтонистов, среди которых 16 участников из России, в том числе Игорь Чаев. Какова вероятность того, что в первом туре Игорь Чаев будет играть с каким-либо бадминтонистом из России?

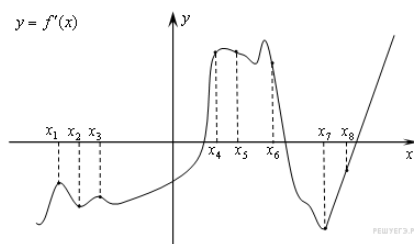
5. Найдите корень уравнения $\log_2(15 + x) = \log_2 3$.

6. Решите уравнение $(2x + 7)^2 = (2x - 1)^2$.

7. У треугольника со сторонами 9 и 6 проведены высоты к этим сторонам. Высота, проведенная к первой стороне, равна 4. Чему равна высота, проведенная ко второй стороне?

8. В параллелограмме $ABCD$ высота, опущенная на сторону AB из точки D , равна 3, $AD = 4$. Найдите синус угла B .

9. На рисунке изображён график $y = f'(x)$ производной функции $f(x)$ и восемь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, \dots, x_8$. В скольких из этих точек функция $f(x)$ возрастает?



10. Объем шара равен 288π . Найдите площадь его поверхности, деленную на π .

11. Найдите объем пирамиды, высота которой равна 6, а основание – прямоугольник со сторонами 3 и 4.

12. Найдите значение выражения $(\log_5 625) \cdot (\log_4 64)$.

13. Найдите значение выражения $3p(a) - 6a + 7$, $p(a) = 2a - 3$.

14. Найдите точку максимума функции $y = (60 - x)e^{x+60}$.

15. а) Решите уравнение $2 \sin\left(\frac{7\pi}{2} + x\right) \cdot \sin x = \sqrt{3} \cos x$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $[-7\pi, -6\pi]$.

16. Для остекления музейных витрин требуется заказать 20 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	300	17	
Б	320	13	
В	340	8	При заказе на сумму больше 2500 руб. резка бесплатно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБУ:05 История»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:05 История общеобразовательного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказом Минпросвещения Российской Федерации по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного от 23.11.2020 № 657

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профессиональной направленности среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария

Составитель: Е.В. Баданина, преподаватель первой квалификационной категории

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Цель дисциплины: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

Дисциплина «История» является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 36.02.01 Ветеринария. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	В области ценности научного познания:	- уметь осуществлять с соблюдением правил

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой	

	культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать значимость России в мировых политических и социально – экономических процессах

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	XX- начала XXIв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности	числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие

		достижения культуры, ценностные ориентиры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	76
В том числе: Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Всего	92

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2	
Тема 1.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война (1914 – 1918гг)	Содержание Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Нападение Австро – Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Четверной союз. Верден. Сомма. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Геноцид. Роль антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Мир в 1918 – 1939гг.		2	
Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Страны Азии и Латинской Америки в 1918 – 1930гг. Международные отношения в 1920 – 1930 – е гг.	Содержание Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско – вашингтонская конференция. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского режима в Италии; Б. Муссолини. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933гг. и начало Великой депрессии. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Становление нацизма в Германии. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Национально – освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт «Бриана - Келлога». «Эра пацифизма». Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая. Итало – эфиопская война. Агрессивная политика Германии в Европе. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Японо – китайская война. Советско – германский договор о ненападении и его последствия.		
Раздел 3. Вторая мировая война		3	
Тема 3.1. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	Содержание Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало войны. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Вступление США в войну. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Ход событий на советско – германском фронте. Формирование антигитлеровской коалиции. Нацистская политика геноцида. Холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Коренный перелом в войне. Падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг. ее роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к письменному опросу по разделу 1-3	1	
Раздел 4. Россия накануне Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914 - 1922)		11	
Тема 4.1. Россия накануне и в годы Первой мировой войны	Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно – стратегические планы командования. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно – промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2 Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест - Литовский мир.		
Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), организовано в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Развитие ветеринарии в начале XX века		

Тема 4.4. Вологодский край в 1914 – 1922гг.	Мобилизации в Вологодском крае. Влияние войны на экономику края. Создание общественных организаций помощи фронту. Усталость от войны, недовольство политикой правительства. Смена власти в Вологодском крае в 1917г. Образование временного губернского комитета. Создание Советов рабочих и солдатских депутатов. Вологодские большевики. Октябрьские события 1917г. в Вологодском крае. Выборы в Учредительное собрание в губернии. Большевизация Вологодского Совета рабочих депутатов. Установление советской власти в уездах Вологодского края. Первый губернский съезд Советов. Социально – экономические мероприятия большевиков и их реализация в Вологодском крае. Гражданская война на Европейском Севере России. Пребывание иностранных посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде. Введение военного положения в Вологодской губернии. Боевые действия VI армии в Вологде. Реализация политики «военного коммунизма» местными властями. Политика советской власти в сфере идеологии и культуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к письменному опросу по разделу 4	1	
Раздел 5. СССР в 1920 – 1930-е гг.		13	
Тема 5.1. СССР в годы НЭПа (1921 – 1929гг).	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия НЭПа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно - государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, , ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Развитие ветеринарии в первые годы Советской власти. Создание ветеринарной службы СССР		
Тема 5.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

Тема 5.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 5.4. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Развитие ветеринарии в СССР в 1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к письменному опросу по разделу 5	1	
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941- 1945гг.)		17	
Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942г.)	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин –	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Помощь населения фронту Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Роль ветеринарии в годы Великой Отечественной войны		

Тема 6.5. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны	Оштинская оборона. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны. Экономика области в условиях военного времени. Демографическая ситуация в области к концу войны. Итоги войны для Вологодской области	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации на одну из предложенных тем Подготовка к письменному по разделу 6	3 2	
Раздел 7. Всеобщая история. 1945 – 2022гг.		3	
Тема 7.1. Мир во второй половине XX – начале XXI века. Современный мир: глобализация и деглобализация	Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX века. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно – политических блоков (НАТО и ОВД) Экономическая и политическая ситуация в послевоенные годы. Научно – техническая революция. Становление социально – ориентированной экономики. Германское «экономическое чудо». Начало европейской интеграции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Развитие восточноевропейских государств в начале XXI века. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Китай: провозглашение республики, социалистический эксперимент. Индия: провозглашение независимости, курс Неру. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к письменному опросу по разделу 7	1	
Раздел 8. СССР в 1945 – 1991годы.		28	
Тема 8.1. СССР в 1945 – 1953гг.	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Г о л о д 1 9 4 6 – 1 9 4 7 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно - командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Ветеринария в послевоенные годы: состояние и развитие		
Тема 8.2. СССР в середине 1950 – первой половине 1960-х гг.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение		

	политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 8.3. Культурное пространство и повседневная жизнь в период «оттепели»	Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Развитие государственной ветеринарной сети в середине 50-х – первой половине 60-х гг.		
Тема 8.4. Советское государство и общество в середине 1960 – начале 1980-х гг.	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

Тема 8.5. Культурное пространство и повседневная жизнь в период «застоя»	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Развитие ветеринарии в середине 60-х – начале 80-х гг.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Заполнить сравнительную таблицу на тему «Внутренняя и внешняя политика Хрущева Н. С. и Брежнева Л. И.»	3	
Тема 8.6. Политика «перестройки» (1985 – 1991гг.)	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий.		
Тема 8.7. Распад СССР	Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Развитие ветеринарии в условиях радикальных экономических преобразований в стране		
Тема 8.9. Вологодская область в 1945 – 1991 гг.	Влияние последствий войны на социально – экономическую ситуацию в Вологодском крае. Вологодская область с период «оттепели». Создание Вологодского совнархоза. Промышленность области в годы семилетки. Реорганизация аграрного сектора. Изменения в образе жизни населения. Научные учреждения Вологодской области. Экономическая реформа 1965г. в Вологодской области. Мероприятия по подъему сельского хозяйства. Повседневная жизнь города и села. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти в области. Промышленность области в годы перестройки. Перестройка управления аграрным сектором экономики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к письменному опросу по разделу 8	1	
Раздел 9. Российская Федерация в 1992 – 2022гг.		12	
Тема 9.1. Становление новой России (1992 – 1999гг.)	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.		

	Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Развитие ветеринарии в 1990-е гг. Формирование ветеринарного предпринимательства		
Тема 9.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине		

	2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских ученых	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практической подготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.

	Организация ветеринарного дела в РФ на современном этапе		
Тема 9.4. Вологодская область в 1992 – 2022гг.	Вологодский край после августовских событий 1993г. Социально – экономическая ситуация в области в начальный период рыночных реформ. Повседневная жизнь и общественные настроения вологжан в условиях реформ. Вологодская область в составе Северо – Западного федерального округа. Структура экономики области. Место Вологодской области в российской экономике. Культура край в конце XX – начале XXIв	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина История требует наличия кабинета социально – гуманитарных дисциплин. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2024. - 178 с.
2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2024. - 257 с.
3. Мединский, В. Р. История. История России, 1914—1945 годы. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2024. – 496 с.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2024. - 301 с.
5. Семин, В.П. История.: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Самыгин, П.С. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>. — Текст: электронный.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1, 2	Урок	Дискуссия по темам: Тема 1.2. Великая Российская революция. Первые революционные преобразования большевиков Тема 2.2. Советский Союз в 1929 – 1941 гг. Тема 7.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Тема 7.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)	1 1 1 2
1, 2	Урок - экскурсия	Экскурсия по теме: Тема 3.5. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны.	2
1, 2	Урок	Работа в группах по темам: Тема 2.1. СССР в года НЭПа (1921 – 1929гг.) Тема 7.1. СССР в 1945 – 1953гг. Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1 1 1
1, 2	Урок	Анализ исторических документов по темам: Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура в период Гражданской войны. Тема 2.2. Советский Союз в 1929 – 1941 гг. Тема 7.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)	1 1 1
Итого:			13

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины История раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1, П-о/с P2, П-о/с P3, П-о/с P4, П-о/с P5, П-о/с	Диагностическая работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменный опрос, анализ исторических документов, оценка работы в группе, дискуссия, дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с P2, Тема 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, П-о/с P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с P4, Тема 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с P2, Тема 2.1, П-о/с P3, Тема 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с P4, Тема 4.4, П-о/с P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с P4, Тема 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, П-о/с P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P1, Тема 1.1, 1.2 P2, Тема 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.4 P4, Тема 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	P1, П-о/с P2, П-о/с P3, П-о/с P4, П-о/с P5, П-о/с	

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине История применяются методы контроля: диагностическая работа, фронтальный и индивидуальный опросы, анализ исторических документов, защита презентации, защита проекта, дискуссия, оценка работы в группе, проверочная работа по изученным разделам.

Устный контроль

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

Тема 4.2 Великая российская революция Первые революционные преобразования большевиков

Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

Тема 5.1. СССР в годы НЭПа (1921 – 1929 гг.).

Тема 5.2. Советский Союз в конце 1929 – 1941 гг.

Тема 5.4. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Тема 8.1. СССР в 1945 – 1953 гг.

Тема 8.2. СССР в середине 1950 – первой половине 1960-х гг.

Тема 8.4. Советское общество в середине 1960 – начале 1980-х гг.

Тема 8.6. Политика «перестройки».

Тема 9.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.)

В устный контроль в форме индивидуального опроса вошли следующие темы:

Тема 5.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.

Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла

В устный контроль в форме дискуссионного задания вошли следующие темы:

Тема 4.2 Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Тема 8.7. Распад СССР (1985 – 1991 гг.)

В практический контроль в форме анализа исторических документов вошли следующие темы:

Практико – ориентированное содержание (прикладной модуль)

Комплексный контроль

В комплексный контроль в форме оценки работы в группах вошли следующие темы:

Тема 5.2. Советский Союз в конце 1921 – 1941 гг.

Письменный контроль:

В письменный контроль в форме письменного опроса вошли следующие темы:

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Раздел 2. Мир в 1918 – 1939 гг.

Раздел 3. Вторая мировая война

Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914 - 1922)

Раздел 5. СССР в 1920 – 1930-е гг.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941- 1945 годы.

Раздел 7. Всеобщая история. 1945 – 2022 гг.

Раздел 8. СССР в 1945 – 1991 годы.

Промежуточная аттестация по дисциплине История проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине История:

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.
3. Великая российская революция 1917 г.
4. Первые революционные преобразования большевиков
5. Гражданская война и ее последствия.
6. Культура Советской России в период Гражданской войны.
7. СССР в 1920-е годы.
8. Новая экономическая политика.
9. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация.
10. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
11. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920 – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.
13. Начало Второй мировой войны.
14. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
15. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
16. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
17. Завершающий период Великой Отечественной войны. Итоги войны и цена Победы.
18. СССР в первые послевоенные годы.
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
20. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования.
21. Культурное пространство и повседневная жизнь.
22. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
23. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
24. Культурное пространство и повседневная жизнь
25. Политика «перестройки» (1985 – 1991 гг.)
26. Распад СССР.
27. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)
28. Становление новой государственности России (1992 – 1999 гг.)
29. Развитие политической системы России в начале XXI в.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБУ:06 Физическая культура»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ.06 Физическая культура общеобразовательного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: С.Л.Кузнецов, преподаватель высшей квалификационной категории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина **Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО: **36.02.01 Ветеринария**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1, ОК4, ОК8.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания : - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последовательности деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности, - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: а) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность принимать мир с позиции другого человека.	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Основное содержание	88
В том числе:	
Теоретическое обучение	8
Практическое обучение	80
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
В том числе:	
Практическое обучение	26
Промежуточная аттестация	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
Учебная дисциплина Физическая культура		130		
Раздел 1. Знания о физической культуре.		8		
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление.	Содержание учебного материала Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры. История и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об	4	ОК1, ОК4, ОК8.	Устный опрос.

	образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.			
	Самостоятельная работа: Составить индивидуальный комплекс упражнений для подготовки к выполнению норм ВФСК ГТО с учётом индивидуальных показателей здоровья и уровня физической подготовленности.	2		
Тема 1.2. Здоровый образ жизни современного человека.	Содержание учебного материала	2	OK1, OK4, OK8.	Устный опрос.
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.			
	Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.			

	Самостоятельная работа: подготовка реферата.	2		
Тема 1.3. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	Содержание учебного материала Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Устный опрос
	Самостоятельная работа: подготовка реферата.	2		
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.		4	ОК1, ОК4, ОК8	
Тема 2.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	Содержание учебного материала Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой,	2		Письменный контроль. Составление плана индивидуального физического самосовершенствования.

	цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.			
Тема 2.2. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.	Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрोगимнастика по методу "Ключ"). Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приемы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.	2		
	Самостоятельная работа Составить программу индивидуального физического самосовершенствования.	6		
Профессионально ориентированное содержание		8		
Тема 2.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала		OK1, OK4, OK8,	Письменный контроль в форме реферата.
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка». Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной	2		
	деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2		
	Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.	2		

	Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Зоны риска физического здоровья. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.			
	Самостоятельная работа: подготовка реферата.	2		
Физическое совершенствование.				
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.		12		
Тема 1.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Содержание учебного материала 1. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. 2. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. 3. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. 4. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	2 2 2 2	ОК1, ОК4, ОК8.	Подготовка и проведение комплекса ОРУ, упражнений атлетической, аэробной гимнастики на учебном занятии.
Профессионально-ориентированное содержание		4		
Тема 1.2. Составление и проведение	Содержание учебного материала		ОК1, ОК4, ОК8.	Подготовка и проведение комплекса

комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2		производственной гимнастики.
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2		Составление профессиограммы.
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность.				
Модуль «Лёгкая атлетика».		20	ОК1, ОК4, ОК8.	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2		Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.
	2. Совершенствование техники спринтерского бега.	2		
	3. Совершенствование техники кроссового бега.	2		
	4. Совершенствование техники эстафетного бега.	2		
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2		
	6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2		
	7. Совершенствование техники метания гранаты.	2		
	8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.	4		
Профессионально-ориентированное содержание				
	Организация соревнований по лёгкой атлетике на предприятии.	2		

Модуль «Спортивные игры»		46	ОК1, ОК4, ОК8.	
Футбол.		10	ОК1, ОК4, ОК8.	
	Содержание учебного материала			Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Повторение и закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	2		
	2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2		
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.	4		
Профессионально-ориентированное содержание				
	Организация соревнований по футболу на предприятии.	2		
Баскетбол.		18	ОК1, ОК4, ОК8.	
	Содержание учебного материала			Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в	2		
		2		
		2		

	движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. 2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. 3. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	4 6		
Профессионально-ориентированное содержание				
	Организация соревнований по баскетболу на предприятии.	2		
Волейбол.		18	ОК1, ОК4, ОК8.	
	Содержание учебного материала 1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. 2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. 3. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2 2 2 4 6		Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.
Профессионально-ориентированное содержание				
	Организация соревнований по волейболу на предприятии.	2		
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность		14	ОК1, ОК4, ОК8.	
Модуль «Атлетические единоборства»	Содержание учебного материала 1. Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной	4		Педагогическое наблюдение.

	деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).			
Модуль «Спортивная и физическая подготовка»	Содержание учебного материала Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.	4	ОК1, ОК4, ОК8.	Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов.
Профессионально-ориентированное содержание				
	Развитие профессионально-важных психо-физических качеств.	6		
Самостоятельная работа	Развитие профессионально-важных психо-физических качеств.	2		
Раздел 4 Промежуточная аттестация.		2	ОК1, ОК4, ОК8.	
Дифференцированный зачёт.		2		Прием учебных нормативов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч баскетбольный №5 для соревнований, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, мяч волейбольный массовый, мяч волейбольный для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж, лыжные комплекты (лыжи с креплениями, ботинки, палки).

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для

футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература (электронный ресурс):

1. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Виленский М.Я., Горшков А.Г. КНОРУС, ЭБС "Book.ru" 2022 Рекомендовано ФГАУ ФИРО.
2. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Бишаева А.А. Малков В.В. КНОРУС, ЭБС "Book.ru" 2023 Рекомендовано экспертным советом УМО.
3. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А. КноРус, ЭБС "Book.ru" 2021 Рекомендовано ФГАУ ФИРО.

Основная печатная литература:

1. Физическая культура. 10-11 кл. Базовый уровень Лях В.И. Просвещение 2023
Федеральный перечень учебников.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Се- местр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количес-во часов
1.	Теоретическое занятие	Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.. Проблемный диспут «Курить вредно?» Работа в микрогруппах. Подготовка и выступление с сообщениями - доказательствами вреда курения, истории возникновения табакокурения в России.	1
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Совершенствование техники спринтерского бега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники кроссового бега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
2.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
2.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники метания гранаты. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Спортивные игры». Тема: Баскетбол. Урок 6,7. Взаимооценка техники выполнения двигательных действий. Урок 8. Работа в группах. Задачи обучающихся: — составить тактический план игры; — тактику защиты; — тактику нападения; — самостоятельное судейство игры; подведение итогов игры (объяснить - выполнен ли план на игру, причины поражения или победы команды, выявить лучших игроков	4
2	Практическое занятие	Раздел «Гимнастика» Тема «Общеразвивающие упражнения» Урок 3. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	4

2.	Практи- ческое занятие	Раздел «Спортивные игры». Тема: Волейбол. Урок 6. Взаимооценка техники выполнения двигательных действий. Урок 8. Работа в группах. Задачи обучающихся: — составить тактический план игры; — тактику защиты; — тактику нападения; — самостоятельное судейство игры; подведение итогов игры (объяснить - выполнен ли план на игру, причины поражения или победы команды, выявить лучших игроков)	2
2	Практи- ческое занятие	Дифференцированный зачет. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
Итого:			23

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Физическая культура раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4, 1.5 Раздел 2. Тема 2.4., 2.5.,2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Письменный контроль в форме реферата. Выполнение плана индивидуального физического самосовершенствования. Контроль техники выполнения упражнений.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Тема 1.3, 1.4. Раздел 2. Тема 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.9 Раздел 3. Тема 3.1.	Педагогическое наблюдение. Соревнования.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 1. Тема 1.5., 1.6. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.9 Раздел 3. Тема 3.1.	Письменный контроль в форме реферата. Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБУ:07 Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ООД:07 Основы безопасности и защиты Родины общеобразовательного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: Статинов Д.Н., преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

1.1.1. Цель дисциплины Основы безопасности и защиты Родины:

Овладение знаниями и умениями безопасности и защиты Родины, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования.

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины включена в обязательную часть общеобразовательного цикла.

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины является общеобразовательной дисциплиной по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3. ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	• базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-

профессиональной деятельности	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации:	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированностьнеобходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и омбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей:	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с официальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе риминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
Ок 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРБ 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных

	человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности
ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к служению Отечеству, его защите; Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и

	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	их профилактике Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	76
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего	92

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов ак.ч./в том числе	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Учебная дисциплина Основы безопасности и защиты Родины			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		8	
Тема 1. Фундаментальные принципы обеспечения безопасности государства	Содержание Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1
Тема 2. Чрезвычайные ситуации и правила поведения в них	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	2	
Тема 3. Гражданская оборона, история и основные задачи	Содержание История развития гражданской обороны; сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;	2	
Тема 4. Воинская обязанность и военная служба	Содержание Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии	2	
Раздел 2. Военная подготовка. Основы военных знаний		18	

Тема 5. Вооружённые силы Российской Федерации, история и развитие	Содержание История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 7. Воинские символы и вооружение видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны)	2	
Тема 8. Структура и боевые возможности отделения	Содержание Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего	2	
Тема 9. Вооружение мотострелкового отделения	Содержание Вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН)	2	

Тема 10. Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание История создания общевойских уставов; этапы становления современных общевойских уставов; общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчиненные; старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения	2	
Тема 11. Военские звания военнослужащих Российской Федерации	Содержание Военские звания и военная форма одежды	2	
Тема 12. Военская дисциплина, ее сущность и значение	Содержание Военская дисциплина, ее сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований военной дисциплины; способы достижения военной дисциплины	2	
Тема 13. Строевой устав, его основные положения	Содержание Положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением и в строю; строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте	2	
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 14. Понятия и значение безопасности жизнедеятельности	Содержание Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности"; источники и ф кторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1
Раздел 4. Безопасность в быту		10	

Тема 15. Опасности в быту, их источники	Содержание Основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 2.1
Тема 16. Бытовые травмы	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи	2	
Тема 17. Пожарная безопасность в быту	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	2	
Тема 18. Ситуации криминогенного характера и правила поведения	Содержание Ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	2	
Тема 19. Коммунальные системы жизнеобеспечения	Содержание Классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах	2	
Раздел 5. Безопасность на транспорте		4	

Тема 20. Правила дорожного движения и их значение	Содержание Правила дорожного движения и их значение; условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
Тема 21. порядок действий пассажиров при происшествиях на транспорте	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	2	
Раздел 6. Безопасность в общественных местах		14	
Тема 22. Массовые мероприятия, правила безопасности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Массовые мероприятия и правила подготовки к ним; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Самостоятельная работа правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	2	

Тема 23. Правила безопасности в общественных местах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами общественных места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара	2	
Тема 24. Опасности криминогенного характера в общественных местах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении	2	
Тема 25. Порядок действий при угрозе совершения преступления террористической направленности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников	2	
	Самостоятельная работа порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	2	
Раздел 7. Безопасность в природной среде		10	
Тема 26. Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание Природные чрезвычайные ситуации и их классификация; опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.1
Тема 27. Автономное существование человека в природной среде	Содержание Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия	2	

Тема 28. Опасности природного характера	Содержание Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня	2	
Тема 29. Правила безопасного поведения на водоёмах при ураганах и землетрясениях	Содержание Общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана	2	
Тема 30. Экология и экологическая культура	Содержание Смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы)	2	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	
Тема 31. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 1.1

Тема 32. Порядок оказания первой помощи в различных ситуациях	Содержание Понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего	2	
Тема 33. Здоровье и здоровый образ жизни, их составляющие	Содержание Смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья	2	
Тема 34. Инфекционные заболевания, их профилактика	Содержание Понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)	2	
Тема 35. Неинфекционные заболевания, их профилактика	Содержание Понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и ее задачи; понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие"; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний	2	
Раздел 9. Безопасность в социуме		6	
Тема 36. Общение и его значение	Содержание Общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.2

	Самостоятельная работа способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора)	2	
Тема 37. Противозаконные проявления манипуляции при общении	Содержание Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми	2	
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		6	
Тема 38. Безопасность в цифровой среде	Содержание Понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
	Самостоятельная работа Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде	2	
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		5	
Тема 39. Экстремизм и терроризм, правила безопасного поведения	Содержание Понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1

	Самостоятельная работа Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	4	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт		
Всего 92 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины требует кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

1. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.).
 2. Тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.
 3. Тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
 4. Имитаторы ранений и поражений.
 5. Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые.
 6. Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности).
 7. Макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи.
 8. Образцы средств пожаротушения (СП).
 9. Макет автомата Калашникова.
 10. Электронный стрелковый тренажер.
- Технические средства обучения:
1. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
 2. Мультимедийный проектор.
 3. Интерактивная доска.
 4. Выход в локальную сеть.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература (электронный ресурс):

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127> — Текст: электронный.
2. Долгов В.С., Основы безопасности жизнедеятельности — Москва: ЭБС Лань, 2023 — Текст: электронный.

Основная печатная литература:

1. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. – Москва: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

3. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (действующая редакция) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
6. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне» (действующая редакция).
7. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
8. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).
9. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).
10. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (действующая редакция).
11. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (действующая редакция).
12. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 704 (действующая редакция) «О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».
13. Постановление Правительства РФ от 05.06.2000 N 436 (действующая редакция) «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу».
14. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (действующая редакция) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
15. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
16. Гражданский кодекс РФ (действующая редакция).
17. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
18. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

3. [www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
7. [www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
8. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Основы безопасности и защиты Родины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Устный контроль в форме индивидуального опроса Устный контроль в форме фронтального опроса
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Письменный контроль в форме кроссворда
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- фронтальный опрос; - защита алгоритма оказания первой помощи
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданскопатриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	Практический контроль в форме решения ситуационных задач
Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Письменный контроль в формах тестирования, проверочной работы
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- фронтальный опрос; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита рефератов; - тестирование;

действовать в чрезвычайных ситуациях		
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- фронтальный опрос; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита рефератов; - тестирование;
Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	- фронтальный опрос; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита рефератов; - тестирование;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБУ:08 Физика»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ: 08 Физика общеобразовательного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профессиональной направленности по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: А.И. Тютикова, преподаватель высшей квалификационной категории

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина Физика входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Физика является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 36.02.01 Ветеринария. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Содержание общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности...

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 2.2. Выполнение лечебно –диагностических ветеринарных манипуляций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
Основное содержание	65
В том числе:	
Теоретическое обучение	47
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
В том числе:	
Практическое обучение	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
Раздел 1 Физика и методы научного познания				
	Содержание учебного материала: 1. Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Демонстрации. Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Письменный контроль в форме входной проверочной работы
Раздел 2 Механика				
Тема 1 Кинематика	Содержание учебного материала: 2. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

	Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центроостремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи. Демонстрации. Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения. Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Измерение ускорения свободного падения. Направление скорости при движении по окружности. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально. 3. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практического обучения Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов и инструментов.	2 2	ОК 01 К 02 ОК 04	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 2 Динамика	Содержание учебного материала: 4. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1 ПК 2.2	Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)

	Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. Демонстрации Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. Самостоятельная работа 5. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2		
Тема 3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала 6. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение Самостоятельная работа 7. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет. Демонстрации.	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, в форме дискуссионного задания.

	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. 8. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практического обучения . Тепловизоры.	2		
Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика				
Тема 1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала 9. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Самостоятельная работа 10. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Демонстрации. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений. Опыты по диффузии жидкостей и газов. Модель броуновского движения. Модель опыта Штерна. Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда. Опыты,	2 2	ОК 01 К 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, в форме дискуссионного задания. Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)

	иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.			
Тема 2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: 11. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер. Демонстрации. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация). Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём). Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Измерение удельной теплоёмкости. 12. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практического обучения Определение влажности воздуха для комфортного содержания животных.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме Комплексный контроль в форме оценки работы в группах. Письменный контроль в форме проверочной работы
Тема 3	Содержание учебного материала			

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	13. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Самостоятельная работа 14.Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии. Демонстрации. Свойства насыщенных паров. Кипение при пониженном давлении. Способы измерения влажности. Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов. Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение относительной влажности воздуха. 15. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практического обучения .Определение влажности воздуха для комфортной работы на животноводческих фермах.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
		2		
		2		
Раздел 4. Электродинамика				
Тема 1 Электростатика	Содержание учебного материала 16. Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации

	конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер. Демонстрации. Устройство и принцип действия электрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел. Электрическое поле заряженных тел. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая защита. Диэлектрики в электростатическом поле. Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости. Энергия заряженного конденсатора. Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение электроёмкости конденсатора. 17. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практического обучения Электронаркоз для проведения операций на животных. Самостоятельная работа 18. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2		
Тема 2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	Содержание учебного материала 19. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. 20. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника. Демонстрации. Измерение силы тока и напряжения. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Смешанное соединение проводников. Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов. Искровой разряд и проводимость воздуха. Односторонняя проводимость диода. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.(ПЗ). 21 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практического обучения. Физические методы электролечения. Самостоятельная работа 22.Составить таблицу основных формул. Выполнить упражнения по теме «Электрический ток в различных средах»	2	ОК 07 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Письменный контроль в форме заданий графического характера
		2		Письменный контроль в форме расчетных заданий
		2		
Раздел 4. Электродинамика				
Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала 23. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Устный контроль в форме

линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. 24. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. Демонстрации. Опыт Эрстеда. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Линии индукции магнитного поля. Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера. Действие силы Лоренца на ионы электролита. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока. Явление самоиндукции. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции. 25. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практического обучения. Магнитобиология в ветеринарной медицине. Магнитотерапия.. Самостоятельная работа 26. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле .	2 2 2	ПК1.1	фронтального опроса по теме Письменный контроль в форме заданий графического характера

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 1	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.
Механические и электромагнитные колебания	27.Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник.(ПЗ).Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. 28.Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач. Демонстрации. Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник). Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Модель линии электропередачи. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.	2		
		2		Письменный контроль в форме расчетных заданий
Тема 2	Содержание учебного материала			

	31. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. (ПЗ). Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид. Демонстрации. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Наблюдение поляризации света. Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение показателя преломления стекла (ПЗ). Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света. 32. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практического обучения Ультразвук, его использование в медицине 33 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) организовано в форме практического обучения. Лазеротерапия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.	Письменный контроль в форме расчетных заданий
Раздел 6. Основы специальной теории относительности					
	Содержание учебного материала 34. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс	2			Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.

	релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.			
Раздел 7. Квантовая физика				
Тема 1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала: 35.Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта Самостоятельная работа 36.Давление света. Опыт П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод. Демонстрации. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Светодиод. Солнечная батарея.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1	Письменный контроль в форме заданий графического характера
Тема 2 Строение атома	Содержание учебного материала: 37.Модель атома Томсона. Опыт Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. Демонстрации Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера. Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер. Учебный эксперимент, лабораторные работы. Наблюдение линейчатого спектра.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Письменный контроль в форме заданий графического характера
Тема 3 Атомное ядро	Содержание учебного материала 38.Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыт Резерфорда по определению состава	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Устный опрос в форме

радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. 39.Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. Демонстрации. Счётчик ионизирующих частиц. Ученический эксперимент, лабораторные работы Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	2	ОК 06 ОК 07 ПК 1.1	дискуссионного задания Письменный контроль в форме расчетных заданий
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики			
40.Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». 41.Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	2 1	ОК 02 ОК 03 ОК 04	

	Нерешённые проблемы астрономии. Ученические наблюдения. Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути. Обобщающее повторение. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе. Дифференцированный зачет	1		
Всего		82		

Темы индивидуальных проектов:

1. Оптические приборы, применяемые в ветеринарии.
2. Методы контроля температуры в ветеринарии.
3. Классификация и применение физических приборов в ветеринарии
4. Применение гамма-спектрометров в ветеринарии при исследованиях .
5. Физические и химические свойства препаратов, используемых в ветеринарии
6. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства
7. Влияние магнитного поля на организм человека
8. Влияние электрического тока на организм человека.
9. Значение электробезопасности при пользовании электроэнергией в бытовых помещениях.
10. Лазеротерапия
11. Ультразвук, его использование в медицине

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Физика требует кабинет «Физики». На теоретических занятиях используется:

- учебно-лабораторное оборудование;
- комплект чертежных инструментов,
- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используются:

- инструкционные карты по выполнению практических заданий,
- учебно-лабораторное оборудование
- комплект чертежных инструментов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 432с.
2. Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Чаругин, В.М./ Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2022. – 432с. – 399с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессионалов технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В.Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448с.

Перечень интернет-ресурсов:

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?Subject=30>
5. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>
6. Платформа класс – Режим доступа: <http://www.Yakclass.ru>
7. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>
8. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru>.
9. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
10. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
2	Урок	Решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 1, раздел 2	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях в теме 2, раздел 3	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 3, раздел 4	2
2	Урок	Разбор конкретных ситуаций (обучающиеся могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме 3, раздел 5	2
2	Урок	Групповые дискуссии по теме 2, раздел 7	2
2	Урок	Решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях)) в теме 3, раздел 7	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях) в теме , 3 раздел 6	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 4, раздел 3	2
2	Урок	Групповые дискуссии в теме 5. Раздел 5	2
2	Урок	Разбор конкретных ситуаций (обучающиеся могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме 2. раздел 4.	2
Итого:			20

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Физика раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1,2,3 Раздел 2. Темы 2,3. Раздел 3. Темы 1,2 Раздел 4. Темы 1,2. Раздел 5. Темы 1,3. Раздел 6.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка письменных работ; - наблюдение за ходом выполнения работ; - оценка выполнения работ; - оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение заданий к диф. зачёту
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1,2,3 Раздел 2. Темы 2,3. Раздел 3. Темы 1,2,3., Раздел 4. Темы 1,2. Раздел 5. Темы 5.1, 2,3. Раздел 7. Темы 1,2,3.,	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1,2,3 Раздел 2. Темы 2,3. Раздел 3. Темы 1,2,3.,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1,2,3 Раздел 2. Темы 2,3. Раздел 3. Темы 1,3., Раздел 4. Темы 1,2. Раздел 5. Темы 1,3. Раздел 6. Темы 6.1,2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1,2,3 Раздел 2. Темы 1,2,3. Раздел 3. Темы 1,2,3., 3.4,3.5. Раздел 4. Темы 1,2. Раздел 5. Темы 1,2,3.	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 Раздел 2 .Темы.1.,2. Раздел 3.,Темы.1.,2..3., Раздел 4.,Темы .1.,2.	
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1 Раздел 2 .Темы.1.,2. Раздел 3.,Темы.1.,2..3., Раздел 4.,Темы 1.2 Раздел6.Темы.1.3.	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПК 2.2. Выполнение лечебно – диагностических ветеринарных манипуляций		

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине физика применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания); практический контроль в форме защиты проектов, макетов физических приборов, разбора проблемных ситуаций; комплексный контроль в форме оценки групповой работы обучающихся, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

Устный контроль

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

1. Законы механики Ньютона
2. Законы сохранения в механике
3. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ
4. Свойства паров
5. Свойства твердых тел.

6. Электрическое поле
7. Законы постоянного тока
8. Электрический ток в полупроводниках
9. Магнитное поле
10. Электромагнитные колебания
11. Природа света.
12. Физика атома
13. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.

В устный контроль в форме дискуссионного задания вошли следующие темы:

Раздел 1 Тема 1

Раздел 3 Тема 2

Раздел 5 Тема 3

Раздел 7 Тема 2.

Письменный контроль:

В письменный контроль в форме проверочных работ (расчетные задачи) вошли следующие темы:

Тема «Механика».

Тема «Термодинамика».

Тема «Электростатика. Законы постоянного тока».

Тема «Магнитное поле».

Тема «Оптика».

Тема «Строение атома и квантовая физика».

В письменный контроль в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания) вошли следующие темы:

Тема «Термодинамика».

Тема «Электростатика. Законы постоянного тока».

Тема «Магнитное поле».

Тема «Оптика».

Практический контроль

В практический контроль в форме защиты макетов физических приборов вошли следующие темы:

Раздел 3 Тема 1

Раздел 7 Тема 2.

В практический контроль в форме разбора проблемной ситуации вошли следующие темы:

Раздел 3 Тема 2

Раздел 5 Тема 3

Раздел 6 Тема 1.

Комплексный контроль

В комплексный контроль в форме оценки работы студентов в группе вошли следующие темы:

Раздел 3 Тема 2

Раздел 5 Тема 3

В комплексный контроль в форме оценки деловой игры вошли следующие темы:

Тема 3

Тема 1

Промежуточная аттестация по дисциплине Физика проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта по дисциплине Физика.

1. Механическое движение. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.
2. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.
3. Законы Ньютона и их практическое применение.
4. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.
6. Импульс. Закон сохранения импульса.
6. Работа, мощность, энергия.
7. Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Броуновское движение.
8. Основное уравнение МКТ газа. Температура и ее измерение. Связь между температурой и кинетической энергией молекул газа
9. Термодинамические параметры. Уравнение Клапейрона. Приведение объема газа к нормальным условиям.
10. Уравнение Клапейрона - Менделеева.
11. Изопроцессы в газах.
12. Испарение. Кипение.
13. Влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.
14. Свойства жидкости. Поверхностное натяжение.
15. Внутренняя энергия. Способы ее изменения. Уравнение теплового баланса.
16. Первое начало термодинамики, его применения к изопроцессам. Второе начало термодинамики.
17. Электризация тел. Виды зарядов. Закон Кулона.
18. Напряженность электрического поля. Потенциал. Связь между напряженностью и напряжением.
19. Электроёмкость проводника. Конденсаторы.
20. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от длины, площади поперечного сечения и материала.
21. Последовательно и параллельно соединение проводников.
22. Работа и мощность постоянного тока.
23. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
24. Электролитическая диссоциация. Первый закон Фарадея.
25. Второй закон Фарадея.
26. Электрический ток в газах..
27. Магнитное поле как особый вид материи. Сила Ампера
28. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца
29. Магнитное свойство вещества
30. Явление электромагнитной индукции. Правила Ленца
31. Колебательное движение. Параметры колебательного движения. Гармонические колебания и их характеристики.
32. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращения энергии в колебательном контуре.
33. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.
34. Переменный электрический ток. Резонанс в электрической цепи.
35. Волновые явления. Звуковые волны.
36. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.
37. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.
38. Краткая история развития представления о природе света.

39. Оптические явления на границе раздела двух сред. Законы отражения света, законы преломления света. Полное отражения света.
40. Линзы. Формула тонкой линзы, увеличение линзы.
41. Дисперсия света, интерференция, дифракция, дифракционная решетка.
42. Постулаты теории относительности.
43. Виды излучений. Источники света. Шкала электромагнитных волн.
44. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта..
45. Строение атома. Опыты Резерфорда.
46. Строение атомного ядра. Ядерные силы.
47. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
48. Деление ядер урана. Цепная реакция деления.
49. Термоядерный синтез и условия его существования.
50. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы. Основные характеристики звёзд.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБУ:08 Химия»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДУУ:09 Химия общеобразовательного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023 г. №371** (зарегистрирован **Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228**) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: П.Н. Кичигин, преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Химия входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Химия является профильной дисциплиной углубленного уровня по специальности 36.02.01 Ветеринария. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Содержание общеобразовательной дисциплины Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

Общие	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

		уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра,

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь,

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества	- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	149
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Основное содержание	108
В том числе:	
Теоретическое обучение	86
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
В том числе:	
Теоретическое обучение	22
Практическое обучение	10
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Виды консультаций: руководство самостоятельной работой, а так же индивидуальным исследовательским проектом, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний, обучающихся по отдельным особо значимым темам программы учебной дисциплины. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)		Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4	5
Химия			149 (108/18)		
Раздел 1. Основы органической химии			90 (78/12)		
Тема 1.1. Строение и классификация органических соединений			16 (16/0)		
	1	Предмет органической химии. Основные понятия и определения	2	ОК1, ОК2, ОК3	Входной письменный контроль в форме терминологического диктанта
	2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Валентные состояния атома углерода	2	ОК1, ОК3	Устный контроль в форме фронтального опроса
	3	Гомологи, гомологические ряды. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе	2	ОК1, ОК2, ОК3	
	4	Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений	2	ОК1, ОК2, ОК3	
	5	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций	2	ОК1, ОК2,	
	6	Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции	2	ОК1, ОК2, ОК3	

	7	Построение структурных формул изомеров и гомологов. Определение валентности атома в соединениях	2	OK1, OK2, OK3	Оценка уровня выполнения задания
	8	Составление названий органических веществ. Построение формулы по названию. Определение типов химических реакций	2	OK1, OK2, OK3	
Тема 1.2. Углеводороды			26 (22/4)		
	9	Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета	2	OK1, OK2, OK3	Комбинированный опрос
	10	Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов	2	OK1, OK2, OK3	
	11	Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая	2	OK1, OK2, OK3	
	12	Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование.	2	OK1, OK2, OK3	Комбинированный опрос
	13	Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов	2	OK1, OK2, OK3	

	14	Алкадиены, общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов. Получение алкадиенов	2	ОК1, ОК2, ОК3	
	15	Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Применение ацетилена	2	ОК1, ОК2, ОК3	
	16	Семинарское занятие. Генетическая связь между классами нециклических углеводов. Применение углеводов в промышленности, вопросы экологии полимерных материалов	2	ОК1, ОК2, ОК3	Взаимооценка
	17	Классификация и строение циклических углеводов	2	ОК1, ОК2, ОК3	Комбинированный опрос
	18	Свойства бензола и его гомологов	2	ОК1, ОК2, ОК3	
	19	Обобщение знаний о строении и свойствах циклических углеводов	2	ОК1, ОК2, ОК3	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: конспект «Бензол и его производные в пищевой и фармацевтической промышленности»	4	ОК1, ОК2, ОК3	
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические вещества			34 (30/4)		
	20	Классификация кислородсодержащих соединений по строению углеродной цепи и по функциональным группам. Особенности изомерии кислородсодержащих соединений	2	ОК1, ОК2, ОК3	Устный контроль в форме фронтального опроса
	21	Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства	2	ОК1, ОК2, ОК3	Комбинированный опрос

		предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола. Применение метанола и этанола			
	22	Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов	2	ОК1, ОК2, ОК3	Комбинированный опрос
	23	Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот	2	ОК1, ОК2, ОК3	
	24	Химические свойства многоатомных спиртов. Особенности влияния нескольких функциональных групп в молекулах спиртов. Свойства спиртов	2	ОК1, ОК2, ОК3	Взаимооценка

		ароматического ряда. Фенол и его применение в промышленности и в ветеринарии			
25		Семинарское занятие. Типичные представители жиров в природе. Значение липидов в обмене веществ. Производные карбоновых кислот: жиры, сложные эфиры, мыла	2	OK1, OK2, OK3	
26		Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений	2	OK1, OK2, OK3	Комбинированный опрос
27		Углеводы как соединения смешанного состава. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе	2	OK1, OK2, OK3	Комбинированный опрос
28		Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы	2	OK1, OK2, OK3	
29		Семинарское занятие Природные источники и методы получения сложных углеводов. Химические свойства сложных углеводов. Важнейшие дисахариды, их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры.	2	OK1, OK2, OK3	
30		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лабораторная работа № 1. Химические свойства предельных углеводов.	2	OK1, OK2, OK3	Оценка уровня выполнения задания
31		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лабораторная работа № 2. Изучение химических свойств одноатомных спиртов на примере этанола	2	OK1, OK2, OK3	Оценка уровня выполнения задания
32		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	OK1, OK2, OK3	

		Лабораторная работа № 3. Изучение химических свойств многоатомных спиртов на примере глицерина			
	33	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лабораторная работа № 4. Изучение химических свойств простых углеводов на примере глюкозы	2	OK1, OK2, OK3	
	34	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лабораторная работа № 5. Изучение химических свойств сложных углеводов	2	OK1, OK2, OK3	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений по темам: «Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека»; «Ацетон как представитель кетонов».	2 2	OK1, OK2, OK3	
Тема 1.4. Азотсодержащие органические вещества			14 (10/4)		
	35	Классификация азотсодержащих соединений. Строение и свойства аминов. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле	2	OK1, OK2, OK3	Комбинированный опрос
	36	Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения	2	OK1, OK2, OK3	
	37	Синтез пептидов. Пептидная связь. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	2	OK1, OK2, OK3	
	38	Гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер,	2	OK1, OK2, OK3	

		различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение			
	39	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Проведение качественных реакций на белки	2	ОК1, ОК2, ОК3	Оценка уровня выполнения задания
		Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение «Преобразования белков пищи в организме»	4		Оценка уровня выполнения задания
Раздел 2. Теоретические основы общей и неорганической химии			36 (30/6)		
Тема 2.1. Строение атома и Периодический закон			4 (4/0)		
	40	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны	2	ОК1, ОК2, ОК3	Комбинированный опрос
	41	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И.Менделеева. Прогнозы Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов	2	ОК1, ОК2, ОК3	

Тема 2.2. Химическая связь	42	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный) Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия/ Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2 (2/0)	ОК1, ОК2, ОК3	Комбинированный опрос
Тема 2.3. Химические реакции			20 (16/4)		
	43	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах	2	ОК1, ОК2, ОК3	Комбинированный опрос
	44	Основные понятия термохимии. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	2	ОК1, ОК2, ОК3	
	45	Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Ионообменные реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора	2	ОК1, ОК2, ОК3	

	46	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций	2	OK1, OK2, OK3	
	47	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Ионообменные реакции и условия их необратимости	2	OK1, OK2, OK3	Оценка уровня выполнения задания
	48	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Проведение окислительно-восстановительных реакций	2	OK1, OK2, OK3	
	49	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Приготовление растворов различной концентрации	2	OK1, OK2, OK3	
	50	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Изучение влияния внешних факторов на скорость химической реакции	2	OK1, OK2, OK3	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление электронных схем строения атомов углерода, серы, железа, марганца. Подготовка докладов и сообщений по теме: «Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии».	2 2	OK1, OK2, OK3	
Тема 2.4. Общая характеристика			10 (8/2)		

химических элементов	51	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Семинарское занятие. Основные классы неорганических соединений. Природа кислот, оснований и солей с точки зрения ТЭД. Кислотные основные и амфотерные оксиды	2		Взаимооценка
	52	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Металлы. Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека	2	OK1, OK2, OK3	Комбинированный опрос
	53	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Металлы IB–VIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления	2	OK1, OK2, OK3	
	54	Неметаллы. Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли	2	OK1, OK2, OK3	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение «Активированный уголь как адсорбент»	2		Оценка уровня выполнения задания

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины Химия)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Введение.	Знакомство с основными понятиями органической химии; понимание особенности, характеризующие органические соединения. Составление структурных формул на основании теории химического строения вещества А. М. Бутлерова.	Понимают и адекватно расценивают язык средств массовой информации; Выделение и самостоятельное формулирование проблемы;	Учатся разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его в действии; Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Раздел 1. Органическая химия.	Классификация органических соединений и химических реакций в органической химии; освоение международной номенклатуры ИЮПАК; Формирование понятия изомерия и способы составления изомеров разных классов органических соединений; Изучение общих химических свойств разных классов органических соединений и специфические реакции в органической химии; Умение использовать знания органической химии в быту.	Конкретизировать материал полученный из различных источников информации; Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки; Способность выбирать смысловые единицы из текста и установление связи между ними; Анализировать условия и требования поставленной задачи; грамотное использование знаний физики при изучении свойств классов органических соединений.	Формирование экологического сознания; Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Знания правил поведения при ЧС.
Раздел 2. Неорганическая химия.	Осваивают современные представления о строении атома; Знают смысл и значение периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины;	Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;	Знание основных принципов и правил отношения к природе; Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников; Умение конструктивно разрешать конфликты; Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

	Характеризуют свойства вещества по типу химической связи; Знакомятся с причинами разнообразия веществ; Характеризуют химические реакции с точки зрения ТЭД	Адекватно вступают в диалог и грамотно аргументируют свою точку зрения;	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета лаборатория химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета: необходимые реактивы и химическая посуда(представители веществ классов органических и неорганических веществ, пробирки, колбы, стеклянные палочки, штативы и т.д.).

Технические средства обучения: переносная ММУ (методический кабинет)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: в соответствии с паспортом рабочих мест учебной дисциплины.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература (электронный ресурс):

Саенко О.Е. Органическая химия: учебник / Саенко О.Е. — Москва : КноРус, 2022. — (СПО).

Глинка, Н.Л. Общая химия : учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва :КноРус, 2022. — (СПО).

Денисова О. И. Химия : учебное пособие / Денисова О. И. — Москва :КноРус, 2022. — (СПО).

Габриелян О.С. Химия 10 класс: учебник / Габриелян О.С. — Москва : Просвещение, 2022. — (СПО).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Химия предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Химия используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Химия, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
2	Лабораторная работа	Решение практико-ориентированных задач	10
1	Урок	Семинарское занятие	2
2	Урок	Семинарское занятие	8
Итого:			22

5ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Химия применяются следующие методы контроля: письменный опрос, устный опрос, комбинированный опрос, оценка уровня выполнения заданий, взаимооценка, терминологический диктант.

Устный контроль в форме индивидуального опроса

Тема 1.1. Строение и классификация органических соединений	Основные понятия и определения. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомологи, гомологические ряды. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений. Классификация и особенности органических реакций

Письменный контроль в форме фронтального опроса

Тема 1.3. Кислородсодержащие органические вещества	Классификация кислородсодержащих соединений по строению углеродной цепи и по функциональным группам. Особенности изомерии кислородсодержащих соединений
	Контрольная работа по теме
Раздел 1. Основы органической химии	Контрольная работа по разделу «Основы органической химии»

Комплексный контроль в форме комбинированного опроса

Тема 1.2. Углеводороды	Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета
	Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения
	Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов

	Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая
	Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов
	Алкадиены, общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов. Получение алкадиенов
	Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Применение ацетилена
	Классификация и строение циклических углеводородов
	Свойства бензола и его гомологов
	Обобщение знаний о строении и свойствах циклических углеводородов
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические вещества	Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов.
	Химические свойства спиртов. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола. Применение метанола и этанола.
	Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия

	предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов.
	Химические свойства предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов.
	Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот
	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот
	Химические свойства многоатомных спиртов. Особенности влияния нескольких функциональных групп в молекулах спиртов
	Свойства спиртов ароматического ряда. Фенол и его применение в промышленности и в ветеринарии.
	Производные карбоновых кислот: жиры, сложные эфиры, мыла
	Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений
	Углеводы как соединения смешанного состава. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе
	Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы
	Химические свойства сложных углеводов. Важнейшие дисахариды, их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы,

		мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры
		Лабораторная работа Изучение химических свойств одноатомных спиртов на примере этанола
		Лабораторная работа Изучение химических свойств многоатомных спиртов на примере глицерина
		Лабораторная работа Изучение химических свойств простых углеводов на примере глюкозы
		Лабораторная работа Изучение химических свойств сложных углеводов
Тема 1.6. Азотсодержащие органические вещества	1.6.	Классификация азотсодержащих соединений
		Строение и свойства аминов. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле
		Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот
		Аминокислоты как амфотерные органические соединения
		Синтез пептидов. Пептидная связь
		Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
		Гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств
Тема 2.1. Строение атома и Периодический закон		Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны
		Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева. Причины

	и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И.Менделеева. Прогнозы Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов.
Тема 2.2. Химическая связь	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный)
	Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия
Тема 2.3. Химические реакции	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов
	Основные понятия термохимии. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения
	Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах
	Ионообменные реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора
	Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Дисперсные системы. Коллоидные системы
	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Поведение веществ в средах с разным значением pH
	Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов.

	Направление окислительно-восстановительных реакций
Тема 2.4. Общая характеристика химических элементов	Металлы. Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека
	Металлы IB–VIIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления
	Неметаллы. Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли
	Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора
	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы
	Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора.

Экспертный контроль

в форме оценки уровня выполнения заданий

Оценка уровня выполнения задания проводится в форме экспертной оценки по критериям, указанным в Методических указаниях по выполнению лабораторных работ и практических заданий, Методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Тема Углеводороды	1.2. Практическое занятие №1. Решение задач на вывод формулы алканов по продуктам горения

	Практическое занятие №2. Решение задач на построение изомеров и вывод формулы алкенов и алкадиенов по продуктам горения
	Лабораторная работа № 1. Химические свойства предельных углеводородов.
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические вещества	Составление ментальных карт по темам: «Место и значение органической химии в системе естественных наук», «Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства», «Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение», «Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов», «Бензол и его производные в пищевой и фармацевтической промышленности»
	Лабораторная работа №2. Изучение химических свойств одноатомных спиртов на примере этанола
	Лабораторная работа №3. Изучение химических свойств многоатомных спиртов на примере глицерина
	Лабораторная работа №4. Изучение химических свойств простых углеводов на примере глюкозы
	Лабораторная работа №5. Изучение химических свойств сложных углеводов
	Подготовка докладов и сообщений по темам: «Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека», «Ацетон как представитель кетонов», «Токсичность альдегидов», «Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная», «Применение формальдегида и ацетальдегида», «Применение ацетона», «Получение предельных одноосновных карбоновых кислот», «Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты», «Оптическая изомерия в оксикислотах», Составление ментальных карт по темам: «Применение карбоновых кислот», «Применение и биологическая роль углеводов»,

	«Окисление углеводов – источник энергии живых организмов». Подготовка к семинарскому занятию
Тема 1.6. Азотсодержащие органические вещества	Доклады и сообщения по темам: «Нуклеиновые кислоты: состав и строение», «Строение нуклеотидов», «Превращения белков пищи в организме», «Достижения в изучении строения и синтеза белков»
Тема 2.3. Химические реакции	Практическое занятие. Расчеты концентрации растворов и разбавления. Составление электронных схем строения атомов углерода, серы, железа, марганца Составление схем гидролиза сульфата натрия, хлорида алюминия, ацетата калия, стеарата натрия. Подготовка докладов и сообщений по темам: Жидкие кристаллы. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Подготовка к семинарскому занятию

Тема 2.4. Общая характеристика химических элементов	Доклады и сообщения по темам: «Комплексные соединения алюминия. Алумосиликаты», «Активированный уголь как адсорбент», «Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов», «Фосфорные и полифосфорные кислоты», «Применение галогенов и их важнейших соединений», Обобщающие таблицы: «Жесткость воды и способы ее устранения», «Силикатные минералы – основа земной коры», Составление ментальных карт: «Биологическое действие угарного газа», «Биологическая роль фосфатов», «Круговорот углерода в живой и неживой природе». Подготовка к семинарскому занятию

Экспертный контроль в форме взаимооценки

В ходе семинарского занятия обучающиеся самостоятельно объявляют оценку выступления докладчика по критериям, заранее объявленным в Методических указаниях по подготовке семинарского занятия.

Тема 1.2. Углеводороды	Семинарское занятие. Генетическая связь между классами нециклических углеводов. Применение углеводов в промышленности, вопросы экологии полимерных материалов
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические вещества	Семинарское занятие. Типичные представители жиров в природе. Значение липидов в обмене веществ Семинарское занятие Природные источники и методы получения сложных углеводов
Тема 2.2. Химическая связь	Семинарское занятие Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ
Тема 2.3. Химические реакции	Семинарское занятие. Основные классы неорганических соединений. Природа кислот, оснований и солей с точки зрения ТЭД. Кислотные основные и амфотерные оксиды

Тема 2.4. Общая характеристика химических элементов	Семинарское занятие Химия и жизнь. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Семинарское занятие. Химия и жизнь. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Перечень вопросов для экзамена по Химии:

Основы органической химии

1. Химическое строение соединений. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Классификация органических соединений. Причины многообразия органических веществ.
3. Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.
4. Химическое строение соединений. Гомологи. Изомерия и изомеры.
5. Химическое строение соединений. Понятие о функциональной группе.
6. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.
7. Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Особенности изомерии. Нахождение в природе и применение алканов.
8. Алканы. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов. Нахождение в природе и применение алканов.
9. Циклоалканы. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов. Химические свойства.
10. Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Применение алкенов.
11. Алкены. Физические свойства. Химические свойства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Применение алкенов.
12. Алкины. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.
13. Алкины. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.
14. Арены. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Получение и Применение бензола и его гомологов.
15. Арены. Физические свойства. Химические свойства. Получение. Применение бензола и его гомологов.
16. Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия.
17. Спирты. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Химические свойства: Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола.

18. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.
19. Фенол. Строение молекулы фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.
20. Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов.
21. Альдегиды. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов. Получение предельных альдегидов: Применение формальдегида и ацетальдегида.
22. Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот. Применение карбоновых кислот.
23. Карбоновые кислоты. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот. Применение карбоновых кислот.
24. Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров.
25. Сложные эфиры и жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав.
26. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот.
27. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.
28. Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе.
29. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы.
30. Важнейшие дисахариды (сахароза, *лактоза*, *мальтоза*), их строение и физические свойства. Химические свойства восстанавливающих и невосстанавливающих. Гидролиз сахарозы, *лактозы*, *мальтозы*.
31. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров.
32. Применение и биологическая роль углеводов. Фотосинтез как способ сохранения энергии. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.

33. Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Физические свойства аминов. Химические свойства аминов, применение.
34. Аминокислоты. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот.
35. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические свойства аминокислот. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот.
36. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки.
37. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны.
38. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.
39. Ковалентная связь, ее разновидности, свойства и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный).
40. Ионная связь, ее характеристики, особенности строения ионных соединений.
41. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
42. Химические реакции, их классификация. Признаки классификации химических реакций.
43. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.
44. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций.
45. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
46. Дисперсные системы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов.
47. Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность.
48. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

49. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.
50. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.
51. Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Металлическая связь. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека.
52. Металлы IB–VIIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли.
53. Металлы Металлическая связь. Общие физические и химические свойства. Получение и применение.
54. Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент.
55. Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение.
56. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.
57. Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.
58. Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.
59. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.
60. Минеральные и органические удобрения. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБУ:10 Информатика»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ 10 Информатика общеобразовательного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказом Минпросвещения России по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного от 23.11.2020 № 657.

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профессиональной направленности по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: Е.С. Кондакова, преподаватель.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Информатика входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Информатика является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 36.02.01 Ветеринария. реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Содержание общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности...

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные

OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; - владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, - понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, - понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	82
В том числе:	
Теоретическое обучение	39
Практическое обучение	36
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	1
Всего	98

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Учебная дисциплина Информатика			
Раздел 1 Цифровая грамотность.		16	
1.1 Персональный компьютер и программное обеспечение компьютеров. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	Содержание - Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения - Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. - Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. - Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. - Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. - Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. - Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 Использование средств операционной системы	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить памятку требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами	2	
1.2 Сеть Интернет.	Содержание - Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. - Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. - Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. - Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	ОК 01, ОК3, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2 Работа в сети Интернет и использование интернет-сервисов	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме «Методы и средства создания сайта»	2	
1.3 Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности.	Содержание - Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. - Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Опорный конспект по теме «Безопасность в интернете»	2	
Раздел 2 Теоретические основы информатики		36	
2.1 Информация, данные и знания. Информационные	Содержание - Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации.	2	ОК2, ОК 03, ОК 04 93

процессы.	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. - Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3 Создание текстового файла и измерение информации в файле	2	ОК2, ОК 04, ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Обработка числовой информации»	2	
2.2 Системы счисления	Содержание. - Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	ОК2, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4 Оформление перевода целого и дробного числа в разные системы счисления в текстовом документе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по переводу чисел в разные системы счисления	2	
2.3 Кодирование текстов, изображений и звука. Системы	Содержание - Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь - Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. - Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	- Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. - Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5 Расчет информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Придумать свой код и закодировать 10 слов на тему «Ветеринария»	2	
2.4 Алгебра логики	Содержание - Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №6 Составление таблиц истинности логических выражений в электронных таблицах	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу истинности для логического выражения $A+B\&(\neg A+B)\&(A+\neg B)=C$	2	
2.5 Законы алгебры логики	Содержание - Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7 Построение схемы на логических элементах по логическому выражению в текстовом файле	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1
2.6 Модели и моделирование.	Содержание - Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. - Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление модели для решения задачи на нахождение кратчайшего пути	2	

2.7 Графы, деревья	Содержание - Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). - Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. - Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8 Составление графа и дерева в графическом редакторе для решения задачи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1
Раздел 3 Информационные технологии		24	
3.1 Текстовый процессор	Содержание - Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование шаблонов документов для подготовки истории болезни животного.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
3.2 Графический редактор. Мультимедиа	Содержание - Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. - Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. - Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. - Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №10 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Создание и редактирование своего логотипа в графическом редакторе	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1

3.3 Анализ данных с помощью электронных таблиц.	Содержание - Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. - Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №11 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Проведение математических расчетов с помощью электронных таблиц	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
3.4 Компьютерно-математические модели	Содержание - Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. - Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №12 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Построение математической модели для принятия лечения по истории болезни животного	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1
3.5 Средства искусственного интеллекта	Содержание - Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №13 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Создание презентации с использованием средств искусственного интеллекта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
3.6 Табличные базы данных	Содержание - Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. - Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	базам данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №14 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Создание базы данных по данным ветеринарной клиники	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Раздел 4 Алгоритмы и программирование		15	
4.1 Алгоритмы	Содержание - Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №15 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Составление алгоритма для решения заданий на расчет рациона животных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
4.2 Языки программирования	Содержание - Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №16 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Составление программного кода для решения заданий на расчет рациона животных	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
4.3 Программная реализация алгоритмов.	Содержание - Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). - Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.	2	ОК 02, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №17 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Составление программного кода для обработки данных ветеринарной клиники в текстовых и табличных файлах	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1

4.4 Массивы	Содержание - Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. - Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №18 Массивы Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Программная обработка данных ветеринарной клиники в массивах	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
Дифференцированный зачет 1 ч			
Всего 92 ч			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины Информатика требует наличия учебного кабинета информационные технологии в профессиональной деятельности. На занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- технические средства обучения (средства ИКТ);
- рабочее место педагога;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением,
- программа учебной дисциплины Информатика;
- комплект технической документации;
- инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 10 кл.Ч.1- Москва «Просвещение» 2022

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 10 кл.Ч.2- Москва «Просвещение» 2022

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 11 кл.Ч.1- Москва «Просвещение» 2022

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 11 кл.Ч.2- Москва «Просвещение» 2022

Интернет-ресурсы:

Угринович Н.Д. Информатика : учебник для СПО КноРус ,ЭБС "Book.ru.,2021

Угринович Н.Д. Информатика : Практикум для СПО КноРус ,ЭБС "Book.ru.,2021

Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Основы информатика и учебник для СПО КноРус ,ЭБС "Book.ru.,2021

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной - библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов

1	Урок	Тема 2.1 «Информация, данные и знания. Информационные процессы». Работа в группах (технология, позволяющая отрабатывать навыки коллективной работы), используются учебники и материалы сообщений	2
1	Урок	Тема 2.4 Алгебра логики. Игра-соревнование (используются карточки с заданиями)	2
2	Практическое занятие	Тема 3.2 «Графический редактор. Мультимедиа». Решение конкретных заданий (технология, поиска выхода в различных ситуациях) с использованием компьютера	2
2	Урок	Тема 3.5 «Средства искусственного интеллекта». Технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, используются презентации	2
2	Практическое занятие	Тема 4.1 «Алгоритмы». Решение конкретных заданий (технология поиска выхода в различных ситуациях) с использованием компьютера	2
Итого:			10

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	Основные показатели оценки результата
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться: – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации

	учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
Предметные	
Тема 1.1	Предметные результаты изучения позволяют -осуществлять поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.
Тема 1.2	Предметные результаты изучения данной темы позволяют -овладеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. -выявить проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценить предлагаемые пути их разрешения. -знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.. -соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
Тема 1.3	Предметные результаты изучения данной темы позволяют -оценить информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).

	-знать о дискретной форме представления информации, способах кодирования и декодирования информации. -иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. -владеть компьютерными средствами представлениями анализа данных, уметь отличать представление информации в различных системах счисления
Тема 2.2	Предметные результаты изучения данной темы позволяют -овладеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов. -умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. -уметь разбивать процесс решения задачи на этапы. -определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
Тема 2.3	Предметные результаты изучения данной темы позволяют -иметь представление о компьютерных моделях. -оценить адекватность модели и моделируемого объекта, цели моделирования. -выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель.
Тема 2.5	Предметные результаты изучения данной темы позволяют -оценить информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. -уметь анализировать и сопоставлять различные источники информации
Тема 2.7	Предметные результаты изучения данной темы позволяют -уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. -уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. -уметь определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. -уметь анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
Тема 3.2	Предметные результаты изучения данной темы позволяют

	-иметь представление о типологии компьютерных сетей. -определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети. -знать возможности разграничения прав доступа в сеть.
Тема 3.6	Предметные результаты изучения данной темы позволяют -овладеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. -понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. -реализовать антивирусную защиту компьютера.
Тема 4.2	Предметные результаты изучения данной темы позволяют - иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. -овладеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. -уметь работать с библиотеками программ. -осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.
Тема 4.4	Предметные результаты изучения данной темы позволяют -иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. -знать способы подключения к сети Интернет. -иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. -определять ключевые слова, фразы для поиска информации. -уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации. -иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Информатика применяются методы контроля: тестирование, опрос, расчетные задачи, задания графического характера.

Опрос устный и письменный

В устный и письменный опрос вошли следующие темы:

Тема 1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Тема 2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов
Тема Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Тема 3. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.

Тест

В тесты вошли следующие темы:

Тема 1. Информационная деятельность человека.

Тема 2. Информация и информационные процессы.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Лабораторно-практические занятия

1. Тема. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.
2. Тема. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Обзор профессионального образования в экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления.
3. Тема. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.
4. Тема. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте.
5. Тема. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
6. Тема. Защита информации, антивирусная защита.
7. Тема. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
8. Тема. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.
9. Тема. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
10. Тема. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий.
11. Тема. Системы статистического учета.
12. Тема. Средства графического представления статистических данных.
13. Тема. Возможности систем управления базами данных.
14. Тема. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.
15. Тема. Использование презентационного оборудования.
16. Тема. Примеры работы с Интернет - магазином, Интернет -библиотекой.
17. Тема. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
18. Тема. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта. Для проведения дифференцированного зачёта используется устный и письменный опрос.

Перечень вопросов по учебной дисциплине, проверяемые заданиями в рамках промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта):

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Правовые нормы, относящиеся к информации.
4. Подходы к понятию информации и измерению информации.
5. Информатика, ее разделы и задачи.
6. Носители информации. Виды информации.
7. Единицы измерения информации.
8. Кодирование информации. Двоичная система счисления.

9. Технология обработки информации.
10. Информационные процессы.
11. Поиск информации, поисковые сервисы.
12. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
13. Состав компьютера, назначение основных частей.
14. Память, ее виды, назначение.
15. Хранение информации, устройства для хранения информации.
16. Печатающие устройства, их назначение и виды.
17. Дополнительные устройства, подключаемые к ПК.
18. Программное обеспечение ПК.
19. Прикладное программное обеспечение, его назначение.
20. Системное программное обеспечение, его назначение.
21. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста
22. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов
23. Понятие файла, папки. Классификация информационных систем.
24. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения разного рода заданий.
25. Презентации, их назначение, возможности.
26. Локальные сети, их применение.
27. Глобальная сеть Интернет.
28. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.
29. Антивирусные средства защиты информации.
30. Методы и средства создания сайта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБУ:11 География»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:11 География общеобразовательного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профессиональной направленности по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: Н.И. Переломова, преподаватель

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональных компетенций:

ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять

	в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,	изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

		источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

	а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	64
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	
Всего	78

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Учебная дисциплина География			
Раздел 1. География как наука		4	
Тема 1.1 Предмет и методы географии	Содержание Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура.	2	ОК 02, ОК 03
Тема 1.2 Географическая культура	Содержание Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		10	
Тема 2.1 Географическая среда	Содержание Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3	Содержание Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Стратегия устойчивого	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Проблемы взаимодействия человека и природы.	развития. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды	Содержание Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить оценку природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		4	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	Содержание Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2 Классификация и типология стран мира	Содержание Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Население мира		8	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	Содержание Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Состав и структура населения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 4.3 Размещение населения	Содержание Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.4. Качество жизни населения	Содержание Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Раздел 5. Мировое хозяйство		22	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	2	

Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Содержание Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 5.4 Промышленность мира	Содержание Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 5.5 Металлургия мира	Содержание Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	ОК 02, ОК 04
Тема 5.6 Машиностроительный комплекс мира	Содержание Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	ОК 02, ОК 04
Тема 5.7 Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира	Содержание Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	ОК 02, ОК 04
Тема 5.8 Сельское хозяйство мира	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему «Агроценозы»	2	
Тема 5.9 Сфера услуг	Содержание Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Основные виды услуг ведущих стран мир»	2	
Раздел 6. Регионы и страны		24	
Тема 6.1 Зарубежная Европа	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3
Тема 6.2 Ведущие страны Зарубежной Европы	Содержание Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 6.3 Зарубежная Азия	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3
Тема 6.4 Ведущие страны Зарубежной Азии	Содержание Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

Тема 6.5 Африка	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3
Тема 6.6 Северная Америка	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3
Тема 6.7 Южная Америка	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить экономико-географическую характеристику двух стран Северной и Южной Америки	2	

Тема 6.8 Австралия и Океания	Содержание Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 6.9 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.10 География отраслей международной специализации	География отраслей международной специализации. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить оценку современного геополитического и геоэкономического положения России. Определить отраслевую и территориальную структуру внешней торговли товарами.	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		5	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Глобальные проблемы, оказывающие влияние на экономику»	2	
Тема 7.2 Влияние глобальных проблем на профессиональные сферы	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Влияние глобальных проблем человечества на ветеринарию и сельское хозяйство	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3

Дифференцированный зачет	1	
Всего	78	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет «Социально-гуманитарных наук», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература (электронный ресурс):

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490>

Основная печатная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с
2. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 223 с.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК ^{1.3}	Р 5, Тема 5.1, 5.8 Р 6, Тема 6.1, 6.3, 6.5-6.7 Р 7, Тема 7.2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБУ:12 Обществознание»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:12 Обществознание общеобразовательного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022 г.) с учетом профессиональной направленности по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: О.Ю. Рыбичева, преподаватель высшей квалификационной категории

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Дисциплина Обществознание включена в *обязательную часть* в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Обществознание является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 36.02.01 Ветеринария. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	-

профессиональной деятельности	информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	-

	составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных; общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	-	нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям	-

		содержания и кормления животных	
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	-	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Теоретические занятия	70
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание	18
Самостоятельная работа	16
Консультации	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	1
Всего	86

2.2. Содержание учебного материала

2.2.1 Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Учебная дисциплина Обществознание			
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ОК 01, ОК 05
Тема 2. Развитие общества	Основное содержание Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Профессионально ориентированное содержание Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность ветеринарного фельдшера.	2	ОК 01, ОК 05
Тема 3. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 4. Мировоззрение, его роль в	Основное содержание Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

жизнедеятельности человека	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера. Межличностное общение в сфере ветеринарии.		
Тема 5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа Подготовка доклада по теме «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.»	2	
Раздел 2. Духовная культура.		10	
Тема 6. Духовная культура личности и общества	Основное содержание Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 7. Наука и образование в современном мире	Основное содержание Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере ветеринарии. Роль и значение непрерывности образования.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 2.1
Тема 8.	Основное содержание	2	ОК 05, ОК 06

Религия	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов о различных религиозных течениях	2	
Тема 9. Искусство	Основное содержание Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Профессионально ориентированное содержание Образ ветеринарии в искусстве.	2	ОК 01, ОК 05
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		20	
Тема 10. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере ветеринарии.	2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
Тема 11. Рыночные отношения в экономике	Основное содержание Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание Рыночные отношения в сфере ветеринарии.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1
Тема 12. Финансовые институты	Основное содержание Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09

Тема 13. Рынок труда и безработица	Основное содержание Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере ветеринарии. Возможности ветеринарной профессиональной переподготовки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1
Тема 14. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 15. Предприятие в экономике	Основное содержание Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере ветеринарии.	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.1
Тема 16. Экономика и государство	Основное содержание Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 09
	Самостоятельная работа Составление схемы «Виды налогов в РФ».	2	
Тема 17. Основные тенденции развития экономики России и	Основное содержание Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	ОК 06, ОК 09

международная экономика	Профессионально ориентированное содержание Региональная экономика и её особенности в сфере ветеринарии.		
	Самостоятельная работа Составление доклада по теме «Глобальные экономические проблемы».	2	
Раздел 4. Социальная сфера		10	
Тема 18. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2	ОК 01, ОК 05
Тема 19. Семья в современном мире	Основное содержание Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	ОК 05, ОК 06
Тема 20. Этнические общности и нации	Основное содержание Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 05, ОК 06
Тема 21. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 2.1
	Самостоятельная работа Составление презентации «Девиантное поведение, его формы и проявления», «Профилактика негативных форм девиантного поведения».	2	

	Подготовка плакатов и их защита на тему «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи».		
Раздел 5. Политическая сфера.		33	
Тема 22. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему «Политические партии в современной России».	2	
Тема 23. Государство как основной институт политической системы.	Основное содержание Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Полномочия органов власти Российской Федерации».	2	
Тема 24. Политическая культура общества и личности	Основное содержание Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	ОК 03, ОК 04
Тема 25. Политический процесс и его участники	Основное содержание Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	ОК 03, ОК 04

	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		
Тема 26. Право в системе социальных норм	Основное содержание Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 27. Правонарушение и юридическая ответственность	Основное содержание Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
Тема 28. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина».	2	
Тема 29. Гражданское право. Гражданские правоотношения	Основное содержание Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 30. Семейное право.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
Тема 31. Трудовое право. Трудовые правоотношения.	Основное содержание Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 32. Административное право	Основное содержание Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
Тема 33. Уголовное право	Основное содержание Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
Тема 34. Основы процессуального права	Основное содержание Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 35. Экологическое законодательство	Профессионально ориентированное содержание Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09

Промежуточная аттестация		1	
Всего		86	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных наук», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество
I. Мебель			
1	Стол ученический	1,2 × 0,6 × 0,8 коричневого цвета	1 шт. на 2 обучающихся (15 шт.)
2	Стул ученический	Жесткий	1 шт. на 1 обучающегося (30 шт.)
3	Рабочее место преподавателя	Стол письменный 1,4 × 0,8 × 0,8, стол компьютерный, кресло компьютерное, персональный компьютер	1 шт.
4	Шкаф для методических материалов	1,2 × 0,4 × 2,0 светло-коричневого цвета	3 шт.
II. Оборудование			
1	Доска учебная	1,5 × 2,0 зеленого цвета	1 шт.
IV. Учебно-наглядные пособия			
1	Стенд	1,5 × 1,5 серого цвета	2 шт.
2	Методические материалы	Задания по темам курса в печатном виде	20 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

Основная Печатная:

1. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. : / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва и др.; под ред. В.А. Никонова. 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 384 с.
2. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва и др.; под ред. В.А. Никонова. 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2022. – 424 с.

Основная Электронный ресурс

1. Сычев, А.А. Обществознание. : учебное пособие / А.А. Сычев – Москва : КноРус, 2021. – 380 с. – ISBN 978-5-406-08170-9. – URL: <https://book.ru/book/940081>
2. Губин, В.Д. Обществознание. : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов – Москва : КноРус, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-406-11927-3. – URL: <https://book.ru/book/950126>
3. Шиповская, Л.П. Обществознание. : учебное пособие / Л.П. Шиповская – Москва : КноРус, 2023. – 196 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06141-1. – ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930>
4. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиева, Л. В. Важенкин и др. ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. – Москва : КноРус, 2023. – 375 с. – ISBN 978-5-406-11259-5. – URL: <https://book.ru/book/948610>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Обществознание

<i>Результаты обучения</i>	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ.

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Уметь: организовывать работу коллектива и команды;	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада.

работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знать: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Знать: ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Знать: основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	Устный контроль в форме фронтального опроса, доклада. Письменный контроль в форме эссе, презентации, составления таблицы/схемы, проверочных работ. Практический контроль в форме составления кроссвордов, анализа документов. Выполнение экзаменационных заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБУ:13 Биология»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ 13 Биология общеобразовательного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказом Минпросвещения России по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного от 23.11.2020 г. № 657.

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г., №171 и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профессиональной направленности по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: Н.И. Переломова, преподаватель.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть в общеобразовательный цикл.

Дисциплина «Биология» является общеобразовательной дисциплиной базового уровня с расширенным содержанием по специальности 36.02.01 Ветеринария. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания, функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии:

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания:	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности задач	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - приобретение опыта организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, грамотного поведения в окружающей природной среде; - понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	- сформированность представлений о месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основными методами научного познания, используемыми в биологии:

	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - приобретение опыта организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дисциплина «Биология» реализуется только за счет обязательной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	130
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
Самостоятельная работа	24
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	9
Всего	165

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Учебная дисциплина Биология			
Раздел 1. Биология как наука		2	
Тема 1.1 Предмет и методы биологии	Содержание Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Живые системы и их организация		4	
Тема 2.1 Живые системы как предмет изучения биологии	Содержание Живые системы как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2 Изучение живых систем	Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 3. Химический состав и строение клетки		20	
Тема 3.1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Содержание История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.	2	ОК 01, ОК 02

Тема 3.2 Методы молекулярной и клеточной биологии	Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.3 Химический состав клетки	Содержание Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.4 Углеводы. Липиды	Содержание Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 3.5 Нуклеиновые кислоты	ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.6 Строение и функции АТФ	Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.7 Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 3.8 Строение и функционирование эукариотической клетки	Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.9 Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.10 Немембранные органоиды клетки	Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		16	
Тема 4.1 Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма	Содержание Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 4.2. Фотосинтез. Хемосинтез	Содержание Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Тема 4.3 Анаэробные организмы	Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 4.4 Реакции матричного синтеза	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 4.5 Трансляция и ее этапы	Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 4.6 Организация генома у прокариот и эукариот	Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.7 Неклеточные формы жизни	Вирусы – не клеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и сообщений по теме: «Паразиты человека и животных»	2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		40	
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки	Содержание. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 5.2 Матричный синтез ДНК - репликация	Содержание Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 5.3 Митоз	Содержание Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика.		
Тема 5.4 Биологическое разнообразие организмов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.1
Тема 5.5 Ткани растений, животных, человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема 5.6 Органы, движение и опора организмов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбoidное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема 5.7 Питание организмов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема 5.8 Дыхание организмов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема 5.9 Транспорт веществ у организмов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1

	животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные осложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.		
Тема 5.10 Выделение у организмов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема 5.11 Защита у организмов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Имунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема 5.12 Раздражимость и регуляция у организмов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема 5.13 Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема 5.14 Формы размножения организмов	Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 5.15 Половое размножение	Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 5.16 Предзародышевое развитие	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партогенез.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3

Тема 5.17 Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и сообщений по теме: «Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства»	2	
Тема 5.18 Рост и развитие животных	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и косвенного развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 5.19 Размножение и развитие растений	Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.	2	ОК 02, ОК 04
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		18	
Тема 6.1 Предмет и задачи генетики	Содержание История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.2 Закономерности наследования признаков	Содержание Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 6.3 Сцепленное наследование признаков	Содержание Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по генетике	2	
Тема 6.4 Генотип как целостная система	Содержание Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.5 Закономерности изменчивости	Содержание Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 6.6 Комбинативная изменчивость	Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.7 Генетика человека	Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток. Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов и сообщений по теме: «Генетическая предрасположенность человека к патологиям»	2	
Раздел 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии		14	
Тема 7.1 Селекция как наука и процесс	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов и сообщений по темам: «Селекция растений», «Селекция животных»	2	
Тема 7.2. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 7.3 Биотехнология как отрасль производства	Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Анализ своего рациона питания на предмет наличия в нем трансгенных продуктов»	2	
Тема 7.4 Клеточная, хромосомная и генная инженерия	Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины. Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: Клеточная и генная инженерия	2	
Раздел 8. Эволюционная биология		10	
Тема 8.1. Эволюционная теория	Содержание Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 8.2. Микроэволюция	Содержание Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Возникновение и эволюция социального поведения животных»	2	
Тема 8.3. Вид и видообразование	Содержание Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 8.4. Макроэволюция	Содержание Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 9. Возникновение и развитие жизни на Земле		8	
Тема 9.1. Донаучные представления о зарождении жизни	Содержание Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Д. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки. История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить творческую работу по теме: «Основные этапы эволюции животного мира»	2	
Тема 9.2. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	Содержание Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 9.3. Эволюция человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1

	Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика. Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека. Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.		
Раздел 10. Организмы и окружающая среда		14	
Тема 10.1. Экология как наука	Содержание Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 10.2. Экологические факторы	Содержание Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и stenотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.		
Тема 10.3. Среда обитания организмов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная, подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности среды обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни»	2	
Тема 10.4 Жизненные формы организмов	Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробии. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нейтральные взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 10.5 Экология видов и популяций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (г- и К-стратегии). Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3

	Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Закономерности поведения и миграций животных»	2	
Раздел 11. Сообщества и экологические системы		8	
Тема 11.1. Сообщество организмов - биоценоз	Содержание Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климатическое сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий. Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Агроценоз»	2	
Тема 11.2. Биосфера – глобальная экосистема	Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.		
Тема 11.3. Человечество в биосфере	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия. Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		9	
Всего		165	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии и биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Литература (электронный ресурс):

1. Колесников, С. И., Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва: КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522>

Основная печатная литература:

2. Биология. 10 класс: углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 336 с.
3. Биология. 11 класс: углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 320 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Се- местр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1	Урок	Тема 3.2. Работа в группах по распределению надписей на различных рисунках.	2
2	Урок	Тема 8.3., 10.2, 11.2, 11.4. Разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы).	8
		Всего	10

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Биология

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.10 Р 4, Темы 4.2, 4.3, 4.5-4.7 Р 5, Темы 5.1-5.13, 5.16, 5.17 Р 6, Темы 6.1-6.4, 6.6-6.7 Р 7, Темы 7.1-7.4 Р 8, Темы 8.1-8.4 Р 9, Темы 9.1-9.3 Р 11, Темы 11.3	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант, письменный опрос в форме рисунка, промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.10	

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 4, Темы 4.1-4.7 Р 5, Темы 5.1-5.19 Р 6, Темы 6.1-6.7 Р 7, Темы 7.1-7.4 Р 8, Темы 8.1-8.4 Р 9, Темы 9.1-9.3 Р 11, Темы 11.1-11.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.10 Р 4, Темы 4.1-4.7 Р 5, Темы 5.1-5.19 Р 6, Темы 6.1-6.7 Р 7, Темы 7.1-7.4 Р 8, Темы 8.1-8.4 Р 9, Темы 9.1-9.3 Р 11, Темы 11.1-11.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1 Р 4, Темы 4.2-4.3 Р 5, Темы 5.4 Р 7, Темы 7.1-7.4 Р 8, Темы 8.1-8.4 Р 9, Темы 9.1-9.3 Р 10, Темы 10.1-10.5 Р 11, Темы 11.1-11.3	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Р 5, Темы 5.4-5.13, 5.16, 5.18 Р 7, Тема 7.1-7.2 Р 9, Темы 9.3 Р 10, Темы 10.3, 10.5	
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Р 5, Темы 5.16, 5.18 Р 7, Тема 7.1-7.2 Р 10, Темы 10.3, 10.5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ:01 Основы философии»

Рабочая программа предназначена для преподавания общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обучающимся очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в третьем семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.11.2020, № 657.

Составитель: О.Ю. Рыбичева, преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Основы философии относится к общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария

Освоение дисциплины Основы философии является основой для изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: ОГСЭ:02 История и общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: влияние на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации обучающийся, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить обучающегося с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать обучающемуся знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь обучающемуся преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Ветеринарный фельдшер должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в третьем семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Методы и формы текущего контроля и успеваемости
1	2		3	
Введение. Философия, её функции и роль в обществе	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Определение философии		
	2.	Функции и методы философии		
	3.	Мировоззрение		
	4.	Типы мировоззрения		
	5.	Основной вопрос философии		
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени			20	
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала		6	Устный контроль в форме фронтального опроса, семинара
	1.	Философия Древнего Китая и Древней Индии	2	
	2.	Античная философия	2	
	3.	Философия Средневековья	2	
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка к семинару «Античная философия»			
Тема 1.2. Философия нового времени и новейшего времени	Содержание учебного материала		8	Устный контроль в форме семинара
	1.	Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	2	
	2.	Немецкая классическая философия. Марксизм.	2	
	3.	Западноевропейская философия XIX – XX вв.	2	
	4.	Развитие русской философии XIX – XX вв.	2	

	Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу о представителях сенсуализма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Р. Декарт) Подготовка к семинару «Русская философия XIX – XX вв»		2 2	Письменный контроль в форме составления таблицы.
Раздел 2 Онтология (учение о бытие)			8	
Тема 2.1. Категория бытия в философии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие бытия		
	2.	Эволюционное представление о бытии		
	3.	Виды бытия		
Тема 2.2. Материальный мир (материя)	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	1.	Понятие материи		
	2.	Свойства материи		
	3.	Способ и формы существования материи		
	4.	Законы диалектики.		
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	Содержание учебного материала		4	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Материалистическая трактовка		
	2.	Идеалистическая трактовка		
	3.	Свойства, формы, структура сознания		
Раздел 3. Гносеология (теория познания)			6	
Тема 3.1. Познание мира. Структура познания	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Понятие познания		
	2.	Субъект и объект познания		
	3.	Развитие гносеологии		
	4.	Структура познания		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме
	1.	Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания		

Учение о познании	2.	Методы научного познания		фронтального опроса, семинара
	3.	Понятие истины и её критерии		
	Самостоятельная работа 1. Подготовка к семинарскому занятию «Учение о познании»		2	
Раздел 4 Философская антропология (учение о человеке)			10	
Тема 4.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	1.	Проблемы философской антропологии		
	2.	Представление о человеке в философской мысли		
	3.	Происхождение человека		
Тема 4.2 Природа и сущность человека. От индивида к личности	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Природа и сущность человека		
	2.	Индивид		
	3.	Индивидуальность		
	4.	Личность		
Тема 4.3 Категории бытия человека	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме семинара. Письменный контроль в форме таблицы
	1.	Любовь		
	2.	Творчество		
	3.	Счастье		
	4.	Смерть		
	Самостоятельная работа Подготовка к семинарскому занятию на тему: «Категории человеческого бытия»		2	
	Составить таблицу «Основные характеристики человека»		2	
Раздел 5 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)			9	
	Содержание учебного материала			

Тема 5.1. Философия и научная картина мира	1.	Определение науки	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	2.	Эволюция научного знания		
	3.	Развитие философии науки		
	4.	Научная, философская и религиозная картина мира		
Тема 5.2. Философия и религия	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Религия как феномен человеческого общества		
	2.	Связь религии с философией		
Тема 5.3. Философия искусства	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме доклада.
	1.	Искусство как особая форма духовной культуры		
	2.	Виды искусства		
	3.	Связь философии и искусства		
	4.	Искусство в современном мире		
	Самостоятельная работа Составить кроссворд «Наука и религия»		3	Практический контроль в форме составления кроссворда
Раздел 6 Социальная философия			12	
Тема 6.1. Философия истории	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Взаимосвязь истории и философии		
	2.	Философские концепции исторического развития общества		
Тема 6.2. Философия культуры	Содержание учебного материала		4	Письменный контроль в форме эссе
	1.	Понятие культуры		
	2.	Развитие философии культуры		
	3.	Культура и цивилизация		
	4.	Теория взаимодействия культуры и цивилизации		
	Самостоятельная работа Написание эссе о культуре.		2	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		1	Устный
	1.	Понятие глобальных проблем		

Философия и глобальные проблемы современности	2.	Экологическая проблема		контроль в форме защиты презентаций
	3.	Война как глобальная проблема		
	4.	Терроризм (факторы и причины)		
	5.	Демографическая проблема		
	6.	Будущее природы человека		
		Самостоятельная работа 1. Подготовка презентаций на тему: «Философия и глобальные проблемы»		3
Дифференцированный зачет			1	
	Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Основы философии требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- телевизор Samsung;
- DVD –проигрыватель Samsung;
- карточки по темам (история философии, гносеология);
- видеозаписи «Энциклопедия выдающихся людей мира».

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины Основы философии

Основная Электронный ресурс

1. Основы философии. учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2021. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>. — Текст: электронный.
2. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05549-6. — URL: <https://book.ru/book/920204>. — Текст: электронный.
3. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2022. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03754-6. — URL: <https://book.ru/book/920463>. — Текст: электронный.
4. Грибакин, А.В. Основы философии. учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2021. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456>. — Текст: электронный.
5. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2022. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05728-5. — URL: <https://book.ru/book/921325>. — Текст: электронный»

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
4	Урок	Дискуссия с просмотром видеороликов о восточных философах Конфуции и Будде (тема 1.1 «Философия античного мира и средних веков»)	2
4	Урок	Дискуссия о роли античной философии для современного человека на уроке-семинаре (тема 1.1 «Философия античного мира и средних веков»)	2
4	Урок	Дискуссия об историческом пути России с позиции славянофилов и западников на уроке-семинаре (тема 1.2 «Развитие русской философии 19-20 вв.»)	2
4	Урок	Эвристическая беседа на тему «Как я познаю окружающий мир?» (тема 3.2 «Учение о познании»)	2
4	Урок	Экскурсия в Шаламовский дом на экспозицию «Живопись 16-20 вв.» и её обсуждение (тема 6.2 «Философия культуры»)	2

4	Урок	Эссе на тему «Культура и её роль в современном мире» (тема 6.2 «Философия культуры»)	2
		Итого:	12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине Основы философии применяются методы контроля: устный контроль, письменный контроль.

Устный контроль.

В устный контроль вошли следующие темы:

1. Устный контроль в форме индивидуального опроса:

Тема 2.2. Материальный мир (материя)

Тема 4.1. Человек как главная философская проблема

3. Устный контроль в форме фронтального опроса:

Введение. Философия, её функции и роль в обществе

Тема 1.1 Философия античного мира и средних веков

Тема 2.3 Духовный мир (сознание)

Тема 3.1 Познание мира. Структура познания

Тема 4.2 Природа и сущность человека. От индивида к личности

Тема 5.1. Философия и научная картина мира

Тема 5.2 Философия и религия

Тема 6.1 Философия истории

3. Устный опрос в форме семинара:

Тема 1.1 Философия античного мира и средних веков

Тема 1.2. Философия нового времени и новейшего времени

Тема 3.2. Учение о познании.

Тема 4.3 Категории бытия человека.

4. Устный контроль в форме доклада:

Тема 5.3 Философия искусства.

5. Устный контроль в форме защиты презентации:

Тема 6.3 Философия и глобальные проблемы современности

Письменный контроль.

В письменный контроль вошли следующие темы:

1. Письменный опрос в форме составления таблицы:

Тема 1.2. Философия нового времени и новейшего времени

Тема 4.2 Природа и сущность человека. От индивида к личности

3. Письменный опрос в форме эссе:

Тема 6.2 Философия культуры

4. Письменный контроль в форме выборочного теста:

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Раздел 2. Онтология (учение о бытие)

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета в третьем семестре, используется письменная работа с разными типами заданий.

**Перечень вопросов для комплексного дифференцированного зачета по
Основам философии и Истории**

Основы философии

1. Философия, определение, структура, методы и функции философии.
2. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
3. Древнеиндийская и древнекитайская философия и их основные школы.
4. Особенности античной философии и её основные школы.
5. Специфика средневековой философии. Основные этапы ее развития, проблемы и представители.
6. Специфика философии Нового времени и проблема метода (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Р. Декарт).
7. Особенности немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.
8. Диалектическая философия Г. Гегеля и антропоцентричность философии Л. Фейербаха.
9. Философские идеи марксизма и их развитие в XX в.
10. Иррационалистические традиции в неклассической философии (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
11. Русская философия 19-20 века и её основные проблемы.
12. Материальное единство мира. Материя как объективная реальность.
13. Законы диалектики.
14. Сознание как отражение действительности.
15. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.
16. Проблемы философской антропологии. Концепции происхождения человека.
17. Природа и сущность человека. Проблема смысла жизни.
18. Категории бытия человека (любовь, творчество, счастье, смерть).
19. Проблема познаваемости мира. Формы методы научного познания.
20. Проблема истины в философии.
21. Философия и научная картина мира.
22. Философия и религия. Роль религии и церкви в современном обществе.
23. Социальная философия (философия общества). Философские концепции исторического развития.
24. Философия искусства. Роль искусства в современном мире.
25. Философия культуры (общая теория культуры)

История

1. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в конце XX - начале XXI вв.
2. Современная геополитика.
3. Социально-экономическое и политическое развитие США на рубеже веков.
4. Новая политическая карта мира.
5. Страны Азии в конце XX - начале XXI вв.
6. Социально-экономическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.
7. Латинская Америка на рубеже веков.
8. Европейская и американская культура на рубеже веков.
9. Глобализация.
10. Политическая система РФ на современном этапе.
11. Глобальные проблемы человечества.
12. Информационное общество: основные черты.
13. Понятие интеграции и её последствия.
14. Религия и мораль в обществе.
15. Наука в современном мире.
16. Сущность и причины региональных и международных конфликтов современности.
17. Наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.
18. Международные организации: основные направления развития и деятельности.
19. Европейская и американская культура на рубеже веков. Европейская и американская культура на рубеже веков.
20. Национальная политика современных государств
21. Международное право и его значимость в современном мире.
22. Наука и культура стран Азии, Африки и Латинской Америки.
23. Понятие глобализации и интеграции и их последствия.
24. Охарактеризовать развитие одной из стран Европы на современном этапе (на выбор).
25. Охарактеризовать развитие одной из стран Азии на современном этапе (на выбор).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ:02 История»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающимся очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в III семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, Приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Составитель: Е.В. Баданина, преподаватель

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина История относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла в системе подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария и является базовой для получения теоретической подготовки к изучению комплекса гуманитарных дисциплин.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель(и) изучаемой учебной дисциплины: сформировать у обучающихся представление о событиях современной истории, установить причинно – следственные связи между событиями и их последствиями.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XIV- XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экологического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен достигнуть следующие личностные результаты (в процессе реализации рабочей программы воспитания):

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Комплексный дифференцированный зачёт	1
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в III семестре	

В ходе изучения дисциплины для обучающихся проводятся консультации. Основная цель консультаций – подготовка к семинарским занятиям и оказание помощи в выполнении внеаудиторных самостоятельных работ. Консультация может быть проведена индивидуально или для небольшой группы обучающихся. Групповые консультации направлены на обобщение и закрепление изученного материала и на подготовку к комплексному дифференцированному зачету.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	
Введение. Современная геополитическая картина мира	Содержание учебного материала	2	
	1. Современная геополитика. Новая политическая карта мира.		
Раздел 1. Современный мир: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков: (XX - XXI)			
Тема 1.1. Страны Европы и США на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в конце XX - начале XXI вв.		
	2. Социально-экономическое и политическое развитие США на рубеже веков.	2	
Тема 1.2. Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков.	Содержание учебного материала	2	Письменный контроль в форме заполнения сравнительной таблицы.
	1. Страны Азии в конце XX - начале XXI вв.		
	2. Латинская Америка на рубеже веков.		
Тема 1.3. Россия на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме фронтального опроса
	1. Социально-экономическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.	2	
	2. Политическая система РФ на современном этапе.	1	
	Контрольная работа	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить сравнительную таблицу «Основные тенденции развития ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI вв» 2. Подготовка презентаций о развитии государств на рубеже XX - XXI вв. (на выбор) 3. Подготовка презентаций о науке и культуре России в конце XX - начале XXI вв.	5 5 2	Письменный контроль в форме заполнения сравнительной таблицы. Устный контроль в форме защиты работы
Раздел 2. Мировое развитие и международные отношения на рубеже веков			
Тема 2.1. Основные процессы современного мира	Содержание учебного материала 1. Понятие глобализации и интеграции и их последствия. 2. Информационное общество: основные черты. 3. Глобальные проблемы человечества 4. Европейская и американская культура на рубеже веков. 6. Наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.	2 2 2 2 2	Устный контроль в форме фронтального опроса Устный контроль в форме дискуссии, фронтального опроса
Тема 2.2. Международные отношения на рубеже веков.	Содержание учебного материала 1. Национальная политика современных государств 2. Сущность и причины региональных и международных конфликтов современности.	2 2	Устный контроль в форме фронтального опроса

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата об одном из международных конфликтов современности (на выбор)	8	Устный контроль в форме защиты работы
Тема 2.3. Международные организации.	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме фронтального опроса
	1. Международные организации: основные направления развития и деятельности.	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 3. Религия и право в современном мире.			Письменный контроль в форме контрольной работы Устный контроль в форме фронтального опроса
Тема 3.1. Религия и её значение в современном мире	Содержание учебного материала		
	1. Значение религии в современном мире.	1	
Тема 3.2. Важнейшие правовые акты мирового регионального значения	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме фронтального опроса
	1. Международное право и его значимость в современном мире.	1	
	Повторение изученного материала.	1	Повторение изученного материала
Комплексный дифференцированный зачет		1	
	Всего	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина История требует наличие кабинета социально-экономических дисциплин. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: Microsoft Office, медиапроигрыватель).

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Электронное учебное пособие для студентов СПО, История, Семин В.П., Кнорус ЭБС "Book.ru", 2023
2. Электронный учебник для студентов СПО, История, Самыгин С.И., Кнорус ЭБС "Book.ru", 2022

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины История предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, работа в группах, анализ конкретных ситуаций, информационно-коммуникационные технологии.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины история используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине история, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.»

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
I	Урок	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия в теме: Тема 2.1. Основные процессы современного мира	6
I	Урок	Работа с видеоматериалом по теме: Тема 2.1. Основные процессы современного мира	2
I	Урок	Работа в группах в темах: Тема 1.1. Страны Европы и США на рубеже XX – XXI веков. Тема 1.3. Россия на рубеже XX – XXI веков	2 2
Итого:			12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине История применяются методы контроля: фронтальный опрос, заполнение сравнительной таблицы, защита работы, дискуссия, контрольная работа.

Опрос

В опрос вошли следующие темы:

Тема 1.1. Страны Европы и США на рубеже XX – XXI веков.

Тема 1.2.: Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков.

Тема 1.3.Россия на рубеже XX – XXI веков.

Заполнение сравнительной таблицы

осуществляется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по разделу I «Современный мир: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков: (XX - XXI).

Защита работы

осуществляется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по разделу I «Современный мир: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков: (XX - XXI) и по теме 2.2. «Международные отношения на рубеже веков» в форме:

1. Показ и защита презентаций о развитии государств на рубеже XX - XXI вв. (на выбор).
2. Защита реферата об одном из международных конфликтов современности (на выбор).

Дискуссия

по теме:

Тема 2.1. Основные процессы современного мира.

Контрольная работа

проводится после изучения каждого раздела дисциплины:

Раздел 1. Современный мир: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI).

Раздел 2.Мировое развитие и международные отношения на рубеже веков.

Раздел 3. Религия и право в современном мире.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Для проведения комплексного дифференцированного зачета используется письменная работа с заданиями разного типа.

Комплект заданий для комплексного дифференцированного зачета
по дисциплинам Основы философии и Истории

Вариант №1.

1. Философия, определение, структура, методы и функции философии.
2. Дать следующие определения: мировоззрение, рационализм, антропология.
3. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в конце XX - начале XXI вв.
4. Современная геополитика

Вариант №2.

1. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Дать следующие определения: диалектика, сенсуализм, сознание.
3. Социально-экономическое и политическое развитие США на рубеже веков.
4. Новая политическая карта мира.

Вариант №3.

1. Древнеиндийская и древнекитайская философия и их основные школы.
2. Дать следующие определения: материализм, креационизм, метафизика.
3. Страны Азии в конце XX - начале XXI вв.
4. Социально-экономическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.

Вариант №4.

1. Особенности античной философии и её основные школы.
2. Дать следующие определения: объективный идеализм, монотеизм, материя.
3. Латинская Америка на рубеже веков.
4. Европейская и американская культура на рубеже веков.

Вариант №5.

1. Специфика средневековой философии. Основные этапы ее развития, проблемы и представители.
2. Дать следующие определения: субъективный идеализм, эсхатология, время.
3. Глобализация.
4. Социально-экономическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.

Вариант №6.

1. Специфика философии Нового времени и проблема метода (Ф.Бэкон, Дж.Локк, Р.Декарт).
2. Дать следующие определения: дуализм, провиденциализм, движение.
3. Политическая система РФ на современном этапе.
4. Глобальные проблемы человечества

Вариант №7.

1. Особенности немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта.
2. Дать следующие определения: гносеология, пространство, догматизм.
3. Информационное общество: основные черты.
4. Понятие интеграции и её последствия.

Вариант №8.

1. Диалектическая философия Г. Гегеля и антропоцентричность философии Л. Фейербаха.
2. Дать следующие определения: онтология, мифология, рационализм.
3. Религия и мораль в обществе.
4. Глобальные проблемы человечества и современность.

Вариант №9.

1. Философские идеи марксизма и их развитие в XX в.
2. Дать следующие определения: метод, агностицизм, наука.
3. Наука в современном мире.
4. Понятие информационного общества, его основные черты

Вариант №10.

1. Иррационалистические традиции в неклассической философии (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
2. Дать следующие определения: наблюдение, религия, солипсизм.
3. Сущность и причины региональных и международных конфликтов современности.
4. Наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.

Вариант №11.

1. Русская философия 19-20 века и её основные проблемы.
2. Дать следующие определения: экзистенциализм, культура, дедукция.
3. Международные организации: основные направления развития и деятельности.
4. Европейская и американская культура на рубеже веков. Европейская и американская культура на рубеже веков.

Вариант №12.

1. Материальное единство мира. Материя как объективная реальность.
2. Дать следующие определения: субъективный идеализм, познание, аксиология.
3. Значение религии в современном мире.
4. Национальная политика современных государств

Вариант №13.

1. Законы диалектики.
2. Дать следующие определения: эксперимент, физикализм, сенсуализм.
3. Международное право и его значимость в современном мире.
4. Наука и культура стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Вариант №14.

1. Сознание как отражение действительности.
2. Дать следующие определения: философия, диалектика, эмпиризм.
3. Европейская и американская культура на рубеже веков.
4. Международные организации: основные направления развития и деятельности.

Вариант №15.

1. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.
2. Дать следующие определения: религия, рационализм, агностицизм.
3. Понятие глобализации и интеграции и их последствия.
4. Значение религии в современном мире.

Вариант №16.

1. Проблемы философской антропологии. Концепции происхождения человека.
2. Дать следующие определения: бессознательное, культура, личность.
3. Национальная политика современных государств.
4. Международное право и его значимость в современном мире.

Вариант №17.

1. Природа и сущность человека. Проблема смысла жизни.
2. Дать следующие определения: истина, мировоззрение, сенсуализм.
3. Охарактеризовать развитие одной из стран Европы на современном этапе (на выбор).
4. Глобализация и интеграция, понятие, черты, последствия.

Вариант №18.

1. Категории бытия человека (любовь, творчество, счастье, смерть).
2. Дать следующие определения: материализм, агностицизм, индукция.
3. Охарактеризовать развитие одной из стран Азии на современном этапе (на выбор).
4. Международные организации: основные направления развития и деятельности.

Вариант №19.

1. Проблема познаваемости мира. Формы и методы научного познания.

2. Дать следующие определения: сознание, наука, дуализм.
3. Охарактеризовать развитие одной из стран Латинской Америки на современном этапе (на выбор).
4. Сущность и причины региональных конфликтов современности.

Вариант №20.

1. Философия искусства. Роль искусства в современном мире.
2. Дать следующие определения: искусство, софистика, патристика.
3. Охарактеризовать развитие одной из стран Африки на современном этапе (на выбор).
4. Наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.

Вариант №21.

1. Проблема истины в философии.
2. Дать следующие определения: схоластика, гносеология, наука.
3. Значение религии в современном мире.
4. Национальная политика современных государств

Вариант №22.

1. Философия и научная картина мира.
2. Дать следующие определения: дуализм, сенсуализм, иррационализм.
3. Охарактеризовать развитие одной из стран Европы на современном этапе (на выбор).
4. Глобализация и интеграция, понятие, черты, последствия.

Вариант №23.

1. Философия и религия.
2. Дать следующие определения: творчество, личность, экзистенциализм.
3. Глобализация.
4. Социально-экономическое развитие России в конце XX - начале XXI вв

Вариант №24.

1. Социальная философия (философия общества). Философские концепции исторического развития.
2. Дать следующие определения: материя, рационализм, эсхатология.
3. Религия и мораль в обществе.
4. Глобальные проблемы человечества и современность.

Вариант №25.

1. Философия культуры (общая теория культуры).
2. Дать следующие определения: антропология, объективный идеализм, истина.
3. Латинская Америка на рубеже веков.
4. Европейская и американская культура на рубеже веков.

Критерии оценивания ответов

Оценка «отлично» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

Оценка «хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ:03 Психология общения»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обще-гуманитарного и социально-экономического цикла студентам, поступившим на базе среднего общего образования, очной формы обучения в 4семестре по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №№ 657 от 23 ноября 2020 года.

Составители: преподаватель, Попова И.С

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Психология общения введена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №№ 657 от 23 ноября 2020 года.

Программа учебной дисциплины предназначена для преподавания обще-гуманитарного и социально-экономического цикла студентам, поступившим на базе среднего общего образования, очной формы обучения в 4семестре по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Дисциплина Психология общения является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Учебный материал программы знакомит студентов с предметом изучения психологии, сущностью, структурой и функциями этики, нормами и правилами делового этикета, со способами предотвращения конфликтов в профессиональной деятельности. Данная программа содержит тематику основ делового общения и культуры, необходимые для изучения будущими специалистами как в методологическом, так и в практическом аспектах. Тематика изложена в современной интерпретации с учетом материалов последних публикаций в данной области. Профессиональное общение рассматривается в контексте проблемы формирования российской деловой культуры в целом – с точки зрения потребностей создания, развития и поддержания этической инфраструктуры общества, без которой невозможно движение России к цивилизованному рынку и правовому государству. Учебный материал по психологическим аспектам профессионального общения ориентирован на усвоение студентами основ теоретических знаний, на приобретении практических навыков профессионального общения. Изучение данной дисциплины вооружит каждого студента знаниями основ психологии и этики корпоративных взаимоотношений, рациональной тактикой ведения деловых встреч, переговоров, умением быстро и без потерь выходить из конфликтных ситуаций.

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Введение дисциплины Психология общения в образовательный процесс по специальности 36.02.01 Ветеринария обусловлено спецификой профессиональной деятельности, в процессе реализации которой активным объектом взаимодействия является человек. Дисциплина Психология общения призвана способствовать развитию психологической компетентности обучающихся в области общей психологии, психологии межличностного взаимодействия и психологии личности. Рассматриваемые в рамках изучения учебного предмета вопросы позволяют расширить знания и представления студентов об индивидуальных психологических особенностях, активизировать процесс самопознания; стимулируют развитие психологической культуры обучающихся, развитие интереса к социально-психологическим закономерностям и феноменам жизнедеятельности человека.

Цель учебной дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии общения и этики профессиональных отношений, формирование представления о способах разрешения конфликтных ситуаций и установки на безусловное соблюдение этических норм в профессиональной деятельности, а также формированию общих компетенций.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, которые необходимы для работы;
- научить использовать в области психологии общения в предотвращении и регуляции конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм в деловом общении.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении.

владеть:

- техникой и приемами общения;
- правилами слушания, ведения беседы, убеждения;
- этическими принципами общения;
- источниками, причинами видами и способами конфликтов.

1.3. Результатом освоения учебной дисциплины «Психология общения» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организации

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 17. Умеющий реализовывать лидерские качества на производстве.

ЛР 18. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке		2	
Тема 1.1. Введение. Представления о личности и ее свойствах.	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Предмет курса, основные понятия и определения. Представления о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства.		
Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения		4	
Тема2.1. Структура общения. Основные функции общения	Содержание учебного материала	2	Письменный контроль в форме письменного опроса
	Определение общения. Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения: 1. контактная, 2. информационная, 3. побудительная, 4. координационная, 5. понимания, 6. эмотивная, 7. функция установления отношений, 8. функция оказания влияния.		
Тема 2.2. Виды общения	Содержание учебного материала	2	
	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезоуровень, микроуровень		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 1. Написать сочинение на тему: «Взаимосвязь эффективности профессиональной деятельности с коммуникативными способностями специалиста».	3	Письменный контроль (проверка сочинения)
Раздел 3. Личность в процессе общения		8	
Тема 3.1. Личность в психологии	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Понятие о личности в психологии. Психологическая структура личности. Характеристика основных структурных элементов личности. Подструктура биологических, конституциональных свойств. Подструктура форм отражения. Подструктура направленности. Биологический и социальный факторы в процессе формирования личности. Личность в процессе взаимодействия.		
	Тематика практических занятий		

	Практическое занятие №1: Изучение индивидуально-психологических особенностей личности. Составление характеристики индивидуально-психологических свойств личности на основании результатов психологического тестирования.	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Подготовить план – конспект по теме: «Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии».	2	Письменный контроль (проверка конспекта)
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Заполнить таблицу: «Проявление типов темперамента в профессиональной деятельности».	2	Письменный контроль (проверка таблицы)
Тема 3.2. Роль социализации в общении человека	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Становление личности как функция общения. Влияние социализации на процесс общения. Интернальность-экстернальность. Локус контроля. Влияние потребностей на общение. Соотношение потребностей и установок личности в общении.		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №2: Проведение психологической диагностики самооценки личности и уровня ее притязаний.	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
Раздел 4. Коммуникации в общении		20	
Тема 4.1. Социально – психологические механизмы воздействия в процессе общения	Содержание учебного материала	2	Письменный контроль в форме письменного опроса
	Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Понятие об «аттракции» и факторы, влияющие на возникновение и развитие. Психология воздействия в общении. Социально – психологические механизмы воздействия в процессе общения. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия.		
	Тематика практических занятий	2	Письменный контроль (проверка таблицы)
	Практическое занятие №3: Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения. Тренинг противостояния манипуляции в общении.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Заполнить таблицу: «Методы психологического воздействия».	2	Письменный контроль (проверка таблицы)
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		

Общение в группе. Групповая динамика и процессы общения	Понятие малых групп. Общение в группе. Виды социальных взаимодействий. Влияние структуры группы на процесс общения. Групповая динамика и процессы общения.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №4: Выявление уровня коммуникативной компетентности	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Подготовить план – конспект по теме: «Коммуникативные роли в группе (на основе теста Белбина)».	2	Письменный контроль (проверка плана-конспекта)
Тема 4.3. Роль невербального поведения и его влияния на процесс общения	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Элементы невербального общения. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию. Невербальные средства общения: мимика, пантомимика, жесты и их интерпретация.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка электронных презентаций по теме: «Невербальное поведение: жесты, мимика, пантомимика».	3	Письменный контроль (проверка презентаций)
Тема 4.4. Межличностное пространство и его влияние на эффективность общения	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Пространство и общение. Интимное, личностное, социальное и общественное пространство и их роль в процессе общения Межличностное пространство и его влияние на эффективность общения.		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №5: Построение конструктивного диалога в процессе общения. Тренинг по выработке коммуникативных умений и навыков.	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		

Речь как средство коммуникации Правила эффективной обратной связи	Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды вопросов, их роль в процессе общения Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное. Техники рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование Правила эффективной обратной связи.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №6: Способы повышения качества передачи информации. Методы развития коммуникативных способностей.	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
Тема 4.6. Коммуникации в организации, организации как коммуникативная сеть	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Организация как коммуникативная сеть. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Коммуникативные барьеры и нововведения в организации. Формальные и неформальные каналы коммуникации. Типы коммуникативных связей в группе.		
Раздел 5. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		6	
Тема 5.1. Понятие конфликта, причины в организации, динамика, способы разрешения его структура	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Понятие конфликта, объект, цели, мотивы, участники. Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стадии протекания конфликта. Производственные причины конфликтов в организациях: распределение ресурсов, взаимозависимость задач, различия в целях, различия в способах достижения целей, неудовлетворительные коммуникации, различия в психологических особенностях, разделение труда в организации Непроизводственные причины конфликтов		
Тема 5.2. Типология конфликтов	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Типы внутригрупповых конфликтов. Этапы возникновения и развития конфликта Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Рекомендации по наиболее эффективному использованию стратегий в ситуациях общения Предупреждение и прогнозирование конфликтов. Способы управления конфликтами.		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №7: Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	Практический контроль в форме решения проблемно-

			познавательных задач
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающегося № 7. Ответы на вопросы для самопроверки по теме: «Противоречия в деловых отношениях».	3	Письменный контроль (проверка ответов на вопросы)
Раздел 6. Этические формы и модели делового общения		4	
Тема 6.1. Понятия этики, морали, этикета в деловом общении	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Понятие морали. Общечеловеческое значение моральных основ Понятие этики. Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовить электронные презентации по теме: «Этика деловых отношений».	3	Письменный контроль (проверка презентаций)
Тема 6.2. Этикет в деловом общении	Содержание учебного материала	1	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Этические принципы проведения деловой беседы. Принципы ведения беседы. Этапы проведения беседы (подготовительный, основной, заключительный). Психологические особенности ведения переговоров. Подготовка к переговорам, этапы, техники и приемы ведения деловых переговоров. Тактические приемы, применяемые на переговорах		
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. -Москва : КноРус, 2024. - 256 с. -ISBN 978-5-406-11894-8. -URL: <https://book.ru/book/950293>
2. Гонина, О. О., Психология : учебное пособие / О. О. Гонина.- Москва : КноРус, 2023. - 316 с. - ISBN 978-5-406-10337-1. -URL: <https://book.ru/book/944961>
3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. -Москва : Издательство Юрайт, 2024.-325 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-16815-0.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/536951>
4. Руденко, А. М., Профессиональная этика и психология делового общения : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под ред. А. М. Руденко. -Москва : КноРус, 2024. -232 с. - ISBN 978-5-406-12826-8. -URL: <https://book.ru/book/952776>

Дополнительная литература:

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. -2-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2024. -196 с. -(Высшее образование).- ISBN 978-5-534-16967-6.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537436>
2. Рогов, Е. И., Психология общения + eПриложение: Тесты. : учебник / Е. И. Рогов. - Москва : КноРус, 2024. - 260 с. -ISBN 978-5-406-12827-5. - URL: <https://book.ru/book/952777>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие, консультация), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине «Психология общения», эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
II	Урок	Поисковая лекция, диалоговая лекция, лекция-беседа по темам:	
		Тема 1.1. Введение.	2
		Представления о личности и ее свойствах.	2
		Тема 3.1. Личность в психологии	2
		Тема4.3. Роль невербального поведения и его влияния на процесс общения.	
II	Урок	Работа в малых группах по темам:	
		Тема 4.2. Общение в группе. Групповая динамика и процессы общения	2
		Тема 5.1.Понятие конфликта, причины в организации, динамика, способы разрешения его структура	2
II	Урок	Разбор конкретных ситуаций по темам:	
		Тема 4.4 Межличностное пространство и его влияние на эффективность общения.	4
		Тема 4.5.Речь как средство коммуникации	4
		Правила эффективной обратной связи	
II	Урок	Мозговой штурм по темам:	
		Тема 6.2. Этикет в деловом общении	1
Итого:			19

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости применяются следующие методы контроля: опрос (устный и письменный), решение проблемно-познавательных задач, подготовка электронных презентаций, письменные ответы на вопросы, написание сочинения, подготовка план-конспектов и сравнительных таблиц.

Устный контроль в форме фронтального опроса:

Тема 1.1. Введение. Представления о личности и ее свойствах.

Тема 3.1. Личность в психологии

Тема 3.2. Роль социализации в общении человека

Тема 4.2. Общение в группе. Групповая динамика и процессы общения

Тема 4.3. Роль невербального поведения и его влияния на процесс общения

Тема 4.4. Межличностное пространство и его влияние на эффективность общения

Тема 4.5. Речь как средство коммуникации. Правила эффективной обратной связи

Тема 4.6. Коммуникации в организации, организации как коммуникативная сеть

Тема 5.1. Понятие конфликта, причины в организации, динамика, способы разрешения его структура

Тема 5.2. Типология конфликтов

Тема 6.1. Понятия этики, морали, этикета в деловом общении

Тема 6.2. Этикет в деловом общении

Письменный контроль в форме письменного опроса:

Тема 2.1. Структура общения. Основные функции общения

Тема 2.2. Виды общения

Тема 4.1. Социально – психологические механизмы воздействия в процессе общения

Письменный контроль в форме написания сочинения:

Тема 2.2. Виды общения

Письменный контроль в форме подготовки ответов на вопросы для самопроверки:

Тема 5.2. Типология конфликтов

Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач:

Тема 3.1. Личность в психологии

Тема 3.2. Роль социализации в общении человека

Тема 4.2. Общение в группе. Групповая динамика и процессы общения

Тема 4.4. Межличностное пространство и его влияние на эффективность общения

Тема 4.5. Речь как средство коммуникации. Правила эффективной обратной связи

Тема 5.2. Типология конфликтов

Письменный контроль в форме написания план-конспекта:

Тема 4.2. Общение в группе. Групповая динамика и процессы общения

Письменный контроль в форме заполнения сравнительной таблицы:

Тема 3.1. Личность в психологии

Тема 4.1. Социально – психологические механизмы воздействия в процессе общения

Письменный контроль в форме подготовки электронных презентаций:

Тема 4.3. Роль невербального поведения и его влияния на процесс общения

Тема 6.1. Понятия этики, морали, этикета в деловом общении

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 4-ом семестре.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Психология общения»
может проходить как в устной форме так и в виде тестирования на усмотрение преподавателя.

**Варианты для дифференцированного зачета по дисциплине
«Психология общения»**

Количество вариантов – 12

Вариант №1.

1. Общение как процесс: понятие, функции общения, структура общения.
2. Речь как средство коммуникации: понятие речи и основные виды слушания.

Преподаватель

Вариант №2.

1. Понятия в психологии «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Техника активного слушания. Приемы активного слушания.

Преподаватель

Вариант №3.

1. Структура личности по К. Платонову.
2. Коммуникативные и психологические барьеры в общении.

Преподаватель

Вариант №4.

1. Понятия темперамента и характера, их соотношение и взаимосвязь в процессе становления личности.
2. Понятие конфликта, его структура и виды.

Преподаватель

Вариант №5.

1. Понятие социализации, социальные институты, отличие социализации от обучения и развития человека.
2. Причины возникновения конфликтов.

Преподаватель

Вариант №6.

1. Возрастные этапы развития и становления человека.
2. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.

Преподаватель

Вариант №7.

1. Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.
2. Стадии развития конфликта.

Преподаватель

Вариант №8.

1. Понятие социальной группы, виды групп, стадии развития группы.
2. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу.

Преподаватель

Вариант №9.

1. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе. Роли в группе.
2. Понятия «этики», «морали», «нравственности», «этикета» в деловом общении.

Преподаватель

Вариант №10.

1. Науки, изучающие виды невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика, проксемика.
2. Общие правила служебного этикета сотрудника в организации.

Преподаватель

Вариант № 11.

1. Особенности проявления и интерпретации мимических реакций, жестов, поз, голоса, походки.
2. Психологические особенности ведения переговоров.

Преподаватель

Вариант №12.

1. Межличностное пространство и его влияние на эффективность общения.
2. Правила ведения делового телефонного разговора.

Преподаватель

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценка «отлично»	ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание программного материала, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса, увязывать теорию с практикой.
Оценка «хорошо»	ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «удовлетворительно»	ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.
Оценки «неудовлетворительно»	ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

ВАРИАНТ 1

Психология общения – это:

- а) раздел общей психологии, изучающий особенности трудовой деятельности человека
- б) раздел общей психологии, изучающий психологическое обеспечение решения проблем организации в условиях рыночной системы хозяйствования
- в) раздел общей психологии, предметом которого является психологическая специфика процессов общения

2. Какое общение направлено на извлечение выгоды от собеседника?

- а) формально-ролевое
- б) манипулятивное
- в) духовное

3. Коммуникативная сторона общения – это:

- а) обмен информацией между людьми
- б) взаимодействие между людьми
- в) восприятие друг друга

4. Невербальные средства общения – это:

- а) средства передачи словесной информации
- б) средства передачи отношения к партнеру по общению
- в) средства передачи словесной информации и отношения к партнеру

5. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении – это:

- а) кинесические средства
- б) такесические средства
- в) проксемические средства

6. Средства общения, связанные с голосом– это:

- а) экстралингвистика
- б) просодика и кинесика
- в) просодика и экстралингвистика

7. Мимика – это:

- а) движения руками и головой
- б) движение мышц лица
- в) эмоциональное состояние человека

8. Какие средства общения, связаны с пространственной ориентацией?

- а) такесические
- б) кинесические
- в) проксемические

9. Персональное общение предполагает следующие расстояние между партнерами:

- а) 0-45 см.
- б) 45-120 см.
- в) 120-400 см.

10. Публичное общение предполагает следующие расстояние между партнерами:

- а) 400-750 см.
- б) 120-400 см.
- в) 45-120 см.

11. Какой характер общения, если партнеры расположены за столом напротив друг друга?

- а) независимая позиция
- б) дружеская беседа
- в) оборонительный

12. Что относится к кинесическим средствам общения?

- а) высота голоса, скорость речи, тембр голоса
- б) мимика, взгляд, жесты

в) визуальный контакт, рукопожатие, похлопывание

13. Какие деловые коммуникации формируются при обмене информацией между сотрудниками различных подразделений организации, находящихся на одном уровне иерархии?

- а) вертикальные;
- б) горизонтальные;
- в) диагональные.

14. Чем характеризуется логичность деловой речи?

- а) переживаниями, насыщенность фактами, наблюдениями;
- б) последовательность, четкость построения речи в соответствии с законами логики;
- в) соответствие речи литературной норме.

15. Умение выразить собственную мысль так, чтобы она была понятна и доступна тем, к кому обращена – это...

- а) краткость;
- б) уместность;
- в) ясность.

16. Кратковременный деловой контакт, преимущественно на одну тему – это...

- а) деловая беседа;
- б) деловой разговор;
- в) деловые переговоры.

17. Как называется беседа, в ходе которой обсуждается технология выполнения того или иного производственного задания?

- а) проблемная;
- б) организационная;
- в) творческие.

18. В деловом общении умение «слушать» – это...

- а) восприятие информации от говорящих, при котором слушающий воздерживается от выражения своих эмоций;
- б) поощряющее отношение к говорящему, «подталкивающее» его продолжать акт общения;
- в) оба ответа верны.

19. К какому виду вопросов в деловом общении относится вопрос «Что такое «воблер»?

- а) информационные;
- б) контрольные;
- в) заключающие.

20. Внимательно изучите виды и определения деловых коммуникаций.

Соотнесите вид деловых коммуникаций с его определением.

Выберите правильное соотношения вид деловых коммуникаций - определение.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-Б; 2-В; 3-А;
- в) 1-В; 2-А; 3-Б;
- г) 1-А; 2-В; 3-Б.

Вид деловых коммуникаций	Определение
1) Деловое совещание	А) общепринятая форма делового общения по обсуждению производственных вопросов и проблем, требующих коллективного осмысления и решения.
2) Торги	Б) официальное представление заинтересованной аудитории некоторой продукции, фирмы и ее создателей.

3) Деловая презентация	В) способ продажи и закупки товаров, размещения заказов на подрядные работы путем привлечения предложений от нескольких поставщиков и подрядчиков, и выбора наилучшего из них

Определите правильность или ошибочность утверждений. Напишите цифру 1 если вы согласны с утверждением, если не согласны 2.

21. Регулятивная функции делового общения, направлена на организацию взаимодействия между людьми, а также на коррекцию человеком своей деятельности или состояния.

- а) Верно;
- б) Неверно.

22. Обратная связь при обмене информацией – это реакция получателя на полученное сообщение.

- а) Верно;
- б) Неверно.

23. Степень искажения информации в деловом общении тем значительнее, чем меньшее число людей, через которых проходит эта информация.

- а) Верно;
- б) Неверно.

24. При повседневных коммуникациях проводится контроль за применяемыми средствами общения, за их соответствием нормам и правилам этикета.

- а) Верно;
- б) Неверно.

25. Деловые коммуникации отличаются от повседневных, большим разнообразием обсуждаемых тем (личные, социальные, политические и др.).

- а) Верно;
- б) Неверно.

26. Невербальные коммуникации всегда однозначно и правильно интерпретируются собеседником.

- а) Верно;
- б) Неверно.

ВАРИАНТ 2

1. Процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит обмен информацией:

- а) сотрудничество
- б) общение
- в) обмен мнениями

2. В каком общении на первом месте стоят вопросы дела?

- а) светском
- б) духовном
- в) деловом

3. Интерактивная сторона общения – это:

- а) взаимодействие между людьми
- б) восприятие друг друга
- в) обмен информацией между людьми

4. Вербальные средства общения - это?

- а) средства передачи отношения к партнеру по общению
- б) средства передачи словесной информации
- в) средства передачи словесной информации и отношения к партнеру

5. Динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания – это:

- а) проксемические средства
- б) кинесические средства
- в) такесические средства

6. Общее название ритмико-интонационных сторон речи – это:

- а) просодика
- б) проксемика
- в) экстралингвистика

7. Жесты – это:

- а) положение человеческого тела
- б) разнообразные движения руками и головой
- в) эмоциональное состояние человека

8. Какие средства общения, связаны с тактильным воздействием?

- а) кинесические
- б) проксемические
- в) такесические

9. Социальное общение предполагает следующие расстояние между партнерами:

- а) 45-120 см.
- б) 120-400 см.
- в) 400-750 см.

10. Персональное общение предполагает следующие расстояние между партнерами:

- а) 0-45 см.
- б) 45-120 см.
- в) 120-400 см.

11. Какой характер общения, если партнеры расположены за столом по обе стороны угла?

- а) дружеская беседа
- б) оборонительный
- в) независимая позиция

12. Какой характер общения, если партнеры расположены за столом по диагонали?

- а) оборонительный
- б) независимая позиция
- в) дружеская беседа

13. Какие деловые коммуникации формируются при обмене информацией между сотрудниками различных подразделений организации, находящихся на одном уровне иерархии?

- а) вертикальные;
- б) горизонтальные;
- в) диагональные.

14. Чем характеризуется логичность деловой речи?

- а) переживаниями, насыщенность фактами, наблюдениями;
- б) последовательность, четкость построения речи в соответствии с законами логики;
- в) соответствие речи литературной норме.

15. Умение выразить собственную мысль так, чтобы она была понятна и доступна тем, к кому обращена – это...

- а) краткость;
- б) уместность;
- в) ясность.

16. Кратковременный деловой контакт, преимущественно на одну тему – это...

- а) деловая беседа;
- б) деловой разговор;
- в) деловые переговоры.

17. Как называется беседа, в ходе которой обсуждается технология выполнения того или иного производственного задания?

- а) проблемная;
- б) организационная;
- в) творческие.

18. В деловом общении умение «слушать» – это...

- а) восприятие информации от говорящих, при котором слушающий воздерживается от выражения своих эмоций;
- б) поощряющее отношение к говорящему, «подталкивающее» его продолжать акт общения;
- в) оба ответа верны.

19. К какому виду вопросов в деловом общении относится вопрос «Что такое «воблер»?»

- а) информационные;
- б) контрольные;
- в) заключающие.

20. Внимательно изучите виды и определения деловых коммуникаций.

Соотнесите вид деловых коммуникаций с его определением.

Выберите правильное соотношение вид деловых коммуникаций - определение.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-Б; 2-В; 3-А;
- в) 1-В; 2-А; 3-Б;
- г) 1-А; 2-В; 3-Б.

Вид деловых коммуникаций	Определение
1) Деловое совещание	А) общепринятая форма делового общения по обсуждению производственных вопросов и проблем, требующих коллективного осмысления и решения.
2) Торги	Б) официальное представление заинтересованной аудитории некоторой продукции, фирмы и ее создателей.
3) Деловая презентация	В) способ продажи и закупки товаров, размещения заказов на подрядные работы путем привлечения предложений от нескольких поставщиков и подрядчиков, и выбора наилучшего из них

Определите правильность или ошибочность утверждений. Напишите цифру 1 если вы согласны с утверждением, если не согласны 2.

21. Регулятивная функции делового общения, направлена на организацию взаимодействия между людьми, а также на коррекцию человеком своей деятельности или состояния.

- а) Верно;
- б) Неверно.

22. Обратная связь при обмене информацией – это реакция получателя на полученное сообщение.

- а) Верно;
- б) Неверно.

23. Степень искажения информации в деловом общении тем значительнее, чем меньшее число людей, через которых проходит эта информация.

- а) Верно;
- б) Неверно.

24. При повседневных коммуникациях проводится контроль за применяемыми средствами общения, за их соответствием нормам и правилам этикета.

- а) Верно;
б) Неверно.

25. Деловые коммуникации отличаются от повседневных, большим разнообразием обсуждаемых тем (личные, социальные, политические и др.).

- а) Верно;
б) Неверно.

26. Невербальные коммуникации всегда однозначно и правильно интерпретируются собеседником.

- а) Верно;
б) Неверно.

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ 1

1. в	2. б	3. а	4. б	5. а	6. в	7. б	8. в	9. б	10. а	11. в	12. б	13. б
14. б	15. в	16. б	17. б	18. в	19. а	20. г	21. а	22. а	23. б	24. б	25. б	26. б

ВАРИАНТ 2

1. б	2. в	3. а	4. б	5. в	6. а	7. б	8. в	9. б	10. б	11. а	12. б	13. б
14. б	15. в	16. б	17. б	18. в	19. а	20. г	21. а	22. а	23. б	24. б	25. б	26. б

Критерии оценки дифференцированного зачета

Процент результативности (правильных ответов) тестового задания	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
26 - 23	5	Отлично
22 – 19	4	Хорошо
18 – 15	3	Удовлетворительно
Менее 14	2	Не удовлетворительно

**Приложение 2.16
к ОПОП по специальности
36.02.01 Ветеринария**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ:04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины цикла ОГСЭ Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский, немецкий) обучающимся очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в 3-7 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года № 657.

Составитель: Г.К. Пиявкина, преподаватель высшей квалификационной категории

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ в соответствии с пунктом 6.3 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения: совершенствование коммуникативной компетенции для выполнения социального заказа общества на специалиста, владеющего иностранным языком для собственного личностного развития, участия в межкультурном общении, решения социальных и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 15. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем Часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
В том числе	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
Внеаудиторная самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.	1

В ходе изучения дисциплины регулярно проводятся консультации для обучающихся в индивидуальной и групповой форме. Основная цель их проведения – повышение качества освоения учебного материала по дисциплине, закрепление лексико-грамматического материала. Проводятся следующие виды консультаций – руководство самостоятельной работой обучающихся, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, связанных с болезнью, подготовка к дифференцированному зачету.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
3-4 семестр			95	
Тема 1. Значение иностранного языка в современном мире.	Содержание учебного материала		9	
	1	Введение и первичное закрепление лексического материала «Значение иностранного языка в современном мире»	2	
	2	Формирование лексических навыков, чтение с целью извлечения общей информации.	2	
	3	Контроль сформированности речевых умений (урок-дискуссия)	2	
		Самостоятельная работа обучающегося: Выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 2. Учеба в колледже.	Содержание учебного материала		14	
	4	Введение и первичное закрепление лексического материала «Учеба в колледже». Повторение грамматических структур (Present Simple/Präsens)	2	
	5	Активизация лексического материала. Повторение грамматических структур (there is, there are/es gibt)	2	
	6	Формирование лексических навыков, чтение с целью извлечения общей информации.	2	
	7	Развитие лексико-грамматических умений. Обучение аудированию с выделением основной информации.	2	

	8	Формирование лексико-грамматических навыков письменной речи.	2	
	9	Контроль сформированности умений диалогической речи по теме.	2	Устный опрос (диалогическое высказывание)
		Самостоятельная работа обучающегося: Составление презентации колледжа	2	
Тема 3. Моя будущая профессия.		Содержание учебного материала	14	
	10	Введение и первичное закрепление лексического материала «Профессии». Повторение грамматических структур (Future Simple/Futur I).	2	
	11	Введение и первичное закрепление лексического материала «Моя будущая профессия». Повторение грамматической структуры be going to.	2	
	12	Формирование лексических навыков, чтение с целью извлечения полной информации.	2	Перевод текста профессиональной направленности
	13	Формирование лексико-грамматических навыков письменной речи.	2	Письменный опрос
	14	Формирование лексико-грамматических навыков говорения при работе в микрогруппах.	2	
	15	Контроль сформированности речевых умений.	2	Устный опрос (монологическое высказывание)
		Самостоятельная работа обучающегося: Составление презентации своей профессии	2	
		Содержание учебного материала	15	

Тема 4. Культура деловых отношений.	16	Введение и первичное закрепление речевых образцов по теме «Речевой этикет». Повторение грамматического материала (Present Perfect/Perfekt).	2	
	17	Формирование лексико-грамматических навыков диалогической речи.	2	
	18	Введение и первичное закрепление речевых клише по теме «Телефонный этикет».	2	
	19	Формирование лексико-грамматических навыков письменной речи.	2	Письменный опрос
	20	Введение и первичное закрепление речевых образцов по теме «Деловая встреча».	2	
	21	Формирование лексико –грамматических навыков диалогической речи в учебных ситуациях.	2	Устный опрос (диалогическое высказывание)
		Самостоятельная работа обучающегося: Выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 5. Деловая поездка за границу		Содержание учебного материала	10	
	22	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Деловая поездка за границу». Повторение грамматического материала (Повелительное наклонение).	2	
	23	Формирование лексико-грамматических навыков диалогической речи «В аэропорту».	2	
	24	Формирование лексико-грамматических навыков диалогической речи «В гостинице».	2	
	25	Контроль сформированности речевых умений.	2	Устный опрос (диалогическое высказывание)
		Самостоятельная работа обучающегося: Составление диалога по предложенной ситуации	2	

Тема 6. Введение в сельское хозяйство.	Содержание учебного материала		11	
	26	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Введение в сельское хозяйство». Формирование грамматических навыков по теме «Причастие»	2	
	27	Формирование лексических навыков, чтение с целью извлечения общей информации.	2	
	28	Выполнение упражнений на повторение и закрепление активной лексики.	2	
	29	Контроль знаний профессиональной терминологии	2	Устный опрос
		Самостоятельная работа обучающегося: Чтение, перевод профессионально-ориентированного текста, выполнение заданий по прочитанному материалу	3	
Тема 7. Растениеводство .	Содержание учебного материала		8	
	30	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Растениеводство». Формирование грамматических навыков по теме «Функции инфинитива»	2	
	31	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	2	
	32	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения с полным пониманием прочитанного	2	Перевод текста профессиональной направленности
		Самостоятельная работа обучающегося: Дать характеристику сельскохозяйственному растению	2	
Тема 8. Животноводство.	Содержание учебного материала		14	
	33	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Животноводство».	2	
	34	Формирование лексико–грамматических навыков чтения.	2	

	35	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Механизация животноводства». Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	2	
	36	Совершенствование навыков употребления лексики в устной речи		
	37	Контроль навыков устной монологической речи	2	Устный опрос (монологическое высказывание)
	38	Контроль лексико-грамматических навыков	2	Письменный опрос
		Самостоятельная работа обучающегося: Заполнение таблицы по видам сельскохозяйственных животных	2	
5-6 семестры			88	
Тема 9. Сельское хозяйство в России и за рубежом	Содержание учебного материала		10	
	1	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Сельское хозяйство в России и за рубежом». Формирование лексико–грамматических навыков чтения.	2	
	2	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и перевода текста.	2	Перевод текста профессиональной направленности
	3	Формирование грамматических навыков по теме «Времена пассивного залога»	2	
	4	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	2	Письменный опрос
		Самостоятельная работа обучающегося: Написание сочинения «Сельское хозяйство в зарубежных странах»	2	

Тема 10. Виды сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала		13	
	5	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Виды сельскохозяйственных животных»	2	
	6	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и перевода текста	2	Перевод текста профессиональной направленности
	7	Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	2	
	8	Совершенствование навыков употребления лексики в устной речи	2	
	9	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков устной речи	2	Устный опрос (монологическое высказывание)
Тема 11. Кормление сельскохозяйственных животных	Самостоятельная работа обучающегося: Чтение, перевод профессионально-ориентированного текста, выполнение заданий по прочитанному содержанию		3	
	Содержание учебного материала		12	
	10	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Кормление сельскохозяйственных животных».	2	
	11	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и перевода текста.	2	Перевод текста профессиональной направленности
	12	Развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи	2	
	13	Формирование лексико-грамматических навыков говорения при работе в микрогруппах.	2	

	14	Контроль знаний профессиональной терминологии	2	Устный опрос
		Самостоятельная работа обучающегося: Составить рацион кормления сельскохозяйственных животных	2	
Тема 12. Содержание сельскохозяйствен ных животных	Содержание учебного материала		13	
	15	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Содержание сельскохозяйственных животных».	2	
	16	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и перевода текста.	2	
	17	Формирование лексико-грамматических навыков устной речи в микрогруппах	2	
	18	Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексико- грамматических навыков.	2	
	19	Контроль сформированности навыков письменной речи	2	Письменный опрос
		Самостоятельная работа обучающегося: Чтение, перевод профессионально-ориентированного текста, выполнение заданий по прочитанному содержанию	3	
Тема 13. Роль животных		Содержание учебного материала	13	
	20	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Роль животных»		
	21	Формирование лексико-грамматических навыков чтения, перевода текста.		
	22	Активизация лексики в устной и письменной речи		
	23	Совершенствование навыков употребления лексики в устной речи		
	24	Совершенствование навыков монологической речи		Устный опрос (монологическо

				е высказывание)
		Самостоятельная работа обучающегося: Чтение, перевод профессионально-ориентированного текста, выполнение заданий по прочитанному содержанию	3	
Тема 14. Строение тела животного		Содержание учебного материала	14	
	25	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Строение тела животного»	2	
	26	Формирование лексико-грамматических навыков чтения	2	
	27	Развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи	2	
	28	Формирование лексико-грамматических навыков чтения с полным пониманием	2	Перевод текстов профессиональной направленности
	29	Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексико-грамматических навыков.	2	
	30	Контроль лексико-грамматических навыков письменной речи.	2	Письменный опрос
		Самостоятельная работа обучающегося: Составление кроссворда, используя профессиональную терминологию	2	
Тема 15. Симптомы болезней животных.		Содержание учебного материала	13	
	31	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Симптомы болезней животных»	2	
	32	Формирование лексико-грамматических навыков чтения, перевода текста.	2	Перевод текстов профессиональ

				ной направленности
	33	Активизация лексики в устной и письменной речи	2	
	34	Совершенствование навыков устной речи	2	
	35	Контроль навыков письменной речи	2	Письменный опрос
		Самостоятельная работа обучающегося: Чтение, перевод профессионально-ориентированного текста, выполнение заданий по прочитанному содержанию	3	
7 семестр			17	
Тема 16. Болезни животных.		Содержание учебного материала	15	
	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Болезни животных»	2	
	2	Формирование лексико-грамматических навыков чтения с полным пониманием содержания.	2	Перевод текстов профессиональ ной направленности
	3	Совершенствование навыков употребления лексики в устной речи	2	
	4	Работа с профессионально ориентированным текстом. Составление глоссария терминов.	2	
	5	Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексико- грамматических навыков	2	
	6	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	2	Письменный опрос

		Самостоятельная работа обучающегося: Чтение, перевод профессионально-ориентированного текста, выполнение заданий по прочитанному содержанию	3	
Тема 17. Повторение. Дифференциро- ванный зачет		Содержание учебного материала	2	
	7	Повторение тем изученных за курс учебной дисциплины.	1	
	8	Дифференцированный зачет	1	Письменный опрос
		Всего:	200	

21. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности требует наличия учебного кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности. На учебных занятиях используется учебно-лабораторное оборудование: рабочие места обучающихся и преподавателя, доска, магнитофон Vitek – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Английский язык

Основная литература:

69. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>
3. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. — URL: <https://book.ru/book/929961>
4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/931743>
5. Старостина О.А. Учебное пособие по дисциплине «Английский язык». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — В.: ВАЭК, 2020.

Дополнительная

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты. : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>

Немецкий язык

- 1.Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges. : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2023. — 346 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07216-5. — URL: <https://book.ru/book/931813>
2. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь. : учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2022. — 93 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07177-9. — URL: <https://book.ru/book/931812>
3. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных колледжей : учебное пособие для спо / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-7842-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166362>

22. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
3	урок	Тема 1 «Значение иностранного языка в современном мире» групповая работа по систематизации и контролю грамматических навыков дискуссия по теме	4
		Тема 2 «Учеба в колледже» работа в группах по формированию лексических навыков по теме работа в парах по составлению и разыгрыванию диалогов Тема 3 «Моя будущая профессия» работа в микрогруппах	6
4	урок	Тема 4 «Культура деловых отношений» групповая работа по контролю речевых клише работа в парах по составлению и разыгрыванию диалога Тема 5 «Деловая поездка за границу»	14

		работа в группах по формированию лексических навыков по теме работа в парах по составлению и разыгрыванию диалогов Тема 6 «Введение в сельское хозяйство» групповая работа по систематизации и контролю лексических навыков Тема 7 «Растениеводство» работа в парах по поиску информации Тема 8 «Животноводство» работа в микрогруппах по составлению монологического высказывания	
5	урок	Тема 9 «Сельское хозяйство в России и за рубежом» работа в группах по формированию лексических навыков по теме Тема 10 «Виды сельскохозяйственных животных» работа в группах по формированию лексических навыков по теме круглый стол по теме Тема 11 «Кормление сельскохозяйственных животных» работа в группах по формированию лексических навыков по теме	6
6	урок	Тема 12 «Содержание сельскохозяйственных животных» работа с профессионально-ориентированным текстом в микрогруппах Тема 13 «Роль животных» выполнение послетекстовых упражнений в парах Тема 14 «Строение тела животного» работа в группах по формированию лексических навыков по теме работа в микрогруппах по развитию лексико-грамматических навыков устной и письменной речи	8
6	урок	Тема 15. Симптомы болезней животных. работа в группах по формированию лексических навыков по теме	2
7	урок	Тема 16 «Болезни животных» работа в группах по формированию лексических навыков по теме	4

		работа в парах по работе с профессионально ориентированным текстом и поиском информации	
Итого			44

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности применяются методы контроля: устный опрос, письменный опрос, перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности.

Формы и методы текущего контроля:

В устный опрос вошли следующие темы:

Монологическое высказывание:

Тема 3 Моя будущая профессия

Тема 6 Животноводство

Тема 10 Виды сельскохозяйственных животных

Тема 13 Роль животных

Опрос терминологии:

Тема 6 Введение в сельское хозяйство

Тема 11 Кормление сельскохозяйственных животных

Диалогическое высказывание:

Тема 2 Учеба в колледже

Тема 4 Культура деловых отношений

Тема 5 Деловая поездка за границу

В письменный опрос вошли следующие темы:

Тема 3 Моя будущая профессия

Тема 4 Культура деловых отношений

Тема 8 Животноводство

Тема 9 Сельское хозяйство в России и за рубежом

Тема 12 Содержание сельскохозяйственных животных

Тема 14 Строение тела животного

Тема 15 Симптомы болезней животных

Тема 16 Болезни животных

Письменный опрос проводится в начале урока. Каждому студенту выдается карточка с заданиями (по вариантам).

Перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности по темам:

Тема 3 Моя будущая профессия

Тема 7 Растениеводство

Тема 9 Сельское хозяйство в России и за рубежом

Тема 10 Виды сельскохозяйственных животных

Тема 11 Кормление сельскохозяйственных животных

Тема 14 Строение тела животного

Тема 15 Симптомы болезней животных

Тема 16 Болезни животных

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Для проведения дифференцированного зачета используется письменный опрос.

Перечень тем для дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема 1. Значение иностранного языка в современном мире

Тема 2. Учеба в колледже

Тема 3. Моя будущая профессия

Тема 4. Культура деловых отношений

Тема 5. Деловая поездка за границу

Тема 6. Введение в сельское хозяйство

Тема 7. Растениеводство

Тема 8. Животноводство

Тема 9. Сельское хозяйство в России и за рубежом

Тема 10. Виды сельскохозяйственных животных

Тема 11. Кормление сельскохозяйственных животных

Тема 13. Роль животных

Тема 14. Строение тела животного

Тема 15. Симптомы болезней животных

Тема 16. Болезни животных

Примерное задание:

Задание 1. Переведите текст на русский язык (без словаря).

Animal husbandry includes the breeding of farm animals and their use. Farm animals are highly important sources of food for man. They are known to produce highly nutritious products such as milk, meat and eggs. In addition, the skin of animals, down and feather of poultry and wool of sheep are used as raw materials to produce clothing and for many other purposes.

The most important group of farm animals is cattle. There are four types of cattle. They are dairy cattle, beef cattle, draft cattle and dual-purpose cattle. Dairy cows provide milk that may be used in making various dairy products. Beef cattle are the producer of beef. One can raise dual-purpose cattle producing both milk and meat. Draft cattle and horses are almost everywhere replaced by agricultural machinery.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Why are farm animals so important for man?
2. What raw materials do farm animals supply industry with?
3. What are the four types of cattle?

Задание 3. Найдите соответствие английских и русских слов (одно русское слово лишнее).

1.gland	1. куриная слепота
2.throat	2. селезенка
3.weakness	3. железа
4.tumor	4. слабость
5.spleen	5. нервное истощение
6.chest	6. грудь
7.heart	7. горло
8.bacillus	8. опухоль
9.nervous disturbance	9. сердце
10.night blindness	10. бацилла
	11. легкое

Задание 4. Составьте сообщение по указанной теме (не менее 7 предложений):.

Учеба в колледже.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ:05 Физическая культура /Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа предназначена для преподавания общего гуманитарного и социально-экономического циклов обязательной части профессионального цикла обучающимся очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в III, IV, V, VI, VII семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г., № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Составитель: С.Л.Кузнецов, преподаватель

. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Физическая культура**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Физическая культура относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического циклов в системе подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария, поступивших на базе основного общего образования и является базовой общеобразовательной дисциплиной.

Дисциплина Физическая культура введена в учебный план в соответствии с «Требованиями к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации 23.11.2020 г., №657.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучаемой учебной дисциплины: формирование физической культуры обучающегося и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Ветеринарный фельдшер должен достигнуть следующие личностные результаты (в процессе реализации рабочей программы воспитания):

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>210</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>160</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>8</i>
практические занятия	<i>152</i>
дифференцированный зачет	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающихся	<i>50</i>

Промежуточная аттестация в форме – <u>зачета</u> в III,IV,V,VI семестрах осуществляется по накопительной системе, часы на зачет не выделяются, в форме <u>дифференцированного зачета</u> – в VII семестре, выделяется 2 часа	

В ходе изучения дисциплины проводится консультация для обучающихся в групповой форме. Основной целью является углубление знаний обучающихся по дисциплине физическая культура для подготовки к дифференцированному зачёту.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Физическая культура

В практике физического воспитания применяются следующие методы контроля: педагогическое наблюдение, опросы, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы (измерение ЖЕЛ — жизненной емкости легких, массы тела, становой силы и др.), хронометрирование занятия, определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС и др.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
1 курс		76	
Раздел I. ТЕОРИЯ		8	
Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 3.	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	Устный опрос

Психофизиологические основы учебного и производственного труда.				
Тема 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.		Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	Устный опрос
Раздел II. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			30	
Тема 1. Бег на короткие дистанции.	1.	Повторение техники низкого, высокого старта. Упражнения бегуна. Ускорения с низкого, высокого старта. ОФП.	2	
		Практическое занятие: беговые упражнения, выполнение стартов, ускорения, упражнения для комплексного развития физических качеств, подготовка к выполнению норм ВФСК ГТО.		
	2.	Совершенствование техники бега с н/старта, в/старта, стартового разгона. Беговые упражнения. Упражнения для комплексного развития физических качеств, подготовка к выполнению норм ВФСК ГТО . Спортивные игры.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий
		Практическое занятие: беговые упражнения, выполнение стартов, ускорения, п/и.		
	3.	Совершенствование техники бега на 30 метров, челночного бега 3 x 10м.	2	Прием учебных нормативов
		Практическое занятие: беговые упражнения, бег 30 м, челночный бег на результат. ОФП.		

		Самостоятельная работа обучающихся: беговые упражнения, развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения для комплексного развития физических качеств, подготовка к выполнению норм ВФСК ГТО.	2	
Тема 2. Кроссовая подготовка.	1.	Совершенствование техники бега на средние дистанции (1000 м.) ОФП. Развитие общей выносливости.	2	Педагогическое наблюдение.
		Практическое занятие: беговые упражнения, ОРУ, техника бега по повороту.		
	2	Совершенствование техники бега на средние дистанции (1000 м.) ОФП. Развитие общей выносливости.	2	Оценка техники выполнения двигательных действий
		Практическое занятие: беговые упражнения, ОРУ, техника бега по повороту.		
	3	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Развитие общей выносливости.	2	
		Практическое занятие: беговые упражнения, ОРУ, подвижные игры.		
	4	Кроссовый бег. Юноши – 3000метров, девушки – 2000метров. ОФП.	2	Прием учебных нормативов.
		Практическое занятие: беговые упражнения, ОРУ, бег в условиях соревнований на результат.		
		Самостоятельная работа обучающихся: беговые упражнения, совершенствование техники бега на средние дистанции, кроссовая подготовка (развитие общей выносливости), правила соревнований. Подготовка и участие в легкоатлетическом кроссе «Золотая осень», участие в организации и проведении соревнований. Упражнения для комплексного развития физических качеств, подготовка к выполнению норм ВФСК ГТО.	8	
Тема 3. Прыжок в длину.	1.	Повторение техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Сочетание всех фаз прыжка.	2	
		Практическое занятие: Прыжок в длину с места, с 1,2,3 шагов разбега, индивидуальный подбор разбега, специальные упражнения прыгуна(прыжок в шаге, через шаг, многоскоки).		

	2.	Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Пр. в длину на результат. ОФП. Эстафеты.	2	Прием учебных нормативов
		Практические занятия: Прыжковые упражнения, техника разбега, сочетание всех фаз прыжка в длину.		
Тема 4. Прыжок в высоту.	1.	Повторение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Сочетание всех фаз прыжка, индивидуальный подбор разбега.	2	
		Практическое занятие: Беговые и прыжковые упражнения, специальные упражнения: (без разбега, прыжок с прямого разбега, с 1,2,3 шагов разбега, разбег по дуге).		
	2.	Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание».	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий
		Практическое занятие: Беговые и прыжковые упражнения, ОФП.		
Тема 5. Метания.	1.	Техника метания мяча (гранаты): – на точность в цель (вертикальную и горизонтальную); – способом из-за головы, из-за головы через плечо; – на дальность.	2	
		Практические занятия: ОРУ, техника безопасности при метаниях, техника метания малого мяча.		
	2	Совершенствование техники метания гранаты.	2	
		Практические занятия: ОРУ, техника безопасности при метаниях, техника метания гранаты на точность.		
	3.	Совершенствование техники метания гранаты.	2	Прием учебных нормативов

		Практические занятия: метание гранаты на дальность		
Раздел III. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			34	
Тема Баскетбол	1.	1. Повторение правил игры, техники выполнения основных элементов баскетбола.	2	
		Практическое занятие: ОРУ, Бег с изменением скорости и направления движения, с остановкой прыжком (влево, вправо, вперед), по звуковым, зрительным сигналам, взаимодействие игроков на площадке. Учебная игра. ОФП.	2	
	2.	Совершенствование техники передач мяча одной и двумя руками на месте и в движении.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий
		Практическое занятие: Совершенствование техники владения мячом: Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками с отскоком. Ведение мяча с изменением высоты отскока, направления движения, ловля и передачи мяча после остановки, в движении, со сменой мест. Учебная игра.	2	
	3.	Техника пробивания персональных бросков.	2	
		Практическое занятие: Совершенствование техники элементов баскетбола, техники владения мячом, техника. Отработка движения кисти во время завершения броска. Уч. игра.	2	
	4.	Техника броска в кольцо после ведения и 2-х шагов. Передачи мяча в движении. Уч. игра.	2	
		Практическое занятие: Совершенствование техники владения мячом, совершенствование техники атаки кольца в движении.	2	

	5.	Бросок в кольцо со средней дистанции, взаимодействие игроков в парах. Уч. игра.	2	
		Практическое занятие: Совершенствование элементов баскетбола, взаимодействие игроков в атаке.	2	
	6.	Выполнение норматива в пробивании персональных бросков(техника, количество). Техника игры в защите. Уч. игра.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий
		Практическое занятие: Совершенствование техники штрафного броска, ОРУ, выполнение норматива.	2	
	7.	Совершенствование техники передач мяча в движении. Комбинация ведение, 2 шага, бросок на оценку. Техника игры в нападении. Двухсторонняя игра.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий
		Практическое занятие: Совершенствование элементов баскетбола, передачи в движении, отработка комбинации «стенка», выполнение норматива.	2	
	8.	Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении, защите. Двухсторонняя игра.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий
		Практическое занятие: Совершенствование техники выполнения передач в движении, атаки кольца в движении, совершенствование действий игроков в защите и нападении.	2	

		Самостоятельная работа обучающихся: развитие физических качеств средствами ОФП, СФП, подготовка и участие в соревнованиях по спортивным играм, подготовка и проведение разминки на учебно-тренировочном занятии.	4	
		Консультация (групповая): формирование сборной команды группы для участия в соревнованиях по баскетболу на первенство колледжа.		
Тема 2. Волейбол.	1.	История возникновения, развития волейбола. Повторение техники стоек, перемещений волейболиста. Техники передач мяча двумя сверху, снизу. Правила игры.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка подготовки сообщений
		Практическое занятие: Сообщение об истории игры, основные правила игры, расстановка студентов на площадке, повторение основных способов перемещений, передач, учебная игра.	2	
	2.	Совершенствование техники передач и приема двумя руками сверху и снизу. Повторение техники нижней прямой подачи. Учебная игра.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий
		Практическое занятие: ОРУ, бег с изменением скорости и направления движения, остановки, повороты по звуковым и зрительным сигналам, техника стоек и перемещений, техника передач мяча в парах, над собой. Повторение техники нижней прямой подачи. Учебная игра.	2	
	3.	Совершенствование техники передач мяча двумя сверху, снизу, техники нижней прямой подачи. Уч. игра.	2	
		Практическое занятие: беговые упражнения, прием и передача мяча после набрасывания партнера, после перемещения, в движении, со сменой мест. Нижняя прямая подача на точность.	2	

4.	Совершенствование техники приема мяча двумя и одной рукой. Совершенствование техники н. прямой подачи, н. боковой подачи.	2	
	Практическое занятие: передача мяча в парах, прием двумя руками, одной рукой, подача мяча на точность, учебная игра. ОФП.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий
5.	Ознакомление с техникой верхней прямой подачи. Совершенствование элементов волейбола. Учебная игра	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники передач, подач мяча. Показ, имитация выполнения верхней прямой подачи. Подача в стену. ОФП.	2	
6.	Совершенствование техники передач, подач мяча. Оценка техники выполнения передач мяча. Учебная игра.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий
	Практическое занятие. Передачи мяча в парах, тройках, со сменой мест. Подача мяча в заданную зону.	2	
7.	Ознакомление с техникой выполнения н/удара, техникой игры в нападении. Уч. игра.	2	
	Практическое занятие: Рассказ, показ техники нападающего удара, виды нападающего удара. Выполнение имитации нападающего удара. Удар в прыжке по неподвижному мячу. Учебная игра.	2	
8.	Ознакомление с техникой блокирования, техникой игры в защите. Прием мяча после подачи, переход к нападению. Уч. игра.	2	

		Практическое занятие: Повторение техники выполнения нападающего удара, рассказ, показ техники блокирования, объяснение цели использования элемента. Выпрыгивание у сетки, имитация постановки одиночного блока. Учебная игра. ОФП.	2	
	9.	Совершенствование техники элементов в/б. Оценка техники выполнения подачи мяча (избранным способом.) Уч. игра. ОФП.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий
		Практическое занятие: Выполнение подач избранным способом на точность. Игра в волейбол с заданием. ОФП.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: развитие физических качеств средствами ОФП, СФП, подготовка и участие в соревнованиях по спортивным играм, подготовка и проведение разминки на учебно-тренировочном занятии.	4	
		Консультация групповая: подготовка команды группы к участию в первенстве колледжа по волейболу.	2	
Тема 3. Футбол.			4	
	1.	Техника безопасности на занятиях футболом. Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях		
		Практическое занятие: Ознакомление с техникой безопасности во время занятий футболом. Повторение техники ударов, ведения мяча.		

	2.	Повторение и закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.		
		Практическое занятие: Повторение основных правил игры. Совершенствование техники владения мячом. Игра по правилам.		
2-й курс			70	
Раздел 1. Легкая атлетика.			28	
Тема 1. Бег на короткие дистанции.	1.	Совершенствование техники низкого и высокого старта. Упражнения бегуна.	2	
		Практическое занятие: Упражнения бегуна. Ускорения с низкого старта. ОФП.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий.
	2.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	
		Практическое занятие: Упражнения бегуна. Бег 100 м на результат. ОФП.	2	Прием учебных нормативов.
		Самостоятельная работа обучающихся: Развитие скоростно-силовых качеств. Выполнение беговых упражнений, ускорений, ОРУ.	2	
Тема Кроссовая подготовка.	2.	1. Совершенствование техники бега на средние дистанции	6	
		Практическое занятие: Беговые упражнения. Бег по повороту. Развитие общей выносливости. ОФП.	6	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий

	2. Кроссовый бег: юноши 3000 м., девушки 2000 м.	2	Прием учебных нормативов
	Практическое занятие: Соревнования по легкоатлетическому кроссу. Развитие общей выносливости. ОФП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка	8	
Тема 3. Прыжки.	1. Совершенствование техники прыжка в длину «согнув ноги».	2	
	Практическое занятие: Повторение техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Специальные упражнения: прыжок в шаге, через шаг, многоскоки, прыжок в длину с места. ОФП.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий
	2. Прыжок в длину на результат.	2	Прием учебных нормативов
	Практическое занятие: Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Пр. в длину на результат. ОФП. Эстафеты.	2	
	3. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание».	4	
	Практическое занятие: Прыжок с 3 шагов разбега, прыжок в упрощенных условиях, индивидуальный подбор разбега. ОФП.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повышение уровня физической подготовленности средствами ОФП, СФП.	2	
	4. Прыжок в высоту на результат.	2	
	Практическое занятие: Соревнования по прыжкам в высоту. ОФП. С/и.	2	Прием учебных нормативов
Тема 4. Метания.	1. Совершенствование техники метания гранаты.	4	

Практическое занятие: . Т.Б. при метании. Подбор разбега , отработка техники метания гранаты. ОФП. С/и	4	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий
2. Метание гранаты на дальность, на точность. П/и, эстафеты.	2	Прием учебных нормативов
Практическое занятие: Совершенствование техники метания гранаты. Соревнования по метанию гранаты.	2	

Раздел II. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.

Тема 1. Баскетбол.		34	
1.	1. Совершенствование техники перемещений, передач мяча.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники основных элементов баскетбола. Бег с изменением скорости и направления движения. Остановки, повороты по звуковым и зрительным сигналам. Игра «10 передач». ОФП.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий
	2. Совершенствование техники ведения мяча.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники передач мяча, ведения мяча с изменением высоты отскока, направления движения, ловли и передачи мяча после остановки, в движении, со сменой мест. Учебная игра. ОФП.	2	
	3. Техника штрафного броска.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники пробивания штрафных бросков. Расстановка игроков при выполнении штрафного броска. Подбор мяча. Уч. игра. ОФП.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий.
	4. Совершенствование техники атаки кольца в движении.	2	

	Практическое занятие: Совершенствование техники передач мяча в движении. Комбинация ведение, 2 шага, бросок после передачи на оценку. Двухсторонняя игра. ОФП.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий.
	5. Взаимодействие игроков в защите.	2	
	Практическое занятие: Техника игры в защите. Расстановка игроков в защите. Применение личной защиты, зонной защиты. Уч. игра. ОФП.	2	
	6. Взаимодействие игроков в нападении.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении. Двухсторонняя игра. ОФП.	2	
	7. Совершенствование техники взаимодействия игроков в парах.	2	
	Практическое занятие: Выполнение на оценку передач в движении, броска в кольцо со средней дистанции. ОФП.	2	Прием учебных нормативов.
	8. Совершенствование техники элементов баскетбола. Двусторонняя игра.	2	
	Практическое занятие: Выполнение учебных нормативов. Игра в баскетбол. Подведение итогов по теме «Баскетбол».	2	Прием учебных нормативов.
	Самостоятельная работа обучающихся: развитие физических качеств средствами ОФП, СФП, подготовка и участие в соревнованиях по спортивным играм, подготовка и проведение разминки на учебно-тренировочном занятии.	4	
	Консультация: Использование игры как средства здорового досуга.	2	
Тема 2. Волейбол	1. Повторение техники стоек, перемещений, передач мяча.	2	
	Практическое занятие: Повторение правил игры, техники стоек, перемещений волейболиста, передачи и приема мяча двумя руками сверху, снизу. Уч. игра. ОФП.	2	
	2. Совершенствование техники передач мяча двумя сверху и снизу.	2	

Практическое занятие: Совершенствование техники передач и приема двумя руками сверху и снизу. Повторение техники н.пр., бок. подачи. Учебная игра. ОФП.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий.
3.Совершенствование техники нижней прямой, боковой подачи.	2	
Практическое занятие: Совершенствование техники передач мяча двумя сверху, снизу, техники нижней прямой, боковой подачи. Повторение техники верхней прямой подачи. Уч. игра. ОФП.	2	
4. Совершенствование техники верхней прямой подачи.	2	
Практическое занятие: Совершенствование в.прямой подачи. Совершенствование техники передачи мяча двумя и одной рукой. Повторение техники нападающего удара. ОФП.	2	
5. Совершенствование техники нападающего удара.	2	
Практическое занятие: Прямой н.удар с места , со своего выброса, с набрасывания партнера. блокирования. Совершенствование техники передач, подач мяча. Повторение техники постановки блока. Уч. игра. ОФП.	2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий.
6.Совершенствование техники блокирования.	2	
Практическое занятие: Совершенствование техники передач, подач мяча. Имитация постановки блока. Оценка техники выполнения передач мяча в парах . Уч. игра. ОФП.	2	Прием учебных нормативов
7.Взаимодействие игроков 2 и 3 зон, 4 и 3 зон.	2	

	Практическое занятие: Совершенствование техники выполнения н/удара, прием после подачи, переход к нападению. Игра в «три касания». ОФП.		2	Педагогическое наблюдение. Оценка техники выполнения двигательных действий.
	8.Взаимодействие игроков 1 и 2 линии.		2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники блокирования, техники игры в защите. Прием мяча после подачи, переход к нападению. Уч. игра. ОФП.		2	
	9. Совершенствование техники элементов в/б.		2	
	Практическое занятие: Оценка техники выполнения подачи мяча на точность. Двусторонняя игра. ОФП. Подведение итогов по теме «Волейбол».		2	Прием учебных нормативов
	Самостоятельная работа обучающихся: развитие физических качеств средствами ОФП, СФП, подготовка и участие в соревнованиях по спортивным играм, подготовка и проведение разминки на учебно-тренировочном занятии.		4	
	Консультация: Организация соревнований по спортивным играм на предприятии.			
Футбол.			8	
	1.	Повторение правил игры. Совершенствование техники владения мячом.		
		Практическое занятие: Повторение правил. Выполнение упражнений с мячом. Игра в футбол.		
	2.	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		
		Практическое занятие: Совершенствование технических элементов игры в футбол. Выполнение основных тактических комбинаций в защите и нападении.		
	3.	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
		Практическое занятие: Совершенствование основных тактических комбинаций в защите и нападении. Игра по правилам.		
	4.	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры.		

		Практическое занятие: Совершенствование основных тактических комбинаций в защите и нападении. Игра по правилам. Обсуждение игровых моментов.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники элементов футбола. Игра по правилам.	4	
3-й курс.			14	
ОФП			12	
	1.	Развитие физических качеств средствами ОФП. Совершенствование элементов спортивных игр (В/б, Б/б)	2	
		Практическое занятие: Беговые упражнения, упражнения ОФП, спортивные игры.	2	
	2.	Развитие физических качеств средствами ОФП. Совершенствование элементов спортивных игр (В/б, Б/б)	2	Педагогическое наблюдение..
		Практическое занятие: Беговые упражнения, упражнения ОФП, спортивные игры.	2	
	3.	Развитие физических качеств средствами ОФП. Подготовка к выполнению норм ВФСК ГТО. Совершенствование элементов спортивных игр (В/б, Б/б)	2	Педагогическое наблюдение.
		Практическое занятие: Круговая тренировка. Спортивные игры.	2	
	4.	Развитие физических качеств средствами ОФП. Совершенствование элементов спортивных игр (В/б, Б/б)	2	Педагогическое наблюдение.
		Практическое занятие: Беговые упражнения, упражнения ОФП, спортивные игры.	2	
	5.	Развитие физических качеств средствами ОФП. Подготовка к выполнению норм ВФСК ГТО.	2	Педагогическое наблюдение.
		Практическое занятие: Выполнение упражнений ВФСК ГТО.	2	

	6.	Развитие физических качеств средствами ОФП. Совершенствование элементов спортивных игр (В/б, Б/б)	2	
		Практическое занятие: Круговая тренировка. Спортивные игры.	2	
Раздел VI. Промежуточная аттестация. (Дифференцированный зачет).			2	
	1.	Выполнение заданий для определения уровня физической, технической и теоретической подготовки.	2	Тест, прием учебных нормативов.
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к выполнению заданий дифференцированного зачёта.	6	
ВСЕГО			210	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Физическая культура требует для проведения практических занятий:

- спортивный зал (с баскетбольным и волейбольным инвентарем);
- тренажёрный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- лыжная база с лыжехранилищем.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>
2. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558>
3. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385>

Дополнительная литература: электронный ресурс учебник для СПО Теория и история физической культуры Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А. КноРус, ЭБС "Book.ru" 2022 Рекомендовано экспертным советом УМО с системе ВО и СПО

Интернет-ресурсы:

1. **Официальный сайт** Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины физическая культура предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины физическая культура используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1.	Теоретическое занятие	Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Проблемный диспут «Курить вредно?» Работа в микрогруппах. Подготовка и выступление с сообщениями - доказательствами вреда курения, истории возникновения табакокурения в России	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема.1.1. Бег на короткие дистанции. Урок 3. Урок-соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема 2. Кроссовая подготовка. Урок 2. Урок-соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений	2

1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема 3. Прыжок в длину. Урок 2. Урок-соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений	2
2.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема 4. Прыжок в высоту. Урок 2. Урок-соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений	2
2.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема 5. Метания. Урок 2. Урок-соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Спортивные игры». Тема 1. Баскетбол. Урок 8. Работа в группах. Задачи обучающихся: — составить тактический план игры; — тактику защиты; — тактику нападения; — самостоятельное судейство игры; подведение итогов игры (объяснить - выполнен ли план на игру, причины поражения или победы команды, выявить лучших игроков	2
2.	Практическое занятие	Раздел «Спортивные игры». Тема 2. Волейбол. Урок 9. Работа в группах. Задачи обучающихся: — составить тактический план игры; — тактику защиты; — тактику нападения; — самостоятельное судейство игры; подведение итогов игры (объяснить - выполнен ли план на игру, причины поражения или победы команды, выявить лучших игроков	2
2.	Практическое занятие	Раздел «Лыжная подготовка». Тема 2. Передвижение на лыжах. Урок 5. Урок-соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений	2
3.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема.1.1. Бег на короткие дистанции. Урок 3. Урок-соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений	2

3.	Практи- ческое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема 2. Кроссовая подготовка. Урок 2. Урок-соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений	2
3.	Практи- ческое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема 3. Прыжки. Урок 2,4. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений	4
4.	Практи- ческое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема 5. Метания. Урок 2. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений	2
3.	Практи- ческое занятие	Раздел «Спортивные игры». Тема «Баскетбол». Урок 4,6,7,8. Работа в группах, взаимооценка техники выполнения двигательных действий, выполнение упражнений в соревновательном режиме	8
4.	Практи- ческое занятие	Раздел «Спортивные игры». Тема «Волейбол». Урок 7,8,9. Работа в группах, взаимооценка техники выполнения двигательных действий, проведение разминки на учебно-тренировочном занятии, выполнение упражнений в соревновательном режиме	6
4.	Практи- ческое занятие	Раздел «Лыжная подготовка». Урок 4. Выполнение упражнений в соревновательном режиме.	2
5.	Практи- ческое занятие	Дифференцированный зачет. Выполнение упражнений в соревновательном режиме	1
Итого:			31

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Физическая культура применяются метод контроля: *проверка выполнения заданий на практике.*

Контрольные нормативы для обучающихся I – II курсов.

Виды упражнений.	Пол.	I курс			II курс		
		3	4	5	3	4	5
Бег 100 м. (сек.)	Дев.	18.0	17.5	17.0	17.5	17.0	16.5
	Юн.	15.5	15.0	14.5	15.0	14.5	14.0
Бег 1000 м.	Дев.	5.20	5.10	4.50	5.10	4.50	4.40
	Юн.	4.00	3.40	3.30	3.50	3.30	3.20
Бег 2000м. (м. сек.) 3000м. (м. сек.)	Дев.	12.00	11.30	11.00	11.30	11.00	10.30
	Юн.	15.30	15.00	14.00	15.00	14.00	13.00
Прыжок в высоту (см.)	Дев.	100	105	110	105	110	115
	Юн.	120	125	130	125	130	135
Прыжок в длину с разбега (см.)	Дев.	300	340	360	330	350	380
	Юн.	400	420	450	420	450	460
Лыжи – 3 км. 5 км.	Дев.	19.30	18.30	17.30	18.30	18.00	17.00
	Юн.	28.00	27.00	26.00	27.00	25.00	23.00
Волейбол: передача мяча над собой;	Дев.	14	16	18	16	18	20
	Юн.	16	18	20	18	20	22
передач. мяча в парах через сетку;	Дев.	20	24	28	24	28	32
	Юн.	22	26	30	26	30	34
подачи мяча через сетку (5 попыток)	Дев.	2	3	4	3	4	5
	Юн.	2	3	4	3	4	5
Баскетбол: передача мяча в парах за 30с.	Дев.	32	36	40	36	40	44
	Юн.	36	40	44	40	44	48
штрафной бросок из 10 попыток;	Дев.	2	3	4	3	4	5
	Юн.	3	4	5	4	5	6
сочетание приемов (5попыток);	Дев.	1	2	3	2	3	4
	Юн.	1	2	3	2	3	4
Ведение мяча 4х10м.	Дев.	14	12	10	13	11	9
	Юн.	13	11	9	12	10	8

Нормативы.	Пол.	I курс			II курс		
		3	4	5	3	4	5
Тройной прыжок с места (см.) дев.	Дев.	520	550	570	530	570	590
	Юн.	600	620	640	620	640	670
Подтягивание на перекладине (раз)	Дев.(низ.)	15	17	23	16	19	25
	Юн.(выс.)	4	9	11	9	11	15

Поднимание туловища за мин.	Дев.	27	30	37	30	35	40
	Юн.	35	40	45	40	45	50
Сгибание и разгибание рук.	Дев.	6	8	10	8	10	12
	Юн.	12	14	18	14	18	20
Прыжки через скакалку за 30сек.	Дев.	75	80	85	80	85	90
	Юн.	64	66	68	66	68	70

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1,2,3,4 семестрах.

Для проведения зачета используется выполнение контрольных заданий в виде тестов и упражнений, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Тесты для определения уровня физической подготовленности обучающихся.

№	Контрольные нормативы	Пол	I курс					II курс				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м. (сек.)	Дев	9.5	10.0	10.5	11.0	11.2	9.0	9.5	10.0	10.5	11.0
		Юн	8.5	8.7	9.0	9.5	10.0	8.0	8.5	8.7	9.0	9.5
2.	Челночный бег 3x10 м. (сек.)	Дев	8.2	8.7	9.4	9.6	9.8	8.0	8.5	9.0	9.4	9.6
		Юн	7.3	7.6	7.8	8.0	8.2	7.2	7.4	7.7	7.9	8.0
3.	Прыжок в длину с места (см.)	Дев	205	180	160	155	150	210	185	165	160	155
		Юн	230	205	195	190	185	240	210	200	190	185
4.	Наклон тулов. из пол. стоя (см.)	Дев	20	16	13	10	8	22	18	15	13	10
		Юн	20	14	9	7	5	21	15	11	9	7

Сумма баллов: 17 – 20 – отлично;

13 – 16 – хорошо;

10 – 12 – удовлетворительно.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине Физическая культура для специальности 36.02.01 Ветеринария.

1. Ценности физической культуры и спорта.
2. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования и целостного развития личности.
3. Ценностные ориентации и отношение обучающихся к физической культуре и спорту.
4. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
5. Внешняя среда и ее воздействие на организм и жизнедеятельность человека.
6. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление при физической и умственной работе и методы восстановления.
8. Гипокинезия и гиподинамия, их отрицательное влияние на организм человека.
9. Понятие «здоровый образ жизни», его содержательные критерии.
10. Направленность поведения человека на обеспечение здоровья, его самооценка.
11. Физической самовоспитание и самосовершенствование условий здорового образа жизни.
12. Профилактика вредных привычек.
13. Личная гигиена и закаливание.
14. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
15. Средства физической культуры.
16. Ценностная ориентация и отношение обучающихся к физической культуре и спорту.
17. Воспитание физических качеств.
18. Формы занятий физическими упражнениями.
19. Формы и содержание самостоятельных занятий.
20. Возрастные особенности содержания занятий.
21. Олимпийские игры древности.
22. Современные Олимпийские игры.
23. Повторить основные понятия: физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, здоровье, травма, здоровый образ жизни, ловкость, сила, быстрота, выносливость, координационные способности.
24. Президенты международных олимпийских комитетов.
25. Что такое Олимпийская хартия, олимпийский девиз, олимпийский флаг.
26. Травматизм на уроках физической культуры.

Контрольные нормативы для дифференцированного зачета.

№	Тест	Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
1	Отжимание из упора лёжа (девушки) (раз)	-	-	-	6	10	14
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) (раз)	6	9	12	-	-	-
2	Прыжок в длину с места (см)	205	215	225	145	165	185
3	Поднимание туловища из положения лёжа, руки за головой, ноги закреплены.	20	32	40	20	28	35
4	Челночный бег 3 по 10м (сек)	8,2	7,4	6,8	9,2	8,7	8,4
5	Наклон вперед из положения стоя (см)	+4	+9	+12	+6	+11	+16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН:01 Экологические основы природопользования»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в четвертом семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России Российской Федерации от 23.11.2020 № 657

Составитель: М.Н. Мальцева, преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Дисциплина Экологические основы природопользования относится к математическим и общим естественнонаучным дисциплинам в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 «Ветеринария» и является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению дисциплины Анатомия и физиология животных, Основы зоотехнии.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В результате освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» ветеринарный фельдшер должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины Экологические основы природопользования бухгалтер, специалист должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
4 семестр	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (4 семестр)	

В ходе изучения дисциплины проводятся консультации для обучающихся. Основная цель консультаций – подготовка к семинарским занятиям и оказание помощи по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ. Консультация может быть проведена индивидуально или для небольшой группы студентов. Групповые консультации направлены на закрепление изученного материала и подготовку к дифференцированному зачету.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Методы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Введение	Введение: предмет, специфика, цель и задачи дисциплины. Современное экологическое состояние окружающей среды.	4 (2/2)	
	1. Введение: предмет, специфика, цель и задачи дисциплины.	2	Устный опрос
	ВСР: подготовка конспекта по вопросу: «Современное экологическое состояние окружающей среды Вологодской области»	2	Письменный опрос
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы	Природа и общество. Урбанизация. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Экологический кризис. Природные ресурсы. Загрязнение биосферы. «Зелёная революция». Экологический риск.	22 (14/8)	
	2. Практическое занятие № 1. Природа и общество. Общие и специфические черты.	2	Письменный отчет
	3. Практическое занятие № 2. Урбанизация, её влияние на биосферу.	2	Письменный отчет
	4. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Малоотходные и ресурсосберегающие производства.	2	Письменный отчет
	ВСР: подготовка таблицы на тему: Природные ресурсы и их классификация.	2	Письменный опрос
	ВСР: подготовка конспекта на тему Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого развития природных экосистем.	2	Письменный опрос
	5. Экологический кризис, его признаки.	2	Устный опрос
	6. Практическое занятие № 3. Проблемы питания и воспроизводства сельскохозяйственной продукции.	2	Письменный отчет
	ВСР: сообщение на тему «Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы»	2	Письменный опрос
	7. «Зелёная революция» и её последствия.	2	Устный опрос
	8. Практическое занятие № 4. Экологический риск. Способы ликвидации последствий загрязнения окружающей среды.	2	Письменный отчет
	ВСР: сообщение на тему «Особо охраняемые природные территории России»	2	Устный опрос
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования	Правовые и социальные вопросы природопользования	13(5/8)	
	9. Практическое занятие № 5. Экологическое право.	2	Письменный отчет
	10. Основные нормативные акты по рациональному природопользованию.	2	Письменный опрос
	11. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.	1	Устный опрос
	ВСР: подготовка конспекта по вопросу: Рациональное использование и охрана атмосферы, гидросферы.	2	Письменный отчет
	ВСР: Подготовка конспекта на тему: Международное сотрудничество в области охраны природы. Концепция устойчивого развития	2	Письменный опрос
	ВСР: Подготовка конспекта по изучению Федеральных законов: «Об охране окружающей среды»; «Об отходах производства и потребления»	2	Письменный опрос
	ВСР: Подготовка сообщения на тему: «Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды»	2	Устный опрос
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1	
Итого по дисциплине		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся: 30 мест;
- рабочее место преподавателя: 1 место;
- учебно-наглядные пособия: учебные пособия (по 1 на двоих обучающихся), мультимедийные презентации по темам, нормативно-правовые документы (Федеральные Законы, кадастры), статистические материалы, таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

23. 1. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL:<https://book.ru/book/940088>
24. 2. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024 г. — 194 с. — ISBN 978-5-406-09695-6. — URL:<https://book.ru/book/943644>
25. 3. Саенко, О.Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915-5. — URL:<https://book.ru/book/943937>
26. 4. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-406-10647-1. — URL:<https://book.ru/book/945986>

Дополнительные источники:

27. 1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (действующая редакция)

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Экологические основы природопользования предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, применяется лично-ориентированная технология, технология проблемного обучения, а также исследовательские методы обучения. Данные методы и технологии дают возможность повысить познавательную активность студентов, развивать и совершенствовать критичность мышления, повышать качество знаний по дисциплине.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Экологические основы природопользования применяются методы контроля: устный опрос, письменный опрос, письменный отчет.

Письменный опрос проводится по следующим темам:

Современное экологическое состояние окружающей среды Вологодской области
Утилизация бытовых и промышленных отходов
Природные ресурсы и их классификация.
Принципы и методы рационального природопользования.
Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы
Экологический риск. Способы ликвидации последствий загрязнения окружающей среды.
Экологическое право.
Основные нормативные акты по рациональному природопользованию.
Рациональное использование и охрана атмосферы, гидросферы.
Международное сотрудничество в области охраны природы. Концепция устойчивого развития
Изучение Федеральных законов: «Об охране окружающей среды»; «Об отходах производства и потребления»

Устный опрос проводится по следующим темам:

Введение: предмет, специфика, цель и задачи дисциплины.
Природа и общество. Общие и специфические черты.
Урбанизация, её влияние на биосферу.
Экологический кризис, его признаки.
Проблемы питания и воспроизводства сельскохозяйственной продукции.
«Зелёная революция» и её последствия.
Особо охраняемые природные территории России
Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.
Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.

Письменный отчет формируется по практическим занятиям:

Практическое занятие № 1 Природа и общество: общие и специфические черты.
Практическое занятие № 2 Урбанизация, её влияние на биосферу
Практическое занятие № 3 Проблемы питания и воспроизводства сельскохозяйственной продукции.
Практическое занятие № 4 Экологический риск. Способы ликвидации последствий загрязнения окружающей среды.
Практическое занятие № 5 Экологическое право.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре, используется письменная работа с разными типами заданий.

Предмет изучения дисциплины «Экологические основы природопользования», её специфика, цель и задачи, основные понятия.
Структура экологии.
Понятие экосистемы, её основные компоненты.

Типы экосистем, их характеристика.
Потоки энергии и круговорот веществ в экосистемах.
Типы взаимодействия организмов.
Экологические «законы» Барри Коммонера.
Биосфера, её строение.
Система «Человек - окружающая природная среда».
Сельскохозяйственные экосистемы, их характеристика.
Городские и промышленные экосистемы, их характеристика.
Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Формы взаимодействия общества и природы.
Увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.
Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.
Определение экологического кризиса, его признаки.
Новые подходы к решению энергетического кризиса.
Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
Глобальные изменения в атмосфере, их характеристика.
Континентальные проблемы экологии, их характеристика.
Проблемы мирового океана, их характеристика.
Социально-экономические проблемы, их характеристика.
Влияние урбанизации на биосферу.
Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.
Утилизация бытовых и промышленных отходов.
Малоотходные и ресурсосберегающие производства.
Природные ресурсы, их классификация.
Основные направления рационального природопользования.
Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов.
Проблемы использования полезных ископаемых.
Проблемы использования земельных ресурсов.
Экологическая роль почвы и её свойства.
Виды эрозии земель и меры борьбы с ними.
Проблемы использования и воспроизводства растительного мира.
Проблемы использования и воспроизводства животного мира.
Особоохраняемые природные территории.
Пищевые ресурсы человечества, проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции.
Экологические проблемы России.
Проблема сохранения человеческих ресурсов.
Загрязнение биосферы.
Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
Основные загрязнители и их классификация.
Загрязнители атмосферы, их характеристика.
Загрязнители воды, их характеристика.
Загрязнители почвы, их характеристика.
Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.
«Зелёная революция» и её последствия.
Значение и экологическая роль удобрений и пестицидов.
Понятие экологического риска, его характеристика.
Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.
Экологический мониторинг, его задачи, функции, виды и методы.
История Российского природоохранного законодательства.

Структура и содержание закона «Об охране окружающей природной среды».
Нормативные акты по рациональному природопользованию.
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.
Органы управления и надзора по охране природы, их задачи и функции.
Экологическое просвещение.
Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
Экологическая оценка производств и предприятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН:02 Основы аналитической химии»

Рабочая программа дисциплины Основы аналитической химии предназначена для преподавания дисциплины по выбору из обязательных предметных областей естественно-научного цикла обучающимся очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в 3 семестре.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария».

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023 г. №371** (зарегистрирован **Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228**) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы аналитической химии», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: П.Н. Кичигин, преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы аналитической химии

1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Основы аналитической химии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: естественно-научная дисциплина, входящая в математический и общий естественно-научный цикл по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть техникой обычных аналитических операций;
- обоснованно выбирать методы анализа;
- пользоваться аппаратурой и приборами ;
- выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;
- определять состав бинарных соединений;
- проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;
- проводить количественный анализ веществ;
- наблюдать, обобщать, сравнивать, математически обрабатывать экспериментальные данные;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы аналитической химии;
- о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе;
- специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;
- практическое применение наиболее распространенных методов анализа;
- аналитическую классификацию катионов и анионов;
- правила проведения химического анализа;
- методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;
- гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.
- ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Ветеринарный фельдшер должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося, (в том числе консультации)	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы аналитической химии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретические основы аналитической химии	8(4/4)	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала 1. Предмет «Аналитической химии», ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки. Самостоятельная работа обучающихся: сообщение История аналитической химии	2	Входной письменный контроль в форме терминологического диктанта
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок.	Содержание учебного материала 2. Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Самостоятельная работа обучающихся: конспект Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований.	2	
		4	Устный контроль в форме фронтального опроса
Раздел 2	Основы качественного анализа	26(22/4)	
Тема 2.1. Основы проведения качественного анализа.	Содержание учебного материала 3. Введение в качественный анализ. Цели и задачи качественного анализа. Аналитические реакции. Условия проведения аналитических реакций.	2	Комбинированный опрос

Техника выполнения реакций	4. Способы выполнения качественного анализа (дробный и систематический анализ). Аналитические (качественные) реакции, признаки качественных реакций, чувствительность реакций, открываемый минимум, групповые и частные реактивы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы Деление анионов и катионов на аналитические группы. Оборудование и посуда в качественном анализе.	4	
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы.	Содержание учебного материала 5. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы.	2	Оценка уровня выполнения задания
	6. Практическое занятие № 1 Качественные реакции на катионы I-II групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа катионов	2	
Тема 2.3. Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы.	Содержание учебного материала 7. Общая характеристика катионов III аналитической группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив.	2	Комбинированный опрос
Тема 2.4. Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы.	Содержание учебного материала 8. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы	2	Оценка уровня выполнения задания
	9. Практическое занятие № 2 Качественные реакции на катионы III-VI групп.	2	

	10. Практическое занятие № 3 Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.	2	
Тема 2.5. Анионы I- III аналитических групп.	Содержание учебного материала 11. Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион..	2	Оценка уровня выполнения задания
	12 Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианид-ион. Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион.. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.	2	
	13. Практическое занятие № 4 Качественные реакции на анионы I-III групп.	2	
	14. Практическое занятие № 5 Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества.	2	
Раздел 3	Основы количественного анализа	18	
Тема 3.1. Гравиметрический анализ	Содержание учебного материала 15. Сущность гравиметрического анализа. Виды осадков и способы их получения. Важнейшие операции гравиметрического анализа: взвешивание, осаждение, промывание, фильтрование, прокаливание осадка. Произведение растворимости. Оптимальные условия анализа. Лабораторная посуда и оборудование для гравиметрического анализа. Вычисление результатов анализа. Преимущества и недостатки гравиметрического анализа	2	Устный контроль в форме фронтального опроса

Тема 3.2. Титриметрические методы анализа	Содержание учебного материала 16. Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте.	2	Оценка уровня выполнени я задания
	17. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.	2	
	18. Практическое занятие № 6 Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Упражнения в расчетах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения и задачи для самостоятельного решения	2	
Тема 3.3. Методы кислотно- основного титрования	Содержание учебного материала 19. Практическое занятие № 7 Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты.	2	Оценка уровня выполнени я задания
	20. Практическое занятие № 8 Приготовление стандартного раствора тетрабората натрия. Установка титра хлороводородной кислоты. Определение точной концентрации раствора гидроксида натрия. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия, хлороводородной кислоты.	2	
Тема 3.4. Методы окислительно- восстановительного титрования.	Содержание учебного материала 21. Практическое занятие № 9 Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды.	2	Оценка уровня выполнени я задания
	22. Практическое занятие № 10 Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли иода в растворе йода. Броматометрия. Нитритометрия	2	

Тема 3.5. Методы осаждения.	Содержание учебного материала 23. Методы осаждения. Приготовление стандартного раствора натрия хлорида. Определение точной концентрации раствора нитрата серебра.	2	Оценка уровня выполнения задания
	24. Определение массовой доли бромида калия – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого всего/аудиторно:	62/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета аналитической химии или химической лаборатории

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для обучающихся
4. Шкаф для реактивов
5. Шкаф для инструментов и приборов
6. Шкаф вытяжной.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка
3. Калькуляторы

Аппаратура, приборы, инструменты, посуда, вспомогательные материалы:

1. Весы аналитические
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0.02г до 1г.; от 0.1г до 5г; от 1г до 20г; от 5г до 10г
3. Разновес
4. Баня водяная, баня песчаная
5. Спиртометры
6. Термометр химический
7. Сетки металлические асбестированные
8. Штатив металлический с набором колец и лапок
9. Штатив для пробирок
10. Спиртовка
11. Микроскоп биологический
12. Ареометры
13. Фотоэлектроколориметр
14. Пробирки
15. Воронка лабораторная
16. Колба коническая разной емкости
17. Палочки стеклянные
18. Пипетки глазные
19. Стаканы химические разной емкости
20. Стекла предметные
21. Стекла часовые
22. Цилиндры мерные
23. Чашки выпарительные
24. Тигли фарфоровые.
25. Щипцы тигильные.
26. Карандаши по стеклу.
27. Бумага фильтровальная
28. Кружки фарфоровые
29. Камера хроматографическая
30. Дистиллятор
31. Плитка электрическая

32. Песок, одеяло и др.

Реактивы, индикаторы:

1. согласно учебной программе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Основная литература (электронный ресурс):

Егоров, В. В. Аналитическая химия / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47816-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327605>

Саенко, О. Е., Органическая химия (с практикумом) : учебник / О. Е. Саенко. — Москва : КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-11969-3. — URL: <https://book.ru/book/950154>

Интернет – ресурсы:

1. Аналитическая химия в России - <http://www.rusanalytchem.org/default.aspx>
2. Полезная информация по химии - <http://www.alhimikov.net/>
3. Российский химико-аналитический портал - <http://www.anchem.ru>
4. Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru>
5. Электронная библиотека по химии - <http://www.chemnet.ru/rus/elbibch.html>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Химия используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Химия, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговое занятие в виде дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - владеть техникой обычных аналитических операций; - обоснованно выбирать методы анализа; - пользоваться аппаратурой и приборами ; - выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; - определять состав бинарных соединений; - проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; - проводить количественный анализ веществ; - наблюдать, обобщать, сравнивать, математически обрабатывать экспериментальные данные;	Оценка выполнения лабораторной работы. Решение ситуационных задач Оценка выполнения лабораторной работы. Оценка выполнения лабораторной работы. Письменный, индивидуальный опрос. Оценка выполнения лабораторной работы. Оценка выполнения лабораторной работы. Письменный, тестовый, индивидуальный опрос
Усвоенные знания: - теоретические основы аналитической химии ; - о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе; - специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; - практическое применение наиболее распространенных методов анализа; - аналитическую классификацию катионов и анионов; - правила проведения химического анализа; - методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; - гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.	Тестирование Письменный, индивидуальный опрос Письменный, тестовый, индивидуальный опрос Письменный, тестовый, индивидуальный опрос Тестирование Индивидуальный опрос Письменный, тестовый, индивидуальный опрос Тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. дисциплине

Перечень вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине:
ЕН:02 Основы аналитической химии

1. Предмет «Аналитической химии», ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа.

2. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.

3. История аналитической химии

4. Способы выражения состава раствора.

5. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Смещение химического равновесия.

6. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Расчет равновесных концентраций.

7. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели.

8. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок.

9. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований.

10. Качественный анализ. Цели и задачи качественного анализа. Аналитические реакции. Условия проведения аналитических реакций.

Способы выполнения качественного анализа (дробный и систематический анализ).

11. Аналитические группы катионов и анионов.

12. Оборудование и посуда в качественном анализе.

13. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры.

14. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы.

15. Общая характеристика катионов III аналитической группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Понятие о произведении растворимости.

16. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.

17. Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика.

18. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив.

19. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив.

20. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Общая характеристика.

21. Свойства катиона меди II.

22. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие.

23. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы

24. Качественные реакции на катионы III-VI групп.

25. Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.

26. Общая характеристика анионов и их классификации.

27. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей.

28. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра.

29. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион..

30. Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианид-ион.

31. Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион.. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.

32. Качественные реакции на анионы I-III групп.

33. Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества.

34. Сущность гравиметрического анализа. Виды осадков и способы их получения.

35. Важнейшие операции гравиметрического анализа: взвешивание, осаждение, промывание, фильтрование, прокаливание осадка.

36. Оптимальные условия анализа. Лабораторная посуда и оборудование для гравиметрического анализа.

37. Вычисление результатов анализа. Преимущества и недостатки гравиметрического анализа

38. Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям.

39. Точка эквивалентности и способы ее фиксации.

40. Индикаторы. Классификация методов.

41. Способы выражения концентрации рабочего раствора

42. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. 43. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным.

44. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы).

45. Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе.

46. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.
47. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Расчеты.
48. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты.
49. Приготовление стандартного раствора тетрабората натрия.
50. Установка титра хлороводородной кислоты.
51. Определение точной концентрации раствора гидроксида натрия.
52. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия, хлороводородной кислоты.
53. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды.
54. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе.
55. Определение массовой доли иода в растворе йода.
56. Броматометрия.
57. Нитритометрия.
58. Методы осаждения.
59. Приготовление стандартного раствора натрия хлорида.
60. Определение точной концентрации раствора нитрата серебра.
61. Определение массовой доли бромиды калия – вариантом Мора.
62. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса.
63. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы.
64. Физико-химические методы анализа: классификация, сущность методов, применение в санитарно-гигиенических исследованиях.
65. Хроматография: сущность метода. Классификация хроматографических методов анализа. Закон распределения Нернста.
66. Принцип устройства и функционирования аминокислотных анализаторов и газо-жидкостных хроматографов. Использование хроматографических методов анализа в профессиональной деятельности.
67. Разделение и определение катионов второй аналитической группы способом бумажной осадочной хроматографии
68. Разделение и определение катионов четвертой аналитической группы методом тонкослойной хроматографии
69. Фотометрический анализ: сущность метода, основные положения. Основной закон светопоглощения Ламберта-Бера и следствие из него; цветные реакции.
70. Фотоэлектроколориметрия. Устройство фотоэлектроколориметров (ФЭК).
71. Расчет и построение калибровочных графиков. Расчет коэффициента калибровочного графика.
72. Спектрофотометрический метода анализа: сущность метода; основные положения. Приборы и оборудование для спектрофотометрического анализа.
73. Устройство спектрофотометров. Техника выполнения исследований.

74. Расчет и построение калибровочных графиков. Спектры поглощения. Принципы работы на спектрофотометрах в УФ и видимой областях спектра (от 200 до 1100 нм).

75. Алгоритм приготовления калибровочных растворов фотометрии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН:03 Основы учебно-исследовательской деятельности»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария на 1 курсе во втором семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года № 657.

В рамках реализации программы предусмотрено моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими региональными и национальными практиками, а также с учетом требований демонстрационного экзамена по компетенции Ветеринария.

Составитель: Тераевич Алла Сергеевна, преподаватель

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Основы учебно – исследовательской деятельности относится к математическим и естественно научным дисциплинам в системе подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария и является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования как дополнительная учебная дисциплина.

Изучение дисциплины ЕН: 03 Основы учебно-исследовательской деятельности основано на параллельном изучении студентами материалов дисциплин общеобразовательного цикла: ОБДУ 01 Русский язык, ОБДУ 10 Информатика и другими предметными областями, в соответствии с программой специальности. Полученные знания необходимы студентам для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла.

При реализации рабочей программы по дисциплине ЕН: 03 Основы учебно-исследовательской деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;
- проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;
- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;
- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;
- выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;
- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методологию научного исследования;
- методы научного познания;
- инструменты и методики научного поиска;
- правила оформления результатов исследования;
- формы исследовательской работы;
- методику устного выступления.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

ЛР 4. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР – 7. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

метапредметных:

МП 1 - овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

МП 2 - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МП 3 - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

МП 4 - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП 5 - овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

МП 6 - овладение умениями согласования процедур совместного действия;

МП 7 - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;

МП 8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП 9 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП 10 - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП 11 - овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МП 12 - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

ПР 1 - владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР 2 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР 3 - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР 4 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ПР 5 - владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

ПР 6 - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; владение умением проводить исследования;

ПР 7 - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки.

ПР 8 - способность представлять результаты исследования в форме презентации

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	

В ходе изучения дисциплины проводятся консультации для обучающихся. Основная цель консультаций — подготовка к семинарским занятиям и оказание помощи по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ. Консультация может быть проведена индивидуально или для небольшой группы студентов. Групповые консультации направлены на закрепление изученного материала и подготовку к дифференцированному зачету.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно – исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
Введение	Содержание			Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Понятие «наука». История возникновения науки. Наука и ее классификация. Роль науки в современном обществе	2	
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности				Устный контроль в форме уплотненного опроса
Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека		Содержание	4	
	2.	Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности, содержание и формы. 7- П в проекте.		
	3.	Основные требования к проектам. Этапы работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	Проверка на уроке
	1	Подготовка сообщения на тему: «Содержание и формы проектной и учебно-исследовательской деятельности»		

Раздел 2 Основы исследовательской деятельности				
Тема 2.1. Теоретические основы учебно- исследовательской деятельности.	Содержание		4	Устный контроль в форме фронтального опроса
	4.	Наука и ее характеристика. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы.		
	5.	Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности Виды исследовательских работ. Структура учебного и научного проекта. Этапы работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	Проверка на уроке
	2.	Подготовка плана-конспекта «Научные исследования в практической деятельности человека»		
Тема 2.2. Проектирование учебно-исследовательской деятельности	Содержание		8	Устный контроль в форме уплотненного опроса
	6.	Тематика проектов и требования к отбору объектов проектирования. Понятие «методы исследования». Общенаучные методы исследования		
	7.	Определение типа проекта. Исследовательские, информационные, творческие, конструкторские, прикладные и социальные проекты. Теоретические методы: анализ и синтез, классификация, аналогия, моделирование, конкретизация и т.д.		
	8.	Выбор темы проекта и исследования: требования, проблема, конструктор формулировок. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент, описание, самооценка.		
	9.	Циклограмма и индивидуальный план выполнения проекта.		
Тема 2.3. Структура исследования	Содержание учебного материала		6	Письменный контроль в форме вариативного теста
	10.	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих.		
	11.	Логика построения работы, требования по отношению к используемым терминам и понятиям.		
	12.	Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Понятие индивидуального рабочего		

		плана исследования и требования к его составлению.		
Тема 2.4. Понятийный аппарат исследования		Содержание учебного материала	4	Устный контроль в форме фронтального опроса
	12.	Объект и предмет исследования: их взаимосвязь, сходство и различие.		
	13.	Цели и задачи исследования. Виды исследовательских работ. Требования к их формулировке.	2	Проверка на уроке
		Самостоятельная работа обучающихся		
	3.	Подготовка сообщения на тему: «Виды исследовательских работ»		
Тема 2.5. Источники информации и работа с ними		Содержание учебного материала	2	Письменный контроль в форме вариативного теста
	14.	Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала.		
Тема 2.6. Презентация исследовательской деятельности		Содержание	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	15.	Подготовка доклада. Требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.		
Раздел 3 Основы проектной деятельности				
Тема 3.1. Проект и метод проектов		Содержание	2	Устный контроль в форме уплотненного опроса
	16.	Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Этапы и методы проектирования.		

Тема 3.2. Составление индивидуальных проектов	Содержание		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	17	Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	4	Подготовка к дифференцированному зачету		
	18.	Дифференцированный зачет	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	Всего:		48	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины ЕН: 03 Основы учебно-исследовательской деятельности требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся: 30 мест;
- рабочее место преподавателя: 1 место;
- учебно-наглядные пособия: учебные пособия (по 1 на двоих обучающихся), мультимедийные презентации по темам, таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы *Основные источники:*

1. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315014>

Дополнительные источники:

1. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для СПО. Изд.2 - 2023. 235 с.
2. Колбышева, С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения: методические рекомендации / С. И. Колбышева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 42 с. — ISBN 978-985-503-589-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/67687>
3. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования /М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев,П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456575>
4. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации : изд. официальное : дата введения 1 июля 2019 / Федеральное агентство по техническому регулированию. — М.: Стандартинформ, 2018. — 124 с.

Интернет-ресурсы:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL:<http://elibrary.ru/> .
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL:<http://cyberleninka.ru/> .
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. — URL:<https://urait.ru/>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Основы учебно–исследовательской деятельности предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно- цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
II	Урок	Семинар – обмен опытом между обучающимися при изучении темы: Тема 2.2. Методы научного исследования Тема 2.3. Структура исследования Проблемная лекция с постановкой в начале урока проблемной ситуации по теме: Тема 2.5. Источники информации и работа с ними	6
Итого			6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Основы учебноисследовательской деятельности в ветеринарии применяются методы контроля:

1. Устный контроль в формах: Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос;
2. Письменный контроль в формах: Выборочный (вариативный) тест; Контрольная работа по индивидуальным заданиям.

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам: Тема 1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности

Тема 2.1. Теоретические основы научно- исследовательской деятельности. Реферат как научная работа

Тема 2.2. Методы научного исследования

Тема 2.4. Понятийный аппарат исследования

Тема 2.6. Презентация исследовательской деятельности

Тема 3.1. Проект и метод Проектов

Тема 3.2. Составление индивидуальных проектов

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 2.3. Структура исследования

Тема 2.5. Источники информации и работа с ними

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Для проведения дифференцированного зачета 2 семестр используется метод устного контроля в форме индивидуального опроса.

Примерный перечень заданий для дифференцированного зачета:

1. Где и когда возникла наука?
2. Кто и когда впервые ввёл термин «наука»?
3. Что такое наука?
4. Что такое классификация наук?
5. Какие группы наук можно выделить?
6. Назовите отличительные черты философских и математических наук.
7. В каких науках преобладают субъект - объектные отношения?
8. В каких науках присутствует временной ряд «было – есть - будет»?
9. Какие науки ориентированы на практику?
10. Назовите четыре компонента, которые включает в себя каждая наука.
11. Назовите главные функции науки в жизни общества.
12. Назовите цель деятельности науки.
13. Назовите деятельность в сфере науки.
14. Что такое научное исследование?
15. Назовите отличительные признаки научного исследования.
16. Назовите задачу научного исследования.
17. В чём будет представлен результат научного исследования?
18. Какие могут быть научные исследования в зависимости от сферы использования результатов?
19. Какие могут быть научные исследования в зависимости от методов исследования?
20. Что такое научное мировоззрение?
21. Перечислите основные методы эмпирического исследования.
22. Чем наблюдение отличается от эксперимента?
23. Как называется познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов,

24. Как называется познавательная операция, состоящая в фиксации результатов опыта, с помощью специальных систем обозначения?
25. Перечислите основные методы теоретического исследования.
26. Какой метод теоретического исследования более эффективен для естественных и технических наук, а, к примеру, философия или культурология ему не поддаётся?
27. Назовите способ теоретического исследования, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез?
28. Перечислите основные общелогические методы и приёмы исследования.
29. Как называется мысленное отвлечение от некоторых свойств изучаемого предмета?
30. Как называется процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему?
31. Как называется процесс логического вывода на основе перехода от общего положения к частному?
32. Какой из общелогических методов исследования опирается на законы теории вероятностей?
33. Перечислите опросные методы исследования.
34. Как называется краткое изложение в письменном виде содержания литературы по теме?
35. Как называется аргументированный отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение?
36. Как называется работа, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового научно-исследовательского продукта?
37. Какие этапы включает в себя работа над научно-исследовательским проектом?
38. Как называется угол зрения, под которым рассматривается объект исследования?
39. Как называется научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений?
40. Что такое объект исследования?
41. Что такое предмет исследования?
42. Какова структура научно-исследовательской работы студента?
43. Какой должен быть примерный минимальный объём каждой отдельной части подпункта главы?
44. Каким шрифтом выделяются все заголовки разделов, глав и подпунктов?
45. Можно ли включить в приложение список литературы?
46. Где размещаются номера страниц в научно-исследовательской работе?
47. Какие заголовки в исследовательской работе помечаются стилем «Заголовок 1»?
48. Как должны выглядеть ссылки в исследовательской работе на список литературы?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП:01 Латинский язык в ветеринарии»

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария на 2 курсе в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года № 657.

В рамках реализации программы предусмотрено моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими региональными и национальными практиками.

Составитель: Ю.Н. Чеканова

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык в ветеринарии

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Латинский язык в ветеринарии относится к общепрофессиональным дисциплинам в системе подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария и является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению комплекса ветеринарных дисциплин.

Изучение дисциплины ОП.01 Латинский язык в ветеринарии основано на знании студентами материалов дисциплины ОДБУ.03 Иностранный язык, в соответствии с программой специальности. Полученные знания необходимы студентам для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла.

При реализации рабочей программы по дисциплине Латинский язык в ветеринарии по специальности 36.02.01 Ветеринария применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
 - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
 - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты.

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен **знать**:

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
 - основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;
- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений; - управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецепта.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Ветеринарный фельдшер должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 15 – Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Фонетика			10	
Тема 1.1. Произношение звуков и буквосочетаний	Содержание учебного материала		8	Устный контроль в Форме фронтального опроса. Письменный контроль в форме вариативного теста
	1.	Алфавит		
	2.	Произношение гласных, согласных, буквосочетаний.		
	3.	Дифтонги		
	4.	Определение долготы и краткости слогов, правила постановки ударения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
Выполнение упражнения по чтению анатомо-гистологических и клинических терминов				
Раздел 2. Грамматика и словообразование			46	
Тема 2.1. Имя существительное	Содержание учебного материала		4	Письменный контроль в форме вариативного теста
	5.	Система латинских склонений		
	6.	Имена существительные I, II, III, IV, V склонений. Форма записи в словаре, моделирование существительных в ветеринарной терминологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	Проверка тетрадей
	Составление сводной таблицы окончаний пяти латинских склонений.			
Тема 2.2. Глагол	Содержание учебного материала		6	Устный контроль в форме группового опроса
	7.	Спряжение глаголов, форма записи в словаре.		
	8.	Правила образования повелительного наклонения глаголов.		
	9.	Образование причастий.		
Самостоятельная работа обучающихся		2	Устный контроль в	

	Упражнение по образованию повелительного наклонения глаголов, предложенных преподавателем			форме фронтального опроса
Тема 2.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		6	Устный контроль в форме группового опроса
	10.	Прилагательные I, II, III склонений, форма записи в словаре		
	11.	Согласование прилагательного с существительным.		
	12.	Несогласованное определение		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	Проверка тетрадей
Составление таблицы количественных и порядковых числительных от 1 до 10, 100, 100.				
Тема 2.4. Местоимения. Числительные. Наречия	Содержание учебного материала		6	Устный контроль в форме группового опроса
	13.	Характеристика местоимений, числительных, наречий.		
	14.	Союзы, употребляемые в рецептах.		
	15.	Роль местоимений, числительных, наречий, союзов в медико –ветеринарной терминологии		
Тема 2.5. Словообразование	Содержание учебного материала		8	Устный контроль в форме группового опроса
	16.	Принципы словообразования.		
	17.	Образование слов с помощью префиксов.		
	18.	Управление предлогами в ветеринарной терминологии.		
	19.	Бинарная терминология, её роль в построении биологических номинаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	Проверка тетрадей
	Выписать крылатые выражения на латинском языке			
Тема 2.6. Рецептура	Содержание учебного материала		10	Устный контроль в форме фронтального опроса
	20.	Понятие о рецепте. Правила и структура написания рецепта.		
	21	Особенности написания рецепта на жидкие лекарственные формы		
	22.	Особенности написания рецепта н твердые лекарственные формы.		
	23	Особенности написания рецепта на мягкие лекарственные формы		
	24.	Употребление глагольных форм в рецептах		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	Проверка тетрадей
	Индивидуальное задание на тренировку выписывания рецептов			
Всего			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Латинского языка в ветеринарии

Оборудование учебного кабинета:

учебные места – 30 мест (15 столов, 30 стульев); доска; рабочее место преподавателя(стол, стул, кафедра, ПК, мультимедиа проектор); раздаточный материал по теоретическому материалу; контрольно-проверочные задания для текущего и промежуточного контроля.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер; Проектор Aser X112 (3D. DLP. 800*600 ZOOM. 2700 lm 13000:1. USB (B) 2,2 кг.); Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (180*180) MW

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Белоусова, А. Р. Латинский язык : учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169500>

Дополнительные источники:

- 1) Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9407-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195414>

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://vet.sumy.ua/veterinary/library/pharmacology>
- 2) <http://www.edudic.ru/ves/772/> (толковый словарь)

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков».

Изменения рекомендованы Педагогическим советом (протокол от 18.03.2020 № 25) и рассмотрены на заседании методической комиссии ветеринарных дисциплин

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства. Поэтому, в преподавании модуля используются практико и личностно-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, чтобы закрепить навыки профессиональной деятельности. Такие задания являются основой для использования в учебном процессе ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения ситуационных и расчетных задач.

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
III	Урок	Семинар – обмен опытом между обучающимися при изучении темы: Тема 2.4. Местоимения. Числительные. Наречия (роль местоимений, числительных, наречий, союзов в медико-ветеринарной терминологии). Тема 2.6. Рецепт Проблемная лекция с постановкой в начале урока проблемной ситуации по теме: Тема 2.1. Имя существительное Метод конкретных ситуаций для решения практической задачи: Тема 2.6. Рецепт Тема 2.2. Глагол	12
Итого			12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Латинский язык в ветеринарии предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Латинский язык в ветеринарии применяются методы контроля:

1. Устный контроль в формах: Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос;
2. Письменный контроль в формах: Выборочный (вариативный) тест; Заполнение сравнительных таблиц; Контрольная работа по индивидуальным заданиям.

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

*Тема 1.1. Произношение звуков и
буквосочетаний* *Тема 2.2. Глагол*
Тема 2.3. Имя прилагательное
Тема 2.4. Местоимения. Числительные.
Наречия *Тема 2.5. Словообразование*
Тема 2.6. Рецепттура

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

*Тема 1.1. Произношение звуков и
буквосочетаний* *Тема 2.1. Имя
существительное*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (3семестр).

Примерный перечень заданий для экзамена

- Задание №1. Охарактеризовать способы образования терминов.
Задание №2. Написать на латинском языке наиболее употребительные в рецептах глаголы.
Задание №3. Определить структуру рецепта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП:02 Основы животноводства и зоотехнии»

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в 3-4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года №657.

Составитель: И.С Попова преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы животноводства и зоотехнии»

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария. Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина **«Основы животноводства и зоотехнии»** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности и мероприятий ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Основы животноводства и зоотехнии»** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности и мероприятий ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- их хозяйственные особенности;
- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержание, кормление и разведение;
- научные основы полноценного питания животных;
- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
- основы разведения животных;
- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
- технологию производства животноводческой продукции.

1.3 Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4. Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

1.5. Ветеринарный фельдшер должен обладать личностными результатами реализации программы воспитания.

ЛР 4. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -140 часов, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 108 часов;

в том числе: практические занятия- 50

Самостоятельной работы обучающегося- 12 часов.

Промежуточная аттестация -18 часов

Консультация-2 часа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>140</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
Промежуточная аттестация	<i>18</i>
Консультация	<i>2</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена – 4 семестр	

Программой предусмотрено проведение консультаций в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Программой предусмотрены следующие виды консультаций: руководство самостоятельной работой, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний, обучающихся по отдельным особо значимым темам программы учебной дисциплины.

Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

Консультации в объеме 2 часа проводятся рассредоточено в форме групповых консультаций во внеурочное время в течение всего периода изучения дисциплины по следующей тематике:

- Экстерьер животных, промеры и расчеты.
- Мероприятия по ликвидации бесплодия коров.
- Особенности нормирования рационов.
- Подготовка к экзамену.

Консультация к текущему экзамену.

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы животноводства и зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных.			54	
Тема 1.1. Происхождение сельскохозяйственных животных и учение о породе.	Содержание учебного материала		8	Устный опрос в форме фронтального опроса, тестирование
	1.	Время и место приручения и одомашнивания животных. Дикие предки домашних животных. Изменение животных под влияние одомашнивания. Естественный и искусственный отбор сельскохозяйственных животных.		
	2.	Понятие о породе. Основные факторы породообразования. Классификация пород.		
	3.	Акклиматизация пород и принципы породного районирования. Краткие сведения об основных породах сельскохозяйственных животных. Понятие о структуре породы.		
	4.	История пчеловодства. Современное состояние пчеловодства в стране и регионе. Продукция пчеловодства, её использование и назначение.		
	Практические занятия №1-2-3		6	Анализ и оценка практической работы
	Изучение пород крупного рогатого скота, породы крупно рогатого скота разводимые в Вологодской области.			
	Изучение пород свиней, овец, лошадей и кроссов птицы, разводимых в Вологодской области			
	Изучение пород пчел и племенная работа на пасеке			
Тема 1.2.Рост и развитие животных. Конституция, экстерьер и интерьер.	Содержание учебного материала		6	Тестирование
	1	Понятие о росте и развитии сельскохозяйственных животных. Факторы воздействия на рост, развитие и скороспелость сельскохозяйственных животных. Контроль за ростом и развитием животных.		
	2.	Понятие об экстерьере сельскохозяйственных животных. Связь экстерьера животных с их здоровьем и продуктивностью. Методы оценки экстерьера. Понятие об интерьере животных, методы его изучения. Индексы телосложения. Мечение животных.		
	3.	Понятие о конституции сельскохозяйственных животных. Классификация типов конституции. Связь конституции с продуктивностью, скороспелостью и здоровьем. Кондиция с/х животных		
	Практические занятия №4-5-6-7-8-9		12	Анализ и оценка
	Оценка экстерьера и конституции крупного рогатого скота. Основные породы и направления продуктивности			
	Оценка экстерьера и конституции свиней. Основные породы и направления продуктивности			

	Оценка экстерьера и конституции овец.			практической работы
	Основные породы овец направления продуктивности.			
	Оценка экстерьера и конституции птиц. Основные породы и направления продуктивности			
	Упряжь лошади. Запряжка лошадей в русскую сбрую			
Тема 1.3. Продуктивность сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала		2	Письменный опрос
	1.	Понятие о продуктивности сельскохозяйственных животных. Основные виды продуктивности крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей и птицы.		
	Практические занятия №10-11-12-13		8	Анализ и оценка практической работы
	Продуктивность сельскохозяйственных животных			
	Продукты пчеловодства мед, пищевые и вкусовые достоинства меда. Применение меда в качестве лечебно-диетического продукта. Воск и восковое сырье, маточное молочко и цветочная пыльца, прополис и пчелиный яд.			
	Раздел 1. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада «Породы кур (яичные, мясо-яичные, мясные).		2	
Тема 1.4. Основы племенного дела.	Содержание учебного материала		4	Письменный опрос
	1	Понятие об отборе и подборе в животноводстве. Формы и методы отбора. Интенсивность и признаки отбора. Отбор животных по комплексу признаков. Отбор по резистентности к заболеваниям. Гетерозис. Инбридинг.		
	2.	Понятие о племенной работе. Методы разведения животных и классификация.		
Тема 1.5. Организация воспроизводства и выращивания молодняка.	Содержание учебного материала		6	Тестирование
	1.	Половая и хозяйственная зрелость сельскохозяйственных животных. Возраст первой случки. Способы осеменения.		
	2.	Зоотехнические мероприятия по борьбе с бесплодием. Подготовка коров к отелу, признаки отела, отел коровы и прием новорожденного, осложнения при отеле, уход за новорожденным.		
	3.	Организация выращивания молодняка в молочный и послемолочный периоды. Значение полноценного кормления телят. Нормы, рационы, основные корма, схемы и техника кормления молодняка в молочный, молочный и послемолочный периоды. Контроль за развитием молодняка.		
	Практические занятия №14		2	Анализ и оценка практической работы
	Организация воспроизводства и выращивания молодняка			
Раздел 2. Способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.			22	
	Содержание учебного материала		8	

Тема 2.1. Способы содержания сельскохозяйственных животных	1.	Системы и способы содержания крупного рогатого скота, свиней, лошадей. Типы, вместимость и состав помещений. Типы стоил, боксов денников, клеток, привязей, кормушек.		Письменный опрос-устный опрос	
	2.	Типы, вместимость и состав помещений. Типы стоил, боксов денников, клеток, привязей, кормушек.			
	3.	Системы содержания сельскохозяйственной птицы. Типы помещений, вместимость, состав и особенности их устройства для разных видов птицы.			
	4.	Внутреннее оборудование птичников. Клеточное и напольное содержание кур-несушек промышленного и родительского стада.			
	Практические занятия№15-16			4	Анализ и оценка практической работы
	Способы содержания сельскохозяйственных животных				
Содержание пчелиных семей и технология производства продуктов пчеловодства.					
Тема 2.2. Организация и техника кормления сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала		6	Устный опрос в форме фронтального опроса	
	1.	Группы и виды кормов. Питательность кормов.			
	2.	СНК (Система нормированного кормления) и её основные элементы. Типы кормления. Кормление стельных сухостойных и лактирующих коров			
	3.	Кормление племенных быков, овец, свиней и лошадей			
	Практические занятия№17-18		4	Анализ и оценка практической работы	
	Характеристика корма				
	Раздел 2. Самостоятельная работа обучающихся		3		
Подготовка презентации по теме: «Влияние кормов на качество молока»					
Раздел 3. Технологии производства продукции животноводства.			32		
Тема 3.1. Технология производства молока.	Содержание учебного материала		6	Устный опрос в форме фронтального опроса, тестирование	
	1.	Молоко состав и его свойства. Органолептические и физико-химические свойства молока.			
	2.	Машинное доение и способы. Классификация средств машинного доения коров. Доильные установки. Подготовка машин к работе и контроль качества машинного доения.. Техника доения.			
	3.	Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Контроль качества поступающего молока. Порядок оформления документов.			
	Практические занятия№19-20		4	Анализ и оценка практической работы	
	Технология производства молока и молочных продуктов				
	Технология производства доения				
Раздел 3. Самостоятельная работа обучающихся:		3			

	Подготовка презентации по теме: «Технология машинного доения коров на доильных установках различных типов: «Ёлочка», «Европараллель», Станция добровольного доения коров (Робот)».			
Тема 3.2. Технология производства говядины.	Содержание учебного материала		4	Письменный опрос-устный опрос
	1.	Породы крупного рогатого скота мясного направления и их разведение в различных регионах России. Технология производства говядины в мясном скотоводстве.		
	2.	Технология производства говядины в молочном скотоводстве. Особенности производства говядины на комплексах.		
	Практические занятия№21		2	Анализ и оценка практической работы
	Изучение технологической инструкции по переработке скота, клеймении мяса			
Тема 3.3. Технология производства свинины.	Содержание учебного материала		4	Письменный опрос-тестирование
	1.	Понятие о технологии производства свинины на предприятиях с законченным циклом производства. Кормление и содержание поросят в цехе откорма. Типы откорма. Влияние кормов на качество мяса и сала. Эффективность откорма свиней до разной степени упитанности и живой массы. Факторы влияющие на успех откорма.		
	2.	Типы откорма. Влияние кормов на качество мяса и сала. Эффективность откорма свиней до разной степени упитанности и живой массы. Факторы влияющие на успех откорма.		
	Практические занятия№22		2	Анализ и оценка практической работы
	Убой свиней и первичная переработка свинины.			
Тема 3.4. Технология производства продукции овцеводства.	Содержание учебного материала		2	Устный опрос в форме фронтального опроса
	1.	Классификация овчин. Способы консервирования овчин. Пути увеличения производства баранины. Состояние и динамика производства мяса в мире и в России.		
	Практические занятия№23		2	Анализ и оценка практической работы
	Подготовка, организация и проведение стрижки овец.			
	Раздел 3. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме «Романовская порода овец».		2	
Тема 3.5. Технология производства продукции птицеводства.	Содержание учебного материала		2	Письменный опрос
	1.	Технология производства яиц и мяса птицы		

	Практические занятия №24-25	4	Анализ и оценка практической работы
	Сбор и хранение, транспортировка, обработка, оценка качества и подготовка яиц к реализации.		
	Раздел 3. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Инкубация куриных яиц»	2	
Всего:		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины «Основы животноводства и зоотехнии» требует наличия учебного кабинета животноводства.

Оборудование учебного кабинета «Животноводство»:

- 25 рабочих мест для обучающихся;
- 1 рабочее место для преподавателя;
- альбомы пород различных видов и пород сельскохозяйственных животных и птицы;
- муляжи животных различных видов и пород сельскохозяйственных животных и птицы;
- комплект измерительных инструментов для взятия промеров;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия (плакаты, таблицы, цветные фотографии по животноводству).

Технические средства обучения:

Лаборатория «Кормление животных» кабинет «Животноводства»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: медицинская аптечка, средства гигиены, необходимое оборудование, инвентарь ветеринарная документация.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок: практическое занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы, как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Куликов, Л. В. История зоотехнии : учебное пособие / Л. В. Куликов. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. -384 с. -ISBN 978-5-8114-5982-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146915>
2. Родионов Г. В., Табакова Л. П., Остроухова В. И. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: учебник для спо - 4-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2021. -336 с. - ISBN 978-5-8114-8755-4. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179840>

3. Самкова, Е. Л. «Основы зоотехнии»: Учебное пособие 2019. -207 с.- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133126>
4. Шевхужев А.Ф Основы зоотехнии: - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 280 с. - ISBN 978-5-507-48702-8. - Текст : электронный // Лань:электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360545>

Дополнительная литература:

- 1.Абылкасымов Д., Абрампальская О. В, Воронина Е. А., Сударев Н. П.. Современные проблемы в зоотехнии : учебное пособие -Тверь : Тверская ГСХА, 2020. -140 с. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151298>
- 2.Губина, А. В., Ляшенко В. В., И. В. Каешова И. В.. Основы животноводства : учебное пособие / -Пенза : ПГАУ, 2020. -272 с. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/170962>
3. Родионов Г. В., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П., Олесюк А. П.. Основы животноводства : учебник для спо -3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. -564 с. -ISBN 978-5-8114-9180-3. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/187828>

Интернет-ресурсы:

1. Гигиена пастбищного содержания овец. Форма доступа: <http://zoogigiena.ru/tag/zoogigiena/>
2. Гигиена рабочих лошадей. Форма доступа: <http://zoogigiena.ru/tag/zoogigiena/>
3. Зоотехния – Викизнание. Форма доступа: www.eventology.wiki-wiki.ru/ru-wz/index.php/Зоотехния
4. Породы свиней – реферат. Форма доступа: www.otherreferats.allbest.ru/agriculture/00011196_
5. Разведение сельскохозяйственных животных с основами зоотехнии - Учебное пособие: Форма доступа: www.BestReferat.ru/referat-160150.html

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Основы животноводства и зоотехнии предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. Поэтому, в преподавании дисциплины используются практико-ориентированные задания, практикумы, которые направлены на то, чтобы закрепить навыки правильного общения ветеринарного фельдшера с будущими потребителями услуг.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются при проведении учебных занятий, консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды колледжа, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

5.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
I	Урок	Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися при изучении дисциплины «Основы животноводства и зоотехнии»: Тема 2.2. Организация и техника кормления сельскохозяйственных животных. Тема 3.1. Технология производства молока.	4
	ПЗ	Метод конкретных ситуаций для решения практической задачи по дисциплине Основы животноводства и зоотехнии»: - Организация воспроизводства и выращивания молодняка; - СНК (Система нормированного кормления) и её основные элементы. Типы кормления. Кормление стельных сухостойных и лактирующих коров; - Технология производства молока и молочных продуктов; - Изучение технологической инструкции по переработке скота, клеймению мяса; - Сбор и хранение, транспортировка, обработка, оценка качества и подготовка яиц к реализации.	10
ИТОГО:			14

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП02 «Основы

животноводства и зоотехнии» предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Основы животноводства и зоотехнии»- применяются методы контроля: опрос-устный, опрос- письменный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа.

Письменные опросы

Письменные опросы проводятся по темам:

Тема 1.3. Продуктивность сельскохозяйственных животных.

Тема 1.4. Основы племенного дела.

Тема 2.1. Способы содержания сельскохозяйственных животных

Тема 3.2. Технология производства говядины.

Тема 3.3. Технология производства свинины.

Тема 3.5. Технология производства продукции птицеводства.

Перечень вопросов:

Тема 1.3.

1. Дать понятие молочной продуктивности сельскохозяйственных животных. Перечислить факторы, влияющие на молочную продуктивность.
2. Дать понятие мясной продуктивности сельскохозяйственных животных. Перечислить факторы, влияющие на мясную продуктивность.
3. Дать понятие яичной продуктивности сельскохозяйственной птицы. Перечислить факторы, влияющие на яичную продуктивность.
4. Дать понятие шерстной продуктивности сельскохозяйственных животных. Перечислить факторы, влияющие на шерстную продуктивность.

Тема 1.4.

1. Племенное дело ...это?
2. Массовый отбор...
3. Индивидуальный отбор
4. Что предусматривает отбор по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по качеству потомства.
5. Подбор это..?

Тема 2.1.

1. Назовите способы содержания животных в помещениях?
2. Назовите системы содержания животных ?
3. Рассказать о стойлово-пастбищном содержание скота
4. Рассказать о круглогодичной стойловой системе содержания
5. Рассказать о пастбищно-стойловой содержание животных
6. Рассказать о пастбищном содержание скота.
7. Рассказать о стойловой системе содержания скота.
8. Рассказать о стойлово-лагерной системе.
9. Рассказать о беспривязном способе содержания.
10. Рассказать о привязном содержании скот
11. Рассказать о боксовом содержание

Тема 3.2.

1. Понятие о технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
2. Характеристика периода выращивания.
3. Характеристика периода дорастивания.
4. Характеристика периода откорма.
5. Особенности производства говядины на комплексах.

Тема 3.3.

1. Поточное производство свинины.
2. Принципы поточной системы производства свинины
3. Дать характеристику однофазной системы
4. Дать характеристику двухфазной системы
5. Дать характеристику трехфазной системе

Тема 3.5.

1. Принципы промышленной технологии производства яиц.
2. Схема технологического процесса производства яиц в условиях птицефабрики.
3. Сбор, транспортировка, обработка, оценка качества и подготовка яиц к реализации.
4. Технологическая схема производства мяса бройлеров.
5. Содержание мясной птицы на сетке и в клеточных батареях.
6. Преимущества и недостатки клеточного содержания.

Тестовые задания:

Тесты применяются для оценки уровня знаний на темах:

Тема 1.1. Происхождение сельскохозяйственных животных и учение о породе.

Тема 1.2. Рост и развитие животных. Конституция, экстерьер и интерьер.

Тема 1.5. Организация воспроизводства и выращивания молодняка.

Тема 3.1. Технология производства молока.

Типовые вопросы тестов:

Закрытые вопросы – выбор правильного ответа

Примеры:

1. Физиологической зрелости крупный рогатый скот достигает в возрасте:

1. 2-3 года
2. 3-4 года
3. 5 лет

2. Половая зрелость свиней наступает в возрасте:

1. 5-6 мес.
2. 6-8 мес.
3. 16-18 мес.

3. Оптимальные сроки осеменения телок в молочном скотоводстве:

1. 8-10 мес.
2. 16-18 мес.
3. 3-4 года

4. Половой цикл у овцы длится:

1. 18-22 дня
2. 20-21 день
3. 16-17 дней

5. Половая охота у коров длится:

1. 48 час
2. 44 час
3. 12-18 час

Открытые вопросы:

Примеры:

1. Назвать породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности ...
2. Дать определение семейства ...
3. Перечислить породы и кроссы птицы яичного направления продуктивности
4. Дать понятие развития сельскохозяйственных животных ...
5. Назвать фазы постэмбрионального периода развития животных

Тип вопроса – продолжить определение

1. Половая охота – это
2. Овуляция – это
3. Течка – это
4. Возбуждение – это
5. Половой цикл – это

Тип вопроса – вставить недостающие термины (показатели)

1. Годовая нагрузка на быка производителя при ручной случке ____ голов.
2. Продолжительность супоросности свиноматки составляет ____ дней.
3. Годовая нагрузка на хряка производителя при ручной случке ____ голов.
4. Продолжительность суягности овцематки составляет ____ дней.
5. Годовая нагрузка на жеребца производителя при ручной случке ____ голов.
6. Продолжительность стельности коровы составляет ____ дней.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Практические задания используются для проведения практических работ по темам:

- Тема 1.1. Происхождение сельскохозяйственных животных и учение о породе.
Тема 1.2. Рост и развитие животных. Конституция, экстерьер и интерьер.
Тема 1.3. Продуктивность сельскохозяйственных животных.
Тема 1.5. Организация воспроизводства и выращивания молодняка.
Тема 2.1. Способы содержания сельскохозяйственных животных
Тема 2.2. Организация и техника кормления сельскохозяйственных животных.

Тема 3.1. Технология производства молока.

Тема 3.2. Технология производства говядины.

Тема 3.3. Технология производства свинины.

Тема 3.4. Технология производства продукции овцеводства.

Тема 3.5. Технология производства продукции птицеводства.

Критерии оценивания: оценка «зачтено ставится» с условием полного анализа -расчета показателей и наличия выводов.

Решение практических задач

2.1. Рассчитать суточный и месячный удой по группе коров, средний процент жира, количество молочного жира, при проведении контрольных доений один раз в месяц, заполнив акт контрольной дойки (форма 4 – мол) на основании исходных данных (таблица в ИТК).

2.2. Определить показатели мясной продуктивности на основании данных таблицы.

Инв.№ животных	Живая масса, кг	Вес шкуры, кг	Вес головы и ног, кг	Вес внутренних органов, кг	Вес крови, кг	Вес внутреннего жира, кг	Масса туши, кг	Убойная масса, кг	Убойный выход, %
2250	540	33	27,5	10 8,5	20,0	38,0			
2630	788	50	33	12 0,0	36	63,7			

Составление и анализ рационов.

Корова живой массой 500 кг на третьем месяце четвертой лактации продуцировала в сутки 16 кг молока жирностью 3,8%. Рацион состоял:

Сено луговое – 6 кг

Силос викоовсяный – 20 кг

Свекла кормовая – 10 кг

Комбикорм для крупного рогатого скота – 5 кг.

Определить содержание питательных веществ в рационе, сопоставить с нормой кормления, в случае несбалансированности внести исправления в рацион. Рассчитать структуру и провести анализ рациона. Определить затраты кормовых единиц и концентратов на 1 кг молока.

Самостоятельная работа

1.Подготовка доклада «Породы кур (яичные, мясо-яичные, мясные).

2.Подготовка презентации по теме: «Влияние кормов на качество молока»

3.Подготовка реферата по теме: «Технология машинного доения коров на доильных установках различных типов: «Ёлочка», «Европараллель», Станция добровольного доения коров (Робот)».

4.Подготовка сообщения по теме «Романовская порода овец».

5.Подготовка презентации по теме: «Инкубация куриных яиц»

Промежуточная аттестация в форме экзамена в III-IV семестре. Экзамен проводится в устной форме.

Перечень вопросов для экзамена.

1. Время и место приручения и одомашнивания животных. Естественный и искусственный отбор, их роль в изменении одомашненных животных.
2. Понятие о породе. Основные факторы породообразования. Классификация пород. План породного районирования.
3. Характеристика пород крупного рогатого скота, разводимых в Вологодской области.
4. Характеристика пород свиней, разводимых в Вологодской области.
5. Характеристика пород и кроссов яичной птицы, разводимых на птицефабриках Вологодской области.
6. Понятие о росте и развитии сельскохозяйственных животных. Влияние факторов на интенсивность роста и развития сельскохозяйственных животных.
7. Типы недоразвитости сельскохозяйственных животных и причины их появления и пути предупреждения.
8. Понятие об экстерьере сельскохозяйственных животных. Связь экстерьера животных с их здоровьем и продуктивностью.
9. Характеристика основных методов изучения и оценки экстерьера животных.
10. Понятие о конституции сельскохозяйственных животных. Типы конституции. Связь конституции с продуктивностью, скороспелостью и здоровьем животных.
11. Кондиции сельскохозяйственных животных. Связь кондиции с воспроизводительной способностью и здоровьем животных.
12. Понятие о продуктивности сельскохозяйственных животных. Основные виды продуктивности крупного рогатого скота.
13. Понятие о продуктивности сельскохозяйственных животных. Основные виды продуктивности свиней и лошадей.
14. Понятие о продуктивности сельскохозяйственных животных. Основные виды продуктивности птицы.
15. Понятие об отборе в животноводстве. Отбор животных по комплексу признаков.
16. Подбор и его принципы. Типы и формы подбора.
17. Половая и хозяйственная зрелость сельскохозяйственных животных. Возраст первой случки.
18. Половой цикл сельскохозяйственных животных и его стадии.
19. Способы осеменения сельскохозяйственных животных. Зоотехнические мероприятия по борьбе с бесплодием.
20. Продолжительность беременности сельскохозяйственных животных. Условия, влияющие на течение и продолжительность беременности.
21. Техника приема новорожденных. Ее влияние на сохранность приплода.
22. Организация выращивания молодняка в молозивный период. Роль молозива в профилактике заболеваний молодняка.
23. Организация выращивания молодняка в молочный период. Схемы и техника кормления молодняка.

24. Системы содержания крупного рогатого скота, свиней, лошадей, применяемые в условиях Вологодской области.
25. Организация привязного содержания крупного рогатого скота. Типы стоил, привязей, кормушек. Преимущества и недостатки привязного содержания.
26. Организация беспривязного содержания крупного рогатого скота. Варианты беспривязного содержания. Оборудование секций, боксов, кормушек, поилок.
27. Системы содержания сельскохозяйственной птицы. Преимущества клеточного содержания кур-несушек промышленного стада.
28. Система нормированного кормления и её основные элементы. Детализированные нормы и рационы кормления животных.
29. Влияние уровня и полноценности кормления коров в сухостойный период на их продуктивность и здоровье.
30. Нормированное кормление сухостойных коров. Рационы и их структура, основные корма и техника кормления.
31. Нормированное кормление дойных коров. Типы кормления, рационы, их структура и техника кормления.
32. Кормление новотельных коров. Влияние кормления на состояние молочной железы коров.
33. Авансированное кормление коров при раздое. Роль кормления в повышении молочной продуктивности.
34. Кормление коров в период запуска.
35. Кормление высокопродуктивных коров. Влияние типа кормления на состояние здоровья и воспроизводительные способности коров.
36. Нормы, рационы, техника кормления быков-производителей. Влияние уровня и полноценности кормления на качество спермопродукции быков.
37. Особенности нормирования протеинового, минерального, витаминного питания свиней с учетом их биологических особенностей.
38. Кормление холостых свиноматок. Влияние кормления маток на их плодовитость и молочность. Основные корма, нормы, типы и техника кормления.
39. Кормление супоросных свиноматок. Влияние кормления маток на их плодовитость, выравненность помета и жизнеспособность поросят. Основные корма, нормы, типы и техника кормления.
40. Кормление подсосных свиноматок. Влияние кормления маток на их молочность, рост и развитие поросят. Основные корма, нормы, типы и техника кормления.
41. Кормление хряков-производителей в соответствии с возрастом и интенсивным племенным использованием. Нормы, рационы, типы и техника кормления.
42. Выращивание поросят-сосунов. Организация подкормки. Особенности выращивания поросят-сосунов при ранних отъемах от маток.
43. Полноценное кормление сельскохозяйственной птицы. Особенности нормирования питательных веществ. Типы и техника кормления птицы.

44. Значение полнорационных комбикормов при кормлении птицы на птицефабриках. Влияние полноценности кормления на состав и инкубационные качества яиц.
45. Кормление цыплят-бройлеров.
46. Образование и выведение молока.
47. Состав и свойства молока.
48. Организация производственных процессов на ферме дойного стада.
49. Способы машинного доения в зависимости от способа содержания коров.
Правила и техника машинного доения коров в стойлах.
50. Приемка, очистка, охлаждение и транспортирование молока.
51. Технология производства говядины в мясном скотоводстве.
52. Технология производства говядины в молочном скотоводстве.
53. Понятие о технологии производства свинины на предприятиях с законченным циклом производства. Организация получения и выращивания молодняка в цехе репродукции.
54. Типы откорма. Влияние кормов на качество мяса и сала. Эффективность откорма свиней до разной степени упитанности и живой массы.
55. Шерстная продуктивность романовских овец. Типы волокон и виды шерсти. Подготовка и проведение стрижки овец.
56. Шубная продуктивность романовских овец. Классификация овчин. Оценка качества шерстного покрова и мездры романовских овчин.
57. Мясная продуктивность овец. Пути увеличения производства баранины.
58. Принципы промышленной технологии производства яиц.
59. Схема технологического процесса производства яиц в условиях птицефабрики.
60. Сбор, транспортировка, обработка, оценка качества и подготовка яиц к реализации.
61. Технологическая схема производства мяса бройлеров.
62. Содержание мясной птицы на сетке и в клеточных батареях.
Преимущества и недостатки клеточного содержания.

Типовые задачи для экзамена.

1. Вычислить абсолютный, среднесуточный и относительный прирост живой массы телочки черно-пестрой породы, если живая масса:
 - при рождении составила 30 кг,
 - в конце 1-го месяца – 48 кг,
 - в конце 2-го месяца – 71 кг.
2. На муляже коровы молочного направления продуктивности показать стати: затылочный гребень, лоб, носовое зеркало, шея, холка, лопатка, спина, поясница, маклоки, крестец, седалищные бугры, коленный сустав, скакательный сустав, брюхо, вымя, молочная вена, молочный колодец, запястный сустав, локтевой сустав, плечелопаточное сочленение, подгрудок.
3. На муляже коровы молочного направления продуктивности показать точки взятия промеров: высота в холке, высота в спине, высота в пояснице, высота в крестце, высота в седалищных буграх, прямая длина туловища, косая длина туловища, глубина груди, обхват груди за лопатками, ширина груди, ширина зада

в маклоках, ширина зада в седалищных буграх. Показать инструменты, используемые для взятия промеров.

4. Рассчитать живую массу коровы холмогорской породы двумя способами: Трухановского и Клювер-Штрауха, пользуясь данными о промерах:

- обхват груди за лопатками – 200 см
- косая длина туловища – 165 см
- прямая длина туловища – 145 см

5. Рассчитать удой коровы за месяц, если при проведении контрольной дойки в декабре получили:

- утром 10 кг молока
- в обед 8 кг молока
- вечером 7 кг молока.

6. Рассчитать удой по группе, удой на одну корову в среднем за сутки и средний % жира в молоке, если за сутки по группе коров (50 голов) получено:

- утром – 500 кг молока с содержанием жира – 3,8%
- в обед – 450 кг молока с содержанием жира – 3,6%
- вечером – 400 кг молока с содержанием жира – 3,7%.

7. Рассчитать убойную массу и убойный выход у бычка черно-пестрой породы живой массой 500 кг, если при забое получили:

- масса шкуры – 35 кг
- масса головы и ног – 25,5 кг
- масса внутренних органов – 104,5 кг
- масса крови – 25 кг.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП:03 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в 8 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года №657.

Составитель: И.С Попова преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Метрология, стандартизация и подтверждение качества

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности и мероприятий ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: *Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности и мероприятий ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является усвоение теоретических знаний в области основ метрологии, стандартизации и сертификации, приобретения умений и навыков работы со стандартами и другими нормативными документами.

У студента в результате освоения дисциплины, в рамках программы осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

знать:

- основные понятия метрологий;
- задачи стандартизации, её экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -40 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 8 часов.

1.5. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ЛР 10 - Сознательный человек ценит жизнь, здоровье и безопасность. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 8семестр	

Программой предусмотрено проведение консультаций в индивидуальной и групповой форме в количестве 4 часа.

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем Часов	Уровень освоения
Раздел I: Вводная часть			2	
Тема 1.1 Введение	Содержание:		2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	1.	Предмет, задачи и структура дисциплины		
Раздел II Основы стандартизации и технического регулирования			10	
Тема 2.1 Техническое законодательство	Содержание:		4	Письменный опрос
	2.	Техническое законодательство, как правовая основа деятельности по стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия		
	3.	Технические регламенты		
Тема 2.2. Общая характеристика стандартизации	Содержание:		4	
	4.	Сущность и цели стандартизации Национальная система стандартизации в Российской Федерации		
	5.	Стандартизация продуктов животного происхождения		
	Практические занятия		2	Практический контроль в форме анализа документов
	6.	ПЗ -1. Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ		
Раздел III Основы метрологии			12	
Тема 3.1. Метрология как деятельность	Содержание:		4	Устный контроль в форме
	7	Основные понятия в области метрологии		

	8.	Метрологическое обеспечение и метрологическая служба РФ. Государственный метрологический контроль		фронтального опроса и в форме семинара
Тема 3.2 Основы технических измерений	Содержание:		4	
	9.	Виды физических величин и единиц		
	10	Классификация измерений и средств измерений. Обеспечение единства измерений		
	Практические занятия.		4	Практический контроль в форме анализа документов и решения проблемно-познавательных задач
	11.	ПЗ – 2. Перевод национальных единиц измерения в единицы измерения (СИ).		
	12.	ПЗ – 3. Изучение перечня измерений в области ветеринарии		
Раздел IV Оценка и подтверждение соответствия			14	
Тема 4.1.Основные понятия в области сертификации	Содержание:		4	Тестирование
	13.	Основные понятия в области сертификации и соответствия. История развития.		
	14	Цели и принципы подтверждения соответствия. Формы и схемы подтверждения соответствия. Участники сертификации.		
Тема 4.2. Правила, порядок и документы по проведению работ в области сертификации	Содержание:		2	Практический контроль в форме анализа документов.
	15	Порядок и правила проведения сертификации продуктов и сырья продуктов животного происхождения		
	Практические занятия.		4	
	16.	ПЗ – 4. Изучение порядка проведения сертификации продуктов животного происхождения		
	17.	ПЗ – 5. Изучение правил заполнения документов по сертификации		
Тема 4.3.	Содержание:		6	Устный опрос

Общие требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов.	18.	Основные понятия о качестве продуктов. Требования к обеспечению качества.		
	19.	Особенности стандартизации и оценки соответствия сельскохозяйственной продукции		
	20	Качество продукции и защита потребителей		
Дифференцированный зачет			2	Письменный контроль в форме обобщающего разно уровневого теста
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов			12	
1. Подготовить доклад по темам: Субъекты метрологии. Государственный метрологический контроль и надзор. 2. Подготовить докладов на темы: Общая характеристика объектов измерений. Понятие о методах измерений. 3. Выполнить план - конспект: Основные понятия стандартизации. 4. Выполнение кроссворда по разделу 1-2-3 5. Подготовить сообщение по теме: Порядок разработки государственных стандартов. 6. Выполнить опорный конспект: Основные понятия сертификации. 7. Подготовить глоссарий по всем разделам 8. Подготовка к дифференцированному зачету.				Устный контроль в форме группового опроса, доклада, сообщения.
Всего			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете (лаборатории):

Оборудование:

- оборудованные учебные места для работы студентов;
- оборудованное место преподавателя;
- раздаточный материал;
- презентационный материал.
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: медицинская аптечка, средства гигиены, нормативные документы, методические рекомендации для выполнения практических занятий, методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Лифиц, И. М., Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия. : учебник / И. М. Лифиц. — Москва : КноРус, 2023. — 299 с. — ISBN 978-5-406-11319-6. — URL: <https://book.ru/book/948591>
2. Шишмарёв, В. Ю., Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / В. Ю. Шишмарёв. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10434-7. — URL: <https://book.ru/book/944979>
3. Хрусталева, З. А., Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум. : учебное пособие / З. А. Хрусталева. — Москва : КноРус, 2023. — 171 с. — ISBN 978-5-406-10293-0. — URL: <https://book.ru/book/944940>

Дополнительная литература:

1. Лифиц И.Н. Учебник для вузов Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия ЮРАЙТ 2013 Рекомендовано Министерством образования РФ.
2. Шарафутдинов Г.С. Электронное учебное пособие для студентов вузов Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства Изд-во "Лань" 2012 Допущено УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии
3. И.М. Лифиц «Стандартизация, метрология и сертификация» Москва «Юрайт» 2012 г.
4. Т.В. Чижикова «Стандартизация, сертификация и метрология» Москва «КолосС» 2008 г.
5. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. — М.: Академия, 2013.

Интернет – ресурсы:

1. Все о сертификации. Форма доступа: http://www.nadzor-info.ru/blog_post.php?p=25623
2. Метрология, стандартизация и сертификация. Форма доступа: http://www.rostest.ru/terms/detail.php?ELEMENT_ID=6947
3. Правила стандартизации оценки качества, медико-биологической и пищевой ценности пищевых продуктов и продовольственного сырья. Форма доступа: http://www.sfcop.ru/SFCOP/mr_.pdf

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Одно из требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО является использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой

Успешное освоение учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы.

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является, умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства.

Поэтому, в преподавании модуля используются практико-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, что бы закрепить навыки профессиональной деятельности. Такие задания являются основой для использования в учебном процессе ролевых и деловых игр, разбора конкретных ситуаций.

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
III;	Урок	1. Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися: Тема 4.2. Порядок и правила проведения сертификации продуктов и сырья продуктов животного происхождения	2
	Практическое занятие	1) Интерактивная форма – работа студентов в малых группах – при изучении тем ПЗ - 1. Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ; ПЗ – 4. Изучение порядка проведения сертификации продуктов животного происхождения; ПЗ – 5. Изучение правил заполнения документов по сертификации. 2) Активная форма – Решение проблемно-познавательных задач и анализ документов при изучении тем: ПЗ – 2. Перевод национальных единиц измерения в единицы измерения (СИ). ПЗ – 3. Изучение перечня измерений в области ветеринарии.	10
Всего			12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Для **текущего контроля** успеваемости по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» применяются методы контроля:

1. Устный контроль в формах: Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос; Дискуссия; Сообщение; Доклад.
2. Письменный контроль в формах: Выборочный (вариативный) тест; Обобщающий тест; Составление таблиц, схем, алгоритмов; Воспроизведение опорных схем, таблиц, алгоритмов; Контрольная работа по индивидуальным заданиям.
3. Практический в формах: Решение проблемно-познавательных задач; Анализ документов (исторических, литературных и др.).

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 1.1. Введение;

Тема 3.1. Метрология как деятельность;

Тема 3.2. Основы технических измерений;

Тема 4.3. Общие требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов.

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 2.1. Техническое законодательство;

Тема 2.2. Общая характеристика стандартизации;

Тема 4.1. Основные понятия в области сертификации;

Тема 4.2. Правила, порядок и документы по проведению работ в области сертификации;

Практический контроль проводится в форме:

Решения проблемно-познавательных задач; Анализа документов (исторических, литературных и др.).

При реализации рабочей программы по «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» по специальности 36.02.01 Ветеринария применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются при проведении учебных занятий, консультаций, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды колледжа, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Спецификация практических заданий

№	Тема	№ ЛПЗ	Наименование ЛПЗ	Кол-во часов
1.	Общая характеристика стандартизации	ПЗ – 1	Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ	2

2.	Основы технических измерений	ПЗ – 2	Перевод национальных единиц измерения в единицы измерения (СИ).	2
		ПЗ – 3	Изучение перечня измерений в области ветеринарии	2
3.	Правила, порядок и документы по проведению работ в области сертификации	ПЗ – 4	Изучение порядка проведения сертификации продуктов животного происхождения	2
		ПЗ – 5	Изучение правил заполнения документов по сертификации	2
Всего:				10

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (8 семестр).

Для проведения дифференцированного зачета используется письменный метод в форме обобщающего разно уровневого теста.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету
Вопросы закрытой формы с выбором ответа

1. Метрология – это наука о (об)...

- 1) передаче размеров физических величин;
- 2) исходных средствах измерений;
- 3) измерениях и методах обеспечения их единства;
- 4) эталонах измерения и обеспечения их единства.

2. Укажите цель метрологии:

- 1) обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой, точностью;
- 2) разработка и совершенствование средств и методов измерений повышения их точности
- 3) разработка новой и совершенствование, действующей правовой и нормативной базы;
- 4) совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности;
- 5) усовершенствование способов передачи единиц измерений от эталона к измеряемому объекту.

3. Большую роль в становлении современной метрологии как одной из наук физического цикла сыграл:

- 1) Д.И. Менделеев;
- 2) А. Эйнштейн;
- 3) А. Боголюбов;
- 4) М. Фарадей

4. Всемирный день метрологии отмечают?

- 1) 20мая
- 2) 27 мая
- 3) 9мая

5. Бурное развитие метрологии пришлось на

- 1) конец 20века
- 2) начало 20века

6. Какой раздел посвящен изучению теоретических основ метрологии:

- 1) законодательная метрология;
- 2) практическая метрология;
- 3) прикладная метрология;
- 4) теоретическая метрология;

5) экспериментальная метрология.

7. Какой раздел рассматривает правила, требования и нормы, обеспечивающие регулирование и контроль за единством измерений:

- 1) законодательная метрология;
- 2) практическая метрология;
- 3) теоретическая метрология;
- 4) экспериментальная метрология.

8. Укажите задачи метрологии:

- 1) обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой точностью;
- 2) разработка и совершенствование средств и методов измерений; повышение их точности;

9. Государственное управление деятельностью по обеспечению единства измерений в РФ осуществляется...

- 1) советом министров РФ;
- 2) госстандартом России;
- 3) правительством РФ;
- 4) министерством связи РФ

10. Физическая величина – это...

- 1) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью задачи;
- 2) свойство, общее в качественном отношении многим объектам, в количественном - индивидуальное для каждого объекта;
- 3) физическая реализация высшей точности единицы измерения.

11. Как называется качественная характеристика физической величины:

- 1) величина;
- 2) единица физической величины;
- 3) значение физической величины;
- 4) размер;
- 5) размерность

12. В зависимости от числа измерений измерения делятся на:

- а) однократные и повторные;
- б) однократные и многократные;
- в) равноточные и неравноточные;
- г) повторяемые и неповторяемые.

13. В зависимости от выражения результатов все измерения делятся на:

- а) абсолютные и относительные;
- б) технические и метрологические;

14. Как называется совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям:

- 1) поверка;
- 2) калибровка;
- 3) аккредитация;
- 4) сертификация;
- 5) лицензирование;
- 6) контроль;
- 7) надзор.

15. Калибровка - это:

- 1) совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям;
- 2) совокупность основополагающих нормативных документов, предназначенных для обеспечения единства измерений с требуемой точностью;

3) Совокупность операций, выполняемых в целях определения действительных значений метрологических характеристик средств измерений.

16. Цель стандартизации состоит в...

- а) достижении оптимальной степени упорядочения в определенной области посредством использования установленных положений, требований, норм для решения задач;
- б) повышении уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества, экологической безопасности, жизни или здоровья животных и растений и содействия соблюдению требований технических регламентов;

17. Объектом стандартизации являются:

- а) продукция, процессы, услуги;
- б) термины и обозначения;
- в) требования, характеристики, правила;
- г) продукция, процессы, термины.

18. Результатом работ по стандартизации является...

- а) устранение барьеров в международной торговле;
- б) всеобщее применение действующих стандартов;
- в) гармонизация национальных стандартов с международными;
- г) обновление действующих стандартов, разработка и принятие новых.

19. Принцип стандартизации, исключающий двусмысленное толкование формулировок и положений нормативных документов, называется...

- а) правильность;
- б) упорядоченность;
- в) гармонизация;
- г) четкость.

20. Как называется качественная характеристика физической величины:

- 1) величина;
- 2) единица физической величины;
- 3) значение физической величины;
- 4) размер;
- 5) размерность

21. Как называется количественная характеристика физической величины:

- 1) величина;
- 2) единица физической величины;
- 3) значение физической величины;
- 4) размер;
- 5) размерность.

22. Как называется значение физической величины, которое идеальным образом отражало бы в качественном и количественном отношениях соответствующую физическую величину:

- 1) действительное;
- 2) искомое;
- 3) истинное;

23. Укажите виды измерений по отношению к основным единицам

- 1) абсолютные
- 2) динамические
- 3) косвенные
- 4) относительные

24. Какие средства измерений представляют собой совокупность измерительных преобразователей и отсчетного устройства:

- 1) вещественные меры;
- 2) индикаторы;
- 3) измерительные приборы;

- 4) измерительные системы;
- 5) измерительные установки

25. Укажите нормированные метрологические характеристики средств измерений:

- 1) диапазон показаний;
- 2) точность измерений;
- 3) единство измерений;
- 4) порог измерений;
- 5) воспроизводимость;
- 6) погрешность.

26. В чем состоит принципиальное отличие поверки от калибровки:

- 1) обязательный характер;
- 2) добровольный характер;

27. Оценка соответствия – систематическая проверка степени соответствия продукции заданным требованиям.

- 1) Верно;
- 2) Неверно.

28. Объектами стандартизации являются единицы величин, средства измерений, эталоны, методики выполнения измерений.

- 1) Верно;
- 2) Неверно.

29. Величины можно разделить на два вида: реальные (математические) и идеальные (физические и нефизические).

- 1) Верно;
- 2) Неверно.

30. Документ, в котором содержатся обязательные правовые нормы, называется?

- 1). регламент.
- 2). стандарт.
- 3). услуга.
- 3). эталон.

31. Определённая совокупность действий, официально принимаемая в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям, называется?

- 1). схема сертификации.
- 2). сертификат.
- 3). сертификат соответствия.
- 4). схема соответствия.

32. Что, в переводе с латинского означает «Сертификация»?

- 1). Качественно
- 2). Проверено
- 3). Сделано верно
- 4). Точно

33. Каков максимальный срок действия сертификата на продукцию?

- 1). 2 года
- 2). 3 года
- 3). 4 года
- 4). 5 лет

34. Сколько правил сертификации, включает в себя, система сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья?

- 1). Одиннадцать.
- 2). Двенадцать.
- 3). Тринадцать.
- 4). Четырнадцать.

35. В каком году была введена сертификация в России?

- 1). 1990 г.
- 2). 1991 г.
- 3). 1992 г.
- 4). 1993 г.

36. Какие стандарты устанавливают требования к конкретным процессам, которые осуществляются на разных стадиях жизненного цикла продукции?

- 1) на методы контроля;
- 2) на продукцию;
- 3) на процессы.

37. Как называется техническая операция, заключающаяся в определении одной или нескольких характеристик данной продукции в соответствии с установленной процедурой по установленным правилам?

- 1) испытанием;
- 2) калибровкой;
- 3) поверкой.

38. С какими целями принимаются в Российской Федерации технические регламенты (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?

1. Для защиты жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества.
2. Для охраны окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений.
3. Для предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей.
4. Для установления технико-экономического уровня объектов регламентирования лучшим мировым образцам.

39. Что является способом информирования потребителей, о соответствии объекта сертификации документам по стандартизации и требованиям системы добровольной сертификации?

- 1) знак соответствия;
- 2) сертификат соответствия;
- 3) сертификат соответствия и знак соответствия.

40. В течение скольких дней продавец, получивший информацию о несоответствии продукции требованиям технических регламентов обязан довести ее до изготовителя?

- 1) двух;
- 2) пяти;
- 3) десяти.

41. Какие меры могут быть применены за нарушение требований Федерального закона "О техническом регулировании" об отзыве продукции?

- 1) уголовного и административного воздействия в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 2) налогового и административного воздействия в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 3) уголовного и налогового воздействия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

42. Какой вид контроля качества относится к мерам профилактики брака на стадии подготовки производства?

- 1) входной контроль;
- 2) самоконтроль качества;
- 3) контроль соблюдения технологической дисциплины.

43. Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») обозначение, служащее для информирования приобретателей о

соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов?

- 1) Знак соответствия.
- 2) Знак качества.
- 3) Товарная марка.
- 4) Знак обращения на рынке.
- 5) Бренд.

44. Формализованным отражением качественного различия измеряемых величин является их размерность.

- 1) Верно;
- 2) Неверно.

Вопросы открытой формы:

45. Вставьте пропущенное словосочетание.

Приём или совокупность приёмов, с помощью которых достигаются цели стандартизации это?

46. Вставьте пропущенное словосочетание.

Технический документ, который разрабатывается по решению разработчика или по требованию заказчика продукции, это ?

47. Вставьте пропущенное слово.

Деятельность по установлению норм, правил и характеристик как обязательных для выполнения, так и рекомендованных это?

48. Вставьте пропущенное слово.

Нормативные документы, регламентирующие производство полуфабрикатов это - _____ стандарты

49. Вставьте пропущенное слово

Совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять физиологические потребности человека в пищевых веществах и энергии с учётом принципа рационального питания, это?

50. Вставьте пропущенное слово.

Мероприятия или комплекс мероприятий, направленные на профилактику заболеваний, их диагностику и лечение, имеющие самостоятельное законченное значение и определенную стоимость, это ?

51. Вставьте пропущенное слово.

Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это?

52. Вставьте пропущенное слово.

Международный ветеринарный документ установленного образца, выдаваемый на живых животных, животноводческую продукцию и другие подлежащие ветеринарному контролю грузы государственным ветеринарным врачом страны экспортёра, это?

53. Вставьте пропущенное слово.

Деятельность по установлению правил, общих принципов, характеристик, рассчитанных для многократного использования на добровольной основе, направленная на достижение упорядоченности и повышение конкурентоспособности в области производства и оборота продукции, выполнения работ и оказания услуг, называется?

54. Вставьте пропущенное слово.

Средство измерения, предназначенное для воспроизведения физической величины заданного размера, называется?

55. Вставьте пропущенное слово.

Состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы называется?

56. Вставьте пропущенное слово.

Характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений, называется?

57. Вставьте пропущенное слово.

Отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины называется?

58. Вставьте пропущенное слово.

Единицей объёма в системе единиц СИ принят?

Вопросы на установление соответствия

59. Установите соответствие между термином и видом стандартизации

1	Участие в стандартизации открыто для соответствующих органов любой страны	А	Национальная
2	Деятельность открыта только для соответствующих органов государств одного географического, политического или экономического региона мира	Б.	Региональная
3	Стандартизация в одном конкретном государстве	В	Международная стандартизация
4	Стандартизация, которая проводится в области или крае	Г.	Административно - территориальная

60. Установите соответствие между термином и формой стандартизации

1	Форма стандартизации, направленная на сокращение применяемых при разработке и производстве изделий числа типов комплектующих изделий, марок полуфабрикатов, материалов и т.п.	А	Типизация
2	Рациональное уменьшение числа типов, видов и размеров объектов одинакового функционального назначения.	Б	Унификация
3	Разновидность стандартизации, заключающаяся в разработке и установлении типовых решений (конструктивных, технологических, организационных и т. п.) на основе наиболее прогрессивных методов и режимов работы.	В	Симплификация
4	Метод создания новых машин, приборов и другого оборудования путем компоновки конечного изделия из ограниченного набора стандартных и унифицированных узлов и агрегатов, обладающих геометрической и функциональной взаимозаменяемостью.	Г	Агрегатирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП:04 Основы микробиологии»

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обязательной части профессионального цикла обучающимся очной формы обучения специальности 36.02.01. Ветеринария в IV семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01. Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.11. 2020 года № 657, а также с учетом заданий Демонстрационного экзамена.

В рамках реализации программы предусмотрено практическое обучение в процессе проведения учебных занятий при выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 36.02.01. Ветеринария.

При реализации рабочей программы по учебной дисциплине Основы микробиологии по специальности 36.02.01 Ветеринария применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются при проведении учебных занятий, консультаций, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды колледжа, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Составитель: Балшина В.В., преподаватель специальных дисциплин и профессиональных модулей

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы микробиологии

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.04 Основы микробиологии относится к профессиональному циклу в учебном плане подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария и является базовой для получения теоретической и практической подготовки к изучению комплекса ветеринарных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по названной специальности, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере ветеринарной деятельности:

111701 Кинология;

36.02.02 Зоотехния;

111201 Пчеловодство.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

Ветеринарный фельдшер должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

Программой предусмотрено проведение консультаций в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Программой предусмотрены следующие виды консультаций: руководство самостоятельной работой, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний, обучающихся по отдельным особо значимым темам программы учебной дисциплины.

Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы микробиологии

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1		2	3	4
Раздел I. Основы общей микробиологии и вирусологии				
Тема 1.1 Микроорганизмы и их особенности		Содержание учебного материала:		
	1.	Введение. Основные группы микроорганизмов, их классификация, морфология, движение, спорообразование, капсулообразование.	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
		Лабораторные занятия:		
	2.	Техника безопасности при работе в лаборатории с инфекционным материалом и больными животными	4	Лабораторные занятия в форме анализа документов, экспериментального задания
	3.	Микроскопия готовых окрашенных мазков. Ознакомление с приготовлением красящих растворов. Изготовление мазков.		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по разделу 1 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Морфология и строение актиномицетов (лучистых грибов), грибов (плесени, дрожжи, несовершенные грибы), спирохет, микоплазм, риккетсий.	2	Письменный контроль в форме заполнения сравнительной таблицы
Тема 1.2. Физиология микроорганизмов		Содержание учебного материала:		
	4.	Питание, рост и развитие микробов. Основные принципы культивирования. Дыхание, ферменты, токсины	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса, теста
	5.	Размножение, рост на искусственных питательных средах.	2	
	6.	Виды искусственных питательных сред.	2	
	7.	Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования	2	
		Лабораторные занятия:		
	8.	Приготовление питательных сред. Определение pH. Изучение лабораторной посуды, аппаратуры, подготовка и стерилизация.	2	Лабораторные занятия в форме анализа документов

Тема 1.3 Генетика микроорганизмов		Содержание учебного материала:		
	9	Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Значение изменчивости микроорганизмов на практике. Роль микроорганизмов в превращении веществ в природе	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 1.4 Экология микроорганизмов		Содержание учебного материала:		
	10	Распространение микробов в природе. Влияние на микробов внешних факторов.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	11	Правила работы с лабораторными животными.	2	
		Лабораторные занятия:		
	12.	Техника посева инфицированного материала на простые питательные среды. Пересев. Определение чувствительности к антибиотикам методом дисков.	2	Лабораторные занятия в форме экспериментального задания, анализа документов
	13	Определение микробной обсеменённости помещения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по разделу 1 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Роль микроорганизмов в превращении веществ в природе. Подготовка к контрольной работе	5	Письменный контроль в форме составления плана - конспекта
Тема 1.5 Основы учения о вирусах	14	<i>Контрольная работа (коллоквиум) по темам 1.1. - 1.4.</i>	2	Письменный контроль в форме теста
		Содержание учебного материала:		
	15.	Понятие о вирусах, классификация, культивирование, патологические свойства.	2	Письменный контроль в форме письменной работы по вариантам
		Лабораторные занятия:		
	16.	Ознакомление с техникой заражения куриных эмбрионов	2	Лабораторные занятия в форме анализа документов
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по разделу 1 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	1	Заполнение таблицы

		Заполнение таблицы: Патогенное действие вирусов и методы вирусологического исследования в ветеринарии.		
Раздел II. Основы общей эпизоотологии				
Тема 2.1 Учение об инфекции		Содержание учебного материала:		
	17.	Понятие об инфекции и инфекционной болезни. Патогенность, вирулентность. Внедрение и локализация микроорганизмов в организме.	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса, теста
	18.	Понятие об эндогенной и экзогенной инфекции, простой, смешанной, вторичной. Понятие о зооантропонозах.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по разделу 2 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Взаимоотношения между макро и микроорганизмами	2	Письменный контроль в форме заполнения таблицы
Тема 2.2 Иммунитет. Основы биотехнологии		Содержание учебного материала:		
	19.	Понятие об иммунитете, его виды, АГ, АТ.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	20.	Аллергия и её виды. Анафилаксия, сывороточная болезнь, иммунодефицит.	2	
	21.	Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Факторы, стимулирующие сопротивляемость организма. Основы биотехнологии производства биопрепаратов	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по разделу 2 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Новые биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике.	2	Устный контроль в форме сообщения
	22.	Дифференцированный зачет	2	Письменный контроль в форме теста
		Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Содержание учебно-производственного процесса и организация рабочих мест осуществляется с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Ветеринария».

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Основы микробиологии» и технических средств обучения - интерактивную доску с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Микробиология»,
- комплект лабораторного оборудования (влажные препараты, питательные среды, микропрепараты, термостат, прибор для определения бактериального загрязнения, пипетки глазные, измерительные, пинцеты, спиртовки, стекла предметные, чашки Петри, форма сопроводительной карточки на патологический материал).

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используется:

- питательные среды;
- плакаты;
- микробиологический бокс;
- термостат;
- лабораторная посуда;
- спиртовки;
- покровные и предметные стекла;
- микроскопы;
- анилиновые красители;
- бланки сопроводительной карточки на патологический материал.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Микробиология, санитария и гигиена / А. К. Галиуллин, Р. Г. Госманов, В. Г. Гумеров [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46907-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323627>
2. Суделовская, А. В. Микробиология, санитария и гигиена / А. В. Суделовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-45808-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284075>
3. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-507-47481-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382307>

Интернет-ресурсы:

1. База данных по общей микробиологии. Форма доступа: <http://www.medmicrob.ru>
2. Курс лекций по общей эпизоотологии. Форма доступа: <http://student.vetdoctor.ru/ru/index.php?download=2056>
3. Электронный ресурс. Микробиология. Форма доступа: <http://www.booksmed.com/infekcionnye-bolezni/561-infekcionnye-bolezni-zhivotnyx-voronin-uchebnik.html>
4. Электронный ресурс. Микробиология. Форма доступа: <http://collegemicrob.narod.ru/microbiology>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Основы микробиологии предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии - метод конкретных ситуаций и мозговой штурм.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются при проведении учебных занятий, консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды колледжа, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
IV	Урок	Закрепление нового материала форме «мозгового штурма»: Тема 1.2. Физиология микроорганизмов. (1.Питание, рост и развитие микробов. Основные принципы культивирования. Дыхание, ферменты, токсины). Тема1.4.Экология микроорганизмов. (1.Распространение микробов в природе. Влияние на микробов внешних факторов). Тема 2.2 Иммунитет. Основы биотехнологии (2. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Факторы, стимулирующие сопротивляемость организма. Основы биотехнологии производства биопрепаратов)	6
IV	Лабораторные занятия:	Лабораторная работа в форме экспериментального задания: Микроскопия готовых окрашенных мазков. Ознакомление с приготовлением красящих растворов. Изготовление мазков. Техника посева инфицированного материала на простые питательные среды и их исследование	4
Итого:			10

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Основы микробиологии применяются методы контроля:

1. Устный контроль в формах: индивидуальный опрос, фронтальный опрос; сообщение; доклад.
2. Письменный контроль в формах: составление таблиц, схем, воспроизведения опорных схем, заполнение сравнительных таблиц; Контрольная работа в форме тестового задания.
3. Практический контроль в формах: экспериментальное задание; Анализ документов (исторических, литературных и др.);

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Вопросы для устного контроля по дисциплине Основы микробиологии

Тема1.1. Микроорганизмы и их особенности.

1. Развитие микробиологии.
2. Основные группы микроорганизмов.
3. На каких принципах основана классификация микроорганизмов?
4. Классификация бактерий, вирусов, грибов.
5. Морфология, строение бактерий, грибов.
6. Строение бактериальной клетки.
7. В чем состоят меры личной профилактики при работе с патологическим материалом?
8. Как приготовить и окрасить мазок?

Тема1.2. Физиология микроорганизмов.

1. Обмен веществ (питание) микроорганизмов
2. Дыхание микроорганизмов
3. Ферменты и токсины
4. Размножение и рост микроорганизмов.
5. Какие вещества входят в состав микробной клетки?
6. Чем отличаются спорофиты от паразитов?
7. Техника безопасности при проведении автоклавирования.
8. Какие вы знаете питательные среды, и способы их приготовления.

Тема1.3. Генетика микроорганизмов.

1. Генетика, как наука.
2. Изменение биологических свойств.
3. Роль микробов в природе.
4. Какие признаки и свойства микробов могут изменяться?
5. Какие типы брожения вы знаете? И их характеристика.

Тема1.4. Экология микроорганизмов

1. Влияние внешних факторов на микробы.
2. Какие факторы влияют на состав микрофлоры почвы, воды. Воздуха, животного организма?
3. Как действует на микроорганизмы физические и химические факторы и вещества?
4. Какими методами достигается стерилизация материалов?

5. Каковы техника посевов и пересевов микроорганизмов, получения чистых культур?
6. Какие вы знаете питательные среды, их изготовление.

Тема2.1. Учение об инфекции.

1. Понятие об инфекции и инфекционном процессе.
2. Взаимодействие между макро и микроорганизмами.
3. Вирулентность, патогенность.
4. Формы инфекции.
5. Зооантропонозы.
6. Инкубационный период.
7. В чем разница понятий инфекция и инфекционная болезнь?
8. Каких микробов называют патогенными?
9. Каким может быть течение инфекционной болезни?
10. Что такое скрытая инфекция?

Тема2.2. Иммуитет. Основы биотехнологии.

1. Иммуитет, виды.
2. Антитены, Антитела.
3. Иммунная система организма.
4. Серологические реакции.
5. Аллергия, анафилаксия.
6. Биопрепараты.
7. Искусственный иммуитет.
8. Приобретенный иммуитет.
9. Иммуитет при вирусных инфекциях.
10. Назначение серологических реакций.
11. Что такое агглютинины и реакция агглютинации?
12. Биопрепараты применяемые в ветеринарии.

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

Тема 1.1. Микроорганизмы и их особенности

Заполнения сравнительной таблицы - морфология и строение актиномицетов (лучистых грибов), грибов (плесени, дрожжи, несовершенные грибы), спирохет, микоплазм, риккетсий.

Тема 1.2. Физиология микроорганизмов

Воспроизведения опорных схем - Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования

Тема 1.4 Экология микроорганизмов

Составление плана – конспекта: Роль микроорганизмов в превращении веществ в природе.

Тема 1.1. - 1.4. Контрольная работа.

Перечень вопросов к контрольной работе по дисциплине

Основы микробиологии:

1. Основные группы микроорганизмов.
2. Классификация бактерий, вирусов, грибов.
3. Морфология, строение бактерий, грибов.
4. Строение бактериальной клетки.
5. В чем состоят меры личной профилактики при работе с патологическим материалом?
6. Как приготовить и окрасить мазок?
7. Обмен веществ (питание) микроорганизмов
8. Дыхание микроорганизмов
9. Ферменты и токсины
10. Размножение и рост микроорганизмов.
11. Какие вещества входят в состав микробной клетки?
12. Чем отличаются сапрофиты от паразитов?
13. Техника безопасности при проведении автоклавирования.
14. Какие вы знаете питательные среды, и способы их приготовления.
15. Генетика, как наука.
16. Изменение биологических свойств.
17. Роль микроорганизмов в превращении веществ в природе
18. Какие признаки и свойства микробов могут изменяться?
19. Какие типы брожения вы знаете? И их характеристика.
20. Влияние внешних факторов на микробы.
21. Какие факторы влияют на состав микрофлоры почвы, воды. Воздуха, животного организма?
22. Как действует на микроорганизмы физические и химические факторы и вещества?
23. Какими методами достигается стерилизация материалов?
24. Каковы техника посевов и пересевов микроорганизмов, получения чистых культур?
25. Какие вы знаете питательные среды, их изготовление.
26. Изготовить мазок культур микроба.
27. Изготовить мазок – отпечаток из органов.
28. Высушивание мазков. Почему нельзя окрашивать невысушенный мазок?
29. Провести фиксацию мазка физическим методом.
30. Провести фиксацию мазка химическим методом.
31. Окрасить мазок по Грамму (микрокартина).
32. Окрасить мазок по Михину (микрокартина).
33. Окрасить мазок по Пешкову (микрокартина)

Тема 1.5. Основы учения о вирусах.

Вариант 1

1. Что такое вирион?
2. В чем выражается патогенное действие вирусов?

3. Какие методы определения втрусов в инфекционном материале вы знаете?

Вариант 2

1. Как устроен вирус?
2. Чем отличаются вирусы от бактерий?
3. Как происходит процесс размножения вирусов?

Вариант 3

1. В чем выражается патогенное действие вирусов?
2. Как берут патологический материал для лабораторной диагностики вирусных инфекций?
3. Какова устойчивость вирусов к действию физических и химических факторов.

Заполнение таблицы: Патогенное действие вирусов и методы вирусологического исследования в ветеринарии. Методы культивирования вирусов.

Тема 2.1 Учение об инфекции

Заполнение таблицы - Взаимоотношения между макро и микроорганизмами.

Тема 2.2 Иммуитет. Основы биотехнологии

Сообщение на тему: «Новые биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике».

Практический контроль проводится в форме:

Решение проблемно-познавательных задач; выполнение практических манипуляций, оценки интерпретации результатов исследований, отработка умений и навыков на лабораторных занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в виде тестового задания открытого и закрытого типа. Количество вариантов – 25.

Перечень вопросов и вариантов к зачету по дисциплине Основы микробиологи:

1. Основные группы микроорганизмов.
2. Классификация бактерий, вирусов, грибов.
3. Морфология, строение бактерий, грибов.
4. Строение бактериальной клетки.
5. В чем состоят меры личной профилактики при работе с патологическим материалом?

6. Как приготовить и окрасить мазок?
7. Обмен веществ (питание) микроорганизмов
8. Дыхание микроорганизмов
9. Ферменты и токсины
10. Размножение и рост микроорганизмов.
11. Какие вещества входят в состав микробной клетки?
12. Чем отличаются сапрофиты от паразитов?
13. Техника безопасности при проведении автоклавирования.
14. Какие вы знаете питательные среды, и способы их приготовления.
15. Генетика, как наука.
16. Изменение биологических свойств.
17. Роль микроорганизмов в превращении веществ в природе
18. Какие признаки и свойства микробов могут изменяться?
19. Какие типы брожения вы знаете? И их характеристика.
20. Влияние внешних факторов на микробы.
21. Какие факторы влияют на состав микрофлоры почвы, воды. Воздуха, животного организма?
22. Как действует на микроорганизмы физические и химические факторы и вещества?
23. Понятие об инфекции и инфекционном процессе.
24. Взаимодействие между макро и микроорганизмами.
25. Вирулентность, патогенность.
26. Формы инфекции.
27. Зооантропонозы.
28. Инкубационный период.
29. В чем разница понятий инфекция и инфекционная болезнь?
30. Каких микробов называют патогенными?
31. Каким может быть течение инфекционной болезни?
32. Что такое скрытая инфекция?
33. Иммунизация, виды.
34. Антитела. Антиген.
35. Иммунная система организма.
36. Серологические реакции.
37. Аллергия, анафилаксия.
38. Искусственный иммунитет.
39. Приобретенный иммунитет.
40. Иммунитет при вирусных инфекциях.
41. Назначение серологических реакций.
42. Что такое агглютинины и реакция агглютинации?
43. Биопрепараты применяемые в ветеринарии.
44. Какими методами достигается стерилизация материалов?
45. Каковы техника посевов и пересевов микроорганизмов, получения чистых культур?
46. Какие вы знаете питательные среды, их изготовление.
47. Изготовить мазок культур микроба.

- 48.Изготовить мазок – отпечаток из органов.
- 49.Высушивание мазков. Почему нельзя окрашивать невысушенный мазок?
- 50.Провести фиксацию мазка физическим методом.
- 51.Провести фиксацию мазка химическим методом.
- 52.Окрасить мазок по Грамму (микрокартина).
- 53.Окрасить мазок по Михину (микрокартина).
- 54.Окрасить мазок по Пешкову (микрокартина)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП:05 Информационные технологии в профессиональной
деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной
деятельности»**

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария на 2 курсе в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года № 657.

В рамках реализации программы предусмотрено моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими региональными и национальными практиками.

Составитель: Тераевич Алла Сергеевна, преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам в системе подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария и является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению комплекса ветеринарных дисциплин.

Изучение дисциплины ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности основано на знании студентами материалов дисциплины ПДУУ 10 Информатика, в соответствии с программой специальности. Полученные знания необходимы студентам при выработке критического подхода к использованию возможностей информационных технологий в будущей профессиональной деятельности и умении выдвигать технически обоснованные требования к информационным системам.

При реализации рабочей программы по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ);
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Ветеринарный фельдшер должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР – 4. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР – 10. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР – 15. Демонстрация навыков эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
Раздел 1. Методы и средства информационных технологий				
Введение	1.	Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности ветфельдшера. Логическая структура дисциплины, ее место в подготовке специалиста. Понятие автоматизированной обработки информации. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК	2	<i>Устный фронтальный опрос</i>
Тема 1.1. Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала		2	<i>Комментирование учебного фильма</i>
	2.	Технические средства автоматизированных систем. Состав ПК и основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации компьютерной техники. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		
	Практические занятия		2	<i>Практический контроль формирования навыков</i>
	3.	ПЗ – 1. Автоматизированная система делопроизводства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы: Аппаратные средства персонального компьютера		2	<i>Составление таблиц</i>
Тема 1.2. Базовые прикладные программные средства	Содержание учебного материала		2	<i>Устное компьютерное тестирование</i>
	4.	Автоматизированное рабочее место (АРМ) ветеринарного фельдшера. Основы работы с пакетом офисных программ		
	Практические занятия		16	<i>Практический контроль формирования навыков</i>
	5.	ПЗ – 2. Технология создания, форматирования и редактирования текстовых документов		
	6	ПЗ – 3. Создание документа на основе шаблонов. Добавление в текст рисунков из файла и объектов.		

	7.	ПЗ – 4 Создание текстовых ветеринарных документов сложной структуры.		
	8	ПЗ – 5. Табличный процессор. Сортировка и фильтрация данных. Создание диаграмм		
	9	ПЗ – 6 Выполнение слияния документов, автоматическая рассылка.		
	10	ПЗ – 7. Основы работы в среде презентаций. Создание оформление и сохранение презентации		
	11	ПЗ – 8. Использование мультимедиа-информации, настройка анимации, триггеры и демонстрации презентации		
	12	ПЗ- 9 Настольная издательская система MS Publisher. Подготовка печатной продукции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальный творческий проект «Разработка шаблона тематической презентации»		2	<i>Отчет по работе Защита творческого проекта</i>
Раздел 2. Компьютерные коммуникации и информационная безопасность.				
Тема 2.1.Сетевые технологии обработки информации	Содержание учебного материала		2	<i>Устное компьютерное тестирование</i>
	13.	Компьютерные сети. Организация межсетевого взаимодействия		
	Практические занятия		2	<i>Практический контроль формирования навыков</i>
	14.	ПЗ – 10. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся: Регистрация сетевого адреса e-mail и работа с электронной почтой. Оформление и рассылка делового электронного письма Индивидуальный творческий проект «Web-сайт ветеринарной клиники».		2	<i>Отчет по работе Защита творческого проекта</i>
Тема 2.2. Информационная безопасность	Содержание учебного материала		2	<i>Письменная проверочная работа</i>
	15	Защита информации от несанкционированного доступа. Способы защиты информации. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме: Основные информационные угрозы и методы защиты		2	
Раздел 3. Специализированное прикладное программное обеспечение				
Тема 3.1.Автоматизация ветеринарной деятельности	Содержание учебного материала		8	<i>Устный фронтальный опрос</i>
	16	Организация электронной идентификации животных. Государственная информационная ветеринарная система. Программы для ветеринарных клиник		
	Практические занятия		10	<i>Практический контроль формирования навыков</i>
	17	ПЗ – 11. Практическое освоение работы в специализированной программе Андиаг 2010		
	18	ПЗ – 12. Технология работы в среде VetSoft		
	19	ПЗ – 13. Технология работы в среде VetComSystem		
	20	ПЗ – 14. Практическое освоение работы в экспертной системе КОРАЛЛ		
	21.	ПЗ – 15. Технология работы в среде Enote		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: Понятие экспертные системы и системы принятия решений. Подготовка к дифференцированному зачету		2	<i>Устный фронтальный опрос</i>
	22.	Дифференцированный зачет	2	
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- презентационный материал;
- учебные фильмы.

Комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- принтер и сканер;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-406-11493-3. — URL: <https://book.ru/book/948895>
2. Синаторов, С. В., Информационные технологии. Задачник : учебное пособие / С. В. Синаторов. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-11569-5. — URL: <https://book.ru/book/949270>

Интернет – ресурсы:

1. 10 уроков по Excel - <http://retro.samnet.ru/excel/Abstract.html>
2. Ветеринарные компьютерные системы - <http://vetcom.vetmedical.ru/>
3. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru>
4. Исаева О.В. Дистанционный практикум по Adobe Photoshop -
5. Лаб. информационных технологий МИОО - <http://iit.metodist.ru/>
6. Львовский М.Б. Мастер-класс "Информационные технологии" - <http://markclub.narod.ru/master/>
7. Львовский М.Б. Мастер-класс "Формы телекоммуникаций в Интернете" - <http://marklv.narod.ru/mc/>
8. Львовский М.Б. Поиск информации в Интернете - <http://markon.hotbox.ru/isk/>
9. Львовский М.Б. Устройство IBM PC - <http://marknet.narod.ru/pc/>

10. материалы) - <http://www.ipkro.isu.ru/informat/>
11. Обучение основам HTML, Excel, Word. Создание и оптимизация сайта <http://www.on-line-teaching.com/>
12. Основы информатики и информационных технологий - <http://presfiz.narod.ru/inf/>
13. Программа АНДИАГ 2010 - <http://www.edliny.ru/vetprog>
14. Программный комплекс «Ветеринар» - <http://vetsoft.ru>
15. Ресурсный центр ОМЦ СОУ, лаборатория информатизации - <http://onmcso.narod.ru/>
16. Сазанов В.М. Виртуальная школа компьютерных технологий – <http://v-school.narod.ru/>
17. Сайт автоматизации электронного делопроизводства - <http://www.mdi.ru/>
18. Школа информационных технологий - <http://www.cnews.ru/education/>
19. Экспертная система КОРАЛЛ - <http://www.korall-agro.ru/>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.»

Изменения рекомендованы Педагогическим советом (протокол от 18.03.2020 № 25) и рассмотрены на заседании методической комиссии ветеринарных дисциплин

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

- изучение нового учебного материала: лекция с демонстрацией, учебный фильм, групповая дискуссия, прием «Инсерт»;
- практическое занятие: разбор конкретных ситуаций; частично-поисковый метод;
- лабораторная работа: практический опыт работы с программным обеспечением, поиск информации в Интернет;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов: подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям, подготовка индивидуальных творческих проектов; подготовка к текущему контролю знаний по разделам дисциплины.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются при проведении учебных занятий, консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды колледжа, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-

телекоммуникационную сеть Интернет.

Учебная деятельность по дисциплине организуется на основе системно-деятельностного подхода к обучению и информационно-коммуникационной технологии обучения, что обосновано необходимостью формирования профессиональных компетенций, а также совершенствования и адаптации содержания профессиональной подготовки с учетом инноваций в технике и технологии ветеринарного обслуживания.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
IV	Урок	Активная форма – прием «Инсерт»: Урок № 6. Основы работы с пакетом офисных программ Урок № 7. Табличный процессор MS Excel. Основы вычисления и обработки информации. Урок № 8. Создание и обработка мультимедиа информации Урок № 17. Компьютерные сети. Организация межсетевого взаимодействия	8
	Урок	Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися, обсуждении учебного фильма: Урок № 2. Технические средства автоматизированных систем. Состав ПК и основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации компьютерной техники. Урок № 20. Защита информации от несанкционированного доступа. Способы защиты информации. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	4
	ПЗ	Практический опыт работы с программным обеспечением ПЗ – 2. Технология создания, форматирования и редактирования текстовых документов. ПЗ – 3. Создание документа на основе шаблонов. Добавление в текст рисунков из файла и объектов WordArt. ПЗ – 4 Создание текстовых ветеринарных документов сложной структуры. ПЗ – 5. Табличный процессор. Сортировка и фильтрация данных. Создание диаграмм ПЗ – 6 Выполнение слияния документов, автоматическая рассылка. ПЗ – 7. Основы работы в среде презентаций. Создание оформление и сохранение презентации	20

		ПЗ – 8. Использование мультимедиа-информации, настройка анимации, триггеры и демонстрации презентации ПЗ- 9 Настольная издательская система MS Publisher. Подготовка печатной продукции. ПЗ – 11. Практическое освоение работы в специализированной программе Андиаг 2010 ПЗ – 12. Технология работы в среде VetSoft ПЗ – 13. Технология работы в среде VetComSystem ПЗ – 14. Практическое освоение работы в экспертной системе КОРАЛЛ ПЗ – 15. Технология работы в среде Enote	
		Частично-поисковый метод ПЗ – 10. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет	2
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций ПЗ – 1. ПЗ – 1. Автоматизированная система делопроизводства. ПЗ – 2. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации	4
Итого:			38

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности применяются методы контроля:

1. Устный контроль в формах: фронтальный опрос, комментирование учебного фильма; устное компьютерное тестирование, дискуссия.

2. Письменный контроль в формах: Контрольная (проверочная) работа по индивидуальным заданиям.

3. Практический контроль в формах: Практическое задание на ПК; Решение проблемно-познавательных задач; Анализ проблемных ситуаций.

Устный контроль

в форме фронтального опроса, дискуссии проводится по следующим темам:

Тема Введение

Тема 3.1. Автоматизация ветеринарной деятельности.

Устный контроль

Тестирование

(устное компьютерное тестирование по цепочке, обобщающий тест)

В тестирование вошли следующие темы:

Тема 1.2. Базовые прикладные программные средства.

Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации

Устный контроль

Комментирование учебного фильма

применяется при освоении и контроле темы:

Тема 1.1. Технические средства информационных технологий

Письменный контроль

в форме составления таблиц выполняется при освоении и контроле темы:

Тема 1.1. Технические средства информационных технологий

Письменный контроль

в виде проверочной работы по вариантам применяется при освоении и контроле темы:

Тема 2.2. Информационная безопасность

Практический контроль

в форме практического задания на ПК, решения ситуационных и проблемно-познавательных задач применяется при освоении и контроле следующих тем:

Тема 1.1. Технические средства информационных технологий.

Тема 1.2. Базовые прикладные программные средства.

Тема 2.1.Сетевые технологии обработки информации.
Тема 2.2. Информационная безопасность.
Тема 3.1.Автоматизация ветеринарной деятельности.

Практический контроль **Выполнение и защита творческого проекта**

Осуществляется на уроках в форме демонстрации работы при освоении тем:

Тема 1.2. Базовые прикладные программные средства
Тема 2.1.Сетевые технологии обработки информации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в IV семестре.

Для проведения дифференцированного зачета используется метод устного ответа по билету с демонстрацией практических навыков работы на ПК.

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Перечень теоретических вопросов:

1. Состав ПК и основные характеристики внутренних устройств.
2. Периферийные устройства ПК, их характеристики и назначение.
3. Память как среда хранения информации. Виды памяти.
4. Свойства и параметры, характеризующие информацию. Качественные и количественные показатели информации.
5. Файловая система. Организация, назначение, структура. Файл, имя, путь, типы файлов.
6. Классификация, свойства, интерфейс программных средств.
7. Виды системных программ и их характеристика.
8. Технология освоения пакетов прикладных программ.
9. Базовое программное обеспечение
10. Виды графической информации и методы её обработки.
11. Текстовые процессоры (редакторы) и их использование в информационных технологиях.
12. Электронные таблицы (табличные процессоры) и их использование в информационных технологиях.
13. Средства презентации и их использование в информационных технологиях.
14. Понятие и этапы развития информационных технологий.
15. Методы копирования и тиражирования информации.

16. Информационные технологии в работе частной ветеринарной клиники.
17. Автоматизированное рабочее место ветеринарного врача. Классификация АРМ.
18. Виды и жизненный цикл информационных технологий.
19. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.
20. Типы компьютерных сетей, их типология.
21. Технология поиска информации в сети Интернет.
22. Электронная почта. Этикет электронного делового письма.
23. Современные технологии создания Web-сайтов.
24. Понятие о компьютерных вирусах. Их классификация.
25. Защита информации от несанкционированного доступа. Способы защиты информации. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
26. Организация электронной идентификации животных.
27. Автоматизированная система делопроизводства. Электронный офис.
28. Автоматизированные технологии формирования управленческих решений
29. ПК совместимое диагностическое оборудование в ветеринарии.
30. Автоматизация работы ветеринарной клиники в специализированных программах
31. Диагностика болезней с помощью экспертной системы КОРАЛЛ.
32. Настольные издательские системы, назначение, возможности, примеры программ.

Практические задания

1. Выполнить статистическую обработку (найти минимальное, максимальное и среднее значение) и сортировку информации в заданной электронной таблице.
2. Отсканировать изображение, сохранить его в различных форматах, сравнить размеры полученных файлов и вставить в текстовый документ файл наименьшего размера (при отсутствии сканера возможно использование рисунков из имеющейся коллекции, но требуется сохранить изображение в другом формате).
3. Инсталлировать программу на заданный диск в заданную директорию. Удалить программу с помощью процедуры деинсталляции.
4. Создать небольшой текстовый документ по заданному образцу. Провести проверку правописания.
5. С помощью электронной таблицы построить диаграмму по заданным исходным значениям.
6. Создать таблицу в текстовом документе по заданному образцу. Провести проверку правописания. (Образец задается исходя из элементов редактирования и форматирования, которые должны быть продемонстрированы.)
7. Выполнить табличные вычисления в электронных таблицах.

8. Ввести и отредактировать заданный текст (с таблицами и списками) с использованием выделения, копирования и замены.
9. Отформатировать готовый текстовый документ в соответствии с указанными требованиями. Задается размер полей, межстрочный интервал, размер абзацных отступов, шрифт основного текста, главного заголовка и подзаголовков.
10. Сформировать иллюстрированный текстовый документ (информационная листовка, газета) из готовых текстов и рисунков.
11. Проверить с помощью антивирусной программы файлы на заданном диске на наличие вирусов.
12. В готовом текстовом документе отформатировать заголовки различного уровня соответствующими стилями. Выполнить автоматическое формирование оглавления.
13. Отсканировать страницу текста, выполнить его распознавание и (при необходимости) коррекцию. Результат сохранить в текстовом документе.
14. Создать компьютерную презентацию из 3-5 слайдов на заданную тему, содержащую текст, графику и элементы анимации, триггеры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП:06 Основы экономики менеджмента и маркетинга»

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обязательной части общепрофессионального цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в IV и V семестрах.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657.

В рамках реализации программы предусмотрено практическое обучение в процессе проведения учебных занятий при выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель: Литвинова О.Б., преподаватель

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины Основы экономики, менеджмента и маркетинга является усвоение теоретических знаний в области основ экономики, менеджмента и маркетинга, приобретения умений и навыков работы с экономическими показателями деятельности предприятий, особенностей ветеринарного менеджмента и маркетинга.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- применять нормативные требования в области ветеринарии;

знать:

- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

Ветеринарный фельдшер должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Консультации	2
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена в V семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики, менеджмента, маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	
Раздел 1. Основы экономики		<u>20</u>	
Тема 1.1. Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса	Содержание учебного материала		
	1. Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства ветеринарии. Роль и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Основные и оборотные средства	2	Стандартизированный тест
	Практическое занятие: 1. Расчет показателей основных и оборотных производственных фондов	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выбору темы исследования	1	
Тема 1.2. Эффективность функционирования сельского хозяйства	Содержание учебного материала		
	1. Издержки производства и себестоимость продукции в сельском хозяйстве. Цена и ценообразование на продукцию. Форма оплаты труда. Формирование доходов в сельском хозяйстве. Экономика производства продукции растениеводства и животноводства	2	
	Практические занятия: 2. Расчет штатной численности ветеринарных специалистов, расчет заработной платы ветеринарного специалиста	4	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	3. Расчет показателей экономической эффективности производства молока, мяса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание основной части работы	3	
Раздел 2 Основы менеджмента			
Тема 2.1. Управление производством	Содержание учебного материала		Стандартизированный тест
	1. Организация как объект менеджмента. Функции управления, их классификация, неразрывная связь и взаимосвязь. Структура и система методов управления	2	
	Практические занятия: 4. Изучение Положения об управлении ветеринарии с государственной ветеринарной инспекцией Вологодской области, провести сравнительный анализ должностных инструкций.	4	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	5. Определение целей деятельности организации, формирование миссии.	2	
	Самостоятельная работа	4	

	Написание основной части работы		
Тема 2.2. Управленческое и деловое общение	Содержание учебного материала		Стандартизированный тест
	1. Сущность и классификация стилей руководства, виды коммуникаций. Формы и приемы делового общения в коллективе. Управление конфликтами и стрессами в коллективе	2	
	Практические занятия:	4	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	6. Исследование мотивации и разработка мероприятий по её совершенствованию	2	
	7. Планирование деятельности предприятия	2	
Тема 2.3. Самоменеджмент	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника личной работы руководителя. Организация взаимоотношений с сотрудниками		
Раздел 3 Основы маркетинга		24	
Тема 3.1 Общие положения маркетинга	Содержание учебного материала		Стандартизированный тест
	1. Связь менеджмента с маркетингом. Понятие маркетинга, его сущность, цели, основные принципы. Функции и стратегии маркетинга, виды маркетинга. Среды маркетинга. Сегментация рынка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Оформление работы, подготовка доклада и презентации к защите		
Тема 3.2 Составляющие процесса управления маркетинга	Содержание учебного материала		Стандартизированный тест
	1. Система маркетинговых исследований	2	
	2. Конкуренция и конкуренты. Продвижение товара	2	
	Практические занятия:	8	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	8. Разработка анкеты для маркетингового исследования по выявлению потребителей на рынке ветеринарных услуг	2	
	9. Сбор информации о рекламе ветеринарных предприятий	2	
	10. Оценка медикаментов, зооветоборудования, ветеринарных услуг и выявление их соответствия требованиям федерального закона «О защите прав потребителей»	2	
	11. Оценка конкурентоспособности ветеринарного предприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	Устный контроль в форме защиты проекта
	Защита проектной (исследовательской) работы		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа дисциплины Основы экономики, менеджмента и маркетинга реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные учебные места для работы студентов;
- оборудованное место преподавателя;
- телевизор;
- ПК с комплектом лицензионного ПО;
- УМК по дисциплине;
- раздаточный материал;
- презентационный материал.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Грибов, В. Д., Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-406-10684-6. — URL: <https://book.ru/book/946262>
2. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47393-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367025>
3. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства : учебное пособие для СПО / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5246-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149314>.
4. Пястолов, С.М., Основы экономики, менеджмента и маркетинга +е-Приложение. : учебник / С.М. Пястолов. — Москва : КноРус, 2023. — 246 с. — ISBN 978-5-406-09913-1. — URL: <https://book.ru/book/943935>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Долгов В. С. Экономика сельского хозяйства: Электронное учебное пособие для СПО / В. С. Долгов — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань», 2021

Интернет ресурсы:

<http://economicus.ru/>

<http://www.stplan.ru/>

[http:// www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Одно из требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО является использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.»

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семес тр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количес тво часов
V	Урок	Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися: Тема 1.1. Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса. Тема 2.2. Управленческое и деловое общение. Тема 3.1 Общие положения маркетинга	6
	ПЗ	Метод конкретных ситуаций для решения практической задачи: ПЗ №1: Расчет показателей основных и оборотных производственных фондов. ПЗ №2: Расчет штатной численности ветеринарных специалистов, расчет заработной платы ветеринарного специалиста. ПЗ №3. Расчет показателей экономической эффективности производства молока, мяса ПЗ №5. Определение целей деятельности организации, формирование миссии. ПЗ №7. Планирование деятельности предприятия ПЗ №8. Разработка анкеты для маркетингового исследования по выявлению потребителей на рынке ветеринарных услуг ПЗ №10. Оценка медикаментов, зооветоборудования, ветеринарных услуг и выявление их соответствия требованиям федерального закона «О защите прав потребителей» ПЗ №11. Оценка конкурентоспособности ветеринарного предприятия	16
Итого:			22

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Основы экономики, менеджмента и маркетинга применяются методы контроля: устный контроль, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа.

Устный контроль в форме защиты проекта

Устный контроль в форме защиты проекта проводится по окончании изучения дисциплины.

Тестирование

Темы для проведения тестирования

Тема 1.2.2 Роль и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

Тема 1.2.3 Основные и оборотные средства

Тема 2.1. Управление производством.

Тема 2.2. Управленческое и деловое общение.

Тема 3.1. Общие положения маркетинга.

Тема 3.2. Составляющие процесса управления маркетинга.

Практические работы проводятся по разделам:

Раздел 1. Основы экономики.

Раздел 2 Основы менеджмента.

Раздел 3 Основы маркетинга.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного экзамена по билетам, которые включают в себя два теоретических вопроса и один вопрос практического характера.

Перечень вопросов для **экзамена** по дисциплине

Основы экономики, менеджмента и маркетинга:

28. Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства.
29. Предприятие: понятие, цели деятельности, классификация предприятий.
30. Средства производства: понятие, средства труда и предметы труда.
31. Средства обращения: понятие, виды.
32. Основные фонды предприятия: понятие, классификация,
33. Виды износа основных производственных фондов.
34. Оборотные фонды: понятие, структура.
35. Издержки производства: понятие, виды.
36. Издержки обращения: понятие, виды, классификация.
37. Факторы, влияющие на издержки.
38. Себестоимость продукции: понятие, функции, виды.
39. Факторы, влияющие на себестоимость.
40. Ценообразование: понятие, функции цены
41. Виды цен.
42. Формы оплаты труда: повременная, понятие, подвиды.
43. Формы оплаты труда: сдельная, понятие, подвиды.
44. Доходы и прибыль организации: понятие, виды.
45. Факторы, влияющие на прибыль.
46. Основные характеристики организации.
47. Деловая среда организации.
48. Макроокружение организации.
49. Менеджмент: понятие, принципы, виды.
50. Функция менеджмента: планирование.
51. Функция менеджмента: организация.
52. Функция менеджмента: контроль.

53. Функция менеджмента: мотивация и стимулирование.
54. Методы управления: понятие, виды.
55. Стиль руководства: понятие, характеристика авторитарного стиля.
56. Стиль руководства: понятие, характеристика демократического стиля.
57. Стиль руководства: понятие, характеристика либерального стиля.
58. Коммуникации: понятие, виды, функции.
59. Деловое общение: понятие, стороны.
60. Виды делового общения.
61. Спор: понятие, цели, разновидности спора.
62. Управленческое решение: понятие, субъекты и объекты решений, составляющие решений.
63. Классификация управленческих решений.
64. Процесс принятия управленческих решений, факторы, влияющие на решения.
65. Конфликт: понятие, функции, компоненты, виды.
66. Самоменеджмент: понятие, цель, слагаемые, правила.
67. Маркетинговые исследования: понятие, цели, виды.
68. Характеристика этапов маркетингового исследования.
69. Виды информации, используемой в маркетинговых исследованиях.
70. Конкуренция: понятие, виды.
71. Этапы анализа конкурентов, группы конкурентов.
72. Конкурентоспособность товара и фирмы: показатели оценки конкурентоспособности товара.
73. Факторы конкурентоспособности предприятия.
74. Продвижение товара: понятие, функции,
75. Составляющие элементы коммуникаций.
76. Виды продвижения товара: реклама и личная продажа, их характеристика.
77. Виды продвижения товара: стимулирование сбыта и пропаганда, их характеристика.
78. Маркетинг: понятие, объекты, субъекты и принципы.
79. Функции маркетинга.
80. Стратегии маркетинга
81. Классификация маркетинга.
82. Сегментация: понятие, условия.
83. Сегментация: критерии, признаки.

Ситуационные задачи для экзамена по дисциплине Основы экономики, менеджмента и маркетинга

70. Определить штатную численность ветеринарных специалистов, если известны следующие объемы работ и нормы времени на их выполнение:

Виды работ	Объем работ	Типовые нормы времени	Годовой объем работ
Диагностические исследования	7535	3,49	
Профилактическая иммунизация	8320	1,95	
Дегельминтизация	12000	2,99	
Профилактика незаразных болезней	21540	2,67	
Ветеринарно-санитарные мероприятия	26,1	777	
Лечебная работа	279	25,4	
ИТОГО			

71. Определить штатную численность ветеринарных специалистов, если известны следующие объемы работ и нормы времени на их выполнение:

Виды работ	Объем работ	Типовые нормы времени	Годовой объем работ
Диагностические исследования	17535	3,49	

Профилактическая иммунизация	18320	1,95	
Дегельминтизация	14250	2,99	
Профилактика незаразных болезней	36240	2,67	
Ветеринарно-санитарные мероприятия	39,2	777	
Лечебная работа	493	25,4	
ИТОГО			

72. Рассчитать фонд заработной платы работников животноводства и определить форму оплаты труда по следующим данным:

ФИО	Должность	Молоко 5 руб/л		Приплод, 600 р/гол		Привес, 200р/ц		Уход, 60 р/гол	
		Объем работ	Сумма	Объем работ	Сумма	Объем работ	Сумма	Объем работ	Сумма
Смирнова Н. А.	Доярка	4200		10		32		170	
Иванова А. Н.	Доярка	3800		6		28		180	

73. Рассчитать заработную плату ветеринарного работника, фонд заработной платы и определить форму оплаты труда по следующим данным:

Установлен оклад ветеринарному врачу – 10 000 руб, ветеринарному фельдшеру – 8 000 руб.

Районный коэффициент – 1.2.

Коэффициент квалификационного уровня ветеринарного врача 1,51, ветеринарного фельдшера – 1,15.

За непрерывный стаж работы ветеринарному врачу установлена доплата 20% к окладу, у ветеринарного фельдшера – 15%. Доплата за работу в сельской местности определена надбавка к окладу 25%.

74. Определить себестоимость продукции животноводства по следующим данным:

Затраты в год составили на:

- корм скота 951 тыс. руб,
- ЖКХ 1725 тыс. руб.
- оплата труда 1920 тыс. руб.
- прочее 1750 тыс. руб.

Произведено молока в I полугодии 440 тыс л, во II полугодии 430 тыс л.

75. Определить себестоимость 1 кг свинины, если:

Затрату в год составили:

- корм 12 500 тыс. руб.
- оплата труда 12 800 тыс. руб.
- прочие расходы 24 200 тыс. руб.

Произведено поросят 1500 шт, падеж составил 20%. Цена живого веса 50 руб/кг, среднесдаточный вес – 80 кг.

76. Определить чистую прибыль предприятия по следующим данным:

Ветеринарная клиника, оказывая платные ветеринарные услуги, за год получила денежных средств 15 000 000 руб.

Из них израсходовано:

- на приобретение материалов – 3 000 000 руб.
- оплата труда с отчислениями в государственные внебюджетные фонды 5 000 000 руб
- амортизация основных средств 90 000 руб.
- ремонт основных средств 80 000 руб.
- прочие расходы 150 000 руб.

Налог на прибыль 20%.

77. Определить чистую прибыль организации и распределить ее на развитие ветеринарного учреждения – 40%, социальное развитие – 30%, материальное стимулирование – 30%, если:

Ветеринарная клиника, оказывая платные ветеринарные услуги, за год получила денежных средств в сумме 23 000 000 руб. Расходы составили 17 000 000 руб. Налог на прибыль 6%.

78. Определить основные средства предприятия и рассчитать их структуру по следующим данным:

Наименование средств	Стоимость средств, тыс руб	Структура, %
Полуфабрикаты	2 500	
Строительные материалы	500	
Здания	3 000	
Земельные участки	10000	

79. Определить оборотные средства предприятия и рассчитать их структуру по следующим данным:

Наименование средств	Стоимость средств, тыс руб	Структура, %
Сооружения	2 500	
Сырье и материалы	2 000	
Запчасти для текущего ремонта	700	
Водопроводные сети	4 300	

80. Определить стиль руководства главного ветеринарного врача по следующим характеристикам и раскрыть положительные и отрицательные стороны данного стиля:

Главный ветеринарный врач ставит перед подчиненными задачу, создает необходимые условия для работы, определяет ее правила и задает границы решения. Сам же при этом отходит на второй план, оставляя за собой функции консультанта, арбитра, эксперта, оценивающего полученные результаты. В трудных ситуациях ждет распоряжения вышестоящего начальства. В работе чаще использует поощрение.

81. Определить стиль руководства председателя племпредприятия по следующим характеристикам и раскрыть положительные и отрицательные стороны данного стиля:

К коллективу настроен дружелюбно. Стремиться к самообразованию и поощряет в подчиненных стремление к обучению. В работе в одинаковой мере использует и поощрение, и наказание. В трудных ситуациях советуется с коллективом, ответственность несет наравне с подчиненными.

82. Определить стиль руководства директора ветеринарной клиники по следующим характеристикам и раскрыть положительные и отрицательные стороны данного стиля:

Применяет в работе с сотрудниками чаще методы наказания. Инициатива подчиненных полностью подавляется. Все решения принимает единолично, без учета интересов сотрудников. При решении проблем ответственность берет на себя.

83. Определить элементы коммуникационного процесса:

Руководитель племпредприятия дал задание ветеринарному врачу проанализировать разные виды профилактических мероприятий, применяемых в хозяйстве, выявить их эффективность. Ветеринарный врач расписался в приказе о ознакомлении с данным заданием. Ветеринарный специалист оформил анализ профилактических мероприятий и в письменном виде отнес его руководителю.

84. Определить элементы коммуникационного процесса:

При проведении делового совещания в ветеринарной клинике ветеринарный врач сообщил, что в связи с увеличением количества выполняемых работ сотрудники не успевают качественно и быстро выполнять свои обязанности. Директор рассмотрел данную проблему и принял решение увеличить штатную численность ветеринарных специалистов. Через две недели штат сотрудников был увеличен на 1 единицу.

85. Разработать миссию ветеринарной клиники и цели ее осуществления.

86. Разработать миссию сельскохозяйственного предприятия и цели ее осуществления.

87. Составить стратегический план сельскохозяйственного предприятия, если целью организации является – уменьшение заболеваемости животных на 20%. В плане отразить не менее 5 пунктов.

88. Составить оперативный план ветеринарного фельдшера с указанием примерного процента времени на разные виды работ. В плане отразить не менее 5 пунктов.

89. Перечислите объекты контроля ветеринарного фельдшера с указанием соответствующих видов контроля. Не менее 5 пунктов.

90. Составить рекламное объявление для газеты об открытии новой ветеринарной аптеки «Друг».

91. Составить рекламное объявление для газеты о предоставлении скидок на лекарственные препараты для попугаев.

92. Разработать анкету для изучения спроса на корма для кошек фирмы «Котик». Анкета должна составлять не менее 10 вопросов (открытых и закрытых).

93. Разработать анкету для изучения степени удовлетворенности ветеринарной клиникой «Друзья». Анкета должна составлять не менее 10 вопросов (открытых и закрытых).

94. Определить бюджет рекламы по приведенным данным:

Виды рекламы	Стоимость	Минимальный размер/кол-во
Областное радио	Цена 1 с – 22 руб	20 с
Газета «Сельский вестник»	Цена модульной рекламы – 300 руб	20*20 1 выход
Канал «Русский Север»	Цена 1 с – 500 руб с оформлением	10 с 3 выхода
Баннерная реклама на окраине города	1 баннер – 2000 руб.	7 шт

95. Определить бюджет рекламы по приведенным данным:

Виды рекламы	Стоимость	Минимальный размер/кол-во
Дорожное радио	Цена 1 с – 50 руб	20 с
Газета «Сельский вестник»	Цена модульной рекламы – 300 руб	20*20 1 выход
Канал «ТНТ»	Цена 1 с – 1500 руб с оформлением	20 с 3 выхода
Баннерная реклама в центре города	1 баннер – 3500 руб	5 шт

96. Решить ситуацию по закону «О защите прав потребителей»:

Когда покупательница приобретала крем для кошки, продавец ей сказала, что он изготовлена на основе натуральных веществ. Позднее у неё возникли сомнения в достоверности сказанного, и она отдала купленный крем на экспертизу. Экспертиза установила, что в химический состав крема натуральные компоненты не входят. Может ли покупательница потребовать вернуть зря потраченные деньги?

97. Решить ситуацию по закону «О защите прав потребителей»: Покупатель приобрёл ошейник для собаки, но жена посчитала выбор неудачным и с ошейником отправилась, чтобы заменить его. Чек был сохранён. Но в магазине, несмотря на то, что с момента покупки прошло несколько часов, покупку обменять отказались. Кто прав в этой ситуации покупатель или магазин?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП:07 Охрана труда»

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины Охрана труда обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в 8 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2020г. № 657.

Составитель: Д.Н. Статинов, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Охрана труда относится к общепрофессиональным дисциплинам в системе подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины Охрана труда является формирование знаний и умений, направленных на обеспечение безопасности жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины Охрана труда студент должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения учебной дисциплины Охрана труда студент должен знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Ветеринарный фельдшер должен обладать личностными результатами реализации программы воспитания.

ЛР 9. Проявляющий демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском сообществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме зачёта в 8 семестре	

Программой учебной дисциплины Охрана труда предусмотрено проведение консультаций в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Программой предусмотрены следующие виды консультаций: руководство самостоятельной работой, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний обучающихся по отдельным, особо значимым темам программы учебной дисциплины, таким как «Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды», «Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности», «Управление безопасностью труда».

Форма проведения консультаций определяется преподавателем исходя из задач консультаций и с учетом пожеланий обучающихся. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Раздел 1	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	6	
	Содержание учебного материала:	6	
	1.1. Основные понятия и терминология безопасности труда. Классификация и номенклатура негативных факторов. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	2	Письменный контроль в форме индивидуального опроса
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление схемы «Классификация негативных факторов производственной среды»	1	Письменный контроль в форме составления схемы
Раздел 2	Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	12	
	Содержание учебного материала:		
	2.1. Защита человека от физических, химических, биологических негативных факторов, а также факторов комплексного характера	2	Письменный контроль в форме индивидуального опроса
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка доклада «Защита человека от физических негативных факторов»	1	Устный контроль в форме выступления
	Составление таблицы «Основные методы защиты человека от опасных факторов комплексного характера»	1	Письменный контроль в форме

			составления таблицы
Раздел 3	<i>Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности</i>		
	Содержание учебного материала:		
	3.1. Климат и здоровье человека. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещении	2	Письменный опрос
	Практические занятия:	2	
	3.3. Расчёт освещения на рабочем месте	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка реферата «Характеристика положительного микроклимата производственного помещения»	2	Письменный контроль в форме реферата
Раздел 4	<i>Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда</i>		
	Содержание учебного материала:		
	4.1. Безопасность труда и психические процессы. Организация рабочего места и антропометрические характеристики	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление конспекта «Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда»	1	Устный контроль в форме индивидуального опроса

	Составление конспекта «Виды инструктажей по охране труда и их содержание»	2	Письменный контроль в форме индивидуального опроса
Раздел 5	<i>Управление безопасностью труда</i>	9	
	Содержание учебного материала:	3	
	5.1. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве	2	Письменный контроль в форме индивидуального опроса
	Практические занятия:	6	
	5.2. Правовые и нормативные основы безопасности труда	2	Практический контроль в форме анализа документов
	5.3. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	5.4. Правила оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве	2	Устный контроль в форме взаимного опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач

	5.5. Правила оказания первой помощи при несчастных случаях	1	Письменный контроль в форме индивидуального опроса
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составление конспекта «Ответственность за нарушение требований по безопасности труда»	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	Составление конспекта «Специальная оценка условий труда, порядок её проведения»	2	Письменный контроль в форме индивидуального опроса
Промежуточная аттестация	Зачёт	1	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины Охрана труда требует наличия кабинета Безопасности жизнедеятельности и Охраны труда.

На теоретических занятиях используется оборудование:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, аудиоколонки;
- презентационные материалы;
- огнетушитель;
- нормативные документы;
- комплект знаков безопасности;
- учебные стенды.

Для проведения практических занятий используется:

- методические указания по выполнению практических работ;
- нормативно-правовые документы (Конституция РФ, Федеральные законы в области охраны труда, Трудовой кодекс Российской Федерации);
- бланки формы Н-1;
- перевязочный материал, жгут, шина.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Косолапова, Н. В., Охрана труда : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 181 с. — ISBN 978-5-406-12839-8. — URL: <https://book.ru/book/952781>
2. Попов, Ю. П., Охрана труда : учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва : КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11198-7. — URL: <https://book.ru/book/947850>

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
3. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ (действующая редакция).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Охрана труда предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины история используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине история, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.»

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
II	Урок	- работа с видеоматериалом: Тема 4.1: «Безопасность труда и психические процессы»; Тема 5.2: «Правила оказания первой помощи при несчастных случаях»	2
		- анализ конкретных ситуаций: Тема 5.1: «Расследование и учёт несчастных случаев на производстве»	1
		- выполнение творческого задания: Тема 1.3: «Источники и характеристики негативных факторов»; Тема 3.2: «Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях»	2
	Практическое занятие	- работа в малой группе: Тема 5.5: «Правила оказания первой помощи при несчастных случаях»	1

		- действия по инструкции: Тема 3.3: «Расчёт освещения на рабочем месте»; Тема 5.3: «Правовые и нормативные основы безопасности труда»; Тема 5.4: «Расследование и учёт несчастных случаев на производстве»; Тема 5.5: «Правила оказания первой помощи при несчастных случаях»	4
		- решение ситуационных задач: Тема 5.4: «Расследование и учёт несчастных случаев на производстве»; Тема 5.5: «Правила оказания первой помощи при несчастных случаях»	2
Итого:			12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Охрана труда предназначен фонд оценочных средств.

Текущий контроль усвоения программного материала проводится с применением следующих форм: устный и письменный опрос, решение ситуационных задач, практическая работа.

Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине Охрана труда

Устный и письменный опрос по темам:

- Тема 1.1. Основные понятия и терминология безопасности труда;
- Тема 1.2. Классификация и номенклатура негативных факторов;
- Тема 1.3. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека;
- Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов;
- Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических факторов;
- Тема 2.4. Защита человека от опасности механического травмирования;
- Тема 2.6. Защита человека от опасных факторов комплексного характера;
- Тема 3.2. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещении;
- Тема 4.2. Безопасность труда и психические процессы;
- Тема 5.1. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве;
- Тема 5.2. Правила оказания первой помощи при несчастных случаях.

Выполнение практических заданий по темам:

- Тема 3.3. Расчёт освещения на рабочем месте;
- Тема 5.3. Правовые и нормативные основы безопасности труда;
- Тема 5.4. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве;
- Тема 5.5. Правила оказания первой помощи при несчастных случаях.

Решение ситуационных задач:

- Тема 5.4. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве;
- Тема 5.5. Правила оказания первой помощи при несчастных случаях.

Выполнение тестовых заданий по темам:

- Тема 3.1. Климат и здоровье человека;
- Тема 4.3. Организация рабочего места и антропометрические характеристики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в шестом семестре. Для его проведения используется письменный опрос в форме работы по индивидуальным заданиям.

Перечень вопросов для проведения зачёта по дисциплине Охрана труда

1. Охрана труда: предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Нормативно-правовая база охраны труда.
3. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
4. Система стандартов по технике безопасности, её назначение.
5. Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства об охране труда.
6. Административный, общественный и личный контроль охраны труда на предприятии.
7. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
8. Служба охраны труда в организации, её назначение.
9. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
10. Обязанности работника по соблюдению норм и правил охраны труда.
11. Инструктаж по технике безопасности: виды, характеристика, оформление.
12. Производственный травматизм: понятие, причины, мероприятия по их предупреждению.
13. Профессиональные заболевания: понятие, причины, мероприятия по их предупреждению.
14. Несчастные случаи: понятие, классификация, порядок расследования и документальное оформление.
15. Производственная санитария: факторы, влияющие на условия труда, их виды.
16. Требования производственной санитарии.
17. Классификация вредных производственных факторов.
18. Влияние шума на организм и работоспособность человека.
19. Влияние вибрации на организм и работоспособность человека.
20. Влияние электромагнитных излучений на организм и работоспособность человека.
21. Влияние пыли на организм и работоспособность человека.
22. Электробезопасность: понятие, последствия поражения электрическим током, мероприятия по обеспечению электробезопасности.
23. Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве.
24. Пожарная безопасность: понятие, правила и инструкции.
25. Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности в предприятиях.
26. Огнетушители: назначение, типы, принцип действия, правила хранения и применения.
27. Действия администрации и работников предприятия при возникновении пожара.
28. Причины возникновения пожаров на предприятиях, способы тушения.
29. Правила техники безопасности при непосредственной работе с животными.
30. Типовые инструкции по охране труда, их назначение, структура.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП:08 Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 года № 657.

Составитель: М.Н. Мальцева, преподаватель

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является формирование знаний и умений, направленных на обеспечение безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сохранение жизни и здоровья в профессиональной деятельности и в быту, обеспечение личной и общественной безопасности. А также освоение знаний о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства.

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.
- использовать метеорологическое оборудование для определения показателей микроклимата;
- использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;
- использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;

- пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;

- готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

- применять нормативные требования в области ветеринарии;

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи.

- нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;

- методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;

- методы стерилизации ветеринарного инструментария;

- правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;

- правила утилизации ветеринарных препаратов;

- методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;

- нормативные акты в области ветеринарии;

- требования охраны труда;

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;

- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

- правила отбора и хранения биологического материала;

- правила хранения и использования лекарственных средств

ветеринарного назначения;

- правила применения диагностических препаратов;
- правила асептики и антисептики;

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Ветеринарный фельдшер должен обладать личностными результатами реализации программы воспитания.

ЛР 9. Проявляющий демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском сообществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
4 семестр	68
в том числе:	
-практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 4 семестр)	

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Виды консультаций: руководство самостоятельной работой, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний обучающихся по отдельным, особо значимым темам программы учебной дисциплины, таким как «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения», «Устойчивость предприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите персонала», «Организация аварийно- спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций», «Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности», «Прохождение военной службы по призыву», «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях».

Форма проведения консультаций определяется преподавателем исходя из задач консультаций и с учетом пожеланий обучающихся. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Раздел 1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	16	
	Содержание учебного материала:	8	
	1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения	2	Устный опрос
	1.2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения	2	Письменный опрос
	1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи	2	Устный опрос
	1.4. Устойчивость предприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите персонала	2	Устный опрос
	Практические занятия:	8	
	1.5. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	2	Письменный отчет
	1.6. Средства индивидуальной защиты населения от чрезвычайных ситуаций	2	Письменный отчет
	1.7. Эвакуация населения в мирное и военное время	2	Письменный отчет
	1.8. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах	2	Письменный отчет

	чрезвычайных ситуаций		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Заполнение таблицы по вопросу «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения»	2	Письменный контроль в форме составления таблицы
	Заполнение таблицы по вопросу «Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения»	2	Письменный контроль в форме составления таблицы
Раздел 2	<i>Основы обороны государства и военной службы</i>	4 8	
	Содержание учебного материала:	3 8	
	2.1. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности	2	Устный опрос
	2.2. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности	2	Письменный опрос

2.3. Военная Доктрина Российской Федерации	2	Письменный опрос
2.4. История создания Вооружённых Сил России	2	Устный опрос
2.5. Виды и рода войск, их предназначение	2	Устный опрос
2.6. Функции и основные задачи Вооружённых Сил России	2	Устный опрос
2.7. Роль и место Вооружённых Сил в системе национальной безопасности страны	2	Письменный опрос
2.8. Общевоинские уставы Вооружённых Сил России	2	Устный опрос
2.9. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности	2	Письменный опрос
2.10. Организация воинского учёта и его предназначение	2	Устный опрос
2.11. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт	2	Устный опрос
2.12. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	Устный опрос
2.13. Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	Устный опрос
2.14. Прохождение военной службы по контракту	2	Устный опрос
2.15. Боевые традиции Вооружённых Сил России	2	Устный опрос
2.16. Боевые традиции Вооружённых Сил России	2	Устный опрос
2.17. Символы воинской чести	2	Устный опрос
2.18. Символы воинской чести	2	Устный опрос
2.19. Ритуалы Вооружённых Сил России	2	Устный опрос
Практические занятия:	10	
2.20. Организационная структура Вооружённых Сил России	2	Письменный отчет
2.21. Правовые основы военной службы	2	Письменный отчет
2.22. Прохождение военной службы по призыву	2	Письменный отчет
2.23. Альтернативная гражданская служба	2	Письменный отчет
2.24. Права и ответственность военнослужащих	2	Письменный отчет

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Заполнение таблицы по вопросу «Реформы Вооружённых Сил России»	2	Письменный контроль в форме составления таблицы
	Заполнение таблицы «Законодательная база в области обороны государства»	2	Письменный контроль
			в форме составления таблицы
Раздел 3	<i>Основы медицинских знаний</i>	4	
	Практические занятия:	2	
	3.1. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях	2	Письменный отчет
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт		Письменный опрос

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности требует наличия кабинета Безопасности жизнедеятельности.

На теоретических занятиях используется оборудование:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, аудиоколонки;
- презентационные материалы;
- огнетушитель;
- учебные стенды.

Для проведения практических занятий используется:

- методические указания по выполнению практических работ;
- нормативно-правовые документы (Конституция РФ, Федеральные законы в области обороны и защиты населения, Общевоинские уставы);
- перевязочный материал, жгут, шина;
- прибор химической разведки;
- противогаз;
- аптечка индивидуальная;
- индивидуальный противохимический пакет;
- макет убежища.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Микрюков В.Ю., Микрюкова С.В. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-01552-0. — URL: <https://book.ru/book/936147> — Текст : электронный.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-01422-6. — URL: <https://book.ru/book/935682> . — Текст : электронный.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : Практикум для СПО / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-01422-6. — URL: <https://book.ru/book/935682> . — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 704 (действующая редакция) «О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».
3. Постановление Правительства РФ от 05.06.2000 N 436 (действующая редакция) «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение

призыва на военную службу».

4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (действующая редакция) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
5. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (действующая редакция) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным

- уставом Вооруженных Сил Российской Федерации»,
«Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных
Сил Российской Федерации»).
7. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне» (действующая редакция).
 8. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
 9. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).
 10. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).
 11. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне» (действующая редакция).

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (официальный сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (официальный сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (официальный сайт Минобороны).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, применяется личностно-ориентированная технология, технология проблемного обучения, а также исследовательские методы обучения. Данные методы и технологии дают возможность повысить познавательную активность студентов, развивать и совершенствовать критичность мышления, повышать качество знаний по дисциплине.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
I	Урок	- работа с видеоматериалом: Тема 1.1: «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения»; Тема 2.2: «Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности»	2
		- анализ конкретных ситуаций: Тема 1.4: «Устойчивость предприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите	2

		персонала»	
		- выполнение творческого задания: Тема 1.2: «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения»	2
	Практическое занятие	- работа в малой группе: Тема 1.6: «Средства индивидуальной защиты населения от ЧС»	1
		- действия по инструкции: Тема 1.5: «Инженерная защита населения от ЧС»; Тема 1.6: «Средства индивидуальной защиты населения от ЧС»; Тема 1.7: «Эвакуация населения в мирное и военное время»; Тема 1.8: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций»	4
		- решение ситуационных задач: Тема 1.6: «Средства индивидуальной защиты населения от ЧС»; Тема 1.7: «Эвакуация населения в мирное и военное время»; Тема 1.8: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций»	1
II	Урок	- работа с видеоматериалом: Тема 2.4: «История создания Вооружённых Сил России»	1
		- анализ конкретных ситуаций: Тема 2.14: «Прохождение военной службы по контракту»	1
	Практическое занятие	- действия по инструкции: Тема 2.20: «Организационная структура ВС России»; Тема 2.21: «Правовые основы военной службы»; Тема 2.22: «Прохождение военной службы по призыву»; Тема 2.24: «Права и ответственность	6

		военнослужащих»; Тема 3.1: «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях»	
		- решение ситуационных задач: Тема 2.24: «Права и ответственность военнослужащих»; Тема 3.2: «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях»	1
		- работа в малых группах: Тема 3.2: «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях»	1
Итого:			22

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности предназначен фонд оценочных средств.

Текущий контроль усвоения программного материала проводится с применением следующих форм: тестирование, устный и письменный опрос, решение ситуационных задач, практическая работа.

Устный и письменный опрос по темам:

Тема: 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и вооруженного происхождения.

Тема: 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи.

Тема: 1.4. Устойчивость предприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите персонала.

Тема: 2.1. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности. Тема: 2.3. Военная Доктрина Российской Федерации.

Тема: 2.5. Виды и рода войск, их предназначение. Тема: 2.6. Функции и основные задачи ВС России.

Тема: 2.7. Роль и место ВС в системе национальной безопасности страны. Тема: 2.8. Общевоинские уставы Вооружённых Сил России.

Тема: 2.9. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.

Тема: 2.10. Организация воинского учёта и его предназначение.

Тема: 2.11. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт.

Тема: 2.12. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Тема: 2.13. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Тема: 2.14. Прохождение военной службы по контракту.

Тема: 2.15. Боевые традиции Вооружённых Сил России. Тема: 2.16. Боевые традиции Вооружённых Сил России. Тема: 2.17. Символы воинской чести.

Тема: 2.19. Ритуалы вооружённых сил России.

Тема: 3.1. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Выполнение практических заданий по темам:

Тема: 1.5. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций
Тема: 1.6. Средства индивидуальной защиты населения.

Тема: 1.7. Эвакуация населения в мирное и военное время.

Тема: 1.8. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема: 2.20. Организационная структура Вооружённых Сил России.
Тема: 2.21. Правовые основы военной службы.

Тема: 2.22. Прохождение военной службы по призыву.
Тема: 2.23. Альтернативная гражданская служба.

Тема: 2.24. Права и ответственность военнослужащих.

Тема: 3.2. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Решение ситуационных задач:

Тема: 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.

Тема: 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи.

Тема: 1.4. Устойчивость предприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите персонала.

Тема: 2.5. Функции и основные задачи Вооружённых

Сил России. Тема: 2.7. Общевоинские уставы ВС

России.

Тема: 2.8. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.

Тема: 2.9. Организация воинского учёта и его предназначение.

Тема: 2.10. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт.

Тема: 2.11. Обязательная подготовка граждан к военной

службе. Тема: 2.12. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Тема: 2.13. Прохождение военной службы по контракту.

Тема: 3.2. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Выполнение тестовых заданий по темам:

Тема: 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.

Тема: 2.2. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности.

Тема: 2.7. Роль и место ВС в системе национальной безопасности страны.

Тема: 2.9. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета вчетвёртом семестре. Для его проведения используется письменный опрос.

***Перечень вопросов для проведения
дифференцированного зачёта по
дисциплине Безопасность
жизнедеятельности***

1. Безопасность жизнедеятельности: предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Понятие опасности, её классификация; вредный фактор, травмирующий фактор(понятие и примеры), аксиома безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие о чрезвычайных ситуациях, причины их возникновения, стадии развития.
4. Понятие аварии, катастрофы, стихийного бедствия; их различия.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций.
6. Понятие риска, его виды.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: классификация, примеры.
8. Характеристика аварий на химически-опасных объектах.
9. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.
10. Характеристика аварий на пожаро- и взрыво-опасных объектах.
11. Характеристика аварий на транспорте.
12. Характеристика аварий на гидродинамически-опасных объектах.
13. Характеристика аварий на коммунально-энергетических сетях.
14. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: классификация, примеры.
15. Характеристика ЧС геологического характера.
16. Характеристика ЧС метеорологического характера.
17. Характеристика ЧС гидрологического характера.
18. Характеристика природных пожаров.
19. Характеристика ЧС биологического характера.
20. Характеристика ЧС космического характера.
21. Понятие ядерного оружия, ядерные боеприпасы и средства их доставки, виды ядерных взрывов.
22. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристика.
23. Понятие химического оружия, признаки его применения, особенности.
24. Классификация отравляющих веществ (ОВ) по токсическому воздействию на организм; примеры, краткая характеристика.
25. Понятие биологического оружия, его характеристика.
26. Современные обычные средства поражения, примеры, краткая характеристика.
27. Прогнозирование, оценка и предупреждение ЧС (общие положения).
28. Прогнозирование ЧС природного характера.

29. Прогнозирование ЧС техногенного характера.
30. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), цель её создания, основные задачи, силы и средства.
31. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
32. Режимы функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), их краткая характеристика.
33. Гражданская оборона, её предназначение и основные задачи.
34. Структура, руководство и органы управления гражданской обороны в РФ.
35. Структура гражданской обороны на объекте (предприятии).
36. Нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.
37. Инженерная защита населения от ЧС (средства коллективной защиты), их классификация и краткая характеристика.
38. Эвакуация населения: основные понятия, принципы, способы и эвакуационные пункты.
39. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, их виды, предназначение, порядок использования.
40. Индивидуальные средства защиты кожи, их виды, назначение и порядок применения.
41. Индивидуальные медицинские средства защиты, их характеристика.
42. Спасательные работы, их основные этапы.
43. Характеристика неотложных аварийно-восстановительных работ в районах чрезвычайных ситуаций.
44. Организация деятельности подразделений гражданской обороны на радиационно-, химически-, взрыво- и пожароопасных объектах.
45. Правила поведения в очагах воздействия оружия массового поражения.
46. Краткая характеристика понятий: спецобработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция, карантин и обсервация.
47. Устойчивость функционирования организаций: понятие и её обеспечение.
48. Оценка устойчивости организации: её суть и способы повышения устойчивости.
49. Национальная безопасность Российской Федерации: нормативные акты, службы, методы.
50. Понятие терроризма, его основные причины.
51. Террористическая организация, её структура и источники финансирования.
52. Социально-психологическая характеристика террориста; борьба с терроризмом в России и мире.
53. Предупредительно-защитные меры от террористических актов и действия граждан при угрозе теракта.

54. Признаки наличия взрывных устройств, возможные места их нахождения, действия при обнаружении таких устройств.
55. Правила поведения при захвате в заложники.
56. Военная Доктрина Российской Федерации, её основные направления.
57. Вооружённые силы Российской Федерации, их организационная структура, функции и основные задачи.
58. Сухопутные войска, их характеристика.
59. Военно-воздушные силы, их характеристика.
60. Военно-морской флот, его состав и предназначение.
61. Ракетные войска стратегического назначения, космические силы и воздушно-десантные войска, их краткая характеристика.
62. Войска, не относящиеся к Министерству обороны, их состав и предназначение.
63. Нормативно-правовая база военной службы, краткая характеристика основных правовых документов.
64. Военная обязанность, её основные составляющие, их краткая характеристика.
65. Военный учёт, его организация и предназначение.
66. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
67. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
68. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на военный учёт.
69. Альтернативная гражданская служба, порядок её прохождения.
70. Военные звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации.
71. Прохождение военной службы по призыву.
72. Прохождение военной службы по контракту.
73. Требования военной деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
74. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
75. Военная дисциплина, её сущность и значение.
76. Виды ответственности военнослужащих, их краткая характеристика.
77. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
78. Международное гуманитарное право, его сущность.
79. Боевые традиции Вооружённых Сил России.
80. Символы военной чести, их краткая характеристика.
81. Здоровый образ жизни и его составляющие.
82. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье.
83. Влияние вредных привычек на здоровье человека (курение табака, употребление алкоголя, наркотических средств, токсикомания).
84. Понятие первой медицинской помощи, признаки жизни, классификация ран.
85. Виды повязок и порядок их наложения.

86. Оказание первой помощи при кровотечении.
87. Оказание первой помощи при переломах.
88. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
89. Оказание первой помощи при отравлениях.
90. Оказание первой помощи при шоке.
91. Оказание первой помощи при ожогах.
92. Оказание первой помощи при обморожениях.
93. Оказание первой помощи при электротравме.
94. Оказание первой помощи утопающему.
95. Оказание первой помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах.
96. Оказание первой помощи при поражении дикими и домашними животными.
97. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами.
98. Основы ухода за больными.
99. Экстренная реанимационная помощь.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП:09 Основы предпринимательской деятельности»

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария на 3 курсе в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года № 657.

В рамках реализации программы предусмотрено моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими региональными и национальными практиками.

Составитель: Литвинова О.Б.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Основы предпринимательской деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам в системе подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария и является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению комплекса ветеринарных дисциплин.

Изучение дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности основано на знании обучающимися материалов дисциплины ОП 06 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, в соответствии с программой специальности. Полученные знания необходимы студентам при выработке критического подхода к использованию возможностей развития предпринимательской деятельности в будущей профессиональной деятельности и развития умений организовать ветеринарный бизнес.

При реализации рабочей программы по дисциплине ОП.09 Основы предпринимательской деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области основ ветеринарного бизнеса и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- ✓ продолжить формирование профессиональных компетенций будущих специалистов;
- ✓ развивать навыки по планированию и реализации предпринимательских процессов в практической деятельности;
- ✓ научить использовать знания в области ведения бизнеса в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ✓ определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие;
- ✓ разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности;
- ✓ применять этические нормы предпринимательства;
- ✓ выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса;
- ✓ прогнозировать результаты предпринимательской деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- ✓ маркетинг и менеджмент в сфере ветеринарного предпринимательства;
- ✓ рынок ветеринарных товаров и услуг;
- ✓ организационно-правовые формы предпринимательства;
- ✓ порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности;
- ✓ экономику ветеринарного предпринимательства.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для организации и ведения собственного бизнеса.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Ветеринарный фельдшер должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
Раздел 1. Общая характеристика предпринимательства			10	Письменный контроль в форме тестирования по разделу
Тема 1.1. Сущность предпринимательства	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Понятие, цель, основные черты, функции и факторы предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности.		
	2.	Виды предпринимательства.		
Тема 1.2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	1	Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности		
	2	Объекты предпринимательской деятельности		
	Практическое занятие		2	
	1	Этапы регистрации предприятия (организации)		
Тема 1.3. Малое предпринимательство. Риски предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики		
	2	Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства		
	3	Сущность и классификация предпринимательских рисков		
	4	Методы оценки предпринимательского риска		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	2	Государственная поддержка развития малого предпринимательства		
Раздел 2. Технология бизнес-планирования			28	
Тема 2.1. Теоретические основы бизнес-планирования	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования по разделу с темами 2.1-2.2
	1	Понятие бизнеса, участники бизнеса, свойства бизнеса.		
	2	Планирование: понятие, цели.		
	3	Бизнес-планирование: понятие, цели, объект, предмет. Бизнес-план: понятие, функции.		

	4	Принципы бизнес-планирования.		
Тема 2.2. Основы технологии бизнес-планирования	Содержание учебного материала		2	Письменный контроль в форме тестирования по разделу с темами 2.1-2.2
	1.	Понятия «технология планирования», «бизнес-моделирование», «бизнес-модель».		
	2.	Традиционная технология бизнес-планирования на основе стандартов		
	3.	Технология планирования бизнеса на основе концепции бережливого стартапа		
	Практическое занятие		4	Практический контроль в форме решения проблемно- познавательных задач
	3	Выбор и анализ бизнес-идеи		
Тема 2.3. Раздел бизнес-плана «Визитка» команды, «Резюме бизнес-идеи», «Описание компании»	Содержание учебного материала		2	
	1.	«Визитка» команды. Раздел «Резюме бизнес-идеи».		
	2.	Классификация коммерческих организаций, понятие миссии, методы генерации бизнес-идей		
	3.	Описание продукта/услуги		
	4.	Анализ рынка (отрасли) потребителей, конкурентов, поставщики/партнеры		
	5.	Методы анализа (5 сил Портера, SWOT анализ, бизнес – модель Александра Остервальдера)		
	6.	Направления личного профессионального роста, процесс принятия решения в команде, способы разрешения конфликтов		
	Практическое занятие		4	Практический контроль в форме решения проблемно- познавательных задач
	4	Составление раздела бизнес-плана «Визитка» команды, «Резюме бизнес-идеи», «Описание компании»		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.4. Раздел бизнес-плана «Целевой рынок», «Маркетинговый план»	1	Понятие целевой аудитории, ее виды.		
	2	Методы сегментации целевой аудитории: классика, Метод 5W Марка Шеррингтона, Лестница узнавания Бена Ханта.		
	3	Коммуникационные приемы для определения целевой группы, современные инструменты для сбора информации о целевой аудитории		

	4	Маркетинговое планирование: понятие, задачи, виды. Элементы плана маркетинга.		
	5	Маркетинговые инструменты, применяемые на протяжении всего жизненного цикла клиента/товара		
	Практическое занятие		4	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	5	Составление раздела бизнес-плана «Целевой рынок», «Маркетинговый план»		
Тема 2.5. Раздел бизнес-плана «Планирование рабочего процесса», «Устойчивое развитие»	Содержание учебного материала		2	
	1	Производственный план. Календарный план работ по проекту бизнес-плана		
	2	Бизнес-процессы. Сценарии развития бизнеса. Риски проекта		
	3	Устойчивое развитие: понятие, критерии формирования устойчивости развития предприятия, принципы устойчивого развития, составляющие элементы устойчивости компании.		
	4	Перспективы развития предприятия		
	Практическое занятие		4	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	6	Составление раздела бизнес-плана «Планирование рабочего процесса», «Устойчивое развитие»		
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа обучающихся			12	
1	Составление бизнес-модель Остервальдера по бизнес-идеям		4	Письменный контроль в форме составления бизнес-модели
2	Оформление разделов бизнес-плана «Визитка» команды, «Резюме бизнес-идеи», «Описание компании»		2	Письменный контроль в форме оформления разделов бизнес-плана
3	Оформление разделов бизнес-плана «Целевой рынок», «Планирование рабочего процесса»		2	
4	Оформление разделов бизнес-плана «Маркетинговый план», «Устойчивое развитие»		2	
5	Составление презентации бизнес-плана по основным разделам		2	Письменный контроль в форме составления презентации
Всего			50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа дисциплины Основы предпринимательской деятельности реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные учебные места для работы обучающихся;
- оборудованное место преподавателя;
- телевизор;
- ПК с комплектом лицензионного ПО;
- УМК по дисциплине;
- раздаточный материал;
- презентационный материал.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531105>.

Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052>.

Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515071>.

Интернет ресурсы:

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
3. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)
4. <http://www.spzoo.ru/cntnt/default.html> (Союз предприятий зообизнеса)

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Одно из требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО является использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
6	Урок	Интерактивная форма – групповая дискуссия – при обмене опытом между обучающимися: Тема 1.1. Сущность предпринимательства	2
		Тема 1.2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	2
	Практическое занятие	Метод конкретных ситуаций для решения практической задачи, работа в малых группах: Практическое занятие 3: Выбор и анализ бизнес-идеи	4
		Практическое занятие 4: Составление раздела бизнес-плана «Визитка» команды, «Резюме бизнес-идеи», «Описание компании»	4
		Практическое занятие 5: Составление раздела бизнес-плана «Целевой рынок», «Маркетинговый план»	4
		Практическое занятие 6: Составление раздела бизнес-плана «Планирование рабочего процесса», «Устойчивое развитие»	4
Итого:			20

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы предпринимательской деятельности предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине применяются методы контроля: устный (фронтальный) опрос, тестирование, практический контроль, самостоятельная работа.

Фронтальные (устные) опросы проводятся по следующим темам:

Тема 1.1 Сущность предпринимательства

Тема 2.1. Теоретические основы бизнес-планирования

Тестирования проводятся по следующим разделам (темам):

Раздел 1. Общая характеристика предпринимательства.

Тема 2.1. Теоретические основы бизнес-планирования и Тема 2.2. Основы технологии бизнес-планирования

Практические задания

Практические задания используются для проведения практических работ по темам в рамках разделов и тем:

№ п/п	Наименование темы	Наименование работы	Кол-во часов
1.1	Тема 1.2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	Этапы регистрации предприятия (организации)	2
1.3.	Тема 1.3. Малое предпринимательство	Государственная поддержка развития малого предпринимательства	2
2.2	Тема 2.2. Основы технологии бизнес-планирования	Выбор и анализ бизнес-идеи	4
2.3	Тема 2.3. Раздел бизнес-плана «Визитка» команды, «Резюме бизнес-идеи», «Описание компании»	Составление раздела бизнес-плана «Визитка» команды, «Резюме бизнес-идеи», «Описание компании»	4
2.4.	Тема 2.4. Раздел бизнес-плана «Целевой рынок», «Маркетинговый план»	Составление раздела бизнес-плана «Целевой рынок», «Маркетинговый план»	4
2.5.	Тема 2.5. Раздел бизнес-плана «Планирование рабочего процесса», «Устойчивое развитие»	Составление раздела бизнес-плана «Планирование рабочего процесса», «Устойчивое развитие»	4
			Итого: 20 ч

Комплект поисковых задач (самостоятельная работа обучающихся)

Составление бизнес-модель Остервальдера по бизнес-идеям

Оформление разделов бизнес-плана «Визитка» команды, «Резюме бизнес-идеи», «Описание компании»

Оформление разделов бизнес-плана «Целевой рынок», «Планирование рабочего процесса»

Оформление разделов бизнес-плана «Маркетинговый план», «Устойчивое развитие»

Составление презентации бизнес-плана по основным разделам

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (6 семестр).

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты подготовленного бизнес-плана.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП:10 Клинические лабораторные исследования»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа составлена в соответствии федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России 23 ноября 2020 г. № 657, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Составитель: Ж.Н. Мишустина, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 10 Клинические лабораторные исследования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария. Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 10 **Клинические лабораторные исследования** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности и мероприятий ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны **уметь:**

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- пользоваться микроскопом;
- проводить лабораторные исследования и давать оценку полученным результатам;
- проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследований;
- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала;
- давать оценку полученным результатам;
- определять клиническое состояние животных;
- осуществлять поиск необходимой профессиональной информации;
- проводить анализ предоставленных данных;
- интерпретировать и оформлять полученные результаты в ходе выполнения исследований или экспертиз.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны **знать:**

- значение микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;
- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- методы исследования в микробиологии;

- определять физические характеристики, химический состав, образца, дифференциацию осадка материального субстрата любой функции организма;
- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику;
- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
- сущность серологических исследований и методику их проведения.
- формы, акты, отчеты и журналы в ветеринарии;
- ветеринарную терминологию;
- **1.4. Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**
- ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
- ПК1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
- ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.
- **1.5. Ветеринарный фельдшер должен обладать личностными результатами реализации программы воспитания.**
- ЛР 4. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.

2. Результат освоения основной профессиональной образовательной программы по дисциплине ОП 10 Клинические лабораторные исследования

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенция-ми, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ЛР 4	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	50
- Практические занятия	28
- Лабораторные занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8-м семестре.	18

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 10 «Клинические лабораторные исследования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формы и методы текущего контроля
Раздел I: Вводная часть		8	
Тема 1.1 Введение	Содержание:	4	Устный, фронтального опроса
	1 Введение. Понятие о лабораторных методах исследования	2	
	2 Ветеринарная диагностическая лаборатория	2	
	Практические занятия	4	
	3 Подготовка и стерилизация лабораторной посуды, различными методами.	2	
	4 Подготовка и стерилизация сред для бактериологических посевов.	2	
Раздел II Выполнение лабораторных исследований		34	
Тема 2.1. Серологические исследования	Содержание:	4	Устный, фронтального опроса
	5 Современные методы лабораторной диагностики в ветеринарии	2	
	6 Серологические реакции и их применение	2	
	Лабораторные занятия	8	Практический контроль в форме выполнения манипуляций
	7 Постановка пробирочной реакции агглютинации	4	
	8 Постановка реакции иммуннодиффузии. Анализ полученных результатов, подготовка заключения о проведенном исследовании	4	
Тема 2.2. Лабораторные исследования	Содержание:	8	Устный опрос в форме фронтального опроса.
	9 Этапы лабораторной диагностики микозов	2	
	10 Общий клинический анализ крови	2	
	11 Общий клинический анализ мочи	2	
	12 Общий клинический анализ кала	2	
	Лабораторные занятия	14	Практический контроль в форме выполнения манипуляций
	13 Приготовление мазков крови	2	
	14 Приготовление и окраска мазков крови по Романовского Гимза	4	
	15 Проведение гематологического анализа крови.	2	
	16 Микрокопирование мазков крови и составление лейкограммы	2	
	17 Исследование мочи с помощью анализатора (микроскопический анализ мочи у разных видов животных)	2	

	18	Исследование кала	2	
Раздел III Выполнение клинических исследований			40	
Тема 3.1. Ультразвуковая диагностика	Содержание:		12	Письменная проверочная работа
	19	Физика ультразвука.	2	
	20	Основные настройки аппарата УЗИ, виды датчиков.	2	
	21	Эхонорма органов брюшной полости	2	
	22	Эхопатология органов брюшной полости	2	
	23	Общие принципы визуализации и интерпретации изображений при воспалениях	4	
	Практические занятия.		20	Практический контроль в форме выполнения манипуляций
	24	Подготовка материалов, оборудования, Клинический осмотр и подготовка разных видов животных к ультразвуковому исследованию .	2	
	25	Изучение топографии органов брюшной полости у разных видов животных.	4	
	26	Отработка практических навыков ультразвуковой диагностики.	12	
	27	Интерпретация результатов, заполнение протокола ультразвуковой диагностики	4	
	Содержание:		8	Устный опрос в форме фронтального опроса
	28	Специальные методы исследования	2	
	29	Рентгенодиагностические обследования животных	2	
	Практические занятия		2	
	30	Подготовка животного к специальным методам исследования. Интерпретация результатов рентгенодиагностические обследования животных	2	Практический контроль в форме выполнения манипуляций
Промежуточная аттестация			18	экзамен
Внеаудиторная самостоятельная работа			20	

Тема 2.1. Серологические исследования. Проработка конспекта лекций, изучение методики постановки серологических реакций Тема 2.2. Лабораторные исследования- подготовка докладов Тема 3.1. Ультразвуковая диагностика- Составление презентаций, доклад	Устный индивидуальный опрос. Контроль в форме группового опроса. доклады, презентации

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализации программы по учебной дисциплине ОП 10 Клинические лабораторные исследования требует наличия учебной аудитории (лаборатории), оснащенной необходимыми средствами обучения:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Доска

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедиапроектор;
3. Комплект учебно-методической документации

Для проведения лабораторных и практических занятий необходимы средства:

1. Аппарат ультразвуковой диагностики
2. Микроскопы;
3. Лабораторная посуда;
4. Анализатор мочи;
5. Центрифуга;
6. Счетчик форменных элементов крови;
7. Набор для окраски мазков-крови
8. Расходные материалы.

4.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Электронная микроскопия в ветеринарной медицине : учебное пособие / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, Е. М. Ленченко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5460-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140792>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166349>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Анникова, Л. В. Клиническое исследование животных / Л. В. Анникова, С. В. Козлов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-44579-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230441>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

- ## Интернет-источники

1. Современные лабораторные методы исследования
Форма доступа- электронный ресурс <https://www.chemistry-expo.ru/ru/ui/17161/>
2. Общий анализ крови
Форма доступа- электронный ресурс <https://averia.ru/wiki/general-blood-analysis>
3. ГОСТ 25382-82 (СТ СЭВ 2702-80, СТ СЭВ 6284-88) Крупный рогатый скот. Методы лабораторной диагностики лейкозов. Форма доступа-электронный ресурс <http://docs.cntd.ru/document/1200025473>
4. ГОСТ 34105-2017 Животные. Лабораторная диагностика бруцеллеза. Серологические методы. Форма доступа-электронный ресурс <http://docs.cntd.ru/document/1200145963>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение учебной дисциплины Клинические лабораторные исследования предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы.

Ключевой компетенцией в освоении специальности ветеринарный фельдшер является, умение осуществлять коммуникацию, которая позволит им в дальнейшем эффективно работать в условиях производства. Поэтому, в преподавании дисциплины используются практико-ориентированные задания, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод конкретных ситуаций, которые направлены на то, чтобы закрепить навыки профессиональной деятельности.

По специальности 36.02.01 Ветеринария применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются при проведении учебных занятий, консультаций, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды колледжа, к которой предоставляется открытый доступ через информационно- телекоммуникационную сеть Интернет.

5.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
Урок	Интерактивная форма –проблемная лек-ция по темам:	2
	- Тема 2.1. Серологические исследования - Тема 3.1. Ультразвуковая диагностика	4

Лабораторные занятия	1) Интерактивная форма – работа студентов в малых группах – при изучении тем Лабораторная работа 1-2. Постановка про- бирочой реакции агглютинации; Лабораторная работа 3-4. Постановка реак- ции иммуннодиффузии. Лабораторная работа – 6-7 Приготовление и окраска мазков крови Лабораторная работа - 8. Проведение гематологического анализа крови. Лабораторная работа – 9. Микрокопирование мазков крови и составление лейко- граммы Лабораторная работа – 10. Исследование мочи с помощью анализатора (микроскопи- ческий анализ мочи у разных видов живот- ных) Лабораторная работа – 11 Копрологическое исследование кала	20
Практические занятия	2) Активная форма – Решение проблемно- познавательных задач при изучении тем: Практическое занятие 11 – Интерпретация результатов, заполнение протокола ультразвуковой диагностики Практическое занятие 12 Подготовка жи- вотного к специальным методам исследо- вания. Интерпретация результатов рентге- нодиагностические обследования животных	4
Итого:		30

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОП 10 Клинически лабораторные исследования предназначен фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного контроля. Применяются следующие методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменная проверочная работа, практический контроль в форме отработки умений и навыков, оформлении заключений.

Для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОП 10 Клинические лабораторные исследования применяются методы контроля:

1. Устный контроль в формах: Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос; Доклад.
2. Письменный контроль в формах: Контрольная работа по индивидуальным заданиям.
3. Практический в формах: Решение проблемно-познавательных задач; выполнение практических манипуляций.

Устный контроль проводится по следующим темам:

Тема 1.1. Введение.

Тема 2.1. Серологические исследования.

Тема 2.2. Лабораторные исследования;

Тема 3.1. Ультразвуковая диагностика.

Письменный контроль проводится по следующим темам: Тема

3.1. Ультразвуковая диагностика.

Практический контроль проводится в форме:

Решение проблемно-познавательных задач; выполнение практических манипуляций, оценки интерпретации результатов исследований, отработка умений и навыков по следующим темам:

Тема 2.1. Серологические исследования.

Тема 2.2. Лабораторные исследования ;

Тема 3.1. Ультразвуковая диагностика.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 8-м семестре по билетам.

Количество билетов – 28.

Каждый билет содержит три вопроса: (два вопроса теоретических и третий вопрос – практического содержания)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
К ОПОП по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

○ Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

○ Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

1. **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

2. **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

3. **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

4. **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6. **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7. **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

○ Целевые ориентиры воспитания

■ Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

2. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

3. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

4. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

5. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

6. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

7. содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

8. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

9. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 36.02.01 Ветеринария для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

города Вологды и Вологодской области
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 36.02.01 Ветеринария
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 36.02.01 Ветеринария, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 36.02.01 Ветеринария
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 36.02.01 Ветеринария
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 36.02.01 Ветеринария
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Особенности воспитательного процесса в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» отражают традиции, успехи, общепринятые нормы взаимоотношений в образовательной организации с учетом профессиональной направленности, специфики региона, и ключевых работодателей.

БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» расположен в административном, крупном экономическом и культурном центре Вологодской области – г. Вологде, который признан культурной столицей Русского Севера, вологжане бережно относятся к этому статусу, что необходимо передавать и молодому поколению и учитывать в воспитательном процессе.

Обучение по программам СПО в колледже осуществляется в среднем 2-4 года и проходит в возрастном периоде от 15-16 лет до 19-20 лет. Согласно возрастной периодизации, принятой в российской психологии и педагогике, этот период охватывает раннюю юность (старший школьный возраст) и позднюю юность (чаще всего относимую к студенчеству высших учебных заведений).

С 15 лет основным фактором психологического развития и трансформации личности подростка является его личностное и профессиональное самоопределение. У старших подростков выражены тенденции к формированию и проявлению собственной точки зрения на нравственные требования и оценки, дальнейшему развитию самосознания и стремлению определения своего места в жизни и среди окружающих. Это порождает потребность в новой позиции, в признании его со стороны окружающих, а также его прав. Личностное отношение к нравственным нормам определяет его поведение, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Особой характеристикой личности является доминирующая направленность личности на себя или на других. В общении со взрослыми старшие подростки не принимают прямое непосредственное давление (приказ, немотивированное требование), но принимают опосредованное руководство в виде совета или ненавязчивого предложения помощи.

Для подростков характерны повышенная психоэмоциональная возбудимость, частая смена настроения, состояние тревоги, связанные с физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка. Подростки становятся более самостоятельными, способными управлять своим поведением, расширяется их кругозор и интересы.

Внимание и память в этом возрастном периоде характеризуются большим развиваемым потенциалом и высокой устойчивостью, наряду с избирательностью внимания. В значительной мере возрастает объем памяти за счет эмоционального и логического осмысления материала. Мотивы подростка, связывающие его с потенциальным будущим, на фоне роста интеллектуального потенциала, памяти и внимания обеспечивают хорошую основу для усвоения и осознания важности учебной и профессиональной подготовки.

Методы и формы, применяемые в процессе воспитания, должны быть направлены на стимулирование развития коммуникативных новообразований, учет особенностей психоэмоционального состояния подростков. Со студентами-первокурсниками проводится профориентационная работа с целью формирования внутренней мотивации.

К 17-ти годам (чаще всего это возраст второкурсников) формируются навыки самообразовательной деятельности. В этот период рекомендуется осуществлять активную работу по накоплению элементов самообразовательной деятельности обучающихся.

Начало периода юношества характеризуется тесным переплетением в человеке взрослости и подростковой угловатости, самоуверенность сочетается с растерянностью, доверчивость – со скепсисом, устремленность в будущее – с негативизмом. Будучи очень чуткими и ранимыми, стесняясь проявления нежности и чуткости, молодые люди часто бывают прямолинейны и бескомпромиссны до бестактности, равнодушны и грубы. Стремление к максимализму подчас приводит к потере чувства реальности. Характерна повышенная критичность, часто в позиции «со стороны». Приобретают особое значение общение, самовыражение и самораскрытие. Это время первой любви, пора становления дружбы. Поиски друга жизни играют большую роль, оказывая влияние и на успеваемость, и на общественную деятельность обучающихся. Интерес к противоположному полу занимает значительное место в их

мыслях и поведении. Происходит смена социального статуса. С позиции подростка на позицию взрослого человека.

Организация воспитательной работы с обучающимися на различных курсах, независимо от профессиональной направленности, имеет некоторые общие черты:

на первом курсе поведение обучающихся отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям. Нужно решать задачи приобщения недавних абитуриентов к студенческим формам коллективной жизни, проводить мероприятия по адаптации к новым условиям обучения и развитию мотивации к освоению профессии, удовлетворение их широких культурных запросов и потребностей, вовлекать в общественно значимые и социальные дела (волонтерство), в управление ОО (органы самоуправления, студенческие отряды, молодежные общественные объединения и пр.);

второй курс – период самой напряженной учебной деятельности обучающихся. В жизнь второкурсников необходимо интенсивно включить все формы обучения и воспитания, развивать интерес к исследовательской и проектной работе, которые станут отражением дальнейшего развития и углубления их профессиональных интересов;

– последующие курсы – погружение в профессию, период прохождения производственной практики. Для воспитательной работы со студентами старших курсов характерны направления, связанные с формированием профессиональных качеств (ответственность, инициативность, трудолюбие и др.) и ценностей жизни и культуры, включением обучающихся коллективные творческие дела.

Программа воспитания учитывает особенности контингента, в том числе возрастные особенности разных категорий обучающихся, при планировании и организации воспитательной работы, предусматривает разнообразные и активные методы и приемы воспитания, отбор содержания воспитательных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся каждого курса.

Среди наиболее значимых традиционных мероприятий, направленных на формирование и развитие профессиональных качеств будущего специалиста, можно выделить следующие:

1. Встречи с сотрудниками хозяйств Вологодской области, ветеринарных клиник, проведение мастер-классов, экскурсий, тренингов;

2. Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В учебном плане выделены часы на обучение в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) предприятий-работодателей.

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- Проведение Марафона внеурочных мероприятий в рамках календаря профессиональных праздников России (День ветеринарного работника)

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- проведение классных часов «Разговоры о важном»;

- участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ;

- участие в церемонии награждения и поощрения студентов;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в ветеринарном направлении;

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности (Студенческая научно-практическая конференция)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им

индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в сфере ветеринарии;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности Ветеринария.

Система наставничества в форме «педагог – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся» осуществляется в ходе проведения мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, участие в конкурсах, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности Ветеринария.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями ветеринарной сферы, сотрудниками хозяйств Вологодской области;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием сотрудников хозяйств Вологодской области.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, Вологодской области, г. Вологда;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Ветеринария предусматривает:

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), содержащих информацию об истории и развитии специальности Ветеринария, о выдающихся деятелях ветеринарии,

- размещение информационных справочных материалов, отражающих специфику деятельности компаний, действующих на территории Вологодской области,

- использование в ходе учебного процесса атрибутики, оборудования и материалов, применяемых сотрудниками сельскохозяйственных предприятий Вологодской области.

- размещение информации об актуальных вакансиях сельскохозяйственных предприятий Вологодской области для обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария и выпускников.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности Ветеринария,
- совместные мероприятия, посвященные Дню ветеринарного работника.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль реализуется через следующие формы деятельности:

- презентация студенческого самоуправления в группах 1 курса
- организация выборов органов самоуправления на всех уровнях
- планирование работы органов самоуправления
- реализация инициатив обучающихся
- участие в городском фестивале обучающихся
- проведение совместных мероприятий с МЦ «Горком35», в том числе встречи со студенческим активом, участие в городских и региональных проектах («Мы — вологжане! Команда Мэра», «Зачетный студент», др.)
- участие в работе Молодежного парламента г. Вологды, Городского студенческого совета
- фото-видео сопровождение и освещение медиа-центром мероприятий колледжа, ведение страницы ВКонтакте https://vk.com/wx_gnews;
- участие в областном сборе студенческого актива «ОССА», других образовательных мероприятиях по развитию навыков самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.;
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии/специальности

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью Ветеринария;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности Ветеринария.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность (курс Введение в специальность);
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции (практическая подготовка);
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Социальные партнеры БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

- АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»;
- БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»;
- АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»;
- БУЗ ВО «Вологодский областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- БУЗ ВО «Вологодская областная детская клиническая больница», детская поликлиника подразделение №2
- БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»;
- МБУ «Молодежный центр ГОР.СОМ 35»;
- Управление МВД России по Вологодской области;
- Прокуратура Вологодской области;
- Вологодская митрополия Русской Православной Церкви;
- Вологодская областная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество спасания на водах»;
- Администрация г. Вологды
- КДН и ЗП г. Вологды и районов области,
- Отделение занятости населения г. Вологды и Вологодского района
- БОУ ВО «Областной центр ПМСС»,

- БУЗ ВО "Вологодский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
- БУК ВО «Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И. В. Бабушкина»
- МУК "Городской Дворец культуры" г. Вологды
- Вологодская областная молодежная общественная организация "Российский Союз Молодежи"
- Центры помощи детям г. Вологды и области
- Центр патриотического воспитания детей и молодежи г. Вологды;
- Центр тестирования ВФСК "ГТО" г. Вологды;
- Вологодское региональное отделение Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России»;
- Образовательные организации высшего образования Вологодской области;
- Профессиональные образовательные организации Вологодской области;
- Общеобразовательные организации Вологодской области;
- Дошкольные образовательные организации г. Вологды

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.;
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню ветеринарного работника;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по ветеринарии;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности Ветеринария;
- проведение практико-ориентированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

○ Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными специалистами, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление

деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности работников сельскохозяйственных предприятий Вологодской области.

Квалификация педагогических работников БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Управление воспитательной работой обеспечивается директором колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, педагогом дополнительного воспитания, классными руководителями, преподавателями, воспитателями общежития, руководителем физического воспитания, заведующей библиотекой. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

○ **Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми и локальными правовыми документами перечисленными в Разделе 1 настоящей программы, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», а также:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 13 марта 1995 года N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России"
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции"
- Федеральный закон от 06 марта 2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. N 116 "О мерах по противодействию терроризму";
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г (от 24.11.2020 N3081-р);

- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 года №733);

- Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 N Пр- 2753);

- - Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 N МД- 1197/06)

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р

- Национальный проект «Образование»;

- Национальный проект «Культура»;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2006 года N 716 "О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России";

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 27.06.2022 г. № 05- 1028 «Об организации уроков «Разговоры о важном»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального обучения Минпросвещения России № 05-3653 от 01.12.2023 г. «О направлении информации» (ведение занятий цикла «Россия — мои горизонты»);

- Закон Вологодской области от 17 июля 2013 года №3141-ОЗ «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области»;

- Закон Вологодской области от 28.12.2020 года N 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области»;

- Закон Вологодской области от 28.12.2012 N 2950-ОЗ «О добровольческой деятельности в Вологодской области»;

- Закон Вологодской области от 5 марта 2021 г. N 4861- ОЗ «Об экологическом образовании и просвещении в Вологодской области»;

- Стратегия социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года (одобрена Постановлением Правительства области от 17.10.2016 г. № 920);

- План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года (утвержден постановлением Правительства Вологодской области от 26.12.2016 № 1228)

- Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021- 2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 28.01.2019 № 74)

- Государственная программа «Обеспечение профилактики правонарушений, безопасности населения и территории Вологодской области в 2021-2025гг., утверждена Постановлением Правительства Вологодской Области от 13 мая 2019 года N 446;

- О государственной программе "Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2021-2025 годы" (утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 27.05.2019 № 491);

- Государственная программа "Развитие физической культуры и спорта в Вологодской области на 2021–2025 годы" (в редакции постановления Правительства области от 07.12.2020 N 1437);

- Областная программа «Во славу Отечества»;

- Областная программа «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Областная программа «Ступени»;

- Областная программа «ПроАктив»;

- Областная программа «Развитие добровольчества в Вологодской области»;

- Устава БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

○ Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников колледжа, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с особыми образовательными потребностями через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- включения детей с особыми образовательными потребностями в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы среднего профессионального образования, проектирование и развитие социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ

○ Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
 - успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, деятельности;
 - активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
 - участие в творческой, исследовательской деятельности;
 - победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
 - активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
 - спортивные достижения на различных уровнях
- Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ **условий воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
1. Анализ **состояния воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:
- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;3

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Российского общества «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

Вологодской области, а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

Чемпионатного движения «Абилимпикс»;

Еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины»

Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного Флага Российской Федерации;

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	День знаний Творческое мероприятие посвященное празднованию Дня знаний, классные часы	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Проведение групповых собраний по ознакомлению с Уставом, локальными	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	актами колледжа, традициями. Класные часы, посвящённые правовым вопросам в рамках адаптационного периода для первокурсников и месячника правовых знаний			детскими общественными объединениями, классные руководители
3	День окончания Второй Мировой войны: классный час — семинар Международный день памяти жертв фашизма проведение информационных бесед	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные аудитории	Преподаватели учебного предмета «История», классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение бесед по профилактике терроризма и экстремизма, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане 11 сентября день памяти с привлечением сотрудников УМВД	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, классные руководители, преподаватели ОБЖ и БЖД, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, классные руководители, преподаватели ОБЖ и БЖД, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Творческое мероприятие посвященное празднованию посвящения в студенты	Учебные группы 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители, преподаватели,

	Беседы с обучающимися			воспитатели, ответственный за размещение информации в сети интернет
	День зарождения российской государственности (862 год) Проведение цикла классных часов в группах по государственной символике.	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители, воспитатели, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Осенний легкоатлетический кросс	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	ОКТАБРЬ			
1	День пожилых людей (волонтерская акция)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», воспитатели, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями заведующий отделением, классные руководители, преподаватели ОБЖ и БЖД, ответственный за размещение информации в сети интернет
2	День СПО	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями председатели методических комиссий, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет
4	День защиты животных классные часы, тематические беседы	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет

5	День Учителя Творческое мероприятие	Учебные группы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Организация цикла классных часов по темам «Здоровое поколение – здоровое общество» «Социальные заболевания и их профилактика» «Опасность инфекционных заболеваний» «Туберкулез в юношеском возрасте» «Осторожно – СПИД!» «Информационная безопасность», «Цифровой след»	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
15	День отца в России классные часы, тематические беседы, участие в творческом конкурсе видеопоздравлений	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
30	День памяти жертв политических репрессий (классные часы, тематические беседы)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Фестиваль ГТО	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания,
				классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Социально-психологическое тестирования обучающихся, направленное на раннее выявление	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагог-психолог

	незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, и скрининг-диагностика суицидальных наклонностей			
	НОЯБРЬ			
4	День народного единства классные часы, тематические беседы	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России классные часы, тематические беседы	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
27	День матери классные часы, тематические беседы, участие в творческом конкурсе видеопоздравлений	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям. Проведения цикла лекций по правовому образованию с привлечением работников УМВД России в рамках месячника правовых знаний	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
,	Неделя финансовой грамотности (финансовый квиз)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, председатель методической комиссии бухгалтерских дисциплин, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Соревнования по баскетболу	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители
30	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители,

				ответственный за размещение информации в сети интернет
	ДЕКАБРЬ			
1	Мероприятия посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом (конкурс стенгазет)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», ответственный за размещение информации в сети интернет
3	Международный день инвалидов	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», ответственный за размещение информации в сети интернет
5	День добровольца (волонтера) в России (волонтерская акция)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», ответственный за размещение информации в сети интернет
9	День Героев Отечества (классные часы, тематические беседы)	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
10	День прав человека (классные часы, тематические беседы)	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
12	День Конституции Российской Федерации (классные часы, тематические беседы)	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
25	День принятия федеральных законов о государственных символах РФ (классные часы, тематические беседы)	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	ЯНВАРЬ			
	Творческое мероприятие посвященное празднованию Нового года. Украшение учебных кабинетов, комнат в общежитии и т.д.	Учебные группы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Соревнования по мини-футболу.	Учебные	Спортивный	Руководитель физического воспитания, классные

		группы	зал	руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Мероприятия направленные на противодействие коррупции. Цикл бесед, классных часов, деловых игр.	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
25	День российского студенчества Творческое мероприятие	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
27	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим) Классные часы, литературно-музыкальные выставки	Учебные группы	Учебные аудитории	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственный за размещение информации в сети интернет
ФЕВРАЛЬ				
2	День победы Вооруженных Сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Классные часы	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Мероприятия направленные на профилактику буллинга, кибербуллинга.	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
8	День русской науки (классные часы, тематические беседы)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Урок памяти : «День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках»	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет

23	День защитников Отечества Творческое мероприятие	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Соревнования по волейболу	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Студенческая научно – практическая конференция	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, председатель МК преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет
МАРТ				
8	Международный женский день Творческое мероприятие	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
18	День воссоединения Крыма с Россией классные часы, конкурсы рисунков	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Цикл профилактических бесед с обучающимися по профилактике негативных явлений среди молодежи, информационной безопасности; преступлений, связанных с посягательством на половую свободу и половую неприкосновенность. Беседы по вопросам значимости института семьи и семейных ценностей, материнства, отцовства, духовно-нравственных традиций,	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	"Спорт-микс"(весёлые старты)	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители., ответственный за размещение информации в

				сети интернет
	Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Всероссийский конкурс «Росмолодёжь. Гранты»	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
АПРЕЛЬ				
7	Всемирный день здоровья	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители., ответственный за размещение информации в сети интернет
	Мероприятия месячника антинаркотической направленности (профилактика незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров) и популяризации здорового образа жизни Беседы, встречи со специалистами УМВД, БУЗ ВОИД, прокуратуры ВО и др., ознакомление с информационными материалами	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
12	День космонавтики Тематические классные часы	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
22	Всемирный день Земли Тематические классные часы	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Общешкольный субботник, участие в общегородском субботнике	Учебные группы	Помещения колледжа и общежития, территория	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по АХЧ, классные руководители, воспитатели, комендант здания, ответственный

			колледжа и общежития	за размещение информации в сети интернет
	Марафон мероприятий посвященный общеобразовательным дисциплинам	Учебные группы	Учебные аудитории	Председатель методической комиссии, преподаватели, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Легкоатлетические эстафеты.	Учебные группы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, классные руководители., ответственный за размещение информации в сети интернет
МАЙ				
1	Праздник весны и труда классные часы, тематические беседы, волонтерская акция	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», ответственный за размещение информации в сети интернет
9	День Победы Творческое мероприятие	Учебные группы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
19	День детский общественных организаций	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, волонтерский отряд «Радуга», ответственный за размещение информации в сети интернет
24	День славянской письменности и культуры (оформление тематического стенда)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Научно-практическая конференция по защите индивидуальных проектов обучающихся	1 курс	Учебные аудитории	Председатель методической комиссии, преподаватели, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели,

				ответственный за размещение информации в сети интернет
	ИЮНЬ			
1	Международный день защиты детей (классные часы, тематические беседы, волонтерская акция)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственный за размещение информации в сети интернет
5	День эколога классные часы, тематические беседы	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет
6	Пушкинский день России (оформление тематического стенда)	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
12	День России классные часы, тематические беседы, участие	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный
22	День памяти и скорби классные часы, тематические беседы, участие в региональных акциях	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет
26	Мероприятия посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет
27	День молодежи классные часы, тематические беседы, участие в региональных акциях	Учебные группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, ответственный за размещение информации в сети интернет

	Творческое мероприятие посвященное вручению дипломов	Выпускные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, педагог дополнительного образования, классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет
3	День ГИБДД классные часы, тематические беседы	Учебные группы	Учебные аудитории	классные руководители, ответственный за размещение информации в сети интернет